سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ
٢٠٢٧

منذ ١٩٦٠

الصف الأول الابتدائي
1

اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول

بداخل الكتاب
ملحق التقييمات النهائية

إعداد مجموعة كبيرة من أساتذة المناهج والتربويين المتخصصين

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ
٢٠٢٧
الصف الأول الابتدائي | الفصل الدراسي الأول
اللغة العربية
1

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ

أكثر من سبعين سنة خبرة
في إعداد المناهج التعليمية

Download on the App Store
GET IT ON Google Play

حمِّل تطبيق سلاح التلميذ

أصدر هذه السلسلة منذ عام ١٩٦٠

الأستاذ: حمدي مصطفى

NO : 26/27-000426
4 01030201

الآن بالمكتبات
كتب سلاح التلميذ
للمرحلة الإعدادية

جـ ١٨٠

الآن بالمكتبات

كتب سلاح التلميذ في:

- الرياضيات
- اللغة الإنجليزية
- التربية الدينية

مميزات الكتاب:

- دليل مبسَّط للمعلم ووليّ الأمر، يوضح فلسفة المنهج وخطوات تنفيذ الأنشطة.
- قاموس مصور للكلمات الجديدة قبل أنشطة كل حرف.
- أنشطة جذابة ومتنوعة لدمج الحروف وتحليل الكلمات.
- أنشطة متنوعة مرتبطة بالقصص، تهدف إلى تنمية مهارات الفهم القرائي.
- محتوى رقمي تفاعلي من خلال QR كود، يوفر مجموعة متنوعة من القصص والأنشطة.
- قصص مصورة إضافية مناسبة لمستوى التلميذ تشجّعه على القراءة.
- مجموعة من الأغاني والأناشيد التعليمية للتمهيد لكل حرف بأسلوب ممتع.
- تدريبات إضافية في صورة فقرات يتبعها أسئلة متنوعة، تهدف إلى تهيئة التلميذ للمرحلة التالية.
- أنشطة مراجعة شاملة في نهاية كل وحدة، تساعد على تثبيت المعلومات والتأكد من استيعاب التلميذ.
- تقييمات منتظمة بعد كل مجموعة من الحروف، لقياس مستوى التلميذ ومتابعة تقدُّمه.
- تقييمات نهائية شاملة تغطي المنهج كاملًا، لقياس مدى إتقان التلميذ للمهارات وتحقيق أهداف التعلُّم.

HOTLINE
19350

selaheltelmeez
010 20 400 600

جميع الحقوق محفوظة لشركة سلاح التلميذ للطباعة والنشر©
يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين
أي جزء من هذا الكتاب بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك، إلا بعد إذن كتابي صريح من الناشر.

6 222052 128615

اللغة العربية
الصف الأول الابتدائي ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ

اللغة العربية

الاسـم : .....

الفصل: .....

المدرسة : .....

الصف الأول الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

1

إعداد مجموعة كبيرة من أساتذة المناهج والتربويين المتخصصين

سلاح التلميذ
العبور - القليوبية: المنطقة الصناعية (أ) بلوك 13034 قطعة 1،2،9،10
ت: 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)
(التوزيع) الفجالة - القاهرة: 10 ش كامل صدقي
ت: 25882046 (02) / 25908455 (02) فاكس: 25890401 (202)+

https://t.me/G

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ

تطبيق سلاح التلميذ

أقوى App من أقوى كتاب

اشترك الآن

www.selaheltelmeez.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُقَدِّمَةُ

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد..

نقدِّم لأبنائنا تلاميذ (الصف الأول الابتدائي) كتاب:

سلاح التلميذ SELAH EL TELMEEZ في اللغة العربية

(الفصل الدراسي الأول)

وقد تمَّ إعداد هذا الكتاب بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وَفْقًا لمنظومة التعليم الجديدة ليكون معينًا ومساعدًا للتلميذ في رحلته التعليمية. وقد جاء هذا الكتاب متوافقًا مع منهج التعليم الجديد وإستراتيجياته الحديثة (رؤية مصر ٢٠٣٠)؛ حيث يهدف إلى تحقيق الفهم العميق للغة العربية وتنمية مهارات القراءة والكتابة والتواصل بأسلوب شيق وممتع.

يعمل الكتاب على تقديم محتوى تعليمي متميز يعزز من قدرة التلميذ على اكتساب المهارات الأساسية للغة العربية، مع التركيز على تطبيقات عملية تجعل التعلم تجربة ممتعة ومليئة بالتفاعل. كما يحرص على تزويد التلميذ بالقيم التربوية والمهارات الحياتية المناسبة لعمره، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتيسير عملية التعلم بأسلوب تدريجي ومتقن.

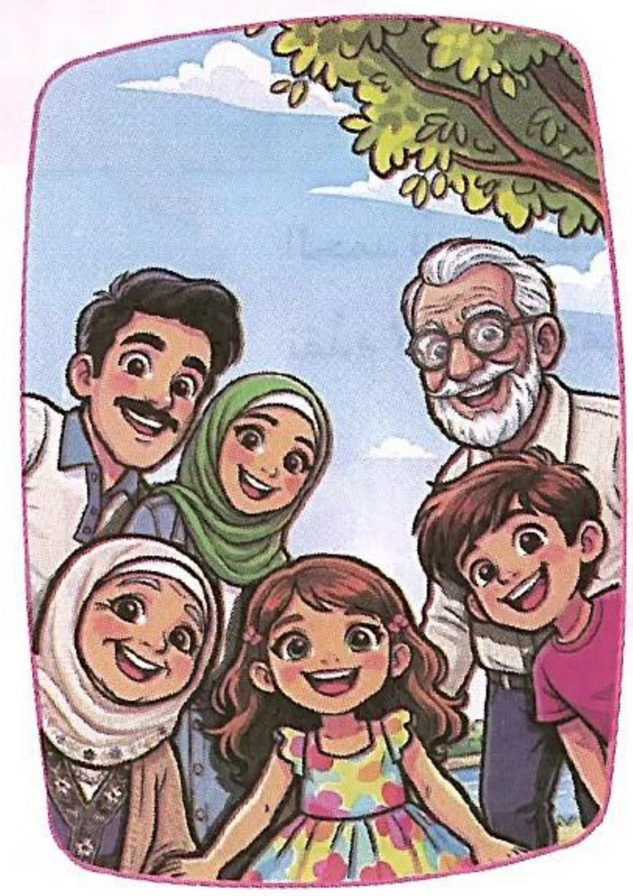
وسعيًا مِنَّا لتحقيق ما سبق حَرَصْنَا على تقديم:

- مجموعة مِنْ أنشطة سلاح التلميذ التي تُثري أنشطة الكتاب المدرسي، ينفِّذها التلميذ تحت إشراف وليِّ أمره بالمنزل، وتساعده في ذلك الإرشادات الموجودة أسفل الأنشطة.
- لقد سعَيْنا أن يحقق هذا الكتاب مبدأ متعة التعلُّم، وألَّا يكون عبئًا على التلميذ أو وليِّ أمره، وأن ينقُل المتعة التي بدأت في المدرسة؛ ليكون امتدادًا لها في المنزل.

واللَّهَ نسأل أن يوفِّقنا، ويوفِّق أبناءنا إلى كل خير وسداد، إنه وليُّ التوفيق.

المؤلفون

فهرس الكتاب

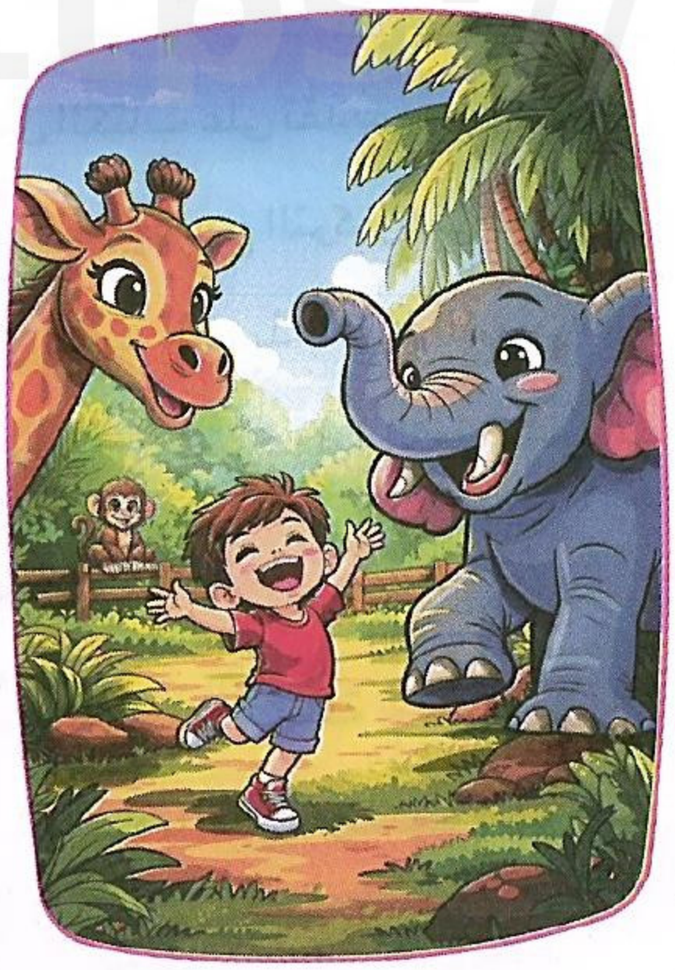


- التهيئة ٩

الوحدة الأولى

أسرتي

- قصة الاستماع (أميرة وأسرتها السعيدة) ٢٤
- نشيد (أسرتي) ٢٨
- حرف الألف ٢٩
- حرف الباء ٣٤
- حرف الميم ٣٩
- حرف الحاء ٤٤
- حرف الجيم ٤٩
- حرف الدال ٥٤
- حرف الخاء ٥٩
- حرف التاء ٦٥
- قصة القارئ الصغير (أحب أسرتي) ٧١
- قصة سلاح التلميذ (أنا أحب) ٧٤
- أنا تعلمت ٧٦
- هَيَّا نلعب ٧٨



الوحدة الثانية

حيواناتي

- قصة الاستماع (عالم الحيوان) ٨٠
- نشيد (لوحتي الجديدة) ٨٤
- حرف اللام ٨٥
- حرف السين ٩١
- حرف النون ٩٧
- حرف الراء ١٠٣
- أنا تعلمت ١٠٩
- حرف الفاء ١١٢
- حرف الكاف ١١٨
- حرف القاف ١٢٤
- قصة القارئ الصغير (ماذا تأكل؟) ١٣١
- قصة سلاح التلميذ (النمل والفرس) ١٣٤
- أنا تعلمت ١٣٦
- قصة القراءة مع الأسرة (التعاون سر النجاح) ١٣٨
- هَيَّا نلعب ١٤٠

الوحدة الثالثة

أجزاء جسمي

- قصة الاستماع (صندوق جدتي) ١٤٢
- نشيد (أحب جسمي) ١٤٦
- حرف الياء ١٤٧
- حرف العين ١٥٣
- حرف الشين ١٥٩
- حرف الواو ١٦٦
- أنا تعلمت ١٧٢
- حرف الهاء ١٧٤
- حرف الذال ١٨٠
- حرف الظاء ١٨٦
- قصة القارئ الصغير (هذا جسمي) ١٩١
- قصة سلاح التلميذ (أكتشف بجسمي) ١٩٤
- أنا تعلمت ١٩٦
- هَيَّا نلعب ١٩٨

الوحدة الرابعة

مدرستي

- قصة الاستماع (يوم في المدرسة) ٢٠٠
- نشيد (أحب مدرستي) ٢٠٤
- حرف الزاي ٢٠٥
- حرف الطاء ٢١٢
- حرف الصاد ٢١٩
- أنا تعلمت ٢٢٥
- حرف الضاد ٢٢٨
- حرف الثاء ٢٣٥
- حرف الغين ٢٤٢
- قصة القارئ الصغير (هذه مدرستي) ٢٤٩
- قصة سلاح التلميذ (فصلي أجمل) ٢٥٢
- قصة سلاح التلميذ (حفل المهن) ٢٥٤
- أنا تعلمت ٢٥٦
- قصة القراءة مع الأسرة (السلحفاة الحكيمة) ٢٦٠
- هَيَّا نلعب ٢٦٢
- التقييمات النهائية ٢٦٤
- قواعد الإملاء ٢٨٥
- كلمات وجمل الإملاء ٢٨٧

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

الشهر	الوحدة	القصة		الأناشيد	الكلمات الشائعة	الحروف	خط	إملاء	تقييم
		الاستماع	القراءة						
الأسبوع الأخير من سبتمبر إلى الأسبوع الأول من نوفمبر ٢٠٢٦	أسرتي	أميرة وأسرتها السعيدة	أحب أسرتي	أسرتي	أنا و أسرتي ي	أ - ب - م - ح - ج - د - خ - ت	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الوحدة).	تقييم تكويني
	حيواناتي	عالم الحيوان	ماذا تأكل؟	لوحتي الجديدة	ال ماذا	ل - س - ن - ر - ف - ك - ق	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الوحدة).	تقييم تكويني
الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى الأسبوع الأخير من ديسمبر ٢٠٢٦	أجزاء جسمي	صندوق جدتي	هذا جسمي	أحب جسمي	قال قالت هذا هذه	ي - ع - ش - و - هـ - ذ - ظ	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الوحدة).	تقييم تكويني
	مدرستي	يوم في المدرسة	هذه مدرستي	أحب مدرستي	هو هي إلى في	ز - ط - ص - ض - ث - غ	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الوحدة).	تقييم تكويني
يناير ٢٠٢٧	مراجعة عامة								

https://t.me/GSKY5

مصطلحات المنهج

قصة الاستماع:

تبدأ كل وحدة من وحدات الكتاب الأربع بقصة استماع لا يقرؤها الطفل بنفسه، بل يقرؤها ولي الأمر، بينما الطفل يستمع وينظر إلى الصور.

تهدف قصة الاستماع إلى:

- تقديم الفكرة العامة التي تدور حولها الوحدة.
- تنمية مهارة فَهْم المسموع.
- تعرُّف بعض الكلمات الشائعة.
- تدريب الطفل على استخلاص فكرة القصة، والتعبير عنها سواء بشكل لفظي (التحدُّث)، أو غير لفظي (الرسم والكتابة) من خلال تنفيذ الأنشطة التي تَلِي القصة.

الكلمات الشائعة:

- هي الكلمات الأكثر شيوعًا وتكرارًا في اللغة، ونظرًا لكونها غير حسية، مثل (قال - هذا)؛ فسيتم تقديمها لطفلك في شكل كلمات يلاحظها الطفل بالشكل فقط، وليس بتهجِّي حروفها.
- قبل قراءة قصة الاستماع لطفلك، دوِّنْ كلماتها الشائعة على بطاقات ورقية، واطلبْ منه رفع البطاقة الورقية التي تحمل الكلمة الشائعة الصحيحة وقت سماعه لها في أحداث القصة.

قصة القارئ الصغير:

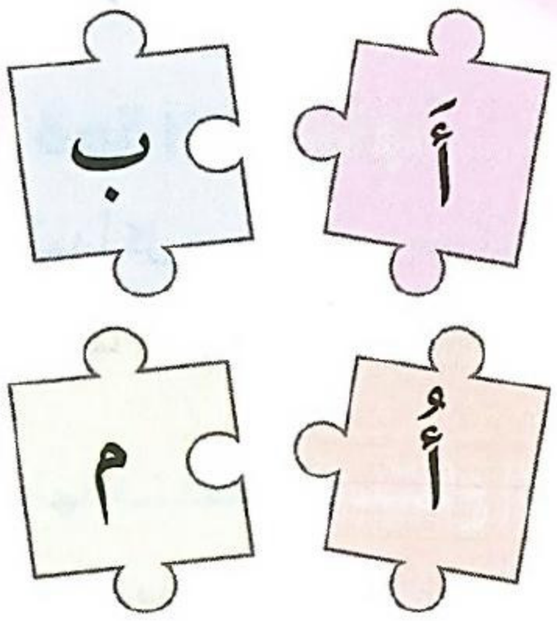
- قصة يقرؤها الطفل، وهي حكاية بسيطة تتكوَّن كلماتها من الحروف التي درسها طفلك، بالإضافة إلى الكلمات الشائعة التي تعرَّفها في قصة الاستماع، تساعد هذه القصص طفلك على تنمية مهارة القراءة الجهرية، وفَهْم المعنى العام لما يقرأ.

قصة القراءة مع الأسرة:

- قصة مُشوِّقة لا يقرؤها الطفل، بل يقرؤها ولي الأمر للطفل بهدف الاستمتاع.

رحلة التعلم

ترتيب الحروف:



• يدرس طفلك الحروف بترتيب مختلف عن المألوف:
(أ - ب - م - ح - ج - د - خ - ت - ل - س - ن - ر - ف - ك - ق - ي - ع - ش - و - هـ - ذ - ظ - ز - ط - ص - ض - ث - غ).

• تم ترتيب الحروف في الوحدات بطريقة تُمكِّن طفلك من سرعة دمج الحروف التي يتم دراستها، لتكوين أكبر عدد ممكن من الكلمات البسيطة المرتبطة بموضوع الوحدة، مثل (أب - أم - جد - أخ) في وحدة «أسرتي»، مما يساعد التلميذ على ممارسة التعلُّم بشكل عملي ومُتسق مع الترتيب المُقدم في المنهج.

الاستماع والتحدث:

• يبدأ كل حرف بلوحة يلاحظ طفلك فيها كلمات الحرف، ثم يردد طفلك أغنية الحرف، ويختتم كل حرف بقصة يستمع إليها ثم يُعبر عنها بالتحدث.

التمهيد للقراءة:

• قبل أن يبدأ طفلك بتعلُّم قراءة الكلمات بدمج أصوات حروفها التي درسها بحركاتها القصيرة (الفتحة - الكسرة - الضمة) والسكون؛ يمكنك أن تُنمي لديه مهارة تعرُّف الصور، والتحدُّث عنها، وتمييز الاختلاف والتشابه بينها (ألوانها - أحجامها - ... إلخ) ويتعلم طفلك مهارات القراءة في أنشطة (أُدمج وأقرأ، أقرأ وأُحلل).

الكتابة:

• يساعدك هذا الكتاب في إرشاد طفلك في أثناء كتابة الحروف متصلةً ومنفصلةً، والكلمات، مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة من خلال أنشطة مُتنوعة تحت عنوان: (أُدمج وأكتب، أقرأ وأكتب، خطِّي جميل). شجِّع طفلك على الجلوس بطريقة صحِّية، وإمساك القلم بطريقة صحيحة في أثناء الكتابة، كما هو موضح بالصورة.

أنا تعلمت:

• يحتوي هذا الكتاب على تقييم لطفلك بعد كل مجموعة من الحروف، كما تم تضمين أسئلة من الكتاب المدرسي وكتاب الأداءات والتقييمات مع التقييم؛ لزيادة التدريب.. هذا ليس اختبارًا لطفلك بقدر ما هو وسيلة تقويم تساعدك في تعرُّف نقاط القوة لديه لتعزيزها، ونقاط الضعف لعلاجها.

المراجعة النهائية:

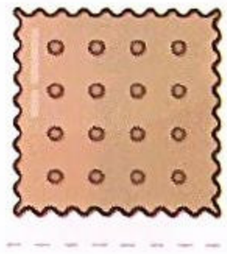
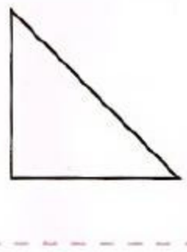
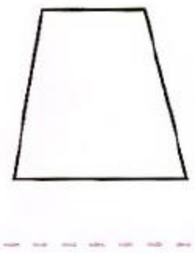
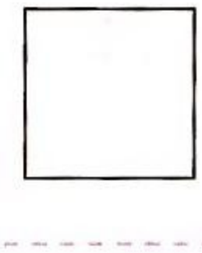
• يُقدِّم لك سلاح التلميذ مجموعة من تقييمات المراجعة النهائية على مستوى الفصل الدراسي كله.

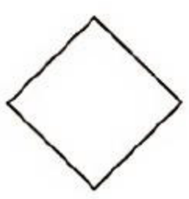
https://tinyurl.com/G5YXE

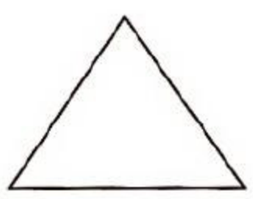
التَّهْيِئَةُ

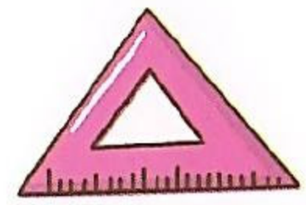
أَوَّلًا: الْوَعْيُ الْبَصَرِيُّ

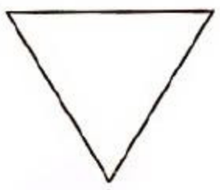
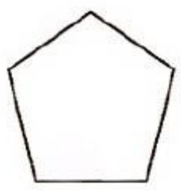
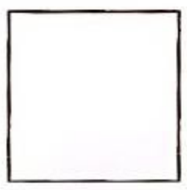
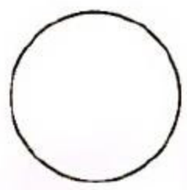
أ لَوِّنِ الشَّكْلَ الْمُشَابِهَ لِلصُّوَرِ الْمُلَوَّنَةِ:

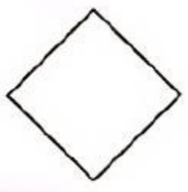





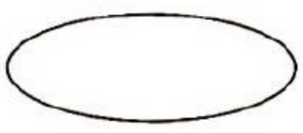








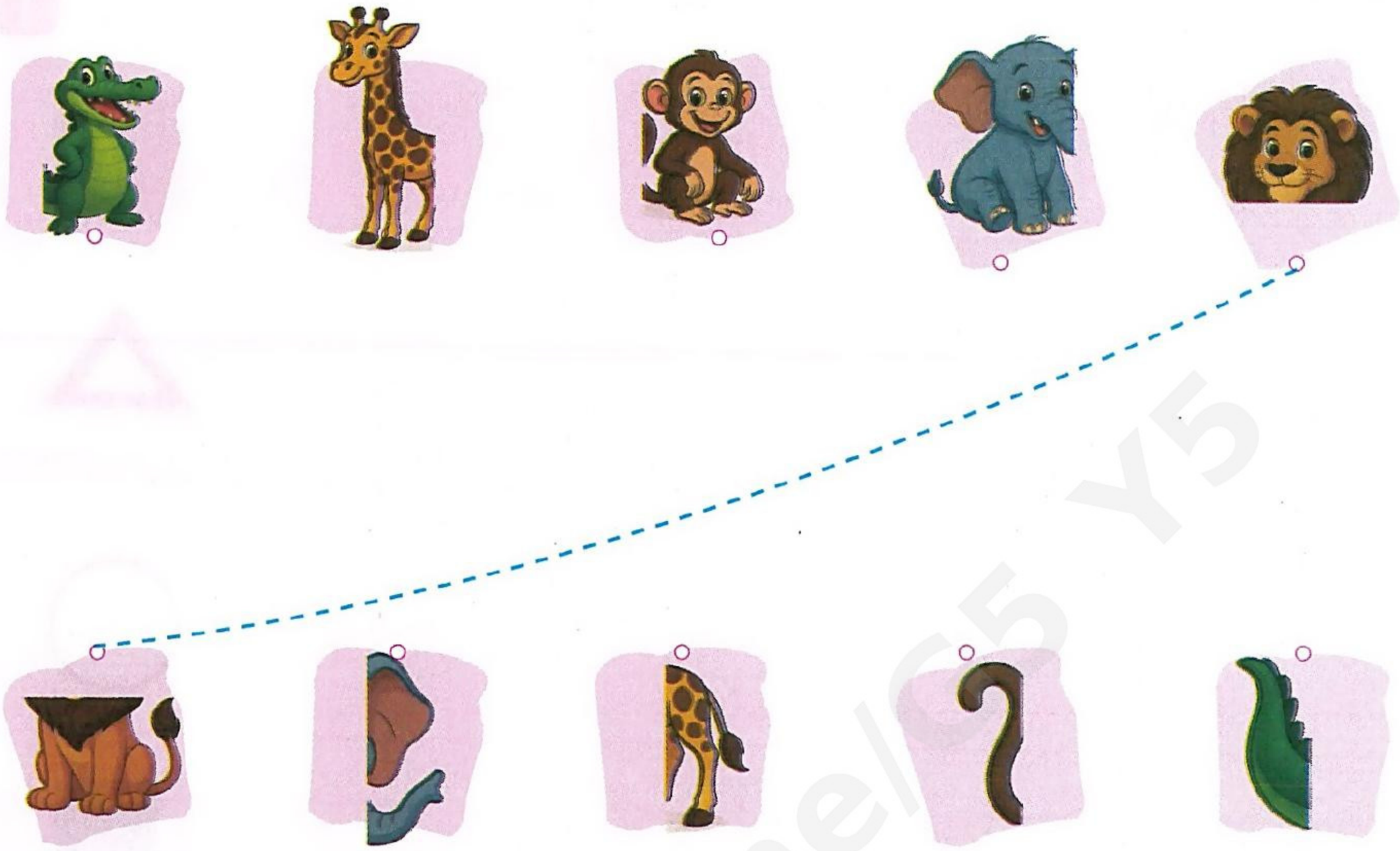


ب ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِيمَا يَلِي:

نشاط (أ، ب): يُمَيِّز طفلك الأشكال والألوان والتفاصيل المختلفة.

https://t.me/G5_Y5

ج صِلْ كُلَّ كَائِنٍ بِالْجُزْءِ الْمُكَمِّلِ لَهُ كَالْمِثَالِ:



د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُتَشَابِهَةِ فِيمَا يَلِي:

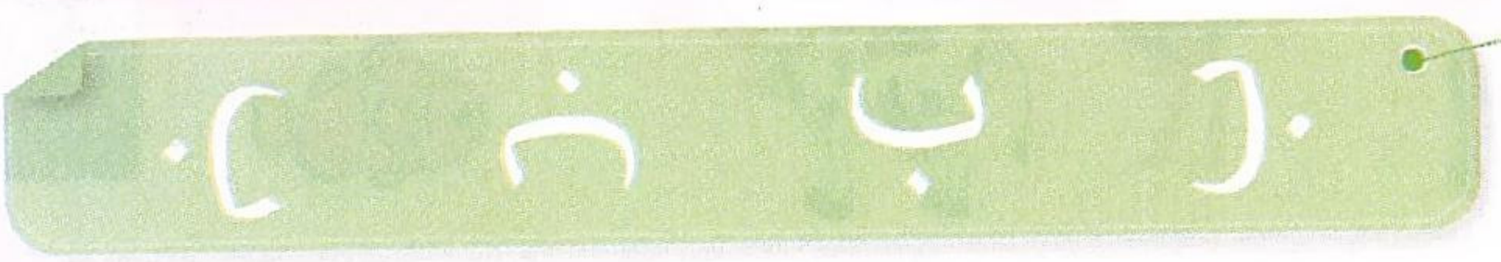
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك الأشكال المتشابهة.

هـ لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمَكْتُوبَ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ:

أ

ح

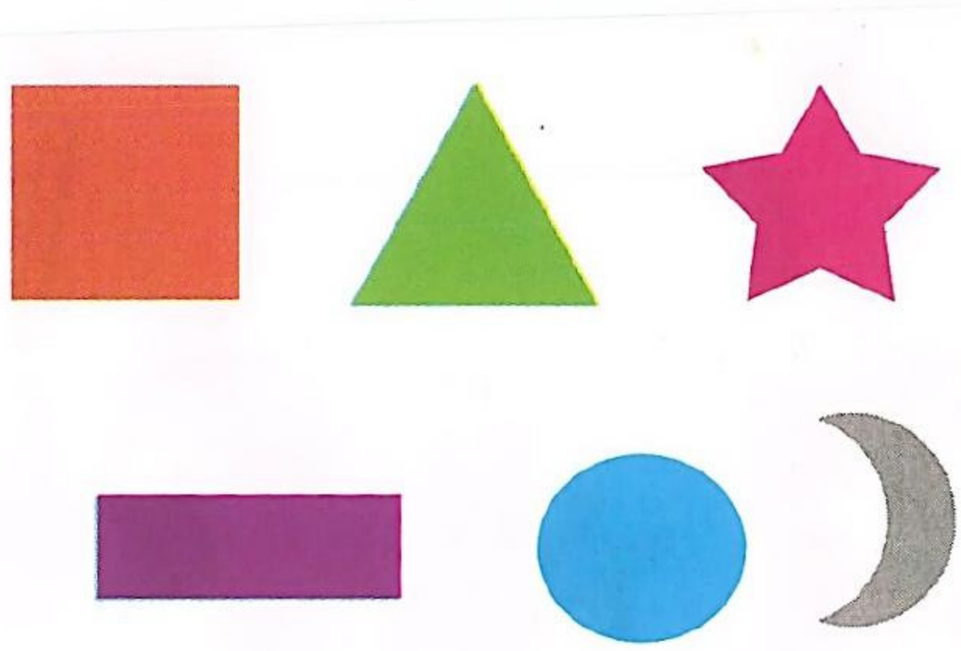
ب



ص

و اكْتَشِفِ الِاخْتِلَافَاتِ الْأَرْبَعَةَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ:

ز لَوِّنِ الصُّورَةَ حَسَبَ لَوْنِ كُلِّ شَكْلٍ:

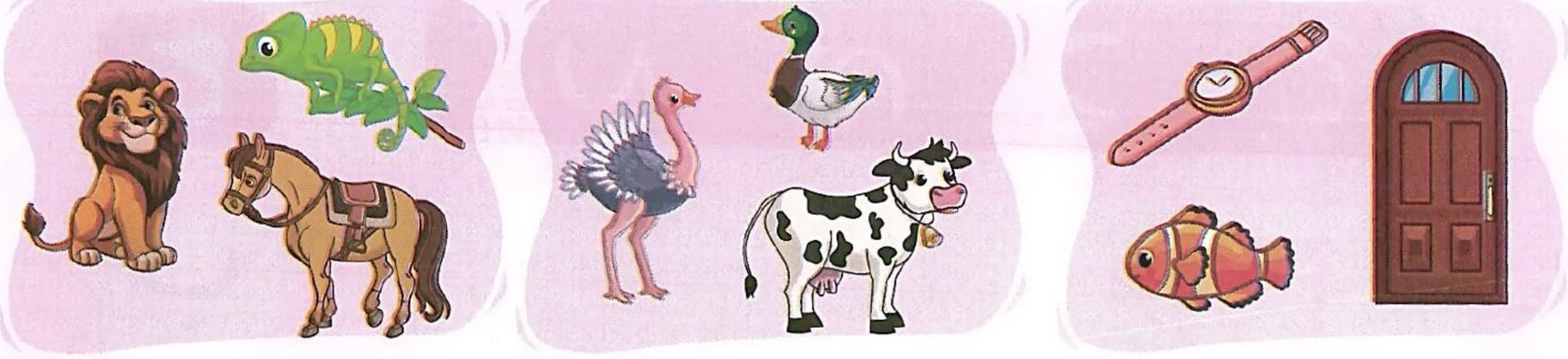


نشاط (هـ ← ز): يُميِّز طفلك الأشكال المتشابهة.

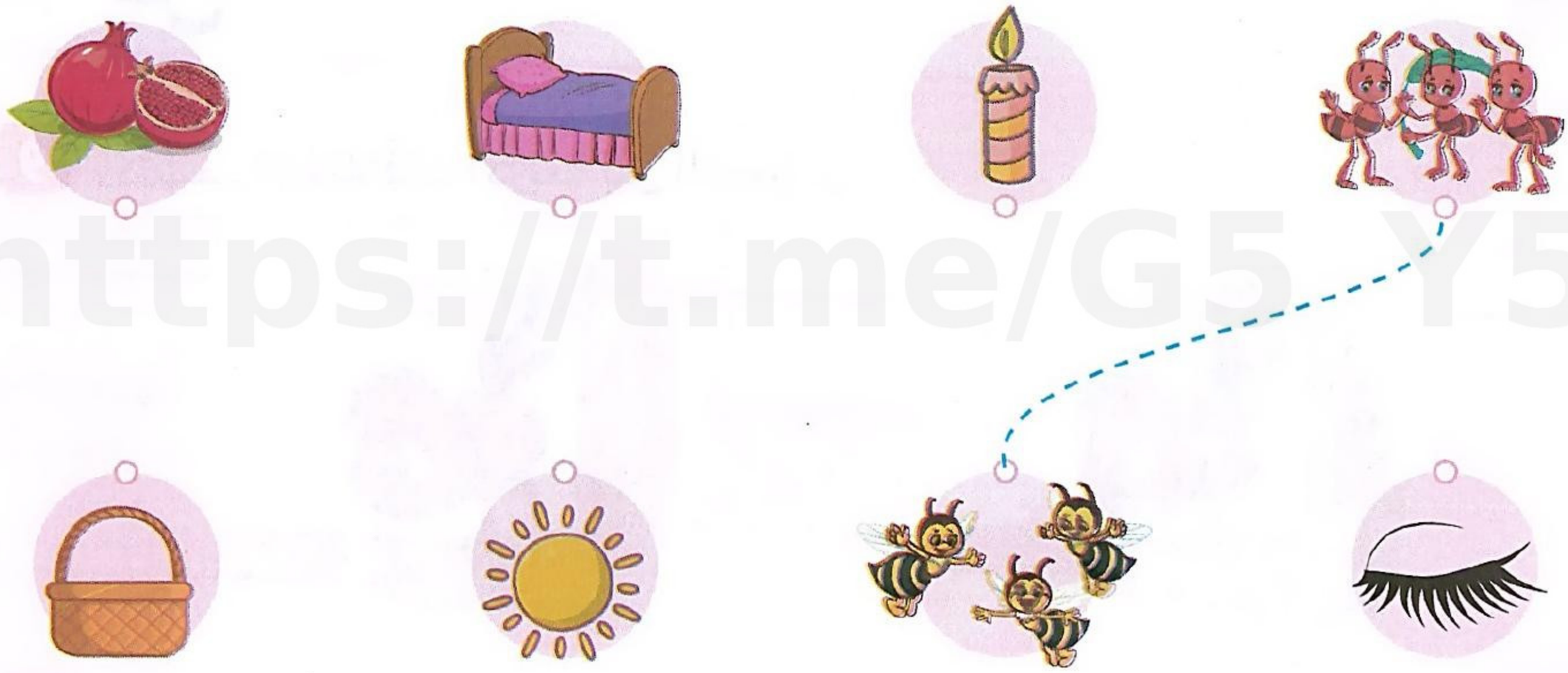
https://t.me/GS_Y5

ثَانِيًا: الْوَعْيُ الصَّوْتِيُّ

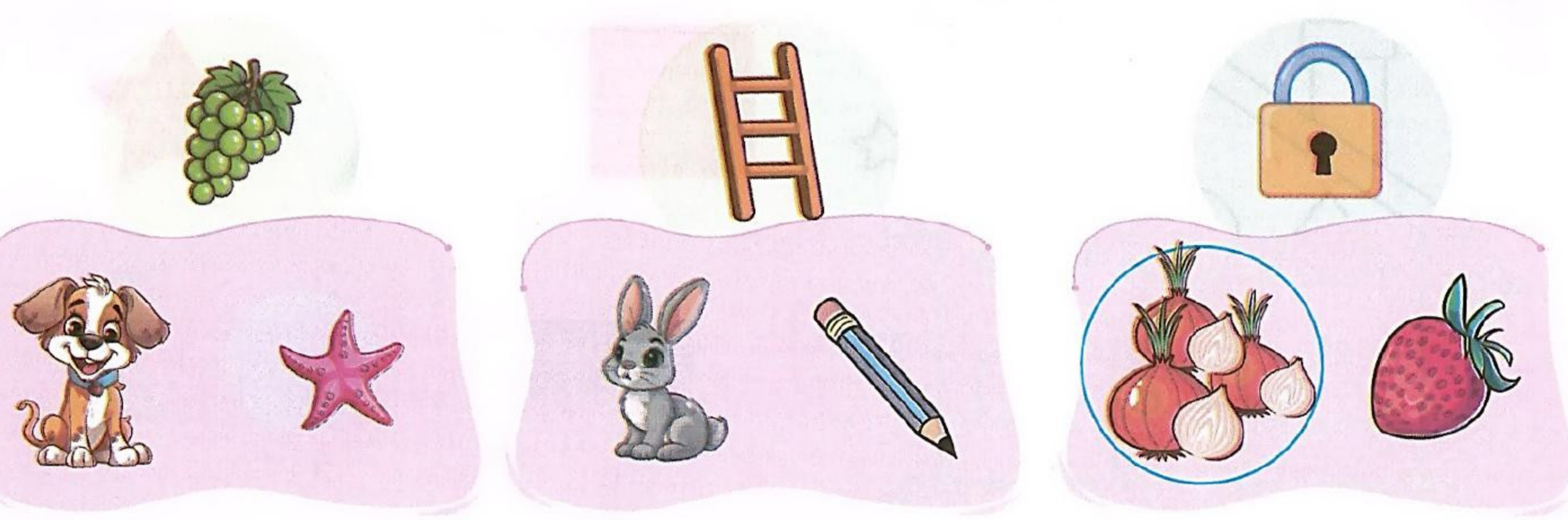
أ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:



ب انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ، كَالْمِثَالِ:

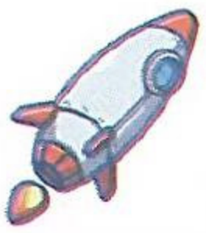


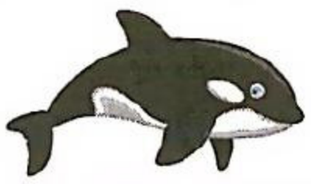
ج انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ، كَالْمِثَالِ:



نشاط (أ): يُميِّز طفلك الصوت الْمُتَشَابِهَ في الكلمات المنطوقة (سَمَكَة - سَاعَة)، (بَطَّة - بَقَرَة)، (حِرْبَاء - حِصَان).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك الصوت الأول في الكلمات المنطوقة (نَمْل - نَحْل) (شَمْعَة - شَمْس) (سَرِير - سَلَّة) (رُمَّان - رُمُوش).
نشاط (ج): يُميِّز طفلك كل كلمتين متشابهتين في الصوت الأخير (بَصَل - قَلَم - كَلْب).

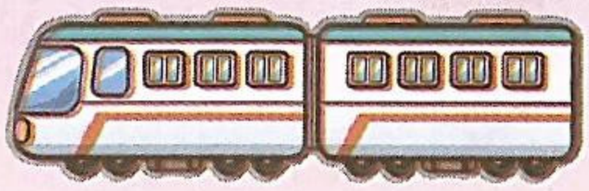
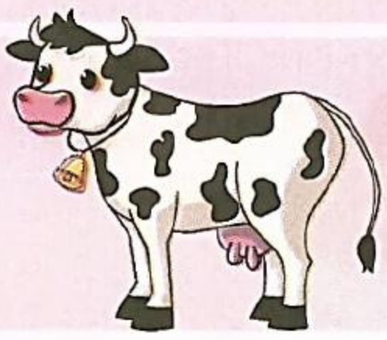
د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:





هـ انْطِقْ، وَحَدِّدْ عَدَدَ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ، كَالْمِثَالِ:

و أَدْمِجِ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ مِنْ كُلِّ صُورَةٍ، وَعَبِّرْ عَنْهُ بِالرَّسْمِ، كَالْمِثَالِ:

نشاط (د): يُمَيِّز طفلك الكلمات المختلفة في الصوت الأخير (عَيْن - صَارُوخ - فَانُوس).
نشاط (هـ): يُمَيِّز طفلك الأصوات المُكوِّنة للكلمة، ويُعبِّر عن عددها (فَم - أُذُن - أَرْنَب - أَب).
نشاط (و): يُمَيِّز طفلك الصوت الأول لصور الكلمات، ثم يُدمج الصوتَيْنِ؛ لِيُكَوِّنَ كلمات (دُب - قِط - بَط).

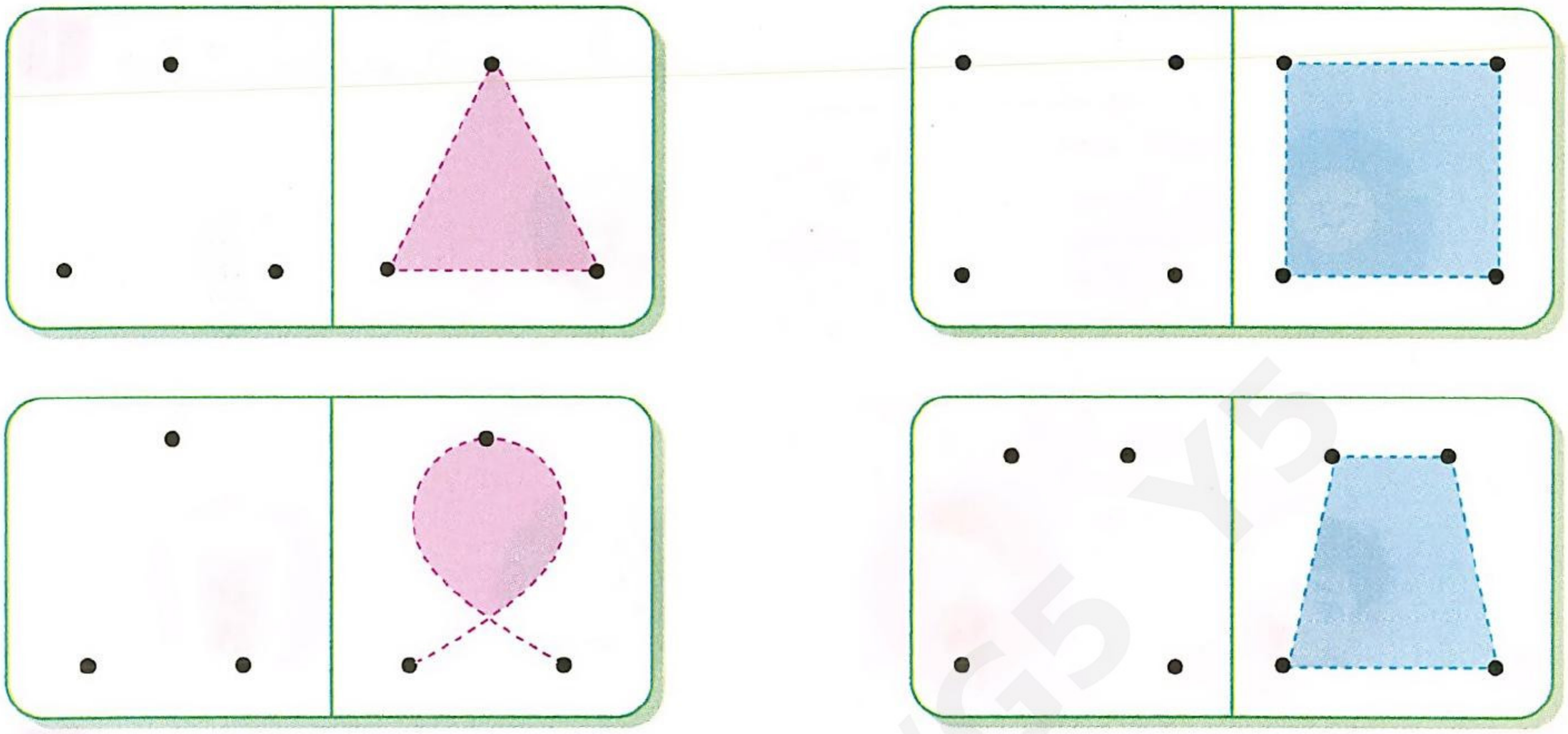
https://t.me/G5_Y5

ثَالِثًا: التَّمْهِيدُ لِلْكِتَابَةِ

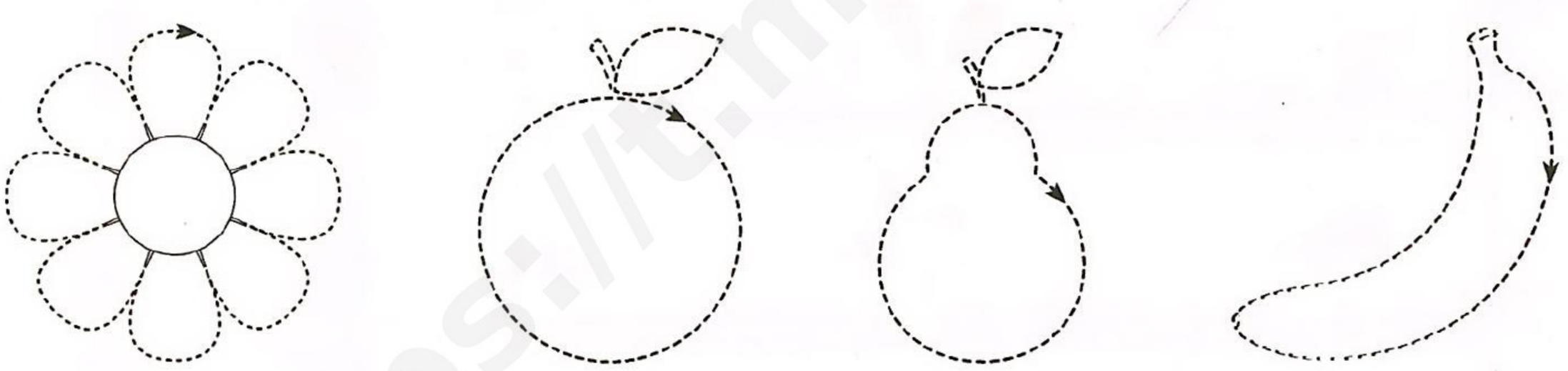
أ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ؛ لِيَصِلَ كُلُّ كَائِنٍ إِلَى بَيْتِهِ:

نشاط (أ): يستعدُّ طفلك للكتابة من خلال تتبُّع النقط؛ لرسم خطوط مستقيمة ومنحنية بأشكال واتجاهات مختلفة.

ب صِلِ النُّقَطَ، ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ النَّاتِجَ كَمَا فِي الْأَمْثِلَةِ:



ج تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ، ثُمَّ لَوِّنْ كُلَّ شَكْلٍ:



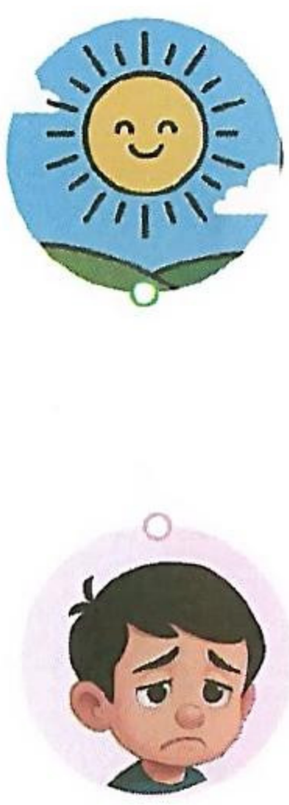
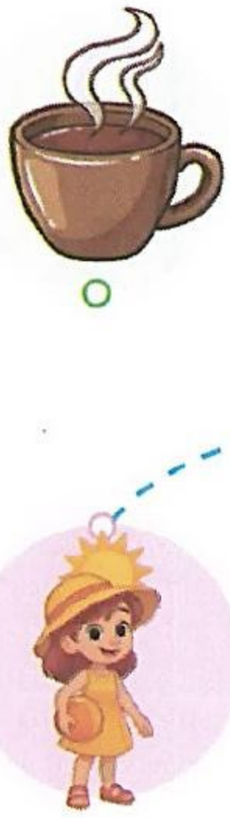
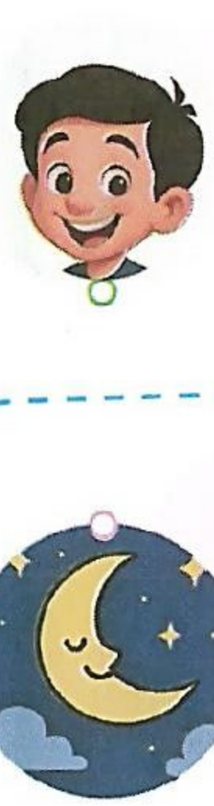
د ارْسُمِ الْجُزْءَ النَّاقِصَ، ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ:

نشاط (ب، ج): يَصِل طفلك النقط؛ ليُكوِّن أشكالًا بسيطة كالأمثلة، ثم يُلوِّنها.

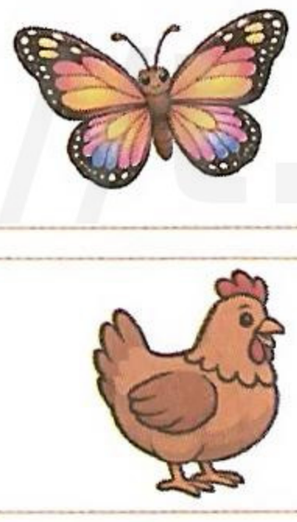
نشاط (د): يتتبَّع طفلك النقط في اتجاه السهم؛ لرسم خطوط منحنية، ثم يُلوِّن الأشكال الناتجة بألوان مناسبة.

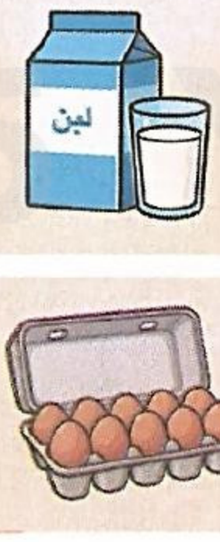
رَابِعًا: مَهَارَاتُ الْإِدْرَاكِ

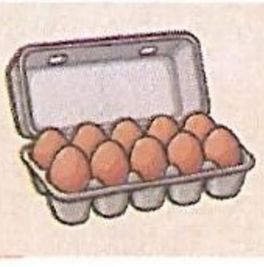
أ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ بِضِدِّهَا فِي الصَّفِّ الثَّانِي، كَالْمِثَالِ:

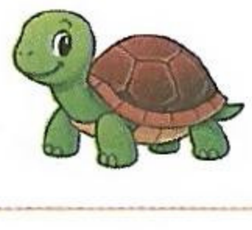




ب لَاحِظِ الْمُنْتَجَاتِ التَّالِيَةَ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ مَصْدَرِهَا:

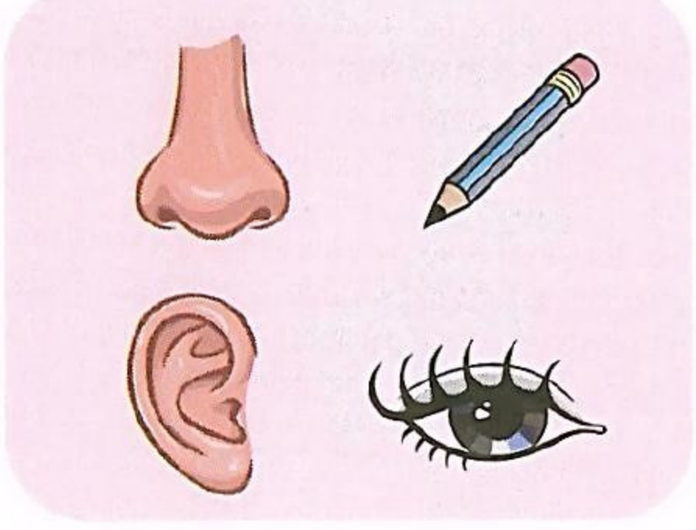
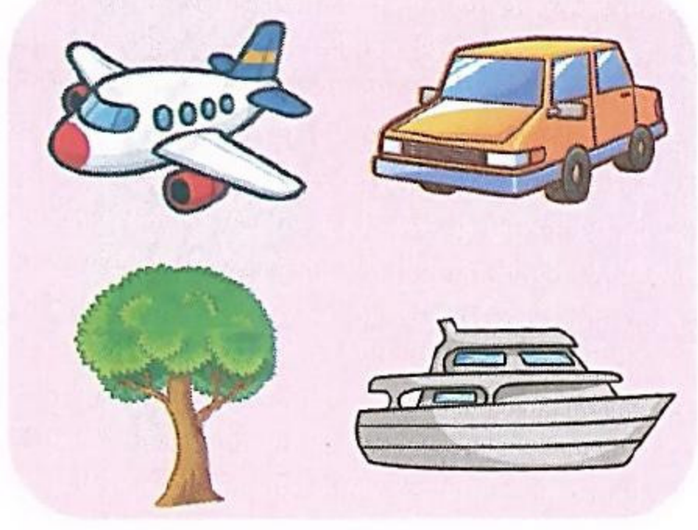
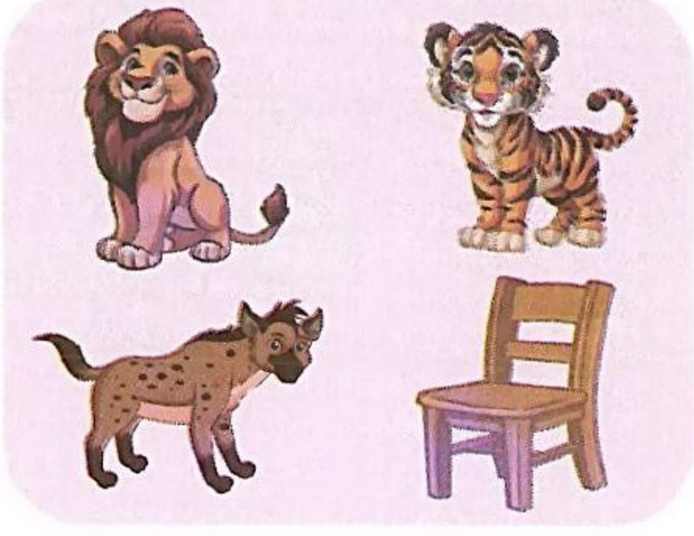








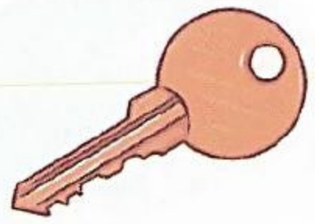
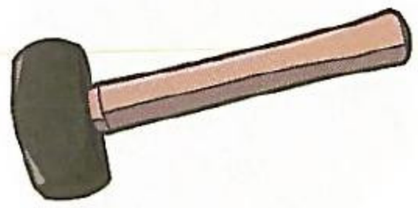
ج ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّيْءِ الْمُخْتَلِفِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

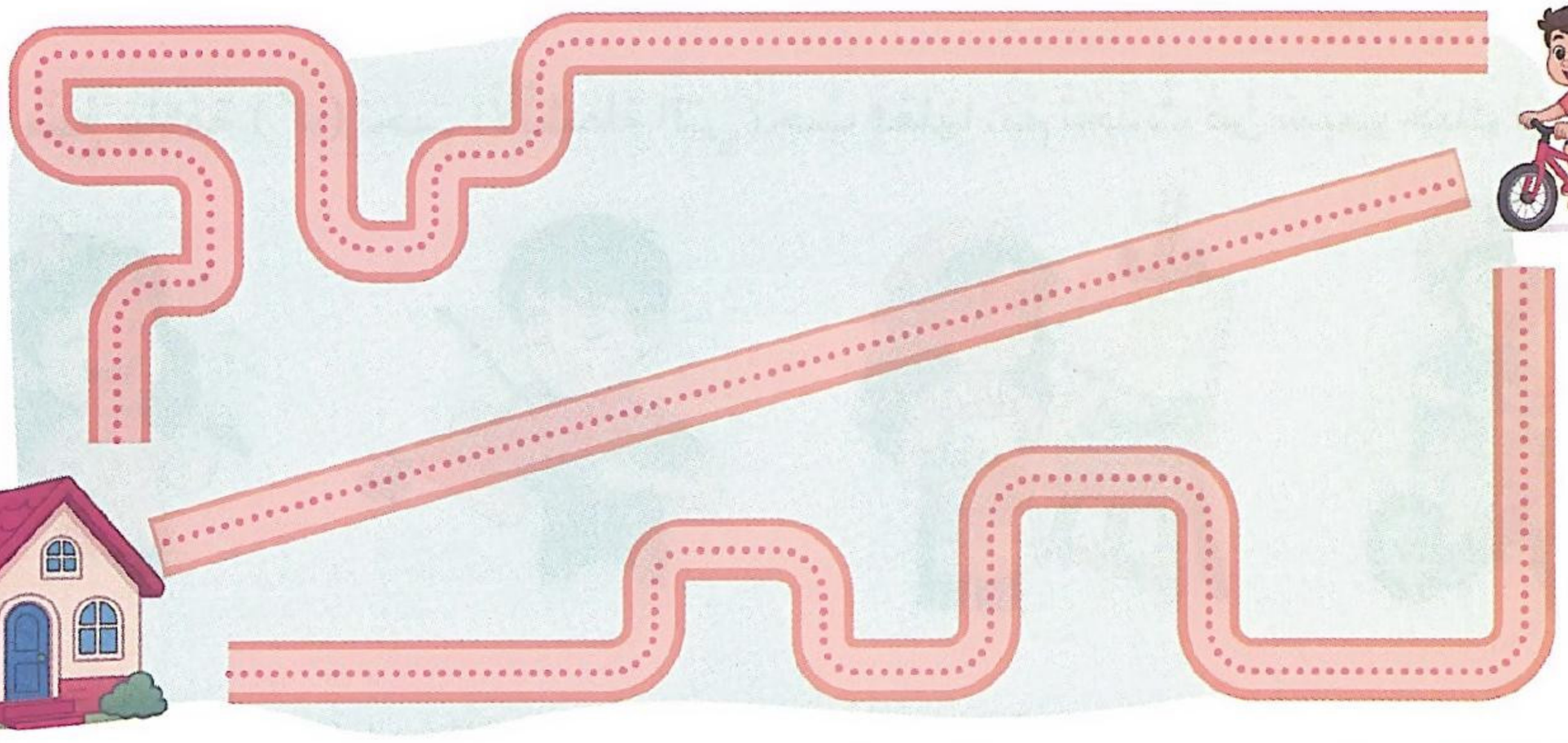
نشاط (أ): يُميِّز طفلك بين الأشياء وضدِّها (بَرْد - حَر)، (سَعِيد - حَزِين)، (سَاخِن - بَارِد)، (نَهَار - لَيْل).
نشاط (ب): يربط طفلك بين الأشياء ومصادر الحصول عليها (الْبَقَرَة - الدَّجَاجَة - النَّحْلَة).
نشاط (ج): يُميِّز طفلك العلاقة بين الصور، ويُحدِّد الشيء المختلف (الْكُرْسِي - الشَّجَرَة - الْقَلَم).

https://t.me/G5_Y5

د صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا، كَالْمِثَالِ:

هـ اخْتَرِ الطَّرِيقَ الْأَقْصَرَ لِلْوُصُولِ إِلَى الْبَيْتِ:



و صِلْ كُلَّ سَبَبٍ بِالنَّتِيجَةِ الْمُتَوَقَّعَةِ:

نشاط (د) : يربط طفلك بين الأدوات واستخدامها.

نشاط (هـ): يُميِّز طفلك الطريق الأقصر للوصول إلى البيت.

نشاط (و): يُحدِّد طفلك النتيجة المتوقعة لكل صورة.

خَامِسًا: التَّحَدُّثُ

أ صِفْ، وَارْسُمْ ☺ أَوْ ☹:

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تُحِبُّ فِعْلَهَا، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ سَبَبِ حُبِّكَ لَهَا:

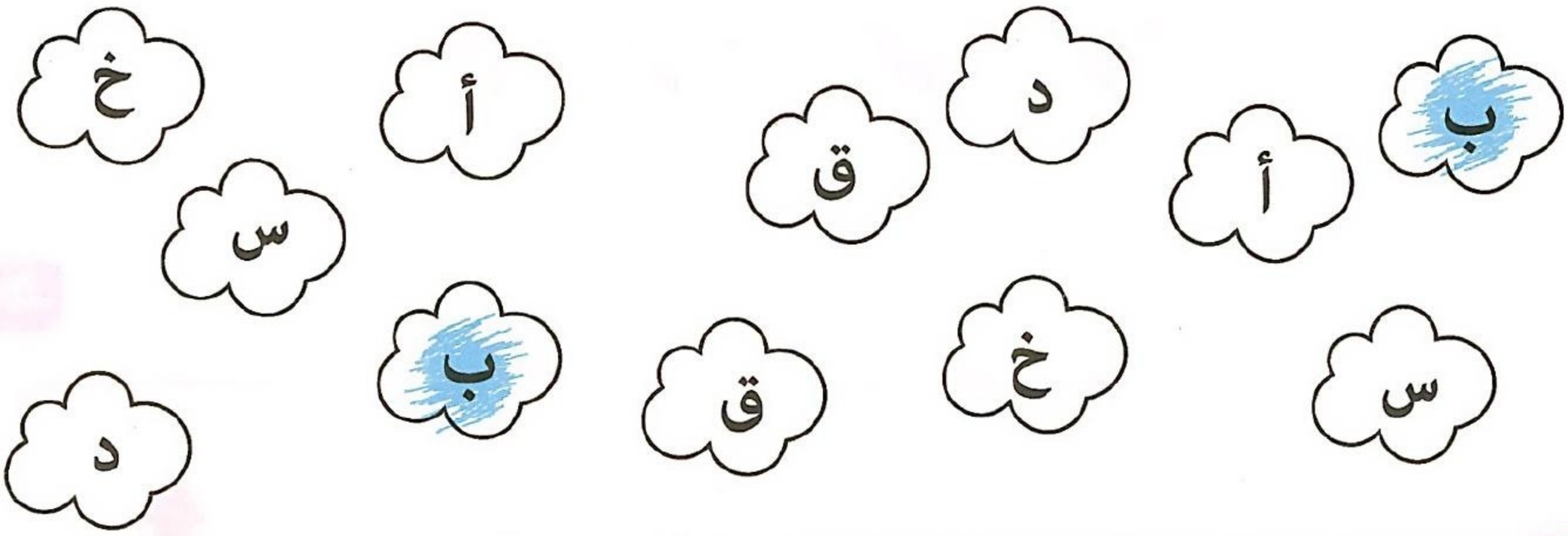
ج لَاحِظْ، وَرَتِّبْ مَشَاهِدَ الْقِصَّةِ، ثُمَّ احْكِهَا:

نشاط (أ): يُعبِّر طفلك عن المشاعر في المواقف المختلفة.
نشاط (ب): يُعبِّر طفلك عن الصور بكلمات وجمل بسيطة.
نشاط (ج): يُرتِّب طفلك أحداث القصة، ثم يحكيها.

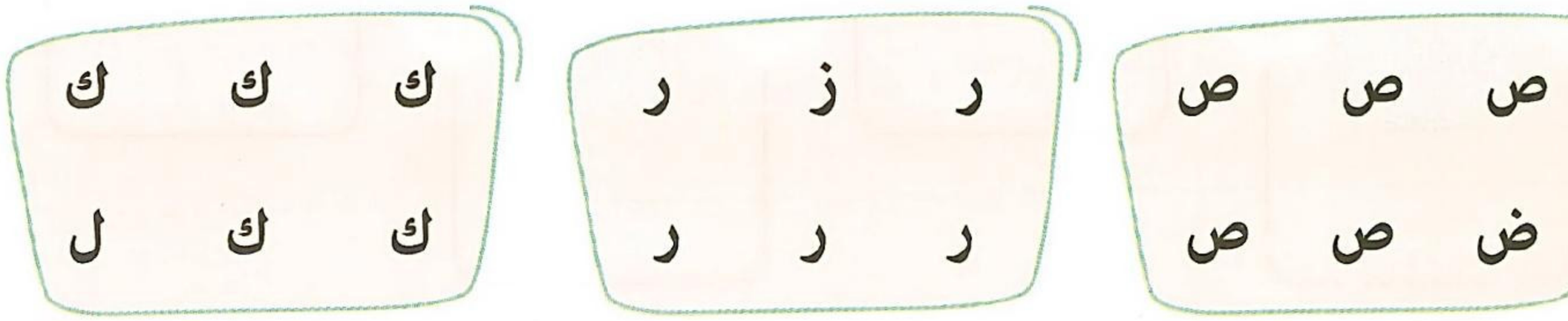
https://t.me/GBOOKS

أَنْشِطَةُ سلاح التلميذ الإِثْرَائِيَّةُ *

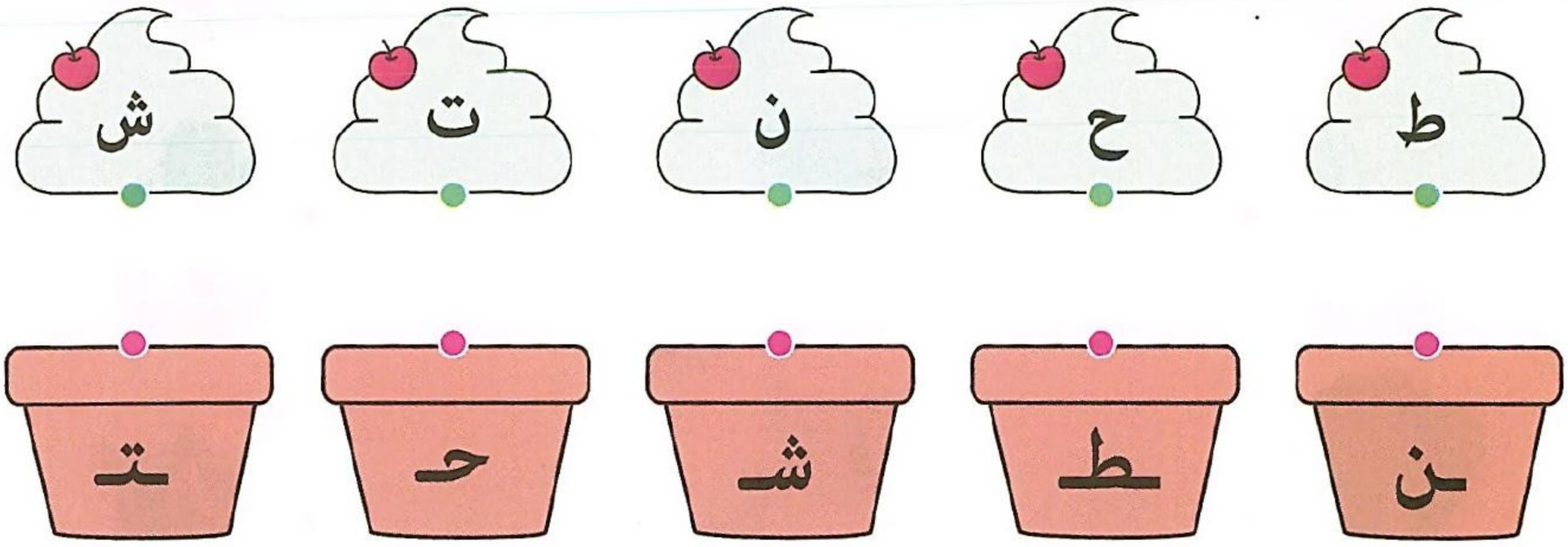
أ لَوِّنْ كُلَّ حَرْفَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ كَالْمِثَالِ:



ب ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُخْتَلِفِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:



ج صِلْ كُلَّ حَرْفٍ بِشَكْلِهِ الْمُتَّصِلِ الْمُنَاسِبِ:

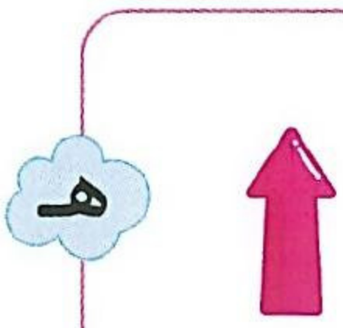


* عزيزي ولي الأمر: هذه الصفحات مراجعة إضافية اختيارية للتلاميذ الذين سبق لهم دراسة الحروف في مرحلة رياض الأطفال، ويمكن تنفيذها حسب مستوى الطفل.

