بتصريح وتحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ
٢٠٢٧

منذ ١٩٦٠



الصف الثالث الابتدائي
3

جميع حقوق الملكية الفكرية للمحتوى التعليمي لهذا الكتاب الموزع مجانًا بمعرفة وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

ملحق المراجعة والاختبارات والإجابات

اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول

إعداد مجموعة كبيرة من أساتذة المناهج والتربويين المتخصصين

يوزع مع الكتاب **مجانًا**

https://t.me/G5Y5

http://t.me/G5_Y5

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ

اللغة العربية

ملحق المراجعة والاختبارات والإجابات

الاسم : .....

الفصل: .....

المدرسة : .....

الصف الثالث الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

3

إعداد مجموعة كبيرة من أساتذة المناهج والتربويين المتخصصين

سلاح التلميذ
المبور - القليوبية: المنطقة الصناعية (أ) بلوك 13034 قطعة 1، 2، 9، 10
ت: 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)
(التوابع) الفجالة - القاهرة: 10 ش كامل صدقي
ت: 25882046 (02) / 25908455 (02) فاكس: 25890401 (202)+



فهرس الملحق

- مراجعة شهر أكتوبر ٣
- اختبارات شهر أكتوبر ٩
- مراجعة شهر نوفمبر ١٨
- اختبارات شهر نوفمبر ٢٤
- مراجعة شهر ديسمبر ٣٣
- نماذج اختبارات الفصل الدراسي الأول للتعليم العام والأزهري ٤٠
- نصوص الاستماع وفقرات الإملاء ٨٨
- الإجابات الاسترشادية ٩٧



مراجعة شهر أكتوبر (*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

جِدار	حائط	يحرسنا	يحمينا	رفيقه	صاحبه
مزَّقَت	قطَّعَت	همَسَ	تحدَّث بصوت منخفض	سعَى	جدَّ واجتهد
بجواري	بجانبي			يُتقِن	يُجيد
فِناء	ساحة واسعة	يُغادِر	يترك		

الكلمة ومضادها

الأمل	اليأس	يُغادِر	يصل / يأتي
همَسَ	صاح	الناجح	الفاشل

المفرد وجمعه

جِدار	جُدْران / جُدُر	حارس	حُرَّاس / حَرَس	رفيق	رُفقاء / رِفاق
فِناء	أفنية	البطل	الأبطال		

الجمع ومفرده

أخطاء	خطأ	ألغاز	لُغْز

اختر المعنى الصحيح للكلمات الملونة:

① بنى العُمال جدارًا عاليًا. (برجًا - حائطًا - سقفًا)

② نلعب في فِناء المدرسة. (ساحة - حديقة - مكتبة)

③ الجيش المصري يحرس الوطن. (يزرع - يحمي - يرى)

④ مزَّقت الفتاة الورقة. (كتبت - لوَّنت - قطَّعت)

⑤ لم يُغادِر الحارس مكانه. (يعرف - يقف - يترك)

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الأولى.

https://t.me/G5_Y5

تطبيقات على النصوص المقررة

أ اقرأ الفقرة التالية من نص (مِن فضلك .. كرِّر المحاولة):

هذا اليوم من أسعد الأيام؛ فأنا أُحِب الرسم كثيرًا، وعندما أعلنَت معلمتي عن مسابقة (ارسم حُلمك)، وأخبرَتنا أن اللوحات الفائزة ستُعلَّق على جدار المدرسة، كنت أحلم باليوم الذي أفوز فيه، وتُعَلَّق فيه لوحتي على جدار المدرسة.

◂ استخرج من الفقرة:

① معنى (حائط): ..... ② مفرد (أحلام): .....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تمنَّت هبة أن تُعلَّق لوحتها على جدار الفصل. ( )

② مشاركة هبة في مسابقة الرسم ساعدتها على تطوير موهبتها. ( )

◂ أجب: لماذا شاركت هبة في المسابقة؟

.....

ب اقرأ الفقرة التالية من نص (البطل الخفي):

صحيح يا أنس (العم أمين) طيب جدًّا، ويخاف علينا، نراه عند دخول المدرسة في الصباح، وعند الخروج منها في نهاية اليوم الدراسي، وهو الذي يُنظِّف فناء المدرسة، ويجعلها جميلة وآمنة .. حقًّا إنه شخص مهم.

ابتسم الأستاذ أحمد، وفرح بكلامنا، وقال: «إجابتكم صحيحة، تذكروا دائمًا أن البطل هو الشخص الذي يساعد الآخرين، ويكون له دور في حياتهم».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (آمنة): ..... (صعبة - مُخيفة - خطرة)

② جمع (فناء): ..... (فنيات - أفنية - أفنان)

◂ أكمل: ① يحب التلاميذ العم أمين؛ لأنه ..... جدًّا.

② يجعل العم أمين المدرسة ..... و.....

◂ أجب: من هو البطل الحقيقي؟

.....

https://t.me/G5_Y5

تطبيقات على النشيد المقرر

(أسرار النجاح)

أ اقرأ البيتين التاليين:

النَّاجِـــحُ الْبَطَـــلْ رَفِيقُـــهُ الْأَمَـــلْ
يَعِيـــشُ يَوْمَـــهُ كَنَحْلَـــةِ الْعَسَـــلْ

- استخرج: ① معنى (صاحبه): ..... ② كلمة لها نفس نهاية (الأمل): .....
- اختر: الإنسان الناجح عنده أمل ..... (قليل - دائم - ضعيف)
- اكتب البيت الذي يُعبِّر عن المعنى التالي: الناجح يشبه النحلة في النشاط.

.....

ب اقرأ البيتين التاليين:

يَصُـــونُ وَقْتَـــهُ وَيُتْقِـــنُ الْعَمَـــلْ
يُطِيـــعُ رَبَّـــهُ إِنْ قَـــالَ أَوْ فَعَـــلْ

- اختر: مرادف (يُتقن): ..... (يُجيد - يُكثر - يُنهي)
- ضع علامة (✓) أو (✗): الإنسان الناجح يحفظ وقته من الضياع. ( )
- هات من البيتين: كلمتين لهما نفس النهاية: ..... ، .....

ج اقرأ البيتين التاليين:

لِحُلْمِـــهِ سَعَـــى لَـمْ يَعْـرِفِ الْكَسَـلْ
يَصُـــونُ وَقْتَـــهُ وَيُتْقِـــنُ الْعَمَـــلْ

- استخرج: ① مرادف (جدَّ واجتهد): ..... ② مضاد (النشاط): .....
- اختر: الكلمتان (الكسل - العمل): ..... (لهما نفس المعنى - تنتهيان بنفس النهاية)
- أجب: ما صفات الناجح التي ذكرها الشاعر في البيتين؟ .....

ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

① من أدوات الاستفهام

مَن	ما	هل	لماذا
للسؤال عن العاقل (الإنسان)	للسؤال عن غير العاقل (غير الإنسان)	لطلب إثبات أو نفي مضمون الجملة، وتكون الإجابة عنها بـ(نعم / لا)	للسؤال عن السبب
مثل: مَن صديقك المُقرَّب؟ - أحمد.	مثل: ما لونك المفضل؟ - الأخضر.	مثل: هل تلعب في الشارع؟ - لا.	مثل: لماذا يبكي الطفل؟ - لأنه جائع.

② من أسماء الإشارة

هؤلاء	أولئك
(للجمع العاقل القريب)	(للجمع العاقل البعيد)
مثل: هؤلاء زملائي في الفصل.	مثل: أولئك جنود شجعان في المعركة.

③ المقاطع الصوتية

- الحرف المتحرك مثل: (شَـ ،بَـ) في كلمة: شَبَكٌ.
- الحرف المتحرك مع الحرف الساكن بعده، مثل: (كَلْ) في كلمة: كَلْبٌ.
- حرف المد مع الحرف الممدود، مثل: (طَا) في كلمة: طَالِبٌ.
- الحرف المنون: (ـبٌ ،ةٌ) في (كِتَابٌ / شَجَرَةٌ).
- الحرف المُشدَّد = حرف ساكن + حرف متحرِّك، مثل: (بِّ) في كلمة منبِّه، وتحليله يكون: مُ /نَبْ /بِـ /ـه.

أ أكمل بأداة استفهام مناسبة:

① .....تذهب إلى المدرسة؟ - لكي أتعلم.

② ..... يُعِدُّ لك الطعام؟ - أمي.

③ .....هوايتك المفضلة؟ - كرة القدم.

④ ..... فهمت الدرس؟ - نعم.

https://t.me/G5_Y5

ب ضع خطًّا تحت اسم الإشارة، ثم حدِّد نوعه (للقريب / للبعيد):

① هؤلاء الأبطال شجعان. • .....

② أولئك علماء متميزون. • .....

③ سلَّمْت على هؤلاء الأصدقاء. • .....

④ هذه فلاحة نشيطة. • .....

ج أعِد كتابة الأسئلة الآتية بعد تصويب أداة الاستفهام:

① مَن لونك المفضل؟ • .....

② ما رسم اللوحة؟ • .....

③ لماذا قرأت القصة؟ – نعم. • .....

④ مَن تذهب للنادي؟ – لأتدرب. • .....

د كوِّن كلمات من المقاطع التالية:

① أَعْـ طَا نِي .....

② يُـ كَرْ رِ رُ .....

③ أَ تَـ حَسْـ سَـ نُ .....

④ السْـ سَـ عَا دَ ةُ .....

هـ حلِّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

① أَفُوزُ: ....

② الرَّسْمُ: ....

③ أَحْلُمُ: ....

④ وَالِدِي: ....

https://t.me/G5_Y5

ثالثًا التعبير الكتابي

كتابة القصة المُصوَّرة

عناصر القصة المُصوَّرة

- العنوان
- البداية
- الأحداث
- النهاية

تأمَّل الصُّوَر، وأكمل القصة:

العنوان: .....

		
البداية	.....	النهاية
.....	ثم انشغل عنها عدة أيام، فلاحظ سمير أن الزهرة الجميلة بدأت تذبل وأوراقها تتساقط. شعر بالحزن، وخاف أن تموت.	.....
.....		.....
.....		.....
.....		.....
.....		.....

اختبارات شهر أكتوبر (*)

النموذج الأول

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (ازرع نبتة)، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مرادف (مُراقَبة): ..... (مُلاحَظة - تَوقُّع - رَسْم)

② بحثت مريم في .....؛ لتعرف كيفية الزراعة في المنزل. (كتاب - الإنترنت - مجلة)

◂ أكمل: بدأت مريم خطوات زراعة النبتة في يوم .....

◂ أجب: صِفِ الزجاجة التي زرعت مريم فيها النبتة. .....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ حلِّل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

① مَزَّقْتُ:	.....	.....	.....
② يُتْقِنُ:	.....	.....	.....
③ يَحْرُسُنَا:	.....	.....	.....
④ بِجِوَارِي:	.....	.....	.....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة الآتية من نص (مِن فضلك .. كرِّر المحاولة):

تخيلتُ نفسي طبيبة تعالج المرضى، وبدأت أرسم، لكن اللوحة في اليوم الأول لم تعجبني، فمزَّقتُ الورقة، وقلت لنفسي: «لن أفوز.. كل زملائي أفضل مني». جلس والدي بجواري، وقال: «يا هبة، الذي يريد أن ينجح عليه أن يُكرِّر المحاولات، ويتعلم من أخطائه».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (مزَّقتُ): ..... (رميتُ - أفسَدتُ - قطَّعتُ)

② مضاد (أفضل): ..... (أبطأ - أسوأ - أضعف)

(*) تتناول هذه الاختبارات ما تم دراسته في الوحدة الأولى.

◂ **أكمل:** تخيلت هبة نفسها .....

◂ **أجب:** بمَ نصح الأب هبة لكي تفوز بالمسابقة؟ .....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (البطل الخفي):

نحن نحب معلم اللغة العربية (الأستاذ أحمد)، وهو يحبنا كثيرًا، ودائمًا يُعَلمنا معلوماتٍ مفيدةً من خلال ألغازٍ مُسلِّيةٍ جميلةٍ نتعلم منها معلوماتٍ مفيدة.

في بداية حصة اللغة العربية دخل الأستاذ أحمد مبتسمًا، وقال: «اليوم سوف أُقدِّم لكم لغزًا، ولكنه ليس كأيِّ لغزٍ»، وقال: «ليس معلمًا، ولا مديرًا، لكنه بطل، إذا غاب نشعر أن هناك شيئًا مهمًّا ناقصًا».

◂ **استخرج:** ① مضاد (ضارة): ..... ② جمع (لغز): .....

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① دخل الأستاذ أحمد الفصل غاضبًا. ( )

② يُقدِّم الأستاذ أحمد المعلومات بطريقة مُسلِّية. ( )

◂ **أجب:** اذكر المعلومات التي قالها الأستاذ أحمد عن صاحب اللغز.

.....

رابعًا: النشيد — اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أسرار النجاح):

النَّاجِحُ الْبَطَلْ ... رَفِيقُهُ الْأَمَلْ

يَعِيشُ يَوْمَهُ ... كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (رفيقه): ..... (مُعلِّمه - صاحبه - مُدرِّبه)

② مضاد (الناجح): ..... (الضعيف - الحزين - الفاشل)

◂ **أكمل:** الإنسان الناجح نشيط مثل .....

◂ **هات من البيتين:** كلمة تنتهي بنفس نهاية كلمة (العسل): .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب — أكمل بالكلمة المناسبة:

(هؤلاء - هذه - ما - أولئك - هذا)

① ..... لاعب ماهر.

② ..... أبناء عمي يقفون بجواري.

③ ..... فراشات جميلة.

④ ..... لاعبات في آخر الملعب.

⑤ ..... الطعام الذي تحبه؟

سادسًا: الخط العربي — اكتب بخط النسخ:

نحقق النجاح بالاجتهاد والعمل الجاد.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي — تأمَّل الصور، وأكمل القصة:

العنوان: .....

البداية	الأحداث	النهاية
		
شجَّعت الأم العصفور الصغير على تعلُّم الطيران.	طار العصفور، لكنه .... أكثر من مرة.	كرر العصفور المحاولة حتى .....

https://t.me/G5_Y5

النموذج الثاني

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (ازرع نبتة)، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد (قليلة): ..... (كبيرة - كثيرة - واسعة)

◂ أكمل:

① حزنت مريم؛ لأن .....

② توقَّع الأب أن البذور قد تكون .....

◂ أجب: ما سبب نجاح مريم في النهاية؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ حلِّل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

① النَّجَاحُ:	.....	.....	.....	.....	② أَلْغَازٌ:	.....	.....	.....	.....
③ يَحْرُسُونَ:	.....	.....	.....	.....	④ الْأَمَلُ:	.....	.....	.....	.....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة الآتية من نص (مِن فضلك .. كرِّر المحاولة):

وأعطاني كراسة جديدة، وكتب عليها: «من فضلك كرري محاولاتك». وفي كل مساء، كنت أرسم، وتتحسن مهارتي شيئًا فشيئًا، وبعد أسبوع قدَّمت لوحتي في المسابقة، وأنا الآن أشعر بالسعادة؛ لأن لوحتي ستُعلَّق على جدار المدرسة. صفَّق الجميع لهبة، وهي تقول: «لقد تعلَّمتُ اليوم درسًا مهمًّا وهو أن لا أستسلم، أن لا أفقد الأمل، وأن أحاول وأحاول حتى أنجح».

◂ استخرج من الفقرة:

① مرادف (أُحِسُّ): .....

② مضاد (اليأس): .....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① الذي قدَّم النصيحة لهبة ..... (الجد - المعلم - الأب)

② تحسَّنت مهارة هبة بـ .....(التدريب المستمر - انتظار الفرصة - مشاهدة الفيديوهات)

◂ أجب: ماذا تعلمت هبة من تجربتها؟

.....

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (البطل الخفي):

هَمَسَ التلاميذ .. قال المعلم: «سوف أعطيكم مساعدة ... إنه أول من يصل إلى المدرسة، وآخر من يغادرها» زميلنا أنس صاح: «لقد عرفته، إنه العم أمين، حارس المدرسة الأمين».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (همَسَ): تحدَّث بصوت ..... (متقطِّع - منخفض - مزعج)

② مضاد (يُغادِر): ..... (يقيم - ينتظر - يصل)

◂ أكمل:

① تمكَّن ..... من معرفة حل اللغز.

② الشخص المقصود في اللغز هو.....

◂ أجب: كيف ساعد المعلم تلاميذه؟

.....

رابعًا: النشيد

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أسرار النجاح):

لِحُلْمِـــهِ سَعَـــى لَمْ يَعْـرِفِ الْكَسَـــلْ

يَصُـــونُ وَقْتَـــهُ وَيُتْقِـــنُ الْعَمَـــلْ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (يُتقِن): ..... (يُحقق - يُجيد - يُنجز)

② مضاد (الكسل): ..... (النشاط - السرعة - الشجاعة)

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/G5_Y5

◂ **هات من البيتين:** كلمة تنتهي بنفس نهاية كلمة (الكسل): .....

◂ **أجب:** كيف يتعامل الناجح مع وقته؟

.....

خامسًا: الأساليب والتراكيب — أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① ..... الأطفال يركبون الدراجات. (اسم إشارة للبعيد)

② ..... ستذاكر معي؟ – نعم، سأذاكر معك. (أداة استفهام)

③ ..... لعبتك المفضلة؟ – كرة اليد. (أداة استفهام)

④ ..... أصدقائي في الفصل. (اسم إشارة للقريب)

⑤ ..... تتدرَّب كثيرًا؟ – لأستعد للمسابقة. (أداة استفهام)

سادسًا: الخط العربي — اكتب بخط النسخ:

تعلم من أخطائك.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي — تأمَّل الصور، وأكمل القصة:

العنوان: .....

		
البداية	.....	النهاية
شعَرَ العصفور بالمرض، ولم يتحرك من عشه.	فجاء ..... إليه وفحصه، وقدَّم له	وبعد يومين تحسَّن العصفور، و.....

النموذج الثالث

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (ازرع نبتة)، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مرادف (تفوح): ..... (تنتشر - تقترب - تتفرق)

◂ أكمل:

① كانت رائحة الوردة ..... عندما تفتحت.

② قفزت مريم من ..... عندما رأت الوردة.

◂ أجب: ما سبب نجاح مريم في زراعة نبتتها؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ حلِّل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

① جِدَارٌ: ....

② أَخْطَاءٌ: ....

③ يُغَادِرُ: ....

④ حَارِسٌ: ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة الآتية من نص (مِن فضلك .. كرِّر المحاولة):

وعندما أعلنت معلمتي عن مسابقة (ارسم حلمك)، وأخبرتنا أن اللوحات الفائزة ستُعلَّق على جدار المدرسة كنت أحلم باليوم الذي أفوز فيه، وتُعلَّق فيه لوحتي على جدار المدرسة، تخيَّلت نفسي طبيبة تعالج المرضى، وبدأتُ أرسم.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (جدار): ..... (باب - حائط - مَمَر)

② مفرد (اللوحات): ..... (اللوح - اللائحة - اللوحة)

◂ أكمل:

① كانت هبة تحلُم أن ..... في المسابقة.

② رسمت هبة نفسها في اللوحة، وهي .....

◂ أجب: أين ستُعلَّق اللوحات الفائزة؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (البطل الخفي):

صحيح يا أنس (العم أمين) طيب جدًّا، ويخاف علينا، نراه عند دخول المدرسة في الصباح، وعند الخروج منها في نهاية اليوم الدراسي، وهو الذي ينظف فناء المدرسة، ويجعلها جميلة وآمنة.. حقًّا إنه شخص مُهم.

ابتسم الأستاذ أحمد، وفرح بكلامنا، وقال: «إجابتكم صحيحة، تذكَّروا دائمًا أن البطل هو الشخص الذي يساعد الآخرين، ويكون له دور في حياتهم».

◂ استخرج من الفقرة:

① معنى (ساحة واسعة): ..... ② مضاد (شرير): .....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يتواجد العم أمين من بداية اليوم الدراسي حتى نهايته. ( )

② فرح الأستاذ أحمد؛ لأن إجابة التلاميذ كانت صحيحة. ( )

◂ أجب: لماذا يُعدُّ العم أمين شخصًا مهمًّا؟

.....

رابعًا: النشيد — اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أسرار النجاح):

يَصُـــونُ وَقْتَـــهُ وَيُتْقِـــنُ الْعَمَـــلْ

يُطِيـــعُ رَبَّـــهُ إِنْ قَـــالَ أَوْ فَعَـــلْ

◂ استخرج من البيتين:

① معنى (يحفظ): ..... ② مفرد (الأعمال): .....

https://t.me/G5_Y5

◂ **هات من البيتين:** كلمتين تنتهيان بنفس النهاية: ..... ، .....

◂ **أجب:** بماذا وصف الشاعر الإنسان الناجح في البيت الأخير؟

.....

خامسًا: الأساليب والتراكيب — اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ..... الأطفال يركبون الدراجات. (هؤلاء – هذه – ذلك)

② ..... نجوم في السماء. (هؤلاء – ذلك – تلك)

③ ..... اسم معلمك؟ – اسمه أحمد. (مَن – ما – هل)

④ ..... حالك يا صديقي؟ – بخير. (لماذا – مَن – كيف)

⑤ ..... الذي فاز بالجائزة؟ – خالد. (ما – مَن – لماذا)

سادسًا: الخط العربي — اكتب بخط النسخ:

ما أجمل التفاؤل!

.....

سابعًا: التعبير الكتابي — تأمَّل الصور، وأكمل القصة:

العنوان: .....

		
البداية	الأحداث	النهاية
أحضرت سهيلة علبة قديمة، ووضعت فيها قطنًا، ثم وضعت البذور وسقتها بالماء.	مر أسبوع، فأنبتت البذور، فشعرت سهيلة بـ	وبعد شهر ....

https://t.me/G5_Y5



مراجعة شهر نوفمبر (*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

بادرت	أسرعت
المنفعة	الفائدة
عائق	حاجز/ مانع
تمضي	تمر

صمَتَ	سكت
توجَّهت	ذهبت
أتمَّت	أكملت

تُضيء	تُنير
دومًا	دائمًا
الإخاء	الأخوة

الكلمة ومضادها

المنفعة	الضرر
الحُب	الكره

صمَت	تكلَّم

الشجاعة	الجبن

المفرد وجمعه

المنفعة	المنافع
عائق	عوائق

فائدة	فوائد
مادة	مواد

خطوة	خُطوات
السماء	السماوات

الجمع ومفرده

أوقات	وقت

أبناء	ابن

أخلاق	خُلُق

اختر المعنى الصحيح للكلمات الملونة:

① **أُبادر** بالاعتذار عندما أخطئ. (أتسامح - أُسرِع - أُفرِح)

② تنظيف الشارع **منفعة** للجميع. (رغبة - فائدة - مساعدة)

③ **تمضي** الأيام بسرعة فلا تضيع وقتك. (تأتي - تتغير - تمُرُّ)

④ **أتمَّت** فريدة قراءة القصة. (أكملت - أكدت - أحسنت)

⑤ المصباح **يُضيء** الغرفة. (يُوسِّع - يُنظف - يُنير)

https://t.me/G5Y5

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثانية.

تطبيقات على النصوص المقررة

أ اقرأ الفقرة التالية من نص (السعادة في المساعدة):

مَن منكم ساعد شخصًا دون أن يطلب منه المساعدة؟ سألت المعلمة تلاميذها هذا السؤال. أجابت أميرة: «نعم، رأيت جارتنا العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلة، ولا تقدِر على حملها، فبادرتُ ناحيتها وساعدتُها».

◂ **استخرج من الفقرة:**

① معنى (أسرعتُ): ..... ② مضاد (تَعجِز): .....

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① كانت الجارة العجوز تحمل أكياسًا ثقيلة. ( )

② ساعدت أميرة جارتها بعد أن طلبت منها المساعدة. ( )

◂ **أجِب:** علامَ يدل تصرُّف أميرة؟

.....

ب اقرأ الفقرة التالية من نص (أول من رفع يده):

توجَّهت إيمان إلى السبورة، وبدأت تكتب الحلَّ خطوة خطوة، حتى أتمَّت الإجابة. قال المعلم: «رائع! حتى لو كان هناك خطأ بسيط، فالمهم أنكِ كنتِ شجاعة وحاولتِ». فَرِحَت إيمان بكلام المعلم، وعندما رأى التلاميذ زميلتهم إيمان تشجعوا هم أيضًا، وبدأ باقي التلاميذ يرفعون أيديهم واحدًا بعد الآخر.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (توجَّهت): ..... (ذهبت - انتبهت - نظرت)

② جمع (خطوة): ..... (خطوط - أخطاء - خطوات)

◂ **أكمل:**

① شعرت إيمان بالفرحة بسبب .....

② عندما رأى التلاميذ ما فعلته زميلتهم إيمان ..... على المشاركة.

◂ **أجب:** لماذا شكر المعلم إيمان؟

.....

تطبيقات على النشيد المقرر

(أخلاقنا)

أ اقرأ البيتين التاليين:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـــيءُ كُـــلَّ شَـــيْءٍ بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ

- اختر: ① معنى (تُضيء): ..... (تُنير - تُجمِّل - تُسعِد)
  ② مفرد (أخلاق): ..... (خُلُق - خِلقة - خالق)
- أكمل: الأخلاق الجميلة مثل .....
- هات من البيتين: كلمة تنتهي بنفس نهاية كلمة (السماء): .....

ب اقرأ البيتين التاليين:

لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا وَالْحُـــبِّ وَالْإِخَـــاءِ
أَخْلَاقُنَـــا كُنُـــوزٌ تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

- استخرج: ① معنى (الأُخُوَّة): ..... ② مضاد (الكُرْه): .....
- أكمل: الأخلاق كالكنوز ..... كلما أنفقنا منها.
- هات من البيتين: كلمة تنتهي بنفس نهاية كلمة (الإخاء): .....

ج اقرأ الأبيات التالية:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـــيءُ كُـــلَّ شَـــيْءٍ بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ
لِلْخَيْـــرِ نَحْـــيَادَوْمًـــا وَالْحُـــبِّ وَالْإِخَـــاءِ

- اختر: ① معنى (دومًا): ..... (وقتًا - أحيانًا - دائمًا).
  ② جمع (السماء): ..... (الأسماء - المساءات - السماوات)
- أكمل: أخلاقنا تنير حياتنا إذا التزمنا بـ ..... و .....
- هات من الأبيات: كلمة تنتهي بنفس نهاية كلمة (الوفاء): .....

https://t.me/G5_Y5

ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

المفرد - المثنى - الجمع

١ الاسم من حيث العدد

مفرد	مثنى	جمع
اسم يدل على واحد أو واحدة (ولد/ بنت)	اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان - ين) على مفرده (ولدان/ بنتان/ ولدين/ بنتين)	اسم يدل على ثلاثة فأكثر (أولاد/ بنات)

٢ أسلوب النفي

- أسلوب النفي يبدأ بأداة من أدوات النفي، مثل: (لم- لن) ويفيد عدم وقوع الفعل.
- (لم): يأتي بعدها فعل مضارع، وتنفي حدوثه في الزمن الماضي.
- (لن): يأتي بعدها فعل مضارع، وتنفي حدوثه في الزمن المستقبل.

٣ التنوين

هو نون زائدة تلحق بآخر الاسم، تُنطَق ولا تُكتَب، وله ثلاثة أنواع:

- تنوين بالضم (كتابٌ - قصةٌ).
- تنوين بالفتح (كتابًا - قصةً).
- تنوين بالكسر (كتابٍ - قصةٍ).
- نضع بعد تنوين الفتح ألفًا زائدةً، إلا إذا انتهى الاسم بـ: (ة: كراسةً)، (أ: مخبأً)، (اء: سماءً).

أ صنِّف الكلمات الآتية وفق نوعها (مفرد- مثنى- جمع):

فتاة فوائد ورقتين منافع وقت

هديتان أبناء كتابان عائق

المفرد	.....	.....
المثنى	.....	.....
الجمع	.....	.....

ب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① ..... أذهب إلى النادي غدًا. (أداة نفي)

② ..... يذاكران دروسهما. (اسم مثنى)

③ ..... يساعد أصدقاءه. (اسم مفرد)

④ ..... رحيمات على أبنائهن. (اسم جمع)

⑤ ..... نذهب إلى الحقل أمس. (أداة نفي)

⑥ ..... شرح درسًا جديدًا. (اسم مفرد)

ج اكتب المثنى والجمع للكلمات الآتية كالمثال:

المفرد	المثنى	الجمع
① خطوة	خطوتان	خطوات
② مادة	.....	.....
③ كتاب	.....	.....

د انطق، وصنِّف الكلمات الآتية في الجدول حسب المطلوب:

الابن نظامًا يومًا الكائن الحزن

العين شهيرٌ عالمٍ مشكلةً يظن

كلمات تنتهي بحرف النون	كلمات تنتهي بالتنوين
.....	.....
.....	.....

هـ أعِد كتابة الكلمات الآتية بالتنوين مع تصويب الخطأ:

① شجرةً: ..... ② متعجبُن: ..... ③ واثقةً: .....

④ صغيرتِن: ..... ⑤ أوقاتُن: ..... ⑥ عائقً: .....

https://t.me/G5_Y5

ثالثًا التعبير الكتابي

النهاية الجديدة للقصة تكون:

مُناسِبة

ويقصد بذلك أن تكون مرتبطةً بأحداث القصة.

مُبتكَرة

ويقصد بذلك أن تكون جديدةً ومختلفةً عن فكرة النهاية القديمة.

أ اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

عندما ذهبنا للحديقة أوقف أبي السيارة أمام البوابة، ثم جلسنا فوق العشب الأخضر، وجرينا أنا وأخي وراء الفراشات الملونة، وعندما حان وقت العودة لم نجد قطتنا؛ فبحثنا عنها أسفل السيارة، **وأخيرًا وجدناها نائمةً داخل الحقيبة.**

النهاية الجديدة:

.....

.....

ب اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

في إحدى مسابقات الجري ناضل لاعبان من أجل التفوق على باقي المنافسين، وحاول كل منهما الفوز بالمركز الأول، وقبل الوصول إلى نهاية السباق أصيب أحدهما بإصابة منعته من مواصلة الجري **إلا أن منافسه ساعده وحمله؛ ليكمل به السباق إلى خط النهاية، فحصل على كأس الأخلاق الرياضية.**

النهاية الجديدة:

.....

.....

اختبارات شهر نوفمبر (*)

النموذج الأول

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (الزهرة والصبار)، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ اختر: مضاد (اعترفت): ..... (نسيت - أنكرت - سكتت)

◂ أكمِل: وصف الصبارُ الزهرةَ بأنها .....؛ لأنها اعترفت بـ .....

◂ أجِب: ما الدرس الذي تعلَّمَته الزهرة؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ اختر الكلمة التي كُتِب فيها التنوين بشكل صحيح:

① (شخصٌ - شخصًا - شخصن)

② (أكياسٌ - أكياسن - أكياسًا)

③ (يومٍ - يومِا - يومن)

④ (وقتًا - وقتً - وقتن)

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة الآتية من نص (السعادة في المساعدة):

قالت المعلمة: «بماذا شعرتم بعد أن ساعدتم الآخرين؟».