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِلْحَرْفِ فِي الْكَلِمَةِ:

ثَمَر	دَلْو	بَبَّغَاء	لَحْم
ث ـثـ	و ـو	غ ـغـ	م ـمـ

هـ اخْتَرِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِلْحَرْفِ فِي الْكَلِمَةِ، وَاكْتُبْهُ:



سَـــم

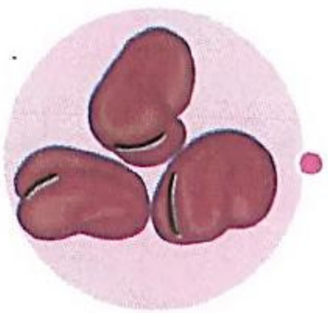
ن ـنـ

ي ـيـ

كُرْسِـــ

ر ـرـ

أُـــز



و صِلِ الصُّورَةَ بِصَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

مِ

تَ

خَ

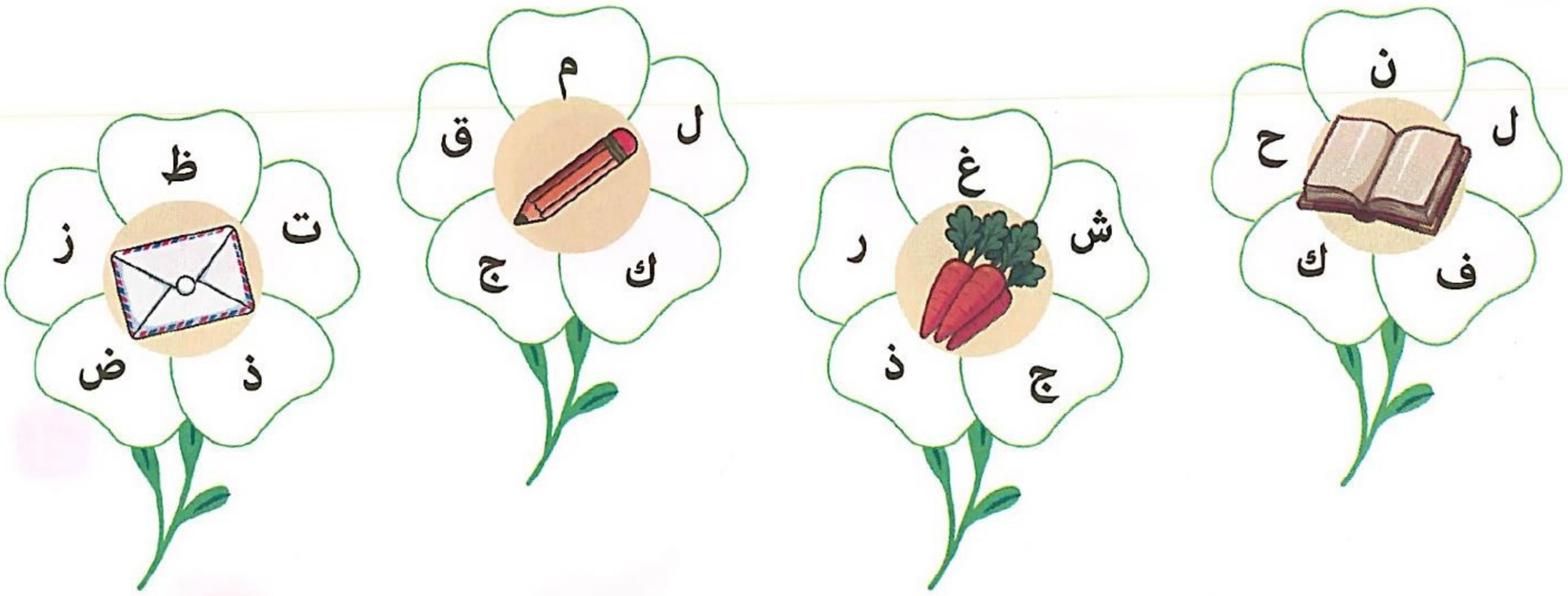
شَ

فُ

صَ

https://t.me/G5_Y5

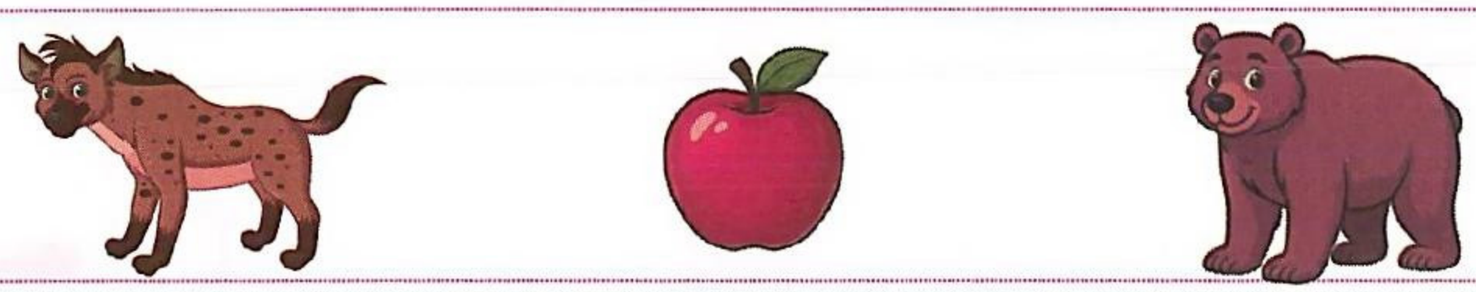
ز لَوِّنْ مَكَانَ الْحَرْفِ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ الْكَلِمَةُ:



ح ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْحَرْفِ:

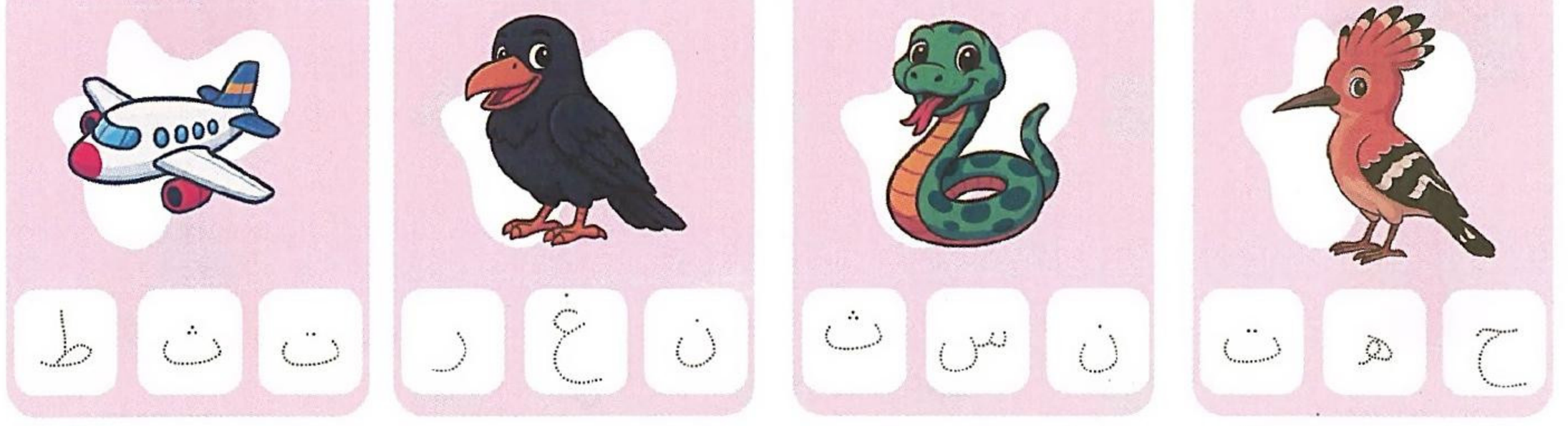
ث

د

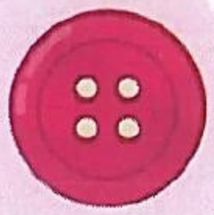


أ

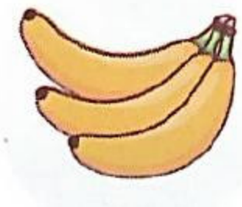
ط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الْحَرْفَ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ الْكَلِمَةُ:



ي انْطِقْ، وَظَلِّلْ مَكَانَ الْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ، كَالْمِثَالِ:

ب	ز	ج	ر
			

ك صِلِ الصُّورَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

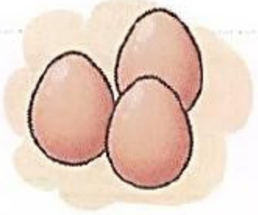


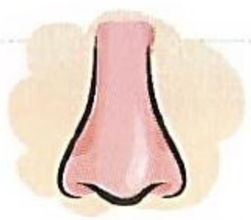
فَ بُ مَ إِ

ل انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

م اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ لِلصُّورَةِ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

..... = ت + يْ + 
.....


..... = ف + نْ +
.....

https://t.me/G5_Y5

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

أُسْرَتِي

يتعرَّف طفلك في هذا الموضوع أفراد الأسرة كالأم والأب والجَدِّ والجَدَّة والأخوات. والعلاقات الأسرية والأدوار المختلفة التي يقوم بها كل فرد؛ مما يُعزِّز شعوره بالانتماء والأمان داخل محيط أسرته.

قِصَّةُ اسْتِمَاع

أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

(أَنَا - وَ - أُسْرَتِي - ي)

أَمِيرَةُ طِفْلَةٌ جَمِيلَةٌ، تَجْلِسُ كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ أَنْ يَعُودَ وَالِدُهَا وَأُمُّهَا مِنَ الْعَمَلِ، وَتَحْكِي لَهُمَا مَا حَدَثَ فِي يَوْمِهَا.

أَمَّا الْجَدَّةُ فَتَحْكِي لِأَمِيرَةَ قِصَصًا جَمِيلَةً.

وَكَانَتِ الْأُخْتُ سَارَةُ تُسَاعِدُ أَمِيرَةَ فِي تَرْتِيبِ أَلْعَابِهَا، وَتُعَلِّمُهَا أَسْمَاءَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ.

تمهيد للقصة: مَن أفراد أسرتك؟ ما الأنشطة التي تحب أن تفعلها معهم؟ مَن يُساعِدك في البيت؟ مَن يُساعِدك في المدرسة؟

وَفِي الْمَسَاءِ تَجَمَّعَتِ الْأُسْرَةُ كَعَادَتِهَا، وَقَالَتِ الْأُمُّ: «يَا أَمِيرَةُ، غَدًا أَوَّلُ أَيَّامِكِ فِي الْمَدْرَسَةِ». فَرِحَتْ أَمِيرَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا أُمِّي، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْخَوْفِ قَلِيلًا».

فَقَالَ الْأَبُ مُبْتَسِمًا: «يَا صَغِيرَتِي! الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ جَمِيلٌ فِيهِ أَصْدِقَاءُ جُدُدٌ، وَأَلْعَابٌ مُمْتِعَةٌ، وَمُعَلِّمَةٌ طَيِّبَةٌ».

وَقَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَمِيرَةُ، عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَقُولُ: صَبَاحُ الْخَيْرِ، وَنَبْتَسِمُ لِلْمُعَلِّمَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَنُسَاعِدُ زُمَلَاءَنَا وَزَمِيلَاتِنَا».

وَقَالَتْ سَارَةُ: «إِذَا أَرَدْنَا شَيْئًا نَرْفَعُ أَيْدِينَا وَنَطْلُبُهُ بِلُطْفٍ». ضَحِكَتْ أَمِيرَةُ وَقَالَتْ: «سَأَكُونُ شُجَاعَةً، شُكْرًا يَا أُسْرَتِي عَلَى هَذِهِ النَّصَائِحِ الْمُهِمَّةِ».

أثناء القصة: ما شعور أميرة قبل الذهاب للمدرسة؟ ما الأنشطة التي ستقوم بها أميرة في المدرسة؟ ما الأنشطة التي تُحِبُّها في المدرسة؟

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى قِصَّةِ أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ

أ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ بِالْأَلْوَانِ التَّالِيَةِ:

أُسْرَتِي أَنَا وَ ي

أُسْرَتِي أَنَا وَ ي

ب لَاحِظْ، وَانْطِقْ:

أَبِي	أُمِّي	أَخِي	جَدِّي

ج ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ لِلْكَلِمَتَيْنِ الْمُلَوَّنَتَيْنِ:

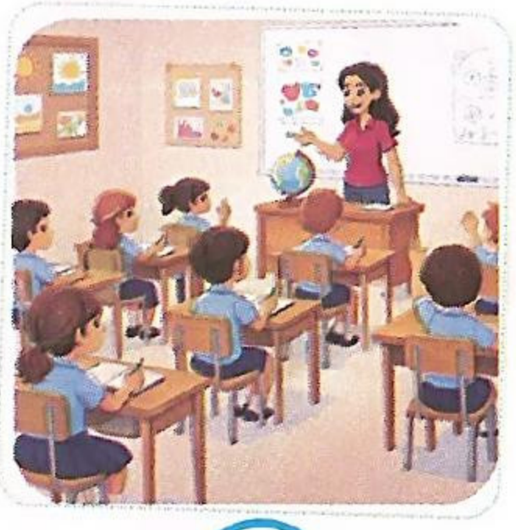
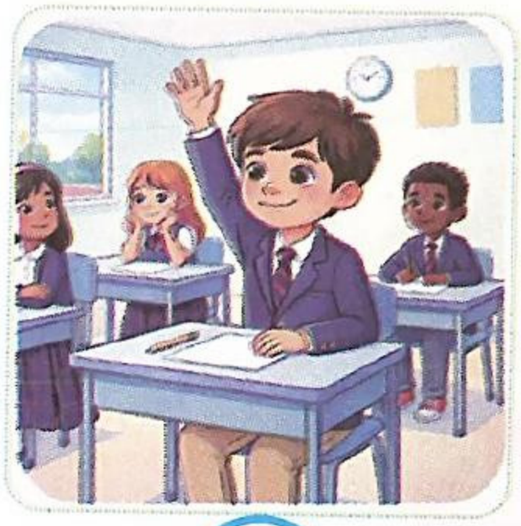
أَنَا ارسم نفسك	أُسْرَتِي
أَنَا أُمِّي أُسْرَتِي أَبِي أَنَا أَنَا	أُسْرَتِي أُمِّي أُسْرَتِي أَبِي أُسْرَتِي أَنَا

د يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة التي استمع إليها في القصة.

د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صُوَرِ أَفْرَادِ أُسْرَةِ أَمِيرَةَ:

هـ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي سَاعَدَتْ فِيهَا سَارَةُ أُخْتَهَا أَمِيرَةَ:

و ارْسُمْ ☺ عِنْدَ الْأَفْعَالِ الْجَيِّدَةِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا فِي الْفَصْلِ:

https://t.me/G5_Y5

يُظهِر طفلك فَهْمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي استمع إليها.

هيا نغني

أُسْرَتِي

أُمِّـــي أُمِّـــي نُـــورُ الْقَلْـــبِ

وَأَبِـــي عِنْـــدِي رَمْـــزُ الْحُـــبِّ

وَأَخِـــي الْغَالِـــي دَوْمًـــا قُرْبِـــي

احْفَظْهُـمْ دَوْمًـا يَا رَبِّي

هَيَّا نُعَبِّرْ اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ، وَقَلِّدِ الْحَرَكَاتِ عِنْدَ الِاسْتِمَاعِ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

أُمِّي

أَبِي

أَخِي

عزيزي ولي الأمر:

غَنِّ مع طفلك نشيد (أسرتي)، وشجِّعْه على أن يُردِّدَ وراءك كلماتِ النَّشيدِ، ثم شارِكْ بحركاتٍ تعبيريَّةٍ؛ لتوضيحِ معاني الكلماتِ وتشجيعِ طفلك على التفاعُل.

رحلة حرف الألف

أ

تحدُّث:

سَاعِدْ أَرْنُوب فِي إِيجَادِ أَلْعَابِهِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (أ).

هَيَّا نَنْطِق

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (أ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

أَ	ءَا	ءُ	ءُ
أَنَانَاس	إِشَارَة	أُذُن	فَأْر
أَلْوَان	إِبْرِيق	أُخْطُبُوط	كَأْس
أَنْف	إِبْرَة	أُم	فَأْس

هيا نغني

أُمِّـي أُمِّـي .. هَـذَا أَرْنَـبْ

مَـعَ إِخْـوَتِهِ .. يَجْرِي يَلْعَبْ

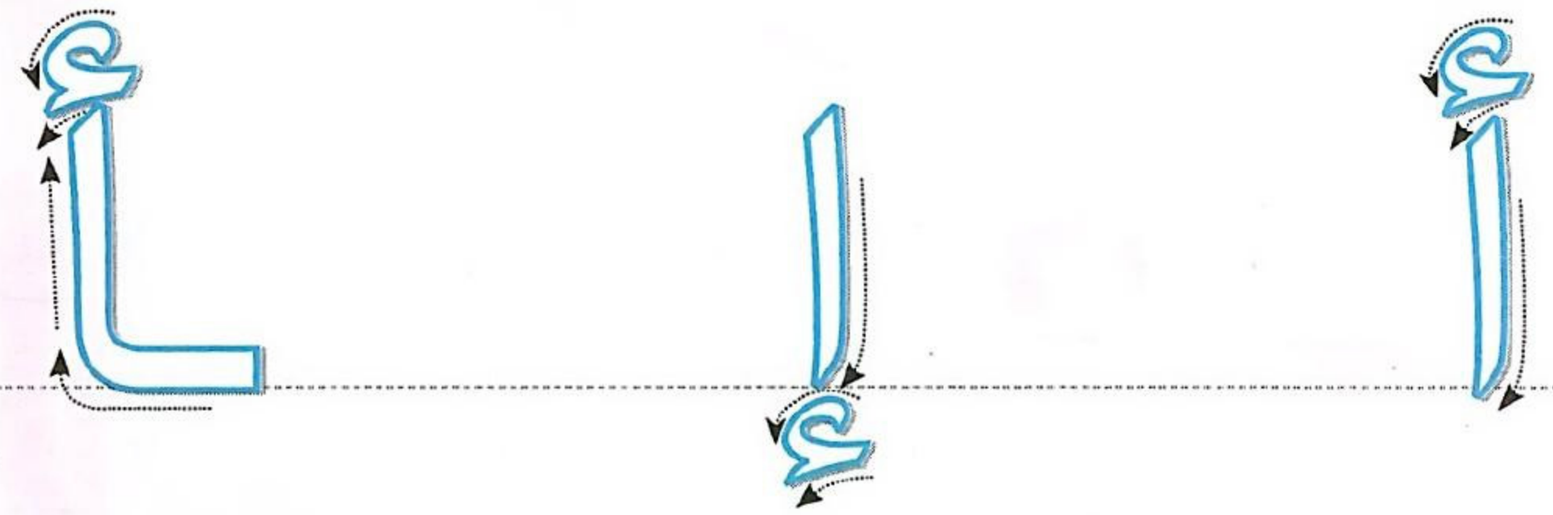
التحدث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (أ).

لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (أ) في كل كلمة.

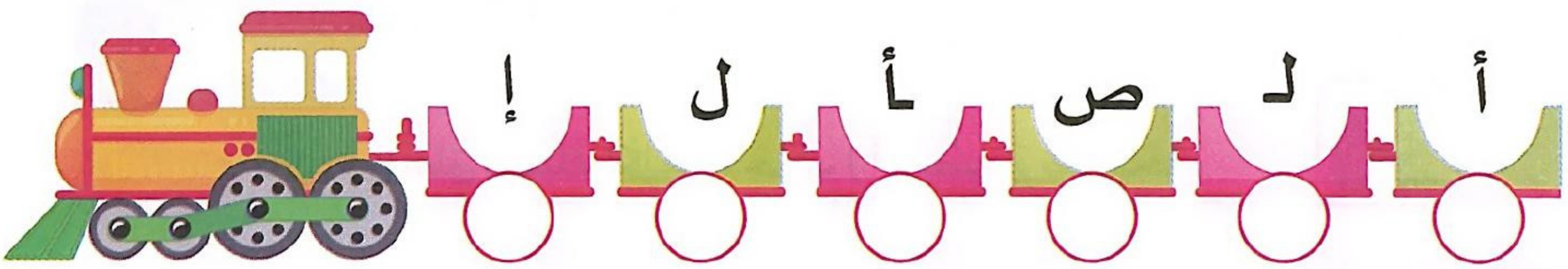
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (أ).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْأَلِفِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (أ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (أ - ـأ - إ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

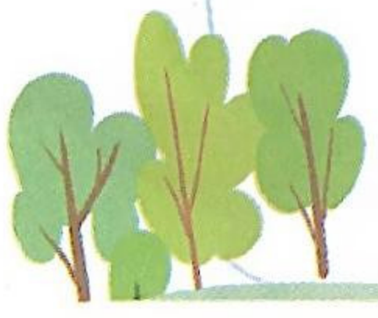


ج تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (أ)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

د ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ - إ - ـأ):

أَقْرَأ أُم إِصْبَع أَنْف

جَدِّي كَأْس أُسْرَتِي

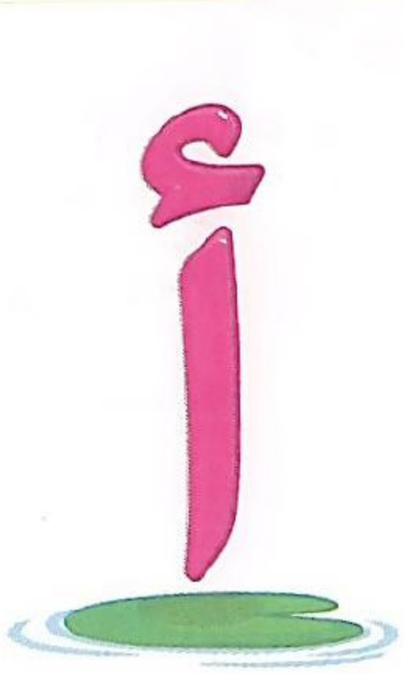


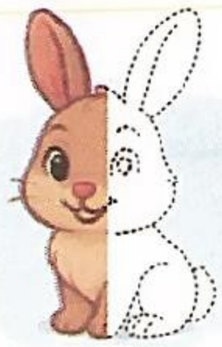
نشاط (أ): يُميِّز طفلك حرف (أ) ،ويُلوِّنه مُتتبعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكالَ حرف (أ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (أ) في الكلمات المكتوبة.

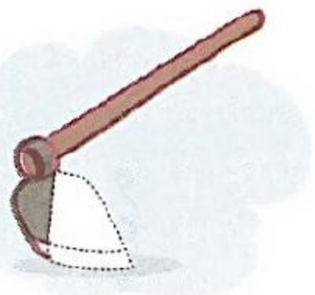
https://t.me/gs_15

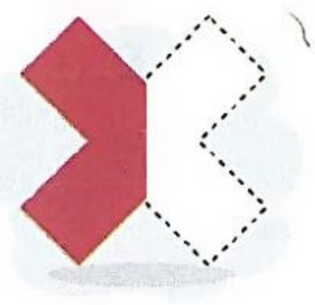
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْأَلِفِ

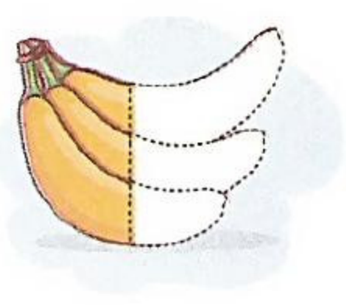
أ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ صُوَرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (أ)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:



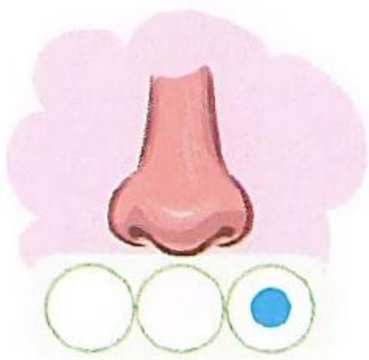


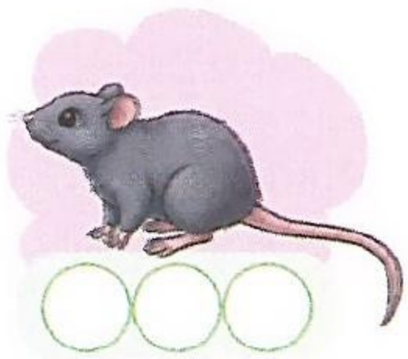






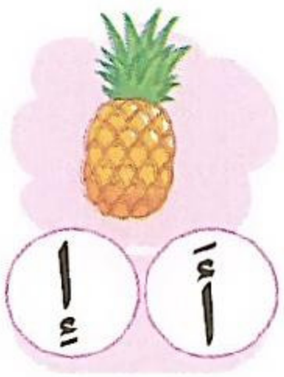
ب انْطِقْ، وَحَدِّدْ مَوْضِعَ حَرْفِ (أ) كَالْمِثَالِ:

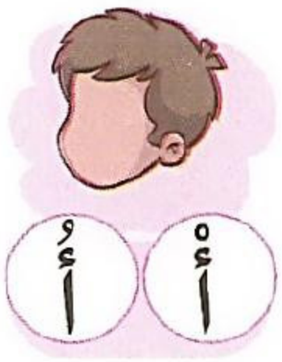


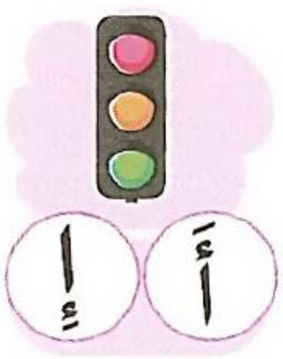


ج انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (أ) كَالْمِثَالِ:

د انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (أ) الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ، كَالْمِثَالِ:







نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أَرْنَب - فأْس - خَطَأ).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (أ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (أَنف - فأْر - يقرأ).
نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أَسد - إِبريق - أُم - كأْس).
نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أُخطبوط - أَناناس - رأْس - إِشارة).

https://t.me/QEY5

أَكْتُبُ حَرْفَ الْأَلِفِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (أ)

مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

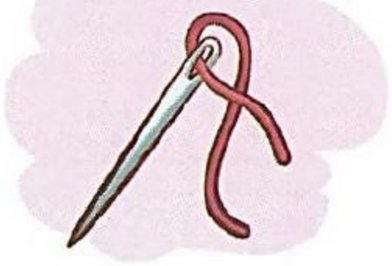
انْتَبِهْ

ابْدَأِ الْكِتَابَةَ مِنْ أَسْفَلِ الصَّفْحَةِ لِأَعْلَى؛ لِتَتَتَبَّعَ الْكِتَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْحَرْفِ.

ابدأ

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

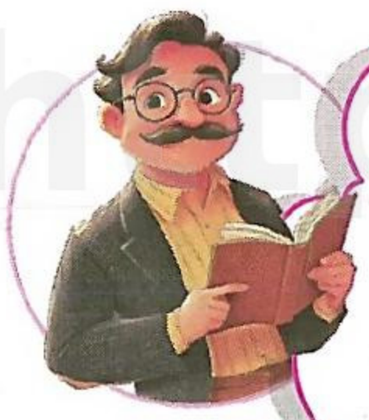
انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



أَ ....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (أ):



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- لِمَاذَا تَجَمَّعَتِ الْأُسْرَةُ؟
- وَمَاذَا أَعَدَّتِ الْأُمُّ؟

خَطِّي جَمِيلٍ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

نشاط: يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أَلوان - إبرة - أُذن - فأْر) ويكتبه مضبوطًا.

القصة: تجمَّعت أسرتي في الحديقة احتفالًا بأخي بعد فوزه بكأس المباراة. حضَّرت أمي عصير الأناناس ووضعته في إبريق جميل. قال أخي: «كنت مثل الأسد في الملعب».

رحلة حرف الباء

ب

تَحَدُّث:

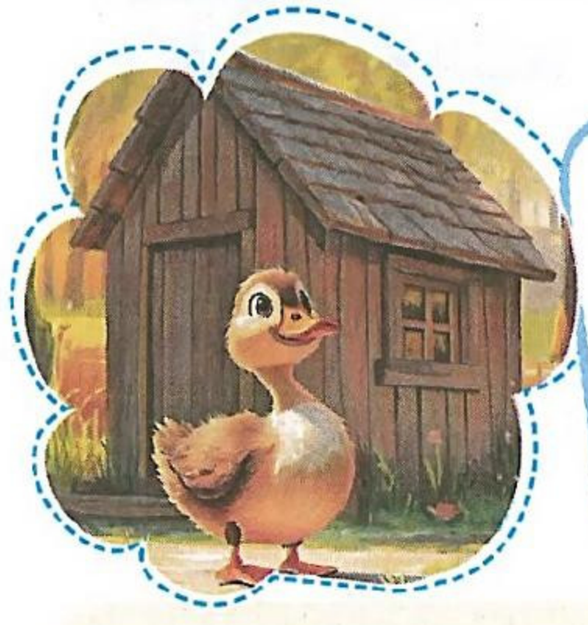
سَاعِدِ الْبَقَرَةَ فِي الْبَحْثِ عَنْ صَدِيقَتِهَا الصَّغِيرَةِ، الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ب).

هَيَّا نَنْطِق:

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ب) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

بَ	بِ	بُ	بْ
بَالُون	بِنْت	بُومَة	خُبْز
بَقَرَة	بِطِّيخ	بُرْتُقَال	جُبْن
بَيْت	بِطْرِيق	بُرْج	حَبْل

هيا نغني



يَيْتُ الْبَطَّةْ .. مِنْ أَخْشَابِ

عَاشَتْ فِيهِ .. يَا أَصْحَابِ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ب).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ب) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ب).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْبَاءِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ب) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

بـ ـبـ ـبـ بـ

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (ب - بـ - ـبـ - ـب) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ب بـ ت ب بـ ي ن بـ

ج تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ب)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ب ـبـ بـ ـب

قُبَّعَة كَلْب كِتَاب بِنْت

د ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ب - بـ - ـبـ - ـب):

أَبِي بُرْج أَسَد طَبَّاخ

تَمْر حُبُوب بَيْت مَكْتَب

نشاط (أ): يُميِّز طفلك حرف (ب) ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

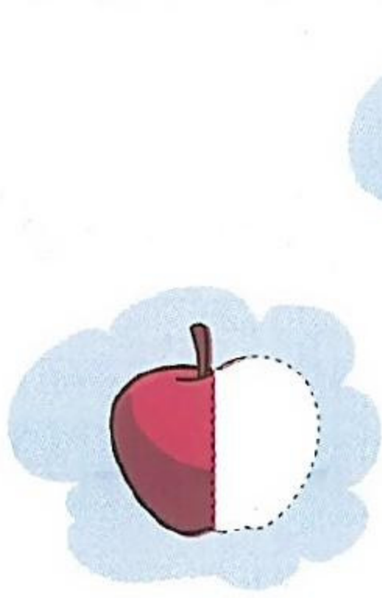
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ب) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

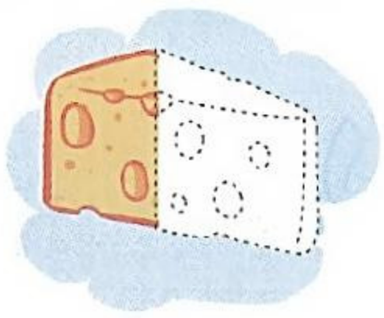
نشاط (ج،د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ب) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْبَاءِ

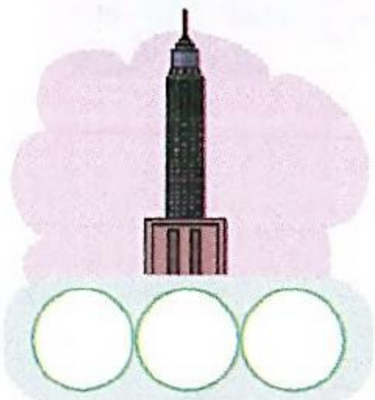
أ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ صُوَرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ب)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:

ب



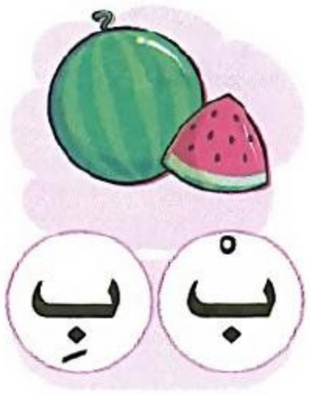


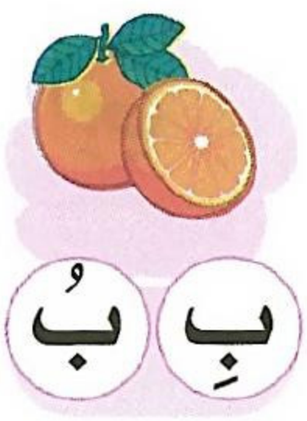
ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ب):



ج انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ب):

د انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ب) الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ كَالْمِثَالِ:





نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَيْضة - جُبْن - بَاب).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ب) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (بُرج - جَبَل - دُب).

نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَيت - بِنت - بُرج - حبْر).

نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَطة - إبْريق - بِطيخ - بُرتقال).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْبَاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ب) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

بَ بُ بِ بْ

....

بَـ بُـ بِـ بْـ

....

ـبَ ـبُ ـبِ ـبْ

....

بَـ بُـ بِـ بْـ

....

ـبَـ ـبُـ ـبِـ ـبْـ

....

ابدأ

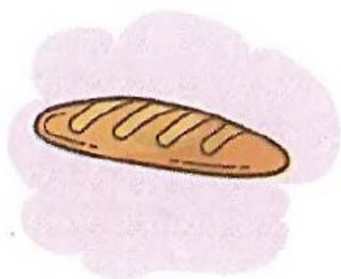
يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:

.....

.....



.....

بُ .....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

أَ ب ← أَ ب ← .....

عِنْدَ دَمْجِ حُرُوفِ كَلِمَةٍ:

- انْطِقْ كُلَّ حَرْفٍ بِالتَّرْتِيبِ.
- أَدْمِجِ الْأَصْوَاتَ مَعًا بِبُطْءٍ.
- اقْرَأِ الْكَلِمَةَ كَامِلَةً.

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ب):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا رَسَمَتْ بَسْمَةُ فِي لَوْحَتِهَا؟
- لَوْ كُنْتَ مَكَانَ بَسْمَةَ، مَاذَا سَتَرْسُمُ فِي بَيْتِ أَحْلَامِكَ؟

خَطِّي جَمِيلٍ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أَب ..... أَب ..... أَب ..... أَب ..... أَب .....

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بُومة - خُبْز - بِطريق - بَالون)، ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (ب): يتعرَّف طفلك مفهومًا جديدًا، وهو دمج الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها (أَب).

القصة: بسمة بِنت تُحِب الرسم، رَسَمت بيتًا، وفوقه بُرج حمام مرتفع، ثم رسمت إبْريقًا به عصير البُرتقال، وبِنتًا تلعبُ بِالبَالون. نادتها أمها، وسألتها: «ماذا ترسُمين؟» فأجابَت بِسعادة: «إنه بيت أحلامي».

رحلة حرف الميم

م

تَحَدُّث:

سَاعِدِ الْمُهَنْدِسَ مَاجِدًا فِي إِحْضَارِ أَدَوَاتِهِ مِنْ فَوْقِ الْمَكْتَبِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (م).

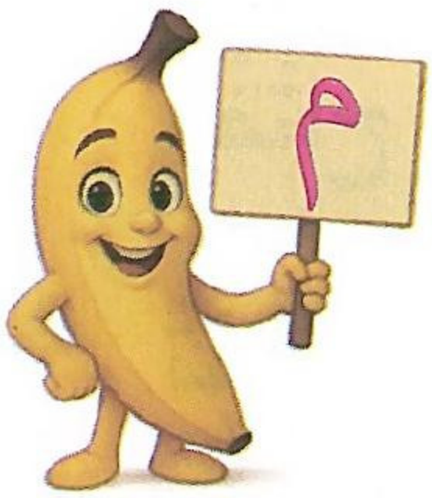
هَيَّا نَنْطِق:

التهيئة

تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (م) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

مَ	مِ	مُ	مْ
مَكْتَب	مِفْتَاح	مُهَنْدِس	قَمْح
مَرْكَب	مِضْرَب	مُهَرِّج	رَمْل
مَلْعَب	مِفَك	مُعَلِّمَة	شَمْس

هيا نغني



الْمَوْزَةُ الصَّفْرَاءُ .. بِمِيمِهَا سَعِيدَةْ

يُحِبُّهَا الْجَمِيعُ .. لَذِيذَةٌ مُفِيدَةْ

التحدث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (م).

لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (م) في كل كلمة.

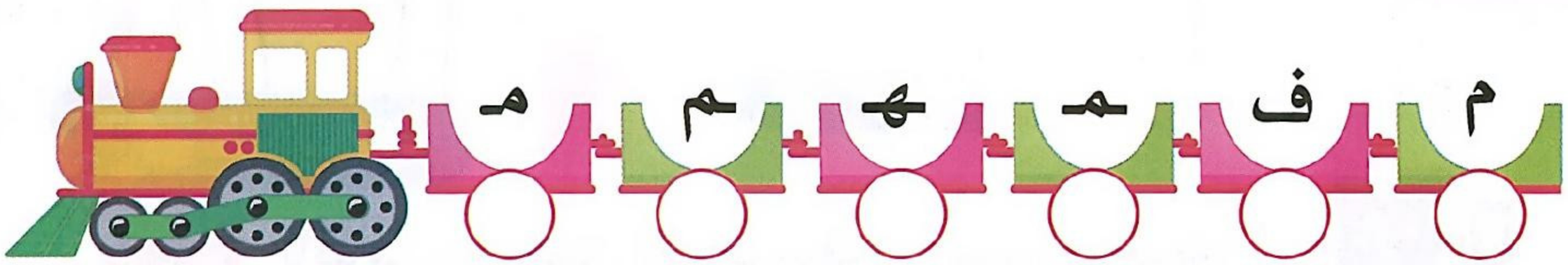
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (م).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْمِيمِ

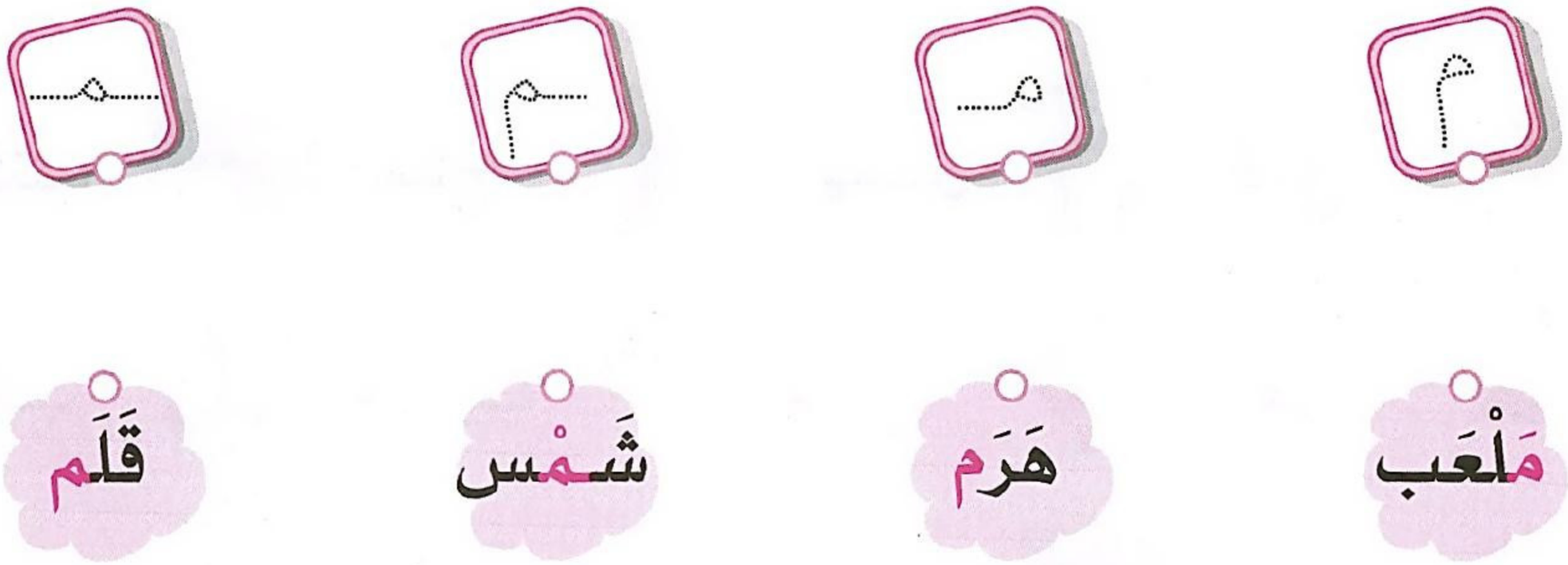
أ لَوِّنْ حَرْفَ (م) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

م مـ ـمـ ـم

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (م - مـ - ـمـ - ـم) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

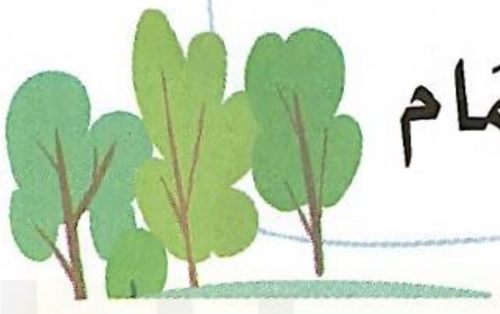


ج تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (م)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



د ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (م - مـ - ـمـ - ـم):

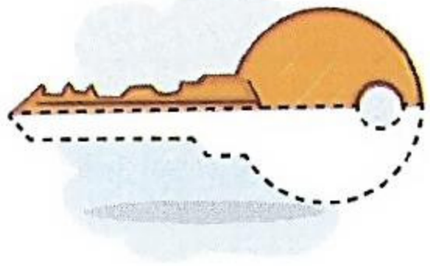
مِفْتَاح	مُهَنْدِس	أَسَد	ثُوم
تَمْر	مُعَلِّم	بَيْت	حَمَام

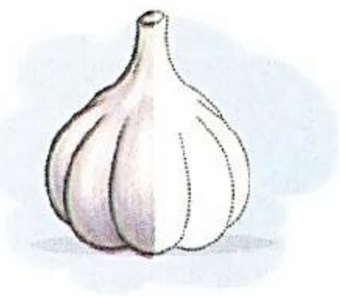


نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (م)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (م) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (م) في الكلمات المكتوبة.

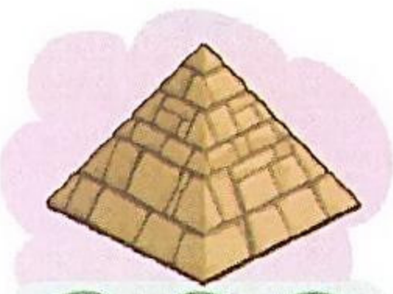
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْمِيمِ

أ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ صُوَرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (م)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:



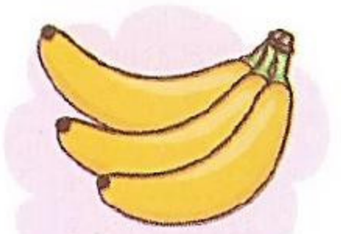


ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (م):



ج انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (م):

د انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (م):



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (شمْعة - مِفتَاح - ثُوم).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (م) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (هَرَم - جَمَل - مَطَر).

نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مَلك - مِضرب - مُهندس - قمْح).

نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِقص - نمْل - مُعَلِّمة - مَوز).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْمِيمِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (م) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

مَ مُ مِ مْ

.....

مَـ مُـ مِـ مْـ

.....

ـمَـ ـمُـ ـمِـ ـمْـ

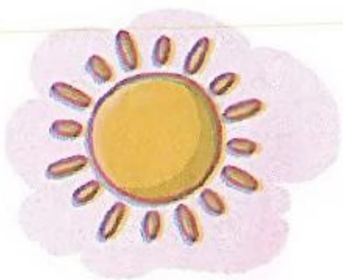
.....

ابدأ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

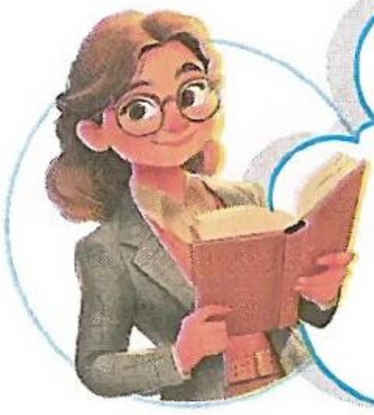
ب هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

أُ ← م ← أُ ← م ← .....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (م):

اسْأَلْ صِفْنَكَ



- مَاذَا أَكَلَ عُمَرُ وَأُمُّهُ؟ وَمَاذَا لَعِبَا؟
- أَيْنَ وَضَعَ عُمَرُ الْقِشْرَ؟

خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُم أُم ....

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِفك - مُهرج - مَركب - شمْس) ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (ب): يدمج طفلك الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها (أُم).

القصة: في صباح يوم الجُمُعة جلَسَ عمر مع أمه أمام المنزل يأكلان الموز ويلعبان بالكرة والمضرب. عندما انتهَى عمر من الأكل وضع القشر في سلة المهملات، فنظرت إليه أمه وقالت: «أنت مُهذَّب يا عمر».

رحلة حرف الحاء

ح

تَحَدَّث:

لَعِبَ الْأَصْدِقَاءُ لُعْبَةَ الِاخْتِبَاءِ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَجِدُوا صَدِيقَتَهُمُ الْحِرْبَاءَ، ابْحَثْ مَعَهُمْ، وَانْطِقْ حَرْفَ (ح).

هَيَّا نَنْطِق

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ح) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

حَ	حِ	حُ	حْ
حَمَامَة	حِذَاء	حُوت	لَحْم
حَلْوَى	حِرْبَاء	حُجْرَة	نَحْل
حَقِيبَة	حِصَان	حُبُوب	سُلَحْفَاة

هيا نغني

مَزْرَعَةُ الْجَدِّ حَسَّانْ

فِيهَا حِمَارٌ.. فِيهَا حِصَانْ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ح).

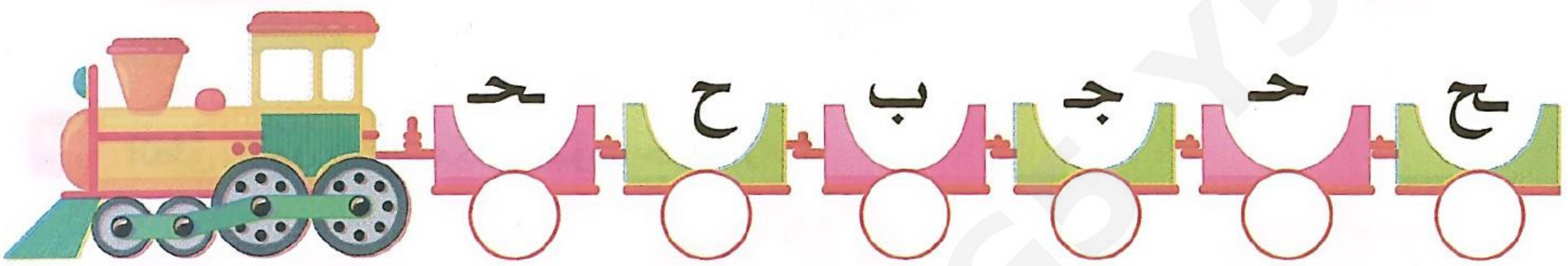
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ح) في كُلِّ كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ح).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْحَاءِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ح) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (ح - حـ - ـحـ - ـح) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



ج تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ح)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

فَلَّاح　　لَحْم　　بَلَح　　حِصَان

د ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ح - حـ - ـحـ - ـح):

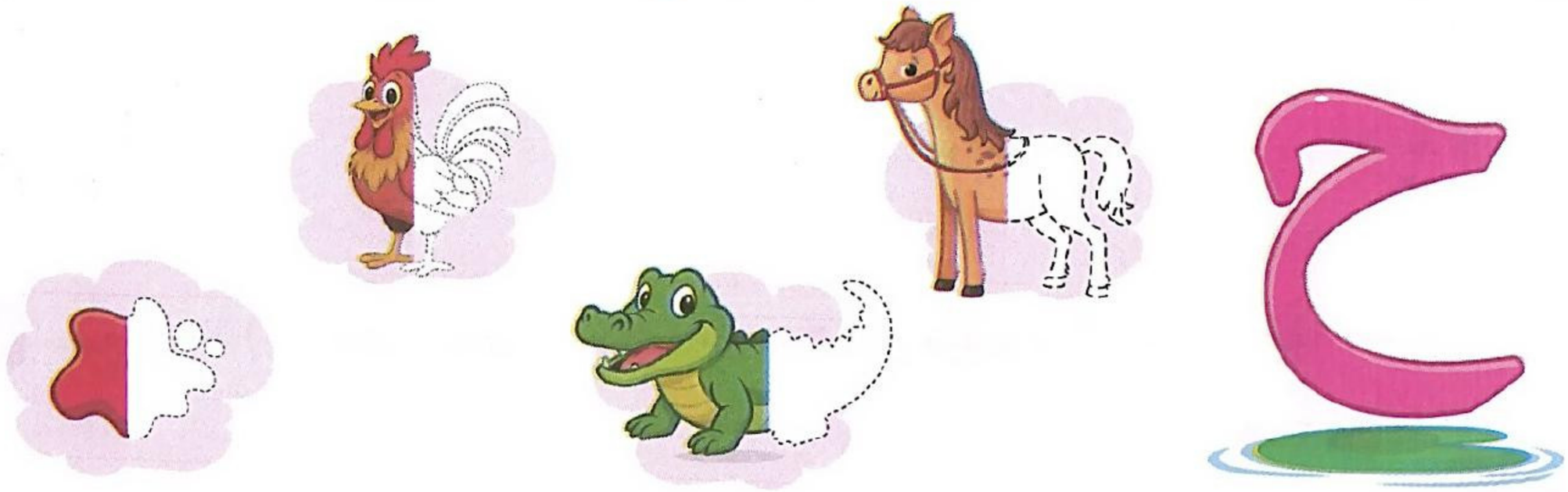
حَبْل　　بُرْج　　حَلْوَى　　بَحْر

مِلْح　　كَأْس　　مَرْكَب　　مَرَح

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ح)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ح) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج،د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ح) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْحَاءِ

أ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ صُوَرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ح)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:



ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ح):

ج انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ح):

د انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ح):

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حِصَان - تِمْسَاح - أحْمر).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ح) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (حَوض - نحْل - قَمْح).

نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حَلوى - حِبر - حُوت - محْفظة).

نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حَقيبة - حُجرة - حِرباء - بحْر).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْحَاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ح) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

حَ حُ حِ حْ

.....

.....

.....

.....

حَـ حُـ حِـ حْـ

.....

.....

.....

.....

ـحَ ـحُ ـحِ ـحْ

.....

.....

.....

.....

ـحَـ ـحُـ ـحِـ ـحْـ

.....

.....

.....

.....

ابدأ

يتتبَّع طفلك النُّقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....

.....

.....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

أُ حِ ب ← أُحِب

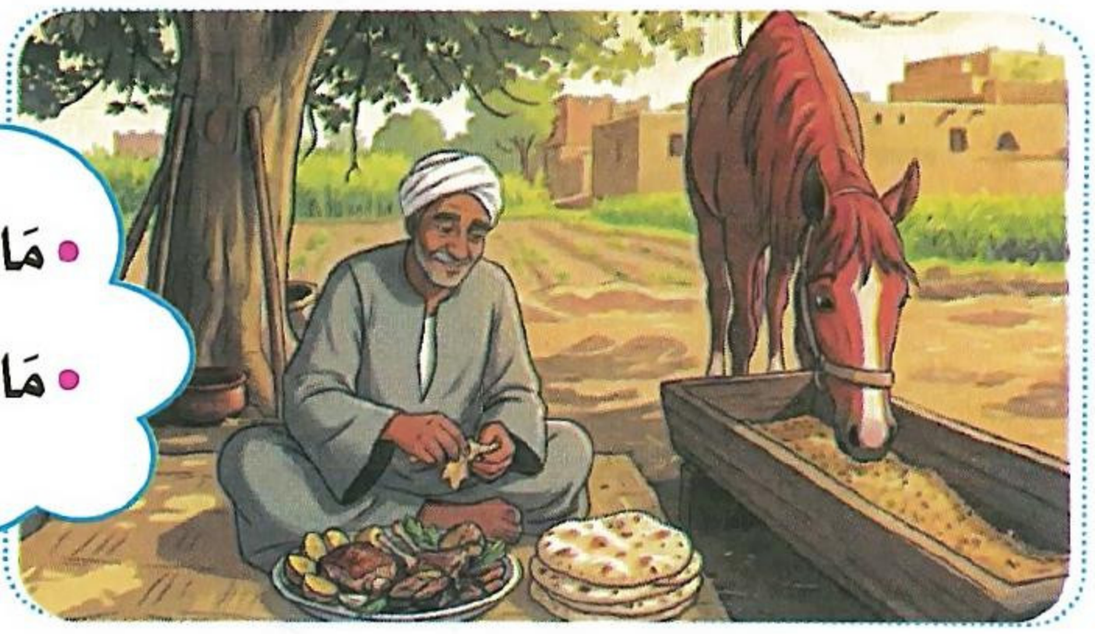
.....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ح):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا فَعَلَ الْفَلَّاحُ فِي الْحَقْلِ؟
- مَا الطَّعَامُ الَّذِي تَنَاوَلَهُ الْفَلَّاحُ؟



خَطِّي جَمِيلٍ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَتَيْنِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

حَب ....

أُحِب ....

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حِذاء - حَمامة - سُلَحْفاة - حُوت) ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (ب): يُدمِج طفلك الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها (أُحِب).

القصة: ركب الفلاحُ الحِصان، وذهب للحَقل؛ ليحْصد محْصول القمحِ، وبعد العمل جلس الفلاحُ؛ ليرتاحَ وأكل اللحْم مع الخبز المصنوع من القمحِ، وأعطى حِصانه بعض الحُبوب وقطعة حَلوى مكافأةً له.

رحلة حرف الجيم

ج

تَحَدَّث:

سَاعِدِ الْعَمَّ جَمَالًا فِي وَضْعِ الطَّعَامِ فِي السَّلَّةِ الْمُنَاسِبَةِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (ج).

هَيَّا نَنْطِق

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ج) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

جَ	جِ	جُ	جْ
جَوْرَب	جِذْر	جُبْن	وَجْه
جَنَاح	جِلْبَاب	جُنْدِي	عِجْل
جَرَس	جِسْر	جُنَيْه	نَجْم

هيا نغني

جَمَلٌ يَجْرِي .. فِي الصَّحْرَاءْ
جِئْتُ إِلَيْهِ .. بِبَعْضِ الْمَاءْ

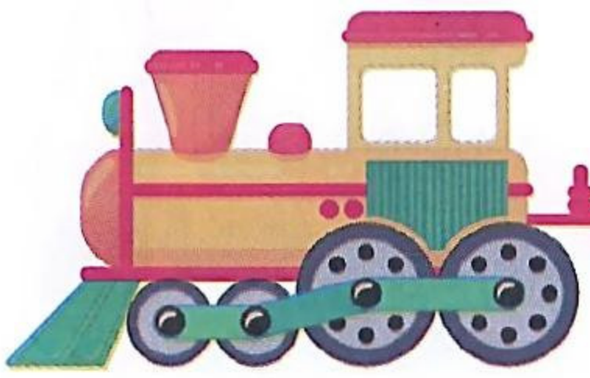
التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ج).
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ج) في كُلِّ كلمة.
التحدُّث: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ج).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْجِيمِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ج - جـ - ـجـ - ـج) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ج جـ ـجـ ـج

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (ج - جـ - ـجـ - ـج) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



ج ح جـ خ جـ ج ـج

ج تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ج)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ج جـ ـجـ ـج

جَمَل دَجَاج حَجَر ثَلْج

د ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ج - جـ - ـجـ - ـج):

حَبْل بُرْج نَجْم بَحْر

بَيْت جِسْر تِمْسَاح ضَجِيج

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ج) ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

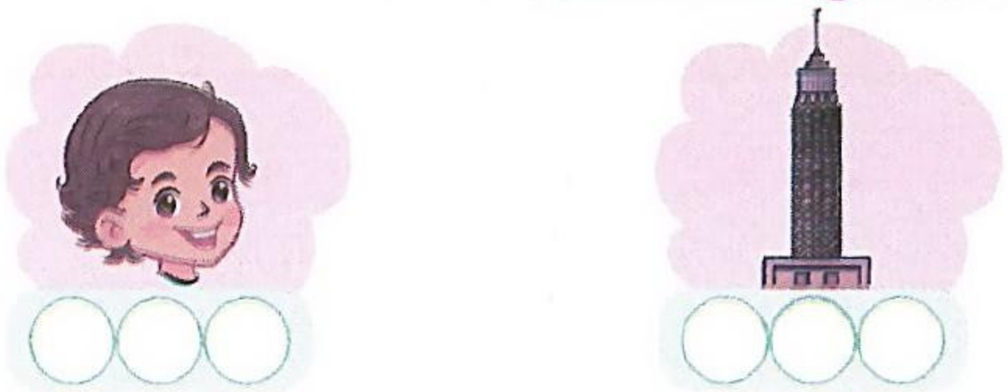
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ج) وسط مجموعة مُختلفة من الحروف.

نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ج) في الكلمات المكتوبة.

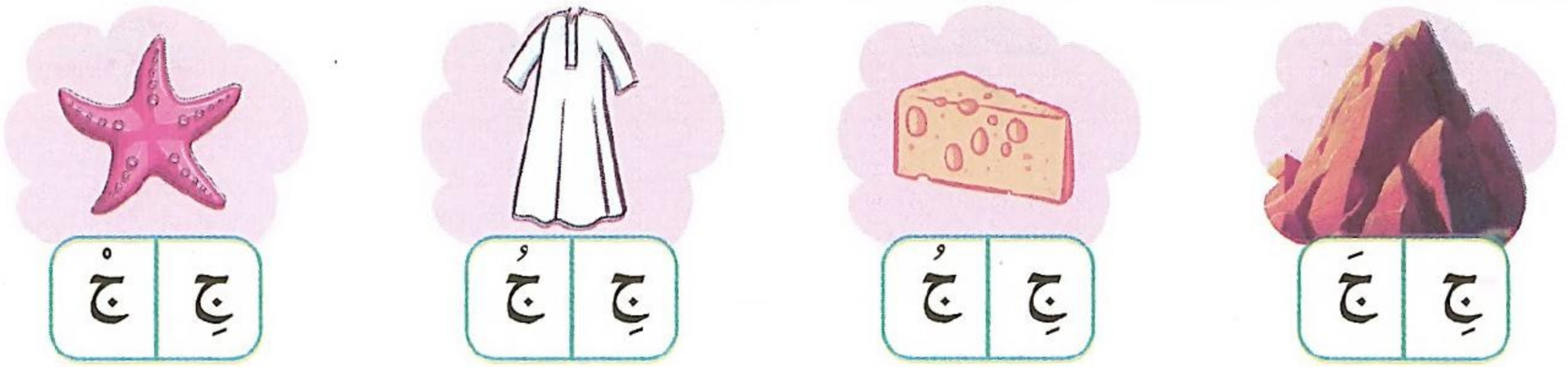
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْجِيمِ

أ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ صُوَرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ج):

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ج):



جـ انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ج):



د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ج):

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (جَمَل - تَاج - نجْم).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ج) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (جَرس - برج - وجْه).
نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (جَبل - جُبن - جِلباب - نجْم).
نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (جَمل - جُنيه - عِجْل - جِسر).

https://ebook.ws

أَكْتُبُ حَرْفَ الْجِيمِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ج) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

جَ جُ جِ جْ

جَ جُ جِ جْ

جَـ جُـ جِـ جْـ

جَـ جُـ جِـ جْـ

ـجَـ ـجُـ ـجِـ ـجْـ

ـجَـ ـجُـ ـجِـ ـجْـ

ـجَ ـجُ ـجِ ـجْ

ـجَ ـجُ ـجِ ـجْ

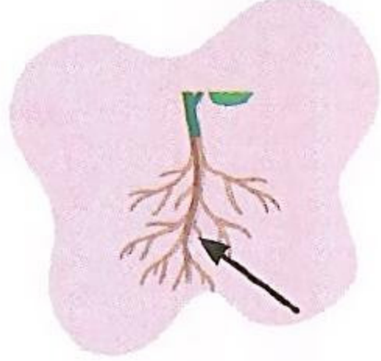
ابدأ

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....



.....

.....

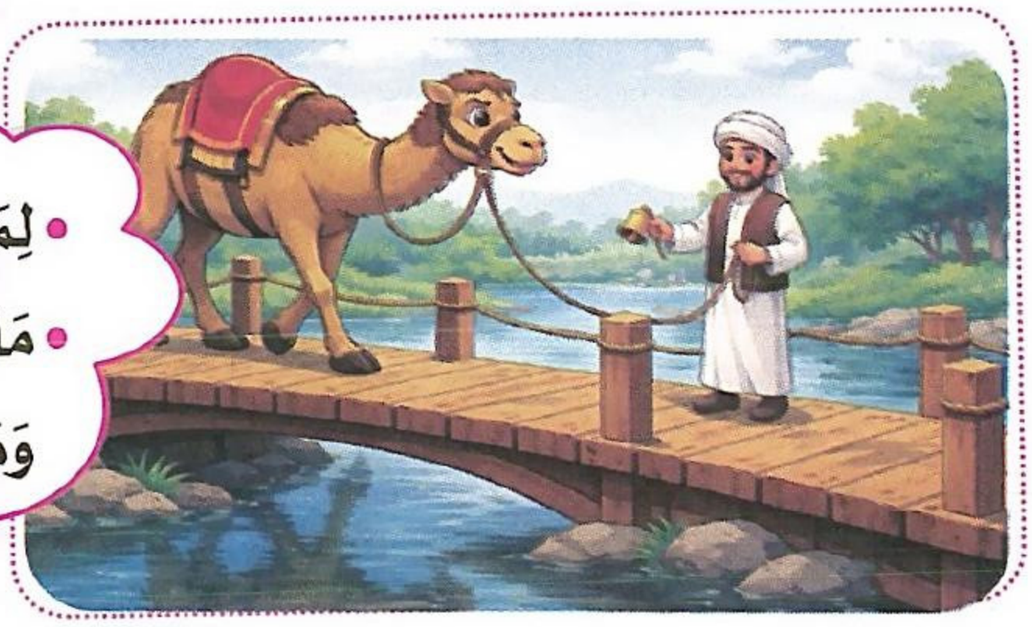
أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

حَ ج ـ ـ حَـ ـجـ ـ .....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ج):



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- لِمَاذَا خَافَ الْجَمَلُ وَهُوَ فَوْقَ الْجِسْرِ؟
- مَاذَا أَخْرَجَ الرَّجُلُ مِنْ جَيْبِهِ؟ وَمَاذَا فَعَلَ بِهِ؟

خَطِّي جَمِيلٍ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

جَ جَ ـ ـ جَـ ـجـ ـ ـ

رحلة حرف الدال

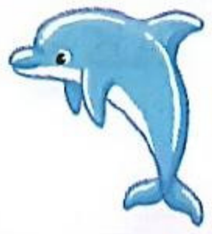
د

تَحدَّث:

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ دَالْيَا إِحْضَارَ حَيَوَانَاتٍ وَطُيُورٍ مِنْ أَلْعَابِهَا بِهَا صَوْتُ (د). سَاعِدْهَا فِي نُطْقِ أَسْمَائِهَا.

هَيَّا نَنْطِق

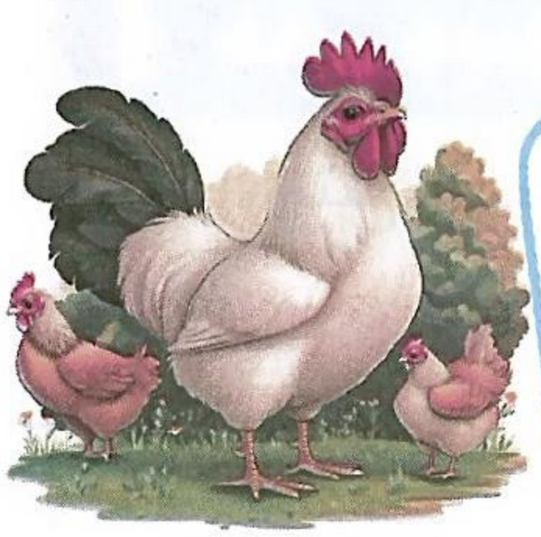
التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (د) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

دَ	دِ	دُ	دْ
دَرَّاجَة	دِرْع	دُلْفِين 	بَدْر
دَبَّابَة	مُهَنْدِس	دُولَاب	هُدْهُد
دَوَاء	دِيك	دُمْيَة	مَدْرَسَة

هيا نغني

دِيـكٌ أَبْيَضْ .. عَـالِي الصَّـوْتِ

وَدَجَاجَـاتٌ .. عِنْـدَ الْبَـيْـتِ



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (د).

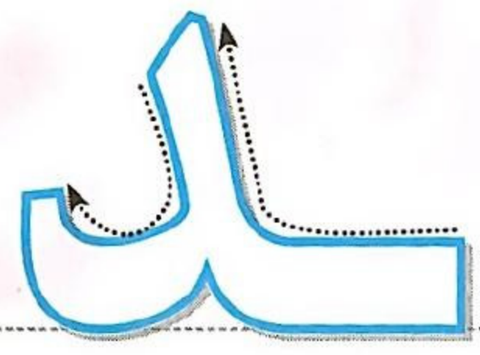
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (د) في كُلِّ كلمة.

النشيد: غنِّ مع طفلك نشيد حرف (د).

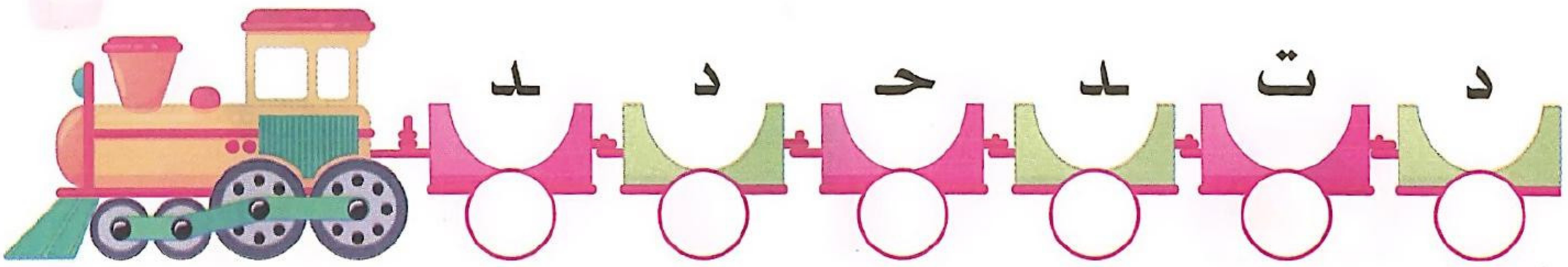
أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الدَّالِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (د) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

د



ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (د - ـد) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



ج تَتَبَّعْ شَكْلَيْ حَرْفِ (د - ـد)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

د

ـد

دِيك

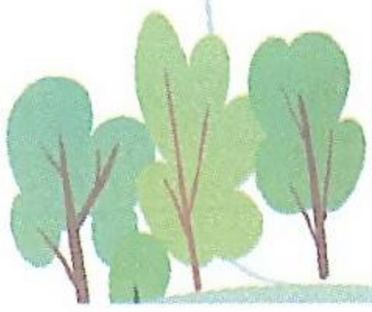
مُهَنْدِس

هُدْهُد

دُمْيَة

د ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (د - ـد):

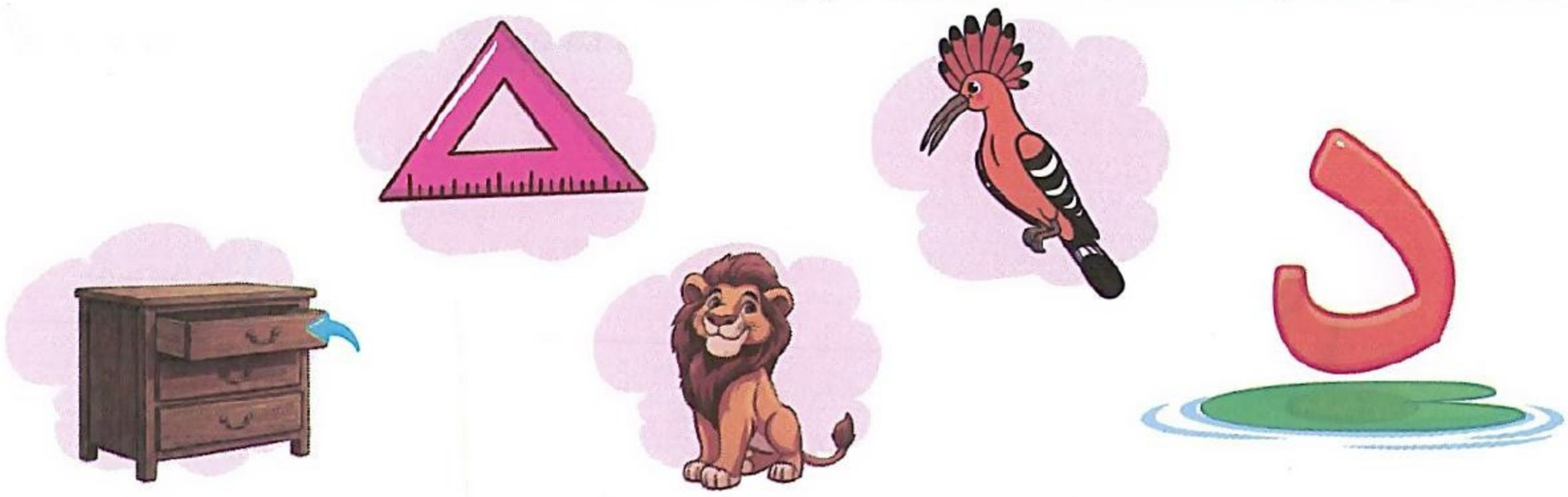
ذُرَة	صُنْدُوق	دَرَّاجَة	بَدْر
بَرْد	بَرْق	حَبْل	دَبَّاسَة



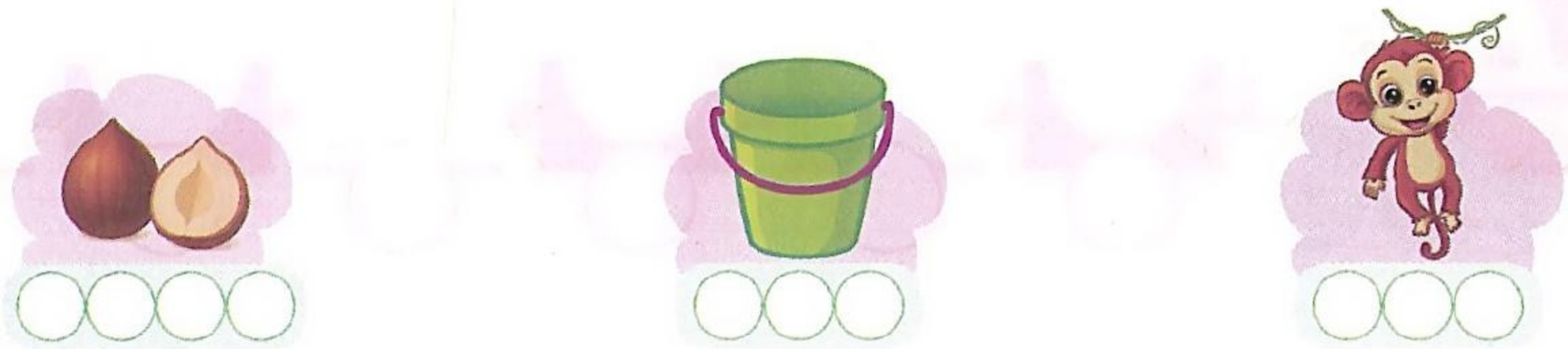
نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (د)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (د) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (د) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الدَّالِ

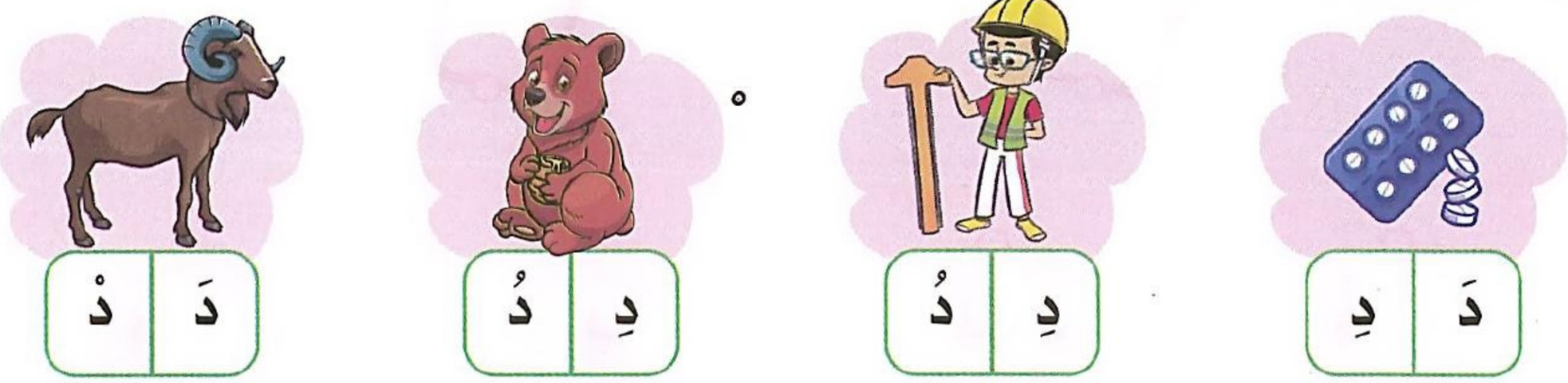
أ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (د):



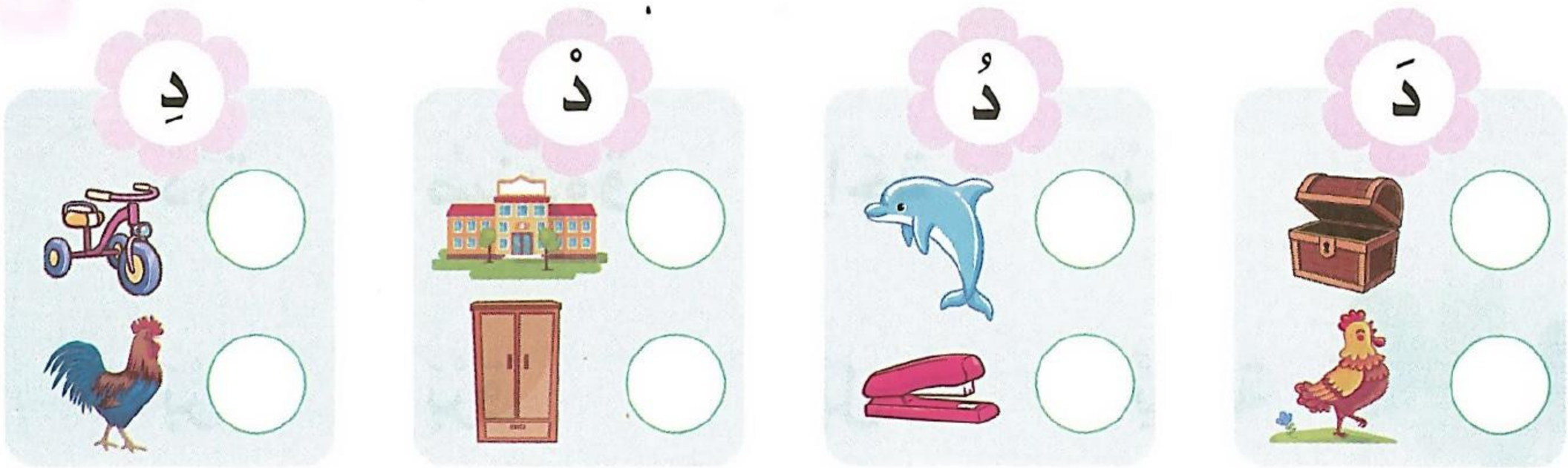
ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (د):



جـ انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (د):



د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (د):



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (د) في الكلمات المنطوقة (هدْهد - أَسَد - دُرْج).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (د) في (أول - وسط- آخر) الكلمات المنطوقة (قرد- دَلو -بندُق).

نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دَواء - مهندِس - دُب - جَدْي).

نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دَجاجة - دُلفين - مدْرسة - دِيك).

أَكتُبُ حَرْفَ الدَّالِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (د) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

دَ دُ دِ دْ

....

....

....

ـد ـدُ ـدِ ـدْ

....

....

ـدَ ـدُ ـدِ ـدْ

....

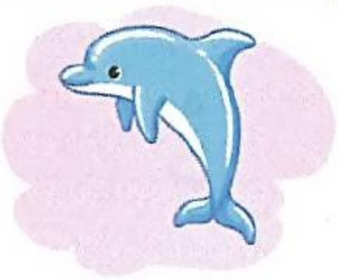
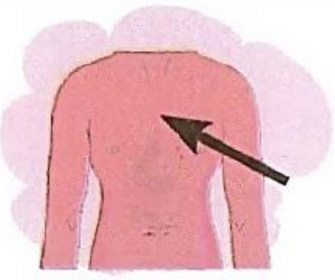
....

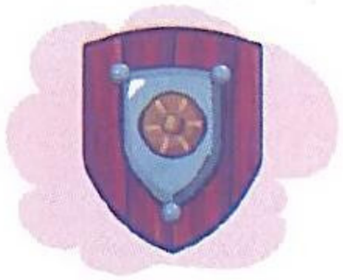
ابدأ

يتتبَّع طفلك النُّقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

جَ د ← جَـ د

.....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (د):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

• كَيْفَ ذَهَبَتْ دَالْيَا إِلَى الْحَدِيقَةِ؟ وَمَاذَا وَجَدَتْ؟

خَطِّي جَمِيلٍ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَتَيْنِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

دُبّ ....

جَد ....

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دُولفين - صَدْر - دَرَّاجة - دِرْع) ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (ب): يُدمِج طفلك الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها (جَد).

القصَّة: خرجت دَاليا إلى الحدِيقة راكبة دَرَّاجتها، فرأت هدْهدًا وبجانبه دُمية، قالت دَاليا: «ما هذا؟ دُمية؟!». ردَّ الهدْهدُ: «نعم وجدْتها قُرب المدْرسة، لكنها ليست لي». فكَّرت دَاليا قليلًا، ثم قالت: «أعرفها هذه دُمية صديقَتِي دِينا؛ فقد أخبَرَتْني أنها فقدَتْ دُميتَها وهي تلعَبُ في الحدِيقة». ثم أخذتها؛ لتُعيدَها إليها.

رحلة حرف الخاء

خ

تَحدَّث:

خَرَجَ خَالِدٌ فِي رِحْلَةِ تَخْييمٍ مَعَ فَرِيقِ الْكَشَّافَةِ. تَأَمَّلِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي أَحْضَرَهَا الْفَرِيقُ، وَانْطِقْ حَرْفَ (خ).

هَيَّا نَنْطِق

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (خ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

خَ	خِ	خُ	خْ
خَلَّاط	خِزَانَة	خُفَّاش	صَخْر
خَرُوف	خِيَار	خُنْفَسَاء	يَخْت
خَاتَم	خِرْفَان	خُبْز	مِخْلَب

هيا نغني

خَرُوفُنَا بِصُوفْ وَصَوْتُهُ مَعْرُوفْ
بِخَائِهِ يَطُوفْ يُلَاعِبُ الْحُرُوفْ

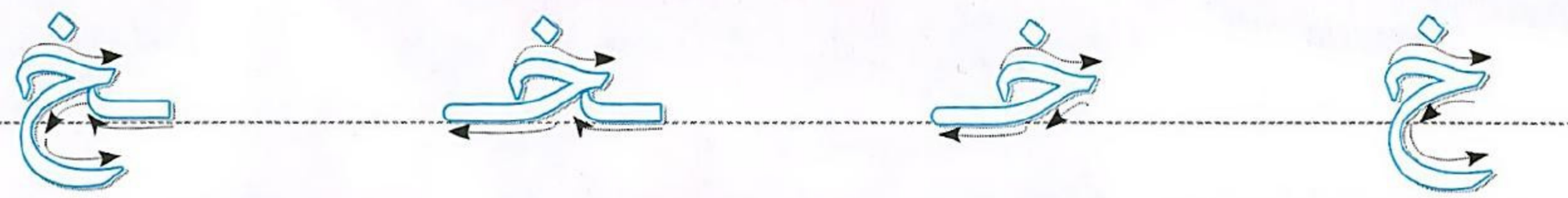
التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (خ).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (خ) في كل كلمة.

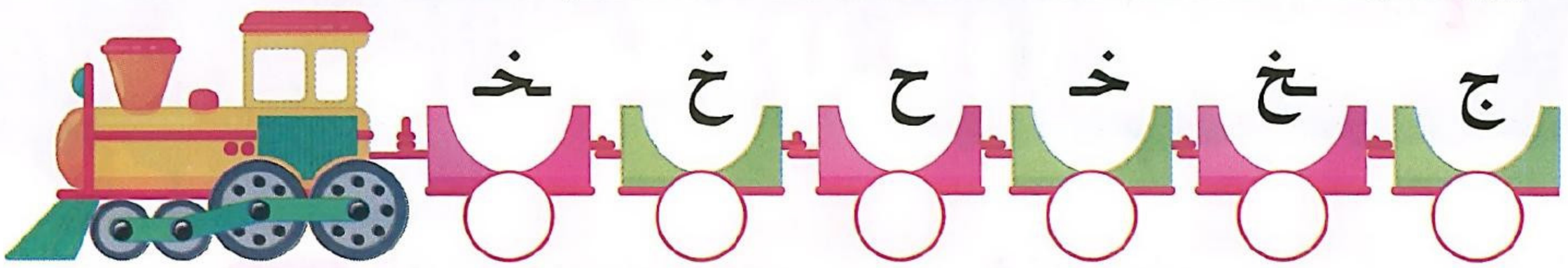
النشيد: غنِّ مع طفلك نشيد حرف (خ).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْخَاءِ

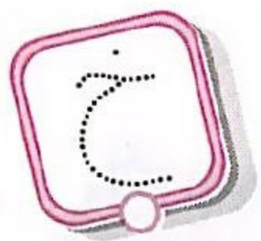
أ لَوِّنْ حَرْفَ (خ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

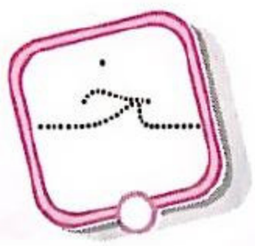


ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (خ - خـ - ـخـ - ـخ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



ج تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (خ)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:





خُبْز صَخْر خَوْخ بِطِّيخ

د ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (خ - خـ - ـخـ - ـخ):

حَبْل	خِيَار	نَجْم	طَبَّاخ
سَبَانِخ	خَرُوف	دُب	مِخْلَب

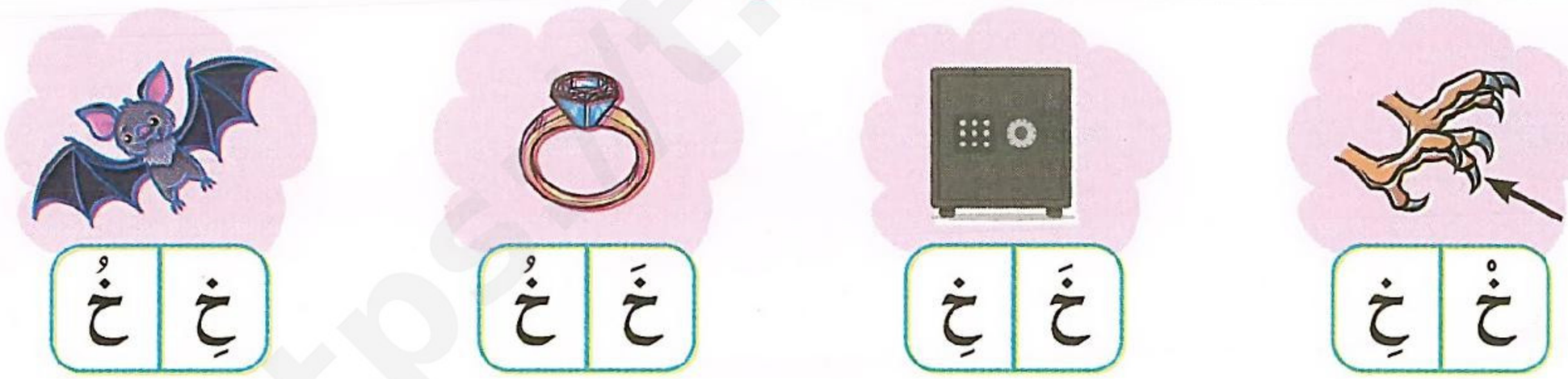
نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (خ) ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (خ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (خ) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْخَاءِ

أ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (خ):

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (خ):

ج انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (خ):



خْ	خِ
خَ	خِ
خَ	خُ
خِ	خُ

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (خ):

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (صَارُوخ - خَيْمَة - نخْل).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (خ) في الكلمات (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (مطبخ - خَتم - صخْر).

نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (مخْلب - خِزانة - خَاتم - خُفاش).

نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (خَروف - خُبز - أخْضر - خِيار).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْخَاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

خَ خُ خِ خْ

خَ خُ خِ خْ

خَـ خُـ خِـ خْـ

خَـ خُـ خِـ خْـ

ـخَـ ـخُـ ـخِـ ـخْـ

ـخَـ ـخُـ ـخِـ ـخْـ

بَـخَـ بُـخُـ بِـخِـ بْـخْـ

بَـخَـ بُـخُـ بِـخِـ بْـخْـ

ابدأ

https://t.me/G5Y5

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (ح) وَ(ج) وَ(خ)، ثُمَّ لَوِّنْ كُلَّ حَرْفٍ بِلَوْنِهِ الْمُنَاسِبِ:

انْظُرْ وَلَاحِظْ

(ح) بِدُونِ نُقْطَةٍ.

(ج) فِيهِ نُقْطَةٌ.

(خ) فَوْقَهُ نُقْطَةٌ.

خ ح ج

ج ح خ

ج خ ح

ب تَتَبَّعْ شَكْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

خُبْز	نَجْم	تَفْتَح	طَبَّاخ
(خـ ـ جـ)	(ـحـ ـ ـجـ)	(ـجـ ـ ـحـ)	(ج ـ ـخ)

ج انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ:

خمل

.....

جوض

.....

حبز

.....

د أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِلصُّورَةِ:

(ج ـ ح ـ خ)

أُ..... ب

(ج ـ ح ـ خ)

أَ.....

(ج ـ ح ـ خ)

..... د

نشاط (أ، ب): يُميِّز طفلك بين شكل حروف (ح - ج - خ).

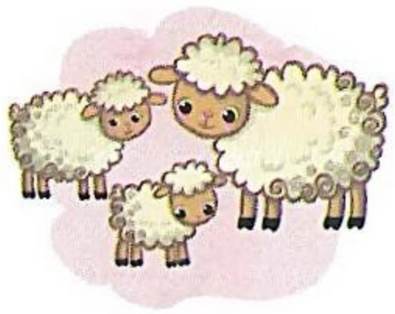
نشاط (ج): يُصوِّب طفلك الخطأ في الحروف الملونة.

نشاط (د): يختار طفلك الحرف المناسب للصورة، ويكتبه.

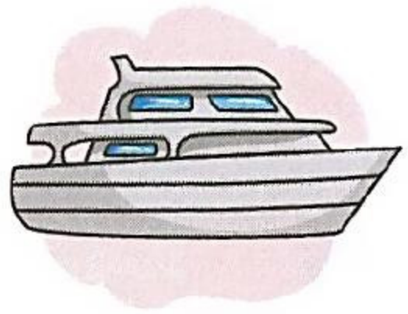
https://t.me/gs95

هـ انطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....


.....

.....


.....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

و هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

أَ + خ = ...

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (خ):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

مَاذَا أَكَلَ الْخَرُوفُ
فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ؟

خَطِّي جَمِيلٍ:

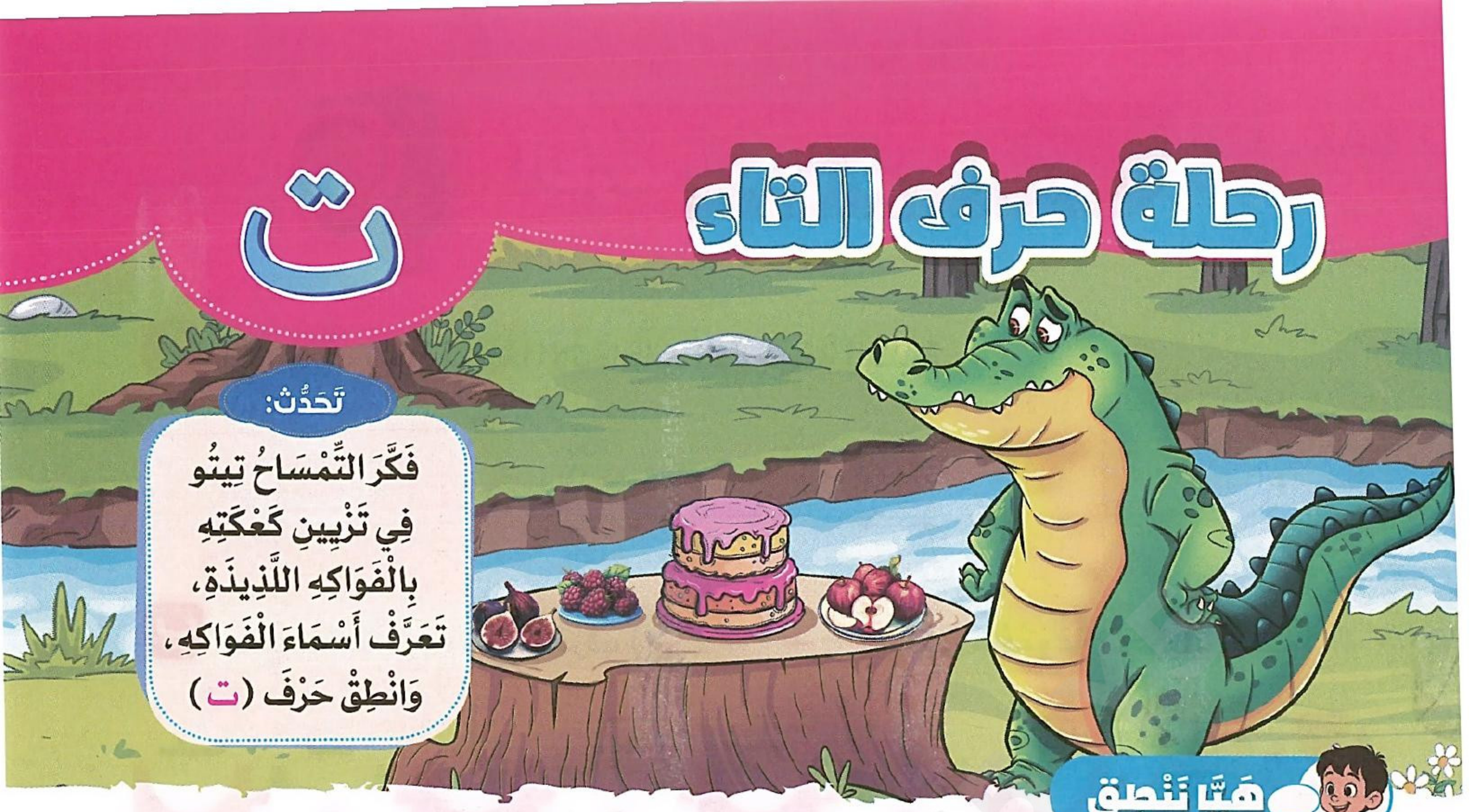
اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَتَيْنِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أَخ ..... خَبَّاز .....

نشاط (هـ): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (يخْت - خَلاط - خِرفان - خُنْفساء)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (و): يُدمِج طفلك الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها (أَخ).
القصة: في الصباح، خرج الخروف إلى الحقل، رأى نبتة لونها أخضر، فقال الخروف: «ممم، خِيار!، يبدو لذيذًا»، وبدأ يأكل، ثم سمع صوت المزارع ينادي: «هذا ليس لنا، إنه للعم خيرت جارنا، تعال معي، طعامك اللذيذ: الخس والخبز».

رحلة حرف التاء

ت



تَحَدَّث:

فَكَّرَ التِّمْسَاحُ تِيتُو فِي تَزْيِينِ كَعْكَتِهِ بِالْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ، تَعَرَّفْ أَسْمَاءَ الْفَوَاكِهِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (ت)

هَيَّا نَنْطِق

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ت) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

تَ	تِ	تُ	تْ
تَاج	تِلِفِزْيُون	تُوت	خَتْم
تَمْر	تِمْسَاح	تُفَّاح	كَتْكُوت
تَوْءَم	تِين	تُونَة	كِتْف

هيا نغني

تُوتٌ تَمْرٌ .. مَعَهُ تِينُ
أَيْنَ التَّاءُ .. يَا يَاسِينُ؟

التحدُّث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ت).

لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ت) في كل كلمة.

النشيد: غنِّ مع طفلك نشيد حرف (ت).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ التَّاءِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ت) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (ت - تـ - ـتـ - ـت) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ج تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ت)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

د ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ت - تـ - ـتـ - ـت):

أُخْت بَاب كَتْكُوت تِمْسَاح

تَمْر تُوت بَيْت

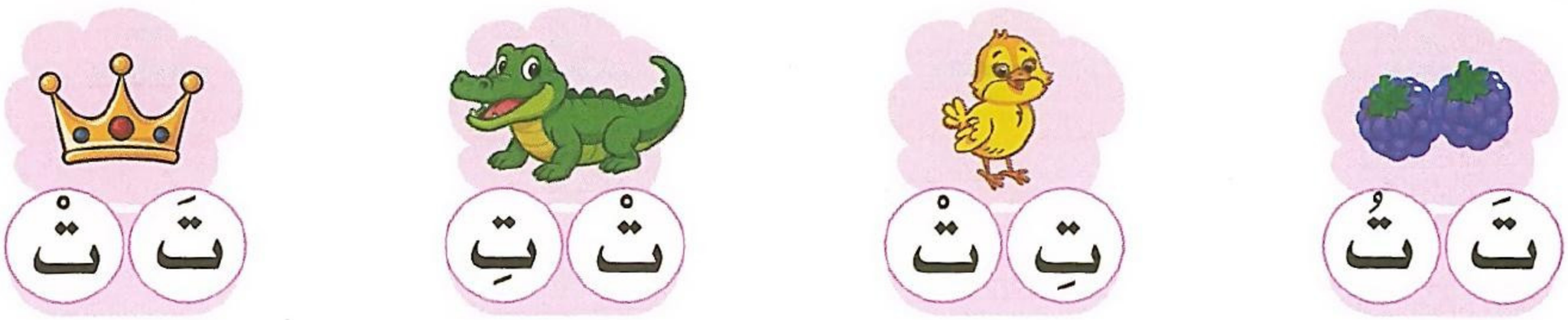
نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ت)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ت) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ت) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ التَّاءِ

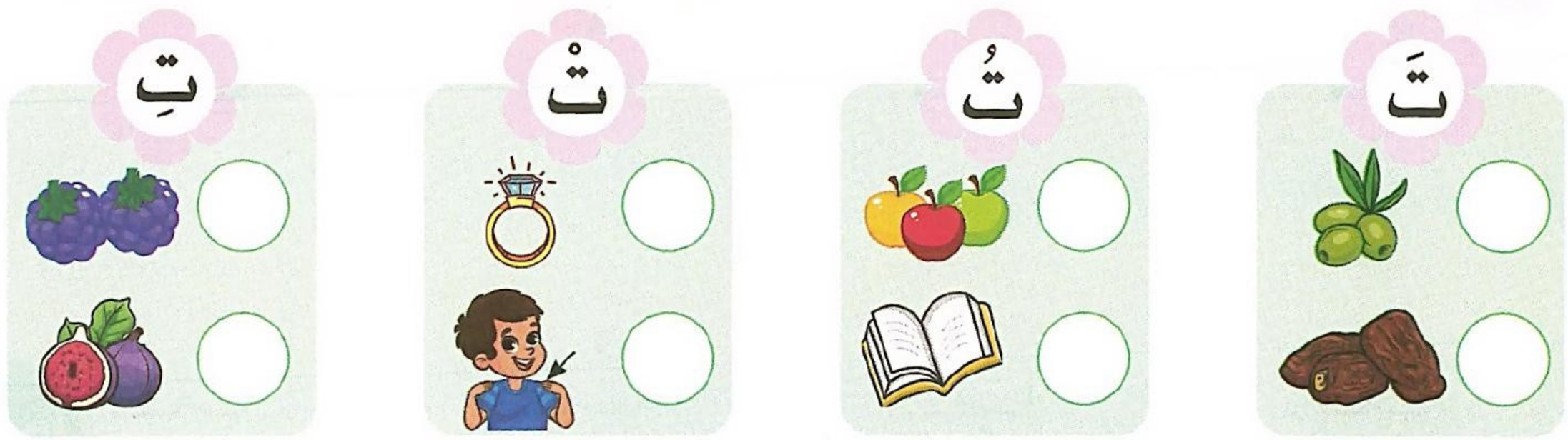
أ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ت):

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ت):

ج انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ت):



د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ت):



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تِين - خَتْم - تُوت).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ت) في الكلمات (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (تَوءم - بنت - مكتَب).

نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تُوت - كتْكوت - تِمساح - تَاج).

نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تَمر - تُفاح - كتْف - تِين).

أَكْتُبُ حَرْفَ التَّاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

تَ تُ تِ تْ

.....

.....

.....

.....

ـتَـ ـتُـ ـتِـ ـتْـ

ـتَ ـتُ ـتِ ـتْ

.....

.....

.....

.....

تَـ تُـ تِـ تْـ

.....

.....

.....

.....

ـتَـ ـتُـ ـتِـ ـتْـ

.....

.....

.....

.....

بَتَ بُتُ بِتِ بْتْ

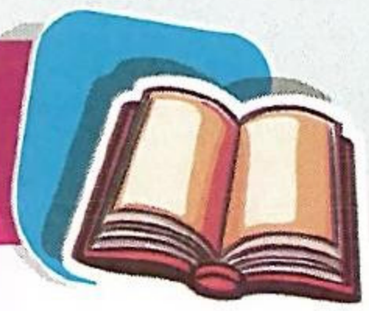
.....

.....

.....

.....

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

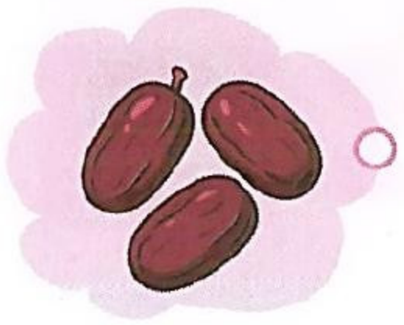


أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

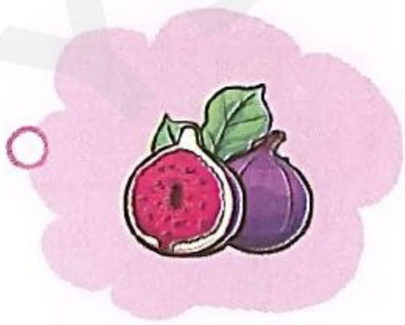
أ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ت) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

تَ

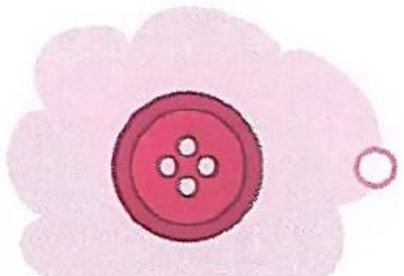
تِ



تُ



تْ



ب انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....

.....

.....

ج انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:

أُخْ.....

.....حْت

خَ.....م

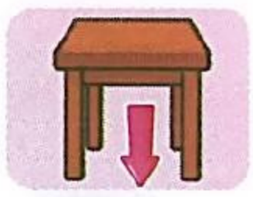
نشاط (أ): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تِين - تُفَّاحة - كِتْف - تَمْر).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تِلفزيون - تُونة - مِتْر - تَوءم)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (ج): يكتب طفلك الحرف الناقص في الكلمات (أُخْت - تَحْت - خَتْم).

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

د هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

خَ تْ م ← .....

أُ خْ ت ← .....



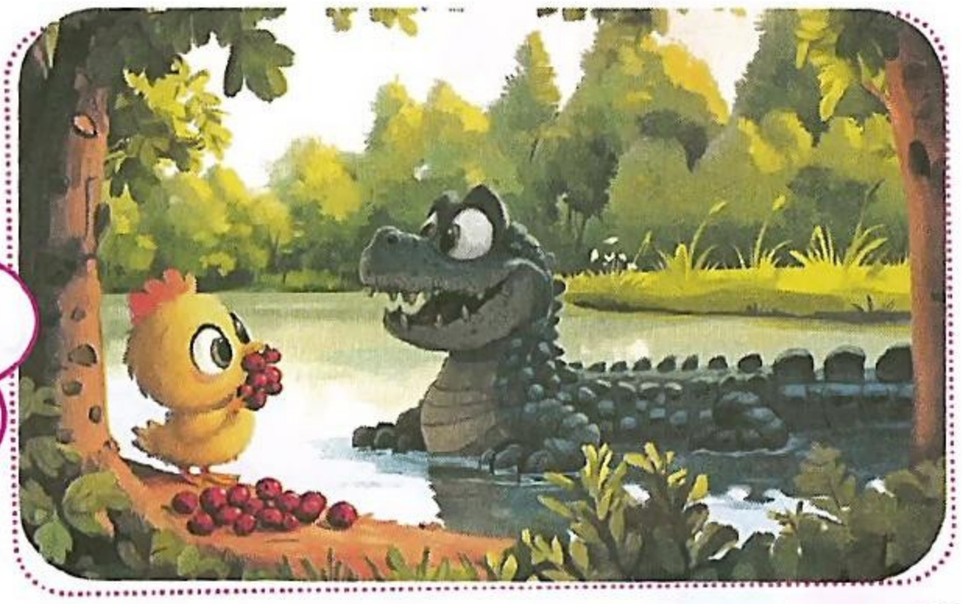
تَ حْ ت ← .....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ت):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الْكَتْكُوتِ،
مَاذَا كُنْتَ سَتَفْعَلُ عِنْدَمَا
تَرَى تِمْسَاحًا؟



خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُخْت ....

خَتْم ....

تَحْت ....

نشاط (د): يُدمِج طفلك الحروف لقراءة الكلمات، ثم كتابتها (خَتْم - أُخْت - تَحْت).

القصة: خرجتْ كتْكوتَة لتَلعب، فرأتْ شجرة تُوت، وبدأتْ تَأكل ثمار التُّوتِ منها. فجأة سمعتْ صوتًا فرأتْ تِمساحًا قرب النهر، اختَبأتْ بسرعة خلف الشجرة، وانتَظرتْ حتَّى ذهب بعيدًا، وعادتْ بسرعة وحكَتْ لجدتِها، فقالتْ: «أحسنتِ؛ لأنك تُفكرين قبل أن تَقتَربي من الخطر»، ثم جلستْ تَأكل التُّوتَ مع جدَّتِها.

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ

أُحِبُّ أُسْرَتِي

أ اقْرَأْ، وَانْطِقْ، ثُمَّ صِلْ:

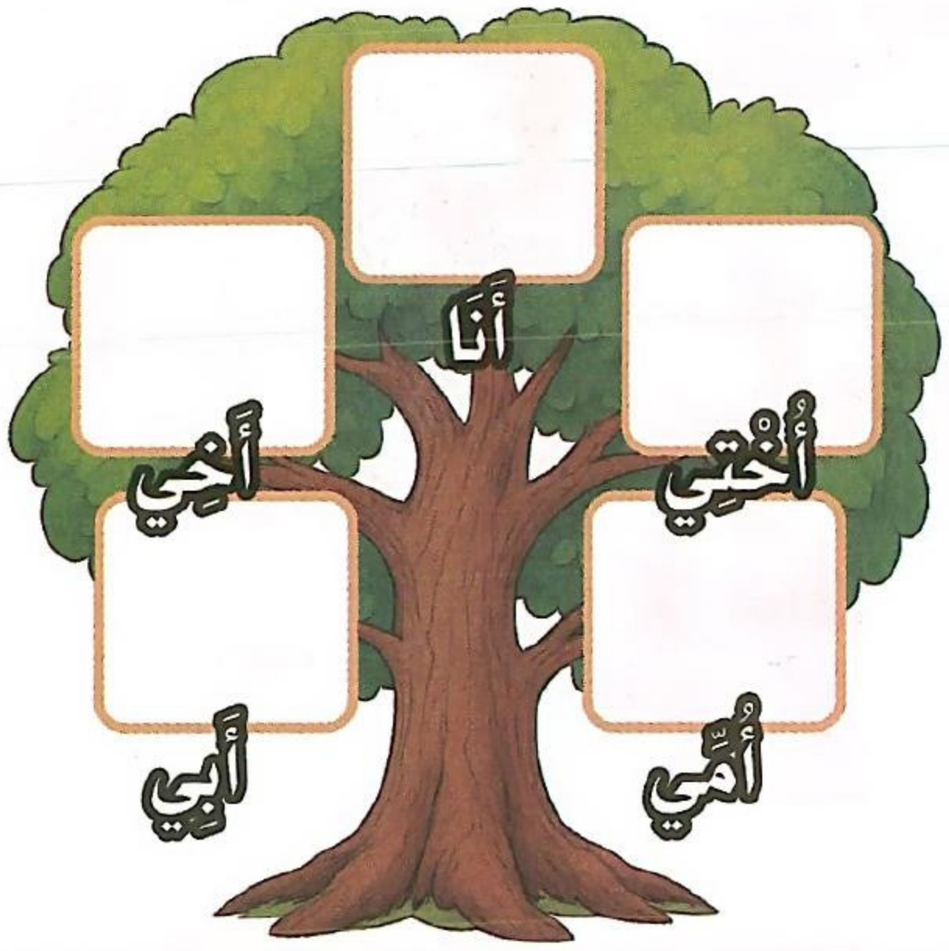
أَب ← ي	أُمّ ← ي	أَخ ← ي	جَدّ ← ي
أَبِي	أُمِّي	أَخِي	جَدِّي

ب أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَةَ:

أ ح ب

.....

ج لَاحِظْ شَجَرَةَ الْعَائِلَةِ، ثُمَّ ارْسُمْ نَفْسَكَ وَأَفْرَادَ عَائِلَتِكَ:



أنشطة قبل القراءة: يتعرَّف طفلك أفراد الأسرة، والكلمات التي سيقرؤها في القصة؛ لتمهيد وتسهيل القراءة بمفرده.

قِصَّةُ الْقَارِئِ الصَّغِيرِ

أُحِبُّ أُسْرَتِي

قصة الكتاب المدرسي

هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ

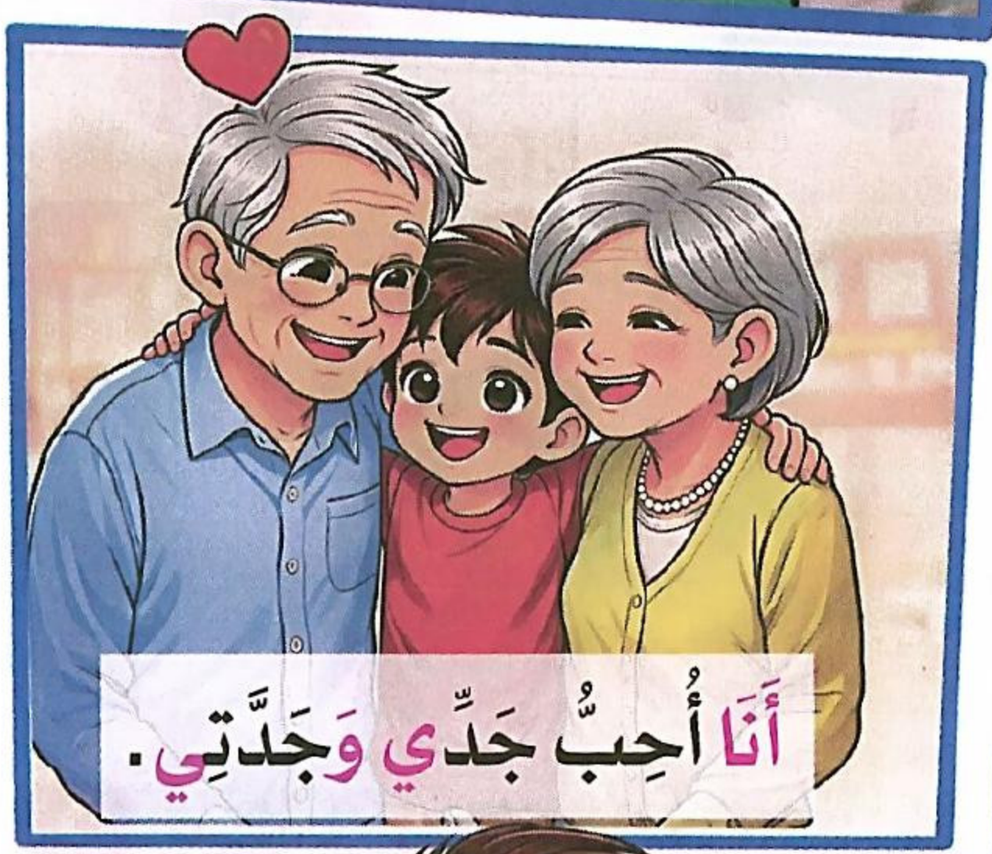
اقْرَأْ وَلَاحِظْ

(أَنَا - وَ - أُسْرَتِي - ي)

أَنَا أُحِبُّ أَبِي.

أَنَا أُحِبُّ أُمِّي.

أَنَا أُحِبُّ أَخِي وَأُخْتِي.



أَنَا أُحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي.

أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي.

عزيزي ولي الأمر، ناقِشْ طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية:

كيف يُعبِّر الطفل عن حُبِّه لأُمِّه ولأبيه؟ هل تُحِبُّ أسرتك مثل الطفل في القصة؟ ولماذا؟ ما الشيء الذي يجعلك تشعر بالسعادة مع أسرتك؟

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ

أُحِبُّ أُسْرَتِي

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أ لَاحِظْ، وَارْسُمْ 😊 عِنْدَ الصُّوَرِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ حُبِّكَ لِأُسْرَتِكَ:

أُحِبُّ أُسْرَتِي.

ب أَدْمِجْ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

أَ + خ = ...

أَ + ب = ...

أُ + خْ + ت = ...

ج اقْرَأْ، وَصِلْ:

أُحِبُّ أَخِي.

أُحِبُّ أَبِي.

أُحِبُّ أُمِّي.

أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فَهْمَه للقصة، وتَمكُّنَه من مهارات القراءة والكتابة.

https://t.me/G...5

قِصَّةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ

أَنَا أُحِبُّ

هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
اقْرَأْ وَلَاحِظْ
(أَنَا - وَ - أُسْرَتِي - ي)

أَنَا أُحِبُّ الْحَبَّ.

أُمِّي تُحِبُّ الْحَبَّ.

خَبَّأَ أَخِي الْحَبَّ.

تَجِدُ أُخْتِي الْحَبَّ.

أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي، وَأُحِبُّ الْحَبَّ.

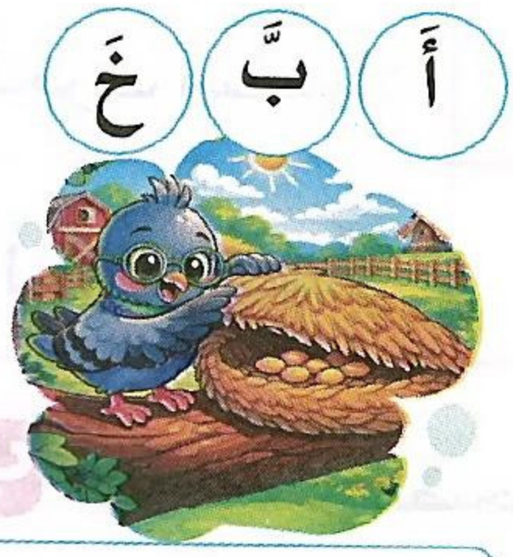
عزيزي ولي الأمر، ناقِشْ طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية:

ماذا تُحِبُّ الحمامة؟ ماذا خبَّأت الحمامة؟ مَن وجده؟ ما اللعبة التي تُحِبُّ أن تلعبها مع أفراد أسرتك؟

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ أَنَا أُحِبُّ

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أ أَدْمِجْ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ:



.....

.....

.....

ب لَاحِظْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الْجُمْلَةِ:

أُمِّي تُحِبُّ الْحَبَّ.

خَبَّأَ أَخِي الْحَبَّ.

ج رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً:

أُحِبُّ - الْحَبَّ - أَنَا

.....

أُخْتِي - الْحَبَّ - تَجِدُ

.....

أُسْرَتِي - أُحِبُّ - أَنَا

.....

أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فَهْمَه للقصة، وتَمكُّنَه من مهارات القراءة والكتابة.

أَنَا تَعَلَّمْتُ

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (أ- ب- م- ح- ج- د- خ- ت)

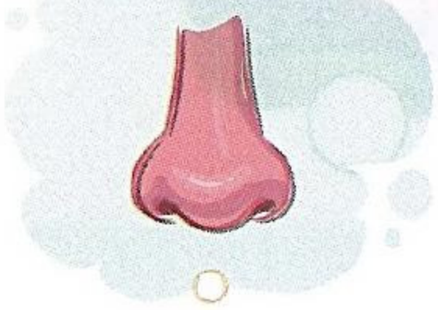
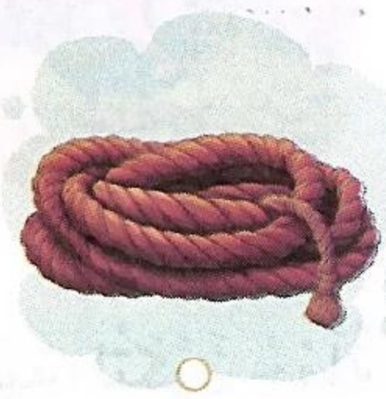
أ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، كَالْمِثَالِ:

الْحَرْفُ مُنْفَصِلًا	أ.....	ب.....	.....	د.....	.....	ت.....
الْحَرْفُ مُتَّصِلًا	ـأ.....	.....	مـ.....	.....	جـ.....	.....

ب ظَلِّلِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْحَرْفِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

دُب	جَد	تَحْت	بَيْت
ب ـب	ج جـ	ح حـ	ت تـ

ج انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

أَ حَ دُ جَ

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ:

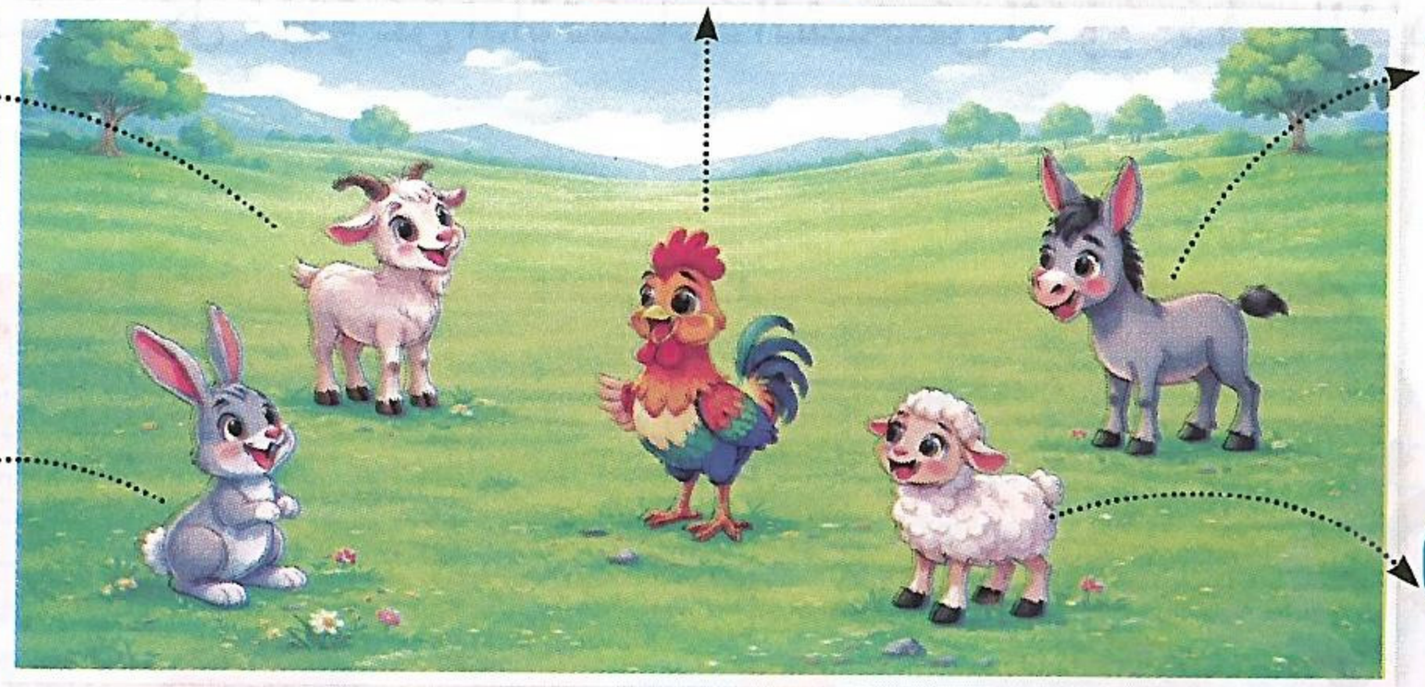
م

ج

خ

ت

هـ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



.....

.....

.....

.....

و اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ:

أَ.....

.....خْت

ب.....

أُ.....

من كتاب الأداءات والتقييمات: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَنَا أُحِبُّ أُمِّي.

◄ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمْلَةِ:

• كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ب): .....

• كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (م): .....

◄ أَكْمِلْ: «أَنَا..... أُمِّي».

◄ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً:

أُحِبُّ - أَبِي - أَنَا

أُمِّي - أَنَا - أُحِبُّ

• .....

• .....

هيا نلعب

سَاعِدْ أَفْرَادَ أُسْرَتِكَ

لعبة ابْحَثْ فِي كُلِّ غُرْفَةٍ عَنْ أَدَاةٍ تُسَاعِدُ الشَّخْصَ الْمَوْجُودَ فِي الْغُرْفَةِ عَلَى حَلِّ مُشْكِلَتِهِ:

لعبة ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ الَّذِينَ سَاعَدْتَهُمْ:

أَب ○ أُخْت ○ أُم ○ جَد ○

لعبة: ساعِدْ أفراد الأسرة، كل شخص يجلس في غرفة ويحتاج مُساعَدة، ابحَثْ في غرفته عن أداة تُساعِده.
الأخت: (المكنسة)، الأخ: (قطعة البازل)، الطفل: (اللبن)، الأم (القفَّاز).

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

حَيَوَانَاتِي

يتعرَّفُ طفلُك في هذه الوحدةِ عالَمَ الحيواناتِ المُتنوِّعَ بأشكالِها وأنواعِها المُختلِفةِ، ويكتشفُ حيواناتِ الغابةِ وخصائِصَها المُميَّزةَ، وكيف تحصُلُ الحيواناتُ على غِذائِها، وماذا تأكُلُ، ممَّا يُوَسِّعُ معرفَتَهُ حول عالَمِ الحيوانِ.

قِصَّةُ اسْتِمَاعٍ

عَالَمُ الْحَيَوَانِ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

(الـ - ماذا)

سَامِي يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ، وَيُحِبُّ جَمْعَ صُوَرِهَا. فِي يَوْمِ الْإِجَازَةِ جَهَّزَ الْأَبُ فِيدْيُو عَنْ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ.

جَلَسَ سَامِي مَعَ وَالِدِهِ يُشَاهِدُ الْحَيَوَانَاتِ وَهُوَ مُسْتَمْتِعٌ. شَاهَدَ سَامِي أَسَدًا يَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ، فَقَالَ الْأَبُ: «الْأَسَدُ هُوَ مَلِكُ الْغَابَةِ، وَهُوَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ».

تمهيد القصة:

هل تُحِبُّ أن تشاهد الحيوانات؟ ما الحيوانات التي تُحِبُّها؟ هل تعرف الحيوانات التي تعيش في الغابة؟

وَسَمِعَ الْبُلْبُلَ يُغَنِّي بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ، فَشَعَرَ سَامِي بِالسَّعَادَةِ. وَمِنْ خَلْفِ الشَّجَرَةِ خَرَجَ الْأَرْنَبُ يَجْرِي، فَقَالَ سَامِي: «الْأَرْنَبُ سَرِيعٌ جِدًّا». وَشَاهَدَ نَمْلَةً تَجُرُّ حَبَّةً كَبِيرَةً، فَصَاحَ: «انْظُرْ يَا أَبِي، النَّمْلَةُ قَوِيَّةٌ جِدًّا!».

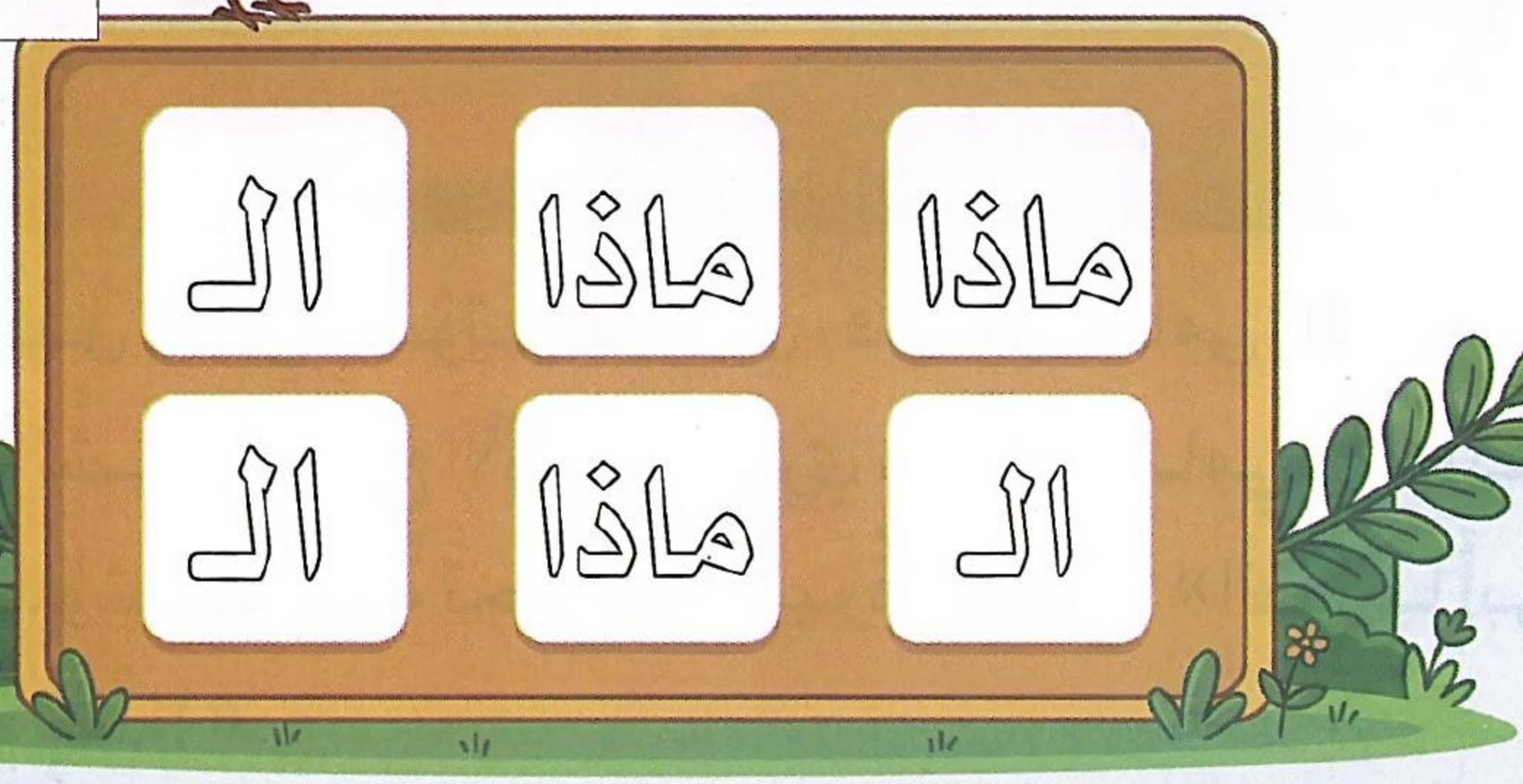
قَالَ الْأَبُ: «مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الْفِيدْيُو؟». فَقَالَ سَامِي: «تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ عَنْ عَالَمِ الْحَيَوَانِ، فَهُوَ عَالَمٌ عَجِيبٌ».

في أثناء القصة:

ما الكائنات التي شاهدها سامي في الفيديو؟ ماذا كان يفعل البلبل؟ ما الصفة المميزة للأرنب؟ ما الحيوان الذي تريد أن تعرف عنه أكثر؟

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى قِصَّةِ عَالَمُ الْحَيَوَانِ

أ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ بِلَونِ كُلِّ كَلِمَةٍ:



ب ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُمَاثِلِ:

ج ظَلِّلِ الْمُرَبَّعَ الْمُمَاثِلَ لِـ (الـ - ماذا):

أخي	ماذا	أنا	الـ

يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة التي استمع إليها في القصة.

د رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ:

هـ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي رَآهَا سَامِي:

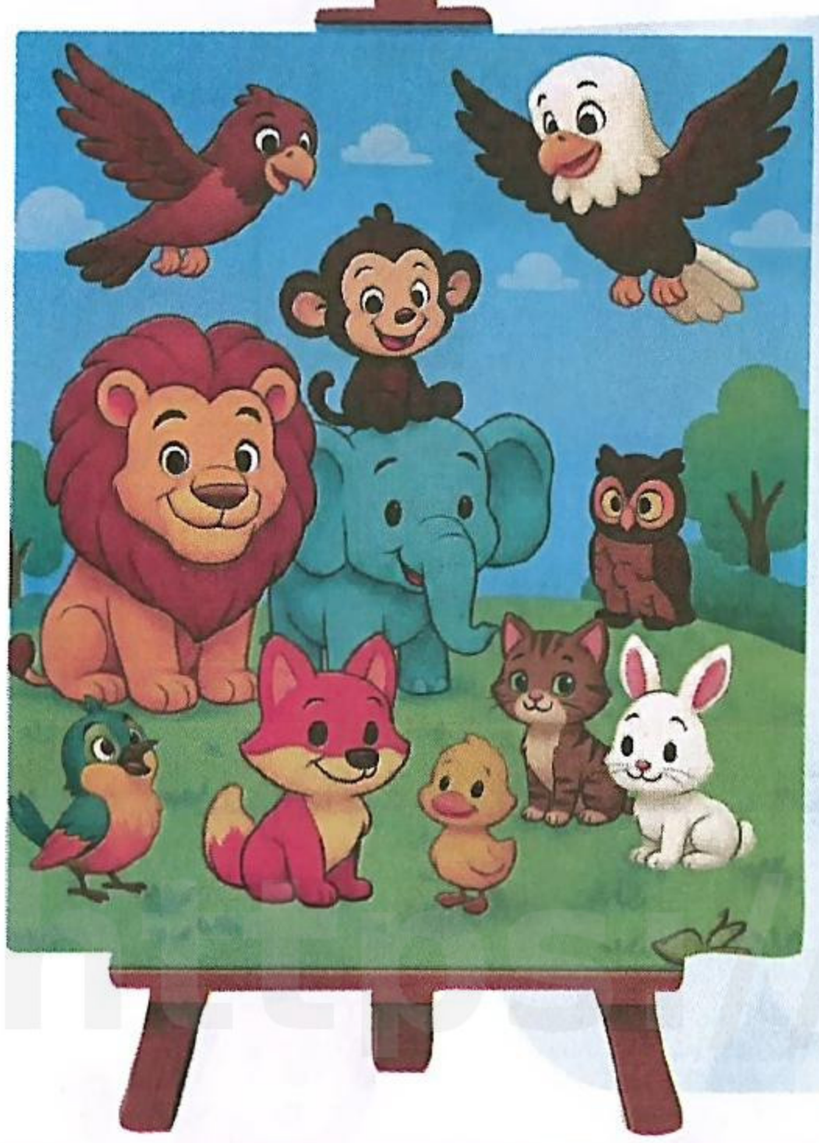
و ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِندَ الصُّوَرِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْفِعْلِ الَّذِي قَامَ بِهِ كُلُّ حَيَوَانٍ فِي القِصَّةِ:

يُظهِر طفلك فَهْمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي استمع إليها.

https://t.me/G5_Y5

هيا نغني

لَوْحَتِي الْجَدِيدَةُ



سَأَرْسُمُ الْأُسُودَ وَالْفِيلَ وَالْقُرُودَ
وَأَرْنَبًا وَقِطَّا وَثَعْلَبًا وَبَطَّا
وَبُلْبُلًا وَنَسْرَا وَبُومَةً وَصَقْرَا
فَلَوْحَتِي الْجَدِيدَةْ عَنْ غَابَةٍ سَعِيدَةْ

هَيَّا نُغَنِّي اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي النَّشِيدِ:

عزيزي ولي الأمر:
غَنِّ مع طفلك نشيد (لوحتي الجديدة)، وشجِّعه على أن يُردِّد وراءك كلمات النشيد، ويُحدِّد الحيوانات التي استمع إليها في النشيد.

رحلة حرف اللام

ل

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ل) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

لَ	لِ	لُ	لْ
لَيْمُون	لِسَان	لُؤْلُؤ	ثَلْج
لَبَن	لِص	لُعْبَة	مَلْعَب
لَوْز	لِفْت	بَالُون	مِلْح

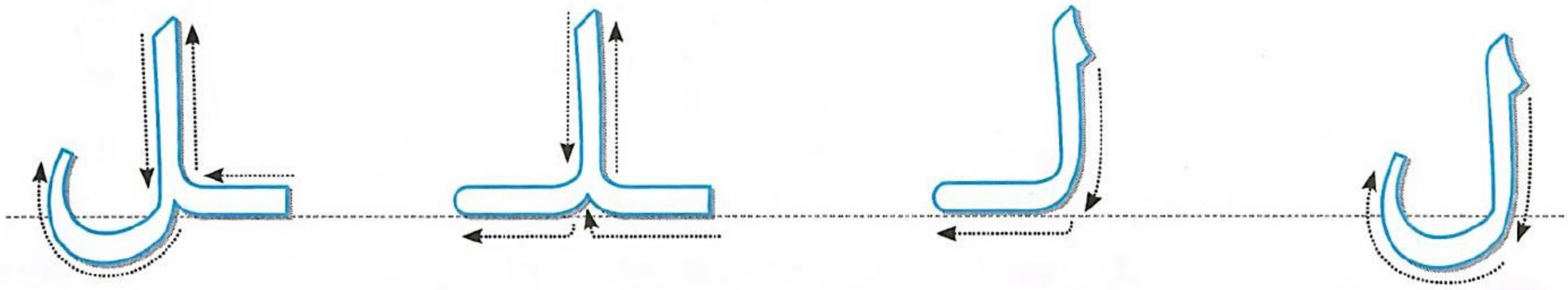
هيا نغني

تِلْـكَ اللُّعْبَـةْ .. مِـنْ أَلْعَـابِي
هَـيَّا نَلْعَـبْ .. يَـا أَصْحَـابِي

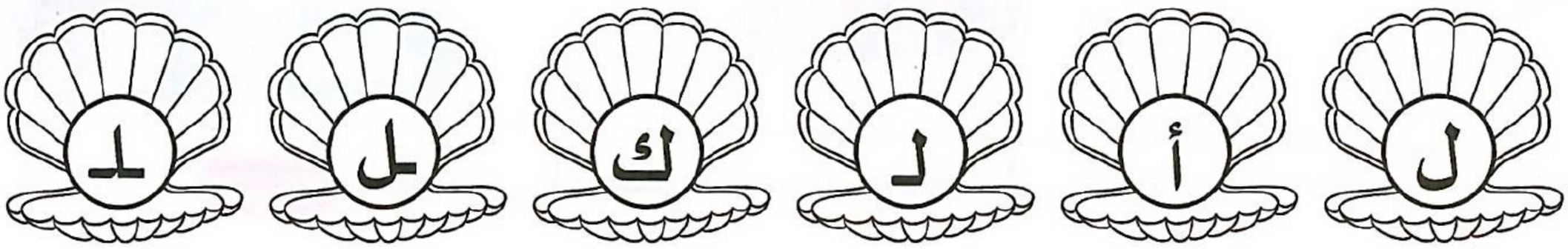
التحدُّث: شجِّعْ طفلَك على ملاحظة اللَّوْحة، ونُطقِ الكلمات التي بها صوت (ل).
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ل) في كل كلمة.
النشيد: غنِّ مع طفلِكَ نشيد حرف (ل).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ اللَّامِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ل) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



ب لَوِّنِ اللُّؤْلُؤَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ل - لـ - ـلـ - ـل):



ج لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ل) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

لُـعَب	فُول	جَمَـل	مَـلِـك
(لـ - ـلـ)	(ل - ـل)	(ـل - لـ)	(ل - ـلـ)

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ل - لـ - ـلـ - ـل):

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ل)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ل) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ل) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ اللَّامِ

أ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ل) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

ل

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ل):

ج انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

لَ لِ لُ

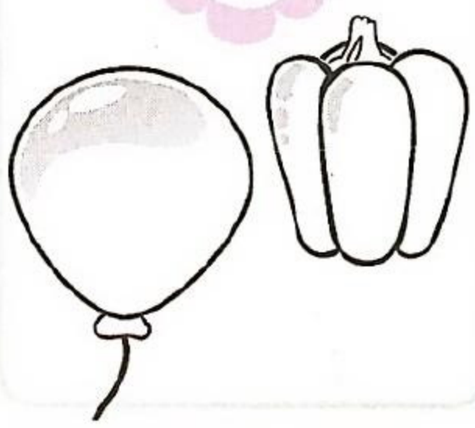
لَ لِ لُ

لَ لِ لُ

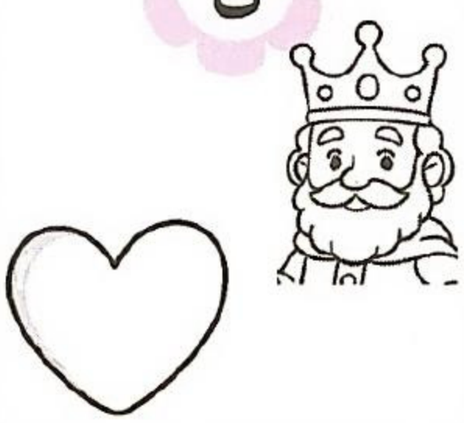
لَ لْ لُ

د انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (ل):

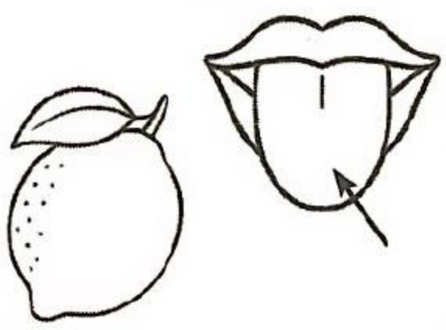
لُ



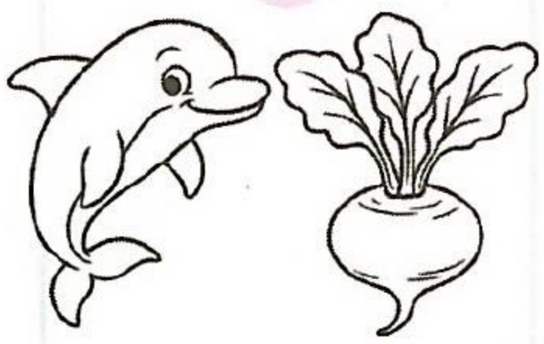
لْ



لَ



لِ



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (كَلْب - عَسَل - لَوْز).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ل) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (لَبَن - حَبْل - قَلَم).
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (لُعبة، لِص، لَحم، ملْح)، و (بالُون - قلْب - لَيمون - لِفت).

أَكْتُبُ حَرْفَ اللَّامِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

لَ لُ لِ لْ

.....

ل ل ل ل

لَـ لُـ لِـ لْـ

.....

ـلَـ ـلُـ ـلِـ ـلْـ

.....

ـل ـل ـل ـل

لَ لُ لِ لْ

.....

ل ل ل ل

لَـ لُـ لِـ لْـ

.....

ـلَـ ـلُـ ـلِـ ـلْـ

.....

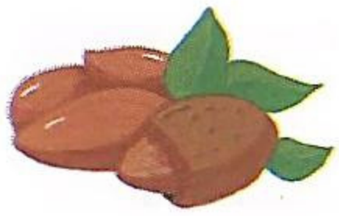
ـل ـل ـل ـل

ابدأ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

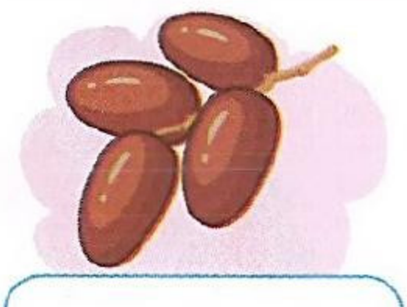
أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب اكْتُبْ حَرْفَ (ل) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:



بَـ.....ـح

.....ـب

حَمَـ.....

كَيْفَ أُحَلِّلُ كَلِمَةً إِلَى حُرُوفٍ؟

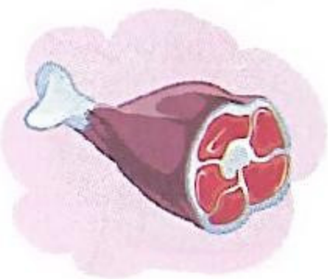
بُلْبُل

ب ل ب ل

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

ج حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

لَحْم



....

حَبْل

....

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، وَاكْتُبْهَا:

.....

=

.....

+

.....

+

.....

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (ثلْج - لِسان - لَوز - لُؤلؤ)، ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (ب): يُميِّز طفلك الحروف المُكوِّنة للكلمات، ويكتب الحرف الناقص منها في مكانه الصحيح (بلَح - لُب - حَمَل).

نشاط (ج، د): يُحلِّل طفلك الكلمتين إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمة (جَبَل).

https://t.me/G5Y5

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

خَبَّأَ أَخِي الْحَمَلَ.

أَنَا أُحِبُّ اللَّحْمَ.

و انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَكْمِلْهَا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الْمِلْح　　الْبَلَح

حَمَلَ الْجَمَلُ ....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ل):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا فَعَلَ الْأَطْفَالُ بَعْدَ شُرْبِ اللَّبَنِ؟
- لِمَاذَا غَضِبَ بِلَال؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

حَمْل ..... دَخَل ..... بَلَح ..... حُلْم ..... مِلْح .....