ردَّ التلاميذ الثلاثة معًا في الوقت نفسه: «بالسعادة».

قالت المعلمة: «أنتم تشعرون بالسعادة؛ لأنكم فعلتم شيئًا جميلًا، واعلموا يا أبنائي أننا حين نساعد الآخرين نحقق المنفعة لهم ولنا أيضًا؛ لأننا نُصبح أفضل، فنكون أكثر رحمة وأكثر تعاونًا، بالإضافة إلى أننا نكتسب مهارات جديدة».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (المنفعة): ..... (الفائدة - المتعة - الفرحة)

② مضاد (نكتسب): ..... (نضيع - نهمل - نخسر)

https://t.me/G5Y5

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① اختلف رد التلاميذ على سؤال المعلمة. ( )

② الفقرة تدعو إلى الرخمة والتعاون بين الناس. ( )

◂ أجب: ما الصفات التي نكتسبها عندما نساعد الآخرين؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (أول من رفع يده):

في بداية العام الدراسي، وفي أول حصص مادة الرياضيات شرح المعلم درسًا جديدًا، ثم قال: «من عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة على السبورة؟». صمت الجميع، ونظر كل واحد منهم للآخر، بعضهم خاف أن يخطئ، والبعض خجل أن يرفع يده، لكن إيمان رفعت يدها.

◂ استخرج: ① معنى (سكت): ..... ② مضاد (نهاية): .....

◂ أكمِل:

① شعَرَ التلاميذ بـ .....؛ لذلك لم يرفعوا أيديهم.

② تصرُّف إيمان يدل على .....

◂ أجب: ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟

.....

رابعًا: النشيد — اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ — كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ

تُضِـيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ — بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (تضيء): ..... (تُظلِم - تُبعد - تُقبِّح)

② جمع (السماء): ..... (الأسماء - التسميات - السماوات)

◂ أكمل: وصف الشاعر الأخلاق بأنها .....

◂ هات من البيتين: كلمة تنتهي بنفس نهاية كلمة (الوفاء): .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب صوِّب الخطأ في الكلمات الملونة:

① هل تشعر بالسعادة؟ - لأنني ساعدت صديقي. • .....

② هذه عمال المصنع. • .....

③ اللاعبون ماهران. • .....

④ الجندي شجعان. • .....

⑤ هؤلاء مهندس ماهرون. • .....

سادسًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

أساعد من يحتاج للمساعدة.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

ذهب أمجد وأحمد إلى تمرين كرة السلة، وفي أثناء التمرين دفع أحمد صديقه أمجد فسقط على الأرض، فاستكمل أحمد اللعب، فأوقف المدرب التمرين؛ ليطمئن على أمجد.

النهاية الجديدة:

.....

.....

.....

النموذج الثاني

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (الزهرة والصبار)، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ اختر: مرادِف (يرويها): ..... (يغسلها - ينظِّفها - يسقيها)

◂ أكمِل: أثَّر عدمُ نزول الأمطار على الوردة، فأصبحت .....

◂ أجِب: كان الصبار ما يزال قويًّا، وشكله لم يتغيَّر. فما سبب ذلك؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ صوِّب الخطأ في الكلمات الملونة:

① قرأتُ قصةًا عن حيوانات الغابة. • ..... ② شرح المعلم درسًا للتلاميذ. • .....

③ الحصان له ذيلٌن جميل. • ..... ④ أخصص وقتًن للمذاكرة كل يوم. • .....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة الآتية من نص (السعادة في المَساعدة):

لا تقولوا: ليس لدينا وقت؛ فالوقت ليس عائقًا، نظِّموا أوقاتكم، وبعد ذلك ستجدون أوقات فراغ طويلة؛ لكي لا تمضي هذه الأوقات دون فائدة؛ لذلك خصِّصوا منها جزءًا لمساعدة الآخرين. وأنت يا صديقي، هل تُخصِّص وقتًا لمساعدة الآخرين؟

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (عائقًا): ..... (صعبًا - مانعًا - خطيرًا)

② جمع (فائدة): ..... (إفادات - مفيدات - فوائد)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① نبهت المعلمة التلاميذ إلى أهمية مساعدة الآخرين. ( )

② الوقت نعمة يجب أن نُحسن استخدامها. ( )

◂ **أجب:** ماذا يحدث عندما ننظم أوقاتنا؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (أول من رفع يده):

فَرِحت إيمان بكلام المعلم، وعندما رأى التلاميذ زميلتهم تشجعوا هم أيضًا، وبدأ باقي التلاميذ يرفعون أيديهم واحدًا بعد الآخر. وفي نهاية الحصة قال المعلم: «أحسنتم يا أبنائي وبناتي»، ثم نظر إلى إيمان، وقال: «اليوم تعلمنا مع إيمان، ليس لأنها تعرف الإجابة الصحيحة، ولكن لأنها تتَّصِف بالشجاعة، وعندها القدرة على المحاولة».

◂ **استخرج من الفقرة:**

① معنى (الاستطاعة): ..... ② جمع (ابن): .....

◂ **أكمِل:**

① بدأ باقي التلاميذ يرفعون ..... عندما رأوا إيمان تجيب عن المسألة.

② في نهاية الحصة قال المعلم للتلاميذ: ..... يا أبنائي وبناتي.

◂ **أجِب:** ما الأهم من معرفة الإجابة الصحيحة كما فهمتَ من الفقرة؟

.....

رابعًا: النشيد **اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):**

لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ تَزِيدُ بِالْعَطَاءِ

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (الإخاء): ..... (القُرب - الأُخُوَّة - التضحية)

② مضاد (الخير): ..... (البعد - الكُرْه - الشر)

https://t.me/G5_Y5

◂ **هات من البيتين:** كلمة تنتهي بنفس نهاية كلمة (العطاء): .....

◂ **أكمل:** يعيش الإنسان من أجل فعل الخير، و .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب — أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① هؤلاء ..... يركبون الدراجات. (اسم جمع)

② ..... هذا كتابك؟ – نعم، هذا كتابي. (أداة استفهام)

③ ما ..... المفضلة؟ – كرة اليد. (اسم مفرد)

④ ..... أصدقائي في الفصل. (اسم إشارة للقريب)

⑤ ..... أشترك في المسابقة القادمة. (أداة نفي)

سادسًا: الخط العربي — اكتب بخط النسخ:

بالعِلم تتقدم بلادنا.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي — اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

اسمي حسن، أُحب رياضة كرة القدم، ذات يوم أُصبت بالبرد، وكانت هناك مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة، لكن فريقي فاز بالمباراة، وهذا هو الأهم، أرجو أن يفوز فريقي دائمًا.

النهاية الجديدة:

.....

.....

.....

النموذج الثالث

أولًا: الاستماع استمع إلى الفقرة من نص (الزهرة والصبار)، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ اختر: معنى (مغرورة): ..... (غاضبة - مُتكبِّرة - مُخادِعة)

◂ أكمِل: ① كانت الزهرة تشبه ..... الكبيرة.

② أصبحت الزهرة ضعيفة بسبب قلة .....

◂ أجِب: لماذا شعَرَ الصبار بالحزن؟

.....

ثانيًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ حلِّل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية:

① أَمِينٌ : ....

② الْأَخْلَاقُ: ....

③ شَجَاعَةٌ: ....

④ الْأَهْرَامُ : ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) اقرأ الفقرة الآتية من نص (السعادة في المساعدة):

أجابت أميرة: «نعم، رأيت جارتنا العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلة، ولا تقدِر على حملها، فبادرتُ ناحيتها وساعدتها».

وقال باسِم: «أذهب إلى جدتي يوم العطلة، وأساعدها في ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث».

وقالت لِين: «وأنا أُخصِّص كل يوم وقتًا قصيرًا أجلس مع جارتي المريضة، وأساعدها لتتناول الدواء».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (بادرتُ): ..... (أحسنتُ - أنجزتُ - أسرعتُ)

② مفرد (الأوقات): ..... (الوقت - التوقيت - القوت)

◂ أكمل:

① يساعد باسم جدته في ..... و .....

② تساعد لين ..... في تناول الدواء.

◂ أجب: ما العمل الجميل المشترك بين أميرة وباسم ولين؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (أول من رفع يده):

شرح المعلم درسًا جديدًا، ثم قال: «مَن عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة على السبورة؟». صمت الجميع، ونظر كل واحد منهم للآخر، بعضهم خاف أن يخطئ، والبعض خجل أن يرفع يده، لكن إيمان رفعت يدها. ابتسم المعلم، وقال: «تفضلي يا إيمان». توجَّهتْ إيمان إلى السبورة، وبدأت تكتب الحل خطوة خطوة، حتى أتمت الإجابة. قال المعلم: «رائع حتى لو كان هناك خطأ بسيط، فالمهم أنكِ كُنتِ شجاعة وحاولت».

◂ استخرج: ① معنى (ذهبتْ): ..... ② مضاد (الجبن): .....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① رفع جميع التلاميذ أيديهم بسرعة. ( )

② كتبت إيمان الحل كاملًا على السبورة. ( )

◂ أجب: ماذا فعل التلاميذ بعد سؤال المعلم؟ ولماذا؟

.....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):

تُضِـيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ ... بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـاءِ

لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا ... وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ

◂ استخرج من البيتين:

① معنى (دائمًا): ..... ② مضاد (الشر): .....

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/GS_15

◂ **هات:** كلمتين تنتهيان بنفس النهاية: .....، .....

◂ **أجب:** اشرح البيت الأول بأسلوبك. .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب — اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ..... الولد مُهذَّب. (هؤلاء – أولئك – هذا)

② ..... القمر يُنير السماء. (هؤلاء – ذلك – تلك)

③ ..... ستسافر؟ – غدًا. (ما – مَن – متى)

④ ..... أشاهد المباراة أمس. (لن – لم – يا)

⑤ ..... متعاونون. (صديقي – صديقتي – أصدقائي)

سادسًا: الخط العربي — اكتب بخط النسخ:

الإصرار سر النجاح.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي — اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

في الفسحة بدأ تامر يأكل طعامه، فلاحظ أن زميله إبراهيم يجلس حزينًا ولا يتناول طعامه، قال له: «لماذا لا تأكل يا إبراهيم؟». قال: «نسيت طعامي في البيت». **فقال له تامر: «أنا معي طعام كثير، هيَّا نأكله معًا».**

النهاية الجديدة:

.....

.....

.....

https://t.me/G5_Y5



مراجعة شهر ديسمبر (*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

مُعاوَنة	مُساعَدة	المُلائمة	المُناسِبة	ينمو	يزيد ويَكبُر
بيَّنت	وضَّحت	لديهم	عندهم	أرعاه	أحفظه
يُنصتون	يستمعون باهتمام	النقش	النحت والحَفْر	أهواه	أُحِبه

الكلمة ومضادها

فارغة	مملوءة / مليئة	أبنيه	أهدمه	أهواه	أكرهه
اخترعوا	قلَّدوا	أغلاه	أرخصه		

المفرد وجمعه

الفكرة	الفِكَر	دور	أدوار
وطن	أوطان	قلب	قلوب

الجمع ومفرده

أدوات	أداة	الحجارة	الحجَر	زُوَّار	زائر

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① نظَّفت الفتاة البيت بـ معاونة أختها. (مساعدة - مراقبة - أمر)

② أضع لعصفوري طعامًا يُلائمه. (يُشبِعه - يُغذِّيه - يُناسِبه)

③ تعلَّم أخي مهارة النقش على الخشب. (الحَفْر - الرسْم - التلوين)

④ ترعى الأم طفلها الصغير. (تطعم - تسقي - تحفظ)

⑤ أختي تهوى ممارسة الرياضة. (تتعلم - تحب - تتدرب)

⑥ بيَّنت لنا المعلمة الجزء الذي لم نفهمه. (ألغت - قرأت - وضَّحت)

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثالثة.



تطبيقات على النصوص المقررة

أ اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الابتكار):

كان الأطفال يُنصتون لسلمى بإعجاب شديد. أعجبت الفكرة زملاء سلمى، وقرَّر كل منهم اختيار فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة، ثم تعاونوا جميعًا، وصنعوا من الورق المستعمَل صندوقًا كبيرًا، وكتبوا عليه (صندوق الابتكار)، كتب كل تلميذ فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة، ووضعها في الصندوق.

◂ **استخرج من الفقرة:**

① معنى (يستمعون باهتمام): ..... ② مفرد (فِكَر): .....

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① عمل التلاميذ منفردين دون تعاون. ( )

② اختار كل تلميذ فكرة جديدة لإعادة الاستخدام. ( )

◂ **أجب:** ما الفكرة التي أُعجِب بها التلاميذ؟

.....

ب اقرأ الفقرة التالية من نص (ورقة من التاريخ):

وعرفت أن الناس كانوا يكتبون عن طريق النقش على الحجارة، وكان هذا يأخذ وقتًا طويلًا، ولا يسمح بكتابة كل شيء، كما عرفت أن أجدادنا المصريين القدماء اخترعوا ورق البردي، وصنعوه من نبات البردي الذي كان ينمو بجانب نهر النيل.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (النقش): ..... (التلوين - البناء - الحَفْر)

② مفرد (الحجارة): ..... (الجُحْر - الحَجَر - المحجر)

◂ **أكمل:**

① الكتابة على الحجارة تحتاج إلى الكثير من .....

② وجد المصريون القدماء نبات البردي بجوار .....

◂ **أجب:** من أي شيء صنع المصريون ورق البردي؟

.....

تطبيقات على النشيد المقرر

(وطني)

أ اقرأ البيتين التاليين:

وَطَنِـــي وَطَنِـــي مَـــا أَغْـــلَاهُ
هُـــوَ فِـــي قَلْبِـــي لَا أَنْسَـــاهُ

- اختر: مضاد (أغلاه): ..... (أقْدَمه - أعْظَمه - أرْخَصه)
- استخرج من البيتين: كلمة لها نفس نهاية (أغلاه): .....
- أكمل: يقول الشاعر في البيت الأول: إن مصر هي الوطن ..... علينا.

ب اقرأ البيتين التاليين:

هُـوَ فِـــي قَلْبِـــي لَا أَنْسَـــاهُ
أَنَـــا أَبْنِيـــهِ أَنَـــا أَرْعَـــاهُ

- اختر: معنى (أرعاه): ..... (أنصره - أحبه - أحفظه)
- استخرج من البيتين: كلمة لها نفس نهاية (أنساه): .....
- أكمل: تعلَّمت من البيت الثاني أن نبني ..... و .....

ج اقرأ البيتين التاليين:

أَنَـــا أَبْنِيـــهِ أَنَـــا أَرْعَـــاهُ
وَطَنِـــي الْغَالِـــي أَنَـــا أَهْـــوَاهُ

- اختر: معنى (أهواه): ..... (أحرسه - أحميه - أحبه)
- استخرج من البيتين: كلمة لها نفس نهاية (أهواه): .....
- أجب: ماذا تعلمت من البيت الأول؟ .....

ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

① من حروف الجر

عن	على	مِن	إلى	في
سألت عن صديقي.	جلس الولد على الكرسي.	نظرت من النافذة.	ذهبت إلى صديقي.	نجحت في الامتحان.

② من حروف العطف (ثم - ف)

(ثم): تفيد الترتيب، ولكن بعد مرور وقت. مثل: قرأت في المجلة، ثم نمت بعدها.

(ف): تفيد الترتيب مع السرعة. مثل: وقع الكوب؛ فانكسر.

③ التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء

- التاء المفتوحة تُنطَق تاءً دائمًا، مثل: (بيت)، (بيت الجد).
- الهاء في آخر الكلمة تُنطَق هاءً دائمًا، مثل: (وجه)، (وجه جميل).
- التاء المربوطة تُنطق هاء عند الوقف، (شجرة)، وتُنطق تاء عند الوصل (شجرة التفاح).

أ عبِّرْ عن كل صورة مستخدمًا الكلمات التي في المربع:

① بحَثَ - عن



.....

② جلس - على



.....

ب أكمل الفقرة بحرف عطف مناسب (ثم - ف - و):

ذهبت أنا ..... أمي إلى بيت جدتي، وصلنا أولًا ..... وصلت خالتي، ولعبت مع أولاد خالتي إلى أن جاء وقت الغداء ..... جلسنا لتناوُلِ الطعام معًا.

ج أكمل بحرف الجر المناسب (مِن - إلى - عن - على - في):

① يدافع الجندي ..... الوطن.

② القبعة ..... رأسي.

③ وضعت المقلمة ..... الحقيبة.

④ تعلمت ..... أبي العطف والحنان.

⑤ ذهبت ..... المكتبة مع صديقي.

د أكمل باستخدام حرف عطف مناسب (و - ف - ثم):

① ذهبت أنا ..... أختي إلى المدرسة.

② وضَعَت أمي الطعام ..... جلسنا نأكله قبل أن يبرد.

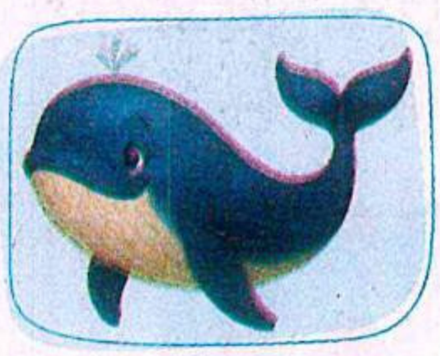
③ رجعت من الرحلة المدرسية ..... رسمت لوحة عنها.

هـ أكمل بشكل الحرف المناسب (ه - ت - ة - ة):

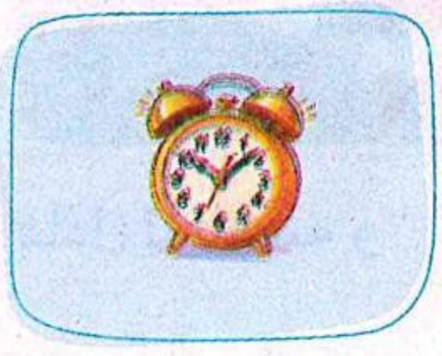
① مدرسـ.....



② حو.....



③ منبـ.....



④ سيار.....



و صوِّب الخطأ في الكلمات الملونة:

① مرة المعلمة بجوار سلمى. .....

② ساعدة الأم ابنتها. .....

③ انتبة وأنت تعبُر الطريق. .....

④ استفاد المصريون من نباة البردي. .....

https://t.me/G5_Y5

ثالثًا التعبير الكتابي

مراجعة على كتابة القصة المُصوَّرة

عناصر القصة المُصوَّرة



اقرأ القصة القصيرة التالية، ثم حلِّلها إلى عناصرها:

الروح الرياضية



فاز صديقي عادل في بطولة التنس.



سخر عادل من منافسه، وقال: «أنت خاسر، ولا تجيد اللعب».



لاحظ المدرب ذلك فقال له: .....



اعتذَرَ عادل لمنافسه و.....

تحليل عناصر القصة

• العنوان	.....
• البداية	.....
• الأحداث	.....
• النهاية	.....

https://t.me/G5_Y5

مراجعة على كتابة نهاية جديدة لقصة

النهاية الجديدة للقصة تكون:

مُناسِبة

ويقصد بذلك أن تكون مرتبطةً بأحداث القصة.

مُبتكَرة

ويقصد بذلك أن تكون جديدةً ومختلفةً عن فكرة النهاية القديمة.

اقرأ القصة التالية، ثم اكتب لها نهاية مناسبة، واقترح لها عنوانًا مناسبًا:

يُحكى أنه في حظيرة مليئة بالطيور كانت البطة الصفراء تعيش مع أمها في بيت صغير. وفي صباح يوم مشمس ذهبت البطة لتلعب مع أصدقائها، فابتعدت كثيرًا عن الحظيرة. وفي أثناء ذلك رآها الثعلب الجائع، وحاول أن ينقض عليها ليأكلها، فجاء الديك .....

.....

.....



.....

احرص على ما يلي:

- كتابة نهاية واضحة ومبتكرة.
- مناسبة النهاية لأحداث القصة.
- استخدام جمل بسيطة.
- الإملاء الصحيح.
- الكتابة بخط واضح وجميل.

https://t.me/Gs_Y5

اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول (*)

(ا) محافظة القاهرة (إدارة المستقبل التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (ازرع نبتة)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (فارغة): ..... (مستعملة - قديمة - خالية)

② استطاعت مريم مراقبة ما يحدث؛ لأن الزجاجة كانت ..... (قريبة - شفافة - مقطوعة)

◂ أكمل: تحب مريم ..... و .....

◂ أجب: ماذا طلبت مريم من والدها بعد أن أحضرت الزجاجة؟ ولماذا؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① حصل المتفوق على أعلى ..... (جمع: الدرجة)

② زرتُ حديقة ..... بالجيزة. (مفرد: الحيوانات)

③ مُـ/ عَا/ وِ/ نَـ/ ـةٌ ..... (أدمج المقاطع)

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (السعادة في المساعدة):

مَن منكم ساعد شخصًا دون أن يطلب منه المساعدة؟ سألت المعلمة تلاميذها هذا السؤال. أجابت أميرة: «نعم، رأيت جارتنا العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلة، ولا تقدِر على حملها، فبادرتُ ناحيتَها وساعدتُها».

◂ استخرج من الفقرة:

① معنى (أسرعت): .....

② مضاد (خفيفة): .....

③ مفرد (أشخاص): .....

(★) رُوعي في إعداد هذه الاختبارات الاستفادة من امتحانات المحافظات، مع إجراء تعديلات على أسئلة الاستماع والقراءة والأناشيد؛ لمواكبة المواصفة الامتحانية الجديدة.

◂ أكمل:

① أسرعت أميرة إلى مساعدة جارتها؛ لأنها كانت .....

② من صفات أميرة أنها ..... ، و .....

◂ أجب: ما السؤال الذي سألته المعلمة لتلاميذها؟

.....

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الابتكار):

كان الأطفال يُنصتون لسلمى بإعجاب شديد، أعجبت الفكرة زملاء سلمى، وقرَّر كل منهم اختيار فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة ، ثم تعاونوا جميعًا، وصنعوا من الورق المستعمل صندوقًا كبيرًا، وكتبوا عليه (صندوق الابتكار)، كتب كل تلميذ فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة، ووضعها في الصندوق.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (المستعملة): ..... (التالفة - المنتهية - المستخدمة)

② مفرد (الأطفال): ..... (الطفولة - الطفل - المتطفل)

◂ أكمل:

① صنع الأطفال صندوق الابتكار من .....

② التصرف الذي يدل على إعجاب التلاميذ بفكرة سلمى أنهم .....

◂ أجب: ما الهدف من صُنع صندوق الابتكار؟

.....

.....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (وطني):

وَطَنِي وَطَنِي ... مَا أَغْلَاهُ

هُوَ فِي قَلْبِي ... لَا أَنْسَاهُ

◂ استخرج: ① مضاد (أتذكَّره): ..... ② مفرد (أوطان): .....

◂ أكمل: ① كلمتان لهما نفس النهاية: ..... ، .....

② لا يمكن للشاعر أن ..... وطنه، فهو يتذكَّره دائمًا.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

أجب عما يلي:

▸ أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① ..... أقرأُ القصص. (ضمير متكلم)

② قرأت القصة ..... شاهدت الفيلم. (حرف عطف)

▸ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ..... الزهور متفتحة. (تلك – هؤلاء – هذا)

② ..... أقطف الأزهار أبدًا. (لم – لن)

③ الزجاجتان ..... (فارغ – فارغان – فارغتان)

سادسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

الصدق من الصفات الجميلة.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي

أجب عما يلي:

▸ اقرأ القصة، ثم اكتب نهاية أخرى غير التي تحتها خط:

هند تحب الزهور، ذهبت إلى الحديقة مع أسرتها، كانت تلعب وتتمتع بألوان الزهور الجميلة، وفجأة رأت طفلًا يقطف الزهور ويرميها، تقدَّمت منه وقالت: لا نقطف الزهور؛ فهي تُجَمل الحديقة.

.....

.....

.....

.....

▸ أكمِلْ: عناصر القصة هي:

- .....
- .....
- .....
- .....

(٢) محافظة القاهرة (إدارة مصر الجديدة التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (الزهرة والصبار)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• معنى (مغرورة): ..... (ذكية - متسرعة - متكبِّرة)

◂ أكمل:

① تكون الزهرة عندما تتفتح مثل .....

② كان الصبار يشعر بـ ..... من كلام الزهرة.

◂ أجب: ما الدليل على أن الزهرة مغرورة؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ حلِّلِ الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية:

① جِدَارٌ: ..... ② أَكْرَهُ: .....

③ قُبَّعَةٌ: .....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (البطل الخفي):

نحن نحب معلم اللغة العربية الأستاذ أحمد، وهو يحبنا كثيرًا، ودائمًا يعلمنا معلوماتٍ مفيدةً من خلال ألغازٍ مسليةٍ جميلةٍ نتعلم منها معلوماتٍ مفيدة. في بداية حصة اللغة العربية دخل الأستاذ أحمد مبتسمًا، وقال: «اليوم سوف أقدِّم لكم لغزًا، ولكنه ليس كأيِّ لغزٍ»، وقال: «ليس معلمًا، ولا مديرًا، لكنه بطل؛ إذا غاب نشعر أن هناك شيئًا مهمًّا ناقصًا».

◂ استخرج من الفقرة:

① مضاد (حضر): ..... ② مفرد (الأساتذة): .....

https://t.me/G5_Y5

◂ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يستخدم الأستاذ أحمد الألعاب البدنية في تعليم الأولاد. ( )

② البطل الحقيقي يؤثِّر وجوده في الآخرين. ( )

◂ أجب: لماذا يحب الأولاد الأستاذ أحمد؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (السعادة في المساعدة):

قالت المعلمة: «أنتم تشعرون بالسعادة؛ لأنكم قدمتم شيئًا جميلًا، واعلموا يا أبنائي أننا حين نساعد الآخرين نحقق المنفعة لهم ولنا أيضًا؛ لأننا نصبح أفضل، فنكون أكثر رحمة، وأكثر تعاونًا، بالإضافة إلى أننا نكتسب مهارات جديدة، مثل كيفية العمل مع الآخرين والقيام بالمهام المختلفة».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (السعادة): ..... (الحزن - الفرح - الألم)

② مضاد (المنفعة): ..... (الضرر - الإرهاق - التعب)

◂ أكمل: ① ننفع أنفسنا والآخرين عندما نقدِّم لهم .....

② حين نساعد الآخرين نصبح أكثر .....، و .....

◂ أجب: ما هي المهارات الجديدة التي تكتسبها من مساعدة الآخرين؟

.....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):

تُضيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ

◂ أجب عما يأتي:

① معنى (تضيء): ..... ② جمع (شيء): .....

③ كلمة لها نفس نهاية (الإخاء): .....

https://t.me/G5_Y5

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي:

◂ أكمل الجمل بأداة نفي مناسبة:

① ..... أذهب إلى النادي غدًا.

② ..... أسافر خارج مصر من قبل.

③ ..... أهمل واجبي بعد الآن.

④ ..... أحصل على الدرجة النهائية الشهر الماضي.

◂ اجعل الجملة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى: «المعلم بارع».

① المثنى: .....

② الجمع: .....

سادسًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي أجب عما يلي:

◂ اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية مختلفة عن النهاية الموجودة:

وجد عمر طائرًا جناحه مكسور في حديقة المنزل، قرَّر مساعدته فأخذه إلى الطبيب، واهتمَّ به حتى شُفي؛ حلَّق الطائر مودِّعًا عمر بسعادة، وشعر عمر بالرضا.

.....

.....

.....

.....

https://t.me/Gs Y5

(٣) محافظة الجيزة (إدارة الهرم التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (العصفور الجريء)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (يمنع): ..... (يشجع - يسمح - يقبل)

② عُش العصفور بالنسبة له هو ..... (كنزه - لعبته - وطنه)

◂ أكمل: كل الكائنات تدافع عن ..... و .....

◂ أجب: كيف أصبح العصفور بعد أن هرب الطائر الغريب؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ صوِّب ما تحته خط:

① ما أجمل السماء؟ .....

② الفواكة صحية. .....

③ أنتمَ عمالُن مخلصون. .....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (البطل الخفي):

صحيح يا أنس، العم أمين طيب جدًّا، ويخاف علينا، نراه عند دخول المدرسة في الصباح، وعند الخروج منها في نهاية اليوم الدراسي، وهو الذي ينظِّف فِناء المدرسة، ويجعلها جميلة وآمنة.. حقًّا إنه شخص مهم. ابتسم الأستاذ أحمد، وفرح بكلامنا، وقال: «إجابتكم صحيحة، تذكَّروا دائمًا أن البطل هو الشخص الذي يساعد الآخرين، ويكون له دور في حياتهم».

◂ استخرج من الفقرة:

① معنى (ساحة واسعة): ..... ② مفرد (أدوار): .....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يتأخَّر العم أمين عن مساعدة غيره. ( )

② يرى التلاميذ أن العم أمين بطل حقيقي. ( )

◂ أجب: ماذا يفعل العم أمين كل يوم في المدرسة؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (ورقة من التاريخ):

مرحبًا! أنا آدم، عمري ٩ سنوات. في أحد الأيام جلستُ أفكِّر كيف كان الناس يكتبون قبل اختراع الورق؟ وهل كان لديهم أقلام؟ ولأنني أحب القراءة، قرَّرتُ أن أقرأ كتابًا عن تاريخ الكتابة والورق.

◂ استخرج من الفقرة:

① معنى (عندهم): ..... ② جمع (سنة): .....

◂ أكمل:

① قرأ آدم كتابًا في التاريخ رغم أنه يبلغ من العمر .....

② قرَّر آدم أن يقرأ عن تاريخ الكتابة والورق؛ لأنه .....

◂ أجب: فيمَ كان يفكر آدم؟

.....

رابعًا: النشيد

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أسرار النجاح):

النَّاجِحُ الْبَطَلْ رَفِيقُهُ الْأَمَلْ

يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ

لِحُلْمِهِ سَعَى لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ

◂ استخرج من الأبيات:

① مضاد (عدُوه): .....

② كلمات لها نفس نهاية كلمة (العمل): ..... ، ..... ، .....

◂ أجب: اكتب البيت الذي يعبِّر عن أن: «الناجح في نشاطه واجتهاده يكون مثل النحلة».

.....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① (كتابًا)، منونة بـ ..... (الضم - الفتح - الكسر)

② ..... مبدعان. (الرسام - الرسامان - الرسامون)

③ ..... نذهب إلى السوق أمس. (لم - لن)

◂ صوِّب ما تحته خط:

① لم يقرأ أبي القصة غدًا. .....

② السيارة سريعتان. .....

③ أكلت موزًن. .....

سادسًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

كن رحيمًا وساعِد الآخرين.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي أجب عما يلي:

◂ اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية أخرى غير التي تحتها خط:

البطل الناجح

دخل المعلم الفصل، ثم بدأ يشرح الدرس، وفجأة رأى تلميذًا ينقل الإجابة من زميله، فنصحه أن الغش حرام، والعمل والاجتهاد من صفات الناجح.

.....

.....

.....

.....

https://t.me/G5_Y5

(٤) محافظة الجيزة (إدارة شمال الجيزة التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (ازرع نبتة)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مرادف (تتابع): ..... (تسقي - تراقب - تصوِّر)

◂ أكمل:

① كانت الجذور تنمو ..... القطن.

② تفتحت الوردة وكان لونها ..... ، ورائحتها .....

◂ أجب: ما رد فِعل مريم عندما رأت الوردة؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ أكمل بالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ما أجمل الحديقة ☐ (! - ؟ - .)

② كيف تذهب إلى المدرسة ☐ (! - ؟ - .)

③ اشتركت في ..... (المسابقت - المسابقه - المسابقة)

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (أول من رفع يده):

توجهت إيمان إلى السبورة، وبدأت تكتب الحل خطوة خطوة، حتى أتمت الإجابة. قال المعلم: «رائع! حتى لو كان هناك خطأ بسيط، فالمهم أنكِ كنتِ شجاعة وحاولتِ». فرحت إيمان بكلام المعلم، وعندما رأى التلاميذ زميلتهم إيمان تشجعوا هم أيضًا، وبدأ باقي التلاميذ يرفعون أيديهم واحدًا بعد الآخر.

◂ استخرج من الفقرة:

① مرادف (ذهبت): .....

② مفرد (الحلول): .....

◂ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① شعرت إيمان بالخجل أمام السبورة. ( )

② مدح المعلم إيمان رغم أنها أخطأت في حل المسألة. ( )

◂ أجب: ما أثر حل إيمان للمسألة في باقي التلاميذ؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (ورقة من التاريخ):

أنا فخور بوطني مصر، وأستطيع أن أعبِّر عن حبي لها، ليس بالكلام فقط، ولكن بالفعل أيضًا، سأحافظ على نظافة الشارع، وأقابل زوَّار مصر بحبٍّ واحترام، ولن أرسم على الجدران. هذا دوري، وأنت أيضًا يا صديقي، هل يمكنك أن تفكِّر في طريقة تعبِّر بها عن حبِّكَ لمصر؟

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (نظافة): ..... (قبح - ضِيق - قذارة)

② جمع (طريقة): ..... (طرائق - مطارق - طرقات)

◂ أكمل:

① لن يكتفي آدم بالكلام، بل سيُعبِّر عن حبه لمصر بـ..... أيضًا.

② من السلوكيات التي يرفضها آدم..... ؛ لأنها لا تعبِّر عن حب الوطن.

◂ أجب: كيف وضَّح آدم أن حُبَّ الوطن لا يكون بالكلام فقط؟ اذكر دليلين من الفقرة.

.....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (وطني):

أَنَـــا أَبْنِيـــهِ أَنَـــا أَرْعَـــاهُ

وَطَنِـــي الْغَالِـــي أَنَـــا أَهْـــوَاهُ

◂ استخرج من البيتين:

① مرادف (أُحبُّه): .....

② مضاد (أهمله): .....

◂ أكمل: وصَفَ الشاعر وطنه بأنه .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي:

◄ **أكمل بما هو مطلوب:**

① ..... عمَّال مجتهدون. (اسم إشارة للبعيد)

② ..... يسافر أبي غدًا. (أداة نفي)

③ ..... طبيبة ماهرة. (ضمير مخاطب)

④ زرع الفلاح القمح ..... حصده. (حرف عطف)

⑤ ..... مجتهدتان. (مثنى مناسب)

سادسًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

وقتك كنز فحافِظ عليه.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي أجب عما يلي:

◄ **اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية أخرى غير التي تحتها خط:**

شارك سعيد ومالِك في فريق الحي للَعِبِ مباراة كرة القدم، قاد سعيد فريقه بحماس، ولكن أنانية مالك أدَّت إلى خسارة الفريق، وبعد المباراة شعر مالك بالخجل من أنانيته عندما رأى حزن زملائه.

النهاية الجديدة:.....

.....

.....

.....

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/G3Y5

(٥) محافظة الإسكندرية (إدارة وسط التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (ازرع نبتة)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مضاد (رعايتها): ..... (إهمالها - نسيانها - تجويعها)

◂ أكمل:

① حزنت مريم؛ لأن .....

② طلب والد مريم منها أن .....

◂ أجب: اذكر خطوة من الخطوات التي اتبَعَتها مريم لزراعة النبتة.

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ صوِّب ما تحته خط:

① الكتاب به معلوماة قيِّمة. • .....

② أنتِ تلميذت مجتهدة. • .....

③ القراءه غذاء العقل. • .....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (من فضلك .. كرِّر المحاولة):

تخيَّلتُ نفسي طبيبة تعالج المرضى، بدأتُ أرسُم، لكن اللوحة في اليوم الأول لم تعجبني، فمزَّقتُ الورقة، قلتُ لنفسي: «لن أفوز .. كل زملائي أفضل مني». جلس والدي بجواري، وقال: يا هبة، الذي يريد أن ينجح عليه أن يكرِّر المحاولات، ويتعلَّم من أخطائه.

◂ استخرج من الفقرة:

① مضاد (أسوأ): .....

② جمع (خطأ): .....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① شعرت هبة بالرضا عن لوحتها منذ المحاولة الأولى. ( )

② يرى والد هبة أن الخطأ جزء من الطريق إلى النجاح، وليس سببًا للتوقف. ( )

◂ أجب: ما النصيحة التي قدَّمها والد هبة لها؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (البطل الخفي):

نحن نحبُّ معلم اللغة العربية (الأستاذ أحمد)، وهو يحبُّنا كثيرًا، ودائمًا يعلِّمنا معلومات مفيدة من خلال ألغاز مسلية جميلة نتعلَّم منها معلومات مفيدة. في بداية حصة اللغة العربية دخل الأستاذ أحمد مبتسمًا.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (مفيدة): ..... (غريبة - مملة - ضارَّة)

② مفرد (معلومات): ..... (معلوم - معلومة - علَم)

◂ أكمل:

① يستخدم الأستاذ أحمد ..... في تعليم الأولاد.

② يدخل الأستاذ أحمد الحصة وهو .....

◂ أجب: لماذا يحب التلاميذ الأستاذ أحمد؟

.....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (وطني):

وَطَنِي وَطَنِي ... مَا أَغْلَاهُ

هُوَ فِي قَلْبِي ... لَا أَنْسَاهُ

◂ أجب عما يأتي:

① مضاد (أغلاه): ..... ② جمع (قلب): .....

◂ استخرج من البيتين: كلمتين تنتهيان بنفس الصوت: ....., ...

خامسًا: الأساليب والتراكيب

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ..... طيور في السماء. (هؤلاء - هذه - هذان)

② عبَّر الشاعر ..... أفكاره. (إلى - عن - في)

③ مثنى الكتاب: ..... (الكتابان - الكتب - اكتب)

④ أرى ..... المتسابقين من بعيد. (من - هل - أولئك)

⑤ نزل المطر ..... كبُر الزرع. (ف - أو - ثم)

سادسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

كل بلد له جيش يحميه من الأعداء.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي

أجب عما يلي:

◄ اقرأ القصة الآتية، ثم قم بكتابة نهاية جديدة لها بعد تغيير النهاية التي تحتها خط:

(جود) تحب الزهور، ذهبت يوم الجمعة إلى الحديقة مع أسرتها، كانت تلعب وتتمتع بألوان الزهور الجميلة، وفجأة رأت طفلًا يقطف الزهور ويرميها، تقدَّمَت منه وقالت: لا تقطف الزهور فهي تُجَمل الحديقة.

النهاية الجديدة:.....

.....

.....

.....

(٦) محافظة الإسكندرية (إدارة برج العرب التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (الزهرة والصبار)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مرادف (يرويها): ..... (يغسلها - ينظِّفها - يسقيها)

◂ أكمل:

① اندهشت الزهرة عندما نظرت إلى الصبار؛ لأنه كان ..... ، وشكله .....

② لم يتغير شكل الصبار؛ لأن عنده القدرة على .....

◂ أجب: ما سبب تحوُّلِ الوردة الجميلة إلى وردة ضعيفة أوراقها جافة؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح:

① سيارة • .....

② أسبوع • .....

③ غذاء • .....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (أول من رفع يده):

توجَّهت إيمان إلى السبورة، وبدأت تكتب الحل خطوة خطوة، حتى أتمَّت الإجابة. قال المعلم: «رائع! حتى لو كان هناك خطأ بسيط، فالمهم أنكِ كنتِ شجاعة وحاولتِ». فرحت إيمان بكلام المعلم، وعندما رأى التلاميذ زميلتهم إيمان تشجَّعوا هم أيضًا.

◂ هات ما يلي:

① معنى (أتمَّت): ..... ② مضاد (فرحت): .....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① وصف المعلم إيمان بـ..... (الشجاعة - القوة - الطيبة)

② شعرت إيمان بـ..... نتيجة كلام المعلم عنها. (الغرور - الإحباط - الفرحة)

◂ أجب: وضِّح موقف التلاميذ بعد أن أجابت إيمان عن المسألة.

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الابتكار):

مرَّت المعلمة بجوار سلمى، ولاحظت أن أمامها مَقلمة جميلة وملوَّنة، فقالت لها: «ما أجمَلَ هذه المَقلمة يا سلمى!». قالت سلمى: «لقد صنعتُها من أشياءَ قديمةٍ بمعاونة أمي». طلبت المعلمة من سلمى أن تشرح لزملائها كيف صنعت هذه المَقلمة. وقفت سلمى وهي سعيدة، وبيَّنت لهم كيف استخدمت علبة فارغة وألوانًا ولاصقًا؛ لتصنع هذه المَقلمة الجميلة.

◂ استخرج من الفقرة:

① مرادف (مساعدة): ..... ② مضاد (خلف): .....

◂ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① مَقلمة سلمى جميلة وملوَّنة. ( )

② الهدف من عرض سلمى لطريقة صُنعِ المقلمة هو التفاخر على زملائها. ( )

◂ أجب: كيف أحسنت سلمى استخدام الأشياء القديمة؟

.....

رابعًا: النشيد

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):

لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْعَطَاءْ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ تَزِيدُ بِالْعَطَاءْ

◂ استخرج من البيتين:

① معنى (الأُخُوَّة): ..... ② مضاد (تنقص): .....

◂ **أكمل:** كلمتا (الإخاء) و(العطاء) لهما نفس .....

◂ **أجب:** ما الذي يزيد بالعطاء كما فهمتَ من البيتين السابقين؟

.....

.....

خامسًا: الأساليب والتراكيب

أكمِل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

① ..... مكان للقراءة والبحث. (اسمٌ مفرد)

② لي ..... أرى بهما الأشياء. (اسمٌ مثنى)

③ يعالج الطبيب..... (اسمٌ جمع)

④ ..... أستطع حل المسألة الصعبة أمس. (أداة نفي)

⑤ ..... أقطع الأشجار بعد اليوم. (أداة نفي)

سادسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

الصدق من الصفات الجميلة.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي

تأمَّل الصُّوَر التالية، ثم أكمل القصة:



.....

.....

.....



فسقط الحارس، وأصيب في ساقه.



.....

.....

.....

https://t.me/G5_Y5

(٧) محافظة الأقصر (إدارة أرمنت التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (الزهرة والصبار)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مضاد (اعترفتِ): ..... (خبَّأتِ - أنكرتِ - رفضتِ)

◂ أكمل: ① ..... الطائر الصبار بعد أن شرب منه الماء.

② تعلَّمت الزهرة أن أهمية كل فرد تكون بسبب .....

◂ أجب: ما الذي رأته الزهرة فجعلها تفهم أن لكل شيء أهميته ودوره؟

.....

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① قال آدم ☐ مصر جميلة. (! - ؟ - :)

② ما أجمل النظافة ☐ (! - ؟ - .)

③ اشتريت ..... (طائرتن - طائرةً - طائرةًا)

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (أول من رفع يده):

وفى نهاية الحصة قال المعلم: «أحسنتم يا أبنائي وبناتي». ثم نظر إلى إيمان، وقال: «اليوم مع إيمان، ليس لأنها تعرف الإجابة الصحيحة، ولكن لأنها تتَّصف بالشجاعة، وعندها القدرة على المحاولة».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (الشجاعة): ..... (البخل - الجبن - الغضب)

② جمع (القدرة): ..... (الأقدار - القدور - القُدرات)

https://t.me/G5_Y5

◂ أكمل:

① مدح المعلم إيمان؛ لأنها أجابت عن المسألة، ولأنها .....

② في نهاية الحصة ..... المعلم الطلاب؛ لأنهم تشجَّعوا على حل المسألة.

◂ أجب: ما الدرس الذي أراد المعلم إيصاله للتلاميذ؟

.....

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الابتكار):

طلبت المعلمة من سلمى أن تشرح لزملائها كيف صنعت هذه المَقلمة، وقفت سلمى وهي سعيدة، وبيَّنت لهم كيف استخدمت علبة فارغة وألوانًا ولاصقًا؛ لتصنع هذه المَقلمة الجميلة.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (بيَّنت): ..... (وضَّحت - أخفت - تجاهلت)

② مضاد (فارغة): ..... (كبيرة - مملوءة - جديدة)

◂ أكمِل:

① نفَّذت سلمى طلب ..... بأن تُبيِّن لزملائها كيف صنعت المَقلمة.

② شعرت سلمى بـ ..... وهي تشرح لزملائها.

◂ أجب: ماذا استخدمت سلمى لتصنع المَقلمة؟

.....

.....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أسرار النجاح):

يَـــصُـــونُ وَقْـــتَـــهُ وَيُـتْـقِـنُ الْـعَـمَـل

يُـــطِـــيـــعُ رَبَّـــهُ إِنْ قَـــالَ أَوْ فَـــعَـل

◂ أجب عما يأتي:

① معنى كلمة (يُتقن): .....

② كيف تكون طاعة الإنسان لربه؟ .....

◂ استخرج: من البيتين كلمتين تنتهيان بنفس الصوت: ....., ...

https://t.me/gs_y5

خامسًا: الأساليب والتراكيب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ..... الأطفال يسْبَحون بعيدًا. (هؤلاء – أولئك – ذلك)

٢ ..... فهمتَ الدرس؟ – نعم. (من – هل – لماذا)

٣ ..... بنى الأهرامات؟ – القدماء المصريون. (مَن – هل – لماذا)

٤ بنى العصفور عُشَّه ..... وضع البيض فيه. (ثم – أو – ف)

٥ ..... أمارس رياضة التزلج من قبل. (لن – لم – لا)

سادسًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

المحاولة أساس النجاح.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي اقرأ هذه القصة، ثم اكتب عنوانًا ونهاية لها:

العنوان: .....

أحمد يحب البحر كثيرًا، يذهب إلى الشاطئ كل يوم؛ ليتأمل أمواج البحر. قرَّر أحمد أن يسبح في البحر، لكنه شعر بالخوف ...

النهاية: .....

.....

.....

.....

(٨) محافظة قنا (إدارة نجع حمادي التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (العصفور الجريء)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• معنى (جريئًا): ..... (شجاعًا - نشيطًا - قويًّا)

◂ أكمل:

① الخلية هي ..... بالنسبة للنحل.

② صغر حجم أو ضعف الكائنات لا يمنعها من ..... عن بيتها.

◂ أجب: ماذا تفعل الفيلة لتدافع عن صغارها؟

.....

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ حلِّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

① أَصْدِقَاءُ: ....

② أَوْطَانُنَا: ....

③ قُبَّعَةٌ: ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (من فضلك .. كرِّر المحاولة):

بعد إعلان نتيجة المسابقة وقفت هبة تحكي لزملائها رحلة نجاحها، فقالت: هذا اليوم من أسعد الأيام؛ فأنا أحب الرسم كثيرًا، وعندما أعلنت معلمتي عن مسابقة (ارسُمْ حُلمَك)، وأخبرتنا أن اللوحات الفائزة ستُعلَّق على جدار المدرسة، كنت أحلُم باليوم الذي أفوز فيه وتُعلَّق فيه لوحتي على جدار المدرسة.

◂ استخرج من الفقرة:

① معنى (حائط): .....

② مضاد (أكره): .....

③ مفردًا: .....

■ وجمعه: .....

https://t.me/G5Y5

◂ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

( ) ① حكت هبة عن رحلتها المدرسية.

( ) ② شاركت هبة في مسابقة فنية.

◂ أجب: ما الحلم الذي أرادت هبة تحقيقه؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (البطل الخفي):

«ليس معلمًا ولا مديرًا، لكنه بطل، إذا غاب نشعر بأن هناك شيئًا مهمًّا ناقصًا، وبدونه لا نستطيع أن نلعب في فناء المدرسة، وهو يحرسنا، ويحرس مدرستنا، إنه من أهم الأشخاص في المدرسة، فمن هو؟». همس التلاميذ.. قال المعلم: «سوف أعطيكم مساعدة.. إنه أول من يصل إلى المدرسة، وآخر من يغادرها».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (يحرسنا): ..... (يحمينا - يراقبنا - يساعدنا)

② مضاد (يغادر): ..... (يجلس - ينتظر - يأتي)

◂ أكمل:

① وصَفَ المعلم الشخص المقصود باللغز بأنه .....

② يصل الحارس إلى المدرسة ..... التلاميذ ويغادرها ..... ذهابهم.

◂ أجب: على أي شيء تدل عبارة: «همسَ التلاميذ» كما فهمتَ من الفقرة؟

.....

رابعًا: النشيد

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):

أخلاقُنا جَمِيلة ... كالشَّمْسِ في السَّماء

تُضيءُ كلَّ شَيءٍ ... بالصِّدقِ والوَفاء

◂ استخرج من البيتين:

① مرادف (تنير): .....

② جمع (خُلُق): .....

◄ أجب:

① اذكر خُلقين جميلين ذكَرَهما الشاعر في البيتين. ..... ، .....

② هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية. ..... ، .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ..... أخي يقف بجواري. (هذا - هذه - ذلك)

② ..... ستذهب إلى المدرسة؟ - نعم. (هل - ماذا - لماذا)

③ ..... أسافر إلى الهند من قبل. (ما - لم - على)

④ سمع اللص صوت سيارة الشرطة ..... هرب. (ثم - ف - و)

سادسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

بالعمل نبني أوطاننا.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي

اقرأ القصة الآتية، ثم أعِد كتابة النهاية التي بين القوسين:

أقامت المدرسة مسابقة للجري، شارك فيها خالد ويوسف، وتقدَّم يوسف على الجميع، وقبل النهاية تعثَّر ووقع، (أخذ خالد بيده وقال: صداقتك أغلى من المسابقة).

النهاية الجديدة: .....

.....

.....

(٩) محافظة سوهاج (إدارة سوهاج التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (العصفور الجريء)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مضاد (شجاعة): ..... (تردُّد - جُبن - غباء)

◂ أكمل:

① بنى العصفور عُشَّه فوق ..... أمام .....الطفل.

② كان صوت العصفور مرتفعًا؛ لأنه كان يدافع عن .....

◂ أجب: ماذا يفعل الطفل ليسمع غناء العصفور ويستمتع به؟

.....

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ حلِّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

① مَهَارَةٌ: ....

② الْأَمَلُ: ....

③ يَتَأَمَّلُ: ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (ورقة من التاريخ):

وعرفت أن الناس كانوا يكتبون عن طريق النقْش على الحجارة، وكان هذا يأخذ وقتًا طويلًا، ولا يسمح بكتابة كل شيء، كما عرفت أن أجدادنا المصريين القدماء اخترعوا ورق البردي، وصنعوه من نبات البردي الذي كان ينمو بجانب نهر النيل.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (ينمو): ..... (يوجد - يعلو - يكبر)

② مضاد (اخترعوا): ..... (أتلَفوا - قلَّدوا - ضيَّعوا)

https://t.me/G5_Y5

◂ أكمل:

① من عيوب النقش على الحجارة أنه كان ..... ، و .....

② وجد المصريون نبات البردي بجانب .....

◂ أجب: اذكر طريقتين للكتابة استخدمها القدماء كما فهمتَ من الفقرة.

.....

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (من فضلك .. كرِّر المحاولة):

وفي كل مساء كنتُ أرسُم، وتتحسَّن مهاراتي شيئًا فشيئًا، وبعد أسبوع قدَّمتُ لوحتي في المسابقة، وأنا الآن أشعر بالسعادة؛ لأن لوحتي ستُعلَّق على جدار المدرسة. صفَّق الجميع لهبة، وهي تقول: «لقد تعلَّمتُ اليوم درسًا مهمًّا وهو أن لا أستسلم، أن لا أفقد الأمل، وأن أحاول وأحاول حتى أنجح».

◂ استخرج من الفقرة:

① مضاد (اليأس): ..... ② مفرد (أسابيع): .....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كانت هبة ترسم كل أسبوع. ( )

② شعرت هبة بالسعادة؛ لأن لوحتها ستُعلَّق على جدار المدرسة. ( )

◂ أجب: ما الدرس الذي نتعلَّمه من هبة؟

.....

.....

رابعًا: النشيد

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أسرار النجاح):

النَّاجِحُ الْبَطَلْ رَفِيقُهُ الْأَمَلْ

يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ

◂ استخرج من البيتين: معنى (صاحبه): .....

◂ أكمل: يشبِّهُ الشاعر الشخص النشيط بـ .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب

أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① جمع (لُغْز): ..... (لغزان - غزلان - ألغاز)

② مفرد (حَرَس): ..... (حراسة - حارس - محروس)

◂ أكمل باسم إشارة مناسب مما بين القوسين:

(هذا - تلك - هؤلاء - هذه)

① ..... أخي يجلس بجانبي.

② ..... سيارة بعيدة.

③ ..... أصدقائي.

سادسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

الصدق من الصفات الجميلة.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي

أجب عما يلي:

◂ لاحِظ الصور وأكمِل القصة:







ذهبت الدجاجة إلى النهر لتشرب، وفي الطريق وجدت ١٠ حبات قمح.

فقامت بـ .....

.....

.....

وبعد فترة حصدت .....

.....

.....

https://t.me/G5_Y5

(١٠) محافظة الفيوم (إدارة إطسا التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (الزهرة والصبار)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مضاد (مفيد): ..... (سيئ - ضعيف - ضار)

◂ أكمل:

① خلقَنا اللَّه جميعًا ..... ، و.....

② فهمَت الزهرة أن لكل شيء ..... ، و.....

◂ أجب: متى نصف أحدًا بأنه شجاع كما فهمتَ من النص؟

.....

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ ضع علامة ترقيم مناسبة لكل جملة: (؟ ، . ، !)

① كان الجو جميلًا ☐ ② هل تحب القراءة ☐ ③ ما أجمل السماءَ ☐

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الابتكار):

ثم تعاونوا جميعًا، وصنعوا من الورق المستعمل صندوقًا كبيرًا، وكتبوا عليه: (صندوق الابتكار). كتب كل تلميذ فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة، ووضعها في الصندوق. وعَدَت المعلِّمة تلاميذها أن تجعل حصة النشاط القادمة لشرح كيفية تنفيذ فِكَرهم. وحين جاء موعد الحصة عرض كل تلميذ فكرته، وشرحت المعلمة الخطوات الملائمة لتنفيذ كل فكرة.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (الملائمة): ..... (الضرورية - المقترحة - المناسبة)

② مفرد (الخطوات): ..... (الخطوة - الخط - الخطأ)

◂ أكمل:

① تعاوَن الطلاب ليصنعوا صندوق الابتكار من .....

② كتب التلاميذ فِكَرهم عن إعادة .....

◂ أجب: ما دور المعلِّمة في تنفيذ التلاميذ أفكارهم؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (من فضلك.. كرِّر المحاولة):

تخيَّلتُ نفسي طبيبة تعالج المرضى. وبدأتُ أرسُمُ، لكن اللوحة في اليوم الأول لم تعجبني، فمزَّقتُ الورقة، وقلتُ لنفسي: «لن أفوز .. كل زملائي أفضل مني». جلس والدي بجواري، وقال: «يا هبة، الذي يريد أن ينجح عليه أن يكرِّر المحاولات، ويتعلَّم من أخطائه».

◂ استخرج من الفقرة:

① مرادف (قطَعتُ): ..... ② مضاد (قام): .....

③ جمع (زميل): .....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① تخيَّلتْ هبة نفسها ..... (معلِّمة - مُهندِسة - طَبِيبة)

② عند المحاولة علينا أن ..... أخطائنا. (نكرِّر - نتعلَّم من - نتجاهَل)

◂ أجب: ما ردة فعل هبة عندما لم تعجبها اللوحة؟

.....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ

تُضِـــيءُ كُـــلَّ شَـــيْءٍ بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـــاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (تُضِيءُ) ..... (تطير- تظهر- تنير)

② يتحدَّث الشاعر عن ..... (العلم - الأخلاق - النظافة)

https://t.me/G5_Y5

◂ أكمل ما يأتي:

• ..... ، و..... يضيئان كل شيء في حياتنا.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

أجب عما يلي:

◂ أكمل الجُملَ بما هو مطلوب بين القوسين:

① يبحث الطفل ..... الكتاب في المكتبة. (حرف جر)

② يسكن أحمد ..... عماد في نفس الشارع. (حرف عطف)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ..... تذاكر دروسك؟ – لأنجح وأتفوَّق. (ما – هل – لماذا)

② ..... تلميذات مجتهدات. (هؤلاء – تلك – هذه)

③ ..... أشاهد التلفزيون غدًا. (لم – لن)

سادسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

أحب وطني مصر.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي

اقرأ القصة التالية، ثم حلِّل عناصرها:

ازرع نبتة

تحبُّ سمر الزرع كثيرًا، فقرَّرَتْ أن تزرع بذور ورد في حديقة بيتها، اعتنَتْ بها كل يوم وسقتها بالماء، نمَتْ الأزهار وتفتَّحَتْ بألوان جميلة.

◂ عناصر القصة:

• العنوان: .....

• البداية: .....

• الأحداث: .....

• النهاية: .....

https://t.me/G5_Y3

(١١) محافظة البحيرة (إدارة الرحمانية التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (ازرع نبتة)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مضاد (نجحت): ..... (أهملت - تأخرت - فشلت)

◂ أكمل:

① كانت مريم ترعى نبتتها بأن تتابعها كل .....

② والد مريم سعيد بها؛ لأنها ..... حتى نجحت.

◂ أجب: ما الدليل على أن مريم نجحَتْ فيما كانت تفعله؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① قال أحمد ☐ ماذا تفعل ☐ (علامة ترقيم)

② ظهرت السعادة على ..... أختي. (كلمة تنتهي بهاء)

③ هذه (ألوانٌ - ألوانن) جميلة. (اختر)

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الابتكار):

طلبَت المعلِّمة من سلمى أن تشرح لزملائها كيف صنعت هذه المَقلمة، وقفَتْ سلمى وهي سعيدة، وبيَّنَت لهم كيف استخدمت علبة فارغة وألوانًا ولاصقًا؛ لتصنع هذه المَقلمة الجميلة. كان الأطفال ينصتون لسلمى بإعجاب شديد، أعجبت الفكرة زملاء سلمى، وقرَّر كل منهم اختيار فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة.

◂ استخرج من الفقرة:

① معنى (وضَّحَت): .....

② مضاد (مملوءة): .....

◂ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① نفَّذَت سلمى طلب معلمتها. ( )

② اشترت سلمى علبة جديدة لتصنع مقلمتها. ( )

◂ أجب: صِفْ حالة الطلاب وهم يستمعون إلى سلمى.

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (أول من رفع يده):

في بداية العام الدراسي، وفي أول حصص مادة الرياضيات، شرح المعلِّم درسًا جديدًا، ثم قال: «مَن عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة على السبورة؟».

صمت الجميع، ونظر كل واحد منهم للآخر، بعضهم خاف أن يخطئ، والبعض خجل أن يرفع يده، لكن إيمان رفعت يدها، ابتسم المعلِّم، وقال: «تفضلي يا إيمان».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (خاف): ..... (فرِح - أمِن - شارَك)

② جمع (مسألة): ..... (مسائل - أسئلة - تساؤلات)

◂ أكمل:

① امتنع بعض التلاميذ عن رفع أيديهم بسبب ....., و.....

② ابتسام المعلِّم عند رفع إيمان يدها يدل على أنه يقدِّر.....

◂ أجب: علامَ يدل قول المعلِّم: «مَن عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة؟»؟

.....

رابعًا: النشيد

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ

تُضِـــيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

▪ مضاد (تُضِيءُ): ..... (تصمُت - تختفِي - تُظلِم)

◂ أكمل:

① شبَّه الشاعر الأخلاق بـ .....

② كلمة تنتهي بنفس نهاية كلمة (قليلة): .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أكمل الجُملَ بما هو مطلوب بين القوسين:

① ..... فارغتان. (مثنى)

② ..... العصفور يطير بعيدًا في السماء. (اسم إشارة)

③ ..... أسافر إلى قريتي الأسبوع الماضي. (أداة نفي)

④ ركبَ الفارس ..... الحصان. (حرف جر)

⑤ انتهت الامتحانات ..... ظهرت النتيجة. (حرف عطف)

سادسًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

ساعد الآخرين.

سابعًا: التعبير الكتابي أجب عما يلي:

◂ لاحِظ الصُّوَر، ثم أكمِل القصة:



ذات يوم كان الفأر يمشي ليلًا في الغابة.



وفجأةً، وقع الفأر في حفرة.



.....



.....

https://t.me/G5_Y5

(١٢) محافظة البحيرة (إدارة مركز كفر الدوار التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (الزهرة والصبار)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر: مضاد (مغرورة): ..... (طيِّبة - متواضعة - صادقة)

◂ أكمل:

① عندما تتفتح أوراق الزهرة تُشبِه .....

② رد فعل الصبار على كلام الزهرة أنه شعر بـ .....

◂ أجب: ماذا حدث للزهرة عندما قلَّت الأمطار؟

.....

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ حلِّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

① جُدُودٌ: ....

② الْمَدْرَسَةُ: ....

③ اخْتِرَاعٌ: ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (السعادة في المساعدة):

لا تقولوا: ليس لدينا وقت، فالوقت ليس عائقًا، نظِّموا أوقاتكم، وبعد ذلك ستجدون أوقات فراغ طويلة، انتبِهوا؛ لكي لا تمضي هذه الأوقات دون فائدة؛ لذلك خصِّصوا منها جزءًا لمساعدة الآخرين. وأنت يا صديقي، هل تُخصِّص وقتًا لمساعدة الآخرين؟

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (عائقًا): ..... (صعوبةً - مشكلةً - مانعًا)

② مضاد (فائدة): ..... (ضرر - إهمال - خسارة)

◂ أكمل:

① سنجد أوقات فراغ طويلة؛ إذا .....

② تحذِّر المعلِّمة التلاميذ من أن تمرَّ أوقاتهم دون أن يحقِّقوا شيئًا .....

◂ أجب: بمَ نصحت المعلِّمة التلاميذ أن يفعلوا في أوقات فراغهم؟

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (أول مَن رفع يده):

صمتَ الجميع، ونظر كل واحد منهم للآخر، بعضهم خاف أن يخطئ، والبعض خجل أن يرفع يده. لكن إيمان رفعَتْ يدها. ابتسم المعلِّم وقال: «تفضَّلي يا إيمان».