نشاط (هـ، و): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: بعد أن تناوَلَ الأطفالُ الفَطورَ، شرِبوا اللبنَ، ثم ذهَبوا لِلَّعِبِ. رأى لؤي لعبةً جديدةً مع بلالٍ، فأخذها دونَ إذنٍ، غضب بلالٌ، فقال المُعلِّمُ: «يا أطفال، ليلعَب كل منكُما بلُطفٍ مع زميلِه». تبادَلَ الزميلانِ الاعتِذارَ، وقالَ لُؤي: «هل يمكنُنا اللعِبُ معًا؟». وافَقَ بلالٌ، ولعِبَا معًا بسعادةٍ.

رحلة حرف السين

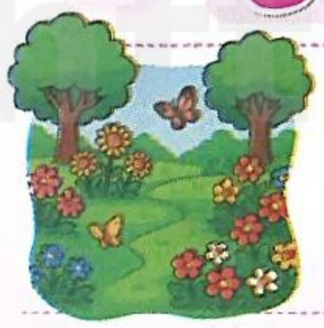
سَ

تَحَدَّث:

ذَهَبَ سَنْجُوب مَعَ صَدِيقِهِ سَلْطَعُون فِي رِحْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ. خَمِّنِ الْأَصْدِقَاءَ الْجُدُدَ، وَلَاحِظْ حَرْفَ (س) .

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (س) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

سَ	سِ	سُ	سْ
سَمَكَة	سِتَارَة	سُكَّر	بُسْتَان 
سَرِير	سِكِّين	سُلَحْفَاة	مِسْمَار
سَفِينَة	كُرْسِي	سُلم	جِسْم

هيا نغني

سِينٌ جَاءَتْ .. مَعَهَا شَبَكَةْ

وَبِهَا صَادَتْ .. أَحْلَى سَمَكَةْ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (س).

لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (س) في كل كلمة.

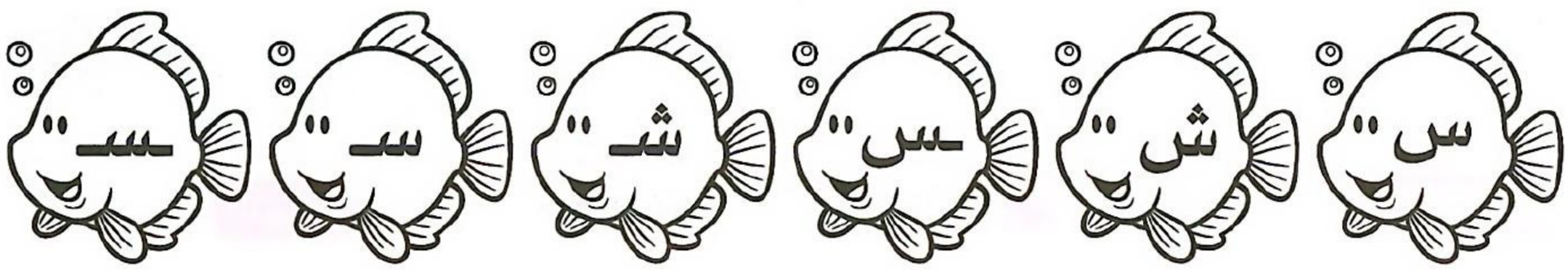
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (س).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ السِّينِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (س) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

س سـ ســ ـس

ب لَوِّنِ السَّمَكَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (س - سـ - ســ - ـس):



ج لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (س) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

سَمَكَة	جَرَس	خَس	بُسْتَان

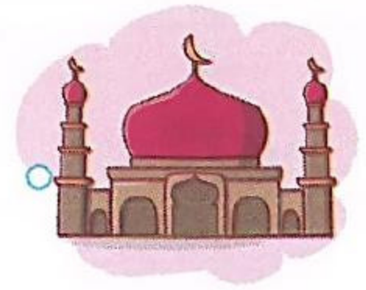
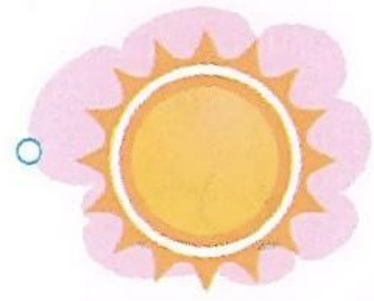
(سـ - ســ) (س - ـس) (سـ - ـس) (ـس - ـسـ)

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (س - سـ - ســ - ـس):

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (س)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (س) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (س) في الكلمات المكتوبة.

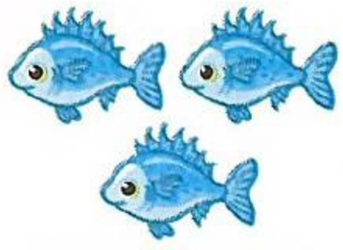
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ السِّينِ

أ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (س) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

س

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (س):

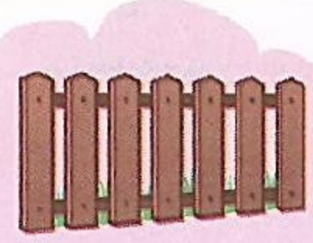


ج انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (س) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

سَ	سْ	سُ

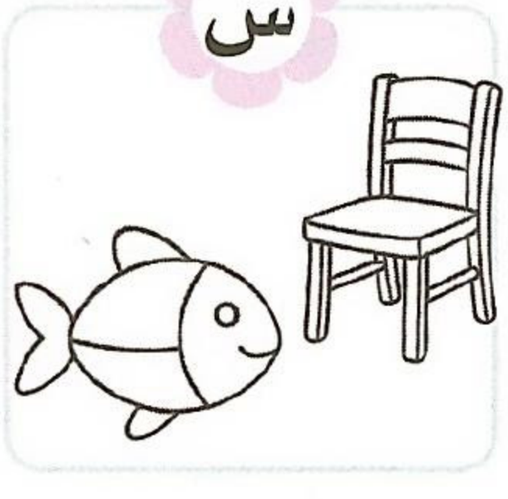
سَ	سِ	سُ

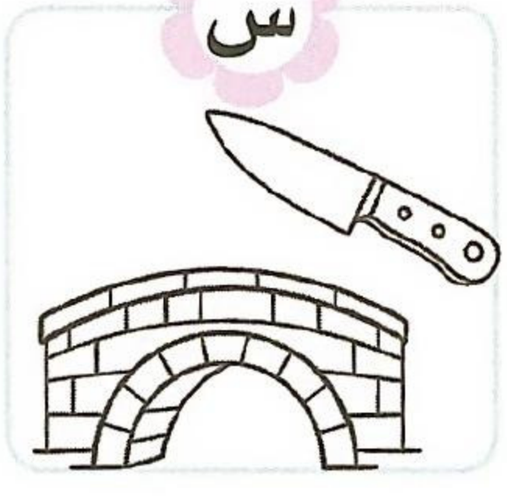
سَ	سِ	سُ

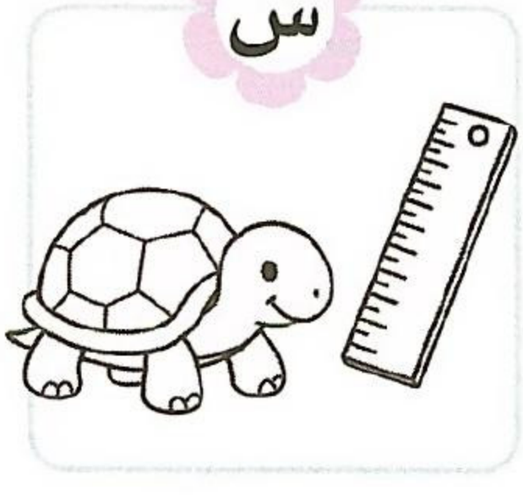


سْ	سِ	سُ

د انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (س):







نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (مَسْجِد - شَمْس - سَاعَة).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (س) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (أَسَد - كَأْس - سَمَك).
نشاط (ج،د): يُميِّز طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سُور - سِلْسِلَة - سَيَّارة - فسْتان)، و (سُلَحْفَاة - جِسْر - سَمَكَة - سِتَّة).

أَكْتُبُ حَرْفَ السِّينِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (س) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

سَ سُ سِ سْ

.....

سَـ سُـ سِـ سْـ

.....

ـسَـ ـسُـ ـسِـ ـسْـ

.....

ـسَ ـسُ ـسِ ـسْ

.....

ابدأ

- يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

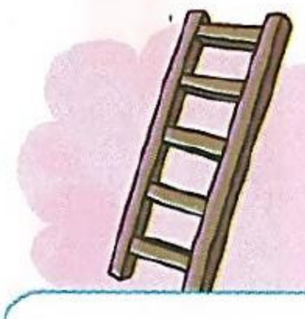
أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب اكْتُبْ حَرْفَ (س) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:



.....لم

مَـ.....رَح

خَـ.....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

ج حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

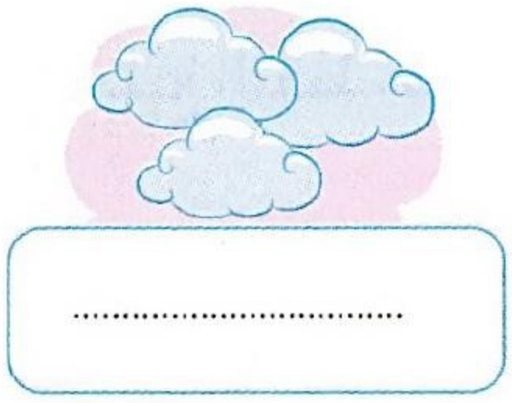
أَسَد

....

سِمْسِم

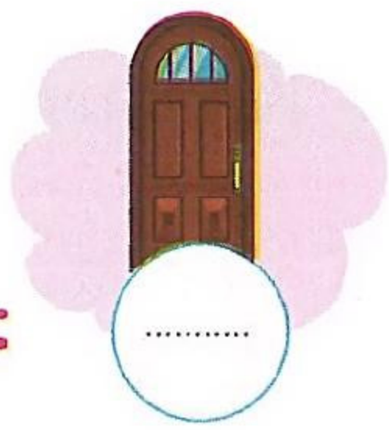
....

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:



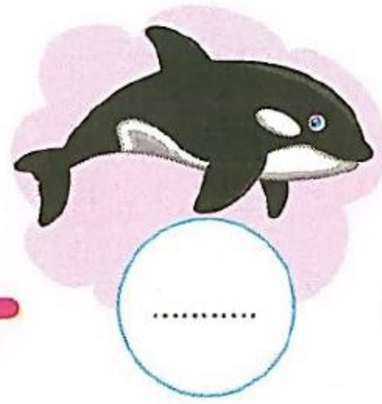
.....

=



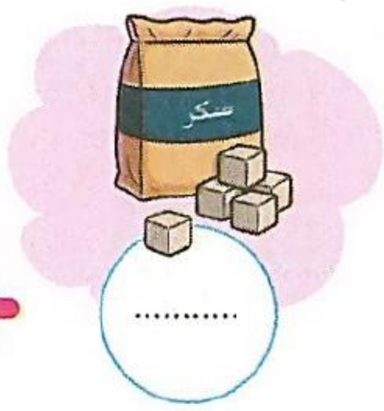
.....

+



.....

+



.....

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سُلَحْفَاة - مِسْمَار - سِتَارَة - سَرِير)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك الحروف المُكَوِّنة للكلمات، ويكتب الحرف الناقص منها في مكانه الصحيح (سُلَّم - مسْرح - خَسّ).
نشاط (ج، د): يُحلِّل طفلك الكلمتين إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمة (سُحُب).

https://t.me/G5_Y5

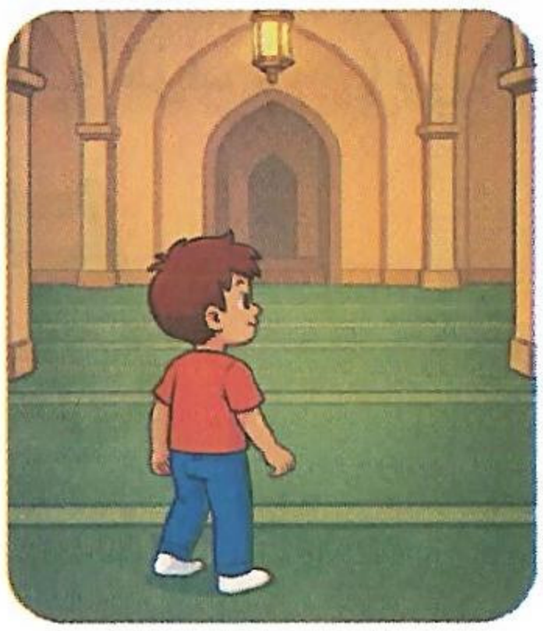
أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

خَبَّأَ الْأَسَدُ اللَّحْمَ.

سَحَبَ أَبِي الْحَبْلَ.

و انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَكْمِلْهَا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

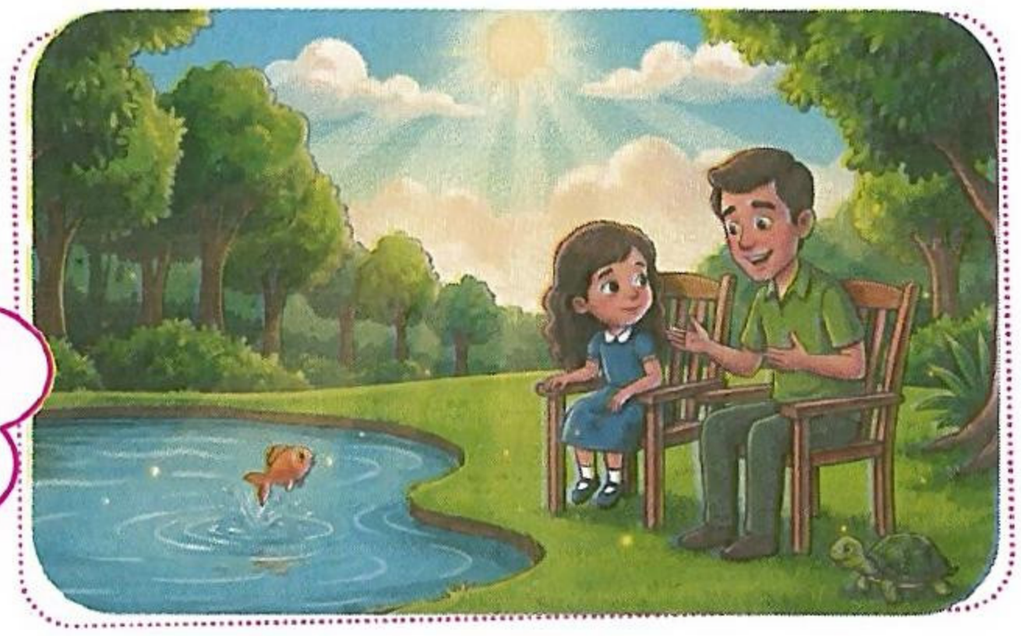


الْمَحَل　　الْمَسْجِد

دَخَلَ أَحْمَدُ .....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (س):



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا رَأَتْ سَارَةُ فِي الْبُسْتَانِ؟
- تَأَمَّلِ الطَّبِيعَةَ حَوْلَكَ، وَاذْكُرْ مَا يُعْجِبُكَ.

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

جَلَسَ　　سَبَحَ　　لَمَسَ　　بَسْمَة

.....　　.....　　.....　　.....

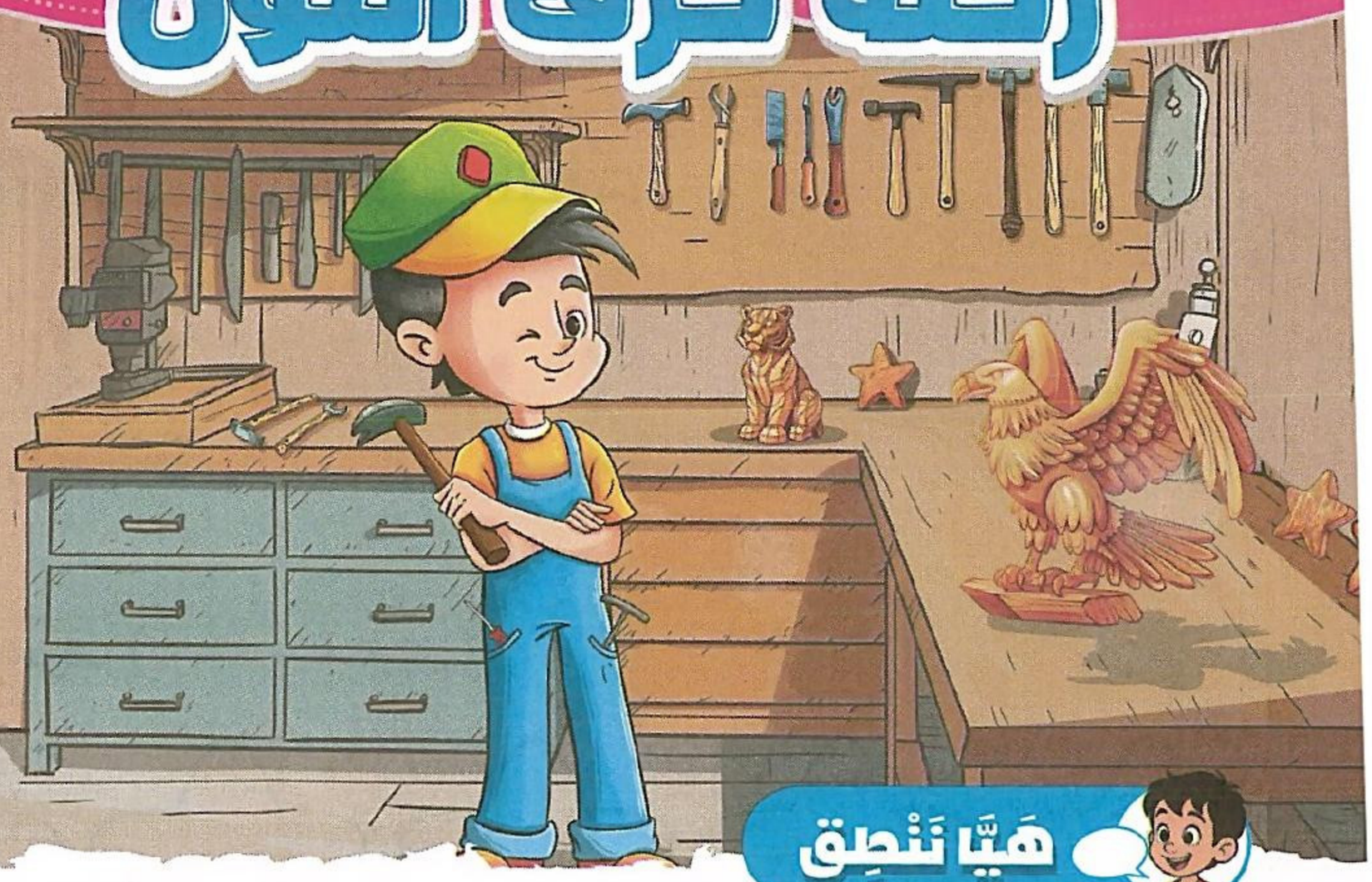
نشاط (هـ، و): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: جلست سارة على كرسي في البستان، وقالت: «لا شيء هنا.. أشعر بالملل». قال والدها: «جرِّبي أن تتأملي المكان بهدوء». رأت سلحفاة تمشي ببطء، وسمكة تسبح في البِركة، والشمس والسحب تُزيِّنان السماء. قالت سارة وهي سعيدة: «ما أجمَلَ البستانَ!».

https://t.me/GEEY5

ن

رحلة حرف النون

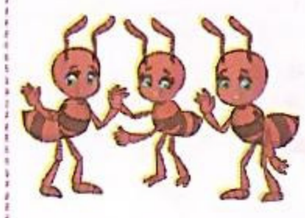
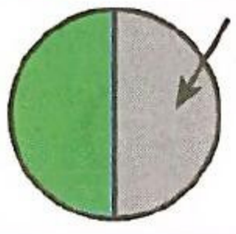
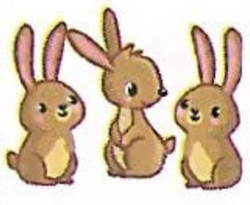
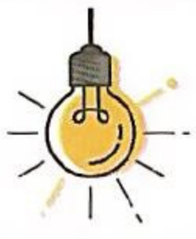


تَحَدَّث:

نُور نَجَّارٌ مَاهِرٌ. خَمِّنْ أَسْمَاءَ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي صَنَعَهَا مِنَ الْخَشَبِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ن).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ن) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

نَ	نِ	نُ	نْ
نَمْل 	نِسْنَاس	نُقُود	بُنْدُق
نَخْل	نِصْف 	نُسُور	بِنْت
نَظَّارَة	أَرَانِب 	نُور 	مِنْشَار

هيا نغني

النَّحْلَـةُ النَّشِـيطَةْ .. لَا تَعْـرِفُ الْكَسَـلْ

تَطِيـرُ فِـي الصَّبَـاحِ .. وَتُنْتِـجُ الْعَسَـلْ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (ن).

لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ن) في كل كلمة.

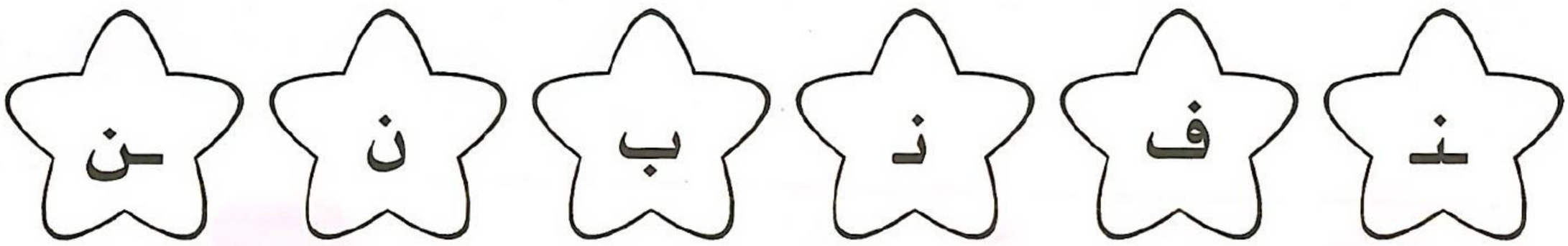
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ن).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ النُّونِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ن) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ن ـنـ ـنـ ـن

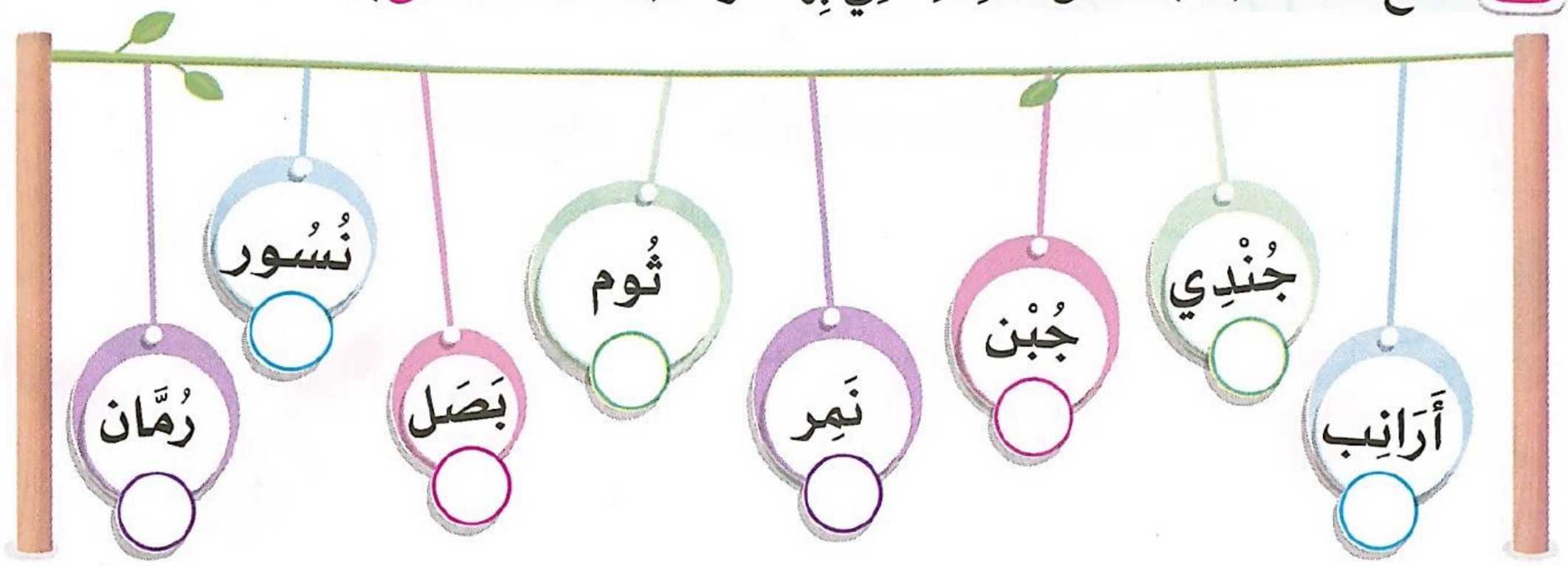
ب لَوِّنِ النَّجْمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن ـ ـنـ ـنـ ـن):



ج لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ن) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

نَحْل	حِصَان	عَيْن	بِنْت
(نـ ـ ـنـ)	(ـن ـ ن)	(ـن ـ نـ)	(ـنـ ـ ـن)

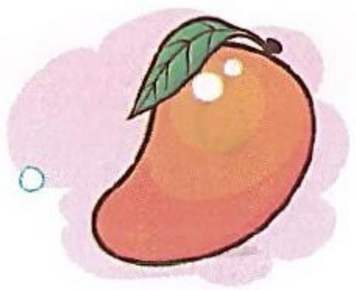
د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن ـ ـنـ ـنـ ـن):



نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ن)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ن) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ن) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ النُّونِ

أ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ن) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

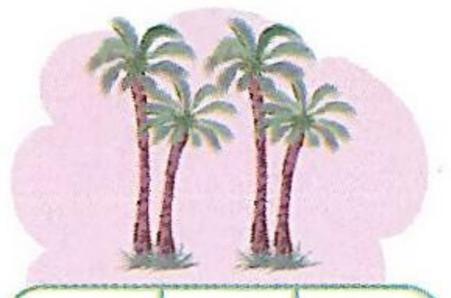


ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ن):

ج انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

نَ	نِ	نُ

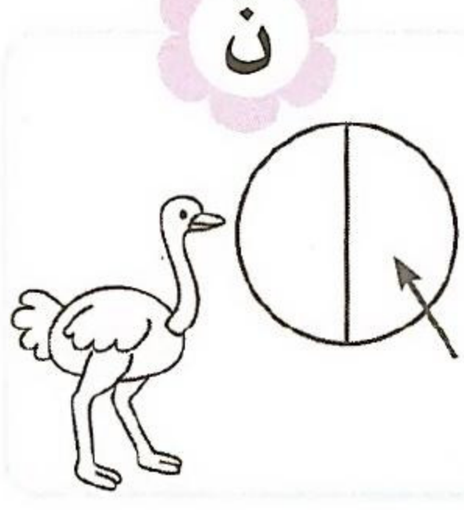
نَ	نُ	نْ



نَ	نِ	نُ

نْ	نِ	نُ

د انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (ن):



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (مانْجو - أُذُن - نَجم).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ن) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (لبن - نَمر - مهنْدس).
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (نُجوم - جنْدي - نَخل - أرانِب)، و(نُسور - منْشار - نَعامة - نِسناس).

أَكْتُبُ حَرْفَ النُّونِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ن) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

نَ نُ نِ نْ

.....

نَـ نُـ نِـ نْـ

.....

ـنَـ ـنُـ ـنِـ ـنْـ

.....

ـنَ ـنُ ـنِ ـنْ

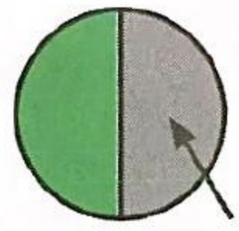
ابدأ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

https://t.me/G5_Y5

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

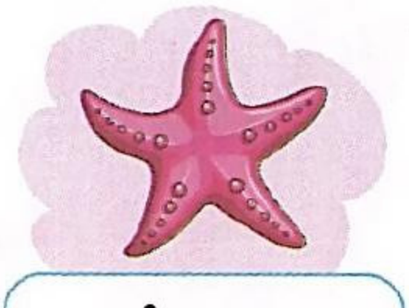
أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب اكْتُبْ حَرْفَ (ن) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

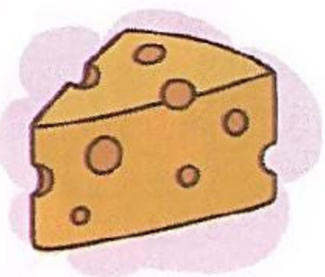


ـجْم ..... | بِـ..... ـت | لَبَـ .....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

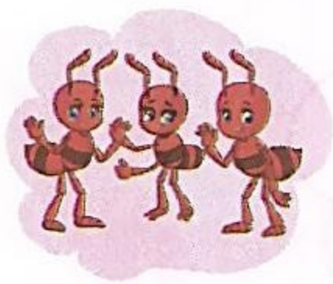
ج حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

جُبْن



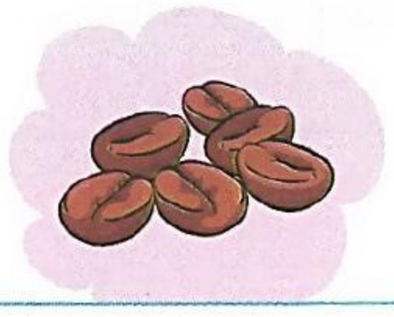
....

نَمْل



....

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:



..... = ... + ...

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (نِصْف - نُور - نَظارة - بنْدق)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (ب): يكتب طفلك الحرف بشكله المناسب؛ ليُكمِل الكلمات (نَجْم - بنْت - لَبَن).
نشاط (ج، د): يُحلِّل طفلك الكلمتين إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمة (بُن).

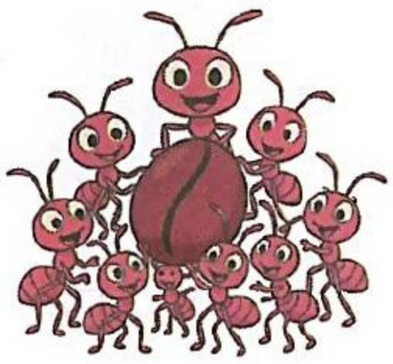
https://t.me/G5_T3

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

تُحِب أُخْتِي الْجُبْنَ.

حَمَلَ النَّمْلُ الْبُنَّ.



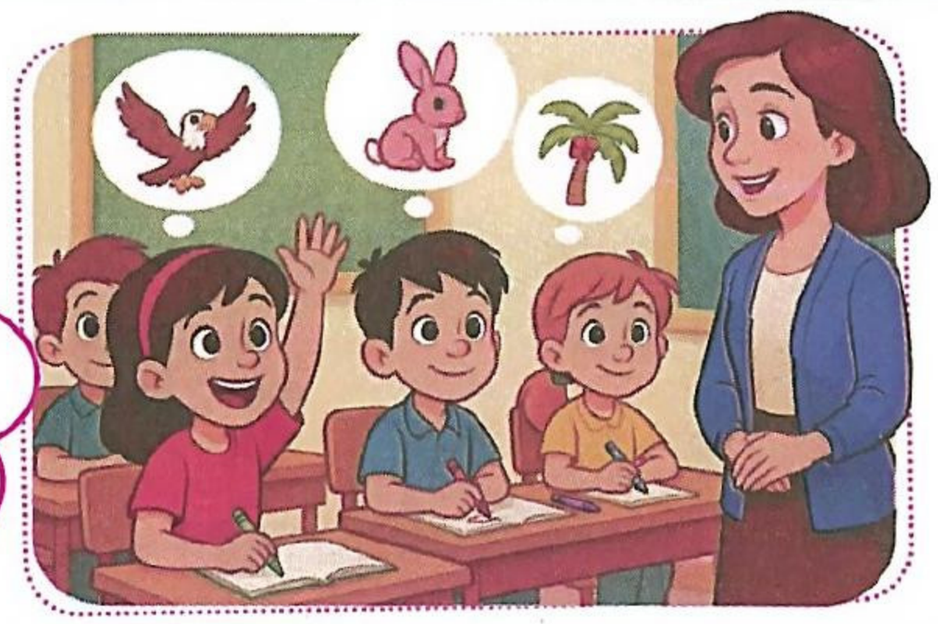
و انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَكْمِلْهَا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

النَّخْلِ　　النَّجْمِ

جَلَسَ مُحَمَّدٌ تَحْتَ .....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ن):



اسْأَلْ صِفْلَكَ

عَنْ مَاذَا سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْأَطْفَالَ؟ وَمَاذَا كَانَ رَدُّ نَدَى؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

نَحْل　　نَبَح　　نَمْل　　نِبْن

نشاط (هـ، و): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: سألَتْ مُعلِّمةُ الرسمِ الأطفالَ: «ماذا تُحبُّونَ أن ترسُموا؟». رفَعَت ندى يدَها، وقالَت: «سأرسُمُ نسرًا يطيرُ عاليًا»، وقالَ مهند: «سأرسُم أرنبًا يقفِزُ». وقالَتْ نهى: «وأنا سأرسُمُ نخلةً مُثمِرةً».

https://t.me/G5aY5

رحلة حرف الراء

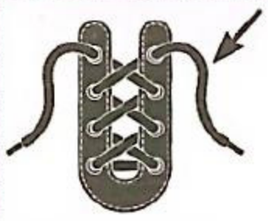
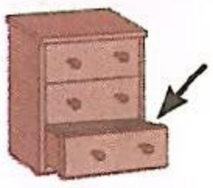
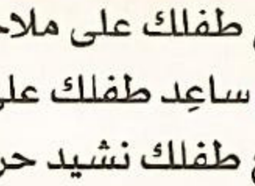
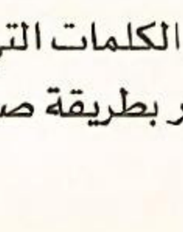
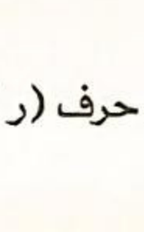
ر

تَحَدَّث:

ريكو رَسَّامٌ مَاهِرٌ، اقْتَرِحْ عَلَيْهِ أَلْوَانًا؛ لِيُكْمِلَ بِهَا تَلْوِينَ لَوْحَتِهِ. تَأَمَّلِ اللَّوْحَةَ وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ر).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهيئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ر) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

رَ	رِ	رُ	رْ
رَأْس	رِيشَة	رُمَّان	قِرْد
رَجُل	رِبَاط 	رُمُوش	دُرْج 
رَضِيع 	رِجْل 	رُمْح 	كُرْسِي

هيا نغني

فَـوْقَ الرَّمْـلِ .. رُمَّـــانَـــةْ

هِـيَ بِالـــرَّاءِ .. فَـرْحَـانَـةْ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (ر).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ر) في كل كلمة.

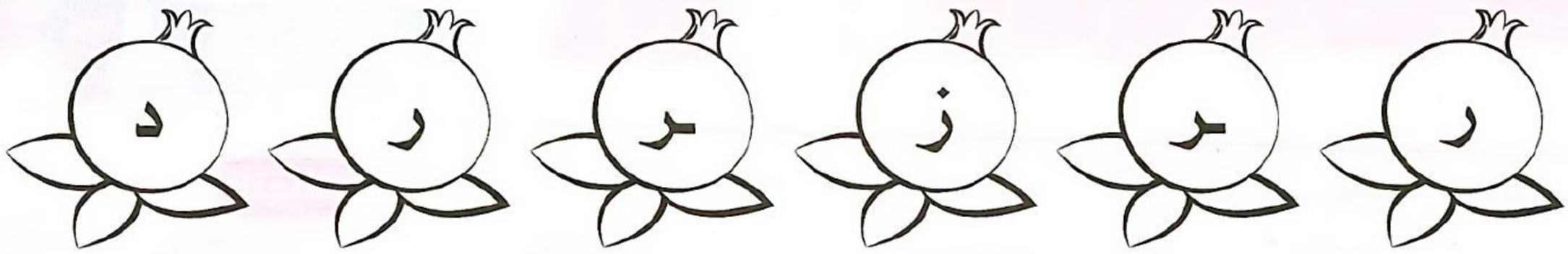
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ر).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الرَّاءِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ر) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ر ـر

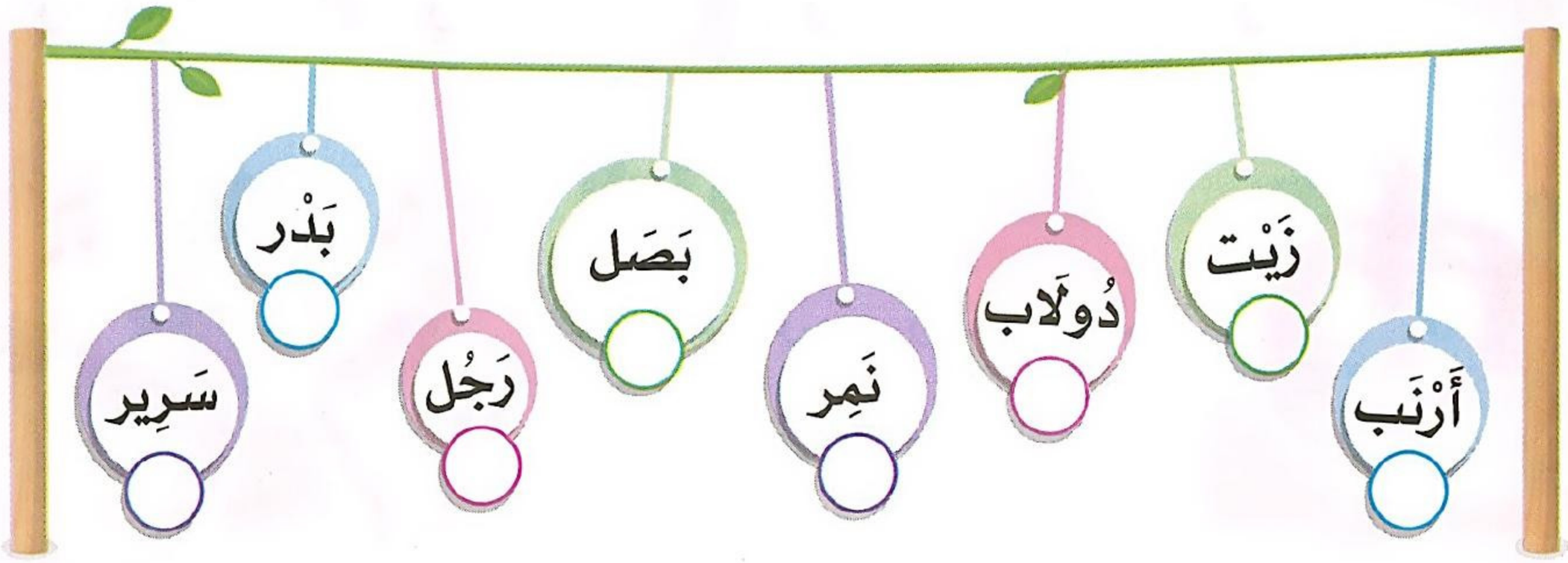
ب لَوِّنِ الرُّمَّانَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ر- ـر):



ج لَاحِظْ شَكْلَيْ حَرْفِ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

فَأْر	كُرْسِي	رُمَّان	حَرْف
(ر - ـر)	(ـر - ر)	(ـر - ر)	(ر - ـر)

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ر- ـر):

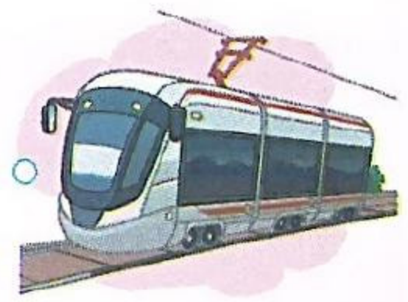


نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ر)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ر) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ر) في الكلمات المكتوبة.

https://t.me/GEBOOKS

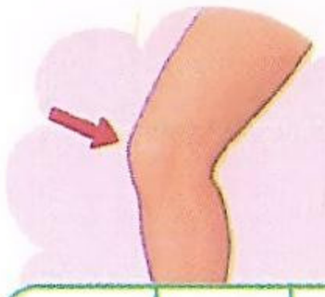
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الرَّاءِ

أ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ر) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ر):

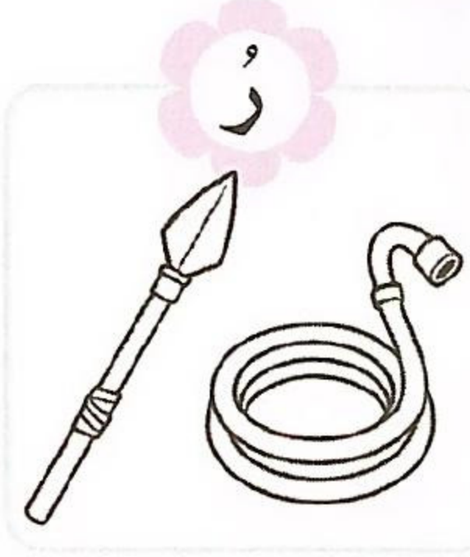
ج انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ر) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



رُ	رْ	رَ
رُ	رِ	رَ
رُ	رِ	رَ
رْ	رِ	رَ

د انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (ر):

رُ



رْ

رَ

رِ

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (قرْد - قِطَار - رُمُوش).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ر) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (رِجل - جَزَر - فرْن).
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (رَأس - رِجال - رُكبة - كرْسي)، و(رُمح - قرْد - رَضيع - رِيشة).

أَكْتُبُ حَرْفَ الرَّاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

رَ رُ رِ رْ

رَ رُ رِ رْ

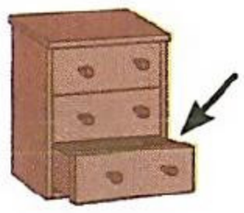
ـرَ ـرُ ـرِ ـرْ

ابدأ

- يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

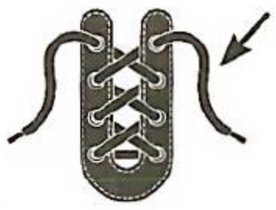
أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



.....

.....



.....

.....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب اكْتُبْ حَرْفَ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

بُـ.....ج

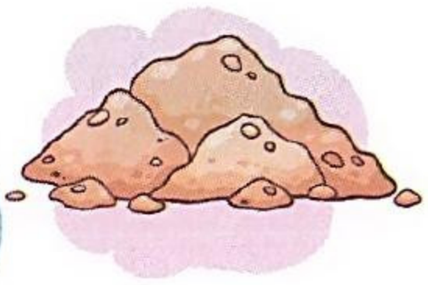
أَحْمَـ.....

.....أْس

حَجَـ.....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

ج حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:



رَمْل

تُرْمُس

د كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ر ب ح

.....

.....

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (درْج - رَجُل - رِبَاط - رُموش) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (ب): يكتب طفلك الحرف بشكله المناسب؛ ليُكمِلَ الكلمات (برْج - أَحْمَر - رَأس - حَجَر).
نشاط (ج، د): يُحلِّل طفلك الكلمتين إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (حِبْر - بَحْر).

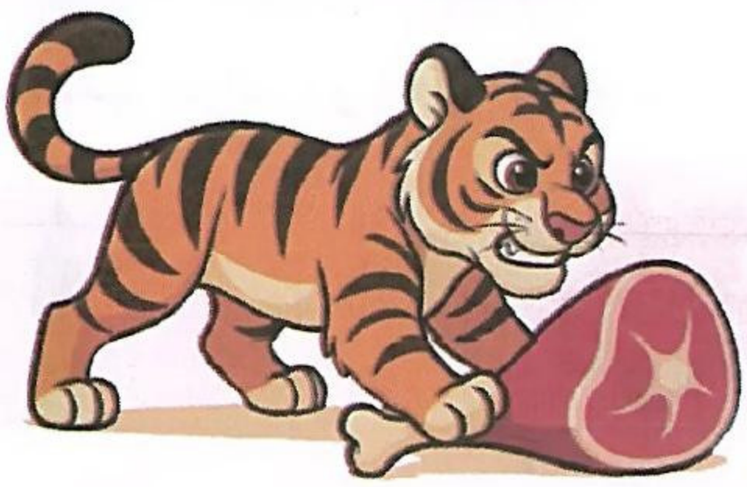
أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

خَرَجَ الْأَرْنَبُ مِنَ الْجُحْرِ.

جَلَسَ الرجُلُ تَحْتَ الْجِسْرِ.

و انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اقْرَأ الْجُمْلَةَ، وَأَكْمِلْهَا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

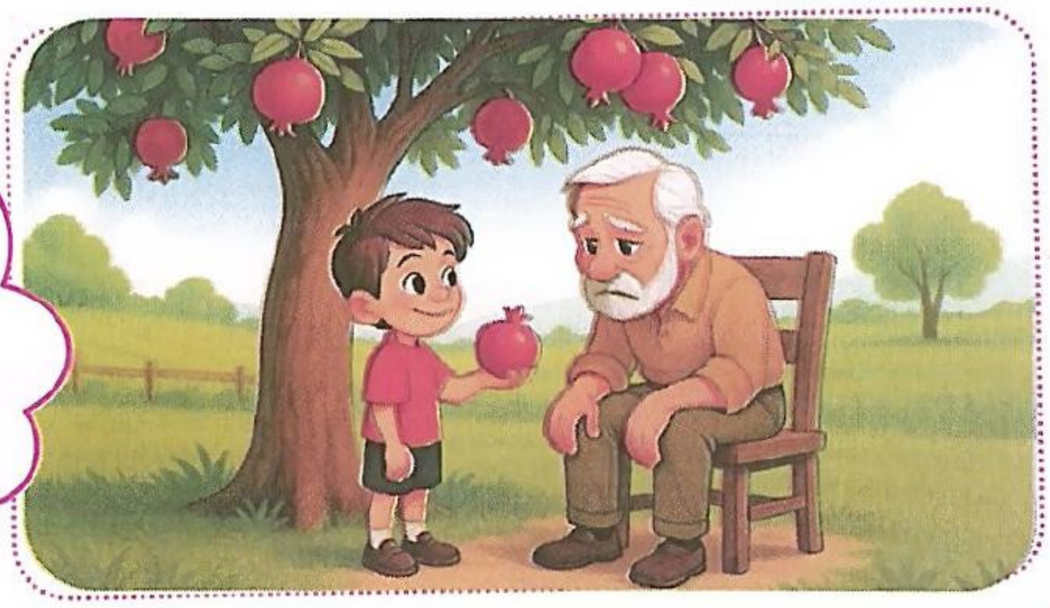


نسْر　　نمِر

سَحَبَ الـ..... اللَّحْمَ.

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ر):



اسْأَلْ طِفْلَكَ

كَيْفَ سَاعَدَ رَامِي الرَّجُلَ؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

رُمْح　　دُرْج　　بَحْر　　أَحْمَر　　أَرْنَب

.....　　.....　　.....　　.....　　.....

نشاط (هـ، و): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: يعيش رامي في الريف، يُساعِد والده في زراعة أرضه. وذات يوم، كان يجمع ثمار الرمان من تحت الشجرة. مرَّ رَجُل يبدو أن رِجْله تُؤلِمه، فأحضر رامي له كرسيًّا. وقال: «اجلِسْ هنا يا عمي، وتفضَّلْ هذه الرمَّانة»، فشكره الرَّجُل على مُساعَدته.

أَنَا تَعَلَّمْتُ

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ
عَلَى الْحُرُوفِ (ل - س - ن - ر)

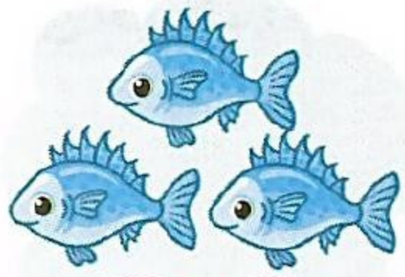
أ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ مُتَّصِلًا:

ر	ـد	ـر	ز
س	شـ	صـ	سـ
ل	أـ	ـد	ـلـ
ن	نـ	تـ	بـ

ب انْطِقْ، وَظَلِّلِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ الْمُنَاسِبَ لِلصُّورَةِ:

ن ب

ل ر



س ن

ل أ

ج انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....

.....

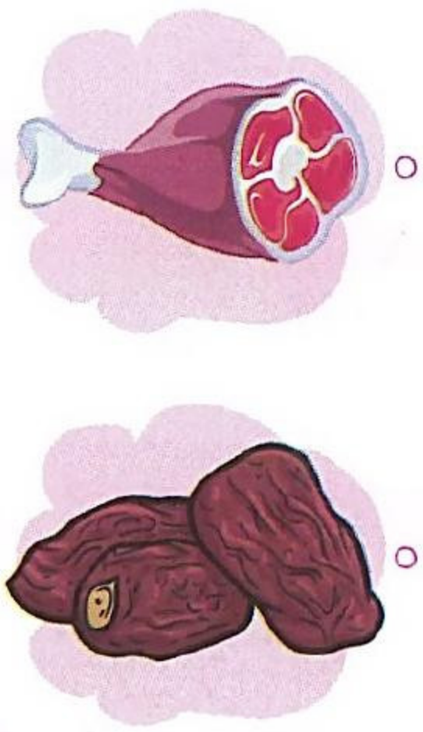
.....

.....

.....

https://t.me/G5_Y5

د اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمِنَاسِبَةِ لَهَا:

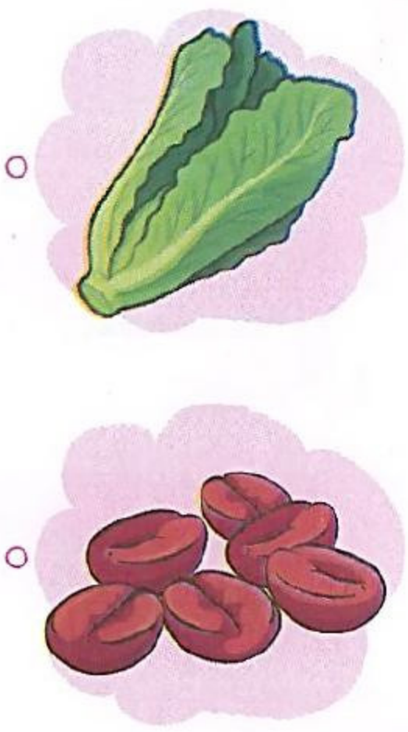


تَمْر

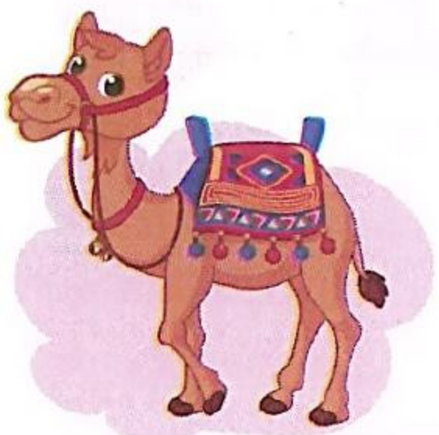
بُن

لَحْم

خَس



هـ انْطِقْ، وَحَلِّلِ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ:



جَمَل = ... + ... + ...

و رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً تُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

سْ نَ ر

.....

سَ أَ د

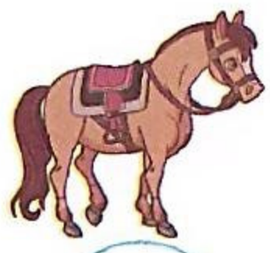
.....

لْ ل بُ بُ

.....

ز انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

..... = ... + ... + ...

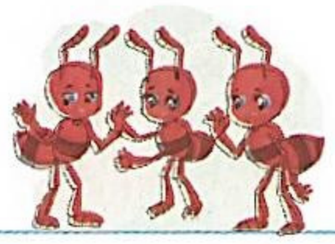


https://t.me/G5_Y5

ح انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:

.....

.....


.....

.....

ط 📖 اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

ج أ

ر س

.....

.....

ي اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

سَحَرُ تُحِبُّ الْجُبْنَ وَالْخَس.

◂ هَاتِ مِنَ الْجُمْلَةِ:

- كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ح): .....
- كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (خ): .....
- كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ن): .....
- كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (س): .....

من كتاب الأداءات والتقييمات:

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً:

الْجَمَلَ - نُحِبُّ - وَأُخْتِي - أَنَا

.....

الْبَلَحَ - حَمَلَ - الْجَمَلُ

.....

https://t.me/G5_Y5

رحلة حرف الفاء

ف

تَحَدَّث:

اكْتَشِفِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي سَيُقَدِّمُهَا الْأَصْدِقَاءُ لِصَدِيقِهِمْ فوفو، وَانْطِقْ حَرْفَ (ف).

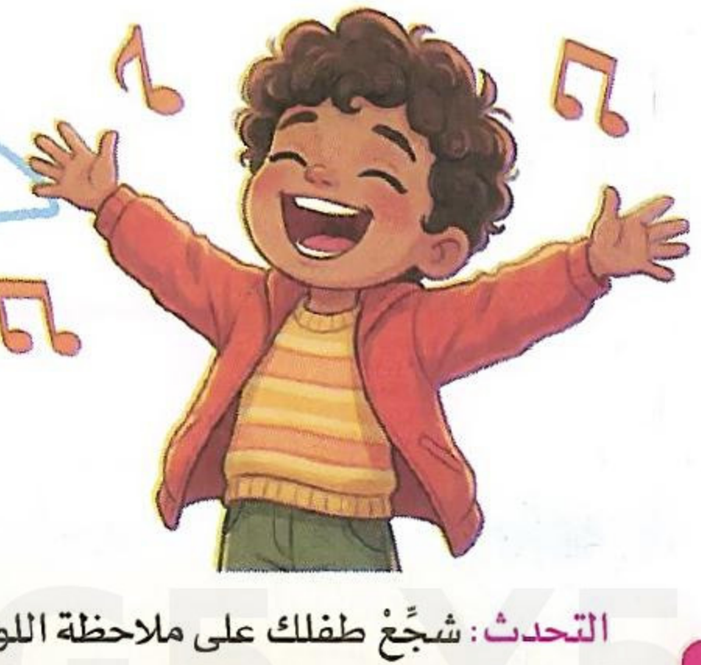
هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ف) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

فَ	فِ	فُ	فْ
فَرَاشَة	فِنْجَان	فُرْشَاة	طِفْل
فَهْد	فِئْرَان	فُسْتَان	مِفْتَاح
فَرَاولَة	فِيل	فُول	ضُفْدَع

هيا نغني

فَرَاشَةٌ صَغِيرَةْ .. لَطِيفَةٌ رَقِيقَةْ

أَلْوَانُهَا جَمِيلَةْ .. تَعِيشُ فِي الْحَدِيقَةْ

التحدث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ف).

لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ف) في كل كلمة.

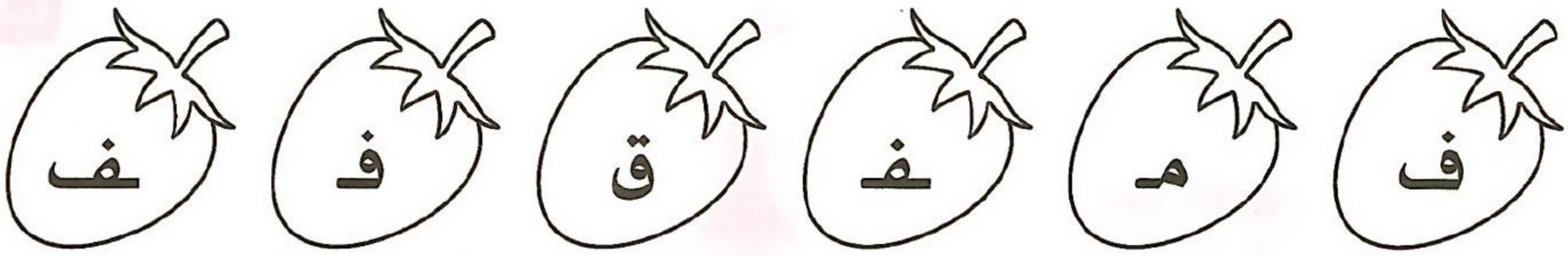
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ف).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْفَاءِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ف) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ف ف ف ف

ب لَوِّنِ الْفَرَاوِلَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ف - ف - ـف - ـف):



ج لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ف) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

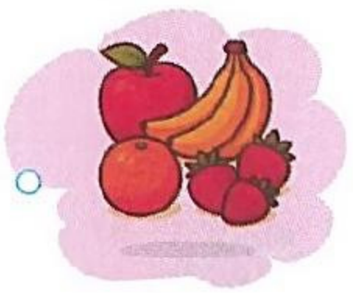
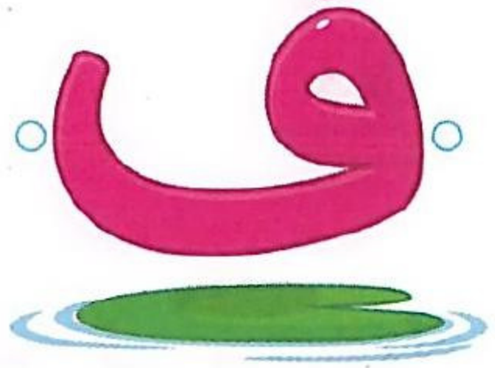
فُل	خَرُوف	أَنْـف	طِفْل
(ف ـ ف)	(ف ـ ـف)	(ف ـ ـف)	(ـف ـ ـف)

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ف - ف - ـف - ـف):

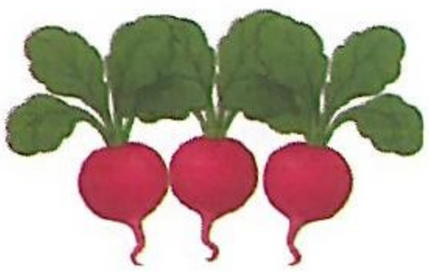
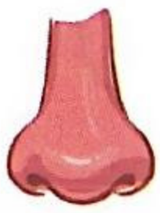
نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ف)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ف) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ف) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْفَاءِ

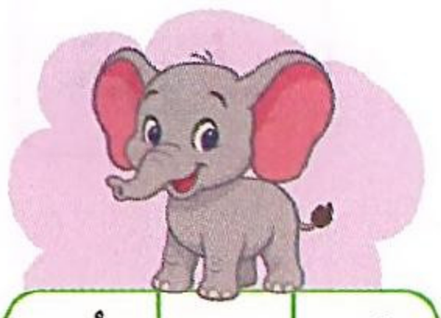
أ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ف) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

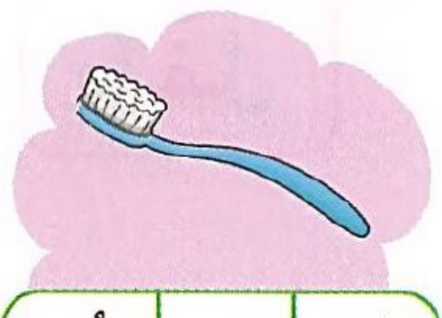



ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ف):

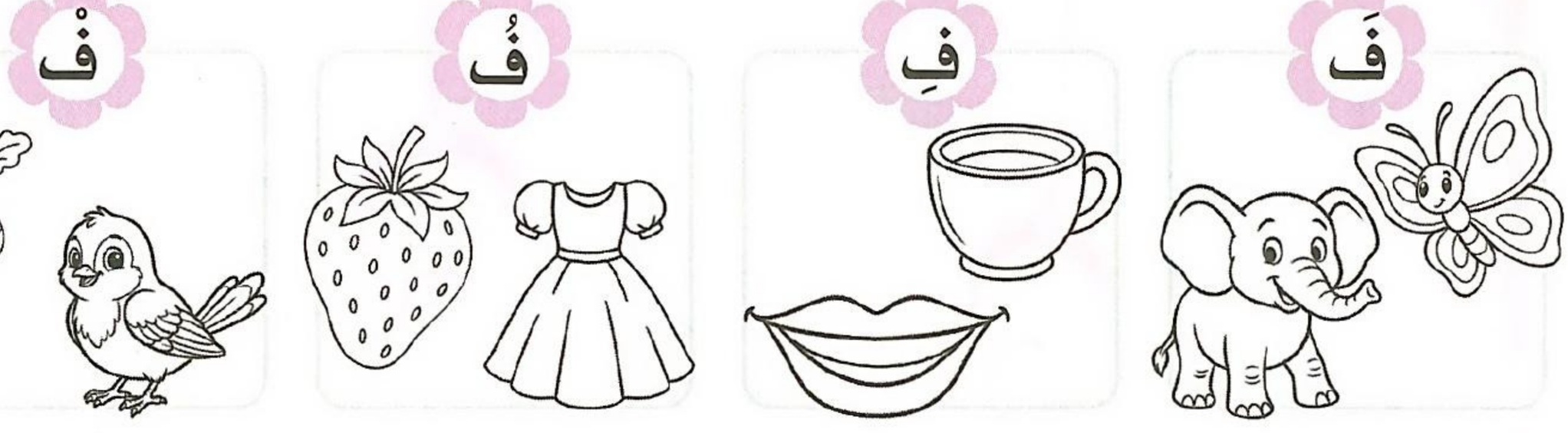
ج انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:





فِ	فُ	فْ
فَ	فِ	فُ
فَ	فِ	فُ
فَ	فِ	فُ

د انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحَرْفِ (ف):



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فَوَاكِه - قُفْل - ظَرْف).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ف) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (فَأس - أَنْف - لفْت).
نشاط (ج،د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فُرشاة - فَانوس - فِيل - ضفْدع)، و(فَراشة - فِنجان - فُستان - لفْت).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْفَاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ف) مُنْفَصِلًا، وَمُتَّصِلًا:

فَ فُ فِ فْ

.....

ـفَـ ـفُـ ـفِـ ـفْـ

فَـ فُـ فِـ فْـ

.....

ـفَ ـفُ ـفِ ـفْ

ـفَـ ـفُـ ـفِـ ـفْـ

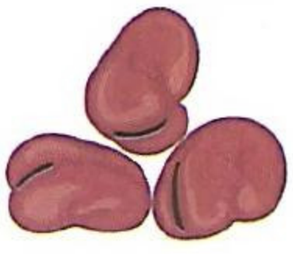
.....

فَ فُ فِ فْ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

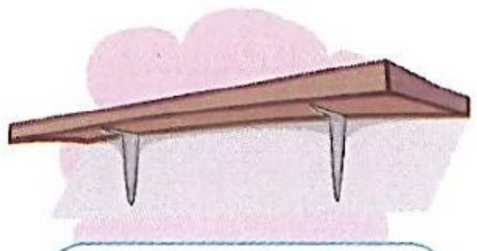
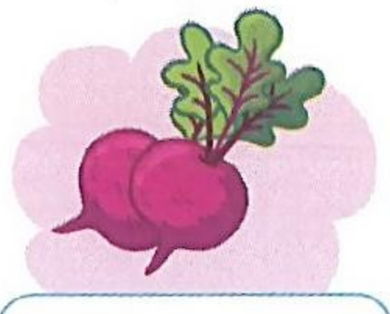
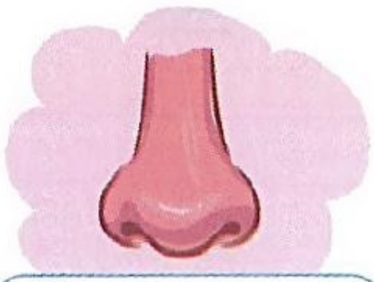
أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب اكْتُبْ حَرْفَ (ف) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

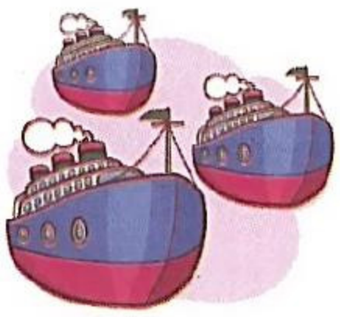
.....ـأْر رَ..... لِـ.....ـت أَنْ.....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

ج حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

فُرْن

....



سُفُن

....

د كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

س ر ف

....

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فُول - مفْتاح - فِيل - فَهد)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (ب): يكتب طفلك الحرف بشكله المناسب؛ ليُكمِل الكلمات (فَأْر - رَف - لفْت - أَنْف).
نشاط (ج، د): يُحلِّل الطفل الكلمتين إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (فَرَس - سَفَر).

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

حَمَلَ الْأَرْنَبُ اللِّفْتَ.

نَحْنُ نَمْرَحُ بِالْحَفْلِ.

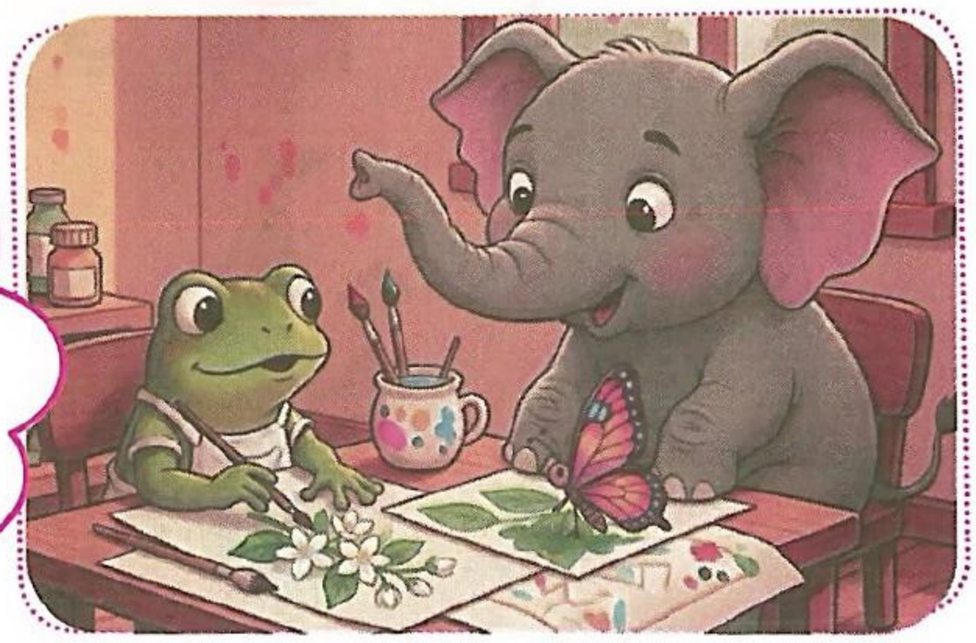
و انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَكْمِلْهَا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الْفَرَس　　الْفَأْر

سَحَبَ ..... الْجُبْنَ لِلْجُحْرِ.

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ف):



اسْأَلْ طِفْلَكَ

كَيْفَ كَانَ كُلٌّ مِنَ الضُّفْدَعِ وَالْفَرَاشَةِ يَرْسُمُ بِطَرِيقَتِهِ الْخَاصَّةِ؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فُل　　فُلْفُل　　مُتْحَف　　دُف　　حَفْل

نشاط (هـ، و): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: في حِصةِ الرسمِ وضَعَ الضفدع فنجانَ ماءٍ بجوارِه وهو يرسُم الفُل؛ ليغسِلَ فيه الفرشاةَ كلما غيَّرَ اللونَ. أما الفراشةُ فكانَت ترسُم بجناحِها دون حاجةٍ إلى فرشاةٍ. رأى الفيلُ الرسمةَ؛ فابتسَمَ وقالَ: «لوحةٌ جميلةٌ رسَمَها فنانانِ».

رحلة حرف الكاف

ك

تَحَدَّث:

نَصَحَ كرنبو صَدِيقَهُ كيمو بِتَنَاوُلِ الْخَضْرَاوَاتِ والْفَوَاكِهِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الْكَافِ. انْطِقْ وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ك).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ك) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

كَ	كِ	كُ	كْ
كَلْب	كِيوِي	كُرسِي	مَكْتَبَة
كَعْبَة	كِيس	كُمَّثْرَى	مِكْوَاة
كَأْس	كِتَاب	كُوب	رُكْبَة

هيا نغني

كَـافُ كُـرَةٌ .. هَيَّـا نَلْعَـبْ

يَـا أَصْحَابِـي .. هَيَّـا نَكْسَـبْ

التحدث: شجِّعْ طفلَكَ على مُلاحَظةِ اللَّوحةِ، ونُطقِ الكلماتِ التي بها صَوتُ (ك).

لوحة الكلمات: ساعدْ طفلَكَ على نُطقِ أسماءِ الصُّوَر بطريقةٍ صحيحةٍ، مع التركيزِ على حَرفِ (ك) في كُلِّ كلِمة.