◂ استخرج من الفقرة:

① مرادف (سكت): .....

② مضاد (يصيب): .....

③ مفرد (الآخرون): .....

◂ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تجاهَل المعلِّم إيمان عندما رفعت يدها. ( )

② الخوف منع الطلاب أن يرفعوا أيديهم. ( )

◂ أجب: ما الشيء الذي يدل على شجاعة إيمان؟

.....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أسرار النجاح):

يَصُـــونُ وَقْتَـــهُ وَيُتْقِـــنُ الْعَمَـــلْ

يُطِيـــعُ رَبَّـــهُ إِنْ قَـــالَ أَوْ فَعَـــلْ

◂ استخرج من البيتين:

① مرادف (يحفظ): .....

② مضاد (يعصي): .....

◂ أجب: كيف يؤدِّي الشخص الناجح عمله؟

.....

https://t.me/G5_Y5

خامسًا: الأساليب والتراكيب

أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة:

(متى - عن - أولئك - ثم - لن)

① ..... العلماء مشهورون.

② نزرع القطن ..... نحصُده.

③ محمد يبحث ..... صديقه.

④ ..... أسافر غدًا.

⑤ ..... تذهب إلى المَدْرسة؟

سادسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

حافظ على البيئة؛ لتعيش بسعادة.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي

أجب عما يلي:

◂ اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية التي بين الأقواس:

أخي حازم يحبُّ زراعة النباتات في شُرفة المنزل؛ لأنها تجمِّلُ المكان، ولكن كانت العصافير تأكل من النباتات الصغيرة، فاقترحتُ عليه أن يضع شبكة ضيِّقة فوق النبات حتى لا تستطيع العصافير أكل النبات، (استمع حازم إلى النصيحة ونفَّذها والآن النباتات تملأ الشُّرفة).

◂ النهاية الجديدة:

.....

.....

.....

https://t.me/G5_Y5

(١٣) محافظة البحر الأحمر (إدارة الغردقة التعليمية)

أولًا: الاستماع استمع إلى الفقرة من نص (العصفور الجريء)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر: مضاد (يدافع): ..... (يستسلم - يخاف - يهاجم)

◂ أكمل:

① يشترك الإنسان مع غيره من الكائنات في الدفاع عن .....

② هدأ العصفور، وعاد للغناء بعد أن .....

◂ أجب: لماذا يمتلك كل بلد جيشًا خاصًّا به؟ .....

ثانيًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كيف حالك ☐ (! - ؟ - . - ،)

② قرأتُ (كتابن - كتابًا) مفيدًا.

③ تحليل كلمة (شَجَاعَةٌ): ..... (شَـ/جَـ/ـا/ عَةٌ - شَـ/جَا/عَـ/ـةٌ - شَـ/جَاعَـ/ـةٌ)

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (السعادة في المساعدة):

مَن منكم ساعَد شخصًا دون أن يطلب منه المساعدة؟ سألتِ المعلِّمة تلاميذها هذا السؤال. أجابت أميرة: «نعم، رأيتُ جارتنا العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلة، ولا تقدِرُ على حَمْلِها، فبادرتُ ناحيتها وساعدتُها». وقال باسم: «أذهب إلى جدتي يوم العطلة وأساعدها في ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث».

◂ استخرج من الفقرة:

① معنى (الإجازة): .....

② مضاد (تعجز): .....

https://t.me/G5_Y5

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① سألت المعلِّمة التلاميذ عن مَن .....

(يحب جيرانه - يساعد الآخرين - يطلب المساعدة)

② يدل تصرُّف أميرة على أنها شخصية ..... (مَرِحة - مُبادِرة - شُجاعة)

◂ أجب: ما الصفة المشتركة بين كل من أميرة وباسم؟ وضِّح كما فهمتَ من الفقرة.

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (ورقة من التاريخ):

وعرفتُ أن الناس كانوا يكتبون عن طريق النقش على الحجارة، وكان هذا يأخذ وقتًا طويلًا ولا يسمح بكتابة كل شيء، كما عرفتُ أن أجدادنا المصريين القدماء اخترعوا ورق البردي، وصنعوه من نبات البردي الذي كان ينمو بجانب نهر النيل.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (النقش): ..... (الحفر - النشر - الرسم)

② مضاد (اخترعوا): ..... (أعلنوا - قلَّدوا - عجزوا)

◂ أكمل:

① اخترع أجدادنا المصريون .....

② ينمو نبات البردي .....

◂ أجب: لماذا كانت الكتابة قديمًا تأخذ وقتًا طويلًا؟

.....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (وطني):

هُـــوَ فِـــي قَلْبِـــي ... لَا أَنْسَـــــــاهُ

أَنَـــــا أَبْنِيـــــهِ ... أَنَـــــا أَرْعَـــاهُ

◂ أكمل:

① يدل قول الشاعر: «هو في قلبي» على .....

② واجبنا تجاه وطننا أن ....، .....

https://t.me/G5_Y5

خامسًا: الأساليب والتراكيب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ..... عمال مخلصون. (هؤلاء – هذا – هذان)

② ..... يزرع الحقول؟ (ما – مَن – كم)

③ ..... أسافر إلى الإسكندرية الأسبوع القادم. (لم – لن)

④ كلمة (حديقة): ..... (مفرد – مثنى – جمع)

⑤ ..... أحب الرسم. (نحن – هو – أنا)

سادسًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

التعاون سر النجاح.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي أجب عما يلي:

◂ اقرأ القصة التالية، ثم حلِّل عناصرها:

مساعدة الصديق

كان صالح يلعب بالكرة في الحديقة، ركل صالح الكرة بقوة، فتعلَّقَتْ بين الأغصان، حاوَل استعادتها فلم يستطع، رآه صديقه أحمد فأحضر عصا طويلة، وأنزل الكرة، فشكره صالح.

◂ عناصر القصة:

- العنوان: .....
- البداية: .....
- الأحداث: .....
- النهاية: .....

https://t.me/G5 Y5

(١٤) محافظة كفر الشيخ (إدارة شرق كفر الشيخ التعليمية)

أولًا: الاستماع استمع إلى الفقرة من نص (ازرع نبتة)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر: معنى (العطلة): ..... (الرحلة - العودة - الإجازة)

◂ أكمل:

① تحب مريم .....

② طلبت مريم من والدها أن يشتري لها .....

◂ أجب: ما الدليل على أن مريم تستخدم الإنترنت فيما يفيد؟

.....

ثانيًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(مياه - مقلمةً - قصة)

① تصويب كلمة (قِصَّت): .....

② كلمة بها هاء مربوطة: .....

③ كلمة منوَّنة بالفتح: .....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (السعادة في المساعدة):

وقالت لين: «وأنا أخصِّص كل يوم وقتًا قصيرًا، أجلس مع جارتي المريضة، وأساعدها لتتناول الدواء». قالتِ المعلِّمة: «بماذا شعرتم بعد أن ساعدتم الآخرين؟».

◂ استخرج من الفقرة:

① مضاد (طويلًا): .....

② مفرد (أيام): .....

https://t.me/G5_Y5

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كانت جارة لين ..... (مسافرة - مريضة - نائمة)

② تحتاج الجارة لمَن يساعدها في تناول ..... (العصير - الطعام - الدواء)

◂ أجب: ماذا نتعلَّم من موقف لين؟ .....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (من فضلك .. كرِّر المحاولة):

وأعطاني كراسة جديدة، وكتب عليها: «من فضلكِ كرِّري محاولاتكِ». وفي كل مساء، كنتُ أرسُم، وتتحسَّن مهارتي شيئًا فشيئًا. وبعد أسبوع قدَّمتُ لوحتي في المسابقة، وأنا الآن أشعر بالسعادة؛ لأن لوحتي ستُعلَّق على جدار المدرسة. صفَّقَ الجميع لهبة، وهي تقول: «لقد تعلَّمتُ اليوم درسًا مهمًّا وهو أن لا أستسلم، أن لا أفقد الأمل، وأن أحاول وأحاول حتى أنجح».

◂ استخرج من الفقرة:

① مضاد (اليأس): ..... ② مفرد (أسابيع): .....

◂ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① فازت هبة في المسابقة بسبب إصرارها ومحاولاتها. ( )

② ستُعلَّق لوحة هبة على جدار المدرسة؛ لأنها فازت في المسابقة. ( )

◂ أجب: كيف ساعَد الأب هبة؟ .....

رابعًا: النشيد

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (وطني):

وَطَنِـــي وَطَنِـــي مَـــا أَغْـــلَاهُ
هُـــوَ فِـــي قَلْبِـــي لَا أَنْسَـــاهُ
أَنَـــا أَبْنِيـــهِ أَنَـــا أَرْعَـــاهُ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (أرعاه): ..... (أُساعِده - أحفَظه - أحبُّه)

② مضاد (أبنيه): ..... (أهزمه - أتجاهله - أهدمه)

◂ أجب: عن أي شيء يعبِّرُ الشاعر في الأبيات؟ .....

https://t.me/G5_Y5

خامسًا: الأساليب والتراكيب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ ساعَدني أخي ..... شكَرتُه. (حرف عطف)

٢ أجَبتُ ..... المسألة بثقة. (حرف جر)

٣ ..... أذهب إلى النادي بالأمس. (حرف نفي)

٤ ..... تلاميذ متفوِّقون. (اسم إشارة)

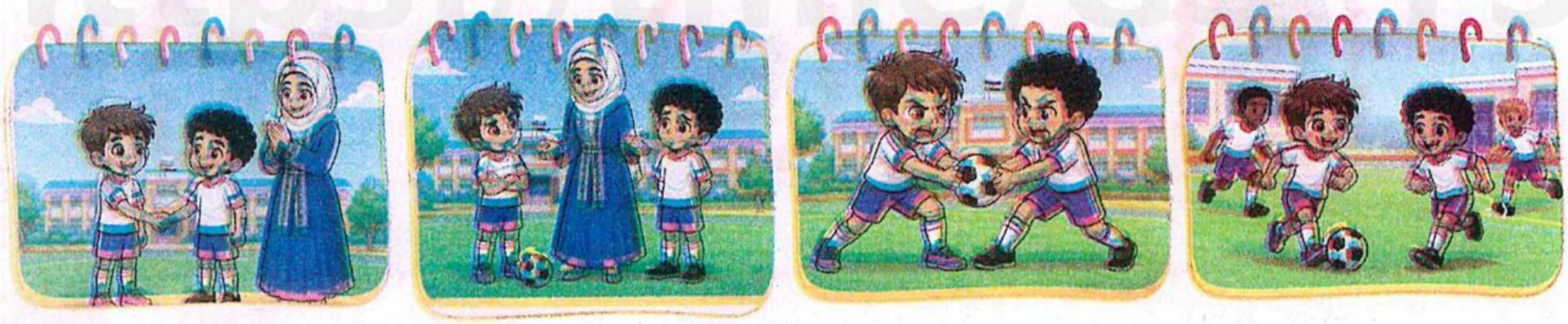
سادسًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

أنا فخور بوطني.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي أجب عما يلي:

◄ لاحِظ الصور، ثم اكتب القصة:



....

....

....

(١٥) محافظة الشرقية (إدارة منشأة أبو عمر التعليمية)

أولًا: الاستماع

استمع إلى الفقرة من نص (العصفور الجريء)، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ اختر: معنى (مرتفعًا): ..... (ظاهرًا - واضحًا - عاليًا)

◂ أكمل:

① كان العصفور يدافع عن عُشِّه بشجاعة وقوة ضد هجوم .....

② تدل الفقرة على حُبِّ العصفور لـ .....

◂ أجب: من أي شيء تعجَّب الطفل؟

.....

ثانيًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ عبِّر عن كل صورة بكلمة تنتهي بحرف (ت / ة / ـه):



① .....



② .....



③ .....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

ثالثًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (ورقة من التاريخ):

تحمَّستُ بعد ذلك أن أقرأ عن تاريخ وطني، وعرفتُ الكثير عن تاريخنا القديم، ولم أتعجَّب حين عرفتُ أن آلاف السائحين يأتون لمشاهدة آثارنا، ومنها الأهرام وأبو الهول، ولزيارة المتاحف التي تمتلئ بآثار القدماء، ولم أتعجَّب أيضًا حين عرفتُ أن كثيرًا من الطلاب في العالَم يدرسون عن مصر وتاريخها العظيم.

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/G5_Y5

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (تحمَّستُ): ..... (تعجَّبتُ - اندهَشتُ - تشجَّعتُ)

② مفرد (آثار): ..... (أثير - أثر - مؤثر)

◂ أكمل: ① تحمَّسَ آدم أن يقرأ عن .....

② يأتي آلاف السائحين لمشاهدة .....

◂ أجب: لماذا لم يتعجَّب آدم من زيارة السياح لمصر؟.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (البطل الخفي):

صحيح يا أنس، العم أمين طيب جدًّا، ويخاف علينا، نراه عند دخول المدرسة في الصباح، وعند الخروج منها في نهاية اليوم الدراسي، وهو الذي ينظِّفُ فِناء المدرسة، ويجعلها جميلة وآمنة.. حقًّا إنه شخص مهم.

ابتسم الأستاذ أحمد، وفرح بكلامنا، وقال: إجابتكم صحيحة، تذكَّروا دائمًا أن البطل هو الشخص الذي يساعد الآخرين، ويكون له دور في حياتهم.

◂ استخرج من الفقرة:

① مضاد (خطيرة): ..... ② مفرد (الأعمام): .....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كانت إجابة اللغزهي العم أمين. ( )

② يصل العم أمين إلى المَدْرسة بعد وصول التلاميذ. ( )

◂ أجب: ما أهمية العم أمين كما فهمتَ من الفقرة؟

.....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةْ ... كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ

تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ ... بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (تُضِيءُ): ..... (تُنير - تُشرق - تبدَأ)

② مضاد (الصدق): ..... (الخوف - القلق - الكذب)

◂ أكمل: أخلاقنا جميلة ومضيئة كـ.....

خامسًا: الأساليب والتراكيب

أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ..... طبيب ماهر. (أنا - نحن)

② ..... طلاب مجتهدون. (هذا - هؤلاء - هذان)

③ ..... الزهور متفتحة. (تلك - هؤلاء - هذا)

◂ أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① هذه طفلة جميل. ..... (صوِّب الخطأ)

② المعلِّم يشرح الدرس. ..... (حوِّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية)

سادسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

أنا أساعد المحتاج، وأتحلَّى بالصدق والوفاء.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي

أجب عما يلي:

◂ اقرا القصة القصيرة الآتية، ثم حلِّلها:

الأمانة كنز

وجد أيمن مِحفظة نقود في فِناء المدرسة، لم يفتحها، وأخذها مباشرة إلى مكتب المدير، فأُعجِبَ المدير بتصرُّف أيمن.

- العنوان: .....
- البداية: .....
- الأحداث: .....
- النهاية: .....

https://t.me/G5_Y5

(١٦) الأزهر الشريف (الإدارة المركزية لمنطقة قنا الأزهرية)

موافق للتعليم الأزهري

أولًا: التعبير الكتابي

اقرأ القصة الآتية، ثم أعِدْ كتابة النهاية التي بين القوسين بعد تغييرها:

كانت هند تحب الزرع كثيرًا، فقرَّرتْ أن تزرع بذورورد في حديقة بيتها، اعتنَتْ بها كل يوم وسقَتْها بالماء، (نمَتِ الأزهار، وتفتحَتْ بألوان جميلة).

.....

.....

.....

ثانيًا: القراءة

(أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (صندوق الابتكار):

كان الأطفال ينصتون لسلمى بإعجاب شديد، أعجبَتِ الفكرة زملاء سلمى، وقرَّرَ كل منهم اختيار فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة، ثم تعاونوا جميعًا، وصنعوا من الورق المستعمل صندوقًا كبيرًا، وكتبوا عليه (صندوق الابتكار).

◂ استخرج من الفقرة:

① معنى (يستمعون باهتمام): .....

② مفرد (الفِكَر): .....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① استمع التلاميذ إلى فكرة سلمى بـ ..... (خوف - قلق - إعجاب)

② تعاوَن التلاميذ وصنعوا صندوق ..... (الألعاب - الابتكار - الهدايا)

◂ أجب: ما الدليل على تأثُّر التلاميذ بفكرة سلمى؟

.....

.....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (ورقة من التاريخ):

جلَستُ أفكِّر كيف كان الناس يكتبون قبل اختراع الورق؟ وهل كان لديهم أقلام؟ ولأنني أحِبُّ القراءة قرَّرتُ أن أقرأ كتابًا عن تاريخ الكتابة والورق، وعرفتُ أن الناس كانوا يكتبون عن طريق النقش على الحجارة، وكان هذا يأخذ وقتًا طويلًا.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (لديهم): ..... (عندهم - حولهم - أمامهم)

② مضاد (طويلًا): ..... (صغيرًا - قصيرًا - كثيرًا)

◂ أكمل:

① من الطُّرُق التي استخدمها القدماء في الكتابة.....

② ..... هي هواية آدم.

◂ أجب: عن أي شيء تساءَل آدم؟

.....

ثالثًا: النشيد

اقرأ الأبيات الآتية من نشيد (أسرار النجاح):

النَّاجِحُ الْبَطَلْ ... رَفِيقُهُ الْأَمَلْ
يَعِيشُ يَوْمَهُ ... كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ
لِحُلْمِهِ سَعَى ... لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ

◂ اختر: معنى (سعى): ..... (اجتهَد - تخيَّل - رأَى)

◂ أكمل:

① يتحدَّث الشاعر عن .....

② استخرج من الأبيات كلمتين تنتهيان بنفس النهاية: ....., ...

https://t.me/G5_YE

رابعًا: الأساليب والتراكيب

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① اشتريتُ قميصًا ..... حذاءً. (حرف عطف مناسب)

② يبحث الطفل ..... أمه. (حرف جر)

③ ..... أهمل واجباتي بعد الآن. (أداة نفي)

④ ..... طائرة تحلِّق في السماء. (اسم إشارة للبعيد)

⑤ ..... سافَرتَ أمس؟ - نعم. (أداة استفهام)

خامسًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① اشترى أخي ..... (سيارتًن - سيارةً - سيارتًا)

② النخلة ..... (طويلت - طويلة - طويله)

③ الجو اليوم جميل ☐ (؟ - . - !)

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

.....

سادسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

أحب وطني مصر.

.....

https://t.me/G5_Y5



نصوص الاستماع وفقرات الإملاء

نصوص الاستماع المتحررة (قيِّم نفسك)

الوحدة الأولى | الـــدرس الأول | «ازرع نبتة»

نشاط (ب)

مشروب أمي المفضل هو الشاي بالنعناع، فقررتُ أن أزرع النعناع في الشُّرْفة؛ لتجده دائمًا طازجًا وجميلًا. في البداية قلَّبتُ التربة جيدًا، ثم وضعت بذور النعناع وغطيتُها بالتربة، وأخيرًا روَيتُها بالماء، وبعد أسبوع نبتت أوراق النعناع، وفرحت أمي كثيرًا بمذاق النعناع المميز ورائحته الجميلة.

الوحدة الثانية | الـــدرس الأول | «الزهرة والصبار»

نشاط (ب)

سخِرآدم من عامل النظافة الذي يمرُّ من أمام منزلهم، وعندما سمع عامل النظافة ذلك حزِنَ جدًّا، وقرَّر عدم الذَّهاب إلى شارع آدم، وبمرور الأيام لاحظ آدم أن الشارع امتلأ بالقمامة والحشرات الضارة، فشعر بالحزن، فبحث عن عامل النظافة حتى وجده في شارع آخر فاعتذر له، وتعلَّم أن لكل منا دورًا في هذه الحياة؛ لأننا جميعًا متساوون.

الوحدة الثالثة | الـــدرس الأول | «العصفور الجرىء»

نشاط (ب)

في الصباح تقابَلَ العصفور والنملة والنحلة والدِّيك عند النهر، فتحدث الجميع عن أجمل مكان في الغابة، فقال العصفور: «أجمل مكان في الغابة هو عُشِّي؛ لأنني أشعر فيه بالأمان»، وقالت النملة: «أجمل مكان في الغابة بيتي، ففيه أهلي وأحبابي»، وقالت النحلة: «أجمل مكان في الغابة خليَّتي؛ فهي بيتي الذي فيه أعيش»، فقال الديك: «يا أصدقائي، الغابة كلها أجمل مكان؛ لأنها بيتنا ووطننا الذي نعيش فيه ونشعر بالأمان».

فقرات الإملاء (قيِّم نفسك)

الوحدة الأولى | الـــدرس الثاني | «من فضلك .. كرر المحاولة»

نموذج سلاح التلميذ

الإملاء: الناجحون يعلمون أهمية الوقت في حياتهم؛ لذلك يحافظون عليه.

نموذج الكتاب المدرسي

الإملاء: إذا أردت تحقيق النجاح فيجب عليك أن تتمسك بالأمل، وأن تُكرِّر محاولاتك.

https://t.me/G5Y15

الـــدرس الثالث «البطل الخفي»

نموذج سلاح التلميذ

الإملاء: قدَّم العلماء الكثير من الاختراعات التي سهلت حياة الناس.

نموذج الكتاب المدرسي

الإملاء: أنا بطل حقيقي؛ لأنني أساعد الآخرين، وأهتم بهم.

الوحدة الثانية

الـــدرس الثاني «السعادة في المساعدة»

نموذج سلاح التلميذ

الإملاء: التعاون مفيد، وهو أساس النجاح في الحياة؛ فتعاوَنْ مع زملائك لتنجح.

نموذج الكتاب المدرسي

الإملاء: الأمانة خلق من الأخلاق الطيبة التي يجب أن يتصف بها الإنسان.

الـــدرس الثالث «أول من رفع يده»

نموذج سلاح التلميذ

الإملاء: اعترف بأخطائك وتعلَّمْ منها؛ لتكون أنجح الناس.

نموذج الكتاب المدرسي

الإملاء: النحلة حشرة نشيطة، تجتهد في عملها، وتصنع لنا العسل اللذيذ.

الوحدة الثالثة

الـــدرس الثاني «صندوق الابتكار»

نموذج سلاح التلميذ

الإملاء: حافظوا على نظافة بيتكم ومدرستكم ومدينتكم؛ من أجل هذا الوطن العظيم.

نموذج الكتاب المدرسي

الإملاء: الريف المصري جميل، والحياة فيه بسيطة وهادئة، والناس فيه متعاونون.

الـــدرس الثالث «ورقة من التاريخ»

نموذج سلاح التلميذ

الإملاء: الورق من المواد التي تستخدم كثيرًا في الكتابة والطباعة، وقد اخترعه المصريون القدماء من قديم الزمان.

نموذج الكتاب المدرسي

الإملاء: مصر بلد عظيم، يوجد بمصر أكثر من ثلث آثار العالم.

https://t.me/G5_Y5

نصوص الاستماع وفقرات الإملاء لتقييمات الوحدات

الوحدة الأولى

نموذج سلاح التلميذ

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

مريم تحب النباتات والورد؛ لذلك أرادت أن تزرع نَبْتة في شُبَّاك غرفتها. بدأت تبحث في الإنترنت عن كيفية الزراعة في المنزل، وطلبت من والدها أن يشتري لها بعض البذور، وفي يوم العطلة أحضرت زجاجة بلاستيكية فارغة، وطلبت من والدها أن يقطعها؛ لتكون مناسبة للزراعة فيها. كانت الزجاجة شفافة؛ لتستطيع مريم مراقبة ما يحدث بداخلها. وضعت مريم قطعة قطن في الزجاجة، ووضعت البذور على القطن ثم وضعت عليه الماء.

ثانيًا: الإملاء الإصرار وتكرار المحاولة من مفاتيح النجاح.. فكرر محاولاتك حتى تحقق ما تريد.

الوحدة الأولى

نموذج الكتاب المدرسي

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

نسِيَ سمير موعد الاختبار، ولم يستعد له. في اليوم التالي حاول أن ينقل الإجابات من زميله، لكن المعلم لاحظه؛ فقال له: «النجاح الحقيقي يأتي بالاجتهاد، لا بالغش». شعر سمير بالخجل وقرر ألا يكرر ذلك أبدًا، تعلَّم سمير أن العمل الجاد أفضل طريق للنجاح.

ثانيًا: الإملاء نهر النيل مصدر الحياة للمصريين؛ فحافظوا عليه من التلوث.

الوحدة الثانية

نموذج سلاح التلميذ

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

كانت هناك زهرة جميلة جدًّا لونها برتقالي، عندما تتفتح أوراقها كأنها شمس كبيرة بنورها البرتقالي الجميل. لكن هذه الزهرة كانت مغرورة، وكانت تقول لنبات الصبار: «أنا أهم نبات؛ لأني زهرة جميلة»، فيحزن الصبار؛ لأن شكله ليس جميلًا مثلها.

ثانيًا: الإملاء الأخلاق الحسنة تجعل صاحبها محبوبًا بين الناس.

الوحدة الثانية

نموذج الكتاب المدرسي

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

في يوم من الأيام وجد عمِر نقودًا في ساحة المدرسة، أخذها وذهب إلى المُعلِّم وقال: «لقد وجدت هذه النقود، ربما فقدها أحد أصدقائي». شَكَرَه المُعلِّم وأعاده إلى الفصل مبتسمًا، ثم أعلن أن عمر ولَدٌ صادق، فصفَّق له الجميع.

ثانيًا: الإملاء احترام الكبير من الأخلاق الطيبة التي يجب أن نتصف بها جميعًا.

الوحدة الثالثة

نموذج سلاح التلميذ

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

تعجبت من هذا العصفور الصغير الرقيق؛ كيف أصبح جريئًا وقويًّا في الدفاع عن عُشِّه، فقالت أمي: «يا بني، عُشُّ العصفور وطنه، وكل الكائنات تدافع عن بيوتها وأوطانها بكل قوة، مهما كانت صغيرة أو ضعيفة. هل تعرف يا بني أن الفيلة تقف في شكل دائرة حول صغارها؛ لتدافع عنها، والنحل يدافع عن خليته بكل قوة، والنمل يمنع من يقترب من بيته؟».

ثانيًا: الإملاء إعادة استخدام الأشياء القديمة تحافظ على نظافة البيئة.

الوحدة الثالثة

نموذج الكتاب المدرسي

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

بنى أرنوب بيتًا جميلًا على التل، لكنه لاحظ أن بعض الحيوانات تترك القمامة بجوار البيوت في الغابة. قال لهم بلطف: «الغابة موطننا، فلنحافظ على نظافتها معًا». وافقت الحيوانات وساعدته في تنظيف المكان، وعاشوا بسعادة في بيئة نظيفة.

ثانيًا: الإملاء مصر من أهم البلاد التي يزورها السائحون كل عام لمشاهدة آثارها العظيمة.

نصوص الاستماع وفقرات الإملاء (الاختبارات الشهرية)

اختبارات شهر أكتوبر

النموذج الأول:

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

مريم تحب النباتات والورد؛ لذلك أرادت أن تزرع نَبْتة في شُبَّاك غرفتها. بدأت تبحث في الإنترنت عن كيفية الزراعة في المنزل، وطلبت من والدها أن يشتري لها بعض البذور. وفي يوم العطلة أحضرت زجاجة بلاستيكية فارغة، وطلبت من والدها أن يقطعها؛ لتكون مناسبة للزراعة فيها. كانت الزجاجة شفافة؛ لتستطيع مريم مراقبة ما يحدث بداخلها. وضعت مريم قطعة قطن في الزجاجة، ووضعت البذور على القطن ثم وضعت عليه الماء.

ثانيًا: الإملاء لكل إنسان مهارة يجب أن يكتشفها، وأن يطورها.

النموذج الثاني:

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

وبعد فترة وجدت مريم أن البذور لم تنبت؛ فحزنت، فقال لها والدها: «يا مريم، حاولي مرة أخرى، ربما تكون البذور غير صالحة». فأسرعت مريم ووضعت بذورًا أخرى، واستمرت في رعايتها، وبعد أيام قليلة أخرجت البذور نبتة صغيرة.

ثانيًا: الإملاء الاختلاف بين الناس شيء ضروري؛ فالشيء الذي يعجبني قد لا يعجب غيري.

النموذج الثالث:

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

ظلت مريم تتابع نبتتها كل يوم، وتسقيها بالماء، وتراقبها وهي تنمو ببطء. الجذور تنمو أسفل القطن، وفوق القطن نبتة خضراء. مرَّت الأيام، وتفتحت وردة حمراء جميلة تفوح منها رائحة جميلة. تفاجأت مريم عندما رأت الوردة، قفزت مريم من الفرح، وقالت: «لقد نجحتُ في زراعة الوردة». فقال لها والدها: «أنا سعيد بك؛ لأنك حاولت مرة أخرى، وكان عندك أمل حتى نجحت».

ثانيًا: الإملاء أحب ممارسة الرياضة، وأذهب إلى النادي؛ لألعب مع أصدقائي.

اختبارات شهر نوفمبر

النموذج الأول:

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

رأت الزهرة أحد الطيوريأتي ويستأذن الصَّبَّار أن يشرب الماء منه، فوافق الصبار الطيب. وضع الطائر منقاره في الصبار، ثم شكر الصبار وطار. فهمت الزهرة أن لكل شيء أهميته ودوره، ثم نظرت للصبار وقالت: «لقد كنت مخطئة ومغرورة، أنا آسفة، لقد تعلمت أن الأهمية ليست بسبب الشكل، ولكن بسبب الدور الذي نقوم به، وأن اللَّه خلقنا جميعًا مهمين ومتساوين». ابتسم الصبار، وقال: « لقد سامحتك، وأنتِ شجاعة؛ لأنك اعترفتِ بخطئكِ».

ثانيًا: الإملاء الماء نعمة عظيمة، يعيش عليه الإنسان، ولا غنى عنه لكل الكائنات الحية.

النموذج الثاني:

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

وفي سنة من السنوات قلَّت الأمطار، وعطشت النباتات، ولم تجد ماءً يرويها. تحوَّلت الوردة الجميلة إلى وردة ضعيفة أوراقها جافة، وعندما نظرت الزهرة إلى الصبار اندهشت؛ لأنه لا يزال قويًّا، وشكله لم يتغير. قال لها الصبار: «لا تتعجبي، عندي قدرة كبيرة على تخزين الماء بداخلي، وأستطيع العيش بدون مطر لفترة طويلة».

ثانيًا: الإملاء للقراءة فوائد عظيمة، فهي غذاء النفس والعقل.

النموذج الثالث:

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

كانت هناك زهرة جميلة جدًّا لونها برتقالي، عندما تتفتح أوراقها كأنها شمس كبيرة بنورها البرتقالي الجميل. لكن هذه الزهرة كانت مغرورة، وكانت تقول لنبات الصبار: «أنا أهم نبات؛ لأني زهرة جميلة»، فيحزن الصبار؛ لأن شكله ليس جميلًا مثلها.

ثانيًا: الإملاء تأخر أحمد عن مدرسته، فاتصل به الأصدقاء، وعرفوا أنه مريض ويحتاج للراحة.

نصوص الاستماع وفقرات الإملاء لاختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول

١. محافظة القاهرة (إدارة المستقبل التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

مريم تحب النباتات والورد؛ لذلك أرادت أن تزرع نبتةً في شُباك غرفتها. بدأت تبحث في الإنترنت عن كيفية الزراعة في المنزل، وطلبت من والدها أن يشتري لها بعض البذور. وفي يوم العطلة أحضرت زجاجةً بلاستيكيةً فارغةً، وطلبت من والدها أن يقطعها؛ لتكون مناسبةً للزراعة فيها، كانت الزجاجة شفافةً؛ لتستطيع مريم مراقبة ما يحدث بداخلها.

ثانيًا: الإملاء الإنسان الجميل هو الذي يساعد الآخرين، ويحترم الكبار والصغار، ولا يزعج أحدًا.

٢. محافظة القاهرة (إدارة مصر الجديدة التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

كانت هناك زهرة جميلة جدًّا، لونها برتقالي، عندما تتفتح أوراقها كأنها شمس كبيرة بنورها البرتقالي الجميل. لكن هذه الزهرة كانت مغرورةً، وكانت تقول لنبات الصبار: «أنا أهم نبات؛ لأني زهرة جميلة»، فيحزن الصبار؛ لأن شكله ليس جميلًا مثلها.

ثانيًا: الإملاء أحب يوم الإجازة؛ لأننا نذهب إلى بيت الجد، وفي المساء يحكي لنا قصة مسلية.

٣. محافظة الجيزة (إدارة الهرم التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

فقالت أمي: «يا بني، عُشُّ العصفور وطنه، وكل الكائنات تدافع عن بيوتها وأوطانها بكل قوة مهما كانت صغيرةً أو ضعيفةً، هل تعرف يا بني أن الفيلة تقف في شكل دائرة حول صغارها؛ لتدافع عنها، والنحل يدافع عن خليته بكل قوة، والنمل يمنع من يقترب من بيته، والإنسان أيضًا يدافع عن وطنه؛ فكل بلد عنده جيش يدافع عنه ضد أي عدو يريد أن يهاجمه». وفي أثناء الحوار رأيت الطائر الغريب يهرب، وعاد عصفوري الصغير إلى هدوئه وغنائه الجميل، وعدت أنا أيضًا إلى الاستمتاع بصوته الرائع.

ثانيًا: الإملاء الوطن هو البيت الكبير الذي نعيش فيه ونحميه بكل حب.

٤. محافظة الجيزة (إدارة شمال الجيزة التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

ظلت مريم تتابع نبتتها كل يوم، وتسقيها بالماء، وتراقبها وهي تنمو ببطء، الجذور تنمو أسفل القطن، وفوق القطن نبتة خضراء. مرت الأيام، وتفتحت وردة حمراء جميلة تفوح منها رائحة جميلة؛ تفاجأت مريم عندما رأت الوردة. قفزت مريم من الفرح، وقالت: «لقد نجحت في زراعة الوردة»، فقال لها والدها: «أنا سعيد بك؛ لأنك حاولت مرةً أخرى، وكان عندك أمل حتى نجحت».

ثانيًا: الإملاء المكتبة نافذة العلم، يدخلها المتفوقون دومًا، وتشجع المدرسة التلاميذ على القراءة والمعرفة.

https://t.me/ges_45

٥. محافظة الإسكندرية (إدارة وسط التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

وضعت مريم قطعة قطن في الزجاجة، ووضعت البذور على القطن، ثم وضعت عليه الماء. وبعد فترة وجدت مريم أن البذور لم تنبت؛ فحزنت، فقال لها والدها: «يا مريم، حاولي مرةً أخرى، ربما تكون البذور غير صالحة»، فأسرعت مريم، ووضعت بذورًا أخرى، واستمرت في رعايتها، وبعد أيام قليلة أخرجت البذور نبتةً صغيرةً.

ثانيًا: الإملاء مصر وطني الغالي الذي أحبه، أعيش على أرضها وأشرب من نيلها.

٦. محافظة الإسكندرية (إدارة برج العرب التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

وفي سنة من السنوات، قلَّت الأمطار، وعطشت النباتات؛ ولم تجد ماءً يرويها. تحولت الوردة الجميلة إلى وردة ضعيفة أوراقها جافة، وعندما نظرت الزهرة إلى الصبار، اندهشت؛ لأنه لا يزال قويًّا، وشكله لم يتغير. قال لها الصبار: «لا تتعجبي، عندي قدرة كبيرة على تخزين الماء بداخلي، وأستطيع العيش بدون مطر لفترة طويلة».

ثانيًا: الإملاء يجب أن نعامل الآخرين بلطف، ونقول الصدق، ونساعد من يحتاج إلى المساعدة.

٧. محافظة الأقصر (إدارة أرمنت التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

رأت الزهرة أحد الطيور يأتي ويستأذن الصبار أن يشرب الماء منه، فوافق الصبار الطيب، وضع الطائر منقاره في الصبار، ثم شكر الصبار وطار. فهمت الزهرة أن لكل شيء أهميته ودوره، ثم نظرت للصبار وقالت: «لقد كنت مخطئةً ومغرورةً، أنا آسفة، لقد تعلَّمت أن الأهمية ليست بسبب الشكل، ولكن بسبب الدور الذي نقوم به، وأن اللَّه خلقنا جميعًا مهمين ومتساوين». ابتسم الصبار، وقال: «لقد سامحتك، وأنت شجاعة؛ لأنكِ اعترفتِ بخطئِك».

ثانيًا: الإملاء تُقدِّم المُدرِّسة الجوائز للمتفوقين والمتفوقات، وتحرص على أداء التلاميذ للأنشطة المدرسية.

٨. محافظة قنا (إدارة نجع حمادي التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

تعجبت من هذا العصفور الصغير الرقيق؛ كيف أصبح جريئًا وقويًّا في الدفاع عن عشه. فقالت أمي: يا بني، عش العصفور وطنه، وكل الكائنات تدافع عن بيوتها وأوطانها بكل قوة مهما كانت صغيرةً أو ضعيفةً، هل تعرف يا بني أن الفِيَلة تقف في شكل دائرة حول صغارها؛ لتدافع عنها، والنحل يدافع عن خليته بكل قوة، والنمل يمنع من يقترب من بيته؟!

ثانيًا: الإملاء لكل إنسان جماله الذي يميزه عن غيره، فابحث لنفسك عن خلق من الأخلاق الطيبة يميزك عن غيرك.

٩ . محافظة سوهاج (إدارة سوهاج التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

كل صباح أقف في شرفتي؛ لأستمتع بصوت غناء عصفور جميل، هذا العصفور بنى عُشَّه فوق شجرة أمام بيتي منذ فترة، لكن اليوم كان صوت العصفور مرتفعًا، نظرت من الشرفة فوجدته يدافع عن عُشِّه بشجاعة وقوة ضد هجوم طائر آخر أراد أن يأخذ عُشَّه، تعجَّبْت من هذا العصفور الصغير الرقيق؛ كيف أصبح جريئًا وقويًّا في الدفاع عن عشه.

ثانيًا: الإملاء الصدق خلق من الأخلاق الطيبة، إذا انتشر في مجتمع عاش الناس حياة سعيدة.

١٠. محافظة الفيوم (إدارة إطسا التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

فهمت الزهرة أن لكل شيء أهميته ودوره، ثم نظرت للصبار وقالت: «لقد كنت مخطئة ومغرورة، أنا آسفة، لقد تعلمت أن الأهمية ليست بسبب الشكل، ولكن بسبب الدور الذي نقوم به، وأن اللَّه خلقنا جميعًا مهمين ومتساوين». ابتسم الصبار، وقال: «لقد سامحتك، وأنتِ شجاعة؛ لأنكِ اعترفتِ بخطئكِ».

ثانيًا: الإملاء زرت حديقة الحيوان أمس، وشاهدت الحيوانات والطيور والتقطت معها الصور.

١١. محافظة البحيرة (إدارة الرحمانية التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

ظلت مريم تتابع نبتتها كل يوم، وتسقيها بالماء، وتراقبها وهي تنمو ببطء، الجذور تنمو أسفل القطن، وفوق القطن نبتة خضراء.

مرت الأيام، وتفتحت وردة حمراء جميلة تفوح منها رائحة جميلة؛ تفاجأت مريم عندما رأت الوردة. قفزت مريم من الفرح، وقالت: «لقد نجحت في زراعة الوردة»، فقال لها والدها: «أنا سعيد بك؛ لأنك حاولت مرةً أخرى، وكان عندك أمل حتى نجحت».

ثانيًا: الإملاء البطل الحقيقي هو كل إنسان يساعد الآخرين، ولا يحمل في قلبه كراهية لأحد.

١٢. محافظة البحيرة (إدارة مركز كفر الدوار التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

كانت هناك زهرة جميلة جدًّا، لونها برتقالي، عندما تتفتح أوراقها كأنها شمس كبيرة بنورها البرتقالي الجميل، لكن هذه الزهرة كانت مغرورة، وكانت تقول لنبات الصبار: «أنا أهم نبات؛ لأني زهرة جميلة»؛ فيحزن الصبار؛ لأن شكله ليس جميلًا مثلها.

وفي سنة من السنوات، قلَّت الأمطار، وعطشت النباتات، ولم تجد ماءً يرويها. تحولت الوردة الجميلة إلى وردة ضعيفة أوراقها جافة.

ثانيًا: الإملاء تقبُّلنا لاختلاف الآخرين هو طريقنا لنعيش في مجتمع يسوده الحب والتفاهم.

١٣. محافظة البحر الأحمر (إدارة الغردقة التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

والنحل يدافع عن خليته بكل قوة، والنمل يمنع من يقترب من بيته. والإنسان أيضًا يدافع عن وطنه، فكل بلدٍ عنده جيش يدافع عنه ضد أي عدو يريد أن يهاجمه، وفي أثناء الحوار رأيت الطائر الغريب يهرب، وعاد عصفوري الصغير إلى هدوئه وغنائه الجميل، وعدت أنا أيضًا إلى الاستمتاع بصوته الرائع.

ثانيًا: الإملاء إن خير ما يقدمه المصري لوطنه مصر أن يجعل مصلحة وطنه فوق مصلحته.

١٤. محافظة كفر الشيخ (إدارة شرق كفر الشيخ التعليمية)

أوَّلًا: الِاسْتماعُ

مريم تُحبُّ النباتات والورد؛ لذلك أرادت أن تزرع نبتةً في شُباك غرفتها، بدأت تبحث في الإنترنت عن كيفية الزراعة في المنزل، وطلبت من والدها أن يشتري لها بعض البذور.

وفي يوم العطلة أحضرت زجاجةً بلاستيكيةً فارغةً، وطلبت من والدها أن يقطعها؛ لتكون مناسبةً للزراعة فيها، كانت الزجاجة شفافةً؛ لتستطيع مريم مراقبة ما يحدث بداخلها.

ثانيًا: الإملاء عندما نزرع شجرة، فإننا نقوم بعمل إيجابي يمتد أثره لسنوات قادمة.

١٥. محافظة الشرقية (إدارة منشأة أبو عمر التعليمية)

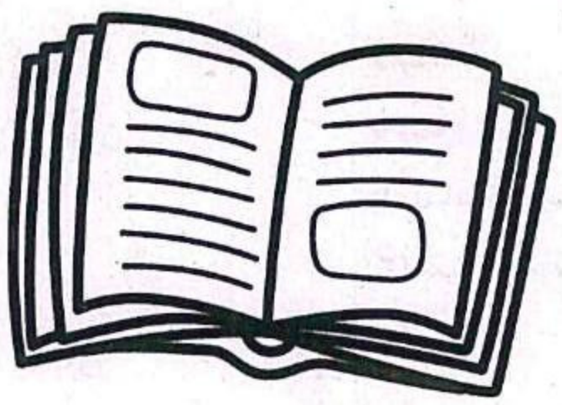
أوَّلًا: الِاسْتماعُ

كلَّ صباح أقف في شرفتي؛ لأستمتع بصوت غناء عصفور جميل، هذا العصفور بنى عُشَّه فوق شجرة أمام بيتي منذ فترة، لكن اليوم كان صوت العصفور مرتفعًا، نظرتُ من الشرفة فوجدتُه يدافع عن عُشِّه بشجاعة وقوة ضد هجوم طائر آخر أراد أن يأخذ عُشَّه، تعجَّبْت من هذا العصفور الصغير الرقيق؛ كيف أصبح جريئًا وقويًّا في الدفاع عن عُشِّه.

ثانيًا: الإملاء طريق النجاح مملوء بالصعوبات التي نتغلب عليها بالإصرار والمحاولة.

١٦. الأزهر الشريف (الإدارة المركزية لمنطقة قنا الأزهرية)

الإملاء الأزهر الشريف أقدم جامع وجامعة، وهو فخر لكل العالم الإسلامي.



الإجابات

- إجابة المراجعة على ما سبق دراسته (الأساليب والتراكيب - قواعد الإملاء) والتقييم المبدئي.
- إجابات أنشطة وتقييمات سلاح التلميذ وتقييمات الكتاب المدرسي.
- إجابات ملحق المراجعة والاختبارات.

إجابات أنشطة واختبارات كتاب سلاح التلميذ

مراجعة على ما سبق دراسته

أولًا: الأساليب والتراكيب

١- المذكر والمؤنث

(أ):

◂ لوِّن: ① ● ② ● ③ ● ④ ● ⑤ ●

(ب):

◂ حوِّل: ① اللاعبة ماهرة. ② القطة لطيفة

٢- أقسام الاسم من حيث العدد

◂ أكمل: ① النجار ② ركعتان ③ الأزهار

٣- أسماء الإشارة

◂ أكمل:

② هذه ③ هذا ④ هاتان ⑤ هذان

⑥ هذه ⑦ هذا ⑧ هذه

٤- الأسماء الموصولة

◂ أكمل: ① التي ② الذي ③ الذي ④ التي

٥- الضمائر

◂ أكمل:

① أنا ② هما/نحن ③ أنت ④ هما/نحن ⑤ أنتِ

⑥ نحن ⑦ هن ⑧ هو ⑨ أنتِ ⑩ هم

٦- ظرفا المكان والزمان

◂ أكمل:

① أتناول فطوري صباحًا.

② نضيء المصابيح ليلًا.

① يقف المصلون خلف الإمام.

② تعيش العصافير فوق الأشجار.

٧- حروف الجر

◂ أكمل: ① مِن ② فِي ③ فِي ④ إلَى

٨- حروف العطف

◂ أكمل: ① و ② أو ③ أو ④ و

٩- ياء الملكية

(أ):

◂ ارسم: عيني - أخي - مقلمتي - فصلي

(ب):

◂ اكتب: ① قطتي ② قميصي ③ عَلمي ④ مُعلمتي

١٠- الفعل الماضي - الفعل المضارع

(أ):

◂ ضع:

① يَتَحَدَّثُ • مضارع ② كَتَبَ • ماضٍ

③ شكرت • ماضٍ ④ تساعد • مضارع

(ب):

◂ أكمل: ① تشربُ ② اشترى ③ اتَّصل ④ أُشاهِدُ

١١- فعل الأمر - أسلوب الأمر

	زميلك	زميلتك
①	حافِظْ على الفصلِ.	حافِظِي على الفصلِ.
②	انتبِهْ لشرحِ المعلِّمِ.	انتبهي لشرحِ المعلِّمِ.
③	ساعِدِ الفقراءَ.	ساعِدِي الفقراءَ.
④	تناوَلِ الطَّعامَ الصحيَّ.	تناولِي الطَّعامَ الصحيَّ.

١٢- أسلوب الاستفهام

(أ):

◂ أكمل: ① أين ② لماذا ③ متى ④ كيف

(ب):

◂ ضع:

① لماذا تغيبت عن المدرسة ؟ ② كيف تذهبُ إلى المدرسةِ؟

③ متى تستيقظُ؟ ④ أين تسكنُ؟

١٣- لام التعليل

◂ أجب:

① آكل الطعام الصحي؛ لتكون صحتي أفضل.

② لماذا تستيقظ مبكرًا؟

③ أذهب إلى النادي لأمارس الرياضة.

④ لماذا تزور جدتك؟

١٤- أسلوب النهي

◂ انصح:

② لا ترسم على الجدران. • لا ترسمي على الجدران.

③ لا تترك الباب مفتوحًا. • لا تتركي الباب مفتوحًا.

④ لا تقطع أوراق الشجر. • لا تقطعي أوراق الشجر.

١٥- أسلوب التعجب

◂ أكمل:

① ما ② أوسعَ ③ ! ④ أسرع ⑤ ما ⑥ !

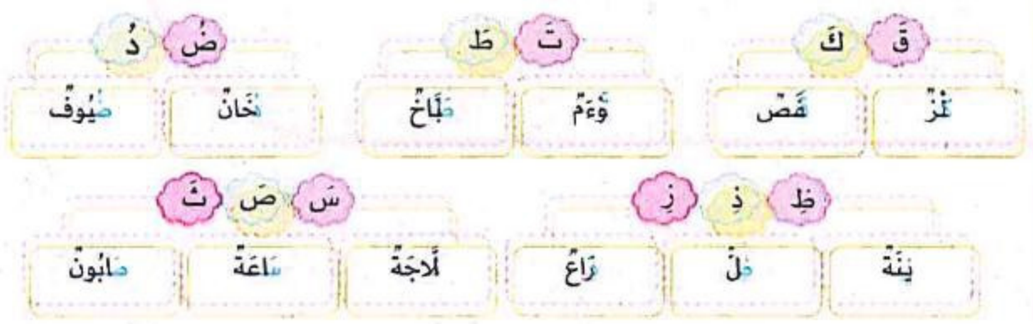
١٦- أسلوب النداء

① يا ② فاطمة ③ يا ④ أمي

ثانيًا: قواعد الإملاء

١- الحروف المتشابهة في النطق

◂ اختر:



٢- حروف المد

◂ أكمل:

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	نوع المد
② رِيشَة	يـ	ر	مد بالياء
③ لَيْمُون	و	م	مد بالواو

٣- التاء المربوطة - التاء المفتوحة- الهاء في آخر الكلمة

◂ اكتب: ① بَيْت ② نَظَّارَة ③ وجوه ④ بِنْت ⑤ مياه ⑥ غَسَّالَة

٤- اللام القمرية - اللام الشمسية

◂ أضف:

② الرِّسالة ③ الصَّياد ④ الْهدهد

⑤ الْمصباح ⑥ السُّور

٥- التنوين

◂ صوب:

① نورٌ ② شجرةً ③ عشاءً ④ موزٍ

٦- الشدة (ـّـ)

(أ):

◂ انطق، ثم ارسم الشدة: ① طّ ② فّ ③ لّ ④ كّ

(ب):

◂ أكمل: ① دبَّ، دبٌّ. ② سدًّا، سدٌّ

٧- تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

◂ حلل:

① أسـ / نا / ن ② الط / ط / ـرِ / ق

③ الـ / فسـ / تا / ن ④ سبـ / بو / ر / ة

التقييم المبدئي

(أ):

◂ صل:



القراءة هي هوايتي المفضلة.



أحبُّ إطعام الطيور.



أقضي أوقاتًا ممتعة مع أصدقائي.



أعدَّت أمي لنا كعكًا لذيذًا.

(ب):

◂ انظر، واكتب: ① نجم ② مانجو ③ حذاء ④ حصان

(ج):

◂ اختر: ① الشتاء ② المطر ③ حكايات

(د):

◂ أكمل:

① الحيوانات ② يوم ميلادها ③ قطة

④ رأت ذيلًا أبيضَ طويلًا ناعمًا يَظهر من فتحة الصندوق.

(هـ):

◂ اكتب: (جمل مقترحة)

① رفع الفائز الكأس. ② تشرب البنت الماء. ③ يركب الولد الدراجة.

(و):

◂ عبِّر: (جمل مقترحة)

- هذه فتاة سعيدة.
- هذا مصباح مضيء.
- هذان ولدان متعاونان.
- هاتان حقيبتان جميلتان.

الوحدة الأولى: العمل والأمل

الدرس الأول: الاستماع (ازرع نبتة)

أنا متميز:

عندما قال الأب لها أن تحاول أسرعت ووضعت بذورًا أخرى واستمرت في رعايتها.

هيا نفهم ونناقش

(أ):

◂ صل: ① الإجازة ② تنتشر ③ تكبر

(ب):

◂ اختر: ① الزراعة ② زجاجة بلاستيكية ③ وضع القطن ④ كيفية الزراعة

(ج):

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✗ ③ ✗ ④ ✓

(د):

◂ رتب:



(هـ):

◂ أجب:

① لا لم تنجح؛ لأن البذور لم تكن صالحة.

② ظلت مريم تتابع نبتتها وتسقيها وتراقبها وهي تنمو.

③ قفزت مريم من الفرح؛ لأنها رأت الزهرة متفتحة.

https://t.me/G5_Y5

(و):

◂ صل:



(نسقي النبات بانتظام - نتابع النبات يوميًا ونزيل الأوراق الذابلة منه برفق - نضع النبات في مكان مشمس حسب حاجة النبات)



(نسقي النبات بكميات كثيرة من الماء)

(ز):

◂ أكمل:

- الخطوات: (إضافة البذور - سقي النبتة ومتابعتها)
- مراحل النمو: (خروج نبتة صغيرة - تفتح الورود)



التطبيق على النص

(أ):

◂ اختر: طريقة

◂ ضع (✓) أو (✗): ✗

◂ أكمل: ① شباك غرفتها ② البذور

(ب):

◂ اختر: ① ملاحظة ② القطن

◂ أكمل: ① تحاول مرة أخرى. ② وردة حمراء جميلة

(ج):

◂ اختر: إهمال

◂ ضع (✓) أو (✗): ✓

◂ أجب:

① قالت: لقد نجحت في زراعة الوردة .

② لأنها حاولت ولم تستسلم حتى نجحت في زراعة الوردة.



قيم نفسك ازرع لبنة

(أ):

◂ اختر: ① خالية ② قطع الزجاجة

◂ أجب:

① في يوم العطلة. ② لتستطيع مريم مراقبة ماذا يحدث بداخلها.

(ب):

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أكمل: أسبوع

◂ أجب:

① تقليب التربة جيدًا. ② وضع البذرة وتغطيتها بالتربة. ③ إضافة الماء.

اختبار تراكمي

(ج):

◂ اختر: ① أنا ② الكرةِ

◂ أكمل: ① أنتِ ② أو ③ ما

◂ حلل الكلمتين: ① الـ/كو/ثـ/ر. ② الـ/نبـ/تـ/ـة

الدرس الثاني القراءة (من فضلك.. كرر المحاولة)



أطبق وأبدع:

سأرسم نفسي مهندسًا أبني بيوتًا جميلة، يعيش فيها الناس في سعادة.



أنا متميز:

حاول ولا تستسلم / المحاولة طريق النجاح.



هيا نتعلم كلمات جديدة

(أ):

◂ صل: ① حائط ② أحسن ③ أعيدها ④ بجانب ⑤ أقطّع

(ب):

◂ اختر: ① اليأس ② الخاسر ③ صباح ④ القديمة

(ج):

◂ أكمل: (مزقها - بجوار - تستسلم - كرر)

(د):

◂ أكمل: ① أشعر ② النجاح ③ الجدار ④ أخطاء

(هـ):

◂ كوّن: ① يعيد ② قطّع ③ محاولة ④ أحلام ⑤ أجد ⑥ بجوار

(و):

◂ حلّل :

① لو / حـ / ـة ② الـ / جـ / ـميـ / ـع

③ ينـ / جـ / ـح ④ مـ / ـسا / بـ / ـقـ / ـة



هيا نفهم ونناقش

(أ):

◂ اختر: ① الرسم ② طبيبةً . ③ كرري محاولاتك ④ تستسلم

(ب):

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓ ③ ✓ ④ ✗

(ج):

◂ رتب:

① مزقت هبة الورقة، وجلست حزينة.

② شجَّع الأب ابنته على إعادة المحاولة.

③ كانت هبة ترسم كل مساء.

④ تحسنت مهارة هبة في الرسم.

⑤ صفَّق الجميع لهبة، وعُلِّقَت لوحتها على جدار المدرسة.

(د):

◂ صَنف

في البداية	بعد دعم والدها
كانت تشعر بالإحباط واليأس.	بدأت ترسم بثقة وشجاعة.
مزَّقت الورقة، وقالت: لن أفوز.	تحسّنت مهارتها يومًا بعد يوم.

(هـ):

◂ صل: ① تشجيع ② يأس ③ فرحة

(و):

◂ أجب:

① نحقق أحلامنا بالمحاولة، وعدم اليأس والاستسلام، والتعلم من الأخطاء.

② نعم، ونتيجة ذلك تحسُّن مهاراتها، وفوزها في مسابقة الرسم.

③ تعلمت عدم الاستسلام، وعدم اليأس، وأن تكرار المحاولة يؤدي إلى تحقيق النجاح.

(ز):

◂ ضع:



التطبيق على النص

(أ):

◂ استخرج: ① جدار ② بعد

◂ اختر: ① ارسم حلمك ② الرسم

◂ أجب: على جدار المدرسة.

(ب):

◂ استخرج: ① مزقت ② أفوز ③ جدار

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب:

① هبة ،مسابقة ارسم حلمك. ② تخيلت نفسها طبيبة تعالج المرضى.

(ج):

◂ استخرج: ① بجانبي ② تسوء

◂ أكمل: ① أخطائنا ② كراسة جديدة

◂ أجب: كانت ترسم في كل مساء وتتدرب على الرسم حتى أصبحت مهارتها أفضل.

(د):

◂ استخرج: ① أشعر ② الأمل

◂ ضع (✓) أو (✗): ✗

◂ أجب:

① بعد أسبوع.

② تعلمت ألا تفقد الأمل وألا تستسلم ، نتيجة ذلك فازت في المسابقة وعلقت لوحتها على جدار المدرسة.

أُنَمِّي مَهَارَاتِي

(أ):

◂ اختر: ① حائط ② قديم

◂ أكمل: ① الجري ② التدريب

◂ أجب: قرر عدم الاستسلام، والتدرب كل يوم حتى يصبح أسرع وأقوى.

(ب):

◂ استخرج: ① نكرر ② يستسلم

◂ اختر: الخامسة

◂ أجب:

① عميد السباحين المصريين.

② لأنه لم يستسلم وكرر المحاولة حتى نجح.

الأساليب والتراكيب: من أدوات الاستفهام (من - ما - هل - لماذا)

(ب):

◂ اختر: ① هل ② مَن ③ لماذا ④ ما ⑤ هل ⑥ مَن

(ج):

◂ ضع: ② لماذا ③ هل ④ ما ⑤ مَن

(د):

◂ رتب:

② ما الدرس الذي تعلمته هبة؟ ③ مَن ساعَد هبة في البحث؟

④ لماذا تذهب إلى المدرسة؟ ⑤ هل فازت هبة بالمسابقة؟

(هـ):

◂ أعد:

② مَن يعالج المرضى؟ ③ ما طعام الأسد؟

④ لماذا تأكل الخضراوات؟ ⑤ هل تحب الرسم والتلوين؟

(و):

◂ اكتب:

② ما هذا الكتاب؟ ③ هل تحب قراءة القصص ؟

④ لماذا تصلي ؟ ⑤ كيف حالك؟

⑥ أين المِسطرة؟

(ز):

◂ اكتب: (جمل مقترحة)

① ما هذا الطائر؟ ② لماذا يستخدم الولد الكمبيوتر؟

اختبار سريع

(ح):

◂ استخرج: ① استمر ② في /جر

◂ اختر: ① فعل ② جمع

◂ رتب: ① ما أروع لون السماء ! ② هل تحب الرسم ؟

القواعد الإملائية: تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

(ب):

◂ حلل: ② ثعـ / بـا / ن ③ غـ / ـرا / ب ④ بيـ / ت

(ج):

◂ أدمج:

② صباح ③ تعاون ④ اتِّجاه ⑤ الكسل

⑥ الأدوار ⑦ محيط ⑧ الشَّهْد

(د):

◂ حلل:

② الشـ / شمـ / ع ⑤ تـ / دا / فـ / ع

④ ترتيب ⑥ الـ / مد / ر / سـ / ـة

(هـ):

◂ اكتب:

② أشجار: أشـ / جا / ر ③ حيوانات: حـ / يـ / ـوا / نا / ت

④ فواكه: فـ / وا / كـ / ـه ⑤ فائزون: فا / ئـ / ـزو / ن

⑥ بيض: بيـ / ض

اختبار تراكمي

(أ):

◂ استخرج: ① ترك ② شهورٍ ③ هذه

◂ اختر: مَن

◂ اكتب: لماذا أصبح البطل من أشهر الرسامين؟

(ب):

◂ أجب بما هو مطلوب:

① مَن ② هؤلاء ③ تكتب ④ تلك ⑤ و

◂ أكمل بأداة استفهام مناسبة:

① هل ② متى ③ أين

◂ حلِّل: ① الر / رسـ / م ② قـ / صيـ / ر / ة

قيم نفسك من فضلك.. كرر المحاولة

نموذج سلاح التلميذ ٣

أولًا: القراءة

◂ اختر: ① قطعت ② أخسر

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: لأن الرسمة لم تعجبها.

ثانيًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل: ① هل ② لماذا ③ مَن ④ ما

ثالثًا: الإملاء

◂ حلل: ① تـ / ـلا / ميـ / ـذ ② مصـ / ـبا / ح ③ د / جا / ج

قيم نفسك من فضلك.. كرر المحاولة

نموذج الكتاب المدرسي

أولًا: القراءة المتحررة

◂ استخرج: ① بجانبي ② خطأ

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أكمل: الفشل - النجاح

ثانيًا: الأساليب والتراكيب

◂ اختر: ① لماذا ② هل ③ مَن ④ ما

ثالثًا: الإملاء

◂ اكتب، ثم حلّل:

① نحلة: نحـ / لـ / ـة ② كتاب: كـ / تا / ب ③ بيض: بيـ / ض

الدرس الثالث: القراءة (البطل الخفي)

أنا متميز:

شكرًا لك يا عم أمين لأنك تحمينا وتجعل مدرستنا أفضل.

هيا نتعلم كلمات جديدة

(أ):

◂ صل:

① يحمي ② يترك ③ الساحة الواسعة

④ أتحدث بصوت منخفض ⑤ أحسَّت

(ب):

◂ اختر: ① صِحْتُ ② الخائن ③ يصل ④ ضارة

(ج):

◂ أكمل: ① فناء ② يحرس ③ يغادرها ④ يخاف

(د):

◂ أكمل: ① يغادر ② بداية ③ حارس ④ التلاميذ ⑤ فناء

(هـ):

◂ كوِّن: ① يحمي ② لغز ③ حضر ④ أبطال

(و):

◂ حلل:

① صـ / حيـ / حـ / ـة ② يحـ / ـر / س

③ معـ / ـلو / ما / ت ④ فـ / نا / ء

⑤ مـ / ـديـ / ـر ⑥ يـ / نظ / ظ / ف

هيا نفهم ونناقش

(أ):

◂ اختر: ① الألغاز المسلية ② العم أمين ③ طيب وأمين ④ الفرح

(ب):

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✗ ③ ✓ ④ ✓

(ج):

◂ لخص: ① لغزًا - شخص ② العم أمين ③ يساعد الآخرين

(د):

◂ صل:



① 

② 

③

https://t.me/G5_Y5

(هـ):

◂ **أجب:**

① لأنه يعلمهم معلومات مفيدة من خلال ألغاز مسلية جميلة.