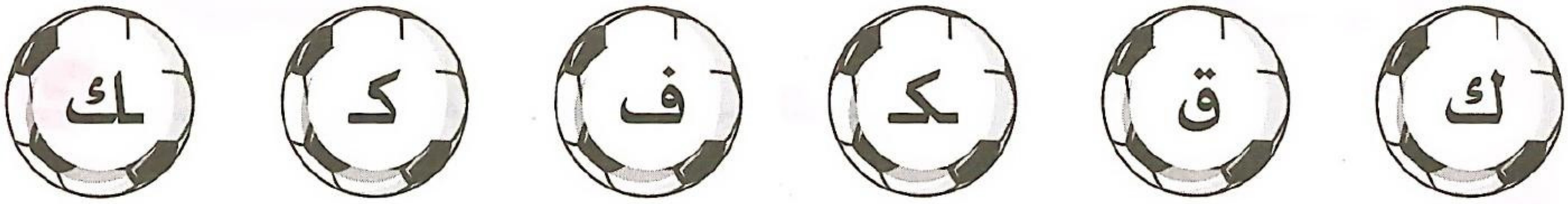
النشيد: غَنِّ مع طفلِكَ نَشيدَ حرفِ (ك).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْكَافِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ك) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ك ك ك ك

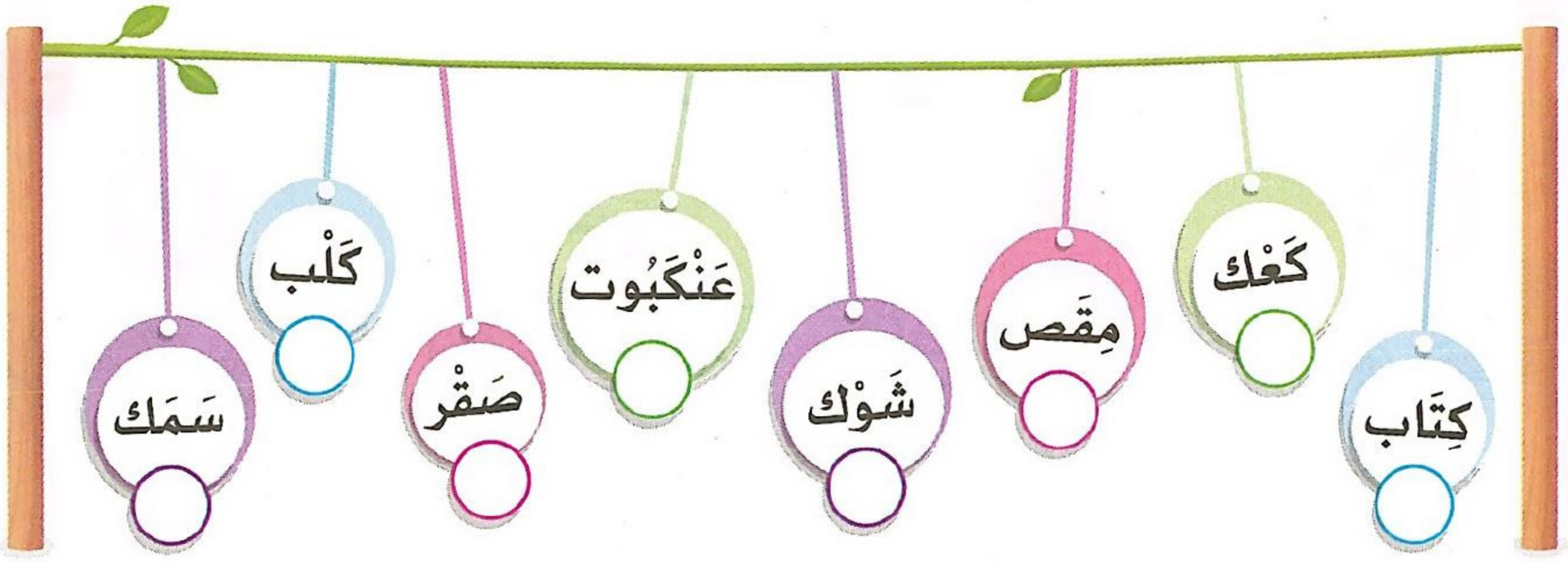
ب لَوِّنِ الْكُرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ك - ك - ـكـ - ـك):



ج لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ك) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

مَكْتَبَة	كُرْسِي	دِيك	مَلَاك
(ك ـ ـكـ)	(ك ـ كـ)	(ـكـ ـ ـك)	(ك ـ كـ)

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ك - ك - ـكـ - ـك):



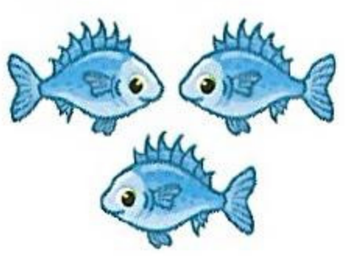
نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ك)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ك) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ك) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْكَافِ

أ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ك) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

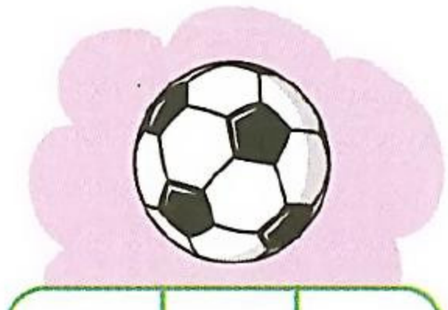
ك

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ك):



ج انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

كَ كِ كُ



كَ كِ كُ

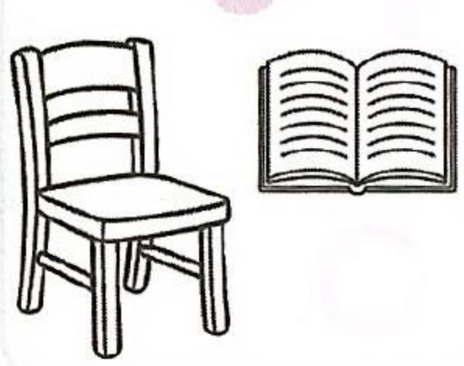
كَ كِ كُ

كِ كُ كْ

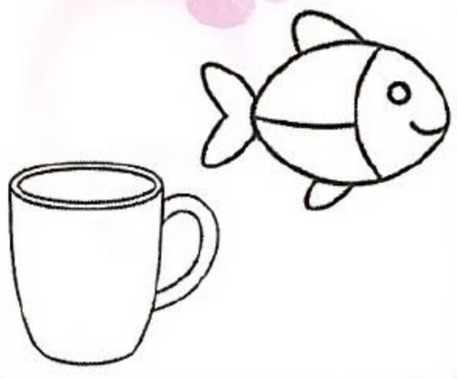
د انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (ك):

كَ

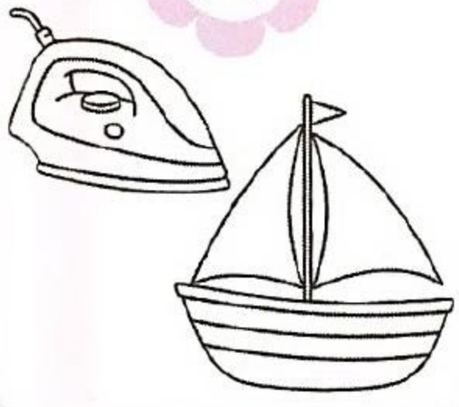
كِ



كُ



كْ



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (مَكْتَب - مِفَك - كُرُنْب).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ك) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (سَمَك - كُنْغر - مركَب).
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (كِيس - كُرة - كَأس - مكْنسة)، (كَلب - كِتاب - كُوب - مكْواة).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْكَافِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ك) مُنْفَصِلًا، وَمُتَّصِلًا:

كَ كُ كِ كْ

.....

كَ كُ كِ كْ

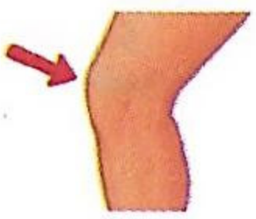
.....

كَ كُ كِ كْ

.....

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



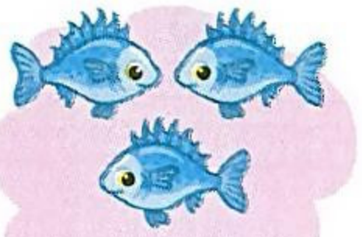
....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب اكْتُبْ حَرْفَ (ك) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

سُـ.....ـر

.....تُب


سَمَـ.....

.....رُنْب

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

ج حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

كِتْف

مَلِك

د اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (ركْبة - كُمثرى - كَعبة - كِيوي)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (ب): يكتب طفلك الحرف بشكله المناسب؛ ليُكمِل كلمات (سُكَّر - كُتُب - سَمَك - كُرُنب).
نشاط (ج، د): يُحلِّل الطفل الكلمتين إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمات (مَكْتب - كُرُنْب - كَأْس).

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

أَكَلَ الْكَلْبُ اللَّحْمَ.

حَمَلَ أَخِي الْكَأْسَ.

و انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَكْمِلْهَا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الْفَرَس　　الْمَرْكَب

رَكِبَ الْمَلِكُ .....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ك):

اسْأَلْ صِفْلَكَ

- بِمَ نَصَحَ كَرِيمٌ زَمِيلَهُ (كَرَم)؟
- كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى نِظَامِ الْمَكْتَبَةِ؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

كَأْس ..... مَرْكَب ..... كَفّ ..... كَلْب ..... مَسَكَ .....

نشاط (هـ، و): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: ذات يومٍ كان كريمٌ يقرأُ كتابًا في مكتبةِ المدرسةِ، فوجَدَ زميلَه (كرم) لم يضَعِ الكتابَ في مكانه بعد أن انتهَى من القراءةِ وتركَه على المكتبِ، فنصَحَه بلطفٍ أن يُعيدَ الكتابَ إلى مكانِه؛ ليُحافِظَ على نظامِ المكتبةِ، شكَرَه كرم على نصيحتِه وأعادَ الكتابَ إلى مكانِه، ووعَدَه أن يُحافِظَ على نظامِ المكتبةِ.

رحلة حرف القاف

قـ

تَحَدَّثْ:

ابْحَثْ مَعَ الْقِرْدِ عَنْ مِفْتَاحِ الْقُفْلِ؛ لِيُخْرِجَ القِطَّةَ مِنَ الْقَفَصِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ق).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ق) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

قَ	قِ	قُ	قْ
قَفَص	قِرْد	قُنْفُذ	عَقْرَب
قَمِيص	قِطَار	قُبَّعَة	مَقْلَمَة
قَصْر	قِطَّة	قُفَّاز	صَقْر

هيا نغني

هَـذَا قِـرْدٌ .. فَـوْقَ الشَّجَرَةْ

يَجْـرِي يَقْـفِزُ .. مَعَـهُ ثَـمَـرَةْ

التحدث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ق).

لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ق) في كل كلمة.

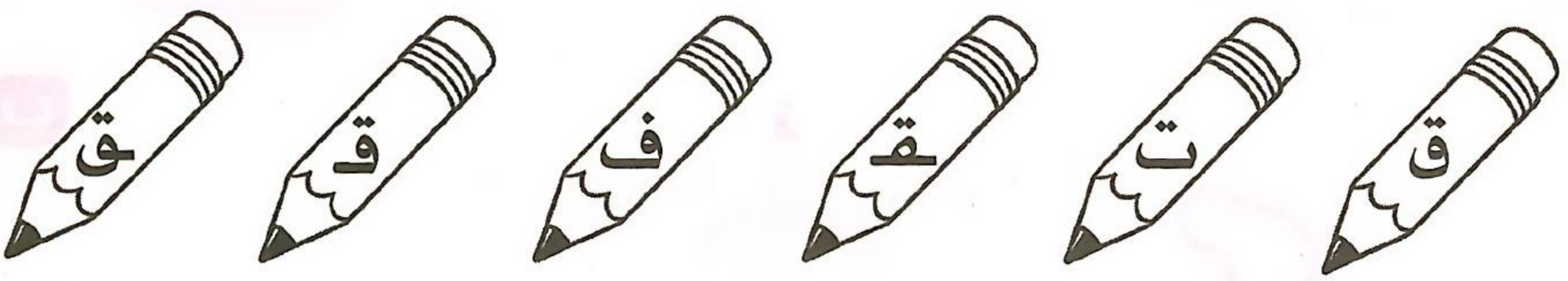
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ق).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْقَافِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ق) مُتَتَبِّعًا اِلاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ق ق ق ق

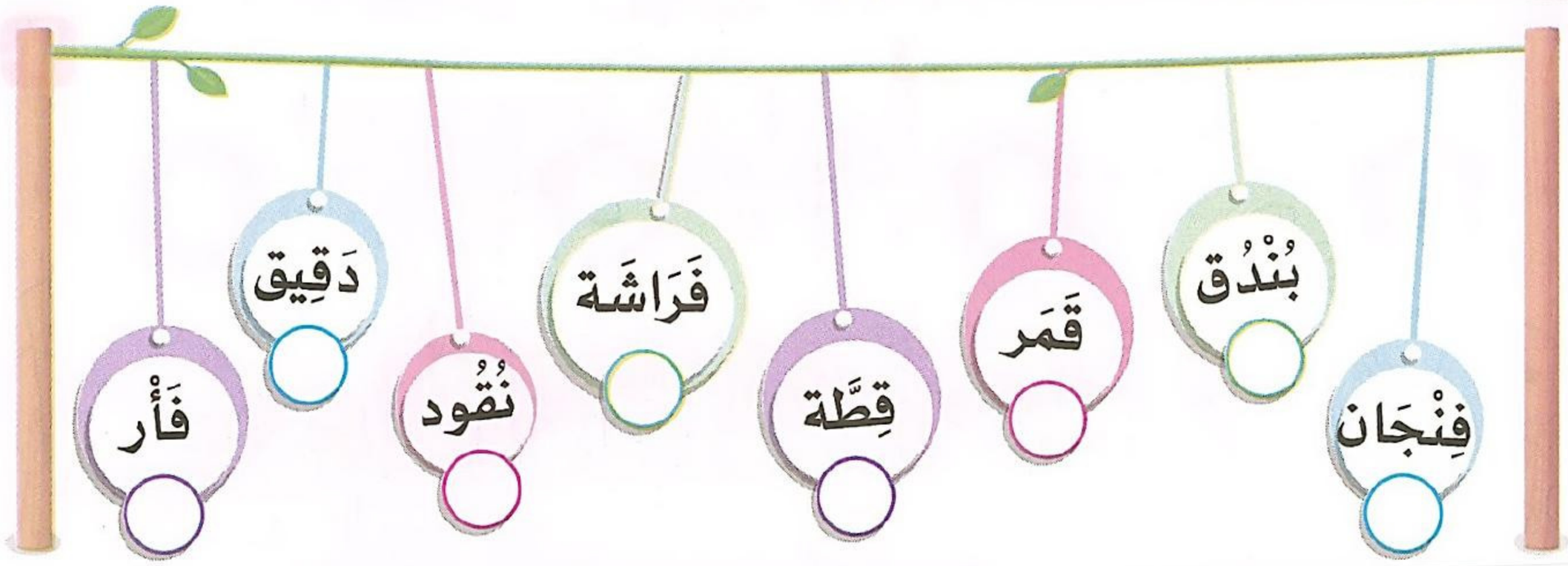
ب لَوِّنِ الْقَلَمَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ق - ق - ـق - ـق):



ج لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ق) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

بِطْرِيق	سُوق	مَقْلَمَة	قُبَّعَة
(ق - ـق)	(ق - ـق)	(ـقـ - ـق)	(ق - ـق)

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ق - ق - ـق - ـق):

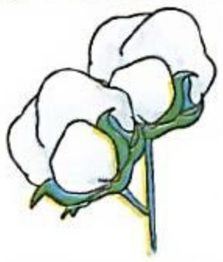


نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ق) ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ق) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ق) في الكلمات المكتوبة.

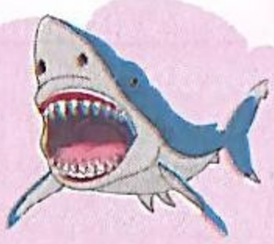
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْقَافِ

أ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ق) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ق):



ج انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ق) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



قُ	قِ	قَ
قُ	قِ	قَ
قُ	قْ	قَ

د انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (ق):

قَ

قِ

قُ

قْ

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (عِقْد - قَصْر).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ق) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (قُطْن - طَبق - عِقْد).

نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِرش - قَفص - قُفاز - صقْر)، (قَميص - قِطار - قُبعة - أقْلام).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْقَافِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ق) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

قَ قُ قِ قْ

.....

.....

.....

.....

قَـ قُـ قِـ قْـ

.....

.....

.....

.....

ـقَ ـقُ ـقِ ـقْ

.....

.....

.....

.....

ـقَـ ـقُـ ـقِـ ـقْـ

.....

.....

.....

.....

ابدأ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (ف - ق)، ثُمَّ تَتَبَّعْ شَكْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

بِطْرِيق	رَف	مَقْلَمَة	فَأْر
(ف - ق)	(ق - ف)	(ق - ف)	(ف - ق)

لَاحِظْ
(ق) بِنُقْطَتَيْنِ.
(ف) بِنُقْطَةٍ وَاحِدَةٍ.

ب صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

فُرْن

قَمَر

ف

ق

حَلَق

كِتْف

ج انْطِقْ، وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفَيِ (ق، ك)، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ كُلُّ كَلِمَةٍ:

انْطِقْ وَلَاحِظْ
(ق - ك)

....

د انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

.....فْل	.....رُنْب	مَ.....تَب	.....رْد
قُ كُ	قُ كُ	قْ كْ	قِ كِ

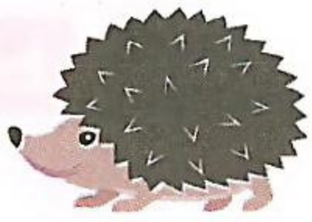
نشاط (أ، ب): يُميِّز طفلك بين شكل حرفي (ف - ق) في الكلمات المكتوبة.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك بين صوت حرفي (ق - ك) في الكلمات المنطوقة (قَلْب - كَلْب - قُبَّعة - كُوب)، (قُفْل - كُرُنْب - مَكْتَب - قِرْد).

هـ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

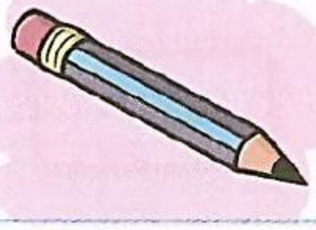
.....

.....

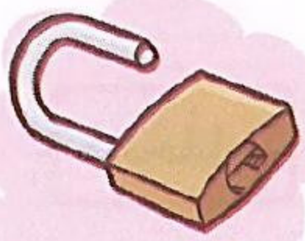

.....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

و انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


..... لَم

حَـ ..... ـل


..... فْل

..... رْد

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

ز حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

قَدَم

.....	.....	.....

بُنْدُق

.....	.....	.....	.....

ح رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

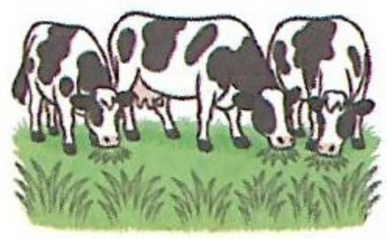
ر ب ق = ... + ... + ...

ل ح ق = ... + ... + ...

نشاط (هـ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِطة - قَصر - عقْرب - قُنفذ)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (و): يكتب طفلك الحرف بشكله المناسب، ليكمل الكلمات (قَلَم - حَقْل - قُفْل - قِرْد).
نشاط (ز، ح): يُحلِّل الطفل الكلمتين إلى حروف ويُرتِّب الحروف؛ ليُكوِّنَ كَلِمَتَيْ (بَقَر - حَلَق).

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

ط اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



لَبِسَتْ سَمَرُ الْحَلْقَ.

أَكَلَ الْبَقَرُ مِنَ الْحَقْلِ.

ي انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَكْمِلْهَا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الْقُفْل　الْحَقْل

فَتَحَ أَبِي .....

الْقَمْح　الْقَلَم

أَمْسَكَ أَخِي .....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ق):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا أَرَادَ الْقِطُّ قَطْقُوط أَنْ يَفْعَلَ؟
- لِمَاذَا جَلَسَتِ الْبَقَرَةُ وَالْقِرْدُ مَعَ قَطْقُوط؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

قَلْب ..... قَلَم ..... حَقْل ..... قَدَم ..... بُنْدُق .....

.....　.....　.....　.....　.....

نشاط (ط، ي): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

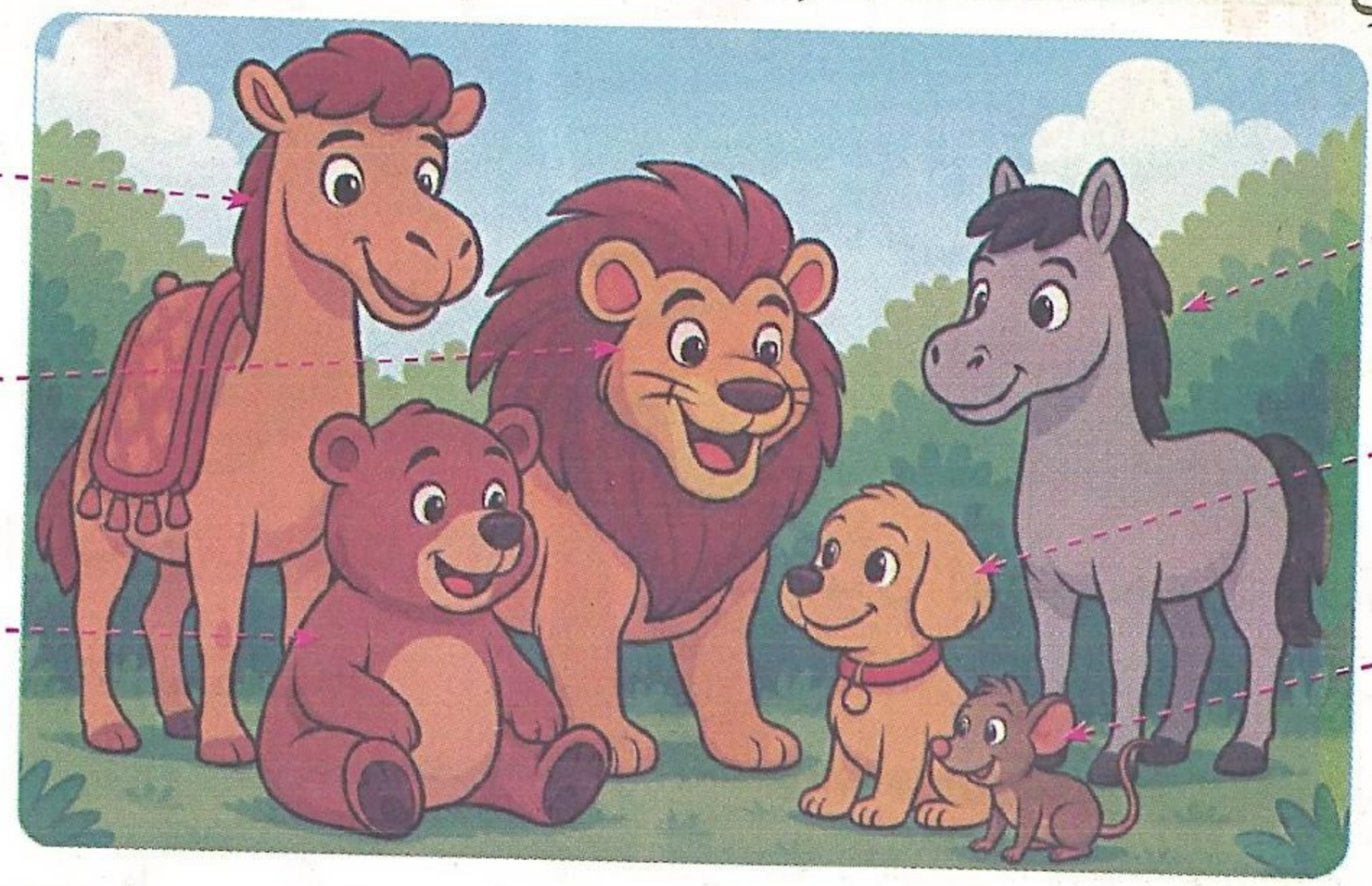
القصة: أرادَ القطُّ قطقوط أن يلتقِطَ صورةً للقمرِ؛ فارتدَى قبعتَه الزرقاءَ وحمل كاميرته وجلَسَ على مِقعدٍ خشبيٍّ في وسطِ الحقلِ، رأته البقرةُ والقردُ، فقرَّرا أن يشاهِدَاه وهو يُصوِّرُ القمرَ، فرِحَ قطقوط بهما والتقَطَ معهما صورًا جميلةً.

قَبْلَ أَنْ أَقْرَأَ

مَاذَا تَأْكُلُ؟

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ

أ اقْرَأْ وَتَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَصِلَ كُلَّ كَلِمَةٍ بِصُورَتِهَا:



الْجَمَلُ

الْأَسَدُ

الدُّبُّ

الْفَرَسُ

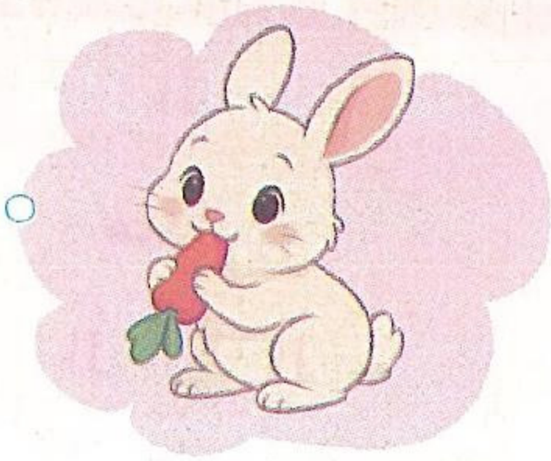
الْكَلْبُ

الْفَأْرُ

ب لَاحِظِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

مَاذَا تَأْكُلُ؟

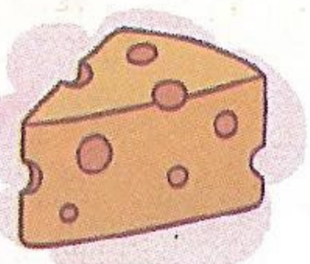
مَاذَا تَحْمِلُ؟



ج اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

سَأَلَ

لَحْم



جُبْن

أنشطة قبل القراءة: يتعرَّف طفلك موضوع القصة، والكلمات التي سيقرؤها؛ لتمهيد وتسهيل عملية القراءة.

قِصَّةُ القَارِئِ الصَّغِيرِ

مَاذَا تَأْكُلُ؟

قصة الكتاب المدرسي

هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
اقْرَأْ، وَلَاحِظ
(الـ - مَاذَا)

سَأَلَ الْكَلْبُ الدُّبَّ: «مَاذَا تَأْكُلُ؟».
رَدَّ الدُّبُّ: «السَّمَكَ».

سَأَلَ الدُّبُّ الْجَمَلَ: «مَاذَا تَأْكُلُ؟».
رَدَّ الْجَمَلُ: «الْخَسَّ».

سَأَلَ الْجَمَلُ الْفَرَسَ: «مَاذَا تَأْكُلُ؟».
رَدَّ الْفَرَسُ: «السُّكَّرَ».

سَأَلَ الْفَرَسُ الْفَأْرَ:
«مَاذَا تَأْكُلُ؟».
رَدَّ الْفَأْرُ: «الْجُبْنَ».

سَأَلَ الْفَأْرُ الْأَسَدَ: «مَاذَا تَأْكُلُ؟». رَدَّ الْأَسَدُ: «الْفَأْرَ».

عزيزي ولي الأمر، ناقش طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية:
ما طعامك المُفضَّل؟ هل تعرف غذاء الحيوانات؟ ماذا يأكل العصفور؟ ماذا يأكل الدب؟

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ مَاذَا تَأْكُلُ؟

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أ صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالطَّعَامِ الَّذِي يُحِبُّهُ:

الْخَسّ | السُّكَّر | السَّمَك | الْفَأْر | الْجُبْن

ب رَتِّبِ الْحُرُوفَ لِتَعْرِفَ اسْمَ الْكَائِنِ:

ر فَ أْ ..... | مَ سَ ك ..... | س فَ رَ .....

ج اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ النَّاقِصَةَ فِي الْجُمَلِ (الْأَسَد - الدُّبّ - الخَسّ):

أَكَلَ الْجَمَلُ .....

أَكَلَ ..... اللَّحْمَ.

سَأَلَ الْكَلْبُ .....

أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فَهْمَه للقصة، وتَمكُّنَه من مهارات القراءة والكتابة.

قِصَّةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ

النَّمْلُ وَالْفَرَسُ

هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
اقْرَأْ، وَلَاحِظ
(الـ - مَاذَا)

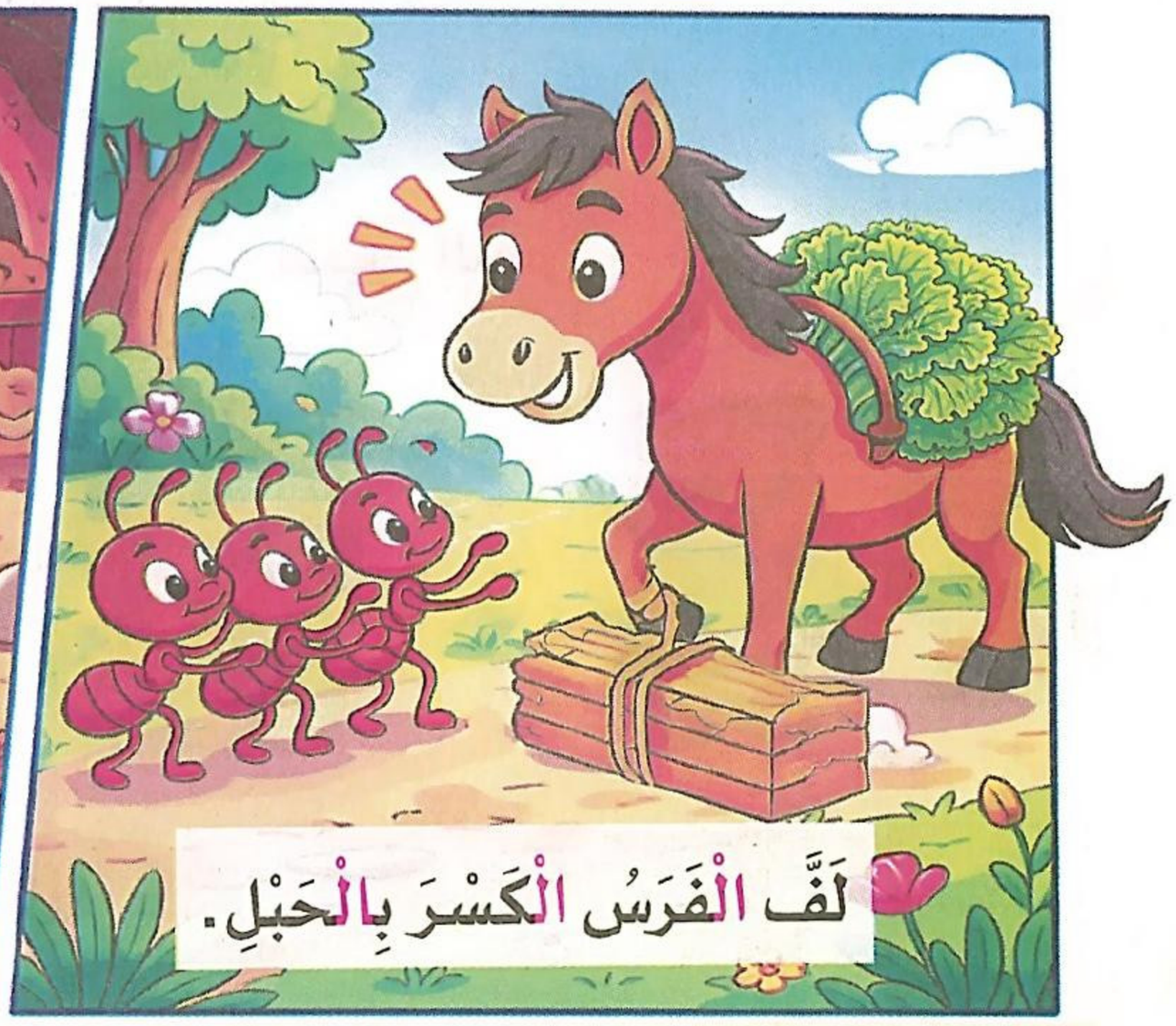
حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ لِلْجُحْرِ.

حَفَرَ النَّمْلُ الْجُحْرَ.

حَمَلَ الْفَرَسُ الْخَسَّ،
فَكُسِرَ الْجِسْرُ.

سَأَلَ النَّمْلُ الْفَرَسَ: «مَاذَا تَحْمِلُ؟».
رَدَّ الْفَرَسُ: «أَحْمِلُ الْخَسَّ».

فَرِحَ النَّمْلُ، وَدَخَلَ الْجُحْرَ،
وَمَلَأَ الْجُحْرَ بِالْحَبِّ.



لَفَّ الْفَرَسُ الْكَسْرَ بِالْحَبْلِ.

عزيزي ولي الأمر، ناقِشْ طفلك مُستخدِمًا الأسئلة التالية:
ماذا فعل النمل في بداية القصة؟ ماذا كان يحمل الفرس؟ ماذا حدث للجسر؟ وكيف حَلَّ المشكلة؟

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ النَّمْلُ وَالْفَرَسُ

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

رَ فَ حَ

.....

سَ كَ رَ

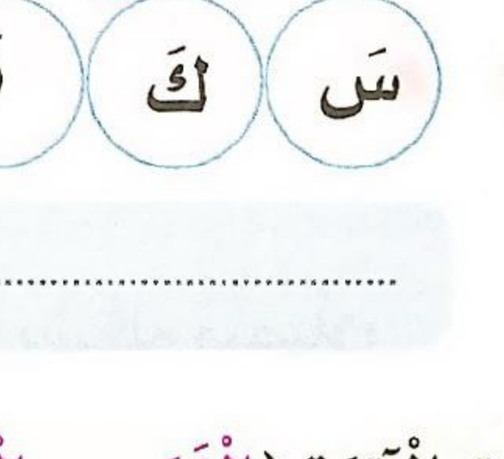
.....

حَ لَ مَ

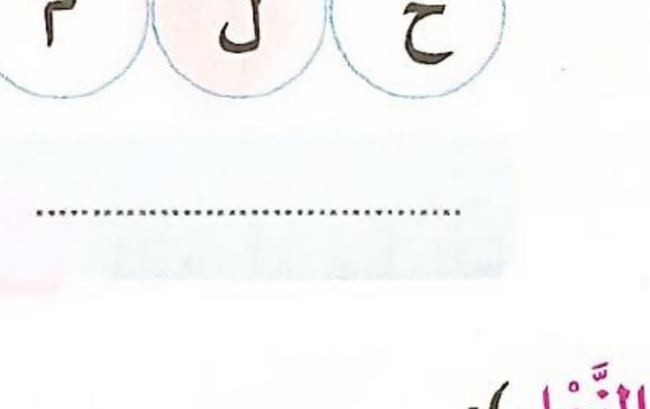
.....

ب أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ (الْفَرَس - الْجُحْر - النَّمْل):

حَمَلَ ..... الْحَبَّ.



حَمَلَ ..... الْخَسَّ.



دَخَلَ النَّمْلُ .....

ج رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً:

الْجُحْرَ - النَّمْلُ - مَلَأَ

.....

الْجِسْرَ - الْفَرَسُ - كَسَرَ

.....

الْجُحْرَ - حَفَرَ - النَّمْلُ

.....

أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فهْمَه للقصَّة، وتمكُّنه من مهارات القِراءة والكتابة.

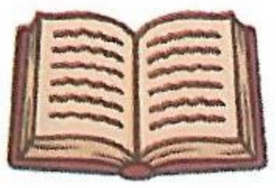
أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ
عَلَى الْحُرُوفِ (ف - ك - ق)

أَنَا تَعَلَّمْتُ

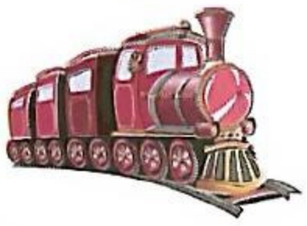
أ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

قَ

كِ



قُ



فْ

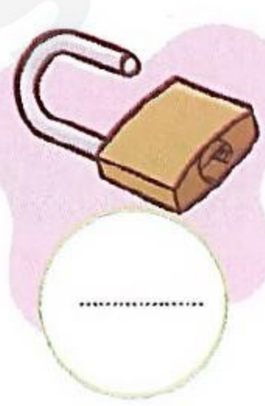
ب تَتَبَّعْ، ثُمَّ صِلِ الْحَرْفَ الْمُنْفَصِلَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

مـ	فـ	لـ	كـ	قـ
ـر	ـق	ـسـ	ـفـ	ـكـ

ج انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....



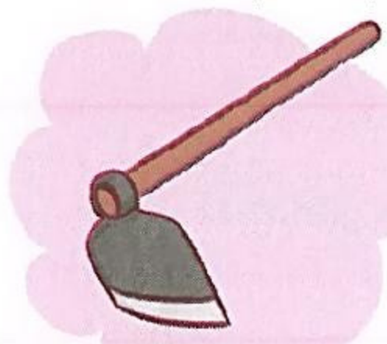
.....

.....

د 📖 أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ:

.....نْت

بَـ.....ـر



.....أْس

.....حُب

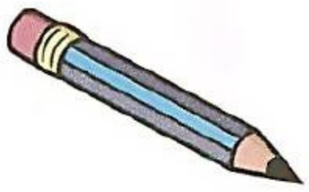
هـ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْحُرُوفِ:

ق ف ل ك

.....رَس

سُـ.....ر

حَلَـ.....



قَـ.....م

و انْطِقْ، وَاكْتُبْ أَسْمَاءَ الْحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةِ:

.....

.....

.....

.....

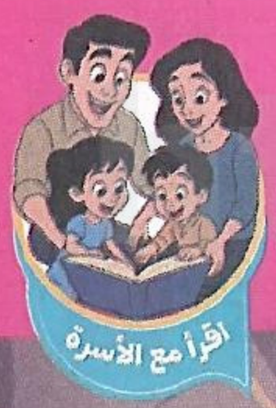
ز أَكْمِلِ الْجُمَلَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ (رَسَمَتْ - حَفَرَ):

.....الْفَأْرُ الْجُحْرَ.

.....سَحَرُ الْأَرْنَبَ.

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/ay5



قِصَّةٌ

التَّعاوُنُ سِرُّ النَّجاحِ

جَرَّتِ النَّمْلَةُ كِيسَ حَبَّاتِ الْقَمْحِ، وَكَانَتْ تَمْشِي بِبُطْءٍ إِلَى بَيْتِهَا.
مَرَّتِ الْحَمَامَةُ، وَرَأَتِ النَّمْلَةَ وَهِيَ مُتْعَبَةٌ.

قَرَّرَتِ الْحَمَامَةُ أَنْ تُسَاعِدَ النَّمْلَةَ.
أَمْسَكَتْ طَرَفَ الْكِيسِ بِمِنْقَارِهَا وَهِيَ تَطِيرُ، وَجَرَّتِ الْكِيسَ مَعَ النَّمْلَةِ.

رَأَى الْأَرْنَبُ النَّمْلَةَ وَالْحَمَامَةَ تَجُرَّانِ الْكِيسَ بِصُعُوبَةٍ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُمَا.

جَرَّ الثَّلَاثَةُ الْكِيسَ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.

وَصَلَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.

قَالَتِ النَّمْلَةُ بِسَعَادَةٍ: «شُكْرًا لَكُمَا، التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ الْمُهِمَّةَ أَسْهَلَ».

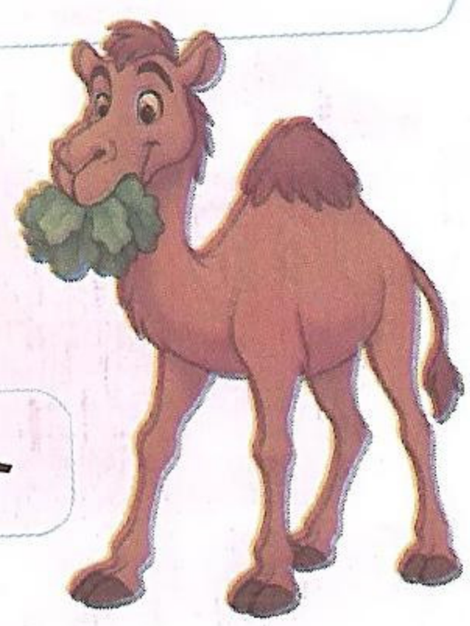
أَجَابَ الْأَرْنَبُ وَالْحَمَامَةُ: «نَعَمْ، مَعًا نَنْجَحُ فِي كُلِّ عَمَلٍ».

هيا نلعب

لُعْبَةُ الظِّلَالِ

لعبة اقْرَأ الْجُمَلَ؛ لِتَعْرِفَ مَنْ صَاحِبُ الظِّلِّ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالظِّلِّ:

أَكَلَ الْجَمَلُ الْخَسَّ.



أَمْسَكَ النَّمِرُ اللَّحْمَ.

حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.

خَرَجَ الْفَأْرُ مِنَ الْجُحْرِ.

لعبة: شجِّع طفلك على ملاحظة تفاصيل الغابة والظلال الموجودة، واسأله: «ماذا يفعل كل حيوان؟»، ثم شجِّعه على قراءة الجُمَل لمعرفة أصحاب الظلال.

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

أَعْضَاءُ جِسْمِي

يتعرَّف طفلك في هذه الوحدة أجزاء جسمه المُختلِفةَ، وكيف تعمل معًا بتناغُمٍ رائعٍ، ويستكشف حواسَّه، وكيف يستخدِمُها: العينان اللتان تريان الألوان والأشكال، والأذنان اللتان تسمعان الأصواتَ الجميلةَ، والأنف الذي يشمُّ الرَّوائحَ، واللِّسان الذي يتذوَّق الطعامَ، والجلد الذي نحسُّ به كل ما نلمسه.

قِصَّةُ اسْتِمَاعٍ

صُنْدُوقُ جَدَّتِي

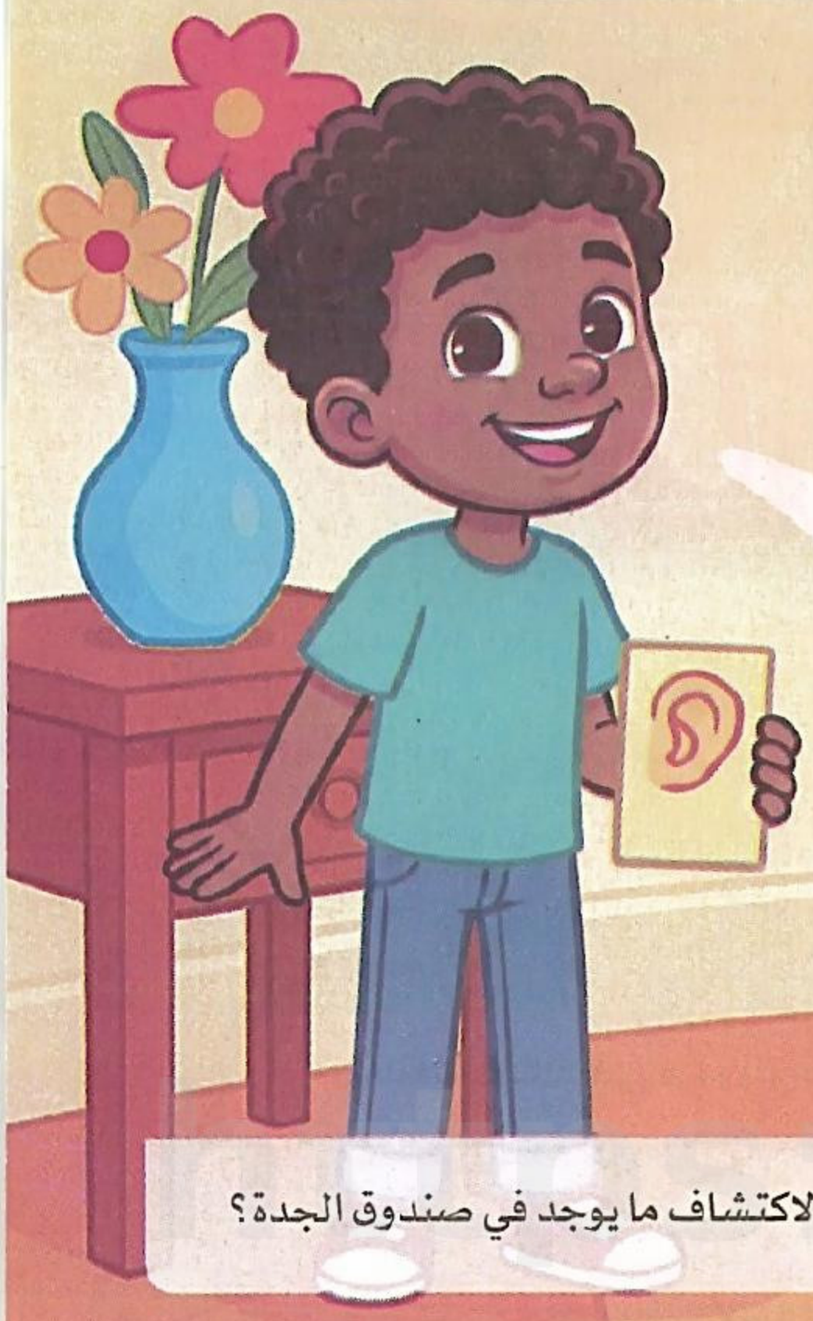
الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ
(قَالَ - قَالَتْ - هَذَا - هَذِهِ)

جَمَعَتِ الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا، وَقَالَتْ: «الْيَوْمَ سَنَلْعَبُ مَعَ صُنْدُوقِ الْبِطَاقَاتِ».

فَرِحَ الْأَطْفَالُ.. فَتَحُوا الصُّنْدُوقَ.. وَجَدُوا فِيهِ بِطَاقَاتٍ عَلَيْهَا رُسُومَاتٌ لِأَجْزَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «كُلُّ وَاحِدٍ يَسْحَبُ بِطَاقَةً، وَيَقُولُ لَنَا: مَاذَا فِيهَا؟ وَمَا فَائِدَتُهَا؟».

نَادِيَةُ سَحَبَتِ الْبِطَاقَةَ، وَقَالَتْ: «هَذِهِ الْعَيْنُ، أَنَا أَرَى بِهَا الْأَشْيَاءَ وَالْأَلْوَانَ».



سَمِيرٌ سَحَبَ بِطَاقَةً، وَقَالَ: «هَذِهِ الْأُذُنُ، أَنَا أَسْمَعُ بِهَا أَصْوَاتَ النَّاسِ وَأَصْوَاتَ الْعَصَافِيرِ».

تمهيد للقصة: ماذا تسمع بأذنيك؟ ما العضو الذي نشم به رائحة الزهور؟ هل أنت مُستَعِدٌّ لاكتشاف ما يوجد في صندوق الجدة؟

أَسْرَعَتْ سَارَةُ وَسَحَبَتْ بِطَاقَتَهَا، وَقَالَتْ: «هَذَا الْأَنْفُ، أَنَا أَشُمُّ بِهِ رَائِحَةَ الْوُرُودِ وَالطَّعَامِ».

أَمَّا لَيْلَى فَسَحَبَتْ بِطَاقَةَ الْفَمِ، وَقَالَتْ: «أَنَا آكُلُ بِهِ، وَأَتَحَدَّثُ بِهِ، وَأُغَنِّي بِهِ».

وَسَحَبَ يُوسُفُ بِطَاقَةَ الْيَدِ، وَقَالَ: «أَنَا أُمْسِكُ بِهَا أَلْعَابِي، وَأَرْسُمُ بِهَا».

مَرْوَانُ سَحَبَ بِطَاقَتَهُ، وَقَالَ: «هَذِهِ الْقَدَمُ، أَنَا أَمْشِي، وَأَقْفِزُ، وَأَجْرِي بِهَا».

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَحْبَابِي.. كُلُّ جُزْءٍ فِي أَجْسَامِكُمْ مُفِيدٌ».

في أثناء القصة: ما الصورة التي ظهرت لسارة في البطاقة؟ ما فائدة الفم للإنسان؟ مَن سحَبَ بطاقة القدم؟ تحدَّثْ عن جزء من جسمك، وماذا تفعل به؟

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى قِصَّةِ صُنْدُوقُ جَدَّتِي

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

(قَالَ - قَالَتْ - هَذَا - هَذِهِ)

أ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

قَالَتْ

قَالَ

ب انْطِقِ الْكَلِمَةَ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْمُمَاثِلَةِ:

هَذَا	هَذَا هَذَا قَالَ هَذِهِ	قَالَ قَالَ هَذِهِ قَالَتْ قَالَ
هَذِهِ	هَذَا هَذِهِ قَالَتْ هَذِهِ	قَالَ قَالَ هَذَا قَالَتْ قَالَتْ

ج اخْتَرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

• ..... أَبِي: أُحِبُّكَ. (قَالَ - قَالَتْ)

• ..... بِنْتٌ. (هَذِهِ - هَذَا)

• ..... فَرَحُ: أُحِبُّ الدُّبَّ. (قَالَ - قَالَتْ)

يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة التي استمع إليها في القصة.

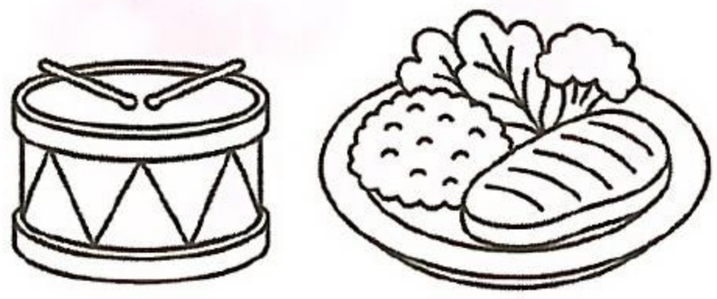
د صِلْ كُلَّ شَخْصٍ بِالْبِطَاقَةِ الَّتِي أَخْرَجَهَا مِنَ الصُّنْدُوقِ:

هـ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ، كَالْمِثَالِ:

و اقْرَأْ، وَاذْكُرْ أَهَمِّيَّةَ الْجُزْءِ الْمَذْكُورِ مِنْ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

هَذَا أَنْفِي.

هَذَا فَمِي.



يُظهِر طفلك فهمه لفِكَر وتفاصيل القصة التي استمع إليها.

https://t.me/G5Y5

هيا نغني

أُحِبُّ جِسْمِي

أُبْصِرُ بِالْعَيْنَيْنِ طَيْرًا فِي السَّمَاءِ

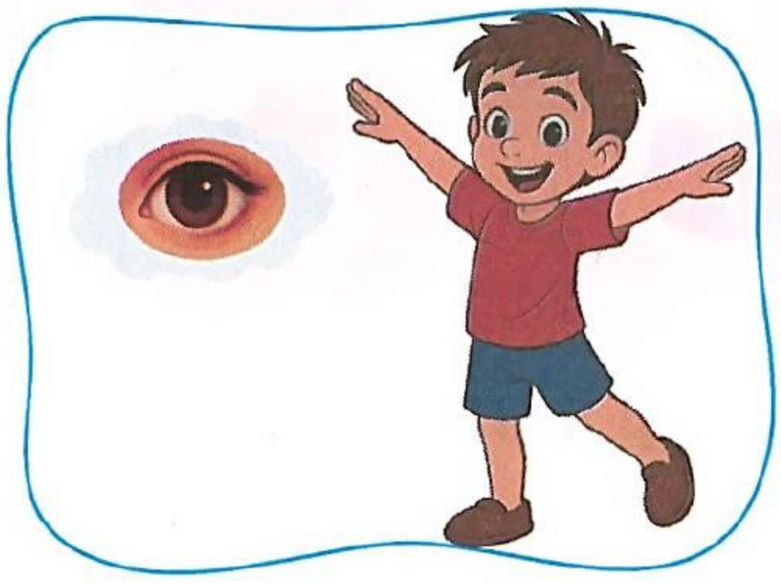
أَسْمَعُ بِالْأُذُنَيْنِ صَوْتَ الْأَصْدِقَاءِ

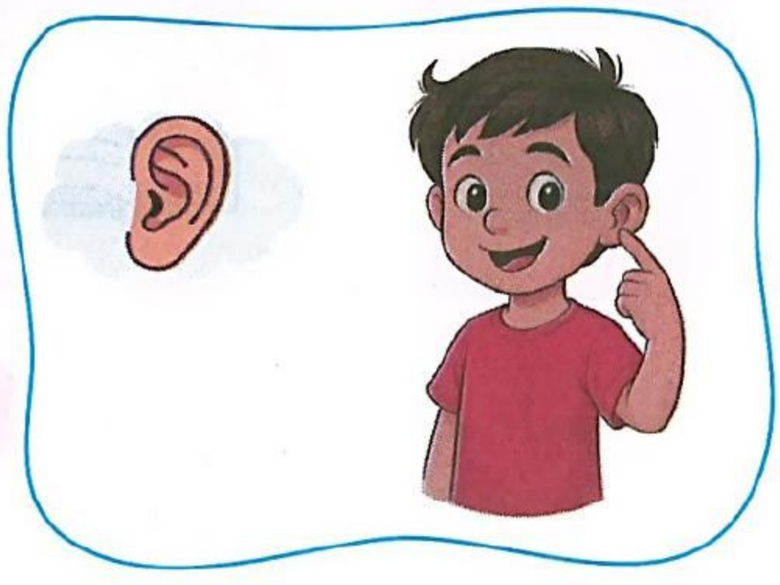
وَأَسِيرُ بِالْقَدَمَيْنِ وَأَجْرِي فِي الْفِنَاءِ

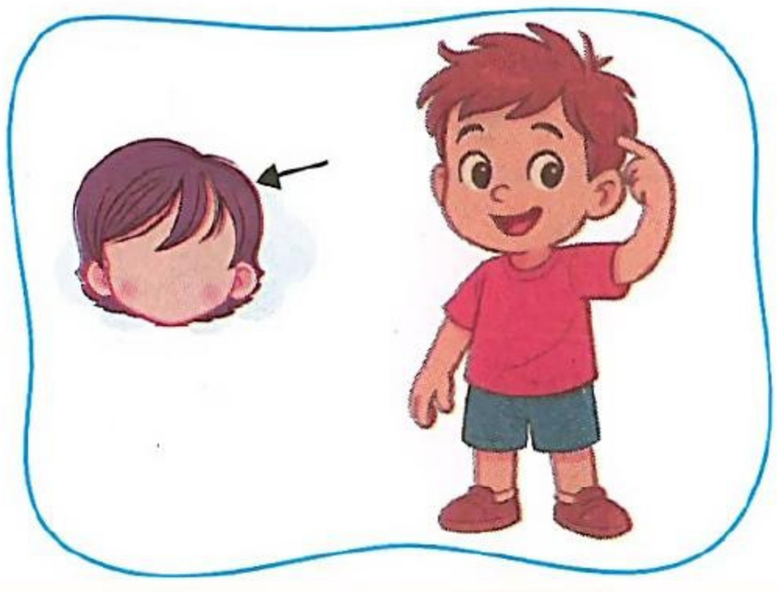
وَفَوْقَ رَأْسِي شَعْرٌ لِرَأْسِي كَالْغِطَاءِ

هَيَّا نُعَبِّر

اسْتَمِعْ، وَمَثِّلِ الأَفْعَالَ الَّتِي يُعَبِّرُ عَنْهَا النَّشِيدُ:







عزيزي ولي الأمر: غَنِّ مع طفلك نشيد (أحب جسمي)، وشجِّعْه على أن يُردِّدَ وراءك كلماتِ النَّشيدِ، ثم شارِكْ بحركاتٍ تعبيريَّةٍ لتوضيحِ معاني الكلماتِ وتشجيعِ طفلك على التفاعُل.

https://t.me/G5_Y5

رحلة حرف الياء

يِ

تَحَدَّث:

تُهْدِي يُمْنَى صَدِيقَتَهَا الْيَمَامَةَ يويو رُسُومَاتٍ تُحِبُّهَا. انْطِقْهَا وَاكْتَشِفْ صَوْتَ حَرفِ (ي).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ي) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

يَ	يِ	يُ	يْ
يَمَامَة	نِين	يُوسُفِي	بَيْض
يَد	مَصَايِد	يُخُوت	لَيْمُون
خِيَار	مَصَايِف	سُيُوف	عَيْن

هيا نغني

يَـاءُ يَمَامَـةْ .. تَجْمَـعُ قَشًّـا

فَـوْقَ الشَّـجَرَةْ .. تَبْنِـي عُشًّـا

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، وَنُطْق الكلمات التي بها صوت (ي).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ي) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ي).

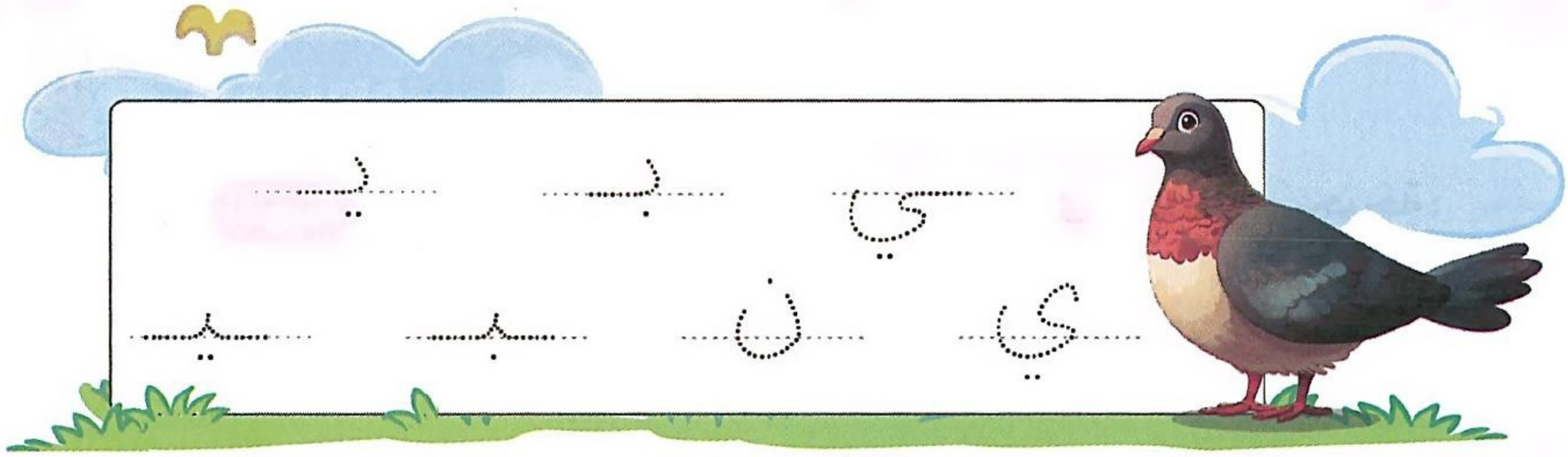
https://t.me/GTY5

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْيَاءِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ي) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ي ي ي ي

ب تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ي - يـ - ـيـ - ـي) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



ي يـ ـيـ ـي

ج لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ي) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ:

يَد	جُنْدِي	عَيْن	أَنْفِي

د صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي رَسْمِ حَرْفِ (ي) كَالْمِثَالِ:

يأْكُلُ	عَين	جَدِّي	كُرْسِي
نَادِي	رَأْسِي	يِن	بَيْض

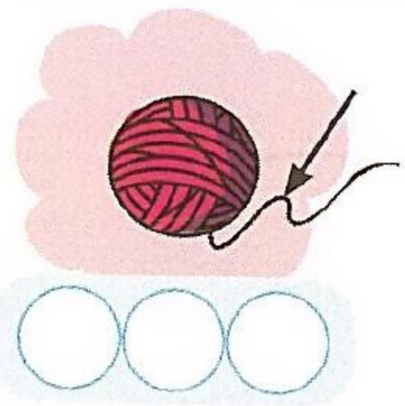
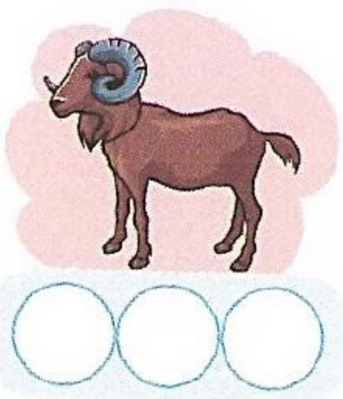
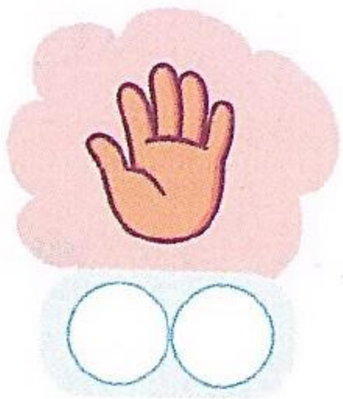
نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ي)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ي) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ي) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْيَاءِ

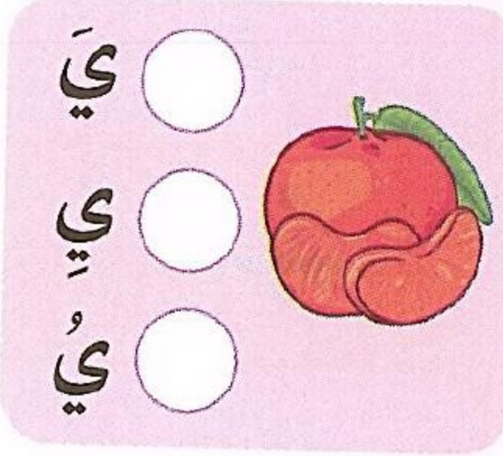
أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ي) عِنْدَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

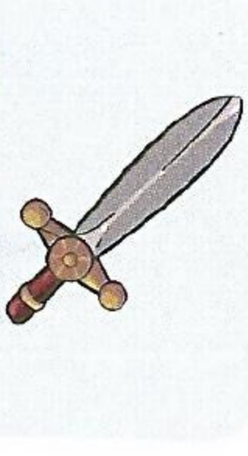
ي ي ي ي

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ي):

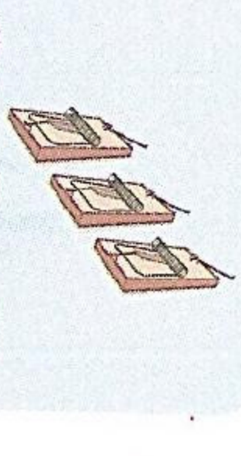




ج انْطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) الصَّحِيحِ:


يَ
يِ
يُ

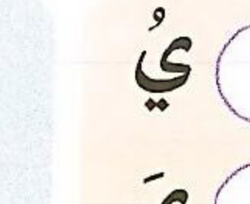

يْ
يِ
يَ

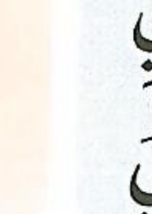
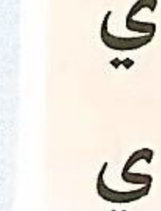
يُ
يَ
يِ

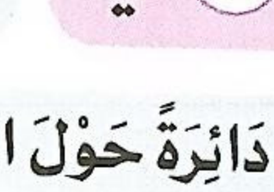

يَ
يِ
يْ

د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ي) مُخْتَلِفٌ، ثُمَّ اضْبِطْهُ كَالْمِثَالِ:

يِ


ي



ي



ي

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (بَيْت - يَمَامَة - كُرْسِي).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ي) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (خَيْط - جَدْي - يَد).

نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يُوسُفِي - سَيْف - يَد - مَصَايِد).

نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يِن - ذُيُول - بَيْض - يَخت).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْيَاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ي) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

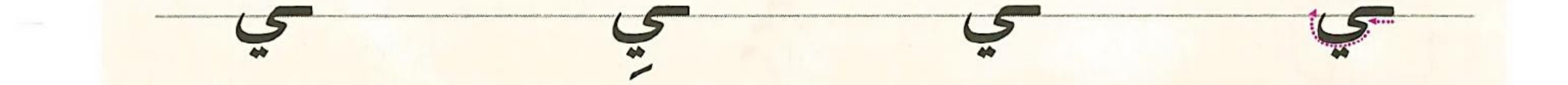
يَ يُ يِ يْ

ـيَ ـيُ ـيِ ـيْ

يَـ يُـ يِـ يْـ

ـيَـ ـيُـ ـيِـ ـيْـ

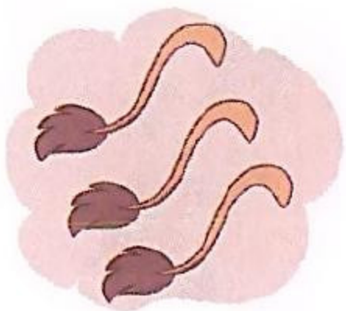
يَ يُ يِ يْ



https://t.me/G5_Y5

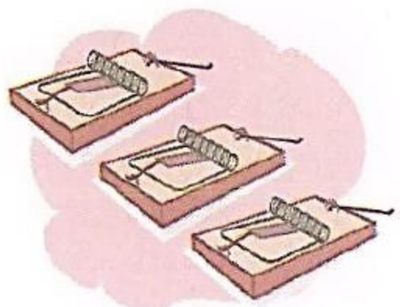
أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ي) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



.....

.....



.....

.....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب اكْتُبْ حَرْفَ (ي) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

بَـــــت

كُرْسِـــ.....

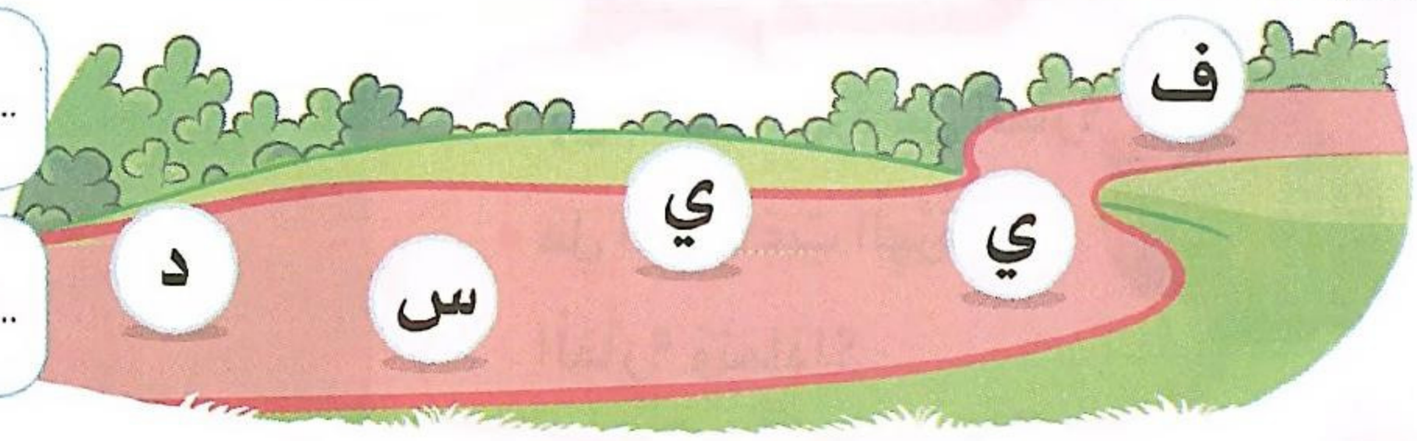
جَدْ.....

.....ن

ج اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

.....

.....



د اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَكْتُب

يَحْفِر

يَأْكُل

يَدْخُل

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يَاسَمِين - مَصَايِد - خَيْمَة - ذُيُول)، ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (ب): يُدمِج طفلك الحروف المُكوِّنة للكلمات، ويكتب الناقص منها (بَيْت - كُرْسِي - جَدْي - يِن).

نشاط(ج): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمجها؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (سَيْف - يَد).

نشاط (د): يقرأ طفلك الأفعال، ويصلها بالصورة المناسبة.

https://t.me/G5_Y5

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

هَذِهِ يَدِي تَرْسُمُ .....

أَحْمِلُ ..... بِالْيَدِ.

أُقَبِّلُ ..... أَبِي.