② يحمي المدرسة والتلاميذ، أول شخص يأتي وآخر شخص يرحل، ينظف فناء المدرسة.

③ سأقوم بدوري على أتم وجه وأساعد الآخرين.

(و): ② ⑤ ⑥ (✓)



التطبيق على النص

(أ):

◂ **استخرج:** ① فناء ② غاب

◂ **اختر:** ① لغز ② يحرس

◂ **أجب:** أرى أنها طريقة رائعة؛ لأنها تجعل التلاميذ متحمسين، ومتفاعلين معه.

(ب):

◂ **اختر:** ① يتركها ② صاح

◂ **أكمل:** ① أنس ② العم أمين

◂ **أجب:** لأنه طيب ويخاف عليهم ويحميهم ويحرس المدرسة.

(ج):

◂ **اختر:** ① ضارة ② لغز

◂ **أكمل:** ① محبة وترابط ② الألغاز

◂ **أجب:** وصفه بأنه ليس معلمًا ولا مديرًا، لكنه بطل إذا غاب نشعر أنَّ هناك شيئًا مهمًا ناقصًا.

(د):

◂ **استخرج:** ① آمنة ② فناء

◂ **ضع (✓) أو (✗):** ① ✗ ② ✓

◂ **أجب:** هو الشخص الذي يساعد الآخرين ويكون له دور في حياتهم.

أنمي مهاراتي

(أ):

◂ **اختر:** ① أحس ② قبيحة

◂ **أكمل:** ① صمم لوحة كبيرة يشكره فيها. ② بطل

◂ **أجب:** (إجابة مقترحة)

أرى أن ما قام به عمرو عمل رائع؛ لأنه عبّر عن تقديره لجهود العم سعيد، وعلّم التلاميذ احترام كل من يعمل بصدق في المدرسة.

(ب):

◂ **استخرج:** ① يحمينا ② البطل

◂ **ضع (✓) أو (✗):** ① ✓ ② ✗

◂ **أجب:** من خلال مساعدة الآخرين.

الأساليب والتراكيب — من أسماء الإشارة (هؤلاء - أولئك)



(ب):

◂ **ضع:**

① هؤلاء - للقريب ② أولئك - للبعيد ③ هؤلاء - للقريب

④ أولئك - للبعيد ⑤ هؤلاء - للقريب

(ج):

◂ **اختر:** ① أولئك ② هذا ③ أولئك ④ هذان ⑤ هذه ⑥ أولئك

(د):

◂ **أكمل:**

② تلك • اسم إشارة للبعيد ③ ذلك • اسم إشارة للبعيد

④ هؤلاء • اسم إشارة للقريب ⑤ ذلك • اسم إشارة للبعيد

⑥ هذا • اسم إشارة للقريب

(هـ):

◂ **حوّل:**

② هؤلاء علماء مبدعون. ③ هؤلاء مضيفات ماهرات.

④ أولئك أمهات رحيمات. ⑤ أولئك أولاد مهذبون.

(و): ◂ **صوّب:**

الخطأ	ذلك	هذه	هؤلاء	هذه	تلك
التصويب	تلك	تلك	هذا	هذان	ذلك



اختبار سريع

(ز):

◂ **استخرج:** ① هذا ② أولئك ③ حول، مكان ④ يحافظ

◂ **أكمل:** لماذا



القواعد الإملائية

مراجعة على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

(أ):

◂ **اقرأ، ثم أكمل:**

① عين ② (حـ / سا / م)

③ (سلـ / لـ / ـة)

④ (الـ / قلـ / ب) قلـ (حرف ساكن وما قبله) ب (حرف متحرك)، عدد المقاطع ٣

(ب):

◂ **حلل:**

② مـ / هـ / ن ③ الـ / منـ / فـ / عـ / ـة

④ عا / ئـ / ق ⑤ رحـ / مـ / ـة

⑥ السـ / سـ / عا / د / ة ⑦ مـ / هـ / را / ت

⑧ صـ / ديـ / ق

(ج):

◂ أدمج:

② البعيد ③ أكياس ④ شمسية ⑤ منزل

⑥ فراغ ⑦ الأثاث ⑧ مريضة

(د):

◂ حلل:

② سبـ / ـبو / ر / ة ③ بط / ـطيـ / ـخ

④ ضـ / فا / د / ع ⑤ أقـ / ـلا / م

⑥ مـ / ـنبـ / بـ / ـه

اختبار تراكمي

(أ):

◂ استخرج: ① هؤلاء، اسم إشارة للقريب ② ما ③ فكرت ④ يحرسون

◂ اختر: ذلك

◂ اجعل الجملة للجمع: هؤلاء مديرون مخلصون.

◂ ضع سؤالين:

① لماذا تتعلم؟

② هل تحب معلم اللغة العربية؟

(ب):

◂ أكمل: ① تلك ② هاتان ③ أولئك ④ ذلك ⑤ هؤلاء

◂ حلل: ① معـ / لو / ما / ـت ② الـ / بـ / ـط / ل

◂ أدمج المقاطع الآتية: ① مبتسمًا ② علّمني

قيم نفسك البطل الخفي نموذج سلاح التلميذ ٣

أولًا: القراءة

◂ استخرج: ① صاح ② الأمين

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: يجعلها جميلة؛ لأنه ينظف فناء المدرسة باستمرار، وآمنة؛ لأنه يأتي قبل الجميع ويرحل بعد الجميع ليحرسهم.

ثانيًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل ① هؤلاء ② أولئك ③ ذلك ④ تلك

ثالثًا: الإملاء

◂ حلّل:

① تفـ / فا / حـ / ـة ② مـ / علـ / لـ / مـ / ـة ③ أد / و / يـ / ـة

قيم نفسك البطل الخفي نموذج الكتاب المدرسي ٢١

أولًا: القراءة المتحررة

◂ استخرج: ① يحمي ② يأتي

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: تعلمت منه الصبر وإتقان العمل.

ثانيًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل: ① تلك ② أولئك ③ هذا ④ هؤلاء

ثالثًا: القواعد الإملائية

◂ حلّل: ① عـ / جو / ز ② منـ / فـ / عـ / ـة ③ تخـ / صيـ / ص

الدرس الرابع نشيد (أسرار النجاح)

هيا نتعلم كلمات جديدة

◂ صِل:

(أ): ① صاحبه ② جَدَّ واجتهد ③ يجيد

(ب):

رفيق ||| رفقاء

البطل ||| الأبطال

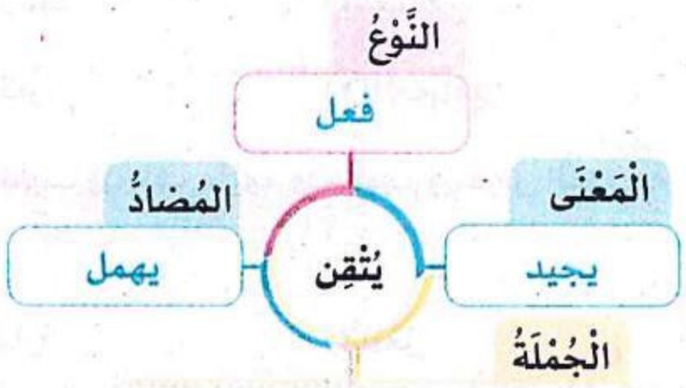
النَّاجِح ✕ الفاشل

يُطِيع ✕ يَعْصِي

يَصُون = يَحْفَظ

(ج):

◂ أكمل:



يتقن السائق قيادة السيارة.

(د):

◂ أكمل:

① يصون ② الأمل ③ يطيع ④ حلمه

(هـ):

◂ حلل:

① يـ / ـصو / ن ② يتـ / ـقـ / ـن

③ الـ / ـعـ / ـمـ / ـل ④ الـ / أ / مـ / ـل

(و):

◂ رتّب:

① الناجح ② رفيقه ③ حلمه ④ العسل

هيا نفهم ونناقش

(أ):

◂ اختر:

① صفات الناجحين ② الأمل ③ النشاط ④ الكسل ⑤ طاعة الله

(ب):

◂ ضع (✓) أو (✗):

① ✓ ② ✗ ③ ✓ ④ ✓

https://t.me/G5Y5

(ج):

◂ صِل:

① يطيع الناجح ربه في أقواله وأفعاله.

② المجتهد يحافظ على وقته، ويتقن عمله.

③ الناجح نشيط مثل النحلة.

(د): صفات الناجح: (حريص على وقته - مطيع لربه - نشيط)

التطبيق على النص

(أ):

◂ هات: ① رفيقه ② الناجح ③ رفيق

◂ اختر: غير حقيقي

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◂ أجب: يسعى ويجتهد ويكون نشيطًا.

(ب):

◂ اختر: ① يجيد ② يضيِّع

◂ أكمل: ① وقته ② العمل / فعل

◂ أجب: بإتقان ويحافظ على وقته.

قيم نفسك أسرار النجاح نموذج سلاح التلميذ ٢

أولًا:

◂ اختر: ① اجتهد ② اليأس ③ النشاط ④ تنتهيان بنفس الصوت

ثانيًا:

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

ثالثًا:

◂ أكتب البيت الذي يعبر عن المعنى:

① النَّاجِحُ الْبَطَلْ رَفِيقُهُ الْأَمَلْ

② يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ

رابعًا:

◂ أجب:

① الاجتهاد والسعي واستثمار الوقت وترك الكسل.

② الاجتهاد طريق النجاح.

③ يدفع الإنسان إلى مواصلة السعي وبذل الجهد حتى يحقق النجاح، ويمنعه من اليأس والاستسلام.

④ يضيع النجاح ويؤدي إلى الفشل.

قيم نفسك أسرار النجاح نموذج الكتاب المدرسي

أولًا:

◂ اختر: ① صاحبه ② الفاشل ③ الأبطال

ثانيًا:

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗ ③ ✓ ④ ✓

تقييم الوحدة الأولى نموذج سلاح التلميذ ٢

أولًا: الاستماع: من نص (ازرع نبتة)

◂ اختر: ① الإجازة ② شباك غرفتها

◂ أكمل:

① مراقبة ما يحدث داخلها ② الإنترنت

ثانيًا: الإملاء

◂ حلِّل: ① مكـ / ـتـ / ـبـ / ـةِ ② و / جو / ة ③ ر / فيـ / ـق

ثالثًا: القراءة

(أ): من نص (من فضلك .. كرر المحاولة)

◂ استخرج: ① جدار ② أفوز

◂ اختر: ① السعادة ② الرسم

◂ أجب: لأن المعلمة أخبرتهم أن اللوحة الفائزة ستعلق على جدار المدرسة.

(ب): من نص (البطل الخفي)

◂ استخرج: ① تذكروا ② دور

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◂ أجب: عندما يساعد الآخرين ويكون له دور في حياتهم.

رابعًا: النشيد

من نشيد (من أسرار النجاح)

◂ اختر: ① صاحبه ② النشاط

◂ استخرج: العسل، الكسل ◂ أكمل: النحلة

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل:

① ما ② أولئك ③ هل ④ هؤلاء

تقييم الوحدة الأولى نموذج الكتاب المدرسي

أولًا: الاستماع

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أكمل: الاجتهاد

ثالثًا: القراءة المتحررة

◂ استخرج: ① بجانب ② الأمل

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: أنها لم تفقد الأمل، وعملت بجد، وابتكرت وَصَفَات جديدة.

رابعًا: النشيد

◂ اختر: ① جدَّ واجتهد ② أحلام

◂ استخرج: البطل، الأمل ◂ أكمل: النحلة

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل:

① ما ② هل ③ أولئك ④ لماذا ⑤ مَن

سادسًا: الإملاء

◂ حلِّل: ① بر / ج ② كـ / ـتا / ب ③ بـ / ـط / ـل ④ نحـ / ـلـ / ـة

الوحدة الثانية: صفاتي الجميلة

الدرس الأول: الاستماع (الزهرة والصبّار)

أنا متميز:

شكرت الزهرة الصبار، وتعاهدا أن يساعد كل منهما الآخر، فعاشا معا في الصحراء ينشران الأمل والجمال.

هيا نفهم ونناقش

(أ):

- اقرأ ثم صل: ① يسقي ② تندهش ③ المتكبر

(ب):

- اختر: ① مغرورة ② الشكل ③ ضعيفة ④ شجاعة

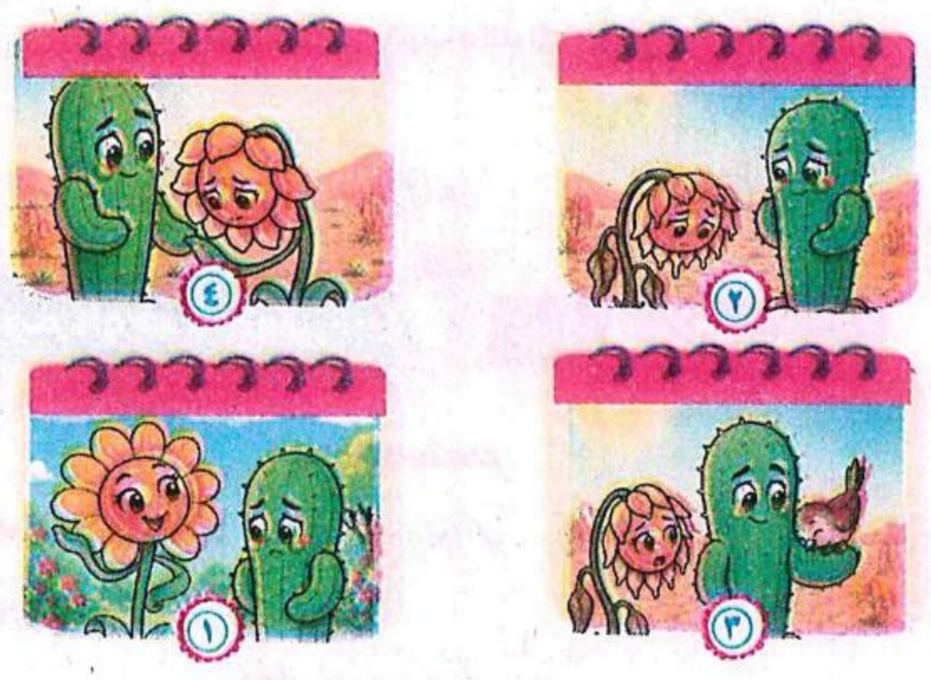
(ج):

- ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓ ③ ✗ ④ ✓

(د):

- صِل: ① غرور ② دهشة ③ ندم

(هـ):



(و):

- أجب:
① طلب أن يشرب الماء منه. ② لأنها اعترفت بخطئها واعتذرت.
③ الصبار لأنه يساعد غيره ويتحمل الظروف.

(ز):

- صل:


(التعلُّم من الخطأ - الغرور والإعجاب بالنفس)


(مساعدة الآخرين - التسامح مع المخطئ)

التطبيق على النص

(أ):

- اختر: متكبرة
- ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗
- أكمل: أنها جميلة وتشبه الشمس الكبيرة.
- أجب: لأنها قالت له: «أنا أهم نبات؛ لأني زهرة جميلة» فحزن الصبار؛ لأنه ليس جميلًا مثلها.

(ب):

- اختر: ① يسقي ② قلة الأمطار
- أكمل: تخزين الماء.
- أجب: لأنه لا يزال قويًّا ولم يتغير رغم قلة الأمطار.

(ج):

- اختر: رفض
- ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗
- أجب: صاحب الجمال الحقيقي هو من يكون نافعًا لغيره؛ لأن قيمة الإنسان بما يقدمه من خير، وليس بشكله.

قيِّم نفسك

(أ):

- اختر: ① أنكرت ② نعتذر إليهم
- أجب:
① لأنه كان عطشان، والصبار أذن له أن يشرب منه الماء.
② أنها مخطئة و مغرورة.

(ب):

- اختر: فرح
- ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗ ③ ✓
- أجب:
① لأن عامل النظافة حزن جدًّا من سخرية آدم، ولم يذهب إلى شارع آدم.
② اعتذر آدم لعامل النظافة، وتعلم ألا يستهين بأحد، فكلنا متساوون.

(ج):

- استخرج:
① هو، ضمير غائب ② ذلك
③ يحترم، مضارع ④ على
- أجب: ① صباحًا ② التي ③ و
- حلل: ① الصـ/صبـ/بار ② منـ/قا/ر

الدرس الثاني القراءة (السعادة في المساعدة)

أطبق وأبدع:

أتنازل عن مقعدي لكبار السن والمرضى، وأساعد المحتاجين.

أنا متميز:

مساعدة الآخرين / طريق السعادة / ساعد.. تسعد / سعادة العطاء

هيا نتعلم كلمات جديدة

(أ):

◂ أقرأ، ثم صِل:

① أسرع ② يمر ③ حاجز ④ فائدة ⑤ الإجازة

(ب):

◂ اختر المضاد:

① خفيفة ② ضررًا ③ قبيح ④ طويلًا ⑤ أسوأ

(ج):

◂ أكمل: العطلة - حين - بادر - شعرنا

(د): ① × ② = ③ × ④ × ⑤ = ⑥ ×

(هـ):

◂ أكمل: ① نقدر ② السعادة ③ وقتًا ④ الآخرين

(و):

◂ أجب: ① حاجز ② تعجز ③ أجزاء

(ز):

◂ حلِّل: ② أوقات ③ نكـ / تـ / سـ / بـ ④ سعادة

هيا نفهم ونناقش

(أ):

◂ اختر: ① أكياسًا ② جدته ③ السعادة ④ رحمة

(ب):

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓ ③ ✗ ④ ✓

(ج): ◂ رسم: ①، ④: ☺

(د):

◂ صِل:

① مساعدة الجدة في ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث.

② تشجيع التلاميذ على مساعدة الآخرين.

③ مساعدة الجارة العجوز في حمل الأكياس الثقيلة.

(هـ):





◂ أشعر بالسعادة.

(و):

◂ أجب:

① لا، لأننا نستطيع تنظيم وقتنا ومساعدة الآخرين بأبسط الطرق.

② تجعلنا أكثر رحمة وتعاونًا ونكتسب مهارات جديدة.

③ مساعدة الجدة في ترتيب المنزل؛ لأنها تعبر عن البر والتعاون والشعور بالآخرين.

التطبيق على النص

(أ):

◂ استخرج: ① بادرت ② ثقيلة ③ السؤال

◂ اختر: جارتها

◂ أجب:

① حب المساعدة والرحمة بالآخرين.

② يذهب إليها يوم العطلة ويساعدها في ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث.

(ب):

◂ اختر: ① الفائدة ② قسوة

◂ أكمل: ① المساعدة ② رحمة وتعاونًا

◂ أجب: كيفية العمل مع الآخرين، والقيام بالمهام المختلفة.

(ج):

◂ اختر: ① أحدد ② الأدوية

◂ أكمل:

① ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث. ② يوم وقتًا قصيرًا.

◂ أجب: ① في يوم العطلة. ② لتساعدها في تناول الدواء.

(د):

◂ استخرج: ① تمضي ② عائق

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓

◂ أجب:

① حذرتهم أن يمضي الوقت دون فائدة.

② تعلمت أن أقدم المساعدة للآخرين دون أن يطلبوها حتى أشعر بالسعادة.

أنمي مهاراتي

(أ):

◂ استخرج: ① شعر ② سعادة ③ الأكياس

◂ اختر: ① المدرسة ② عبور ③ الشكر

◂ أجب: شعر بالسعادة؛ لأنه قدَّم المساعدة لمَن يحتاجها.

(ب):

◂ اختر: ① قدرت ② الجزء

◂ أكمل: ① أختها ② مساعدة أختها

◂ أجب: أصلحت الأجزاء المكسورة باستخدام اللاصق.

الأساليب والتراكيب — المفرد - المثنى - الجمع

(ب):

② تلاميذ - تلميذ - تلميذان ③ حصص - حصتان - حصة

https://t.me/G5_T5

الإجابات الاسترشادية

④ صندوق - صناديق - صندوقين ⑤ لون - لونان - ألوان

⑥ مدرستان - مدرسة - مدارس

(ج):

◂ صِل:

① معلمات — جمع



② معلمة — مفرد



③ معلمتان — مثنى



(د):

◂ صنِّف الكلمات:

المفرد	المثنى	الجمع
فكرة	وردتين	مهندسون
نبتة	طفلان	خطوات
مكتب	جنيهان	زملاء

(هـ):

◂ حدد الاسم المختلف:

② بركان ③ كُتُب ④ عينان ⑤ خروف ⑥ بابان

(و):

◂ اختر:

① المقلمة ② أصدقاء ③ مجتهدات ④ رائعتان ⑤ متميزون

(ز):

◂ أكمل:

① نباتات ② تلميذان ③ السائق

④ الأطفال / الورود / العائلات ⑤ الشجرتان

(ح):

◂ صوِّب: ② الغرفتان ③ الشارع ④ متعاونون ⑤ مبدعات

(ط):

① الجيران متعاونون. ② الكرسيان من الخشب. ③ الكوب فارغ.

(ي):

② قلمان • مثنى ③ فنانون • جمع

④ رسامات • جمع ⑤ زجاجتين • مثنى

(ك):

◂ اكتب أسماء الصور:

② كتب • جمع ③ جنديان • مثنى

④ عصفوران • مثنى ⑤ قطط • جمع

⑥ طبيبة • مفرد

(ل):

◂ حوِّل:

② الطبيبتان ماهرتان. • الطبيبات ماهرات.

③ الفصلان واسعان. • الفصول واسعة.

④ العاملتان نشيطتان. • العاملات نشيطات.

(م): (جمل مقترحة)

◂ اكتب:

① الكوب ممتلئ. ② العاملات متعاونات. ③ الدراجتان جميلتان.



اختبار سريع

◂ استخرج:

① صغيرتين ② البذور ③ يزرع ④ أمام / مكان

◂ اختر: العلماء

◂ أكمل: ① تلك ② هل

القواعد الإملائية



التنوين

(ب):

◂ لوِّن:

طاولةً | ألعابًا | بيئةٌ | قلمٍ | حاسوبٌ

(ج):

◂ أكمل:

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
② طائرة	طائرةٌ	طائرةً	طائرةٍ
③ أصوات	أصواتٌ	أصواتًا	أصواتٍ
④ حكاية	حكايةٌ	حكايةً	حكايةٍ
⑤ ورق	ورقٌ	ورقًا	ورقٍ

(د):

◂ اختر: ① مفيدٌ ② قصةً ③ قطارٍ ④ صباحًا ⑤ لعبةً

(هـ):

◂ اكتب: ② موزٌ - موزًا - موزٍ ③ وردةٌ - وردةً - وردةٍ



اختبار تراكمي

(أ):

◂ استخرج:

① يشجع ② الذي ③ على / في / إلى

④ المعلم ⑤ هو ⑥ دور / بالضم

◂ اجعل الجملة للمثنى: هاتان فتاتان مهذبتان.

◂ صوِّب: ① هؤلاء ② سلةٍ

(ب):

◂ أكمل: ① قبل ② و ③ هم ④ فازت ⑤ متى

◂ اختر: ① السماء ② قطارٍ

◂ حلل:

① السلوك: الس/سـ/لو/ك ② الـ/مـ/عل/لـ/م

قيم نفسك السعادة في المساعدة نموذج سلاح التلميذ ٣

أولًا (القراءة):

◂ استخرج: ① المنفعة ② المهام

◂ أكمل: ① المنفعة المتبادلة ② مساعدة الآخرين

◂ أجب: لأننا نصبح أكثر رحمة وتعاونًا ونكتسب مهارات جديدة.

ثانيًا (الأساليب والتراكيب):

① زجاجتان - مثنى ② مقلمة - مفرد ③ أطباء - جمع

ثالثًا (الإملاء):

◂ اختر: ① سعيدةٌ ② ألوانٌ ③ جميلةً ④ كتابًا

قيم نفسك السعادة في المساعدة نموذج الكتاب المدرسي (١)

أولًا (القراءة المتحررة):

◂ استخرج: ① يمضي ② سعداء

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أكمل: مساعدة صديقنا في ترتيب كتبه.

ثانيًا (الأساليب والتراكيب):

◂ اختر: ① السيارتان ② الفتيات ③ الرسامون ④ الطريق

ثالثًا (الإملاء): ◂ صنِّف:

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
أسدٌ	بيتًا	جميلٍ
حديقةٌ	قريبًا	كتابٍ

الدرس الثالث القراءة (أول من رفع يده)

أطبق وأبدع:

في رحلة المدرسة، سأل المشرف: مَن يساعد في توزيع الماء على الزملاء؟ فرفعت يدي أولًا وشاركت في مساعدة الجميع.

أنا متميز:

أساعد زملائي في فهم الدروس، وترتيب الأدوات، وتنظيم الفصل.

هيا نتعلم كلمات جديدة

(أ):

◂ اقرأ، ثم صل: ① أسكت ② ذهبت ③ أكملت ④ سعدت ⑤ الإجابة

(ب): ◂ اختر: ① المسائل ② مواد ③ خطوات ④ الأخطاء

(ج):

◂ أكمل: العام - المعلم - ابتسم - مادة

(د):

◂ أكمل: ① القدرة ② الشجاعة ③ حصص ④ المادة

(هـ):

◂ أجب: ① أتمت ② فرحت ③ أبناء ④ حل

(و):

◂ حلِّل:

① اب/تـ/سـ/م ② مسـ/أ/لـ/ة

③ السـ/سب/بو/ر/ة ④ شـ/جا/عـ/ة

⑤ التـ/تـ/لا/ميـ/ذ ⑥ الـ/مـ/حا/و/لـ/ة

هيا نفهم ونناقش

(أ):

◂ اختر: ① الرياضيات ② الخجل ③ واثقة ④ الشجاعة

(ب):

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗ ③ ✓ ④ ✓

(ج):

◂ لخص الدرس:

① طلب المعلم من التلاميذ حل المسألة على السبورة.

② رفعت إيمان يدها وكتبت الحل حتى أتمت الإجابة.

③ شارك جميع التلاميذ بفضل شجاعة إيمان.

(د):

◂ أجب:

① بدأ المعلم حصته بشرح الدرس والمادة التي يدرسها هي الرياضيات.

② رفعت يدها وحاولت حل المسألة.

③ وصفها بالشجاعة.

④ تعلمت الشجاعة وعدم الخوف من الخطأ.

(هـ):

◂ ضع علامة (✓):

(✓) أرفع يدي لأحاول أن أجيب عن سؤال.

(✓) أشجِّع نفسي بكلمات طيبة.

(✓) أطلب من المعلم أن يشرح لي ما لا أفهمه.

(و):

①، ③، ⑤: ☹ ②، ④: ☺

التطبيق على النص

(أ)

◂ استخرج: ① صمت ② بداية

◂ اختر: ① الخجل ② الشجاعة

◂ أجب: طلب منهم حل أول مسألة على السبورة.

https://t.me/G5_Y5

الإجابات الاسترشادية

(ب):

◂ **اختر:** ① أكملت ② حزنت

◂ **أكمل:** ① خجل أو خوف ② السعادة

◂ **أجب:** تشجعوا، وشاركوا في الحل.

(ج):

◂ **اختر:** ① ذهبت ② تكلم

◂ **أكمل:** ① الخوف والخجل ② رفعت يدها

◂ **أجب:** توجهت إلى السبورة وكتبت الحل خطوة خطوة.

(د):

◂ **استخرج:** ① الشجاعة ② أبناء

◂ **ضع (✓) أو (✗):** ① ✓ ② ✗

◂ **أجب:** وصفها بالشجاعة؛ لأنها حاولت ولم تخف من الخطأ.

أُنَقِّي مَهَارَاتِي

(أ):

◂ **استخرج:** ① القدرة ② أحسنت

◂ **اختر:** ① الرسم ② التشجيع

◂ **أجب:** قررأن يتدرب جيدًا؛ ليشارك في كل المسابقات القادمة.

(ب):

◂ **اختر:** ① سكتت ② آخِر

◂ **أكمل:** ① مسرحية مدرسية ② مثلت الدور

◂ **أجب:** السبب هو عدم التراجع وثقتها بنفسها بعد أن تدربت كثيرًا.

الأساليب والتراكيب — أسلوب النفي (لم - لن)

(ب): ◂ **ضع علامة (✓):** ② ✓ ③ ✓ ⑤ ✓ ⑥ ✓

(ج): ◂ **ضع علامة (✓):** ③ ✓ ④ ✓

(د): ◂ **أكمل:** ② لم ③ لن ④ لن ⑤ لن ⑥ لم ⑦ لم ⑧ لن

(هـ): ◂ **اختر:** ① لن ② الماضي ③ منذ ساعة ④ بعد غد ⑤ لم

(و):

◂ **استخدم:**

② لم أذهب إلى المتحف الأسبوع الماضي.

③ لن أشاهد النيل بعد اليوم.

(ز):

◂ **رتب الكلمات:**

② لن نلوث مياه البحار. ③ لم أجد أدواتي في الحقيبة.

④ لم أترك صديقي أثناء مرضه. ⑤ لن نتناول الغداء في المطعم.

(ح):

◂ **استخدم (لم - لن):**

① لم أرفع صوتي في المكتبة أمس. • لن أرفع صوتي في المكتبة مرة أخرى.

② لم أتناول العشاء أمس. • لن أتناول العشاء بعد ساعة.

③ لم أستخدم الحاسوب منذ أسبوع. • لن أستخدم الحاسوب غدًا.

اختبار سريع

(ط):

◂ **استخرج:**

① لم ② التلاميذ

③ بعد: ظرف زمان

◂ **اختر:** ① فعل ② مفرد

◂ **أكمل:** ① لن ② لم

القواعد الإملائية — مراجعة على التنوين

(أ):

◂ **ضع دائرة:** (طائرًا - زجاجاتٍ - شِعابٌ - ضوءٍ - ملوثٌ - لونٌ)

(ب):

◂ **صنِّف:**

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
بحرٌ	سمكةً	نفاياتٍ
سفنٌ	مليئًا	قمامةٍ
كيسٌ	سعيدًا	محيطاتٍ

(ج):

◂ **اختر:** ① جزءًا ② كثيرةً ③ بيتٍ ④ ألوانٌ ⑤ عجيبةً

(د):

◂ **صوِّب:** ① مليئةً ② أمراضًا ③ ضروريٌّ ④ قصَّةً ⑤ كيسٍ

(هـ):

◂ **اكتب اسم الصورة منونًا:**

② حوتٌ - حوتًا - حوتٍ ③ وردةٌ - وردةً - وردةٍ

④ هاتفٌ - هاتفًا - هاتفٍ ⑤ مكتبٌ - مكتبًا - مكتبٍ

⑥ حقيبةٌ - حقيبةً - حقيبةٍ

اختبار تراكمي

(أ):

◂ **استخرج:** ① الطلاب ② تحب ③ أمام ④ فقرةً / قصيرةً

◂ **اختر:** ① الرسامان ② من

(ب):

◂ **أكمل:** ① لم ② أولئك ③ ! ④ لن ⑤ أتأخر

◂ **صوب:** ① لم ② برنامجًا ③ حياةً

◂ **حلل:**

① تـ / علـ / لم / نا ② أبـ / نا / ئي

قيم نفسك | أول من رفع يده | نموذج سلاح التلميذ ٣

أولًا (القراءة):

◂ استخرج: ① القدرة ② أحسنتم

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◂ أجب: وصفها بالشجاعة؛ لأنها حاولت ولم تخف من الخطأ.