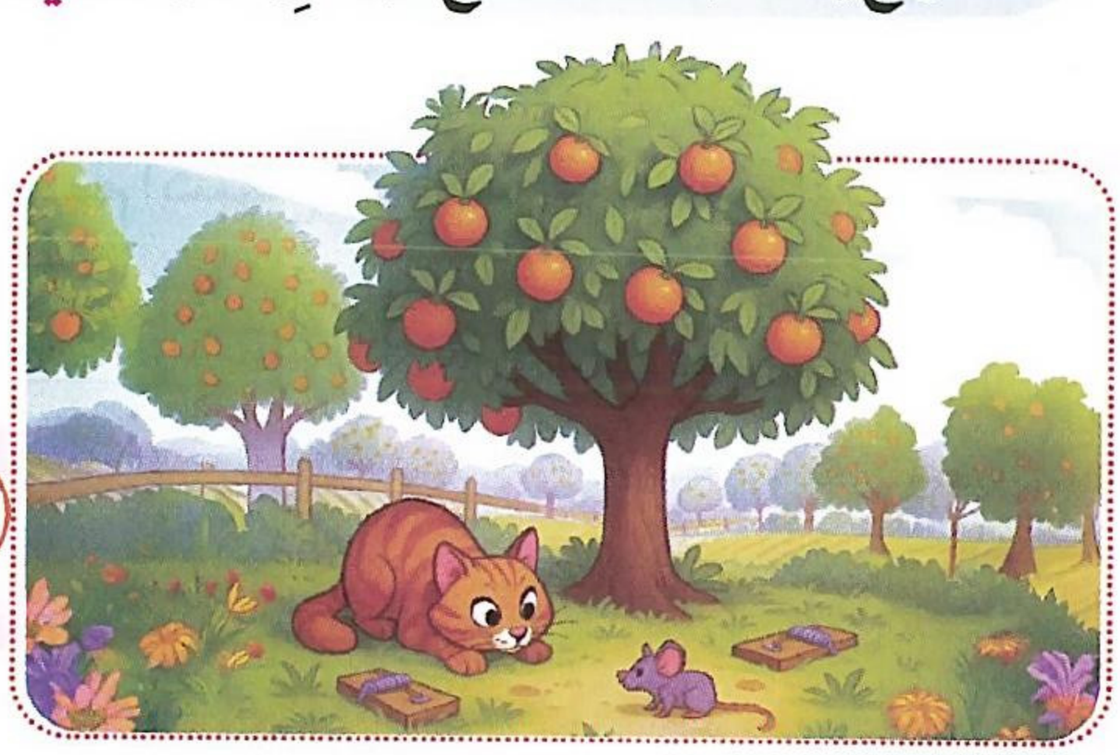
يَدَ

الْفَرَسَ

الْكُرْسِيَّ

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ي):



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- أَيْنَ بَحَثَتِ الْهِرَّةُ عَنِ الْفَأْرِ؟
- هَلِ اسْتَطَاعَتِ الْهِرَّةُ صَيْدَ الْفَأْرِ؟ وَلِمَاذَا؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

يُفَكِّر ..... لَيْل ..... كُرْسِي ..... جَدِّي ..... بَيْت .....

....

نشاط (هـ): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفهمه لمعناها، وتمكُّنَه من كتابة الكلمات.

القصة: خرجت الهرة يويو تبحث بخفة عن الفئران بين أشجار اليوسفي، رأت فأرًا، أسرعت للإمساك به، فحاول الهرب، ولكنه تفاجأ بمصايد الفلاح التي وضعها، فوقع بالمصيدة، شكر الفلاح القطة يويو، وأعطاها قطعة جبن مكافأة لها.

رحلة حرف العين

ع

تَحَدَّث:

سَاعِدْ عُمَرَ فِي إِيجَادِ شَيْءٍ مِن عُلْبَةِ طَعَامِهِ؛ لِيُطْعِمَ الْعُصْفُورَ الصَّغِيرَ الْجَائِعَ، وَانْطِقْ حَرْفَ (ع).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ع) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

عَ	عِ	عُ	عْ
عَلَم	عِنَب	عُطُور	كَعْك
عَسَل	عِجْل	عُصْفُور	ثَعْلَب
عَيْن	عِظَام	عُش	شُعْلَة

هيا نغني

عَيْـنُ عِنَـبٌ .. مِثْـلُ السُّكَّـرْ

مِنْـهُ الْأَخْضَرْ .. مِنْـهُ الْأَحْمَـرْ

التحدُّث: شَجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (ع).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ع) في كل كلمة.

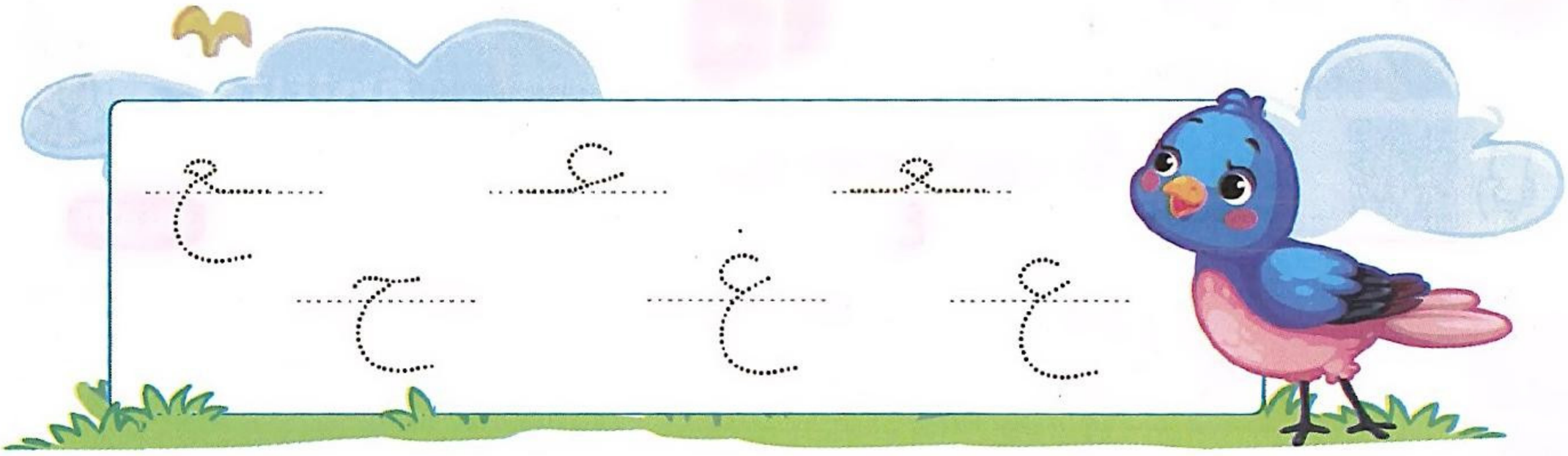
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ع).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْعَيْنِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ع) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ع ع ع ع

ب تَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ع - عـ - ـعـ - ـع) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



ج لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ع) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ:

ع شِرَاع عـ ع	ع مَصْنَع عـ ع	ع ثُعْبَان عـ ع	ع عُصْفُور عـ ع

د صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي رَسْمِ حَرْفِ (ع):

شُمُوع	علَم	مُرَبَّع	شُعلَة
بَعوضَة	رَضِيع	عنَب	ذِرَاع

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ع)، ويُلوِّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ع) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ع) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْعَيْنِ

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ع) عِنْدَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

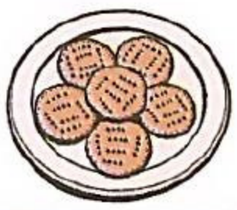
ع

ع

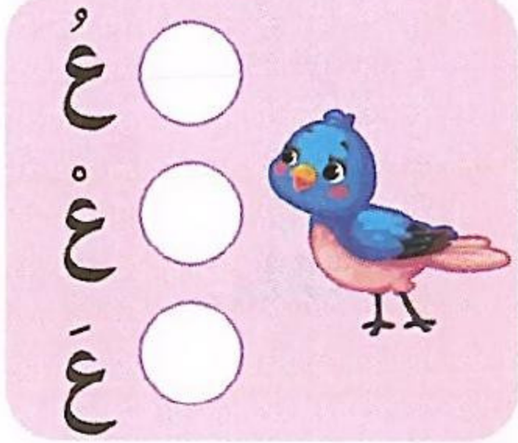
ع

ع

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ع):



ج انْطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (ع) الصَّحِيحِ:

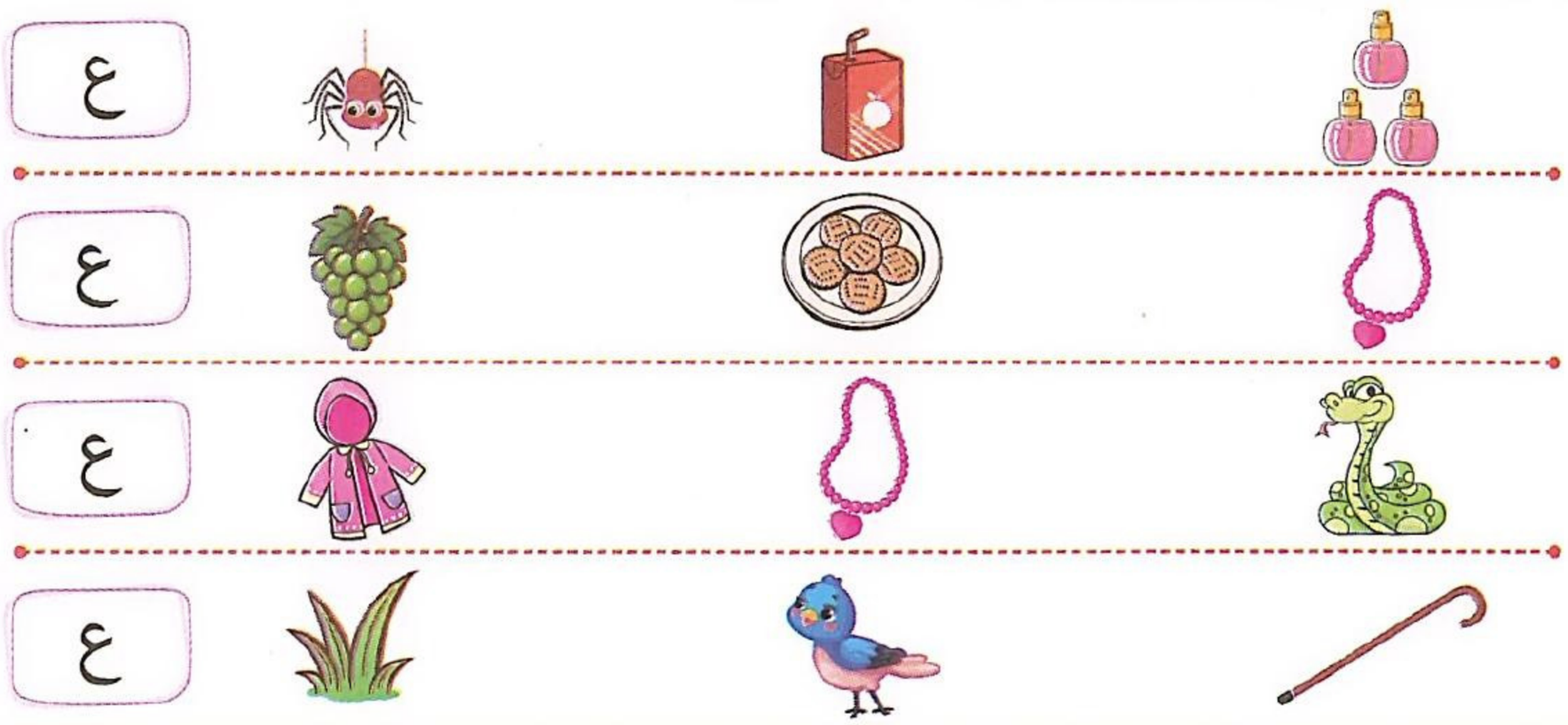

عُ عْ عَ

عُ عْ عَ

عِ عُ عَ

عُ عْ عِ

د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ع) مُخْتَلِفٌ، ثُمَّ اضْبِطْهُ:



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (ثُعْبَان - شمع - عُش).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ع) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ضُفْدَع - كَعْك - عَلَم).

نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (عُصْفُور - عِجْل - عَلَم - شُعْلَة)، و(عُطُور - كَعْك - عِقْد - عَصًا).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْعَيْنِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ع) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

عَ　　عُ　　عِ　　عْ

.....　　.....　　.....　　.....

عَـ　　عُـ　　عِـ　　عْـ

.....　　.....　　.....　　.....

ـعَـ　　ـعُـ　　ـعِـ　　ـعْـ

.....　　.....　　.....　　.....

ـعَ　　ـعُ　　ـعِ　　ـعْ

.....　　.....　　.....　　.....

عَ　　عُ　　عِ　　عْ

ابدأ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

https://t.me/G5_Y5

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....

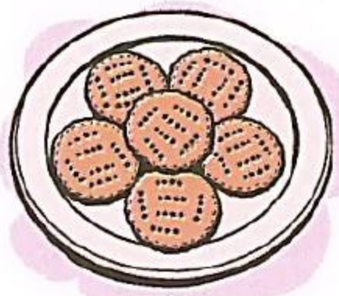
.....

.....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب اكْتُبْ حَرْفَ (ع) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

مَـــمَل



كَـــك

مُرَبَّـــ.....

ج أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

.....

.....

.....

.....

د اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَلْعَب

بَجَع

مَلْعَب

عَقْرَب

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (شَعْر - عَيْن - عِجْل - عُطُور)، ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (ب، ج): يُدمِج طفلك الحروف؛ ليُكمِل كلمات (مَعْمَل - كَعْك - مُرَبَّع)، (عِنَب - عَيْن - عَلَم - عَسَل).

نشاط (د): يقرأ طفلك الكلمات، ويصلها بالصورة المناسبة.

https://t.me/G5_15

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

تَأْكُلُ سَمَرُ .....

أُحِبُّ اللبَنَ مَعَ .....

رَفَعَ أَبِي .....

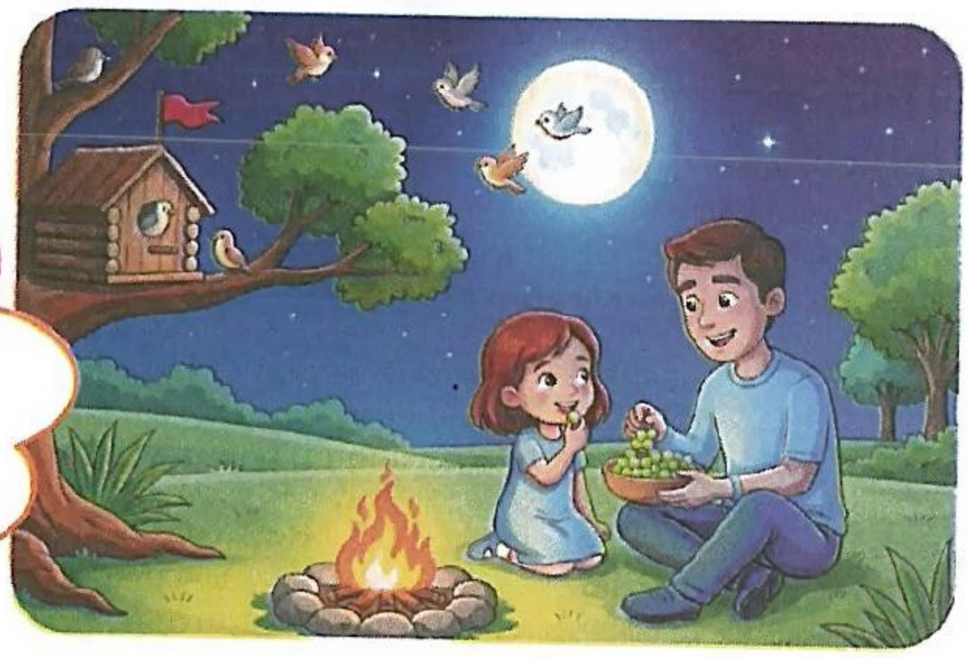
الْعَلَم

الْعِنَب

الْعَسَل

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ع):



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا فَعَلَتْ عَلْيَاءُ بِالْعُلْبَةِ الَّتِي صَنَعَتْهَا؟
- وَمَاذَا وَضَعَتْ فَوْقَ الْعُلْبَةِ؟
- وَمَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي وَضَعَتْهَا فِي الْعُلْبَةِ؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

بَجَمْع ..... عَيْن ..... لُعَب ..... سَمْع ..... عُلَب .....

....

نشاط (هـ): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفهمه لمعناها، وتمكُّنَه من كتابة الكلمات.

القصة: تهتم عَلياء بالحيوانات الصغيرة، في الصباح جمعَت بعْض الأعْواد الخشبية وصنعَت عُلْبة، وعَلَّقتها عَلى شجرة بمساعدة والدها، ووضعَت فوقها عَلَمًا. قالت: «هذا بَيْتٌ للعَصافير». وضعَتْ به حبوبًا وماءً، وفي المساء جلسَتْ مع أبيها يأكلان حَبَّات العِنَب، ويشاهدان العصافير من بعيد في سعادة.

https://t.me/G5_Y5

رحلة حرف الشين

ش

تَحَدَّث:

سَاعِدِ الشِّبْلَ، وَاخْتَرِ الْأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ لِنَزْعِ الشَّبَكَةِ عَنْهُ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ش).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ش) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

شَ	شِ	شُ	شْ
شَعْر	شِرَاع	شُبَّاك	عُشْب
شَمْس	شِتَاء	شُرْطِي	مِشْمِش
شَوْكَة	شِبْل	شُعْلَة	مِشْبَك

هيا نغني

هَيَّا نَرْسُمْ .. تِلْكَ الشَّجَرَةْ

فِيهَا وَرَقٌ .. فِيهَا ثَمَرَةْ

التحدُّث: شَجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (ش).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ش) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ش).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الشِّينِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ش) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

شـ شـ ـشـ ـش

ب تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ش - شـ - ـشـ - ـش) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ج ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ش - شـ - ـشـ - ـش):

شَوْك ○ سَمَك ○ ثُعْبَان ○ كِتَاب ○

حَشَرَة ○ رِيش ○ رَشَّاش ○

د صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي رَسْمِ حَرْفِ (ش):

شَمْعَة — مِنْشَار — قَش — خُفَّاش

عُش — قِرْش — مُشط — شَعْلَة

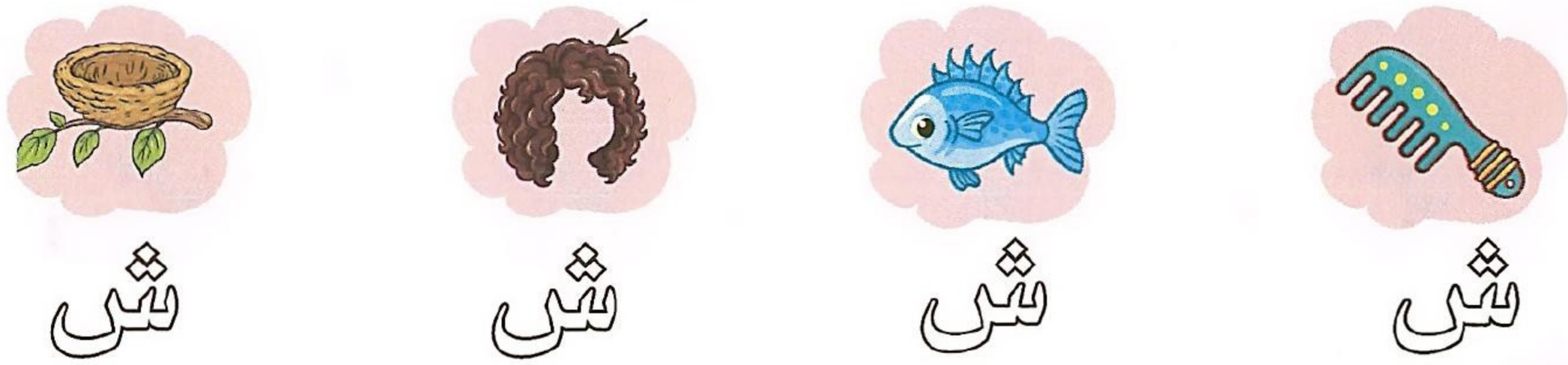
نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ش)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ش) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ش) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الشِّينِ

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ش) عِنْدَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



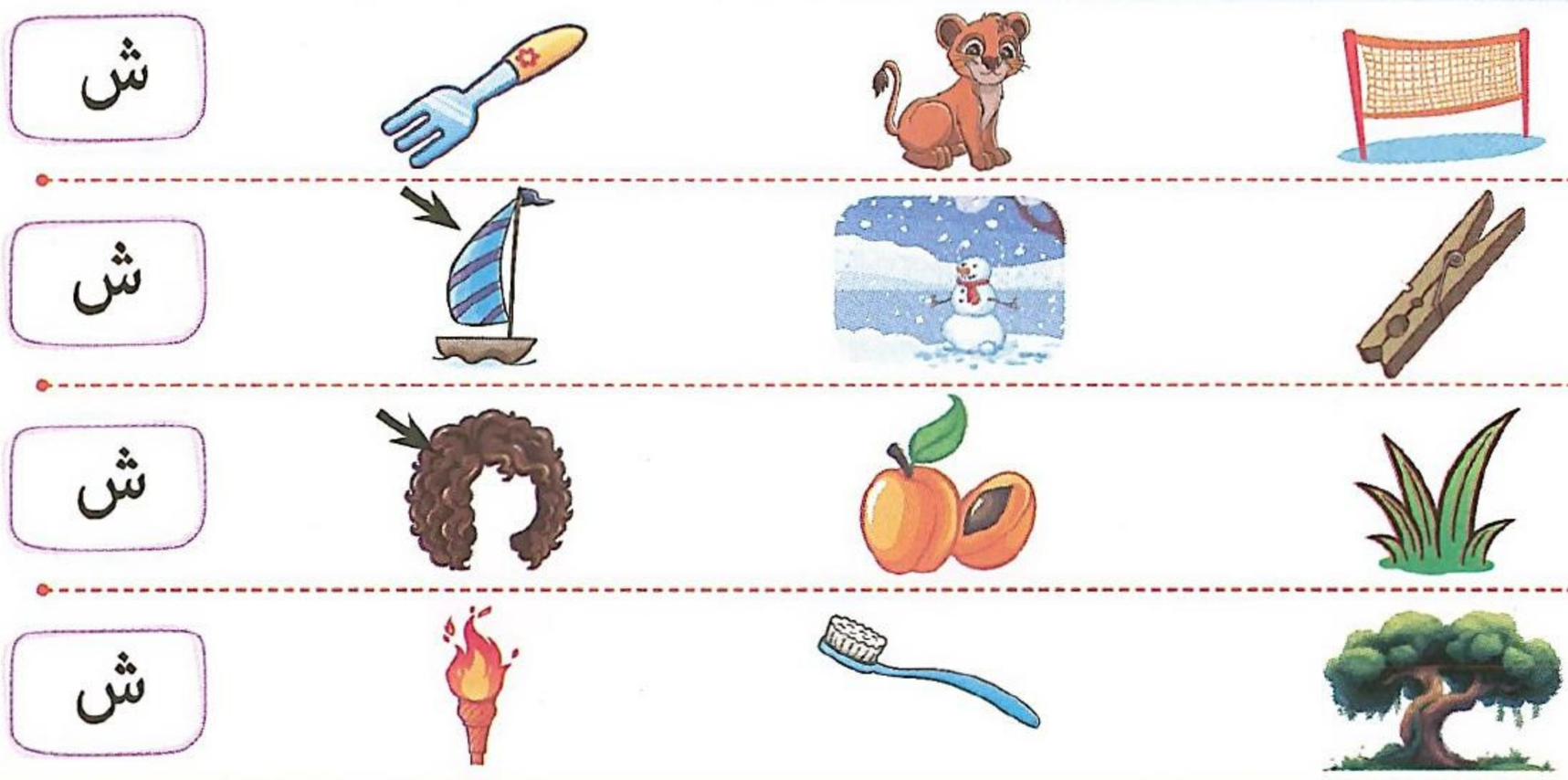
شْ شْ شْ شْ

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ش):

ج انْطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) الصَّحِيحِ:

شَ شْ شِ

د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ش) مُخْتَلِفٌ، ثُمَّ اضْبِطْهُ:



ش

ش

ش

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (مُشْط - شَعْر - عُش).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ش) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (خَشَب - شِبْل - رِمْش).

نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (شَوْكَة - شِرَاع - شُرْطِي - قِشْر)، (شِبْل - مِشْبَك - شَعْر - شُعلة).

أَكْتُبُ حَرْفَ الشِّينِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

شَ شُ شِ شْ

شَـ شُـ شِـ شْـ

ـشَـ ـشُـ ـشِـ ـشْـ

ـشَ ـشُ ـشِ ـشْ

ابدأ

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/Ebooks

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (س - ش)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

انْظُرْ وَلَاحِظْ

(س) بِدُونِ نِقَاطٍ.

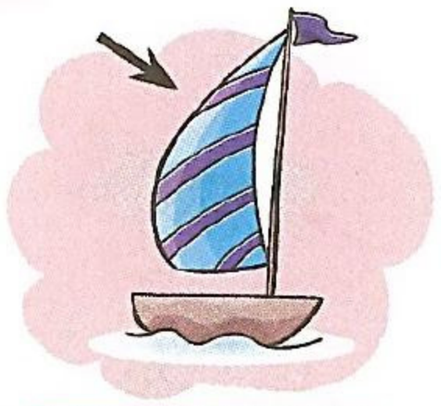
(ش) فَوْقَهُ ٣ نِقَاطٍ.

س	شِرَاع	س	ش	س	فَأْس	ش	س	كَبْش	ش	س	جِسْر	ش	س

ب لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ش	س

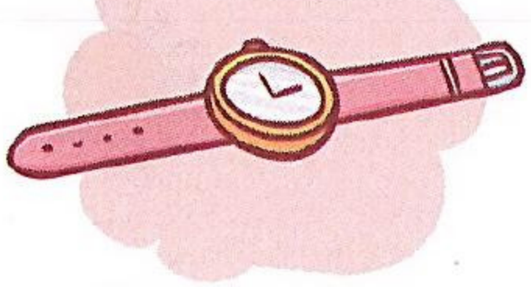
ش	س



ش	س

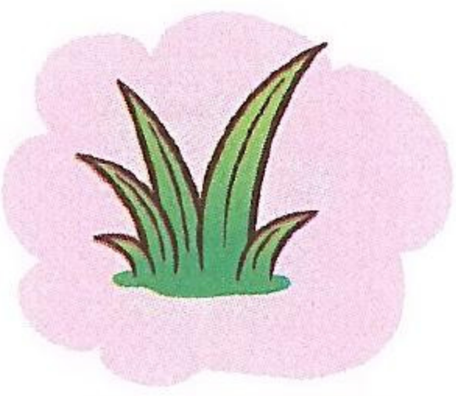
ش	س

ش	س



ش	س

ج انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ (س - ش):



عُـــب

ـلم

نَـــر

ـجَر

نشاط (أ): يُميِّز طفلك بين شكل حرفي (س - ش) في الكلمات المكتوبة.

نشاط (ب): يختار طفلك الحرف المناسب للصورة، ويُلوِّنه.

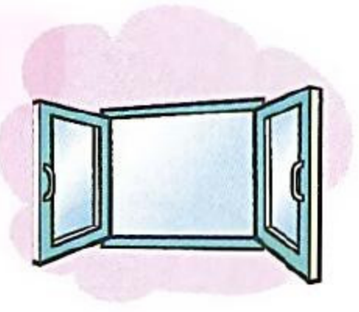
نشاط (ج): يختار طفلك الحرف المناسب للصورة، ويكتبه.

د انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....

.....



.....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

هـ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

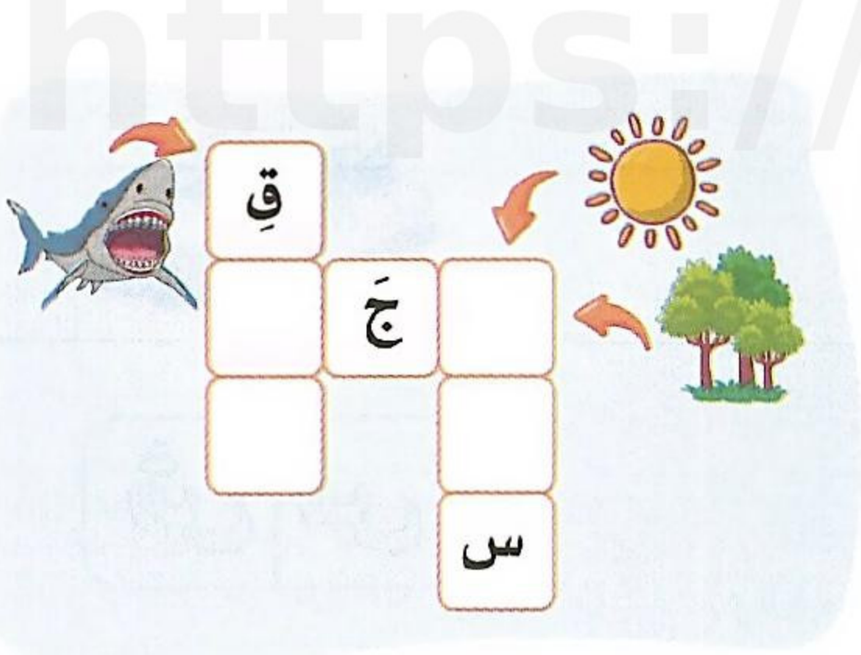
رِمْـ.....

.....مْع

تَـ.....م

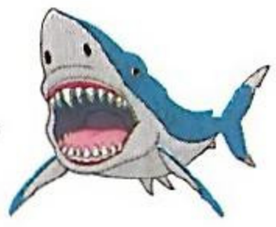
دُ.....

و أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



.....

.....

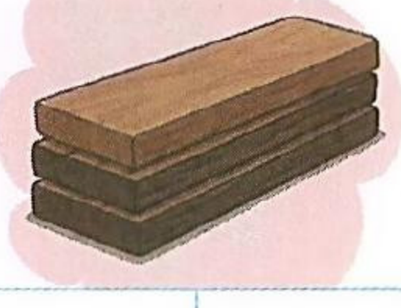


.....

ز ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِلصُّورَةِ:

شَمْس	قِشْر

عُش	قِرْش



قَش	خَشَب

مِشْمِش	شِبْل

نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (مُشْط - شَوْكَة - شِتَاء - شُبَّاك)، ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (هـ): يكتُب طفلك الحرف المناسب؛ ليُكمِل الكلمة (رِمْش - شَمْع - تشُم - دُش).

نشاط(و): يُكمِل طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (شَمس - قِرْش - شَجَر).

نشاط (ز): يُظهِر طفلك قُدرته على قراءة الكلمات، ورَبْطها بالصور المناسبة لمعناها.

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

ح اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

شَعْرُ أُخْتِي .....

الشَّمْسَ

رَأَتْ مَرْيَمُ .....

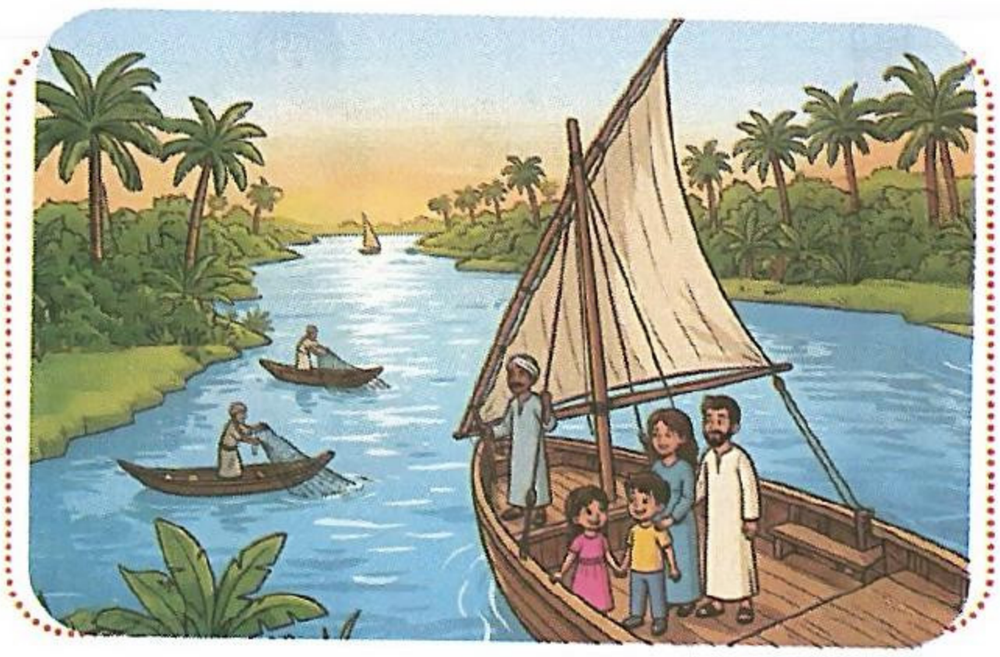
الْمِشْمِشَ

تَحْمِلُ الْبِنْتُ .....

بُنِي

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ش):



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ شَادِي وَشَهْدُ مَعَ أُسْرَتِهِمَا؟
- مَاذَا شَاهَدَتِ الْأُسْرَةُ خِلَالَ رِحْلَتِهَا؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

شَم.....	شُرْب.....	شَرْح.....	قُرْش.....	مِشْمِش.....
.....	.....	.....	.....	.....

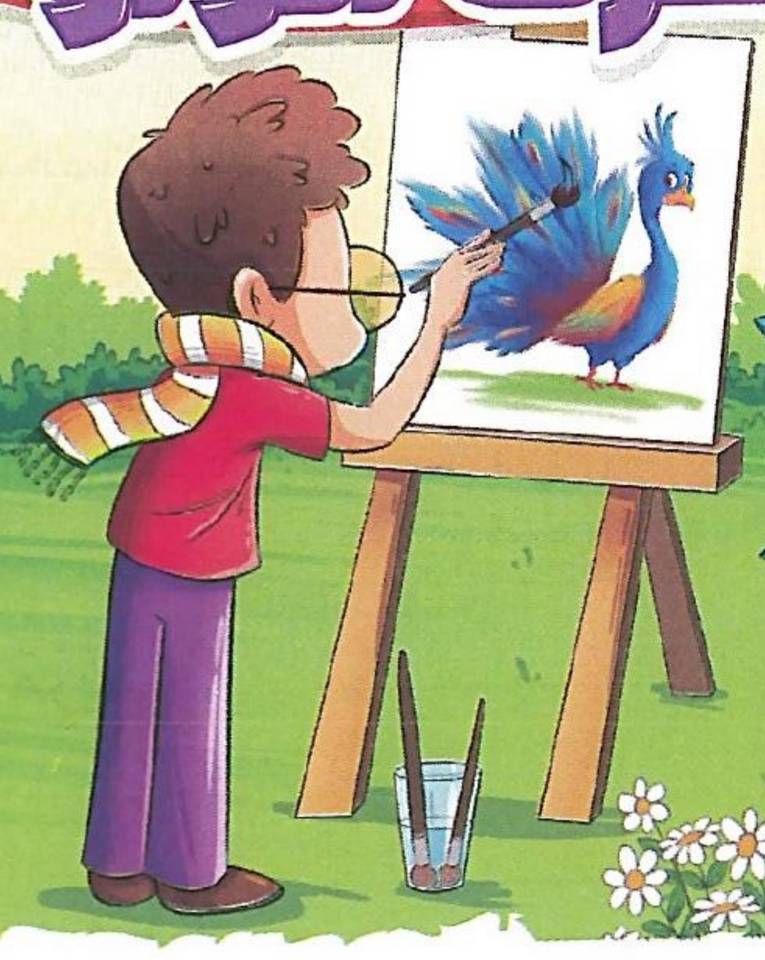
نشاط (ح): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: ذهبَ شادِي وشَهْدُ مع والدَيْهما في نُزْهةٍ إلى نهر النيل، ركبوا مركبًا شراعيًّا، وشاهدوا الأشجار الجميلة على شاطئ النهر، والصيادين يستخدمون الشِّبَاكَ لصَيْدِ السَّمكِ، ثم جلسوا في حديقةٍ جميلةٍ بها مَقاعدُ خشبيَّةٌ تُطِلُّ على النيل؛ ليشربوا الشاي والعَصِيرَ، مستمتِعين بأشعةِ الشَّمسِ الذَّهبيةِ.

https://t.me/G5_Y5

رحلة حرف الواو

و



تَحَدَّث:

يُحِبُّ وَلِيد الرَّسْمَ وَالتَّلْوِينَ. اكْتَشِفْ مَاذَا وَجَدَ فِي الْحَدِيقَةِ، وَابْحَثْ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ (و).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهيئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (و) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

وَ	وِ	وُ	وْ
وَجْه	وِسَادَة	وُضُوء	جَوْرَب
وَرَق	وِشَاح	وُجُوه	حَوْض
وَحِيدُ الْقَرْنِ	وِعَاء	طَاوُوس	لَوْحَة

هيا نغني

وَاوٌ وَرْدَةْ .. مِنْ بُسْتَانِي

وَسَأُهْدِيهَا .. لِلْجِيـــرَانِ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (و).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيزعلى حرف (و) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلِك نشيد حرف (و).

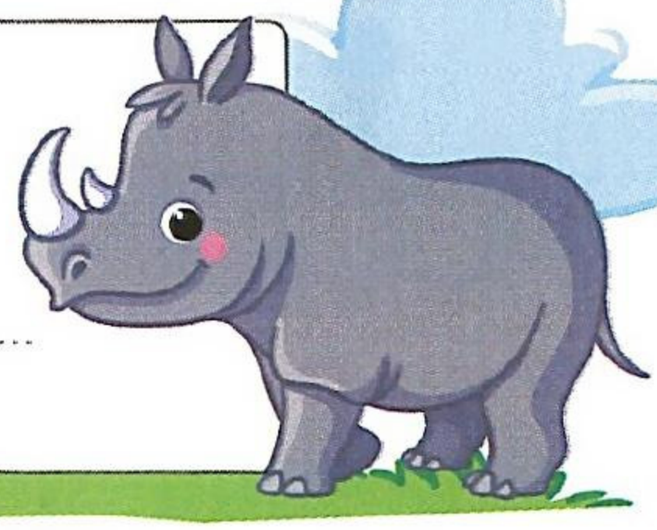
أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْوَاوِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (و) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

و

و

ب تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (و - ـو) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



و ـو

و ـو

و ـو

و ـو

ج لَاحِظْ شَكْلَيْ حَرْفِ (و) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ:

و وَجْه ـو	و حَوْض ـو	و قَوْس ـو	و كَاكَاو ـو

د صِلِ الْكَلِمَةَ بِشَكْلِ حَرْفِ (و) الْمُنَاسِبِ:

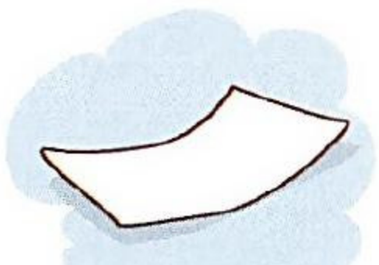
دَلْـو	وِشَاح	جَوْرَب	بَدْو

و ـو

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (و)، ويُلوِّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (و) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (و) في الكلمات المكتوبة.

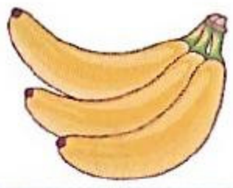
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْوَاوِ

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (و) عِنْدَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

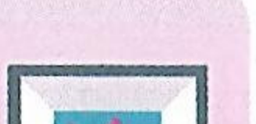


و و و و

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (و):



ج انْطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (و) الصَّحِيحِ:



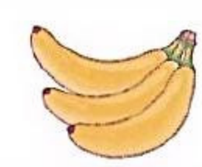
وِ وُ وَ

وُ وْ وَ

وُ وْ وَ

وُ وْ وَ

د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (و) مُخْتَلِف، ثُمَّ اضْبِطْهُ:



و

و

و

و

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (ثَوْر - جَرْو - وَرَقة).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (و) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (مَوْز - دَلْو - وَلَد).

نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (لَوْحَة - وُجُوه - وَرْدَة - وِسَادَة)، و(وَرق - حوْض - وِعاء - طاوُوس).

https://t.me/gs_KP5

أَكْتُبُ حَرْفَ الْوَاوِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (و) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

وَ وُ وِ وْ

وَ وُ وِ وْ

ـوَ ـوُ ـوِ ـوْ

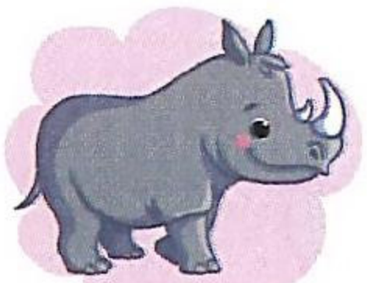
ـوَ ـوُ ـوِ ـوْ

ابدأ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

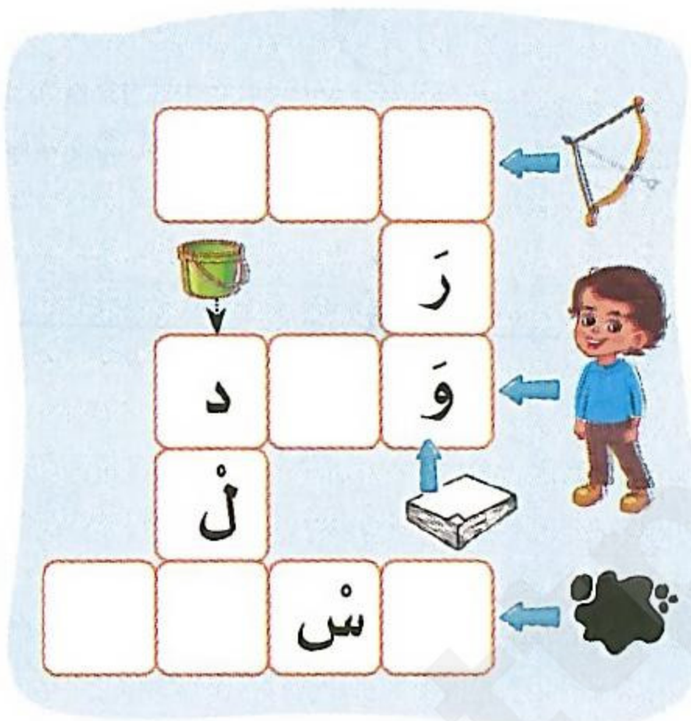
ب اكْتُبْ حَرْفَ (و) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

خَـ..خ

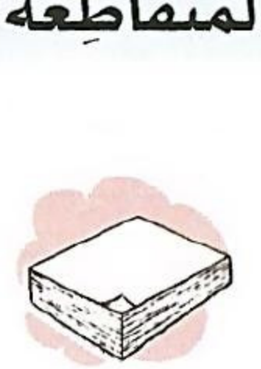
..رْد

جَرْ..

ج أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



.....


.....

.....

.....

.....

د اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ فِعْلٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَقَعَ

وَقَفَ

وَجَدَ

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (وِشاح - وُضوء - جوْرب - وَحيد القرن)، ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (ب): يكتب طفلك شكل الحرف المناسب؛ ليُكمِلَ الكلمات (خوْخ - وَرد - جَرْو).

نشاط (ج): يُكمل طفلك الحروف، ويُدمجها؛ ليُكوِّن كلمات (قَوْس - وَرَق - وَلَد - دَلْو - أَسْوَد).

نشاط (د): يقرأ طفلك الأفعال، ويصلها بالصورة المناسبة.

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

كَتَبَتْ وَعْدُ بِالْقَلَمِ .....

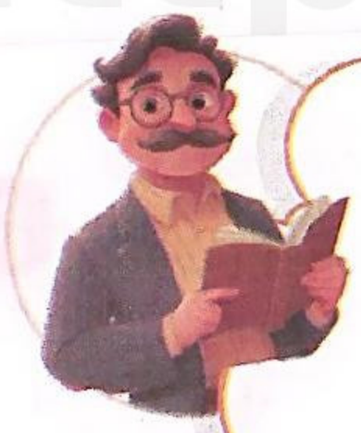
أَشُمُّ ..... بِأَنْفِي.

أَشْعَلَتِ الْأُمُّ .....

- الْوَرْدَ
- الْمَوْقِدَ
- الْأَسْوَدِ

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (و):



اسْأَلْ صِفْلَكَ

- أَيْنَ جَلَسَ وَلِيد؟
- وَمَاذَا رَأَى فِي حَوْضِ الْأَسْمَاكِ؟
- وَمَاذَا فَعَلَ بَعْدَهَا؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

مَوْجٌ ..... وَلَدٌ ..... أَوَّلُ ..... جَوْرَبٌ ..... جَرْوٌ .....

....

نشاط (هـ): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: جلس وَليد على وِسادة قُرْب حوض السمك، رأى وَجهه ينعكس على الماء فابتسم، ثم نظر إلى الأسماك، فقرر أن يرسمها، ثم أحضر ورقة الرسم والألوان، وَبدأ يرسُم الأسماك بألوَانها المختلفة.

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ
عَلَى الْحُرُوفِ (ي - ع - ش - و)

أَنَا تَعَلَّمْتُ

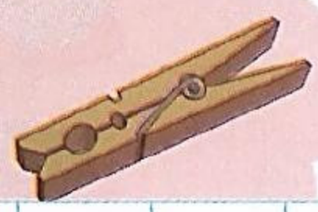
أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ي

و

ع

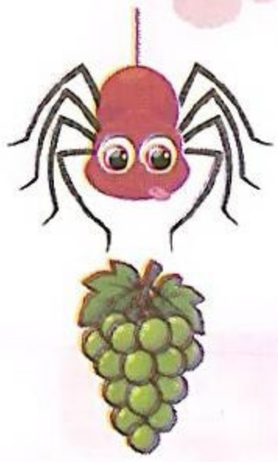
ش



ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

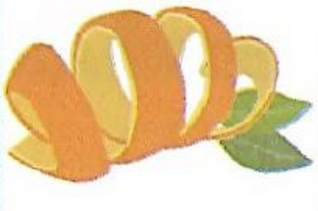
وْ

عِ

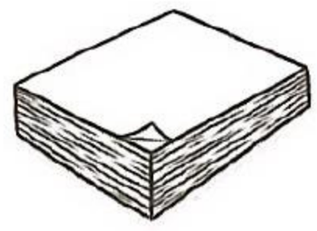


يُ

شَ



ج انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



.....رَق

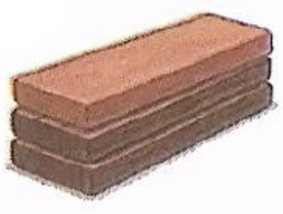
عُـ.....ـب

بَـ.....ـت

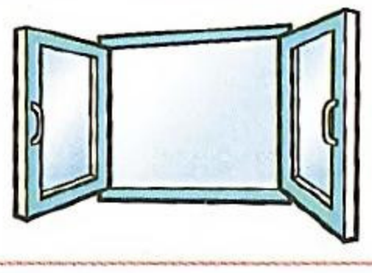
.....جْل

د اقْرَأْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَرْد



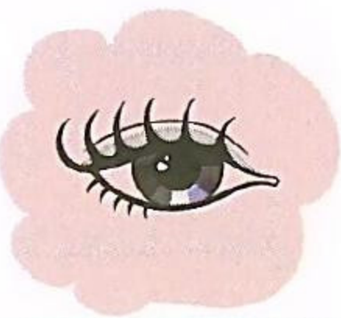
شَعْر



https://t.me/G5_Y5

هـ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

ي ن ش ع ل د م


.....

.....

.....

.....

و اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- هَذَا ..... مُفْتَرِسٌ. (الْحَلَقُ - الشَّجَرُ - الْقِرْشُ)
- أَكَلْتُ الْبَلَحَ وَ..... (الْقَلَمَ - الْمِشْمِشَ - الشَّمْسَ)
- ..... الْعِنَبِ أَحْمَرُ. (لَوْنُ - طَعْمُ - وَزْنُ)

من كتاب الأداءات والتقييمات: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْقَوْسِ.

◄ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمْلَةِ:

- كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (د): .....
- كَلِمَةً بِهَا (الـ): .....

◄ أَكْمِلْ: «لَعِبَ الْوَلَدُ بِـ.....».

◄ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ:

وَ لَ د .....

دَ لْ و .....

https://t.me/G5_Y5

رحلة حرف الهاء

هـ

تَحَدَّث:

هَانِي وَهَادِي صَدِيقَانِ، يَتَبَادَلَانِ الْهَدَايَا فِي أَعْيَادِ مِيلَادِهِمَا. انْطِقْ أَسْمَاءَ الْهَدَايَا، وَاكْتَشِفْ صَوْتَ حَرْفِ (هـ).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (هـ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

هَـ	هِـ	هُـ	هْـ
هَدِيَّة	هِلَال	زُهُور	نَهْر
هَاتِف	لَهِيب	هُدْهُد	مُهْر
هَرَم	هِرَّة	كُهُوف	سَهْم

هيا نغني

الْهُدْهُدُ الصَّغِيرْ .. مِنْقَارُهُ طَوِيلْ

يَطِيرُ فِي الْحُقُولْ .. وَتَاجُهُ جَمِيلْ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (هـ).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (هـ) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (هـ).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْهَاءِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (هـ) مُتَتَبِّعًا اِلِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

هـ هـ ـهـ ـه ه

ب ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلِ حَرْفِ (هـ - هـ - ـهـ - ـه) الْمُشَابِهِ:

هـ ← هـ - مـ - ـهـ - هـ

ـه ← هـ - حـ - ـهـ - م

هـ ← هـ - صـ - هـ - ـهـ

ه ← مـ - هـ - ه - د

ج لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (هـ) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ظَلِّلِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ:

هـ هُدْهُد ه

هـ نَهْر هـ

هـ مُنَبِّه ـهـ

هـ وُجُوه ه

د صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي رَسْمِ حَرْفِ (هـ):

هلَال

مُنْتَزَه

وَجْه

كَهف

فَوَاكِه

شَهر

هرَم

مِيَاه

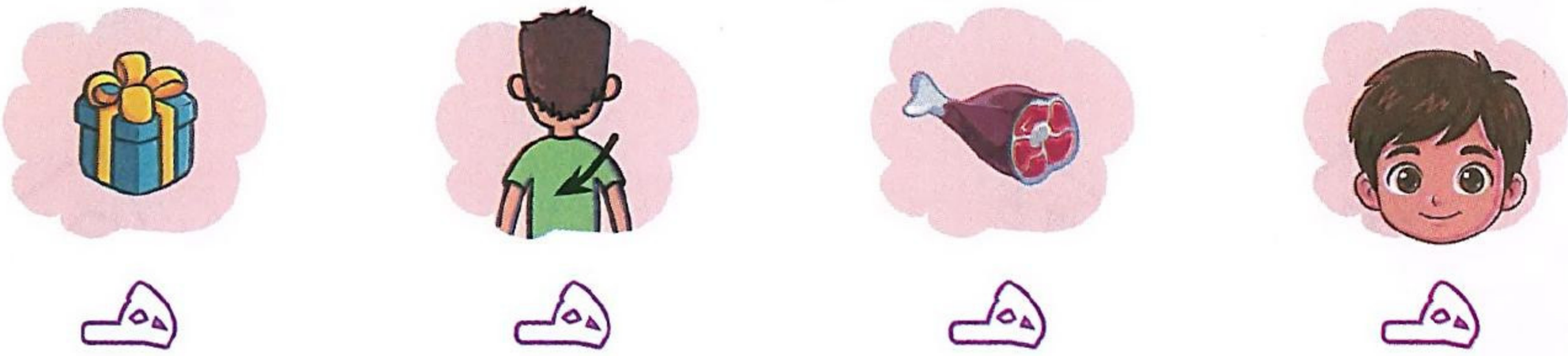
نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (هـ)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (هـ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (هـ) في الكلمات المكتوبة.

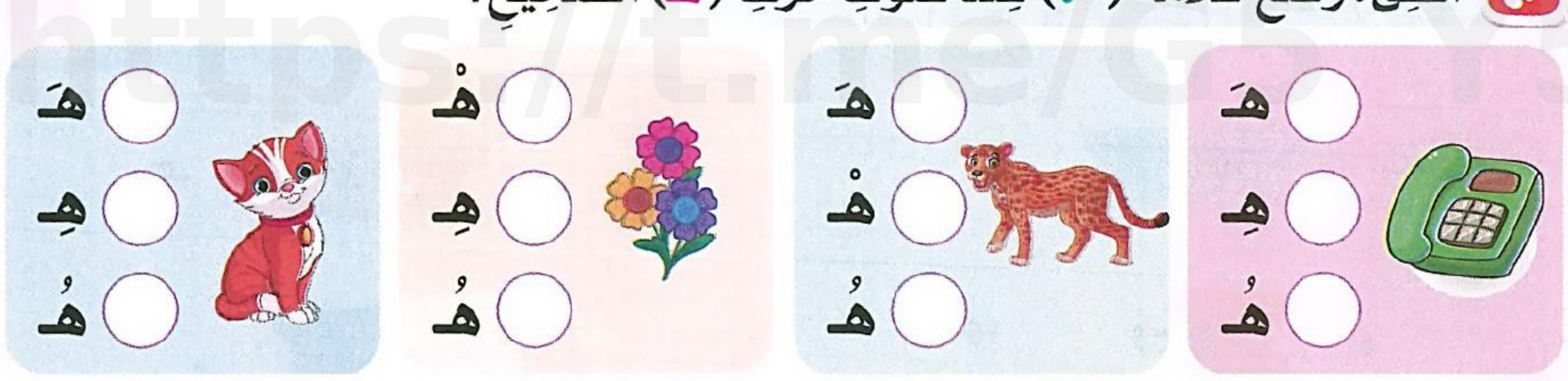
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْهَاءِ

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (هـ) عِنْدَ صُورَةِ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

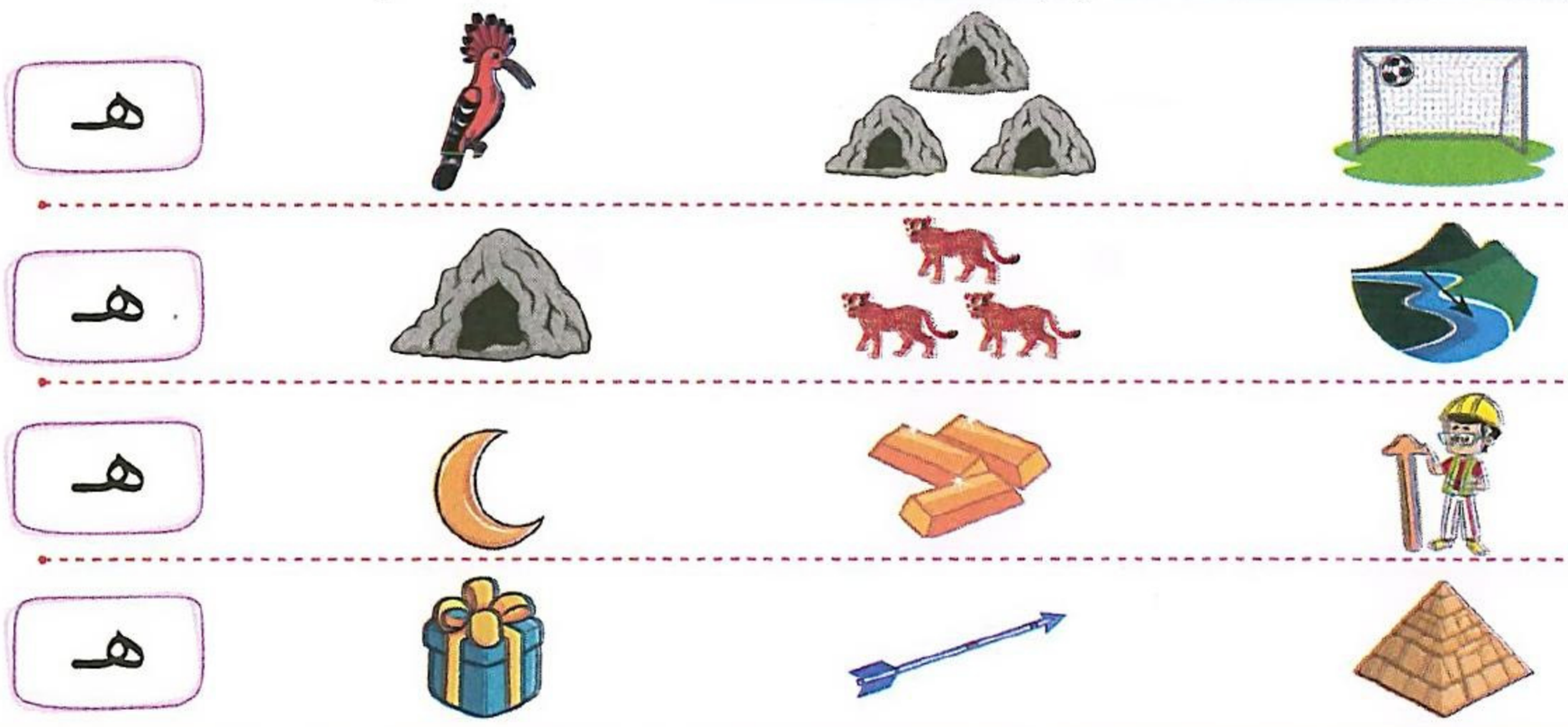


ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (هـ):

ج انْطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) الصَّحِيحِ:



د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (هـ) مُخْتَلِفٌ، ثُمَّ اضْبِطْهُ:



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (وَجْه - ظَهْر - هَدية).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (هـ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ذهَب - هَرم - جنيه).

نشاط (ج ، د): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (هَاتف - فَهْد - زُهُور - هِرَّة)، و(هَدف - فهُود - هِلال - سهْم).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْهَاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

هَـ هُـ هِـ هْـ

.....هَـ..... .....هُـ..... .....هِـ..... .....هْـ.....

هَـ هُـ هِـ هْـ

.....هَـ..... .....هُـ..... .....هِـ..... .....هْـ.....

ـهَـ ـهُـ ـهِـ ـهْـ

.....ـهَـ..... .....ـهُـ..... .....ـهِـ..... .....ـهْـ.....

ـهَ ـهُ ـهِ ـهْ

.....ـهَ..... .....ـهُ..... .....ـهِ..... .....ـهْ.....

ةَ ةُ ةِ ةْ

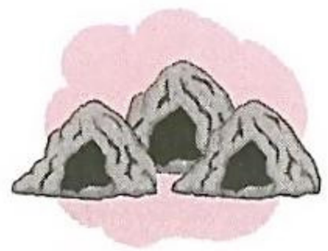
.....ةَ..... .....ةُ..... .....ةِ..... .....ةْ.....

ابدأ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


.....

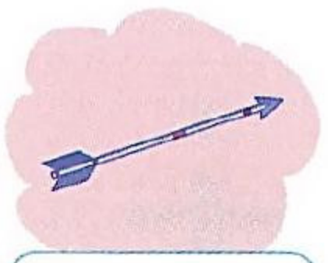
.....

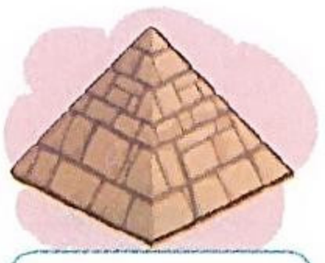
.....

.....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

ب اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

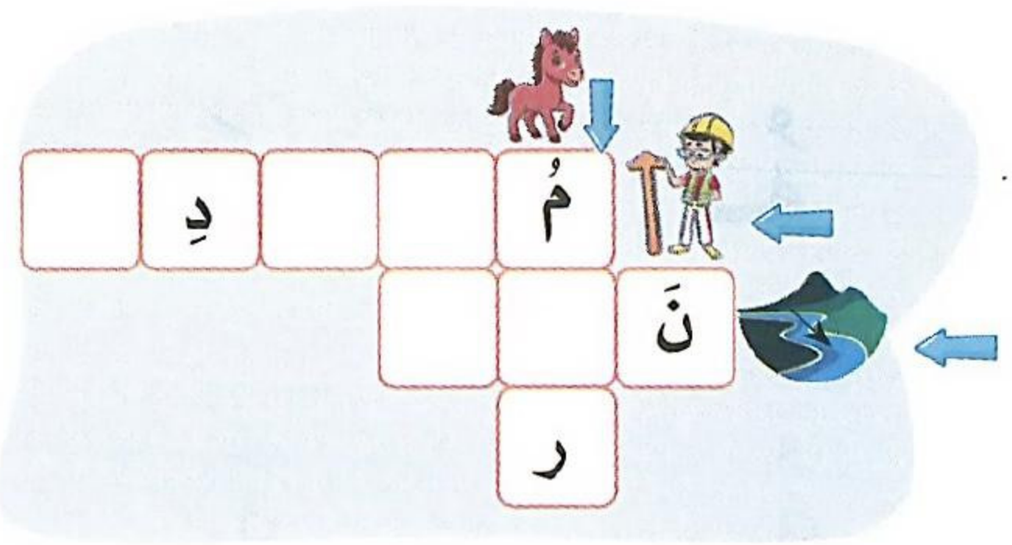

سَـــمـ


ـرَم

ـدْ ـدْ ـد

وَجْـ

ج أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



.....

.....

.....

د اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَجْه	كَهْف	فَهْد	يَهْمِس

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (لهِيب - مُهْر - هَاتِف - كُهُوف)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (ب): يكتب طفلك شكل الحرف المناسب؛ ليُكمِلَ الكلمةَ (سهْم - هَرم - هُدْهُد - وَجْه).
نشاط (ج): يُكمِل طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (مُهْر - مهَندس - نهْر).
نشاط (د): يقرأ طفلك الكلمات، ويصلها بالصورة المناسبة.

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

سَجَّلَ أَخِي .....

الْكَهْفِ

خَرَجَ الْفَهْدُ مِنَ .....

النَّهْرِ

وَقَفَ الْهُدْهُدُ عِنْدَ .....

الْهَدَفَ

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (هـ):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا رَأَى الْهُدْهُدُ عِنْدَمَا طَارَ؟
- وَلِمَاذَا كَانَ خَائِفًا فِي الْبِدَايَةِ؟
- وَمَاذَا تَعَلَّمَ فِي النِّهَايَةِ؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فَهِمَ ..... هَدَأَ ..... جُنَيْه ..... مُنَبِّه ..... هُدْهُد .....

....

نشاط (هـ): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: كان الهُدهُد الصغير خائفًا من الطَّيَران، قال له والده: «جرِّب أن تفتح جناحيك»، وشجَّعته أختهُ. قفز الهُدهُد الصغير، ورفْرَف.. ثم طار، فرأى في السماء هِلالًا جميلًا.. ونهرًا طويلًا.. وهرمًا ضخمًا. قال بسعادة: «العالم واسع.. والشجاعة جميلة».

https://t.me/G5_Y5

رحلة حرف الذال

ذ

تَحَدُّث:

سَاعِدِ الذِّئْبَ فِي تَجْمِيعِ قِطَعِ الذَّهَبِ الْمُخْتَبِئَةِ فِي حَقْلِ الذُّرَةِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (ذ).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ذ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

ذَ	ذِ	ذُ	ذْ
ذَقَن	ذِئْب	ذُرَة	أَذْرُع
حِذَاء	ذِرَاع	ذُبَاب	جِذْع
ذَيْل	مُذِيع	ذُيُول	بَذْرَة

هيا نغني

ذِئْبٌ يَجْرِي .. وَسْطَ الْغَابِ

وَلَهُ ذَيْلٌ .. يَا أَصْحَابِي

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (ذ).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ذ) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ذ).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الذَّالِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ذ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ذ ـذ

ب تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ذ ـ ـذ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ذ ذ ذ ذ ذ ذ

ج ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ذ ـ ـذ):

ذُبَابَة	حِذَاء	أُسْتَاذ	جَدِيد
دُبّ	نَمْل	مُنْقِذ	

د لَاحِظْ شَكْلَيْ حَرْفِ (ذ) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ صِلْ بِالشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ:

ذِرَاع	حِذَاء	لَذِيذ	أُسْتَاذ

ذ ـذ

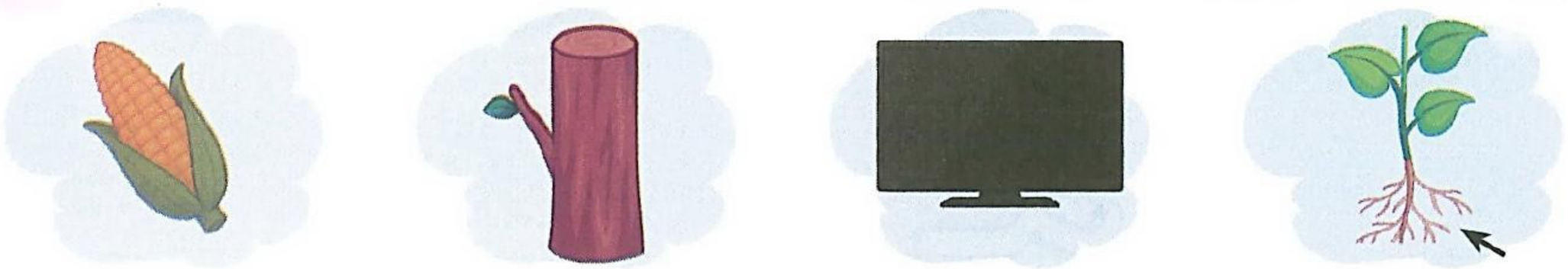
نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ذ) ويُلوِّنه متتبعًا الأسهم؛ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

نشاط (ب): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ذ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

نشاط (ج ،د): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ذ) في الكلمات المكتوبة.

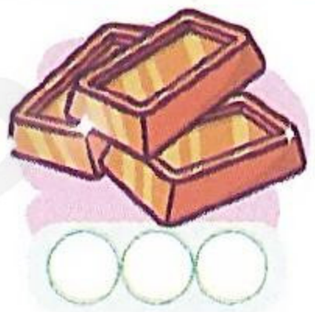
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الذَّالِ

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ذ) عِنْدَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

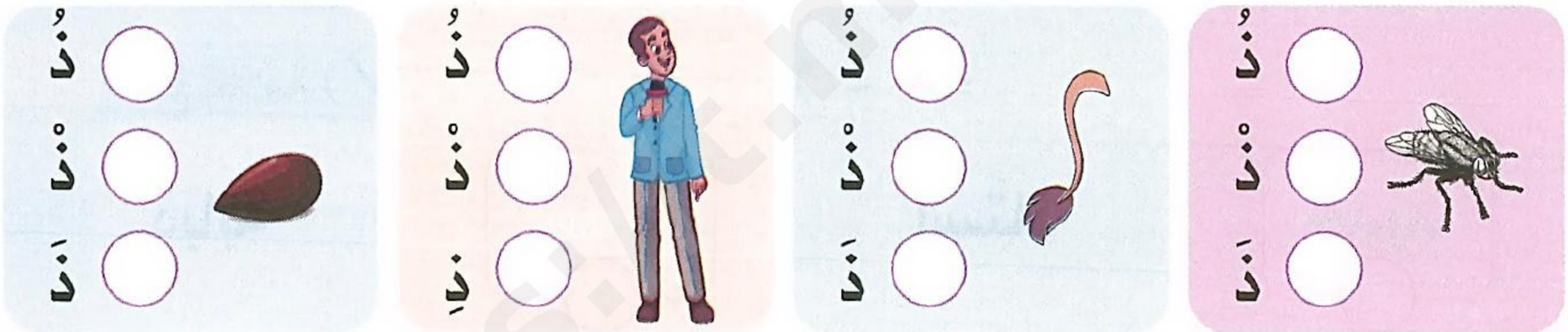


ذ ذ ذ ذ

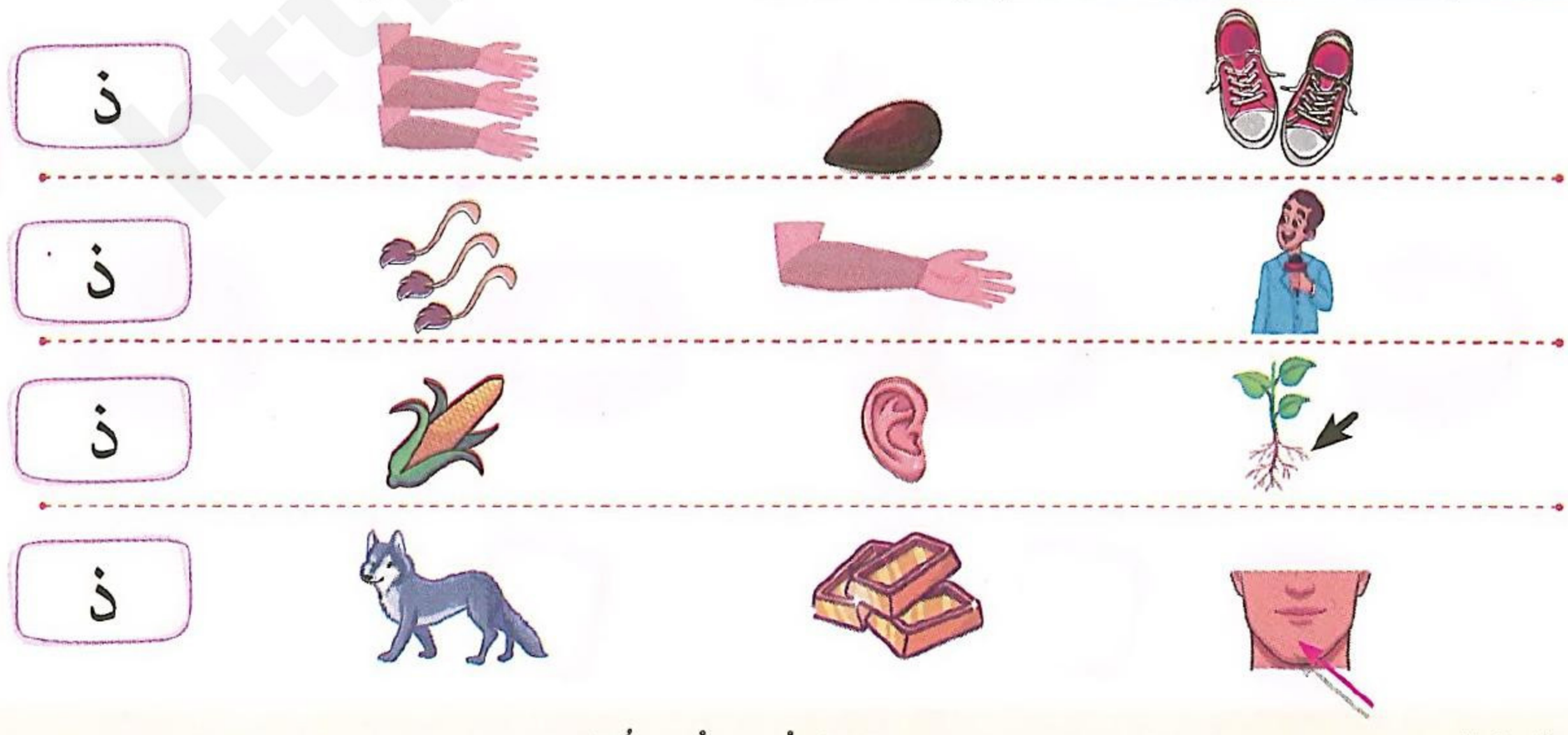
ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ذ):



ج انْطِقْ، وَضَعْ عَلامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) الصَّحِيحِ:



د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ذ) مُخْتَلِفٌ، ثُمَّ اضْبِطْهُ:



https://t.me/GBooks

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (جِذْر- جِذْع - ذُرَة).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ذ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ذَهَب - أُذُن - قُنْفُذ).

نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (ذُبابة - ذَيْل - مُذِيع - بَذْرة)، و(حِذَاء - ذُيُول - جِذْر - ذِئْب).

أَكْتُبُ حَرْفَ الذَّالِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ذَ ذُ ذِ ذْ

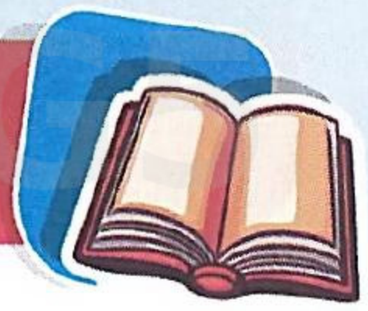
ـذَ ـذُ ـذِ ـذْ

ابدأ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

https://t.me/G5_Y5

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ



أ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (د - ذ)، ثُمَّ ظَلِّلِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

انْظُرْ وَلَاحِظْ
(د) بِدُونِ نُقْطَةٍ.
(ذ) فَوْقَهُ نُقْطَةٌ.

د	ذَيْل	ذ	
ـد	حَدِيقَة	ـذ	
ـد	أَحْمَد	ـذ	
د	ذِئْب	ذ	

ب لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ:

د	ذ

د	ذ

د	ذ

د	ذ

د	ذ

د	ذ

ج انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ (د - ذ):

قِرْ.....

.....يْل

أُ.....ن

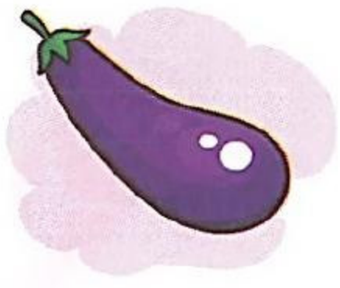
هُـ.....هُـ.....

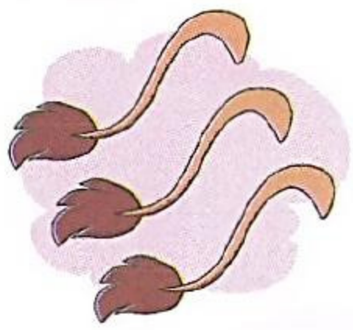
نشاط (أ ← ج): يُميِّز طفلك بين شكل حرفَيْ (د - ذ) في الكلمات المختلفة.

د انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....


.....


.....

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

هـ اقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ، وَاكْتُبْهَا:

الذَّهَبِ　　الْقُنْفُذَ

أَخَذَ أَخِي .....

حَلَقُ أُخْتِي مِنَ .....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ذ):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَا الْمُشْكِلَةُ الَّتِي تَعَرَّضَ لَهَا الذِّئْبُ؟
- وَكَيْفَ سَاعَدَهُ الْقِرْدُ؟
- وَمَاذَا أَعْطَى الذِّئْبُ لِلْقِرْدِ فِي النِّهَايَةِ؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ذَكَرَ　　بَذْرٌ　　جِذْرٌ　　قُنْفُذٌ　　أُذُنٌ

.....　　.....　　.....　　.....　　.....

نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (حذَاء - جِذْع - بَاذِنْجَان - ذُيول)، ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (هـ): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: كان الذِّئب يحمل كيسًا فيه ذُرة، فجأة تعثَّر في جِذْر، وعَلِق ذيله؛ صاح: «ذَيلي لا يتحرَّك»، فساعده القرد واستخدم ذِراعه الطويل؛ ليحرِّك الجِذْر، أخرج القرد ذَيْل الذِّئب، قال الذئب: «شكرًا لك.. خذ بعض الذُّرة». ابتسم القرد، وقال: «الصديق وقت الضيق».

https://t.me/GEYS

رحلة حرف الظاء

ظ

تَحَدُّث:

فُوجِئَ الظَّبْيُ أَنَّ السَّمَاءَ سَتُمْطِرُ. انْطِقْ أَسْمَاءَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَحْمِي الظَّبْيَ مِنَ الْمَطَرِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ظ).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ظ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

ظَ	ظِ	ظُ	ظْ
ظَبْي	ظِلّ	ظُفْر	عَظْمَة
مَحْفَظَة	ظِبَاء	ظُهْر	مُظْلِم
مِظَلَّة	ظِلَال	ظُهُور	عَظْم

هيا نغني

ظَبْيٌ يَجْرِي عِنْدَ الْجَبَلِ
دَوْمًا يَقْفِزْ مِثْلَ الْبَطَلِ

التحدُّث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (ظ).
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ظ) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ظ).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الظَّاءِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ظ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ظ ظ ظ ظ

ب ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلِ حَرْفِ (ظ - ظ - ظ - ظ - ظ) الْمُشَابِهِ:

ظ	ظ - ظ - ظ - ظ - ظ	ظ	ظ - ظ - ظ - ظ - ظ
ظ	ظ - ظ - ظ - ظ - ظ	ظ	ظ - ظ - ظ - ظ - ظ

ج لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ظ) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ظَلِّلِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ:

ظ مَحَافِظ ظ ظ عَظْمَة ظ

ظ ظَبْي ظ ظ مَحْفُوظ ظ

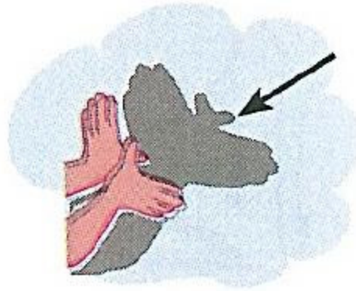
د صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي رَسْمِ حَرْفِ (ظ):

ظَرْف	عَظم	أَلْفَاظ	حَظ
عَظْمَة	مَحْفُوظ	حِفْظ	ظُفْر

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ظ)، ويلوِّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ظ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ظ) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الظَّاءِ

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ظ) عِنْدَ صُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



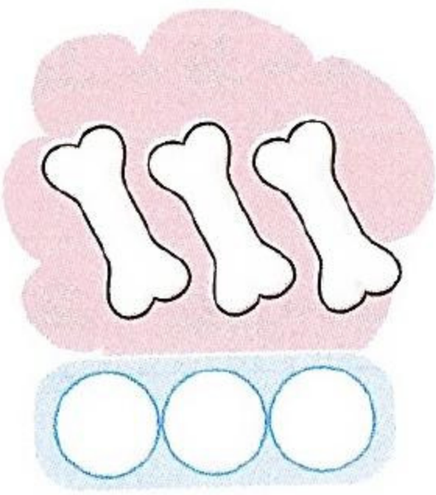
ظ

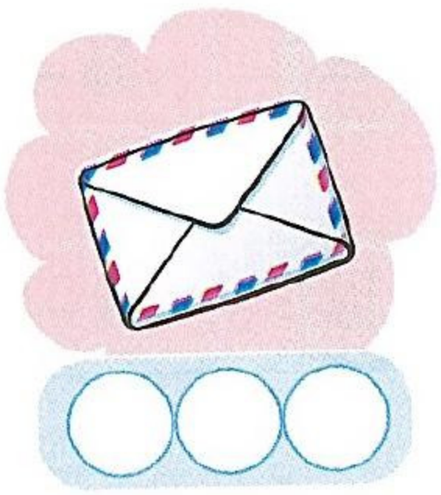
ظ

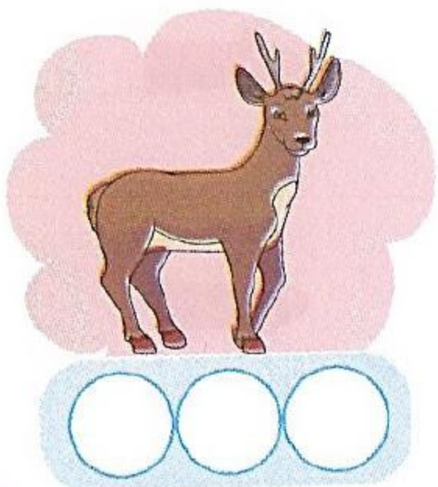
ظ

ظ

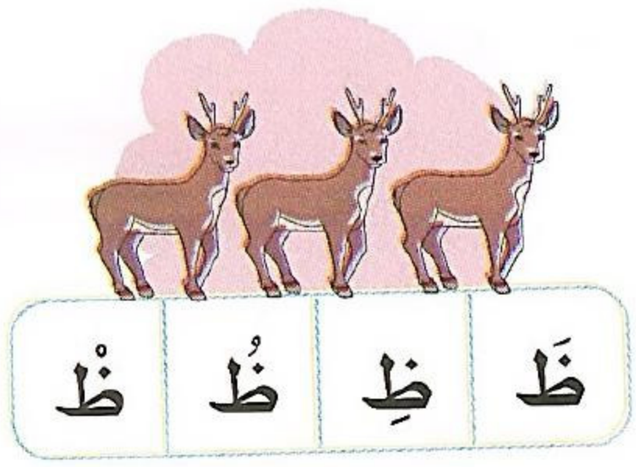
ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ظ):



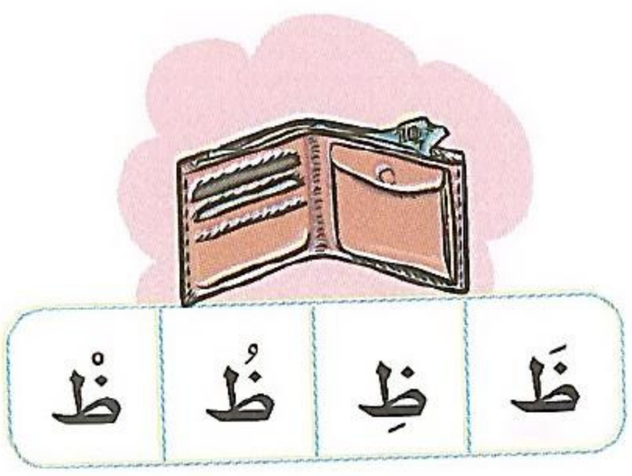




ج انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

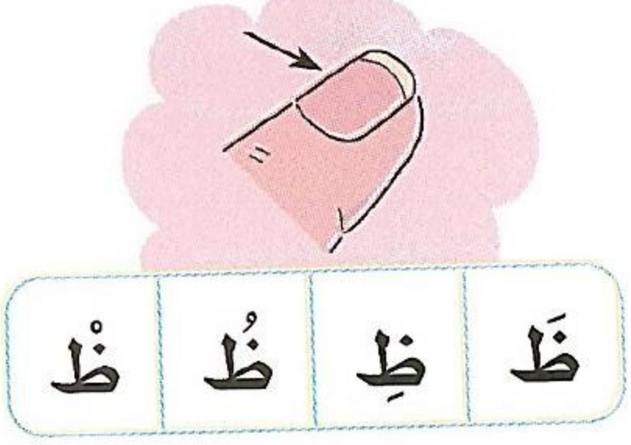


ظَ	ظِ	ظُ	ظْ

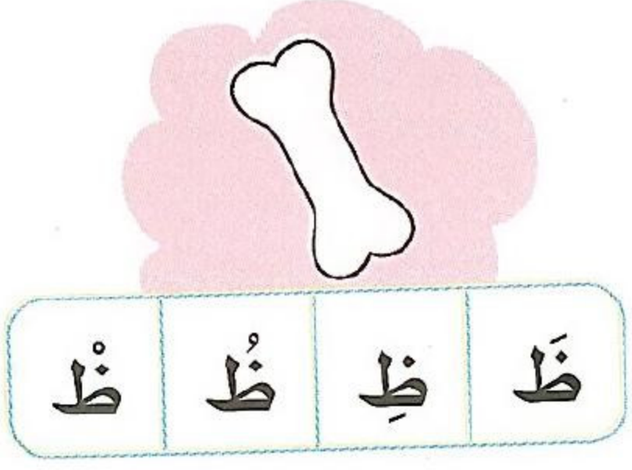


ظَ	ظِ	ظُ	ظْ

ظَ	ظِ	ظُ	ظْ



ظَ	ظِ	ظُ	ظْ



ظَ	ظِ	ظُ	ظْ

ظَ	ظِ	ظُ	ظْ

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِل - مظَلة - مِنظَار).

نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ظ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (عَظْم - ظَرْف - ظَبْي).

نشاط (ج): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِبَاء - مَحْفَظَة - ظَرْف - ظُفر - عَظْمة - حَظِيرَة).

https://t.me/gsyt

أَكْتُبُ حَرْفَ الظَّاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ظَ ظُ ظِ ظْ

ظَ ظُ ظِ ظْ

ظَ ظُ ظِ ظْ

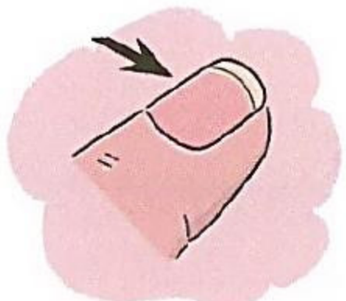
ظَ ظُ ظِ ظْ

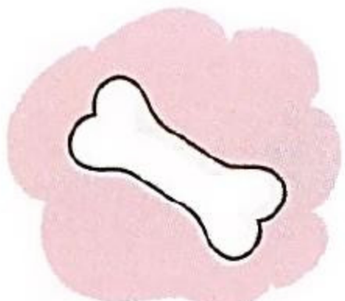
ابدأ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


.....


.....

.....

.....

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

ب اقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ، وَاكْتُبْهَا:

ظِلَّ　　الْعَظْمَ

وَجَدَ الْكَلْبُ .....

رَأَتْ أُخْتِي ..... الظَّبْيِ.

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ظ):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا شَاهَدَ الظَّبْيُ عَلَى الْأَرْضِ؟
- وَمَتَى يَظْهَرُ ذَلِكَ الشَّكْلُ؟
- كَيْفَ عَبَّرَ الظَّبْيُ عَنْ حُبِّهِ لِصَدِيقِهِ؟

خَطِّي جَمِيل

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

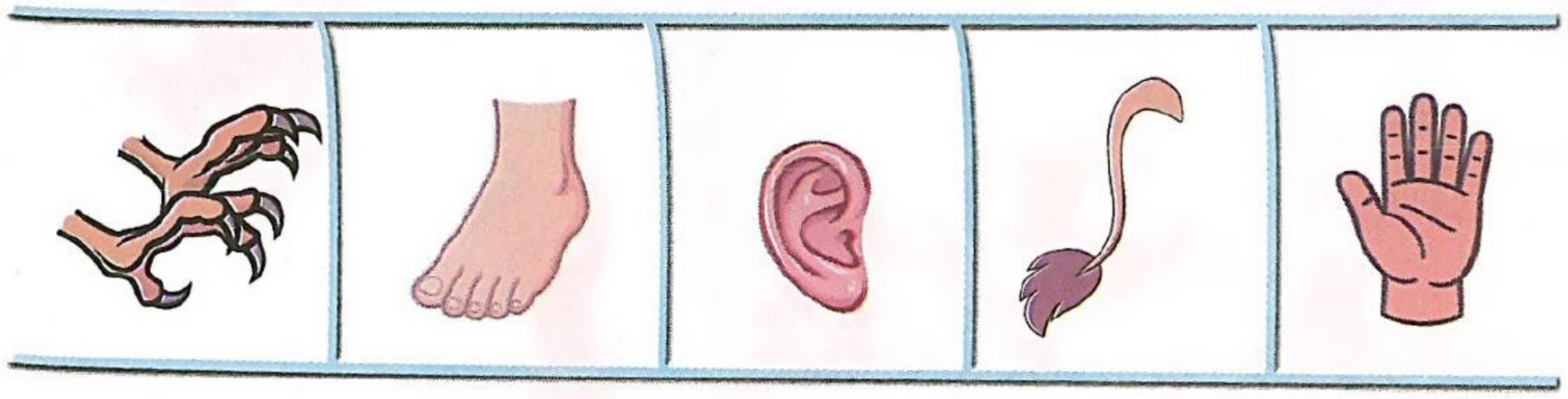
أَظْرُف ..... حِفْظ ..... ظِلّ ..... ظَبْي ..... ظُهْر .....

....

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِلال - منظَار - عظْمة - ظُفْر) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (ب): يُظهِر طفلك قدرته على قراءة الجُمَل، وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.
القصة: كان الظَّبي يلعبُ مع صديقه الكلب ظاظو، نظر إلى الأرض، وقال: «ظِلِّي اليوم طويل». ضحك ظاظو، وقال: «بعد الظُّهر يطول الظِّل».
أمسك الظَّبي بعَظْمة صغيرة، وحفر عليها بظُفره، ثم ربط العَظْمة في حبلٍ، وصنع سلسلة لصديقه محفورًا عليها (صديقي الصدوق).

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ هَذَا جِسْمِي

أ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَعْضَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ:



ب أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكْتَشِفَ أَسْمَاءَ شَخْصِيَّاتِ قِصَّةِ (هَذَا جِسْمِي):

فَ رَ ح .....

عُ مَ ر .....

وَ عْ د .....

مَ لَ ك .....

أَ حْ مَ د .....

ج اقْرَأْ، وَلَاحِظْ كَلِمَتَيْ (هَذَا - هَذِهِ):

هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
اقْرَأْ، وَلَاحِظْ (هَذَا - هَذِه)

هَذَا شَعْر.

هَذِهِ يَد.

هَذَا ظَهْر.

هَذِهِ أُذُن.

د لَاحِظْ كَلِمَتَيْ (قَالَ - قَالَتْ)، ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

قَالَ الْمُعَلِّمُ: قِفْ.

قَالَتْ فَرَحُ: الْعَسَلُ حُلْوٌ.

أنشطة قبل القراءة: يتعرَّف طفلك موضوع القصة، والكلمات التي سيقرؤها؛ لتمهيد وتسهيل عملية القراءة.

قِصَّةُ الْقَارِئِ الصَّغِيرِ

هَذَا جِسْمِي

قصة الكتاب المدرسي

هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ اقْرَأْ وَلَاحِظْ (قَالَ - قَالَتْ - هَذَا - هَذِهِ)

قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَمْسِكِ الْقَلَمَ؛ لِتَرسُمَ جِسْمَكَ.

قَالَتْ فَرَحُ: هَذَا أَنفِي يَشُمُّ الْوَرْدَ.

قَالَتْ وَعْدُ: هَذَا فَمِي يَأْكُلُ الْعَسَلَ.

قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ قَدَمِي تَقِفُ فَوْقَ الْعُشْبِ.

قَالَ عُمَرُ: هَذِهِ عَيْنِي تَقْرَأُ الْكُتُبَ.

قَالَتْ مَلَكُ: هَذِهِ يَدِي تَكْتُبُ اسْمِي.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ.

عزيزي ولي الأمر، ناقِشْ طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية: ماذا طلب المُعلِّم؟ وماذا رسم الأطفال؟ وما فائدة كل عضو رزقنا اللَّهُ به؟

https://t.me/G5_Y5

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ هَذَا جِسْمِي بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أ صِلْ بَيْنَ عُضْوِ الْجِسْمِ، وَالْفِعْلِ الَّذِي يُنَاسِبُهُ:

تَكْتُبُ ○ يَأْكُلُ ○ تَقِفُ ○ تَقْرَأُ ○ تَشُمّ ○

ب اقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ، وَاكْتُبْهَا:

قَالَ ..... : أَحْسَنْتُمْ. — الْمُعَلِّمُ - فَرَحُ

قَالَتْ وَعْدُ: ..... فَمِي. — هَذَا - هَذِهِ

..... فَرَحُ: هَذَا أَنْفِي. — قَالَ - قَالَتْ

ج رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا:

عَيْنِي - هَذِهِ - الْكُتُبَ - تَقْرَأُ

.....

اسْمِي - يَدِي - هَذِهِ - تَكْتُبُ

.....

يَأْكُلُ - الْعَسَلَ - هَذَا - فَمِي

.....

تَقِفُ - هَذِهِ - الْعُشْبِ - فَوْقَ - قَدَمِي

.....

أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فهمه للقصة، وتمكُّنه من مهارات القراءة والكتابة.

قِصَّةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ

أَكْتَشِفُ بِجِسْمِي

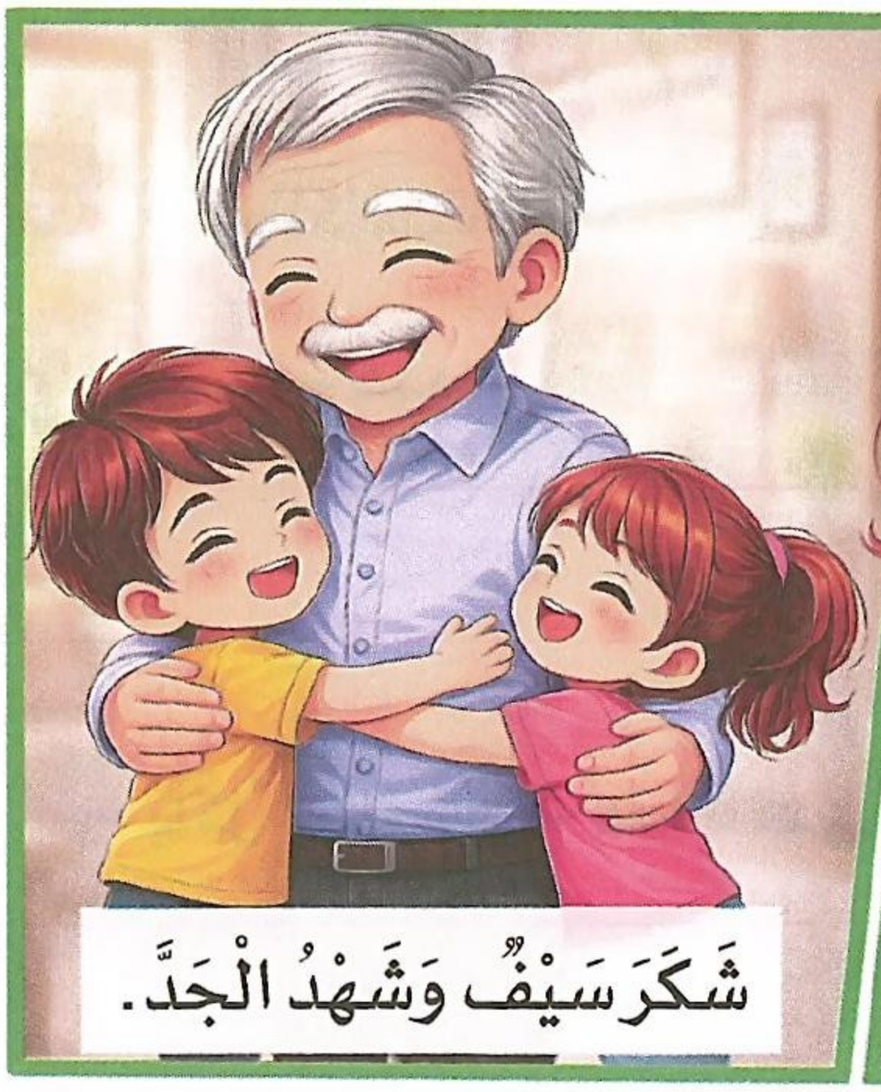
هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ اقْرَأْ وَلَاحِظْ (قَالَ - قَالَتْ - هَذَا - هَذِهِ).

قَالَ الْجَدُّ: مَاذَا بِالْعُلَبِ؟

قَالَ سَيْفٌ: سَأَكْتَشِفُ بِأَنْفِي، هَذَا وَرْدٌ مُنْعِشٌ.

قَالَ سَيْفٌ: سَأَكْتَشِفُ بِيَدِي، هَذَا قُنْفُذٌ خَشِنٌ.

قَالَتْ شَهْدُ: سَأَكْتَشِفُ بِفَمِي.. هَذَا كَعْكٌ حُلْوٌ.



قَالَتْ شَهْدُ: سَأَكْتَشِفُ بِعَيْنِي، هَذِهِ لُعَبٌ لِي وَلِسَيْفٍ.

شَكَرَ سَيْفٌ وَشَهْدُ الْجَدَّ.

عزيزي ولي الأمر، ناقِشْ طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية: ماذا أحضر الجد؟ وكيف اكتشفت شهد وسيف الهدية؟ ما أجزاء الجسم التي استخدماها لاكتشاف ما بداخل العلب؟ ماذا فعل سيف وشهد في نهاية القصة؟

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ أَكْتَشِفُ بِجِسْمِي

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أ اقْرَأْ، وارْسُمِ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي كُلِّ صُورَةٍ:

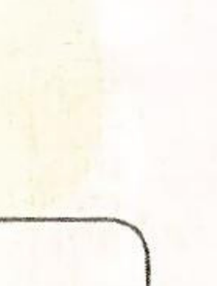
قُنْفُذ

كَعْك

وَرْد

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✔) عِنْدَ الفِعْلِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ جُزْءٍ:

- ○ أَقْرَأُ
- ○ أَشْرَبُ



- ○ أَشُمُّ
- ○ أَكْتُبُ

- ○ أَقِفُ
- ○ أَلْمِسُ

- ○ أَشْرَبُ
- ○ أَسْمَعُ

ج رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا:

وَرْدٌ - هَذَا - مُنْعِشٌ

.....

لُعَبٌ - هَذِهِ - وَلِسَيْفٍ - لِي

.....

حُلْوٌ - هَذَا - كَعْكٌ

.....

أنشطة بعد القراءة: يُظهِرُ طفلك فهْمَه للقِصَّةِ، وتَمكُّنَه من مهاراتِ القِراءةِ والكتابةِ.

https://t.me/G5_Y5

أَنَا تَعَلَّمْتُ

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ
عَلَى الْحُرُوفِ (هـ - ذ - ظ)

أ 📖 ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُخْتَلِفِ عَنِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ كَالْمِثَالِ:

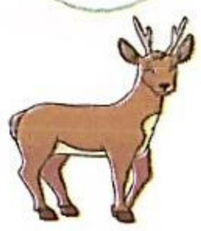
ع	ش	و	ظ	هـ	ي	ذ
ض	شـ	ـو	ظ	هـ	ي	ط
ـع	ـث	ـو	ـظ	ـغ	ـص	ـذ
ع	ـشـ	ع	ط	ه	ـي	ـذ

ب ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

هَـ

ذِ

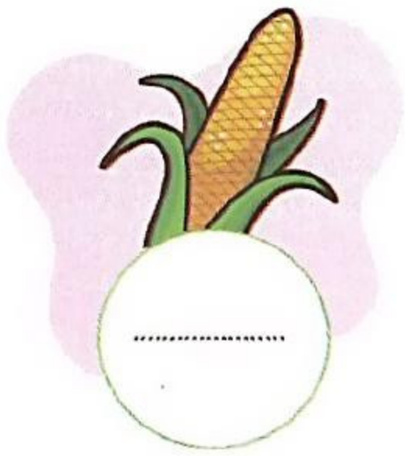
ظُ



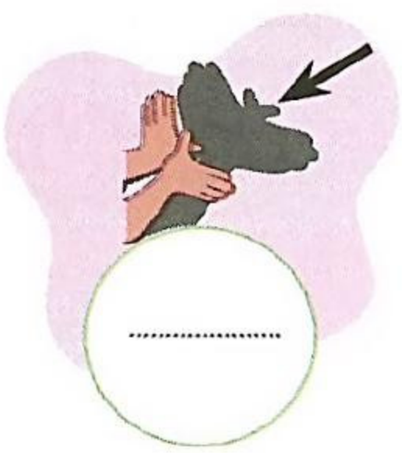
يْ

ج انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....



.....



.....

.....

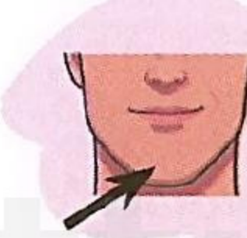
د اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَصِلْ كُلًّا مِنْهَا بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا:

ذَقَن

وَجْه

ظَهْر

أُذُن



https://t.me/G5_Y5

هـ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْحُرُوفِ:

ش ذ هـ ظ

.....بْي	.....غْر	قُنْفُ.....	سَـ.....ـم

و كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:

ف ظ ر

ف د هـ

ز ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:

- ◯ اسْتَيْقَظَ أَيْمَنُ مِنَ النَّوْمِ.
- ◯ تَسْطَعُ الشَّمْسُ وَقْتَ الظُّهْرِ.
- ◯ يَنْظُرُ أَيْمَنُ لِلْوَرْدِ.
- ◯ أُحِبُّ مَنْظَرَ الْقَمَرِ بِاللَّيْلِ.

من كتاب الأداءات والتقييمات:

اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

قَالَتْ وَعْدُ: هَذَا فَمِي يَأْكُلُ الْعَسَلَ.

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (هـ): .....
- كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (س): .....

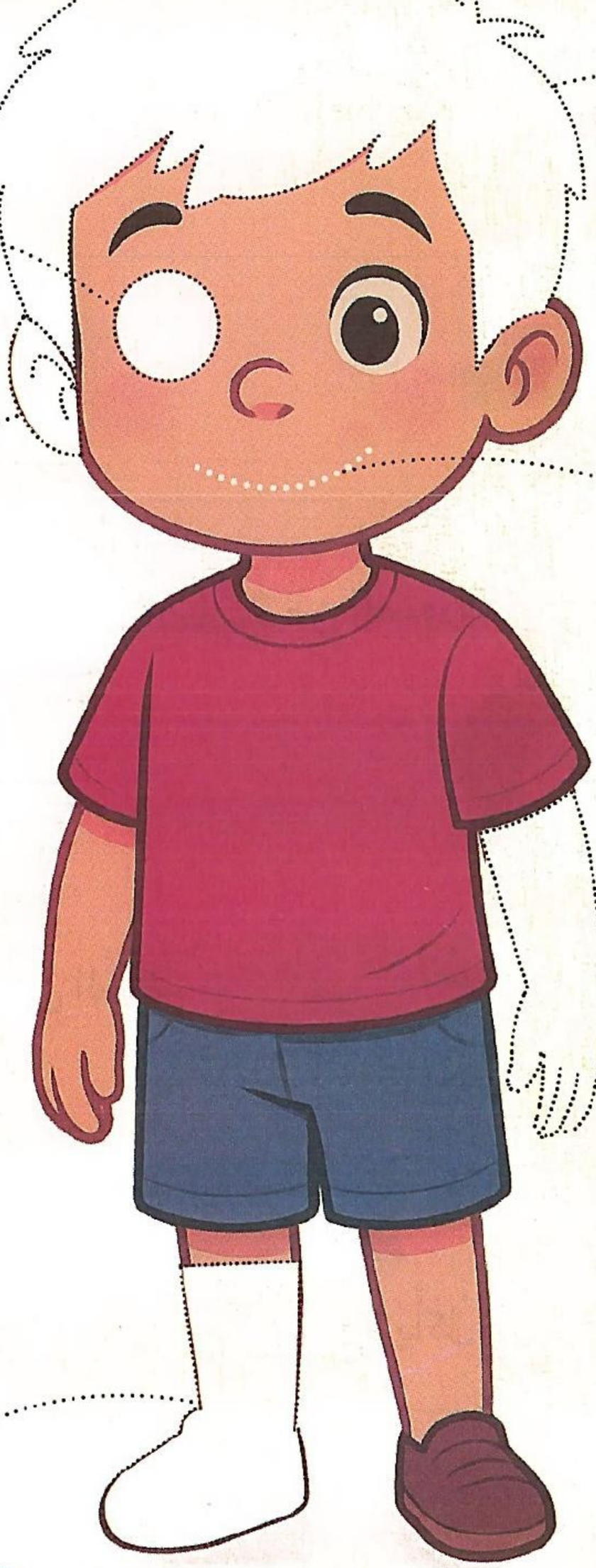
◂ ضَعْ كَلِمَةَ (قَالَ - قَالَتْ) فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:

- ..... أَبِي: أُحِبُّ الْعَمَلَ.
- ..... أُخْتِي: أُحِبُّ الْعَسَلَ.

هيا نلعب

أَجْزَاءُ الْجِسْمِ

لعبة لَوِّنْ؛ لِتُكْمِلَ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَ الْجُزْءِ النَّاقِصِ فِي الْجِسْمِ:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

اطلب من طفلك تلوين الأجزاء الناقصة في جسم الطفل، ثم كتابة اسمها.

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

مَدرَسَتِي

يتعرَّف طفلك في هذه الوحدة عالم المَدرَسة المُمتِع، وكلَّ ما يتعلَّق بها من أماكن وأشخاص وأنشطة، سيتعلَّم طفلك أسماء الأماكن المختلفة في المَدرَسة مثل: الفصل والملعب والمكتبة، كما سيكتشف الأدوات المدرسية التي يستخدمها والأنشطة المختلفة التي يمارسها في المدرسة؛ مما يُساعِد طفلك على الشعور بالانتماء للمَدرَسة.

قِصَّةُ اسْتِمَاعٍ

يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ
(هُوَ - هِيَ - إِلَى - فِي)

اسْتَيْقَظَ كَرِيمٌ مِنْ نَوْمِهِ سَعِيدًا، لَبِسَ مَلَابِسَهُ، وَحَمَلَ حَقِيبَتَهُ.

وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ.
فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ أَخْرَجَ كَرِيمٌ الْقَلَمَ الرَّصَاصَ وَأَلْوَانَهُ الْجَمِيلَةَ، وَرَسَمَ زَهْرَةً مُلَوَّنَةً فِيهَا أَحْمَرُ وَأَصْفَرُ وَأَخْضَرُ.

تمهيد القصة: ما الأدوات التي تأخذها معك إلى المدرسة كل يوم؟ ماذا تُحِبُّ أن ترسم؟ كيف تتعامل مع أصدقائك عندما تحتاج إلى مساعدة؟

أَرَادَ كَرِيمٌ أَنْ يَمْسَحَ خَطًّا وَلَمْ يَجِدِ الْمِمْحَاةَ، فَقَالَ لِصَدِيقِهِ طَارِقٍ: «أَعْطِنِي الْمِمْحَاةَ مِنْ فَضْلِكَ». فَقَالَ لَهُ طَارِقٌ: «هَذِهِ هِيَ، تَفَضَّلْ!»، ابْتَسَمَ كَرِيمٌ وَقَالَ: «شُكْرًا!».

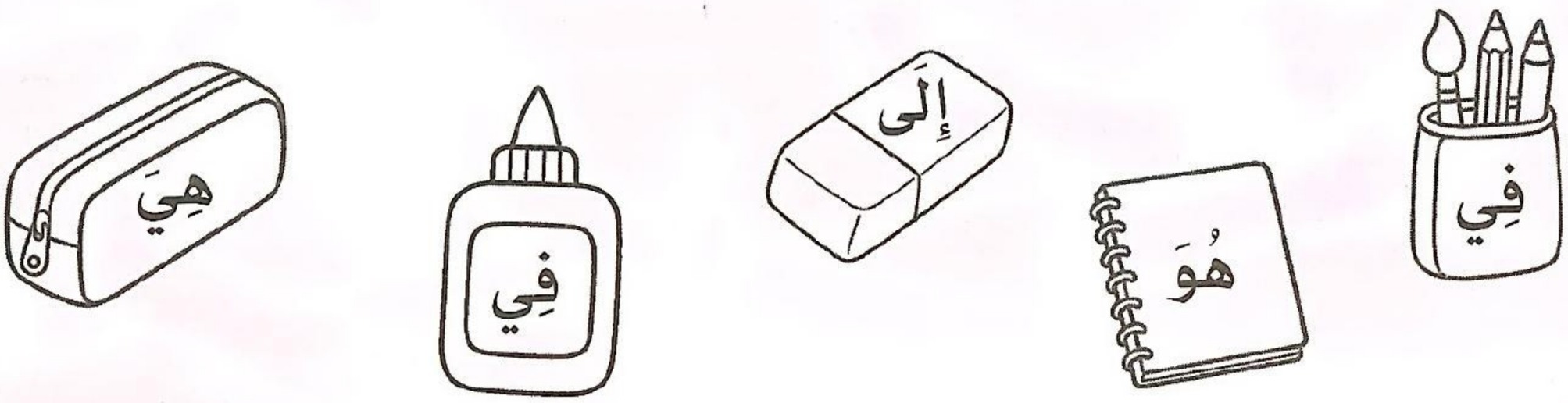
نَظَرَ كَرِيمٌ إِلَى لَوْحَتِهِ وَهُوَ مَسْرُورٌ، وَقَالَ: «انْظُرِي يَا مُعَلِّمَتِي.. لَقَدْ رَسَمْتُ زَهْرَةً جَمِيلَةً». قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «أَحْسَنْتَ! إِنَّهَا رَسْمَةٌ جَمِيلَةٌ».

في أثناء القصة: ما الأدوات التي استخدمها كريم في حصة الرسم؟ وماذا رسم؟
هل تشكر أصدقاءك عندما يُساعِدونك مثلما فعل كريم؟

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى قِصَّةِ يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ
(هُوَ - هِيَ - إِلَى - فِي)

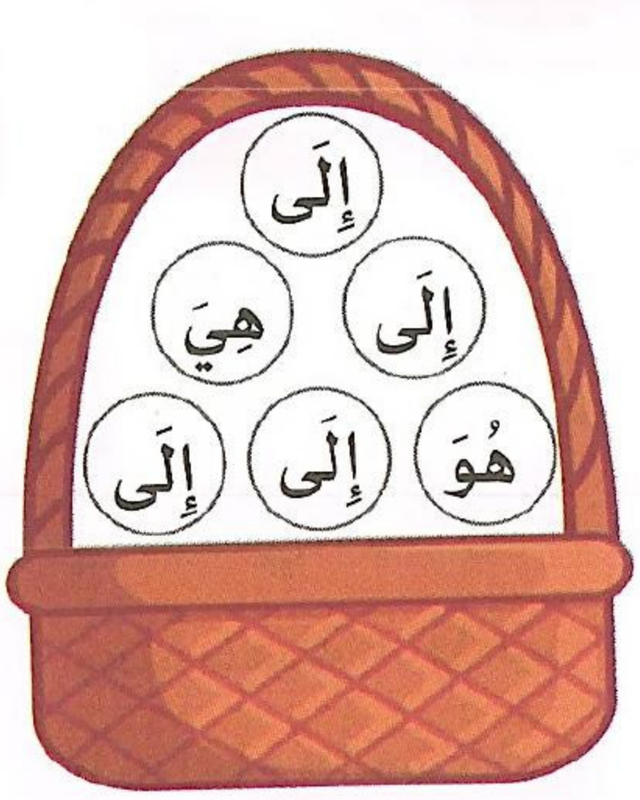
أ لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ، ثُمَّ لَوِّنِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ حَسَبَ لَوْنِ الْكَلِمَةِ فِي اللَّوْحَةِ:



ب ظَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْمُكَرَّرَةَ فِي كُلِّ سَلَّةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا كَالْمِثَالِ:

هُوَ .....

.....



.....

ج اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

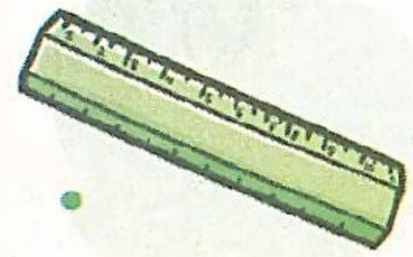
- ..... يَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ. (هُوَ - هِيَ)
- ..... تَأْكُلُ الْبَلَحَ. (هُوَ - هِيَ)
- أَذْهَبُ الْيَوْمَ ..... جَدَّتِي. (إِلَى - فِي)
- الْقَلَمُ ..... الدُّرْجِ. (إِلَى - فِي)

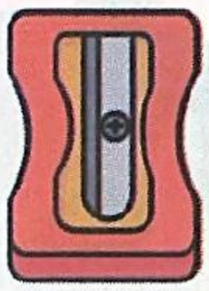
• يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة التي استمع إليها في القصة.

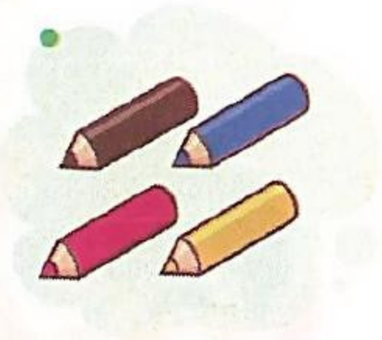
https://t.me/G5_Y5

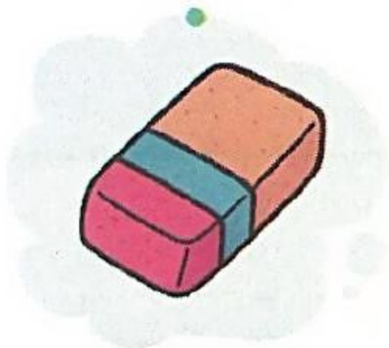
https://t.me/G5_Y5

د صِلْ بَيْنَ كَرِيمٍ وَالْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا:









هـ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَفْعَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا كَرِيمٌ فِي الْقِصَّةِ:

لَعِبَ

لَوَّنَ

شَكَرَ

رَسَمَ

كَتَبَ

و صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

هُوَ رَسَمَ الْوَرْدَةَ.

قَالَ الْوَلَدُ: أَشْكُرُكَ.

• يُظهِر طفلك فَهْمَه لِفِكَر وتفاصيل القصة التي استمع إليها.

هيا نغني

أُحِبُّ مَدْرَسَتِي

أَنَا تِلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَتِي
وَمَعِي قَلَمِي فِي مِقْلَمَتِي
أَكْتُبُ حَرْفًا أَرْسُمُ شَمْسًا
وَأُرَدِّدُ خَلْفَ مُعَلِّمَتِي
أَنَا تِلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَتِي

هَيَّا نُغَنِّي:

غَنِّ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ، وَقُمْ بِالْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ عِنْدَ الِاسْتِمَاعِ إِلَى النَّشِيدِ:

عزيزي ولي الأمر: غَنِّ مع طفلك نشيد مدرستي، ثم شجِّعْه على التعبير عن النشيد بالرسم.

رحلة حرف الزاي

ز

تحدَّث:

صِفْ لِلزَّرَافَةِ زِيزِي كَيْفَ تَصِلُ لِمَنْزِلِ صَدِيقَتِهَا الْمَاعِزِ بِنُطْقِ مَا يُمَيِّزُ مَنْزِلَهَا بِصَوْتِ (ز).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ز) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

زَ	زِ	زُ	زْ
زَيْتُون	زِينَة	زُهُور	أَزْرَق
زَبَادِي	زِير	زُحْلُوقَة	مَزْرَعَة
زَيْت	زِرّ	زُبْد	مِزْمَار

هيا نغني

زَرَافَةٌ طَوِيلَةْ .. قَوِيَّةُ الْبَصَرْ

لَطِيفَةٌ جَمِيلَةْ .. تُصَاحِبُ الْبَشَرْ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ز).

لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ز) في كل كلمة.

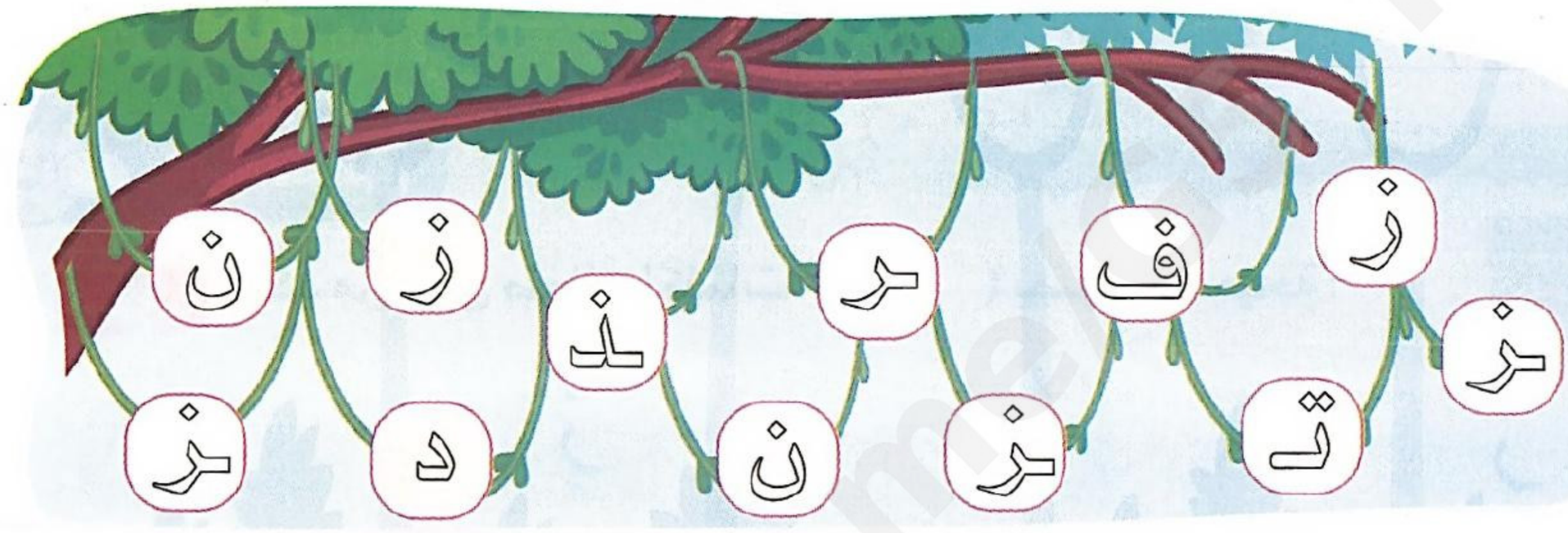
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ز).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الزَّايِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ز) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ز ز

ب لَوِّنْ حَرْفَ (ز - ـز) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



ج تَتَبَّعْ شَكْلَيْ حَرْفِ (ز - ـز)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ز ز

مَوْز

رَمْز

مَزْرَعَة

زَرَافَة

د لَوِّنِ الزِّينَةَ الْمَكْتُوبَ عَلَيْهَا كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفُ (ز):

زُجَاجَة

رَمْل

جَزَر

ذِئْب

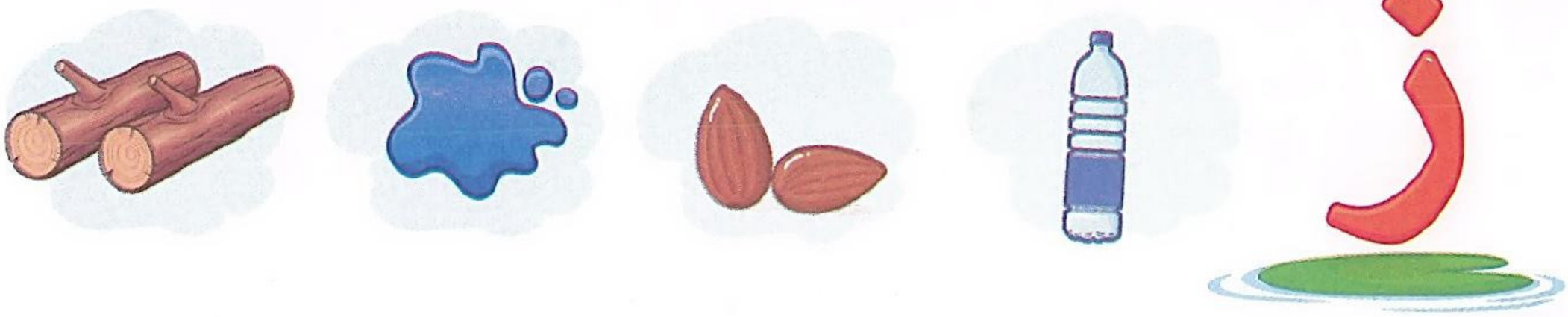
مِيزَان

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ز)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك شَكْلَيْ حرف (ز) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك شَكْلَيْ حرف (ز) في الكلمات المكتوبة.

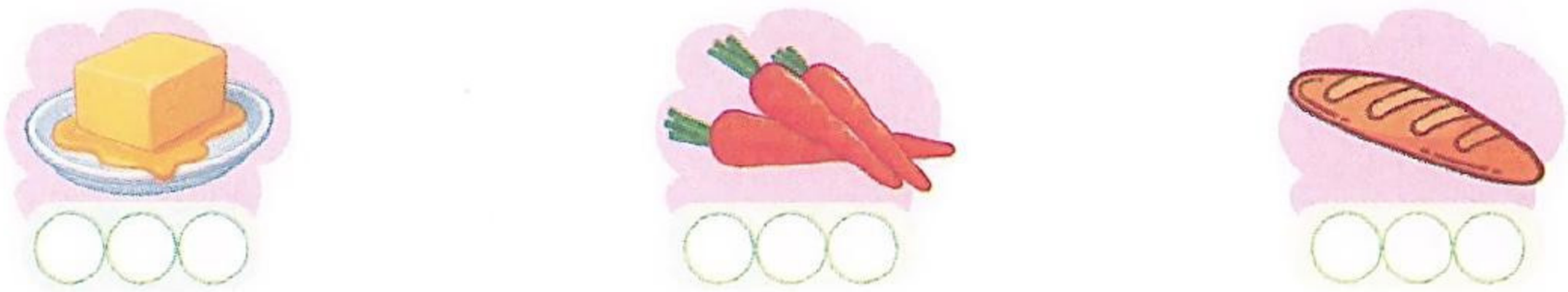
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الزَّايِ

أ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ز):

ز



ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ز):



ج انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ز) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

زُ زِ زَ زْ

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ز) كَالْمِثَالِ:

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زُجاجة - لَوْز - أزْرق)، ويربط بين شكل الحرف وصوته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ز) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (خُبْز - جزَر - زُبد).
نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زُجاج - زَيتون - مزْمار - زَبادي - زِينة).
نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (جزِيرة - زُحْلوقة - زِر - زَرافة - مزْرعة - زَيت).

أَكْتُبُ حَرْفَ الزَّايِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ز) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

زَ زُ زِ زْ

.....

.....

.....

ـزَ ـزُ ـزِ ـزْ

.....

.....

.....

ابدأ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا مضبوطًا، مُتَّصلًا ومُنفصِلًا.

https://t.me/G5_Y5

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفَيْ (ر - ز)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

انْظُرْ وَلَاحِظْ
(ر) بِدُونِ نُقْطَةٍ.
(ز) فَوْقَهُ نُقْطَةٌ.

زُجَاجَة	بِئْر	زِير	رَمْل
ز ر	ز ر	ز ر	ز ر

ب لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ز) ● وَالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ر) ● :

ظفر غزال عصفور

وردة إوزة زبيب

ج انْطِقْ، وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ الْحُرُوفِ (ز - ذ - ظ) ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ كُلُّ كَلِمَةٍ:

انْطِقْ وَلَاحِظْ
(ز - ذ - ظ)

....

د انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ:

أزن	ذر	زل	ظئب
.....	.....	.....	.....

نشاط (أ، ب): يُميِّز طفلك الفرق بين شكل حرفي (ز، ر) في الكلمات المكتوبة.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك الفرق بين أَصْوَاتِ الْحُرُوفِ (ز، ذ، ظ) في الكلمات المنطوقة (ذُرَة - زِينَة - زَبَادِي - ظَرْف)، و(أُذُن - زِر - ظِل - ذِئْب).

هـ انطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....

.....

.....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

و انطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

جَزَر = ... + ... + ...

مَنْزِل = ... + ... + ... + ...

ز اقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

زَأَرَ	زَحَفَ	مَزَحَ	نَزَلَ

ح انطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

..... + رْ + ... = ...

نشاط (هـ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (أزْرق - زُحلوقة - زَبادي - زِير)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (و): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل كلمتَيْ (جزَر، منزِل).
نشاط (ز): يُظهِر طفلك قدرته على قراءة الكلمات، وربطها بالصورة المُناسِبة لمعناها.
نشاط (ح): يُكمِل طفلك بالحرف المُناسِب، ويكتبه، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (أُرْز).

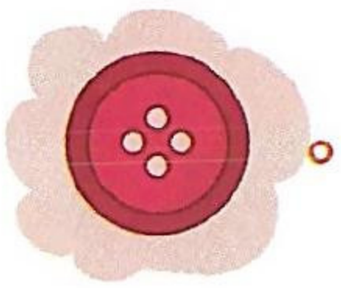
https://t.me/G5_Y5

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

ط اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

رَتَّبَتْ أُمِّي الْمَنْزِلَ.

هَذَا زِرٌّ أَحْمَرُ.



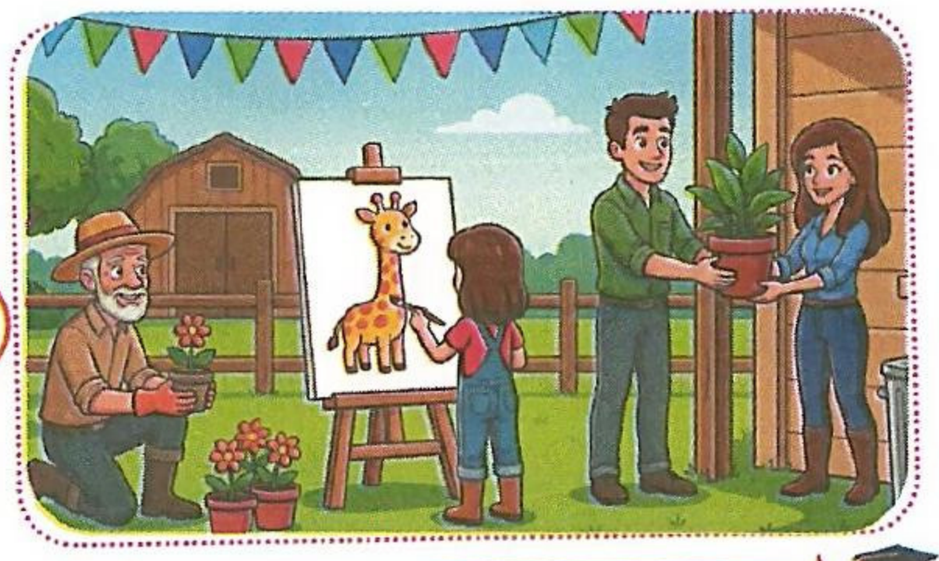
ي رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

الزَّهْرَ — تَزْرَعُ — الْبِنْتُ

.....

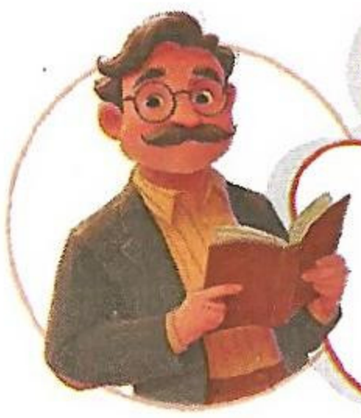
أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ز):



اسْأَلْ طِفْلَكَ

مَاذَا فَعَلَ الْجَمِيعُ حَتَّى أَصْبَحَتِ الْمَزْرَعَةُ أَجْمَلَ؟



خَطِّي جَمِيلٍ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُمٌّ ..... زِرٌّ ..... نَزَلَ ..... جَزَرٌ .....

.....

نشاط (ط، ي): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنَه من كتابة الجملة.

القصة: خرجت زينَبُ إلى المزرعة ورأت زجاجة مُلقاة تحت الشجرة، فالتقطتها، وقالت لأُسْرتها: «هيا نُنظِّف المزرعة»، بدأ الجميع بالتَّنظيف وعلَّقوا الزينةَ، وزرَعوا زهورًا مُلوَّنة. وبعد أن انتَهوا جلسَت زينبُ ترسُم لوحةً جميلةً بها زرافةٌ، قال الجد: «ما أجملكم! أصبحت المزرعة جميلة».

رحلة حرف الطاء

ط

تَحَدَّث:

تَحَدَّثْ عَنِ الْمِهْنَةِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ الَّتِي يَتَمَنَّاهَا كُلُّ طِفْلٍ، ثُمَّ فَكِّرْ فِي مِهْنَتِكَ الَّتِي تَتَمَنَّاهَا، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ط).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ط) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

طَ	طِ	طُ	طْ
طَبِيب	طِلَاء	طُرْطُور	بَطْن
طَاوُوس	شَاطِئ	طُيُور	مَطْبَخ
طَائِرَة	فَطِيرَة	خُرْطُوم	عِطْر

هيا نغني

صَدِيقُنَا طَاوُوسٌ ... يَسِيرُ فِي الْبُسْتَانِ
وَرِيشُهُ جَمِيلٌ ... كَلَوْحَةِ الْفَنَّانِ

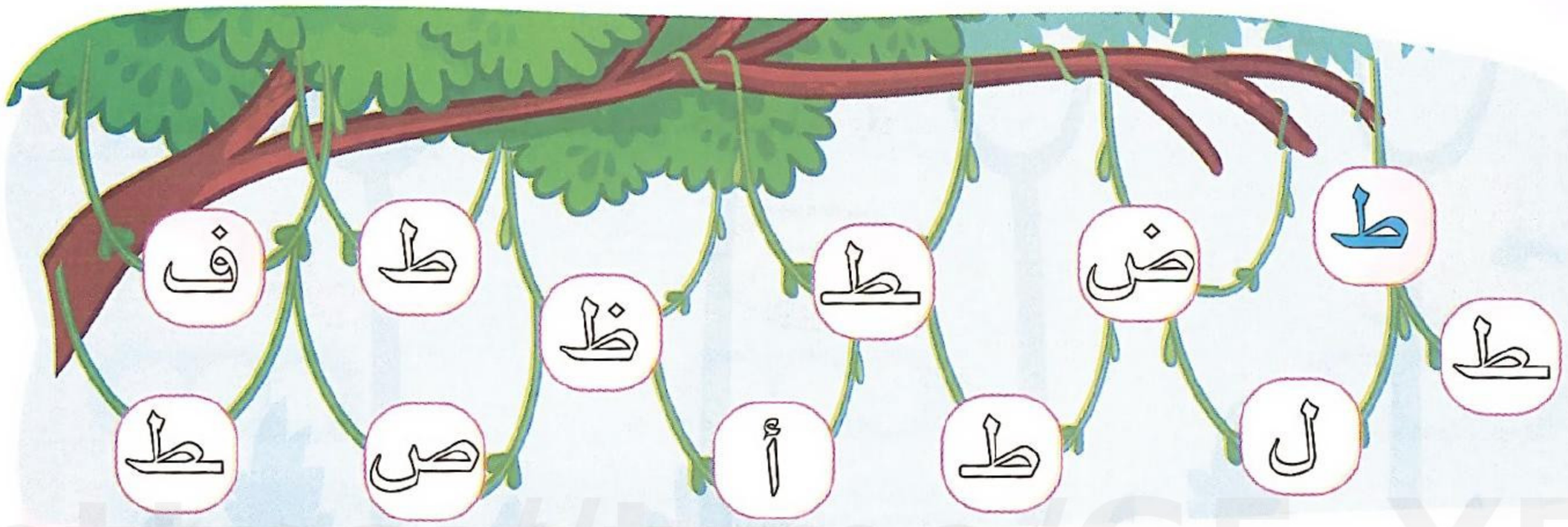
التحدُّث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (ط).
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ط) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ط).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الطَّاءِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ط) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ط ط ط ط

ب لَوِّنْ حَرْفَ (ط - ط - ط - ط) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ كَالْمِثَالِ:



ج تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ط) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ط ط ط ط

طَبِيب خَيْط مَطْعَم نَشَاط

د لَوِّنِ الطُّرْطُورَ الْمَكْتُوبَ عَلَيْهِ كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفُ (ط):

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ط)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ط) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

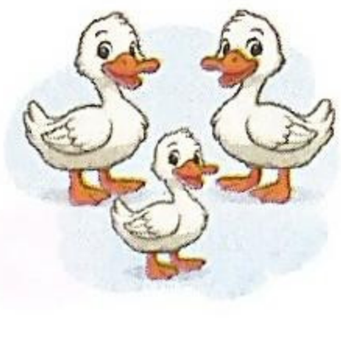
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ط) في الكلمات المكتوبة.

https://t.me/GHY5

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الطَّاءِ

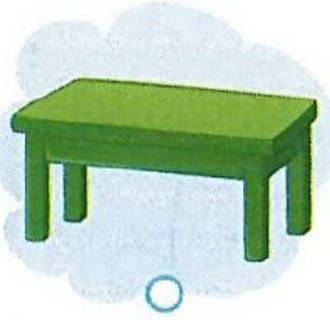
أ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ط):

ط



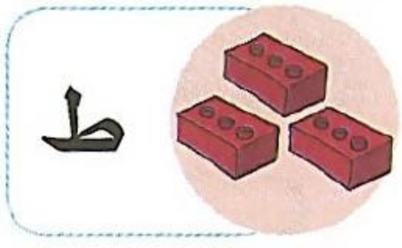
ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ط):

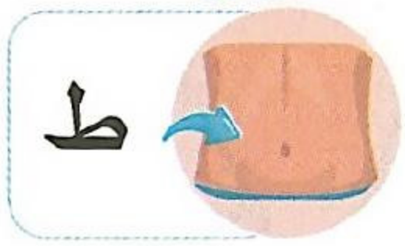
ج انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِحَرْفِ (ط) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



طُ　　طِ　　طْ　　طَ

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرْفِ (ط):





نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (مِطْرقة - طَمَاطِم - بَط).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ط) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (مِشْط - طَبَق - بطْن).
نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (طَاولة - طُيور - طِلاء - طَبيب - مطْبخ).
نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (طَاووس - طُوب - طَائرة - طِفل - فَطيرَة - بطْن).

أَكْتُبُ حَرْفَ الطَّاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ط) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

طَ طُ طِ طْ

ـطَ ـطُ ـطِ ـطْ

طَ طُ طِ طْ

ـطَ ـطُ ـطِ ـطْ

طَ طُ طِ طْ

ـطَ ـطُ ـطِ ـطْ

ابدأ

• يَتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفَيْ (ط - ظ)، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُخْتَلِفِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:

ط	ظ	ط
ط	ط	ط

.....

ظ	ظ	ظ
ط	ظ	ظ

.....

انْظُرْ وَلَاحِظْ

(ظ) فوقَه نُقطةٌ.

(ط) بدونِ نُقطةٍ.

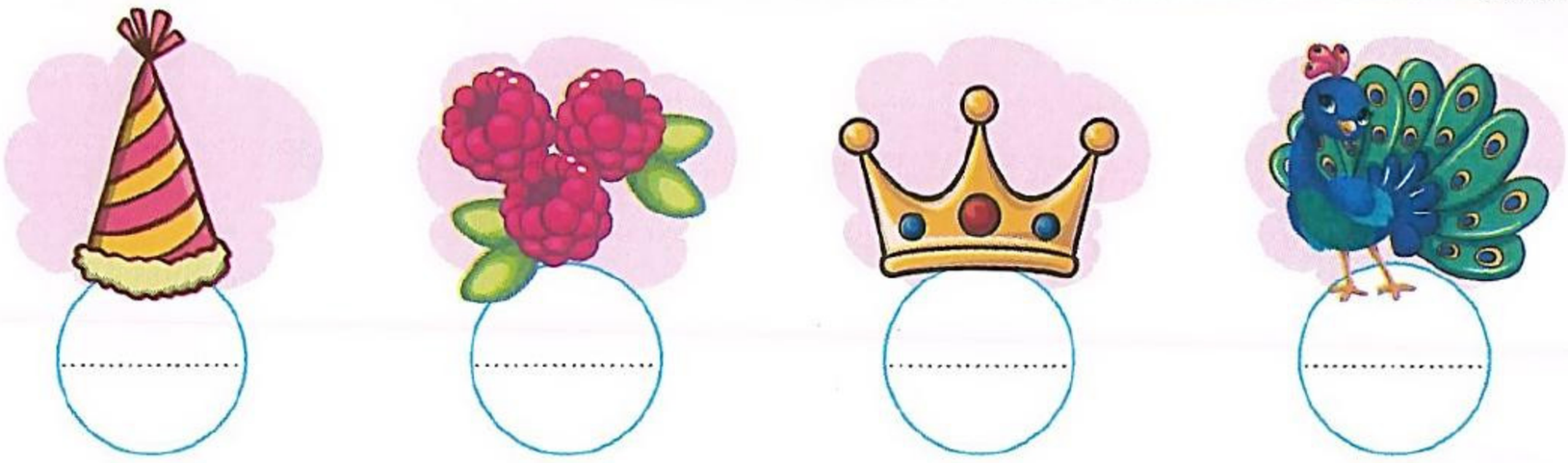
ب لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

ظَبْي	شَرِيط	أُخْطُبُوط	عَظْم
ط ظ	ط ظ	ط ظ	ط ظ

ج انْطِقْ، وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (ت - ط)، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ:

انْطِقْ وَلَاحِظْ

(ت - ط)



.....

.....

.....

.....

د أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (ط - ت):

.....ين

.....ين

مـ.....ر

عـ.....ر

نشاط (أ، ب): يُميِّز طفلك بين شَكْلِ حرفَيْ (ط - ظ) في الكلمات المكتوبة.

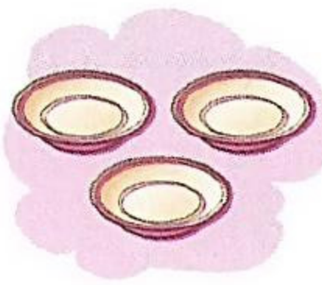
نشاط(ج، د): يُميِّز طفلك الفرق في النطق بين حرفَيْ (ت - ط) في الكلمات (طاوُوس- تَاج - تُوت - طُرطُور) ، (طِين - تِين - مِتْر- عِطْر).

https://t.me/G5_Y5

هـ انطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....



.....

.....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

و انطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

حَطَب = ... + ... + ...

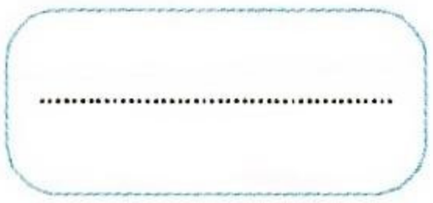
مِعْطَف = ... + ... + ... + ...

ز أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَتَيْنِ:

.....

.....

ط .....



.....

.....

ح انطِقْ، وَحَلِّلِ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَتَهَا كَالْمِثَالِ:

سَن.....	.....ظ.....	.....ر.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

سَطْر.....

.....

.....

نشاط (هـ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (طُبول - طَباخ - أطْباق - فطِيرة)، ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (و): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل كلمتَيْ (حطَب - معطَف).

نشاط (ز): يُكمِل طفلك بالحرف المُناسِب، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (بَط- قِط).

نشاط (ح): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليُكَوِّن كَلِمَتي (مَطَر- طَبَق).

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

ط اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

الْقِطُّ تَحْتَ الْمَطَرِ.

حَمَلَتِ الْبِنْتُ الْبَطَّ.

ي رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

الْوَلَدُ	السَّطْرِ	يَكْتُبُ	فَوْقَ

.....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ط):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

- أَيْنَ ذَهَبَ طَارِق؟
- مَنْ شَارَكَ طَارِق الطَّعَامَ؟

خَطِّي جَمِيل:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

سَقَطَ	نَطَقَ	طَلَبَ	طَرَدَ	طَرِيق

نشاط (ط، ي): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنَه من كتابة الجملة.

القصة: طارق طفل يُحِبُّ الطبيعة، ذهب مع عائلته إلى مطعم وَسطَ حديقةٍ جميلةٍ، واختار وجبة صِحيَّة، وبينما طارق يستمتع بطعامه، جاءت الطيور حول طاولته تريد مشاركة طعامه. ابتسم طارق وأعطاها بعضَ قِطَعِ الطَّعامِ الصغيرةِ.

https://t.me/G5bY5

رحلة حرف الصاد

ص

تَحَدَّث:

اشْتَرَى صَابِرُ صِنَّارَةً، وَذَهَبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ. تَأَمَّلِ الْأَنْشِطَةَ الَّتِي قَامُوا بِهَا، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ص).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ص) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

صَ	صِ	صُ	صْ
صَقْر	صِينِيَّة	صُورَة	مِصْبَاح
صَارُوخ	صِنَّارَة	صُنْدُوق	غُصْن
صَابُونَة	عَصِير	صُنْبُور	قَصْر

هيا نغني

صَقْـــرٌ طَـــارَ ... كَـــيْ يَصْطَـادْ
عَـــادَ يَحْمِـــلْ ... حَـرْفَ الصَّـادْ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (ص).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ص) في كل كلمة.