ثانيًا (الأساليب والتراكيب):

① لن ② لم ③ لن ④ لم

ثالثًا:

◂ اكتب:

① لوحةٌ - لوحةً - لوحةٍ ② صديقٌ - صديقًا - صديقٍ

③ نهرٌ - نهرًا - نهرٍ

قيم نفسك | أول من رفع يده | نموذج الكتاب المدرسي ١١١

أولًا (القراءة المتحررة):

◂ استخرج: ① توجهت ② صامتًا

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أكمل: الثقة بالنفس، والتفكير بهدوء

ثانيًا (الأساليب والتراكيب):

◂ اختر: ① لم ② لن ③ لم ④ لن

ثالثًا (الإملاء):

◂ استخرج:

سعدٌ	ولدٌ	مهذبٌ	صباحًا	احترامٍ	شديدٍ

الدرس الرابع: نشيد (أخلاقنا)

هيا نتعلم كلمات جديدة

(أ):

◂ اكتب المعنى: ② نعيش ③ الأخوة ④ دائمًا ⑤ تكثر

(ب):

◂ أكمل: الأخلاق - الصدق - حب - كنوز

(ج):

◂ أكمل: ① نحيا ② الحب ③ السماء ④ كنوز ⑤ الجميلة

(د):

◂ حلل: ② الـ / حـ / ب ③ الـ / إ / خا / ء ④ أخـ / ـلا / قـ / ـنا

هيا نفهم ونناقش

(أ):

◂ اختر: ① الأخلاق ② الشمس ③ الحسن ④ الصدق ⑤ العطاء

(ب):

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗ ③ ✓ ④ ✗

(ج):

◂ صل:

① أخلاقنا أغلى ما نملك. ② الأخلاق كالشمس تنير الحياة.

③ نعيش؛ لننشر الخير والمحبة.

(د):

◂ أكمل: ② الصدق ③ الوفاء

التطبيق على النص

(أ):

◂ استخرج: ① تضيء ② الصدق ③ السماء والوفاء

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أكمل: ① الشمس ② الصدق - الوفاء

(ب):

◂ اختر: ① الأخوة ② الكره ③ خلق

◂ أكمل: ① الحب والإخاء ② العطاء

◂ أجب: وصفها بالكنز الذي يكثر بالعطاء.

قيم نفسك | أخلاقنا | نموذج سلاح التلميذ ٣

أولًا:

◂ اختر: ① تكثر ② قبيحة

ثانيًا:

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓ ③ ✗

ثالثًا:

◂ اكتب البيت: أخلاقنا كنوز ... تزيد بالعطاء

رابعًا:

◂ ضع علامة (✓): ①، ③، ④: ✓

قيم نفسك | أخلاقنا | نموذج الكتاب المدرسي ١١١

أولًا:

◂ اختر: ① دائمًا ② الكذب ③ السماوات

ثانيًا:

◂ ضع علامة (✓): ① ✓ ② ✗ ③ ✓ ④ ✓

ثالثًا:

◂ أكمل: ① تضيء ② الصدق والوفاء ③ كنوز، العطاء

تقييم الوحدة الثانية

نموذج سلاح التلميذ ٢

أولًا: الاستماع

من نص (الزهرة والصبار):

- اختر: متكبرة
- أكمل: ① شمس كبيرة ② جمالها
- أجب: جعلته حزينًا؛ لأن شكله ليس جميلًا مثلها.

ثانيًا: الإملاء

- اكتب:

علبةً	ألوانًا	جميلًا	أسماكًا

ثالثًا: القراءة

(أ) من نص (السعادة في المساعدة):

- استخرج: ① المنفعة ② مهارات
- اختر: ① السعادة ② المنفعة
- أجب: تجعل الإنسان أكثر رحمة وتعاونًا.

(ب) من نص (أول من رفع يده):

- استخرج: ① الشجاعة ② مسألة
- اختر: ① خافوا أن يخطئوا ② شجاعة
- أكمل: أول
- أجب: في أول حصة بعد أن شرح الدرس الجديد.

رابعًا: النشيد

- اختر: ① تنير ② خلق
- أكمل: الشمس التي تنير الكون
- أجب: الصدق والوفاء.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

- اختر: ① الطائرات ② قصة ③ التلميذان ④ لم ⑤ لن

تقييم الوحدة الثانية

نموذج الكتاب المدرسي

أولًا: الاستماع

- ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✗
- أكمل: أمين وصادق

ثالثًا: القراءة المتحررة

- استخرج: ① عائقًا ② خطوة
- ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓
- أكمل: يبدأ بخطوة بسيطة.

رابعًا: النشيد

- اختر: ① الأخوة ② الكره
- استخرج: السماء والوفاء
- أكمل: ① الصدق والوفاء والعطاء ② تزيد

خامسًا: الأساليب والتراكيب

① المكتبة ② عينان ③ المرضى ④ لم ⑤ لن

سادسًا: الإملاء

- اكتب:

سيارةً	أسبوعًا	كتبًا	قلمًا

الوحدة الثالثة: أحب بلدي

الدرس الأول: الاستماع (العصفور الجرىء)

أنا متميز:

وعاد العصفور إلى عشه ومعه صديقٌ صغير، وبنيا معًا عشًّا أكبر، وتعلّم الطفل أن التعاون يزيد القوة.

هيا نفهم ونناقش

(أ):

- اقرأ، ثم صل: ① مدة زمنية ② عاليًا ③ شجاعًا

(ب):

- اختر:

① يدافع عن عشه ② يأخذ عش

③ صغير و رقيق ④ الدفاع عن الوطن

(ج):

- ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓ ③ ✓

(د):

- رتب:



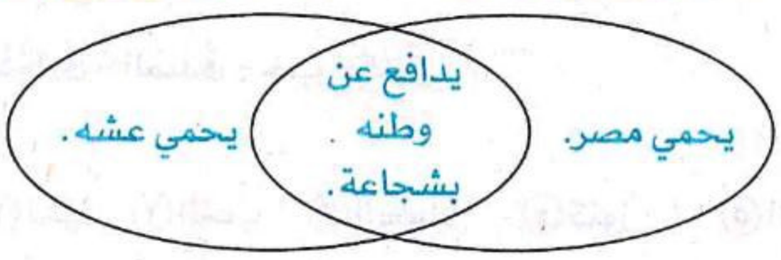
(هـ):

- صل: صاحب العش: ① - ④ الطائر الغريب: ② - ③

(و):

- تأمل، ثم أكمل:





https://t.me/G5 T5

(ز):

◂ أجب:

① لأنه وجد طائرًا غريبًا يريد أن يأخذ عشه فدافع عنه بقوة؛ لأنه يحب عشه ووجب عليه أن يحميه.

② عاد العصفور للغناء عندما هرب الطائر الغريب، والسبب أن العصفور اطمأن على عشه.

③ واجبي هو أن أحبه وأدافع عنه بشجاعة وأحافظ عليه.

التطبيق على النص

(أ):

◂ اختر: ① عاليًا ② غناء العصفور

◂ أكمل: أنّه كان يدافع عن عشه ضد هجوم طائر غريب أراد أن يأخذ عشه.

◂ أجب: بالشجاعة؛ لأنه دافع عن عشه بقوة وشجاعة ضد الطائر الغريب.

(ب):

◂ اختر: شجاعًا

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◂ أجب: تقف في شكل دائرة حول صغارها؛ لتحميهم.

(ج):

◂ اختر: يهاجم

◂ أكمل: ① عدو ② الهرب

◂ أجب: لأنه دافع عن عشه، وابتعد عنه الطائر الغريب، فعائد مطمئنًا يغني بصوته الجميل.

قيم نفسك

العصفور الجريء

(أ):

◂ اختر: هدم

◂ أكمل: ① بيت ② بشجاعة وقوة

◂ أجب: ليستمتع بغناء العصفور الجميل.

(ب):

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◂ أكمل: الخلية، العش

◂ أجب: لأنها البيت والوطن الذي يعيشون فيه.

(ج):

◂ اختر: ① يحمي - يدافع ② الناس
③ نحن ④ في
⑤ و ⑥ قوةٍ

◂ أكمل: ① الذي ② هذه

◂ صوب الخطأ: ① النوافذ ② ذيلٌ.

الدرس الثاني القراءة (صندوق الابتكار)

أطبق وأبدع:

يمكنني اقتراح إعادة استخدام العلبة لصنع صندوق لحفظ الألعاب أو الأدوات.

أنا متميز: (إجابة مقترحة)

لا ترمها.. طورها - نبتكر.. لا نهدر - أعيدها فأفيد بها.

هيا نتعلم كلمات جديدة

(أ):

◂ اقرأ، ثم صِل:

① يستمعون باهتمام ② بجانب ③ مساعدة ④ وضحت ⑤ المناسبة

(ب):

◂ اختر: ① مملوءة ② ضارة ③ قديم ④ حزينة

(ج):

◂ أكمل: الابتكار - مفيدة - معاونة - فارغة

(د):

◂ أكمل المخططات:



(هـ):

◂ أكمل: ① الملائمة ② القادمة ③ الفكرة ④ أدوات

(و):

◂ حلل:

① الـ/ مـ/ لا/ ئـ/ مـ/ـة ② صنـ/ ـدو/ق ③ منـ/ ز/ ل

④ علـ/ بـ/ـة ⑤ أجـ/ ـمـ/ ـل ⑥ ابـ/ تـ/ كا/ ر

هيا نفهم ونناقش

(أ):

◂ اختر: ① مقلمة ② إعجاب ③ فكرته ④ الابتكار

(ب):

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✗ ③ ✓ ④ ✓

https://t.me/G5_05

(ج):

◂ رتب الصور:



(د):

① سلمى ② التلاميذ ③ الأم ④ المعلمة

(هـ):

◂ أجب:

① من علبةٍ فارغةٍ وألوانٍ ولاصق.

② لنحافظ على البيئة ونستفيد من الأشياء ولا نهدرها.

③ نفذوا أفكارهم في منازلهم وصنعوا أشياء مفيدة.

④ (إجابة مقترحة)

- تزيين زجاجات قديمة بالألوان واستخدامها كمزهرية.
- عمل حصالة للنقود من العلب الفارغة بعد تلوينها.
- تحويل الملابس القديمة إلى حقائب.

(و):

◂ أكمل: الابتكار - إعادة استخدام الأشياء - التعاون مع الزملاء - مشاركة الفكر المفيدة.

التطبيق على النص

(أ):

◂ استخرج: ① معاونة ② جميلة ③ أشياء

◂ اختر: ① علبة ② الأم

◂ أجب: أن تشرح لزملائها كيف صنعت المقلمة.

(ب):

◂ اختر: ① وضحت ② مملوءة

◂ أكمل: ① بالسعادة ② علبة فارغة

◂ أجب: ليستفيد زملاؤها ويتعلموا منها، كيف يمكنهم إعادة استخدام الأشياء.

(ج):

◂ اختر: ① يستمعون ② التقليد

◂ أكمل: ① اهتمام ② الورق المستعمل

◂ أجب: وضع كل تلميذ فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة.

(د):

◂ استخرج: ① الملائمة ② أدوات

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓

◂ أجب: وعدت المعلمة تلاميذها أن تجعل حصة النشاط القادمة لشرح كيفية تنفيذ أفكارهم.

أُنَمِّي مَهَارَاتِي

(أ):

◂ استخرج: ① مفيدة ② التلاميذ

◂ اختر: ① زملاؤه ② مكتبة

◂ أجب: أشياء مفيدة من أشياء قديمة.

(ب):

◂ اختر: ① الاختراع ② قبيحة

◂ أكمل: غرفتها

◂ أجب: ① تصنع فيها أشياء مفيدة من الأدوات المستعملة.

② قالت لها: أنتِ رائعة يا مليكة وساعتك جميلة.

الأساليب والتراكيب من حروف الجر: (عن - على)

(ب):

◂ اقرأ، ثم ضع دائرة: ② عن ③ عن ④ على ⑤ على ⑥ عن

(ج):

◂ لوِّن العربة:

- اللعبة في الصندوق.
- لا أتحدث عن أحد.
- يتصدق أبي على الفقراء.

(د): ◂ لاحظ، ثم ضع: ④، ⑤، ⑥: ✓

(هـ): ◂ اكتب: ② على ③ على ④ عن ⑤ عن ⑥ في ⑦ في ⑧ عن

(و):

◂ صوب الخطأ: ② على ③ عن ④ من ⑤ في

(ز):

◂ أجب:

② أبحث عن الكتاب.

③ وضعت المقلمة في الحقيبة.

④ ذهبت سارة إلى النادي.

(ح): (جمل مقترحة)

◂ اكتب جملة: ② يقف العصفور على الغصن. ③ يبحث الولد عن الدودة.

اختبار سريع

◂ استخرج: ① يفكر / يضع ② في / إلى

◂ اختر: جمع

◂ أكمل: ① عن ② هل. ③ لن

◂ صوِّب: ابتعد عن طريق السيارات.

القواعد الإملائية

(التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء)

(ب):

◂ ضع علامة (✓): منبه: ✓ حوت: ✓

(ج):

◂ انطق، ثم اكتب: ① طائرة ② فواكه ③ كتكوت ④ قطة ⑤ شفاه

(د): انطق وصنِّف:

ت	ة / ـة	ـه / ه
عنكبوتٌ	جريدةٌ	وجوهٌ
حوتٌ	مروحةٌ	جنيهٌ

(هـ):

◂ أكمل: ① تسعة ② لمدة ③ بيته

(و):

◂ صوِّب: ① الزهرة ② فراشة ③ عادات ④ المنبِّه

(ز):

◂ أكمل:

اللغة العربية - للقراءة - طلبت - هذه - المعلمة - الإذاعة - المدرسية - له - الجائزة

اختبار تراكمي

(أ):

◂ استخرج:

① نبدأ ② تعاون ③ من ④ هذه

⑤ مجموعةً ⑥ المعلمة ⑦ أحضرت ⑧ التلاميذ / التلميذ

◂ اختر: ① لم ② في

(ب):

◂ أكمل: ① لماذا ② واسعان ③ هؤلاء ④ ؟

◂ صوِّب: ① المستعملة ② سيارةً

◂ حلِّل: ① الـ / فا / ر / غـ / ـة ② اقـ / ـتـ / ـر / حت

قيم نفسك صندوق الابتكار نموذج سلاح التلميذ ✕

أولًا (القراءة):

◂ استخرج: ① الملائمة ② مفيدة

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: صنعوا ألعابًا وأدوات وأشياء مفيدة.

ثانيًا (الأساليب والتراكيب):

◂ أكمل: ① عن ② على ③ عن ④ على

ثالثًا (الإملاء): ◂ اكتب: وجه - سفينة - بيت - شجرة

قيم نفسك صندوق الابتكار نموذج الكتاب المدرسي 📖

أولًا (القراءة):

◂ استخرج: ① معاونة ② ألوان

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أكمل: السعادة - استخدام - التخلص منها

ثانيًا (الأساليب والتراكيب):

① وضع الطالب الكتاب في الحقيبة.

② ابتعد الطفل عن السيارات.

③ يجب أن أحافظ على صحتي.

ثالثًا (الإملاء): ◂ اكتب: حوت - بقرة - جنيه - بنت

الدرس الثالث

القراءة (ورقة من التاريخ)

أطبق وأبدع:

وطني عزِّي وفخري - وطني أغلى ما أملك - وطني أبنيه وأحميه (إجابات مقترحة)

أنا متميز:

اقترح أفكارًا جديدة للقيام بجولات تعليمية مفيدة لزملائك، واذكر ما الهدف من كل جولة.

هيا نتعلم كلمات جديدة

(أ):

◂ اقرأ، ثم صل: ① النحت ② يزيد ③ عندها ④ أقْدِر ⑤ اندهشت

(ب):

◂ اختر: ① قلَّد ② جهلت ③ كره ④ ممنوع

الإجابات الاسترشادية

(ج):

◂ أكمل: فخور - عظيم - الآثار - السائحين

(د):

◂ أكمل: ① جدران ② تمتلئ ③ تاريخ ④ الزوار

(هـ):

◂ كوِّن: ① عندما ② عُمْر | ① أجداد ② دَوْر

(و):

◂ حلل، وأدمج:

① الـ / أهـ / را / م ② أفكار

③ زيارة ④ الســ / ـسا / ئـ / ـحيـ / ـن

⑤ أســ / ـتـ / ـطيـ / ـع ⑥ فخور

هيا نفهم ونناقش

(أ):

◂ اختر: ① الورق ② القراءة ③ المتاحف ④ الفخر

(ب):

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓ ③ ✓ ④ ✓

(ج):



② الكتابة على ورق البردي.



① النقش على الحجارة.



③ الكتابة على الورق.

(د):

◂ اكتب: ① البردي ② السائحون ③ المتاحف ④ النقش

(هـ):

◂ ضع علامة (✓): ② ✓ ③ ✓ ⑤ ✓

(و):

◂ أجب:

① النقش على الحجارة، ثم الكتابة على ورق البردي، ثم على الورق.

② تعلمتُ أن لمصر تاريخًا عظيمًا يجب أن أفتخر به بالأفعال و الأقوال.

③ أعبر عن حبي لوطني، وأحرص على الاجتهاد في دراستي.

التطبيق على النص

(أ):

◂ استخرج: ① حين ② تمتلئ بـ

◂ اختر: ① القديم ② الآثار

◂ أجب: لمشاهدة آثارها، ولزيارة المتاحف التي تمتلئ بآثار القدماء.

(ب):

◂ اختر: ① معتز ② كرهي

◂ أكمل: ① القول و بالفعل ② حبه لوطنه

◂ أجب: أحافظ على نظافة الشارع، وأقابل زوار مصر بحب واحترام، ولا أرسم على الجدران.

(ج):

◂ استخرج: ① النقش ② تاريخ

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓

◂ أجب: كان ذلك يأخذ وقتًا طويلًا ولا يسمح بكتابة كل شيء .

(د):

◂ استخرج: ① تشجَّعتُ ② قلدوا

◂ أكمل: ① نبات البردي ② تاريخ مصر

◂ أجب: الأهرامات والمتاحف والمعابد.

أنمي مهاراتي

(أ):

◂ استخرج: ① الاعتزاز ② الآثار

◂ اختر: ① الأهرام ② الأسد

◂ أجب: شعرت بالاعتزاز بحضارة أجدادها.

(ب):

◂ اختر: ① يزيد ② ينحتون

◂ أكمل: ① الحجارة الصلبة ② صناعة الورق من البردي

◂ أجب: الورق عند المصريين القدماء. (إجابة مقترحة)

https://t.me/G5_Y5

الأساليب والتراكيب (من حروف العطف: ثم ـ ف)

(ب): ①، ②، ④، ⑤: ✓

(ج):

◂ ضع دائرة:

② دخلت المُعلِّمة الفصل؛ فوقف التلاميذ احترامًا لها .

③ وزن البائع المشتريات، ثم وَضَعَها في أكياس.

④ سنقضي الإجازة في الإسكندرية أو الغردقة.

⑤ ذهبت أنا و صديقي إلى النادي.

(د):

◂ أكمل: ② ثم ③ ف ④ و ⑤ أو

(هـ):

◂ صوِّب الخطأ: ② أو ③ ف ④ ثم ⑤ أو

(و):

◂ اربط بين كل جملتين:

② رجعت أمي من العمل، ثم أعدت طعام الغداء.

③ ناداني أبي فأجبت نداءه.

④ حضر الضيف فسلمت عليه.

⑤ التحق أخي بكلية الهندسة، ثم أصبح مهندسًا بارعًا.

(ز):

◂ رتب:

② هذا الرجل يبيع الخضراوات والفواكه.

③ رأيت جاري العجوز فبادرت بمساعدته.

④ ضغطت الزر فسمعت صوت الجرس.

⑤ ذاكر دروسك أولًا ثم شاهد التلفاز.

(ح): (جمل مقترحة)

◂ اكتب:

② وقع الهاتف فانكسرت شاشته.

③ مارس الولد الرياضة ثم جلس ليستريح.

④ سألبس القميص الأبيض أو الأسود.

(ط):

◂ اختر: ① ثم ② على ③ ف ④ عن ⑤ و

(ي):

◂ أكمل:

② ف (حرف عطف) ③ و (حرف عطف)

④ على (حرف جر) ⑤ من (حرف جر)

(ك):

◂ استخرج: ① و - أو - ثم ② في - من - عن

◂ اختر: ① مضارع ② نفي ③ مفرد

◂ رتب الكلمات:

① كيف ستقضي إجازتك؟ ② الزم الهدوء في المكتبة.

القواعد الإملائية (مراجعة على التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء)

(أ):

◂ أكمل:

② شجرة ③ سحابة ④ ورقة ⑤ توت

⑥ دراجات ⑦ مياه ⑧ زهرة

(ب):

◂ اختر: ① المرآة ② الطائرة ③ كتابه ④ الحيوانات

(ج):

◂ صِل:

① لعبة ② شفاه ③ وجوه

④ حشرات ⑤ جنيهات ⑥ عجيبة

(د):

◂ اكتب اسم الصورة:

① كرة ② وجه ③ فراشات

④ بنات ⑤ وردة ⑥ فواكه

(هـ):

◂ اقرأ، وصوِّب

التصويب	الجمعة	أدوات	اشترت	خضراوات	جديدة	جنيه

اختبار تراكمي

(أ):

◂ استخرج: ① هو ② في ③ و ④ عرفت ⑤ المصرية

◂ اختر: ① على ② ثم

◂ صوِّب: الكتابة

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/G5Y5

(ب):

• اختر: ① مجتهدة ② طبيبان ③ عن ④ فَ

(ج):

• أكمل:

① على ② الفاكهة الطازجة

③ أحب زملائي وأحترمهم. ③ ساعد أمك في ترتيب الحجرة.

قيم نفسك ورقة من التاريخ نموذج سلاح التلميذ ٢

أولًا (القراءة):

• استخرج: ① الجدران ② احترام

• ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

• أجب: أحافظ على نظافة الشارع وأستقبل زوار مصر بحب واحترام.

ثانيًا (الأساليب والتراكيب):

① فـ ② ثم ③ ثم ④ فـ

ثالثًا (الإملاء):

• عبّر: ① فواكه ② كرة ③ بنت

قيم نفسك ورقة من التاريخ نموذج الكتاب المدرسي ١١

أولًا:

• استخرج: ① تنمو ② العظماء

• ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓

• أكمل: يجتهد؛ ليحافظ على إرث أجداده العظماء.

ثانيًا: ① فـ ② ثم ③ ثم

ثالثًا:

• اكتب الأسماء:


فراشة


حشرة


منبه


كتكوت


وجه


حقيبة

الدرس الرابع نشيد (وطني)

هيا نتعلم كلمات جديدة

(أ):

• اكتب: ② يحفظ ③ العزيز ④ أحبّ

(ب):

• أكمل: ① أرعاه ② أهوى ③ وطني ④ أبني ⑤ القلب

(ج):

• أكمل: يهوى ـ الوطن ـ يرعاها ـ الغالي

(د):

• حلل:

② أ / نا ③ أن/سا/ه ④ الـ / غا / لي

⑤ أبـ / نيـ / ـهِ ⑥ و/ط/ني

هيا نفهم ونناقش

(أ):

• اختر: ① الوطن ② قلب ③ الغالي

(ب):

• ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ ✓

(ج):

• صل:

① يجب علينا بناء الوطن وحمايته.

② الوطن في قلوبنا لا يمكن أن ننساه.

③ نهتف باسم الوطن الغالي.

(د):

• أكمل: ② الغالي ③ أرعاه - أغلاه

التطبيق على النص

(أ):

• استخرج: ① وطني ② أنساه ③ أغلاه - أنساه

• ضع (✓) أو (✗): ✗

• أكمل: قلب

• ضع خطًا تحت البيت: هو في قلبي ... لا أنساه

(ب):

• اختر: ① أحفظه ② أهدمه ③ أوطان

• أكمل: ① يرعاه ② الغالي ③ أهواه

قيم نفسك وطني نموذج سلاح التلميذ ٢٠٢٢

أولًا:

◂ اختر: ① أحفظه ② أذكره ③ أوطان

ثانيًا:

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✗ ③ ✓

ثالثًا:

◂ استخرج: ① أغلاه - أنساه - أرعاه - أهواه ② لا أنساه

رابعًا:

② وطني الغالي أنا أهواه

قيم نفسك وطني نموذج الكتاب المدرسي

أولًا:

◂ اختر: ① أحبه ② الرخيص ③ قلوب

ثانيًا:

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓ ③ ✗ ④ ✗

ثالثًا:

◂ استخرج: ① أنساه ② أرعاه

تقييم الوحدة الثالثة نموذج سلاح التلميذ ٢٠٢٢

أولًا: الاستماع

من نص (العصفور الجريء)

(أ):

◂ اختر: جبانًا

◂ أكمل: ① شجاعًا ② لتحميهم

◂ أجب: الدفاع عن النفس وحماية الوطن.

ثانيًا: الإملاء

◂ صوِّب:

التصويب	مدينة	بمياه	ولعبتُ

ثالثًا: القراءة

من نص (صندوق الابتكار):

(أ):

◂ استخرج: ① بيَّنَت ② فارغة

◂ اختر: ① مقلمة ② سعيدة

◂ أجب:

① طلبت منها أن تشرح لزملائها كيف صنعت المقلمة.

② صنعت سلمى المقلمة من علبة فارغة، ساعدتها أمها في صناعتها.

(ب): من نص (ورقة من التاريخ):

◂ اختر: ① عندما ② تخلو من

◂ أكمل: ① كتاب ② آثار القدماء

◂ أجب: أن كثيرًا من السياح يأتون لمشاهدة آثار مصر، وكثيرًا من طلاب العالم يدرسون تاريخها العظيم.

رابعًا: النشيد

◂ اختر: ① نشأت فيه ② قلوب

◂ استخرج: أغلاه - أنساه

◂ اكتب البيت: وطني وطني ... ما أغلاه

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ اختر:

① شعرت بالعطش؛ فشربت.

② سافر أبي منذ أسبوع؛ ثم عاد اليوم.

③ سألت عن صديقي؛ لأنه لم يحضر التمرين.

④ لا أقدر على رفع هذا الصندوق بمفردي.

تقييم الوحدة الثالثة نموذج الكتاب المدرسي

أولًا: الاستماع

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✗

◂ أجب: تعلمت أن أحافظ على نظافة المكان الذي أعيش فيه.

ثانيًا: القراءة

◂ استخرج: ① ينصت ② جميل ③ عامل

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✗

◂ أكمل: النقش على المعادن.

رابعًا: النشيد

◂ اختر: ① أحفظه ② أهدمه

◂ استخرج: أغلاه - أنساه ◂ أكمل: حبه لمصر وواجبه نحوها.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ اختر:

① أضاءت الإشارة الخضراء؛ فانطلقت السيارة.

② زرع الفلاح القمح ثم حصده.

③ عبَّر الكاتب عن مشاعره بصدق.

④ رأى اللص الشرطة؛ فهرب مسرعًا.

سادسًا: الإملاء

◂ انطق: ① مياه ② كرة ③ دجاجة ④ حوت

ملحق المراجعات والاختبارات

مراجعة شهر أكتوبر

أولًا: الكلمات الجديدة

◄ اختر: ① حائطًا ② ساحة ③ يحمي ④ قطَّعت ⑤ يترك

تطبيقات على النصوص المقررة

(أ): من نص (من فضلك .. كرر المحاولة):

◄ استخرج: ① الجدار ② حلم

◄ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◄ أجب: أنها كانت تحلم باليوم الذي تفوز فيه وتعلق لوحتها على جدار المدرسة.

(ب): من نص (البطل الخفي):

◄ اختر: ① خطرة ② أفنية

◄ أكمل: ① طيب ② جميلة وآمنة

◄ أجب: هو الذي يساعد الآخرين، ويكون له دور في حياتهم.

تطبيقات على النشيد المقرر (أسرار النجاح)

(أ):

◄ استخرج: ① رفيقه ② العسل

◄ اختر: دائم

◄ اكتب: يعيش يومه ... كنحلة العسل

(ب):

◄ اختر: يجيد

◄ ضع (✓) أو (✗): ✓

◄ هات: العمل، فعل

(ج):

◄ استخرج: ① سعى ② الكسل

◄ اختر: تنتهيان بنفس النهاية

◄ أجب: يجتهد لتحقيق أحلامه بدون كسل، ويحافظ على وقته، ويجيد العمل الذي يقوم به.

ثانيًا: الأساليب والتراكيب والإملاء

(أ): ◄ أكمل: ① لماذا ② مَن ③ ما ④ هل

(ب): ◄ ضع خطًا تحت اسم الإشارة، ثم حدد نوعه:

① هؤلاء • للقريب ② أولئك • للبعيد

③ هؤلاء • للقريب ④ هذه • للقريب

(ج):

◄ أعد كتابة الأسئلة بعد تصويب أداة الاستفهام:

① ما لونك المفضل؟ ② مَن رسم اللوحة؟

③ هل قرأت القصة؟ ④ لماذا تذهب إلى النادي؟

(د): ◄ كوِّن كلمات: ① أعطاني ② يكرِّر ③ أتحسَّن ④ السعادة

(هـ):

◄ حلِّل: ① أ / فو / ز ② الر / رسـ / ـم ③ أحـ / ـلـ / ـم ④ وا / لـ / ـدي

اختبارات شهر أكتوبر

النموذج الأول

أولًا: الاستماع من نص (ازرع نبتة):

◄ اختر: ① ملاحظة ② الإنترنت

◄ أكمل: العطلة

◄ أجب: زجاجة بلاستيكية شفافة فارغة.

ثانيًا: الإملاء

◄ حلل:

① مز / زقـ / ـت ② يتـ / قـ / ن ③ يحـ / ر / سـ / نا ④ بـ / جـ / وا / ري

ثالثًا: القراءة: (أ) من نص (من فضلك .. كرر المحاولة):

◄ اختر: ① قطعت ② أسوأ

◄ أكمل: طبيبة تعالج المرضى.

◄ أجب: أن تكرر المحاولة، وتتعلم من أخطائها.

(ب) من نص (البطل الخفي):

◄ استخرج: ① مفيدة ② ألغاز

◄ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◄ أجب: أنه ليس معلمًا ولا مديرًا، وبطل إذا غاب يشعر الجميع بأن هناك شيئًا مهمًا ناقصًا.

رابعًا: النشيد (أسرار النجاح):

◄ اختر: ① صاحبه ② الفاشل

◄ أكمل: النحل

◄ هات: الأمل

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

◄ أكمل: ① هذا ② هؤلاء ③ هذه ④ أولئك ⑤ ما

النموذج الثاني

أولًا: الاستماع من نص (ازرع نبتة):

◄ اختر: كثيرة

◄ أكمل: ① البذور لم تنبت ② غير صالحة

◄ أجب: لأنها حاولت مرة أخرى ولم تيأس.

ثانيًا: الإملاء

◄ حلل:

① الـ / ذ / جا / ح ② أل / غا / ز

③ يحـ / ـر / سو / ن ④ الـ / أ / مـ / ل

ثالثًا: القراءة:

(أ) من نص (من فضلك .. كرر المحاولة):

◄ إستخرج: ① أشعر ② الأمل

◄ اختر: ① الأب ② التدريب المستمر

◄ أجب: المحاولة وعدم اليأس.

(ب) من نص (البطل الخفي):

◄ اختر: ① منخفض ② يصل

◂ أكمل: ① أنس ② العم أمين

◂ أجب: قال لهم معلومة إضافية عن صاحب اللغز.

رابعًا: النشيد (أسرار النجاح):

◂ اختر: ① يجيد ② النشاط

◂ هات: العمل

◂ أجب: يحسن استغلال وقته.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

◂ أكمل: ① أولئك ② هل ③ ما ④ هؤلاء ⑤ لماذا

النموذج الثالث

أولًا: الاستماع من نص (ازرع نبتة):

◂ اختر: تنتشر

◂ أكمل: ① جميلة ② الفرح

◂ أجب: لأنها حاولت مرة أخرى ولم تيأس.

ثانيًا: الإملاء

◂ حلل:

① جـ / دا / ر ② أخـ / طا / ء ③ يـ / غا / د / ر ④ حا / ر / س

ثالثًا: القراءة:

(أ) من نص (من فضلك .. كرر المحاولة):

◂ اختر: ① حائط ② اللوحة

◂ أكمل: ① تفوز ② طبيبة تعالج المرضى

◂ أجب: على جدار المدرسة.

(ب) من نص (البطل الخفي):

◂ استخرج: ① فناء ② طيب

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓

◂ أجب: لأنه يحرس التلاميذ ويخاف عليهم، وينظف فناء المدرسة ويجعلها نظيفة وآمنة.

رابعًا: النشيد (أسرار النجاح):

◂ استخرج: ① يصون ② العمل

◂ هات: العمل - فعل

◂ أجب: بأنه يطيع ربه في القول والفعل.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

◂ اختر: ① هؤلاء ② تلك ③ ما ④ كيف ⑤ مَن

مراجعة شهر نوفمبر

أولًا: الكلمات الجديدة

◂ اختر: ① أسرع ② فائدة ③ تمر ④ أكملت ⑤ ينير

تطبيقات على النصوص المقررة

(أ): من نص (السعادة في المساعدة):

◂ استخرج: ① بادرت ② تقدر

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◂ أجب: على أنها مبادرة ومتعاونة.

(ب): من نص (أول من رفع يده):

◂ اختر: ① ذهبت ② خطوات

◂ أكمل: ① مدح المعلم ② تشجعوا

◂ أجب: شكر المعلم إيمان؛ لأنها بادرت ورفعت يدها لتجيب عن المسألة.

تطبيقات على النشيد المقرر

(أخلاقنا)

(أ):

◂ اختر: ① تنير ② خُلُق

◂ أكمل: الشمس

◂ هات: الوفاء

(ب):

◂ استخرج: ① الإخاء ② الحب

◂ أكمل: تزيد

◂ هات: الوفاء - العطاء

(ج):

◂ اختر: ① دائمًا ② السماوات

◂ أكمل: الصدق والوفاء

◂ هات: الإخاء - السماء

ثانيًا: الأساليب والتراكيب والإملاء

(أ):

◂ صنِّف:

المفرد	فتاة	وقت	عائق
المثنى	هديتان	ورقتين	كتابان
الجمع	فوائد	أبناء	منافع

(ب):

◂ أكمل:

① لن ② التلميذان ③ خالد ④ الأمهات ⑤ لم ⑥ المعلم

(ج):

◂ اكتب المثنى والجمع:

المفرد	المثنى	الجمع
② مادة	مادتان	مواد
③ كتاب	كتابان	كُتُب

(د):

◂ صنِّف:

كلمات تنتهي بحرف النون	كلمات تنتهي بالتنوين
الابن - العين - الكائن - الحزن - يظن	نظامًا - شهيرٌ - يومًا - عالمٍ - مشكلةً

(هـ):

◂ أعد كتابة الكلمة بالتنوين:

① شجرةً ② متعجبٌ ③ واثقةً

④ صغيرةٍ ⑤ أوقاتٌ ⑥ عائقًا

اختبارات شهر نوفمبر

النموذج الأول

أولًا: الاستماع من النص (الزهرة والصبار)

- اختر: أنكرت
- أكمل: شجاعة، خطئها
- أجب: ألا تغتر بشكلها، وأن لكل مخلوق دورًا مهمًا.

ثانيًا: الإملاء

① شخصًا ② أكياسٌ ③ يوم ④ وقتًا

ثالثًا: القراءة (أ) من نص (السعادة في المساعدة):

(أ):

- اختر: ① الفائدة ② نخسر
- ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓
- أجب: التعاون - الرحمة - وتعلم مهارات جديدة

(ب) من نص (أول من رفع يده):

- استخرج: ① صمت ② بداية
- أكمل: ① الخجل ② الشجاعة
- أجب: أن يجيبوا على السبورة.

رابعًا: النشيد (أخلاقنا):

- اختر: ① تظلم ② السماوات
- أكمل: مثل الشمس
- هات: السماء

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

- صوِّب: ① لماذا ② هؤلاء ③ اللاعبان ④ الجنود ⑤ مهندسون

النموذج الثاني

أولًا: الاستماع من النص (الزهرة والصبار):

- اختر: يسقيها
- أكمل: ضعيفة
- أجب: لأن لديه قدرة على تخزين الماء بداخله.

ثانيًا: الإملاء

① قصةً ② درسًا ③ ذيلٌ ④ وقتًا

ثالثًا: القراءة (أ) من نص (السعادة في المساعدة):

(أ):

- اختر: ① مانعًا ② فوائد
- ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓
- أجب: نستفيد من أوقاتنا ولا نضيعها فيما لا يفيد، ونجد وقتًا لمساعدة الآخرين.

(ب) من نص (أول من رفع يده):

- استخرج: ① القدرة ② أبناء
- أكمل: ① أيديهم ② أحسنتم
- أجب: الشجاعة والقدرة على المحاولة.

رابعًا: النشيد (أخلاقنا)

- اختر: ① الأخوة ② الشر
- هات: الإخاء
- أكمل: نشر المحبة والأخوة بين الناس

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

- أكمل: ① الأولاد ② هل ③ رياضتك ④ هؤلاء ⑤ لن

النموذج الثالث

أولًا: الاستماع من النص (الزهرة والصبار):

- اختر: متكبرة
- أكمل: ① الشمس ② الماء
- أجب: لأن الوردة كانت تقول له: «أنا أهم نبات؛ لأني زهرة جميلة»، ولأن شكله ليس جميلًا مثلها.

ثانيًا: الإملاء

① أ / ميـ / ن ② الـ/أخـ/لا/ق
③ شُـ / جا / عـ/ـة ④ الـ / أهـ/ را/ م

ثالثًا: القراءة (أ) من نص (السعادة في المساعدة):

- اختر: ① أسرعت ② الوقت
- أكمل: ① ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث ② جارتها المريضة
- أجب: المبادرة مساعدة الآخرين

(ب) من نص (أول من رفع يده):

- استخرج: ① توجهت ② الشجاعة
- ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓
- أجب: صمت الجميع ونظر كل واحد منهم للآخر؛ لأن بعضهم خاف أن يخطئ والبعض خجل من رفع أيديهم.

رابعًا: النشيد (أخلاقنا)

- اختر: ① دومًا ② الخير
- هات: الوفاء، الإخاء
- أجب: الإنسان عندما يتحلى بالصدق والوفاء فإنه يكسب محبة الناس ويكون مثل النور الذي يضيء ما حوله.

خامسًا:

- اختر: ① هذا ② ذلك ③ متى ④ لم ⑤ أصدقائي

مراجعة شهر ديسمبر

أولًا: الكلمات الجديدة

- اختر:

① مساعدة ② يناسبه ③ الحفر ④ تحفظ ⑤ تحب ⑥ وضَّحت

تطبيقات على النصوص المقررة

(أ): من نص (صندوق الابتكار):

- استخرج: ① ينصتون ② فكرة

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: أعجبتهم فكرة إعادة استخدام الأشياء المستعملة لصنع أشياء مفيدة.

(ب): من نص (ورقة من التاريخ):

◂ اختر: ① الحفر ② الحجر

◂ أكمل: ① الوقت ② النيل

◂ أجب: من نبات البردي.

٢ تطبيقات على النشيد المقرر

وطني

(أ):

◂ اختر: أرخصه

◂ استخرج: أنساه

◂ أكمل: الغالي

(ب):

◂ اختر: أحفظه

◂ استخرج: أرعاه

◂ أكمل: وطننا، ونحافظ عليه

(ج):

◂ اختر: أحبه

◂ استخرج: أرعاه

◂ أجب: أن أبني وطني، وأحافظ عليه.

ثانيًا: الأساليب والتراكيب والإملاء

(أ):

◂ عبّر: ① بحثَ الولد عن الدراجة. ② جلسَ الولد على الكرسي.

(ب): ◂ أكمل: ① و ② ثم ③ ف

(ج): ◂ أكمل: ① عن ② على ③ في ④ مِن ⑤ إلى

(د): ◂ أكمل: ① و ② ف ③ ثم

(هـ): ◂ أكمل: ① مدرسة ② حوت ③ منبه ④ سيارة

(و): ◂ صوب: ① مرت ② ساعدت ③ انتبه ④ نبات

نماذج اختبارات الفصل الدراسي الأول

① محافظة القاهرة (إدارة المستقبل التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص: (ازرع نبتة):

◂ اختر: ① خالية ② شفافة

◂ أكمل: النباتات والورد.

◂ أجب: أن يقطعها؛ لتكون مناسبةً للزراعة فيها.

ثانيًا: الإملاء

◂ أكمل: ① الدرجات ② الحيوان ③ معاونة

ثالثًا: القراءة

(أ) من نص (السعادة في المساعدة):

◂ استخرج: ① بادرت ② ثقيلة ③ شخص

◂ أكمل: ① تحمل أكياسًا ثقيلة. ② مبادرة ومتعاونة.

◂ أجب: من منكم ساعد شخصًا دون أن يطلب منه المساعدة؟

(ب) من نص (صندوق الابتكار):

◂ استخرج: ① المستخدمة ② الطفل

◂ أكمل: ① الورق المستعمل ② تعاونوا جميعًا في صنع صندوق الابتكار.

◂ أجب: أن يكتب كل تلميذ فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة، ويضعها في الصندوق.

رابعًا النشيد: من نشيد (وطني):

◂ استخرج: ① أنساه ② وطن

◂ أكمل: ① أغلاه - أنساه ② ينسى

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل: ① أنا ② ثم

◂ اختر: ① تلك ② لم ③ فارغتان

② محافظة القاهرة (إدارة مصر الجديدة التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص (الزهرة والصبار):

◂ اختر: متكبرة

◂ أكمل: ① الشمس ② الحزن

◂ أجب: أنها كانت تقول لنبات الصبار (أنا أهم نبات ؛ لأني زهرة جميلة)؛ لأن شكله ليس جميلًا مثلها.

ثانيًا: الإملاء

◂ حلل: ① جـ / دا / ر ② أكـ / ر / ه ③ قبـ / بـ / عـ / ة

ثالثًا: القراءة

(أ) من نص (البطل الخفي):

◂ استخرج: ① غاب ② الأستاذ

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: لأنه يعلمهم معلوماتٍ مفيدةً من خلال ألغازٍ مسليةٍ جميلة.

(ب) من نص (السعادة في المساعدة):

◂ اختر: ① الفرح ② الضرر

◂ أكمل: ① المساعدة ② رحمةً وتعاونًا

◂ أجب: نكتسب مهارات كثيرة مثل: العمل مع الآخرين، والقيام بالمهام المختلفة.

رابعًا النشيد: من نشيد (أخلاقنا):

◂ أجب: ① تنير ② أشياء ③ العطاء

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل: ① لن ② لم ③ لن ④ لم

◂ اجعل: ① المعلمان بارعان ② المعلمون بارعون

③ محافظة الجيزة (إدارة الهرم التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص (العصفور الجريء):

◂ اختر: ① يسمح ② وطنه

◂ أكمل: بيتها ووطنها

◂ أجب: عاد إلى هدوئه وغنائه الجميل.

ثانيًا: الإملاء

◂ صوب: ① ! ② الفواكه ③ عمالٌ

ثالثًا: القراءة

(أ) من نص (البطل الخفي):

◂ استخرج: ① فناء ② دور

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: يستقبل التلاميذ، ويحرسهم، وينظف فناء المدرسة، ويجعلها جميلة وآمنة.

(ب) من نص (ورقة من التاريخ):

◂ استخرج: ① لديهم ② سنوات

◂ أكمل: ① تسع سنوات ② يحب القراءة

◂ أجب: كان يفكر في إجابة سؤالين: كيف كان الناس يكتبون قبل اختراع الورق؟ وهل كان لديهم أقلام؟

رابعًا النشيد: من نشيد (أسرار النجاح):

◂ استخرج: ① رفيقه ② الأمل / العسل / الكسل

◂ أجب: يعيش يومه ∴ كنحلة العسل

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ اختر: ① الفتح ② الرسامان ③ لم

◂ صوب: ① لن ② سريعة ③ موزًا

④ محافظة الجيزة (إدارة شمال الجيزة التعليمية)

أولًا: الاستماع

◂ اختر: تراقب

◂ أكمل: ① أسفل ② أحمر / جميلة

◂ أجب: قفزت مريم من الفرح .

ثانيًا: الإملاء

◂ أكمل: ① ! ② ؟ ③ المسابقة

ثالثًا: القراءة

(أ) من نص (أول من رفع يده):

◂ استخرج: ① توجهت ② الحل

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: عندما رأى التلاميذ إيمان تشجعوا هم أيضًا، وبدأ باقي التلاميذ يرفعون أيديهم واحدًا بعد الآخر.

(ب) من نص (ورقة من التاريخ):

◂ اختر: ① قذارة ② طرائق

◂ أكمل: ① الفعل ② الرسم على الجدران

◂ أجب: أنه سيحافظ على نظافة الشارع، ويقابل زوار مصر بحب واحترام.

رابعًا النشيد: من نشيد (وطني):

◂ استخرج: ① أهواه ② أرعاه

◂ أكمل: غالٍ على قلبه.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

◂ أكمل: ① أولئك ② لن ③ أنتِ ④ ثم ⑤ التلميذتان

⑤ محافظة الإسكندرية (إدارة وسط التعليمية)

أولًا: الاستماع:

◂ اختر: إهمالها

◂ أكمل: ① البذور لم تنبت ② تحاول مرة أخرى

◂ أجب: وضعت مريم قطعة قطن في الزجاجة / وضعت البذور على القطن / وضعت عليها الماء.

ثانيًا: الإملاء

◂ صوب: ① معلومات ② تلميذة ③ القراءة

ثالثًا: القراءة

(أ) من نص (من فضلك .. كرر المحاولة):

◂ استخرج: ① أفضل ② أخطاء

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: أن تكرر المحاولات، وتتعلم من أخطائها.

(ب) من نص (البطل الخفي):

◂ اختر: ① ضارة ② معلومة

◂ أكمل: ① الألغاز المسلية ② مبتسم

◂ أجب: لأنه يحبهم كثيرًا، ودائمًا يعلمهم معلومات مفيدة.

رابعًا النشيد: من نشيد (وطني):

◂ أجب: ① أرخصه ② قلوب

◂ استخرج: أغلاه / أنساه

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ اختر: ① هذه ② عن ③ الكتابان ④ أولئك ⑤ ثم

⑥ محافظة الإسكندرية (إدارة برج العرب التعليمية)

أولًا: الاستماع

◂ اختر: يسقيها

◂ أكمل: ① قويًا / لم يتغير ② تخزين الماء بداخله

◂ أجب: قلة الأمطار

ثانيًا: الإملاء

◂ اكتب: ① سيارةً ② أسبوعًا ③ غذاءً

ثالثًا القراءة:

(أ) من نص (أول من رفع يده):

◂ هات: ① أكملت ② حزنت

◂ اختر: ① الشجاعة ② الفرحة

◂ أجب: تشجعوا ورفعوا أيديهم واحدًا بعد الآخر.

(ب) من نص (صندوق الابتكار):

◂ استخرج: ① معاونة ② أمام

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◂ أجب: أنها صنعت من أشياء قديمة مثل علبة فارغة مقلمة جديدة.

https://t.me/G5 X5

رابعًا النشيد: من نشيد (أخلاقنا):

◂ استخرج: ① الإخاء ② تزيد

◂ أكمل: النهاية

◂ أجب: أخلاقنا.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل: ① المكتبة ② عينان ③ المرضى ④ لم ⑤ لن

⑦ محافظة الأقصر (إدارة أرمنت التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص (الزهرة والصبار):

◂ اختر: أنكرت

◂ أكمل: ① شكر ② دوره الذي يقوم به

◂ أجب: رأت أحد الطيور يشرب الماء من الصبار، ثم يشكره ويطير.

ثانيًا: الإملاء

◂ اختر: ① : ② ! ③ طائرةً

ثالثًا القراءة:

(أ) من نص (أول من رفع يده):

◂ اختر: ① الجبن ② القدرات

◂ أكمل: ① تتصف بالشجاعة ② مدح

◂ أجب: أن الشجاعة في المحاولة، وعدم الخوف من الخطأ طريق إلى التعلم والنجاح.

(ب) من نص (صندوق الابتكار):

◂ اختر: ① وضحت ② مملوءة

◂ أكمل: ① معلمتها ② السعادة

◂ أجب: استخدمت علبةً فارغةً وألوانًا ولاصقًا.

رابعًا النشيد: من نشيد (أسرار النجاح):

◂ أجب: ① يجيد ② يطيع الإنسان ربه في القول والعمل.

◂ استخرج: العمَل - فعَل

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ اختر: ① أولئك ② هل ③ مَن ④ ثم ⑤ لم

⑧ محافظة قنا (إدارة نجع حمادي التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص (العصفور الجريء):

◂ اختر: شجاعًا

◂ أكمل: ① الوطن ② الدفاع.

◂ أجب: تقف في شكل دائرة حول صغارها.

ثانيًا: الإملاء

◂ حلل: ① أصـ / د / قا / ء ② أو / طا / ـز / نا ③ قبـ / بـ / عـ / ـة

ثالثًا القراءة:

(أ) من نص (من فضلك .. كرر المحاولة):

◂ استخرج: ① جدار ② أحب ③ اليوم / الأيام

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: كانت تحلم باليوم الذي تفوز فيه وتعلق فيه لوحتها على جدار المدرسة.

(ب) من نص (البطل الخفي):

◂ اختر: ① يحمينا ② يأتي

◂ أكمل: ① بطل ② قبل - بعد

◂ أجب: تدل على تفكيرهم بهدوء ومحاولتهم معرفة الشخص المقصود.

رابعًا النشيد: من نشيد (أخلاقنا):

◂ استخرج: ① تضيء ② أخلاق

◂ أكمل: ① الصدق والوفاء ② السماء / الوفاء

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ اختر: ① هذا ② هل ③ لم ④ فـ

⑨ محافظة سوهاج (إدارة سوهاج التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص (العصفور الجريء):

◂ اختر: جُبن

◂ أكمل: ① شجرة - بيت ② عشه

◂ أجب: يقف في شرفة البيت.

ثانيًا: الإملاء

◂ حلل: ① مـ / ـها / ر / ة ② الـ / أ / مـ / ل ③ يـ / تـ / أمـ / مـ / ل

ثالثًا القراءة:

(أ) من نص (ورقة من التاريخ):

◂ اختر: ① يكبر ② قلدوا

◂ أكمل: ① يأخذ وقتًا طويلًا، ولا يسمح بكتابة كل شيء ② نهر النيل

◂ أجب: النقش على الحجارة، والكتابة على ورق البردي.

(ب) من نص (من فضلك .. كرر المحاولة):

◂ استخرج: ① الأمل ② أسبوع

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: أن لا نستسلم، وأن لا تفقد الأمل، وأن نحاول حتى ننجح في تحقيق حلمنا.

رابعًا النشيد: من نشيد (أسرار النجاح):

◂ استخرج: رفيقه

◂ أكمل: النحلة

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ اختر: ① ألغاز ② حارس

◂ أكمل باسم إشارة: ① هذا ② تلك ③ هؤلاء

https://t.me/G5Y5

⑩ محافظة الفيوم (إدارة إطسا التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص (الزهرة والصبار):

◂ اختر: ضار

◂ أكمل: ① متساوين ومهمين ② أهميته ودوره

◂ أجب: عندما يعترف بخطئه ويعتذر.

ثانيًا: الإملاء

◂ ضع: ① . ② ؟ ③ !

ثالثًا القراءة:

(أ) من نص (صندوق الابتكار):

◂ اختر: ① المناسبة ② الخطوة

◂ أكمل: ① الورق المستعمل ② استخدام الأشياء المستعملة

◂ أجب: شرحت المعلمة للتلاميذ الخطوات الملائمة لتنفيذ أفكارهم.

(ب) من نص (من فضلك .. كرر المحاولة):

◂ استخرج: ① مزقتُ ② جلس ③ زملاء

◂ اختر: ① طبيبة ② نتعلم من

◂ أجب: مزقت الورقة، وقالت لنفسها: لن أفوز.. كل زملائي أفضل مني.

رابعًا النشيد: من نشيد (أخلاقنا):

◂ اختر: ① تنير ② الأخلاق

◂ أكمل: الصدق والوفاء

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل: ① عن ② و

◂ اختر: ① لماذا ② هؤلاء ③ لن

⑪ محافظة البحيرة (إدارة الرحمانية التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص (ازرع نبتة):

◂ اختر: فشلت

◂ أكمل: ① يوم ② حاولت

◂ أجب: كبرت الوردة وتفتحت وخرجت منها رائحة جميلة.

ثانيًا: الإملاء: ◂ أكمل:

① : / ؟ ② وجه ③ ألوانٌ

ثالثًا القراءة:

(أ) من نص (صندوق الابتكار):

◂ استخرج: ① بينت ② فارغة

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◂ أجب: كانوا ينصتون لها بإعجاب شديد.

(ب) من نص (أول من رفع يده):

◂ اختر: ① أمِن ② مسائل

◂ أكمل: ① الخوف والخجل ② شجاعتها

◂ أجب: يدل على رغبته في تشجيع التلاميذ على حل المسألة.

رابعًا النشيد: من نشيد (أخلاقنا):

◂ اختر: تظلم

◂ أكمل: ① الشمس التي تُنير السماء ② جميلة

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل:

① الزجاجتان (إجابة مقترحة) ② ذلك ③ لم

④ على ⑤ ثم

⑫ محافظة البحيرة (إدارة مركز كفر الدوار التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص (الزهرة والصبار):

◂ اختر: متواضعة

◂ أكمل: ① الشمس الكبيرة ② الحزن

◂ أجب: أصبحت ضعيفة وأوراقها جافة.

ثانيًا: الإملاء: ◂ حلل:

① جـ / دُو / د ② الْـ / مدْ / ر / سـ / ـة

③ اخْـ / تـ / رَا / ع

ثالثًا القراءة:

(أ) من نص (السعادة في المساعدة):

◂ اختر: ① مانعًا ② ضرر

◂ أكمل: ① نظمنا أوقاتنا ② مفيدًا

◂ أجب: أن يخصصوا منها جزءًا لمساعدة الآخرين.

(ب) من نص (أول من رفع يده):

◂ استخرج: ① صمت ② يخطئ ③ الآخر

◂ ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أجب: أنها الوحيدة التي رفعت يدها لتجيب عن المسألة.

رابعًا النشيد: من نشيد (أسرار النجاح):

◂ استخرج:

① يصون ② يطيع

◂ أجب: يؤدي عمله بإتقان.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ أكمل:

① أولئك ② ثم ③ عن ④ لن ⑤ متى

⑬ محافظة البحر الأحمر (إدارة الغردقة التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص (العصفور الجريء):

◂ اختر: يهاجم

◂ أكمل: ① الوطن ② هرب الطائر الغريب

◂ أجب: ليدافع عنه ضد أي عدو يريد أن يهاجمه.

ثانيًا: الإملاء

① ؟ ② كتابًا ③ شـ/جا/عـ/ـة

https://t.me/G5Y5

ثالثًا القراءة:

(أ) من نص (السعادة في المساعدة):

◄ استخرج: ① العطلة ② تقدر

◄ أكمل: ① يساعد الآخرين ② مبادرة

◄ أجب: أنهما يسارعان إلى مساعدة الآخرين.

(ب) من نص (ورقة من التاريخ):

◄ اختر: ① الحفر ② قلدوا

◄ أكمل: ① ورق البردي ② بجانب نهر النيل

◄ أجب: لأنها كانت تتم من خلال النقش على الحجارة.

رابعًا النشيد: من نشيد (وطني):

◄ أكمل: ① حب الشاعر لوطنه ② نبنيه - نحافظ عليه

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◄ اختر:

① هؤلاء ② مَن ③ لن ④ مفرد ⑤ أنا

⑭ محافظة كفر الشيخ (إدارة كفر الشيخ التعليمية)

أولًا: الاستماع

◄ اختر: الإجازة

◄ أكمل: ① النباتات والزهور ② بعض البذور

◄ أجب: أنها بحثت في الإنترنت عن كيفية الزراعة في المنزل.

ثانيًا: الإملاء

① قصة ② مياه ③ مقلمةً

ثالثًا القراءة:

(أ) من نص (السعادة في المساعدة):

◄ استخرج: ① قصيرًا ② يوم

◄ اختر ① مريضة ② الدواء

◄ أجب: أن نقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.

(ب) من نص (من فضلك .. كرر المحاولة):

◄ استخرج: ① الأمل ② أسبوع

◄ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓

◄ أجب: أعطاها كراسة جديدة، وكتب عليها: «من فضلك كرري محاولاتك».

رابعًا النشيد: من نشيد (وطني):

◄ اختر: ① أحفظه ② أهدمه

◄ أجب: عن حبه لوطنه الغالي مصر.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◄ أكمل: ① فـ ② عن ③ لم ④ هؤلاء

⑮ محافظة الشرقية (إدارة منشأة أبو عمر التعليمية)

أولًا: الاستماع: من نص (العصفور الجريء):

◄ اختر: عاليًا

◄ أكمل: ① طائر آخر ② عشه

◄ أجب: أن العصفور الرقيق أصبح جريئًا وقويًا في الدفاع عن عشه.

ثانيًا: الإملاء

◄ عبر: ① طائرة ② منبه ③ بنات / فتيات

ثالثًا القراءة:

(أ) من نص (ورقة من التاريخ):

◄ اختر ① تشجعت ② أثر

◄ أكمل: ① تاريخ مصر ② الآثار المصرية

◄ أجب: لأن مصر بها الكثير من المتاحف المملوءة بآثار القدماء التي تجذب السياح لزيارتها.

(ب) من نص (البطل الخفي):

◄ استخرج: ① آمنة ② العم

◄ ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◄ أجب: أنه يحرس المدرسة، ويخاف على التلاميذ، وينظف فناءها ويجعلها جميلة آمنة.

رابعًا النشيد: من نشيد (أخلاقنا):

◄ اختر ① تنير ② الكذب

◄ أكمل: الشمس في السماء

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◄ اختر: ① أنا ② هؤلاء ③ تلك

◄ أكمل: ① جميلة ② يشرح المعلم الدرس.

⑯ الأزهر الشريف (الإدارة المركزية لمنطقة قنا الأزهرية)

ثانيًا: القراءة

(أ) من نص (صندوق الابتكار):

◄ استخرج: ① ينصتون ② الفكرة

◄ اختر: ① إعجاب ② الابتكار

◄ أجب: أنهم تعاونوا وصنعوا من الورق المستعمل صندوقا كبيرًا، وكتبوا عليه (صندوق الابتكار).

(ب) من نص (ورقة من التاريخ):

◄ اختر: ① عندهم ② قصيرًا

◄ أكمل: ① النقش على الحجر ② القراءة

◄ أجب: تساءل عن كيف كان الناس يكتبون قبل اختراع الورق؟ وهل كان لديهم أقلام؟

ثالثًا النشيد: من نشيد (أسرار النجاح):

◄ اختر: اجتهد

◄ أكمل:

① الإنسان الناجح النشيط ② الأمل - العسل

رابعًا الأساليب والتراكيب:

◄ أكمل:

① و ② عن

③ لن ④ تلك ⑤ هل

خامسًا الإملاء:

◄ اختر: ① سيارةً ② طويلة ③ .

٢٠٢٦ /٨٧٩١

٩٧٨-٩٧٧-٨٩٠-٦٠١-١

سلاح التلميذ

المصور - الشيوبية: الحلقة الصناعية (أ) بلوك 13034 قطعة 1.2.9.10

ت: 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)

[التوزيع] الفجالة - القاهرة: 10 ش كامل صدقي

ت: 25882046 (02) / 25908455 (02) فاكس: 25690401 (202)+

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ

أكثر من سبعين سنة خبرة
في إعداد المناهج التعليمية

Download on the App Store

GET IT ON Google Play

حمل تطبيق سلاح التلميذ

أصدر هذه السلسلة منذ عام ١٩٦٠

الأستاذ: حمدي مصطفى

5010502O3

NO : 26/27-000676

الآن بالمكتبات
كتب سلاح التلميذ
للمرحلة الإعدادية

يوزع مع الكتاب **مجانًا**

الآن بالمكتبات
كتب سلاح التلميذ في:

- اللغة الإنجليزية
- الرياضيات
- الدراسات الاجتماعية
- العلوم
- التربية الدينية
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

مميزات الكتاب:

- مراجعات شهرية تغطي المنهج كاملًا.
- مجموعة من الاختبارات استعدادًا للاختبارات الشهرية.
- مجموعة مختارة من اختبارات الإدارات التعليمية بالمحافظات للتعليم العام والأزهري.
- نصوص الاستماع (المتحررة - قيم نفسك - تقييمات الوحدات - الاختبارات الشهرية - اختبارات الإدارات التعليمية بالمحافظات).
- فقرات الإملاء الخاصة بالتقييمات والاختبارات.
- إجابات أنشطة واختبارات الكتاب والملحق.

HOTLINE
19350

selaheltelmeez
010 20 400 600

سلاح التلميذ
المصور - القليوبية: المنطقة الصناعية (أ) بلوك 13034 قطعة 1،2،9،10
ت: 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)
(التوزيع) الفجالة - القاهرة: 10 ش كامل صدقي
ت: 25882046 (02) / 25908455 (02) فاكس: 25890401 (202)+

جميع الحقوق محفوظة لشركة سلاح التلميذ للطباعة والنشر©
يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين
أي جزء من هذا الكتاب بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك، إلا بعد إذن كتابي صريح من الناشر.