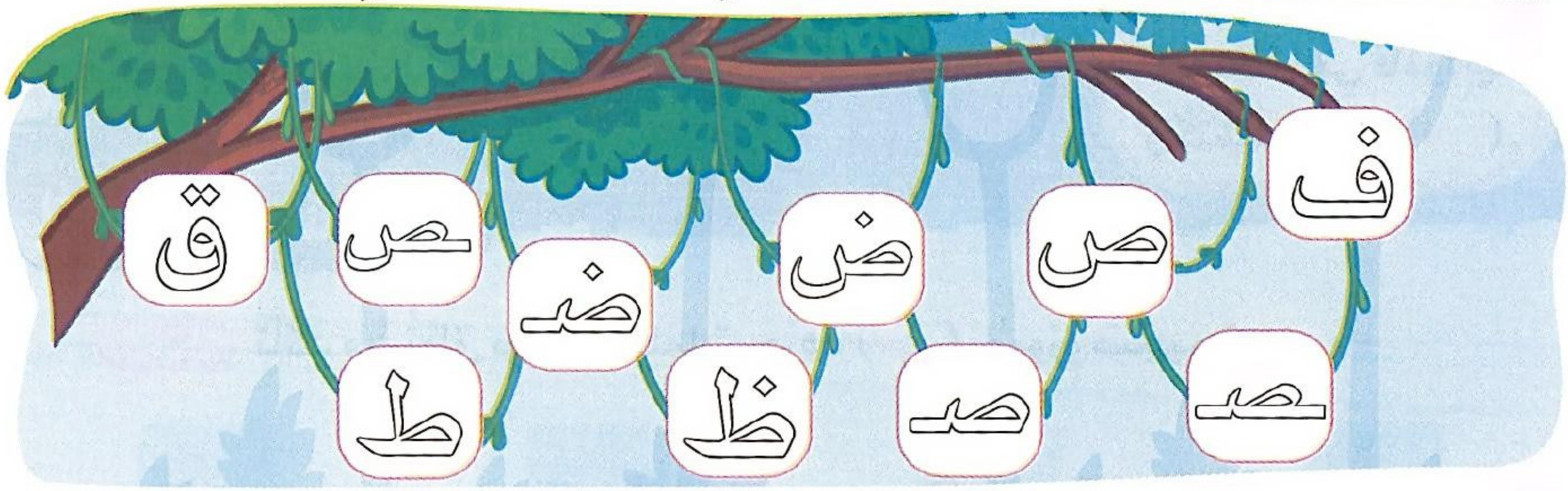
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ص).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الصَّادِ

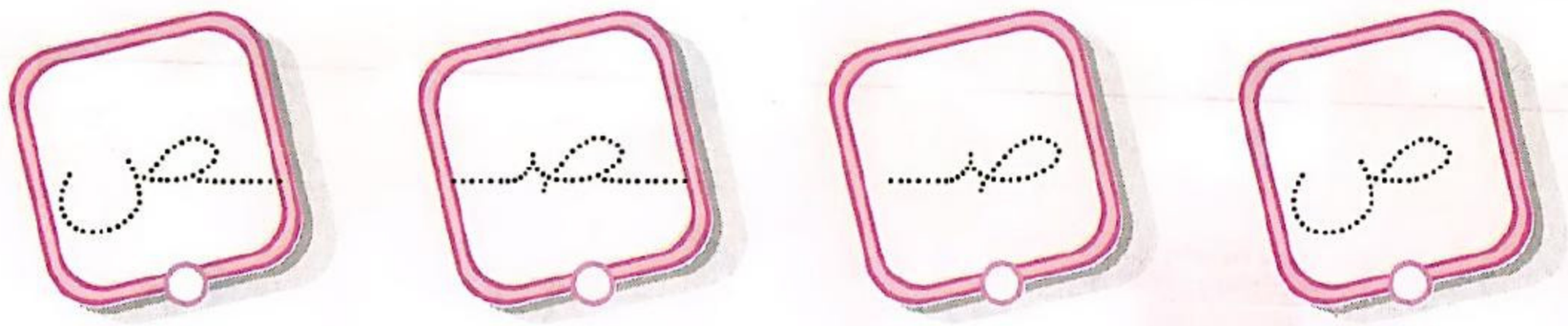
أ لَوِّنْ حَرْفَ (ص) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ص صـ ـصـ ـص

ب لَوِّنْ حَرْفَ (ص - صـ - ـصـ - ـص) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:

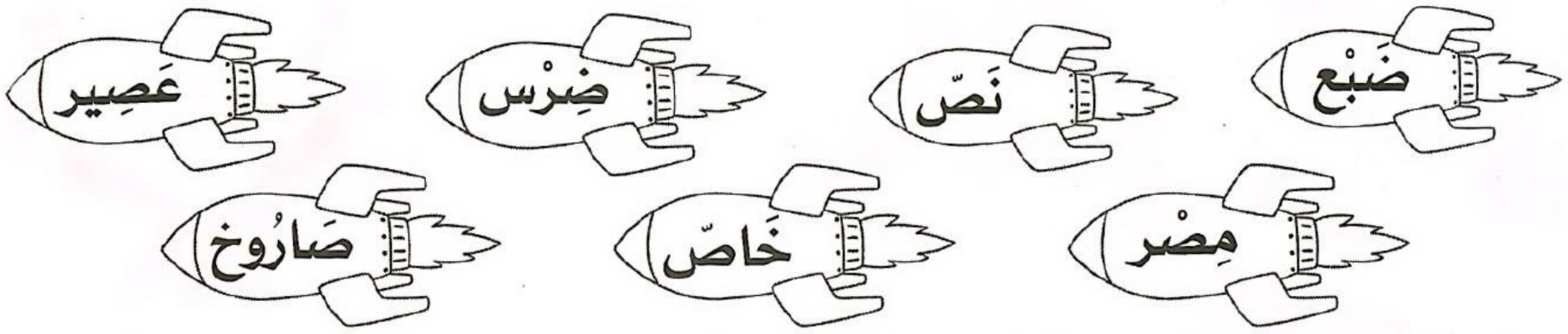


ج تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ص) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



قَفَص　　مِصْبَاح　　صَقْر　　قَناص

د لَوِّنِ الصَّارُوخَ الْمَكْتُوبَ عَلَيْهِ كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفُ (ص):

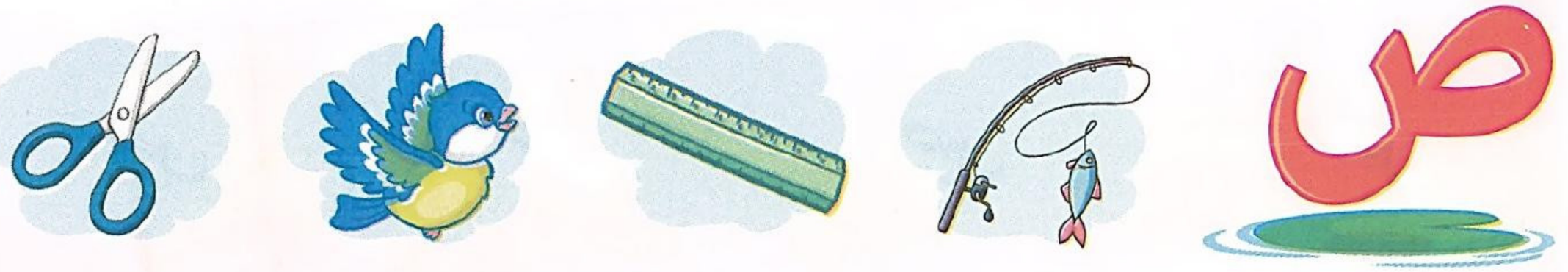


نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ص)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ص) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ص) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الصَّادِ

أ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ص):

ص

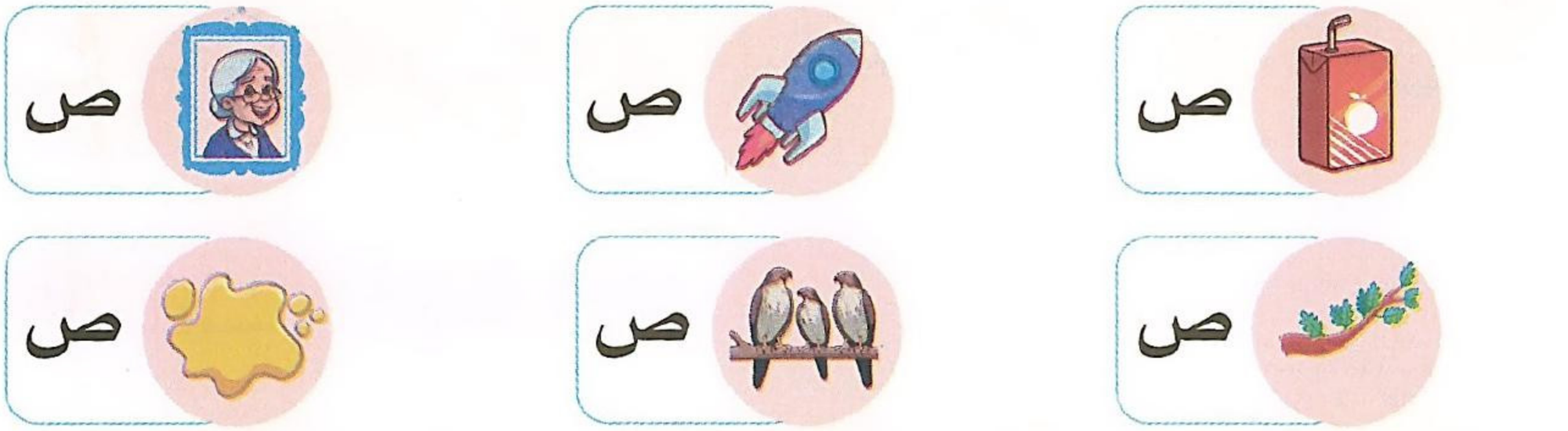


ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ص):

ج انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ص) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

صُ صَ صْ صِ

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ص):



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (صنَّارة - عصْفور - مِقَصّ).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ص) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (بصَل - قَفَص - صَدر).
نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (صَبَّار - صِينيَّة - صِغار - صُنْدوق - قصْر).
نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (عَصِير - صَارُوخ - صُورة - غُصْن - صُقُور - أصْفَر).

https://t.me/tes_Y5

أَكْتُبُ حَرْفَ الصَّادِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ص) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

صَ صُ صِ صْ

.....

صَـ صُـ صِـ صْـ

.....

ـصَـ ـصُـ ـصِـ ـصْـ

.....

ـصَ ـصُ ـصِ ـصْ

.....

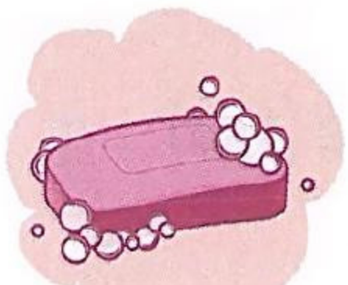
صَ صُ صِ صْ

ابدأ

• يَتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

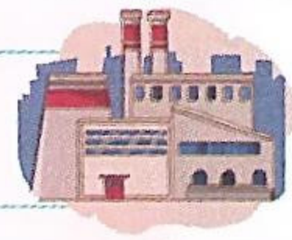
أ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



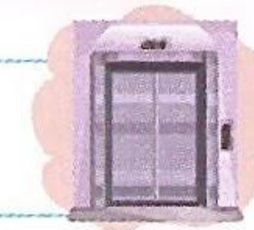
....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

ب انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

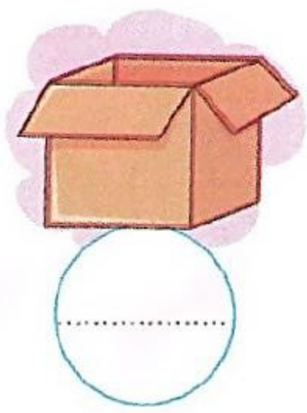
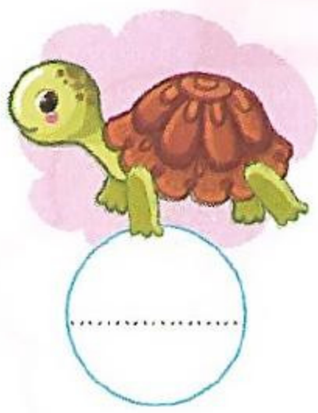
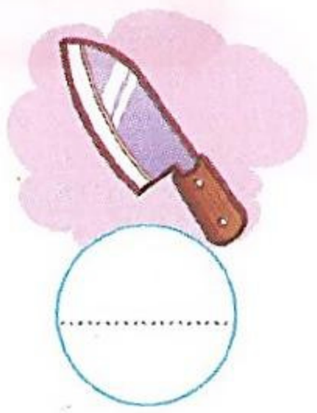
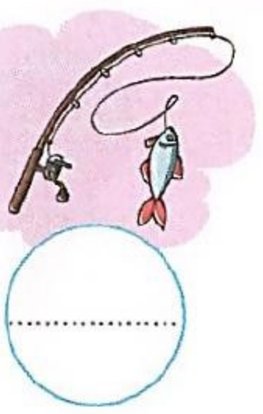


مَصْنَع = ... + ... + ... + ...



مِصْعَد = ... + ... + ... + ...

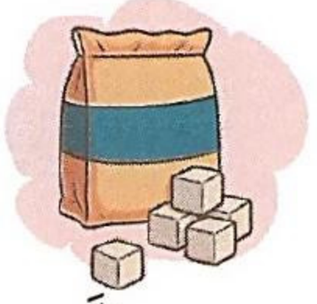
ج انْطِقْ، وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (س - ص)، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ:

د انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

فَـ.....ـل

س	ص



.....كَّر

س	ص

جَرَ.....

س	ص

مِقَ.....

س	ص

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (صُنبور - صِنارة - صَابونة - مِصْباح)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (ب): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل كلمتَيْ (مصْنع - مصْعد).
نشاط(ج،د): يُميِّز طفلك الفرق في النطق بين حرفَيْ (س - ص) في الكلمات (صِنارة - سِكين - سُلحفاة - صُندوق)، و(فَصْل - سُكَّر - جَرَس - مِقَصّ).

https://t.me/G5_45

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

هـ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

أَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ.

وَقَفَ الصَّقْرُ فَوْقَ الْجَبَلِ.

و رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

أَحْمَدُ | لْصَقَ | الصُّوَرَ

.....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ص):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

مَاذَا فَعَلَ صَالِحٌ وَوَالِدُهُ عِنْدَمَا رَأَيَا الصَّقْرَ الْمَرِيضَ؟

خَطِّي جَمِيلٍ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

صِدْق ..... لِصّ ..... قَفَص ..... صَخْر ..... مِصْر .....

....

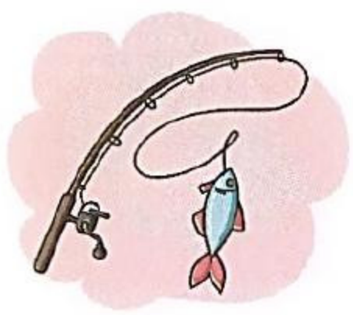
نشاط (هـ، و): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الجملة.

القصة: خرج صالح مع والده، وكان الأب يحمل صِنَّارة ليصطاد من البحيرة. شَاهَدَا صقرًا صغيرًا جريحًا عندالصخور. أضاء صالح مصباحًا صغيرًا ليرى الجُرح، لفَّ الأب جناح الصقربقِطعةِ قُماشٍ صَفراءَ، ووضَعا الصَّقرَ في صندوق، وقال الأب: «سنأخذه للطبيب، وعندما يُشفَى نُطلِقه في السماء».

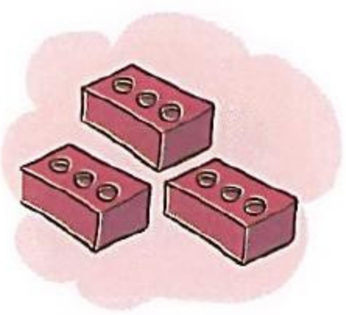
أَنَا تَعَلَّمْتُ

أ انْطِقْ، وَاخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ب انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



صَ	صِ	صُ



طَ	طِ	طُ

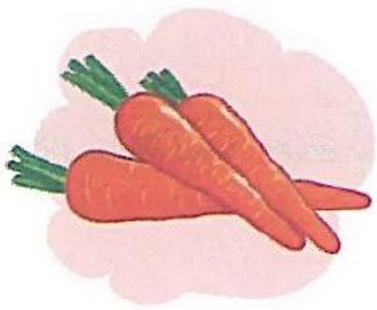
زَ	زِ	زُ

طَ	طِ	طْ

ج اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

.....يْت

.....بَق

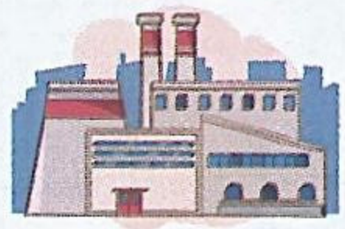


جَـ.....ر

قَ.....ر

من كتاب الأداءات والتقييمات: حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

عِطْر = ... + ... + ...



مَصْنَع = ... + ... + ... + ...

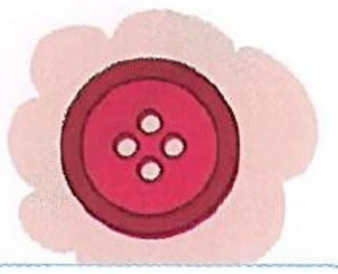
مَنْزِل = ... + ... + ... + ...

د رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

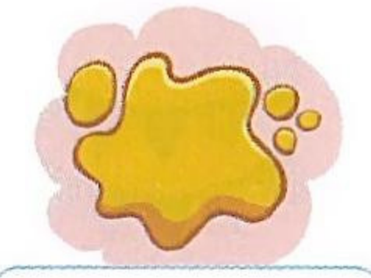
ز أُ رْ ..... + ... + ... = ...

مَ ر طَ ..... + ... + ... = ...

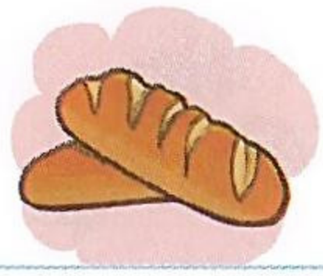
هـ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



.....



.....



.....

.....

و صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

صَنَعَتْ جَدَّتِي الْعِقْدَ مِنَ الْخَرَزِ.

تَتَعَلَّمُ هِنْدُ فِي الْفَصْلِ.

ز رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

الْمُعَلِّمُ صَفَّقَ لِسَمَرَ

.....

ج لَوِّنْ كُلَّ حَرْفٍ بِلَوْنِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ:

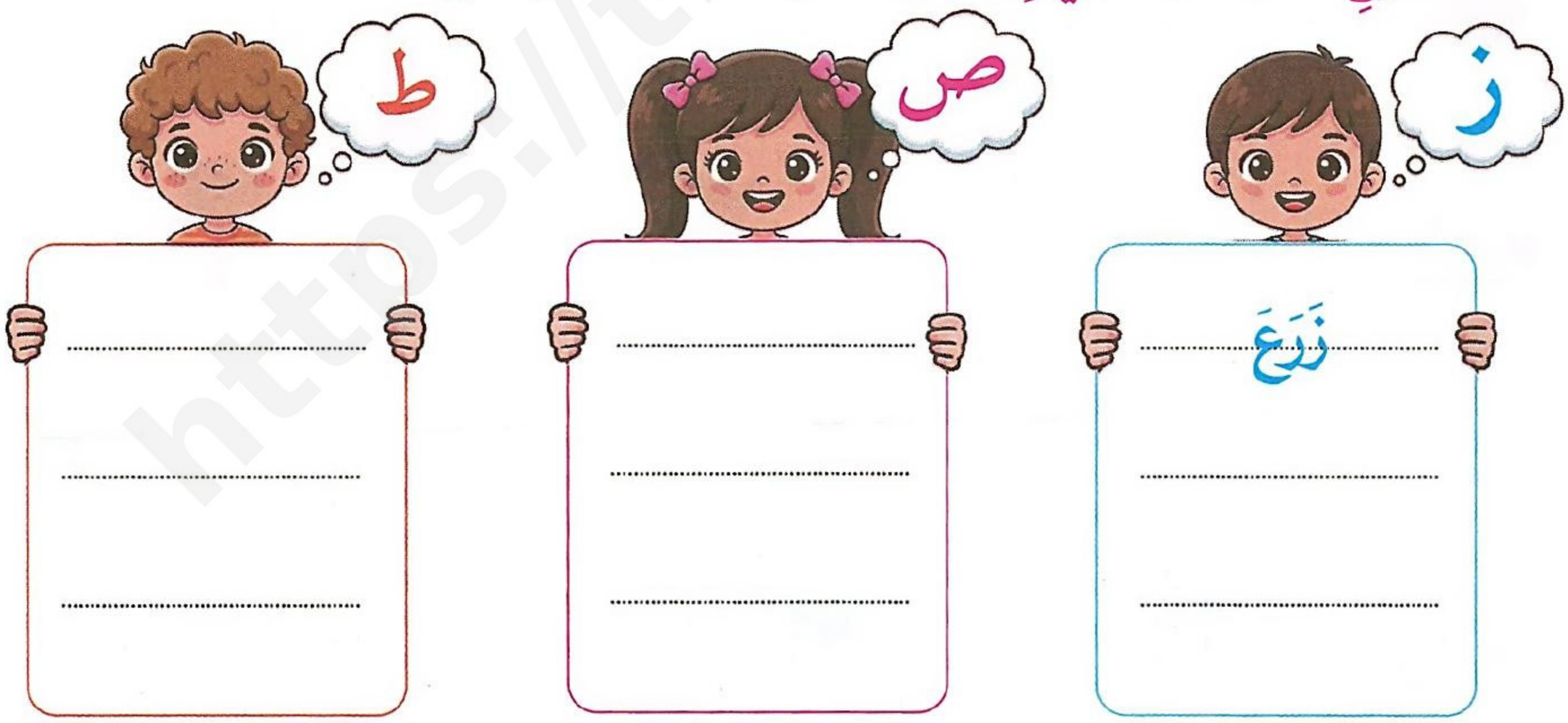
رَمْل　سَطْح　حِصْن　ظِلّ　زُبْد

ط　ز　ظ　ر　ص

ط اقْرَأِ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

زَرَعَ زَيْنٌ فَوْقَ سَطْحِ الْبَيْتِ الْبَصَلَ وَالْفُطْرَ، نَزَلَ الْمَطَرُ فَكَبُرَ الزَّرْعُ.
فَرِحَ زَيْنٌ وَصَفَّقَ بِيَدِهِ.

◂ اسْتَخْرِجِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ز - ص - ط)، كَالْمِثَالِ:



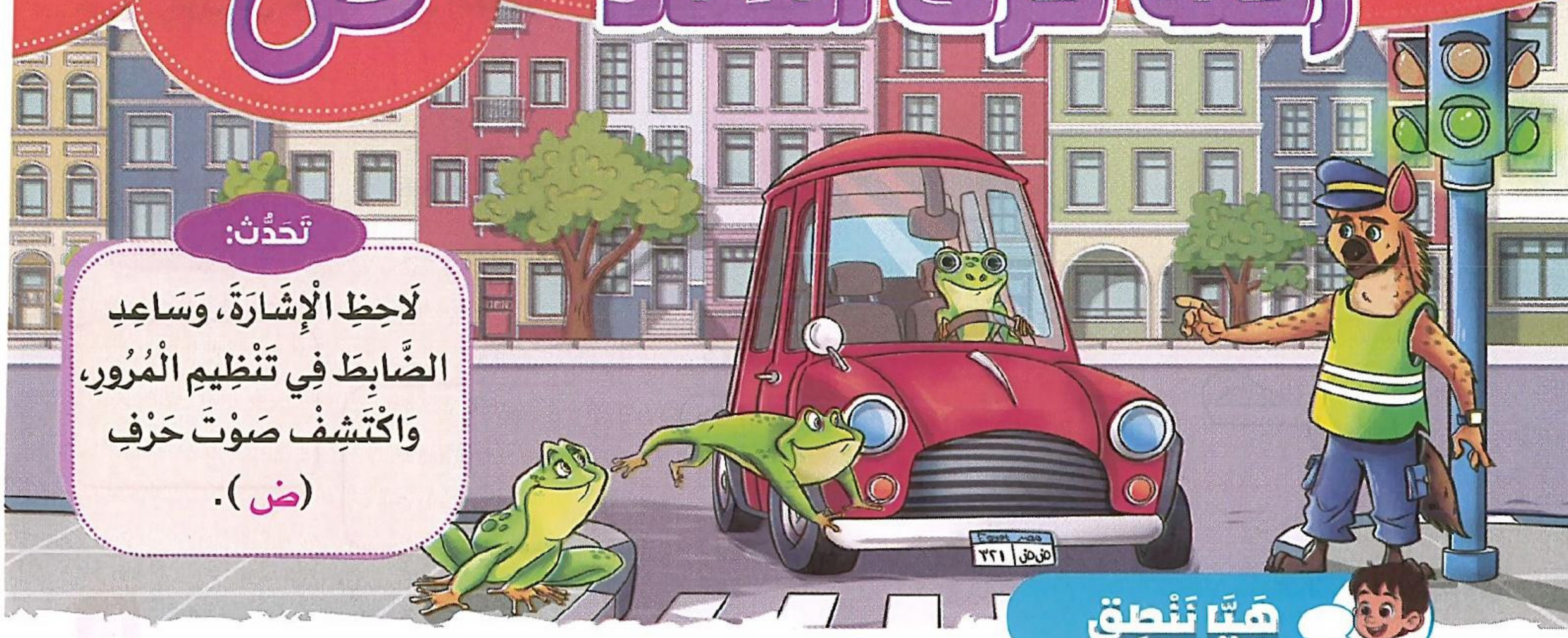
◂ أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

① زَرَعَ زَيْنٌ فَوْقَ ..... الْبَصَلَ وَالْفُطْرَ.

② نَزَلَ ..... فَكَبُرَ الزَّرْعُ.

رحلة حرف الضاد

ض



تَحَدَّث:

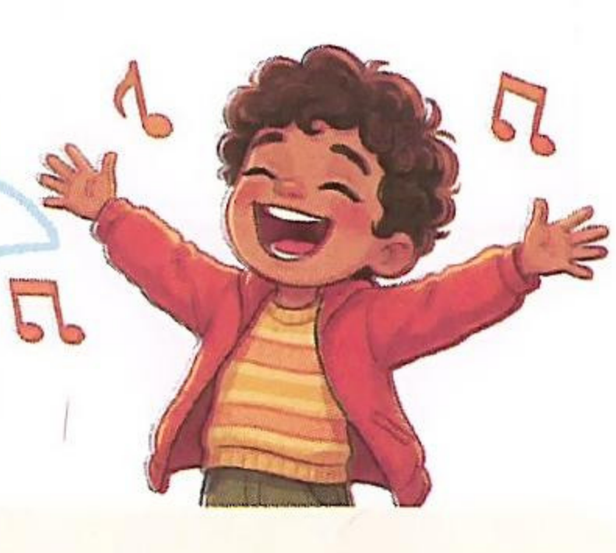
لَاحِظِ الْإِشَارَةَ، وَسَاعِدِ الضَّابِطَ فِي تَنْظِيمِ الْمُرُورِ، وَاكْتَشِفْ صَوْتَ حَرْفِ (ض).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ض) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

ضَ	ضِ	ضُ	ضْ
ضَابِط	ضِلْع	ضُرُوس	مِضْرَب
ضَبْع	ضِبَاع	ضُلُوع	خَضْرَاوَات
ضَفِيرَة	ضِرْس	ضُفْدَع	غَضْبَان

هيا نغني

ضُفْدَعْ يَقْفِزْ ... عِنْدَ الْحَقْـلِ
وَلَـهُ صَـوْتٌ ... طُـولَ اللَّيْـلِ

التحدُّث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (ض).

لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ض) في كل كلمة.

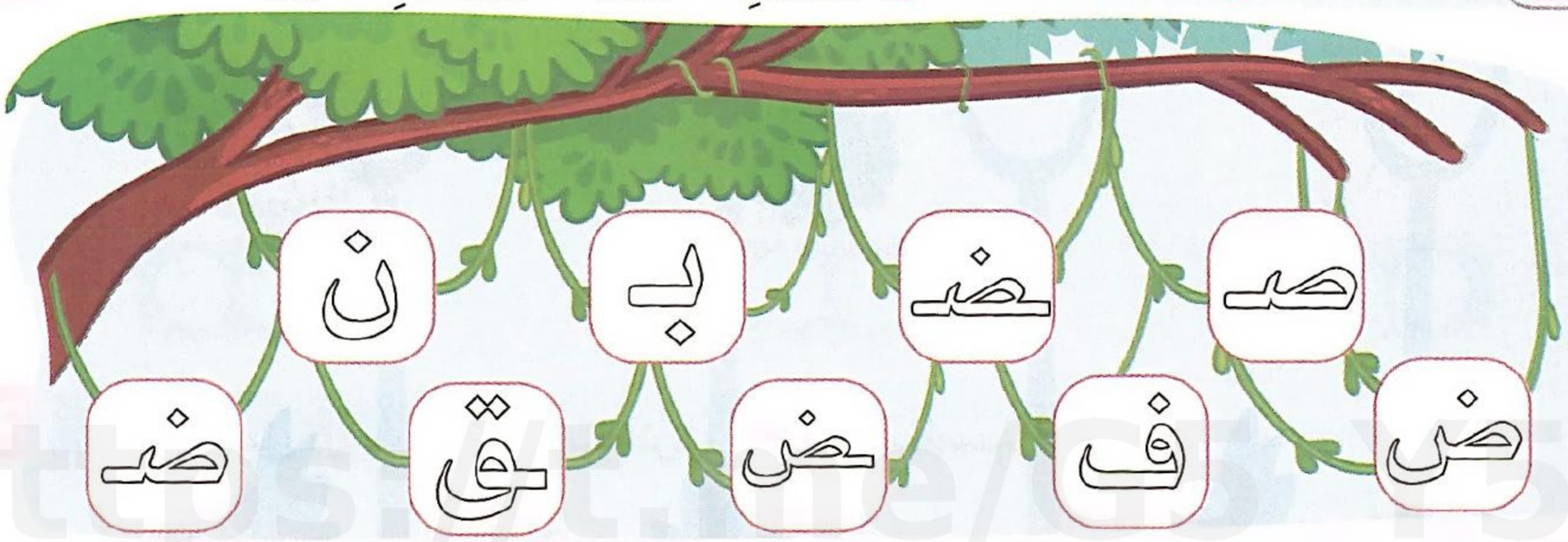
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ض).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الضَّادِ

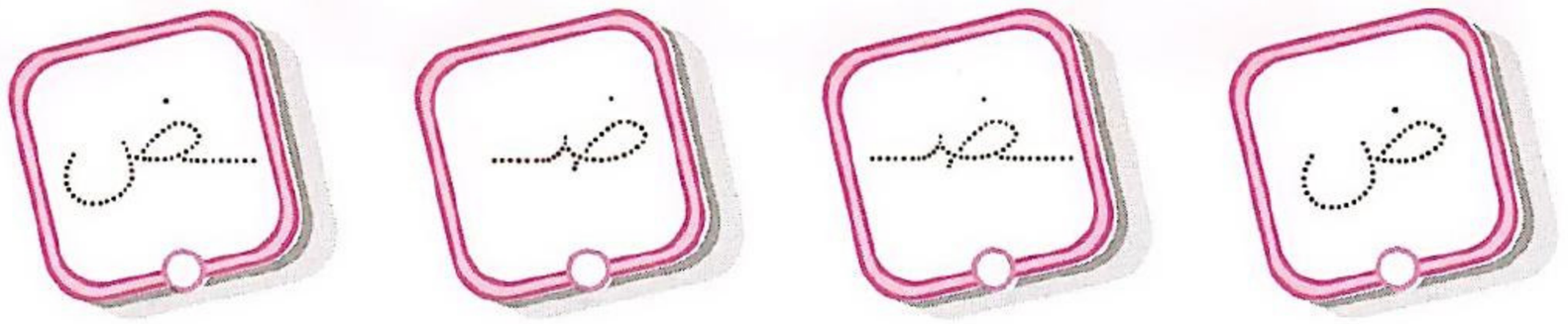
أ لَوِّنْ حَرْفَ (ض) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ض ضـ ـضـ ـض

ب لَوِّنْ حَرْفَ (ض - ضـ - ـضـ - ـض) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



ج تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ض) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



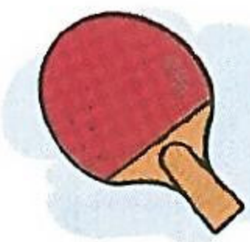
د لَوِّنِ الضُّفْدَعَ الْمَكْتُوبَ عَلَيْهِ كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفُ (ض):

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ض)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ض) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ض) في الكلمات المكتوبة.

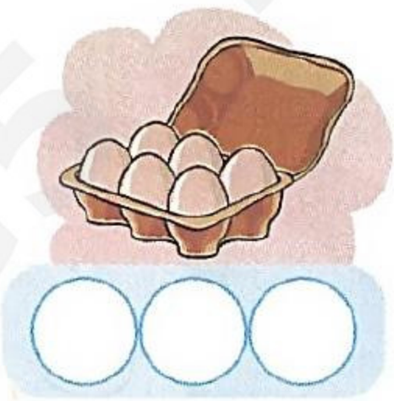
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الضَّادِ

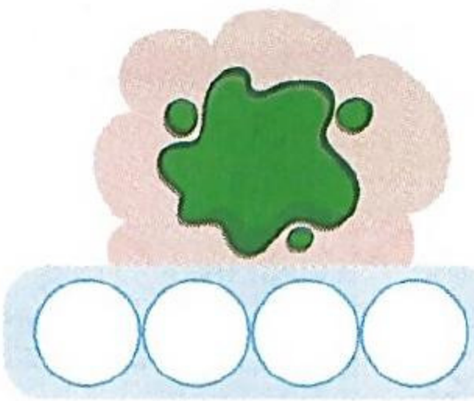
أ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ض):

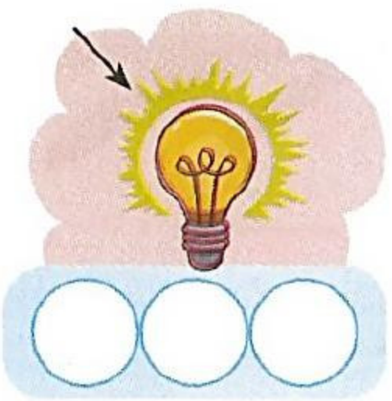
ض



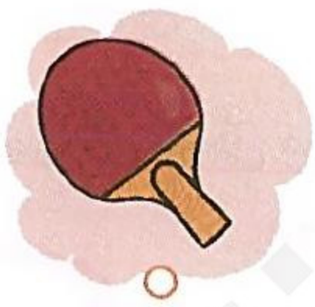
ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ض):







ج انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ض) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



ضُ ضَ ضِ ضْ

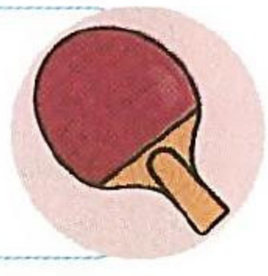
د انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ض):

ض

ض

ض

ض


ض

ض

نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (مِضْرَب - ضَبْع).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ض) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (بَيض - أخضَر - ضَوء).
نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (خضْراوات - ضِرس - ضُفدع - مضْرب - ضَابط).
نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضُباط - ممرضَة - ضُروس - ضِمادة - مضْرب - ضَبع).

أَكْتُبُ حَرْفَ الضَّادِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ضَ ضُ ضِ ضْ

ـضَ ـضُ ـضِ ـضْ

ضَـ ضُـ ضِـ ضْـ

ـضَـ ـضُـ ـضِـ ـضْـ

ـضَـ ـضُـ ـضِـ ـضْـ

ـضَـ ـضُـ ـضِـ ـضْـ

ـضَـ ـضُـ ـضِـ ـضْـ

ـضَـ ـضُـ ـضِـ ـضْـ

ابدأ

• يَتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفَيْ (ص - ض)، ثُمَّ لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

ضُفْدَع	حِصَان	مَقْبَض	قُرْص
ص ض	ض ص	ص ض	ض ص

انْظُرْ وَلَاحِظْ

(ص) بدونِ نِقاطٍ.

(ض) فَوْقَهُ نُقْطَةٌ.

ب صِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ (ض - ص):

صَوْت	ض	فَضْل
أَبْيَض		فَص
ضَوْء	ص	مِصْر

ج لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (د - ض)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً عِنْدَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ:

انطِقْ وَلَاحِظْ

(د) (ض)

ض - د

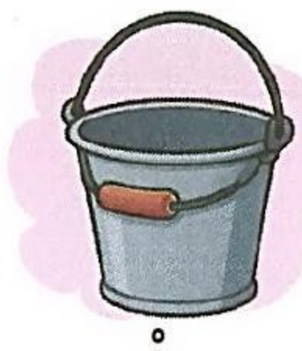
ض - د

ض - د

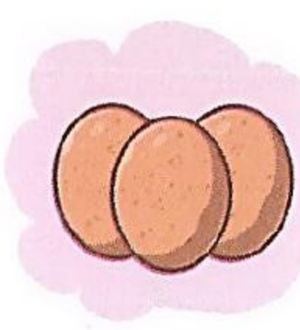
ض - د

د أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (ض - د):

أَخْـ.....ر



.....لْو



بَيْـ.....

.....فْـ.....ع

نشاط (أ، ب): يُميِّز طفلك بين شكل حرفَيْ (ص - ض) في الكلمات المكتوبة.

نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك الفرق في النطق بين حرفَيْ (ض - د) في الكلمات (هُدْهُد - مِضْرَب - ضِرْس - فَهْد)، و(أَخْضَر - دَلْو - بَيْض - ضُفْدَع).

https://t.me/G5_Y5

هـ انطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

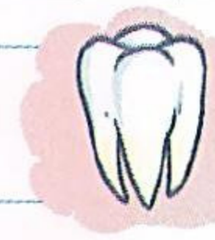
.....

.....

.....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

و انطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:


ضِرْس = ... + ... + ...

ضُفْدَع = ... + ... + ... + ...

ز اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:

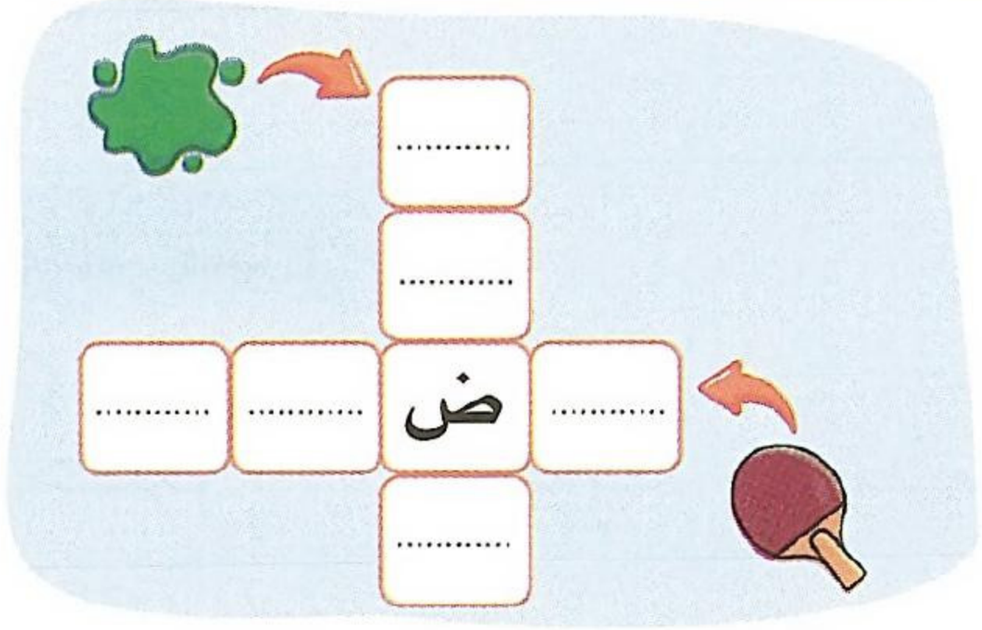
.....

.....

ح أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا مَعَ ضَبْطِ حَرْفِ (ض):

.....

.....



نشاط (هـ): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضَفِيرة - ضِبَاع - غَضْبان - ضُبَّاط) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (و): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل كلمتي (ضِرْس - ضُفْدَع).
نشاط (ز): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتي (بَيْض - ضَبْع).
نشاط (ح): يكمل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه ثم يدمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتي (أخضَر - مِضْرب).

https://t.me/G5_Y5

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

ط اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

هِيَ تَأْكُلُ الْبَيْضَ.

هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْأَرْضِ.

ي رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

فَرَحُ

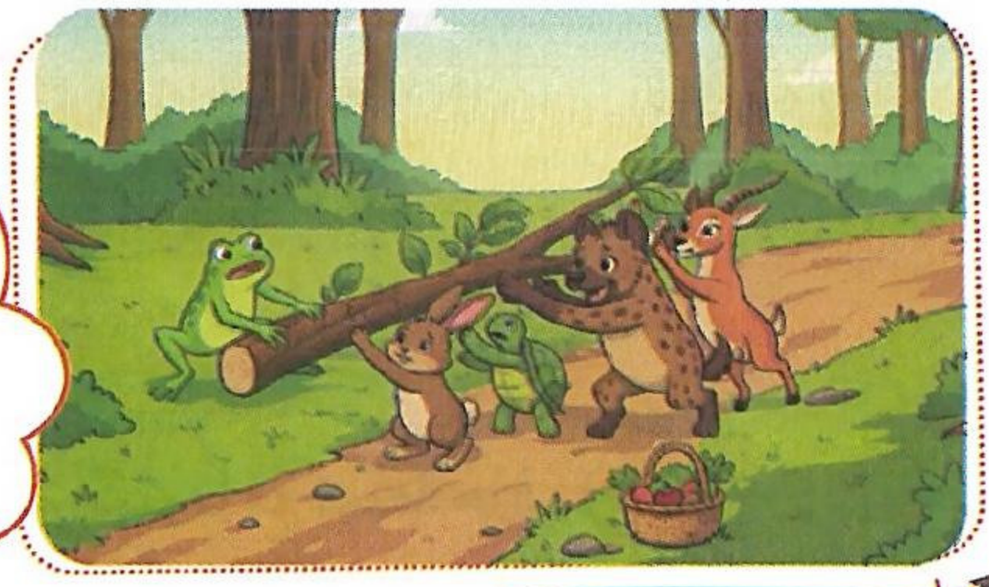
رَسَمَتْ

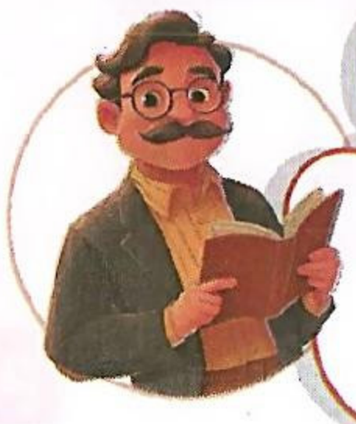
الضُّفْدَعَ

.....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ض):





اسْأَلْ صِفْلَكَ

- مَا الشَّيْءُ الَّذِي أَحْضَرَهُ الضُّفْدَعُ لِأَصْدِقَائِهِ؟
- مَاذَا وَجَدَ الضُّفْدَعُ؟

خَطِّي جَمِيلٍ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ضُفْدَع ..... وَضَعَ ..... أَخْضَر ..... ضَرَبَ ..... مِضْرَب .....

....

نشاط (ط، ي): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكنه من كتابة الجملة.

القصة: ذهب الضُّفدَع ليلعب مع أصدقائه، وكان يحمل لهم سلة بها خَضْراوات، وفي الطريق رأى جذع شجرة ضَخمًا على الأرض يمنعه من المرور. حاول أن يرفعه عن الأرض، ولكنه لم يستطع بمفرده. نادى الضُّفدع أصدقاءه. فجاءت الحيوانات، ومعهم الضبع وحاولوا جميعًا تحريكه، فمر الضفدع وشكرهم، وقال: «ما أجمل التعاون!».

https://t.me/G5Y5

رحلة حرف الثاء

ث

تَحَدَّث:

دَعَا ثَوْرٌ صَدِيقَيْهِ إِلَى الْحَفْلَةِ، وَقَالَ: أُحِبُّكُمَا؛ فَبَيْنَ أَسْمَائِنَا حَرْفٌ مُشْتَرَكٌ. انْطِقْ وَاكْتَشِفْ ذَلِكَ الْحَرْفَ.

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ث) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

ثَ	ثِ	ثُ	ثْ
ثَلْج	ثِيَاب	ثُعْبَان	كُمَّثْرَى
ثَعْلَب	ثِمَار	ثُقْب	أَثْقَال
ثَلَّاجَة	ثِقَاب	ثُوم	اثْنَان ٢

هيا نغني

الثَّعْلَبُ الْمَكَّارْ ... ذَكَاؤُهُ جَبَّارْ
لَهُ ذَيْلٌ وَنَابْ ... يَتَسَلَّقُ الْأَشْجَارْ

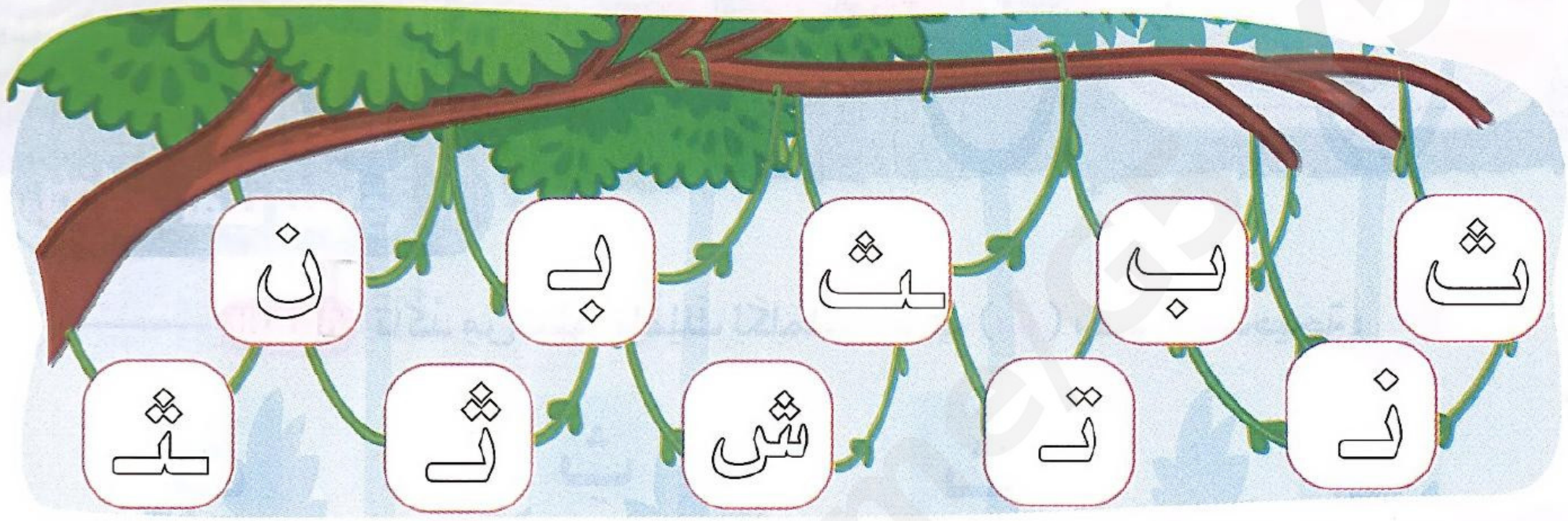
التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ث).
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ث) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ث).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الثَّاءِ

أ لَوِّنْ حَرْفَ (ث) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ث ث ث ث

ب لَوِّنْ حَرْفَ (ث ـ ثـ ـ ثـ ـ ث) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



ج تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ث)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

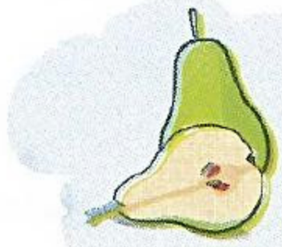
د لَوِّنِ الثَّوْبَ الْمَكْتُوبَ عَلَيْهِ كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفُ (ث):

نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (ث) ويُلوِّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميز طفلك أشكال حرف (ث) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ث) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الثَّاءِ

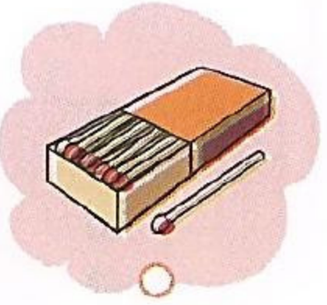
أ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ث):

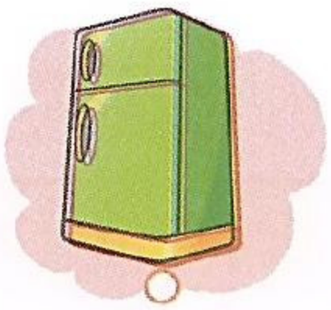
ث

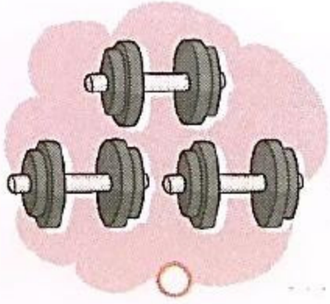


ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ث):

ج انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ث) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

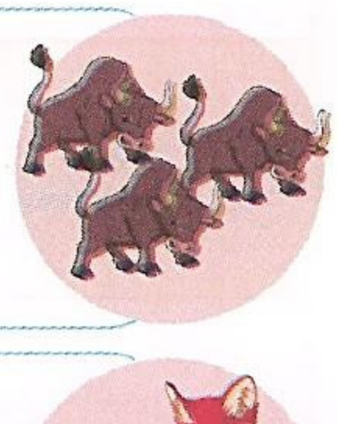






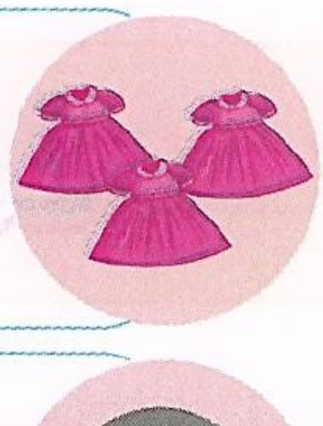
ثَ ثُ ثِ ثْ

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ث):



ث

ث



ث

ث

ث

ث

نشاط (أ) يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (كمَّثرى - ثَمانِيَة).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ث) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ثَلْج - ثِقْل - ثُلْث).
نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثِقَاب - ثَلَّاجة - ثَوب - أَثْقال - ثُعْبان).
نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثِيران - اثْنان - ثِياب - ثَعْلب - ثِمار - ثُقب).

أَكْتُبُ حَرْفَ الثَّاءِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ثَ ثُ ثِ ثْ

ثَ ثُ ثِ ثْ

ثَـ ثُـ ثِـ ثْـ

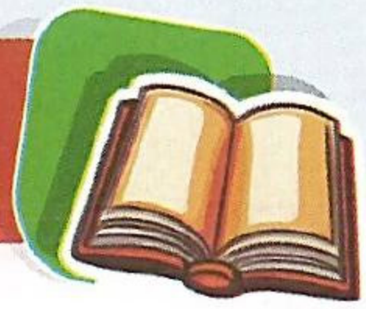
ثَـ ثُـ ثِـ ثْـ

ـثَـ ـثُـ ـثِـ ـثْـ

ـثَـ ـثُـ ـثِـ ـثْـ

ابدأ

• يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ الْحُرُوفِ (ب - ت - ث)، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُتَكَرِّرَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

ب ب ت	ث ب ث	ب ت ت
ث ب ب	ث ت ث	ت ت ث
.....	.....	.....

انْظُرْ ولَاحِظْ

(ب) تحتَهُ نُقطةٌ.

(ت) فوقَهُ نُقطتانِ.

(ث) فوقَهُ ٣ نِقاطٍ.

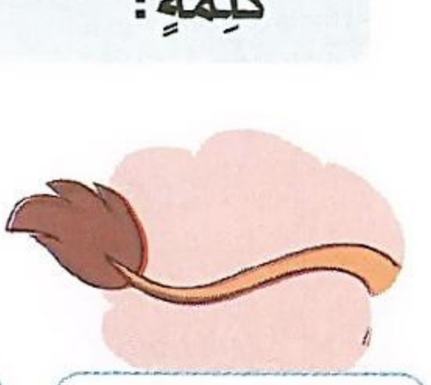
ب لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

بَيْت	تِمْثَال	بِطْرِيق	ثَلْج
ت ث	ث ت	ث ب	ت ث

ج انْطِقْ، وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حُرُوفِ (ذ - ظ - ث - ز)، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ كُلُّ كَلِمَةٍ:

انطِقْ ولَاحِظْ

(ذ - ظ - ث - ز)



.....

.....

.....

.....

د انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ:

قنفظ

.....

زبي

.....

أرث

.....

مثلذ

.....

نشاط (أ، ب) يُميِّز طفلك بين شكل الحروف (ب - ت - ث) في الكلمات المكتوبة.

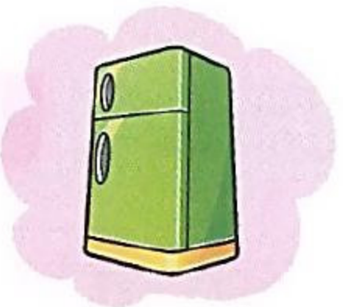
نشاط (ج، د): يُميِّز طفلك الفرق في النطق بين حروف (ذ - ظ - ث - ز) في الكلمات المنطوقة (ذَيْل - زَرَافَة - ظُفْر - ثُعْبَان)، و(قُنْفُذ - ظَبْي - أُرْز - مُثَلَّث).

هـ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

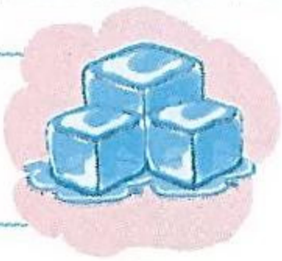
.....

.....

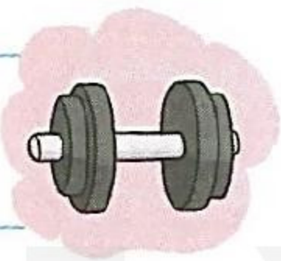

.....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

و انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:



ثَلْج = ... + ... + ...



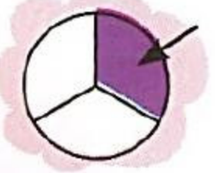
ثِقْل = ... + ... + ...

ز اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:

.....

.....

ح انْطِقْ، وَحَلِّلِ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا، كَالْمِثَالِ:



ثُ..... لْ..... ث.....

ثُلْث.....

.....

.....

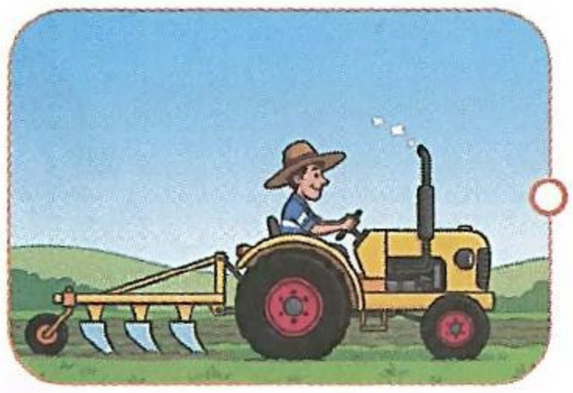
نشاط (هـ): يميز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثُوم - كمَّثْرى - ثِيران - ثَلاجة) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (و، ز): يظهر طفلك قدرته على تحليل كلمتي (ثَلْج - ثِقْل)، ودمج الحروف ليكون كلمتي (ثَعْلب - مُثَلث).
نشاط (ح): ينطق طفلك الكلمة، ويحللها إلى حروف، ثم يكتبها؛ ليكون كلمتي (ثَوْر - ثُقْب).

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

ط اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

حَرَثَ الرَّجُلُ الْحَقْلَ.

بَحَثَ الطِّفْلُ عَنِ الثَّمَرِ.



ي رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

الْوَلَدُ　الْمُثَلَّثَ　رَسَمَ

.....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ث):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَنِ الَّذِي دَعَاهُ الثَّعْلَبُ إِلَى الْحَفْلِ؟
- بِمَاذَا سَيُزَيِّنُ الثَّعْلَبُ كَعْكَتَهُ؟

خَطِّي جَمِيلٍ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ثَقْب　ثَلْج　ثُلْث　ثَمَر　ثِقْل

.....　.....　.....　.....　.....

نشاط (ط، ي): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل، وفهمه لمعناها، وتمكُّنَه من كتابة الجملة.

القصة: «في يوم بارد دعا الثَّعلب صديقه الثُّعبان إلى بيته، وعندما حضر رحَّب به وفتح الثَّلاجة؛ ليحضر كعكة مزينة بقطع الكمَّثْرى اللذيذة، ووضع مكعبات الثَّلج في أكواب العصير؛ ليشربه مُثَلجًا مع الكعكة».

https://t.me/G5_Y5

رحلة حرف الغين

غ

تَحَدَّث:

نَامَتْ غَزَالَةٌ تَحْتَ غُصْنِ الشَّجَرَةِ، وَعِنْدَ اقْتِرَابِ الْأَسَدِ مِنْهَا حَذَّرَهَا أَصْدِقَاؤُهَا. انْطِقْ أَسْمَاءَ الْأَصْدِقَاءِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (غ).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (غ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

غَ	غِ	غُ	غْ
غَسَّالَة	غِذَاء	غُصْن	مِغْرَفَة
غَزَالَة	غِزْلَان	غُورِيلَّا	مِغْنَاطِيس
غَوَّاصَة	غِطَاء	غُرَاب	أَغْصَان

هيا نغني

فِي غَابَةٍ كَبِيرَةْ ... غَزَالَةٌ صَغِيرَةْ

عُيُونُهَا جَمِيلَةْ ... كَأَنَّهَا أَمِيرَةْ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (غ).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (غ) في كل كلمة.

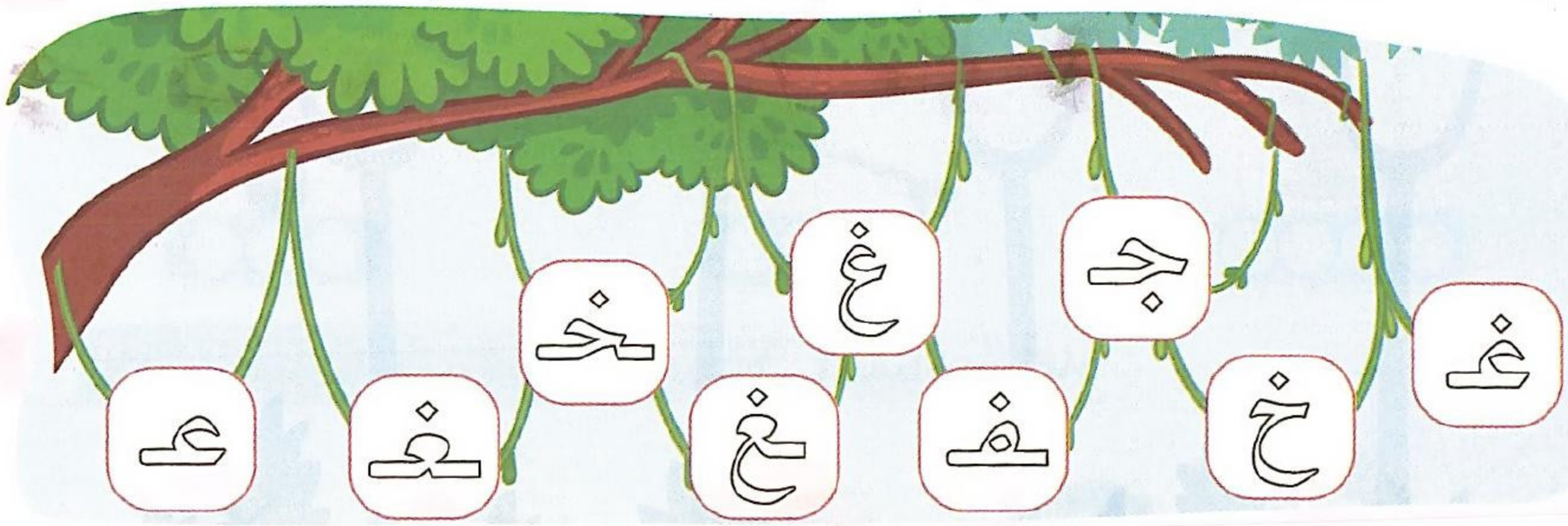
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (غ).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْغَيْنِ

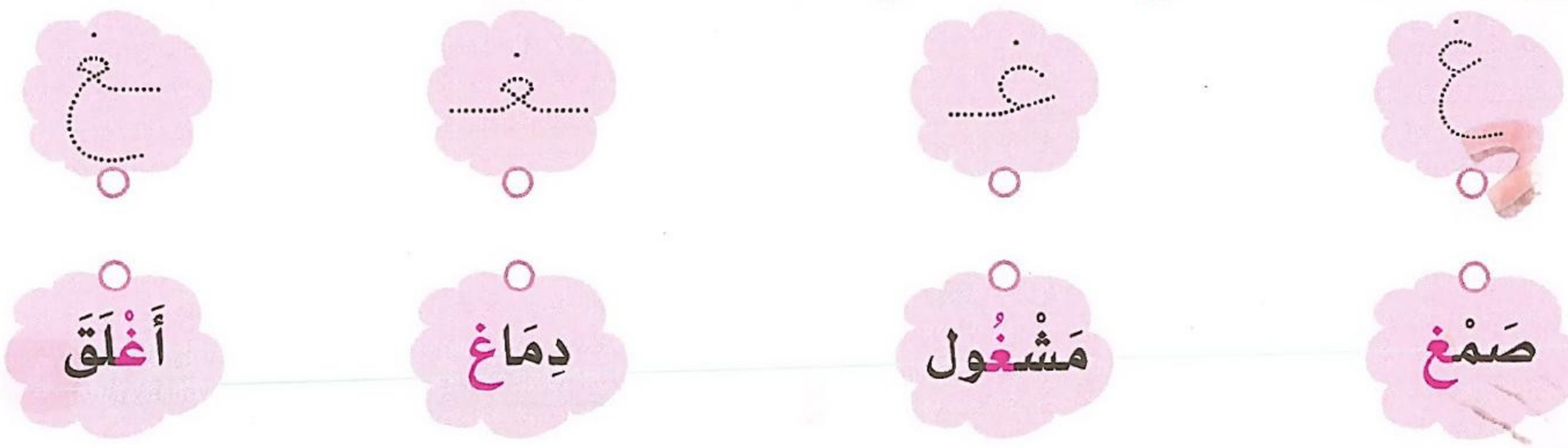
أ لَوِّنْ حَرْفَ (غ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

غ غ غ غ

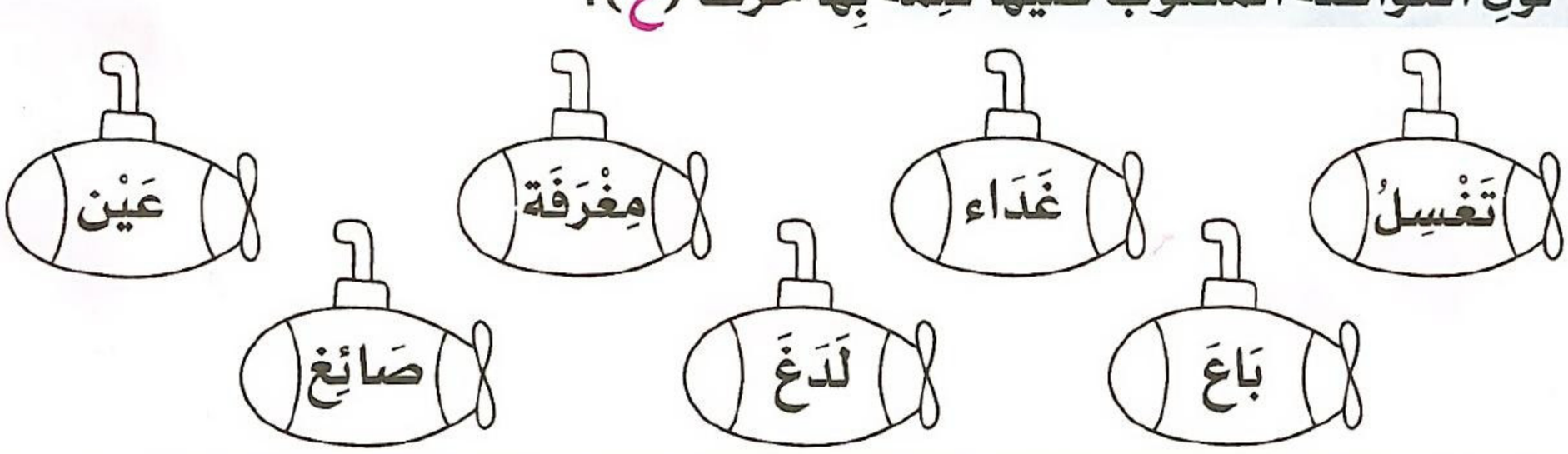
ب لَوِّنْ حَرْفَ (غ - غـ - ـغـ - ـغ) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



ج تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (غ - غـ - ـغـ - ـغ)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



د لَوِّنِ الْغَوَّاصَةَ الْمَكْتُوبَ عَلَيْها كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفُ (غ):



نشاط (أ): يكتشف طفلك شكل حرف (غ)، ويلوِّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (ب): يُميِّز طفلك أشكال حرف (غ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (ج،د): يُميِّز طفلك أشكال حرف (غ) في الكلمات المكتوبة.

أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْغَيْنِ

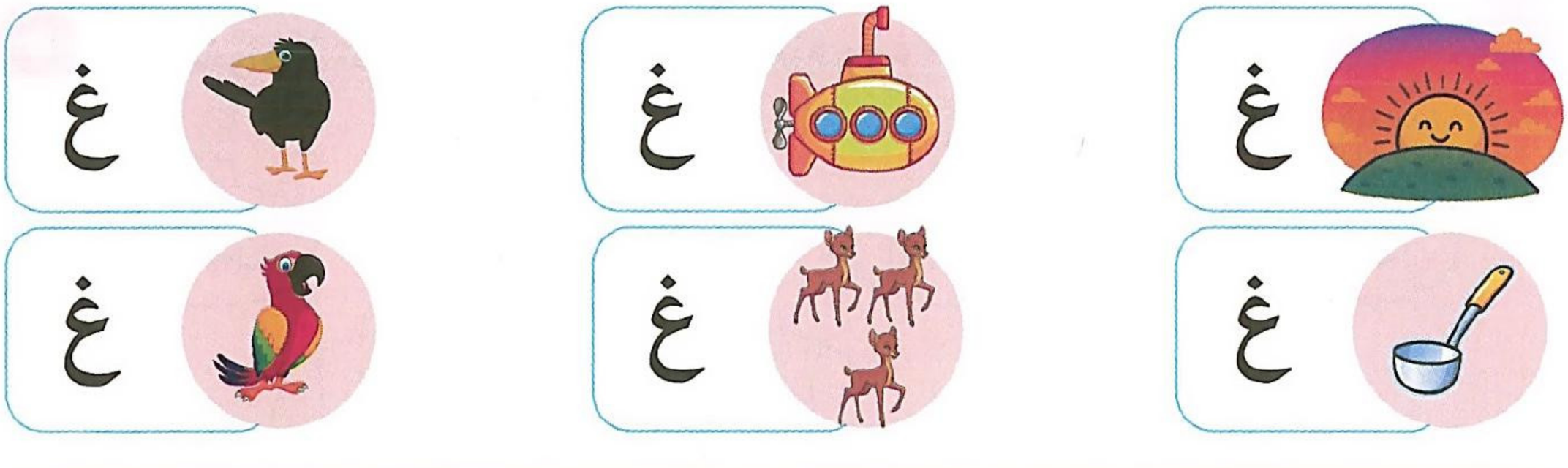
أ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (غ):

ب انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (غ):

ج انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (غ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

غَ غِ غُ غْ

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (غ):



نشاط (أ): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غَنَم - مغْرفة).
نشاط (ب): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (غ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (صَمْغ - غُصن - كنْغَر).
نشاط (ج): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غِطاء - غَزال - مغْناطيس - غَسالة - غُصن).
نشاط (د): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غُروب - غَواصة - غُراب - مغْرفة - غِزلان - ببغَاء).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْغَيْنِ

انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (غ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

غَ غُ غِ غْ

....

غَـ غُـ غِـ غْـ

غَ غُ غِ غْ

غَـ غُـ غِـ غْـ

....

ـغَ ـغُ ـغِ ـغْ

غَ غُ غِ غْ

ـغَـ ـغُـ ـغِـ ـغْـ

....

ابدأ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.

أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

أ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفَيْ (ع - غ)، ثُمَّ لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

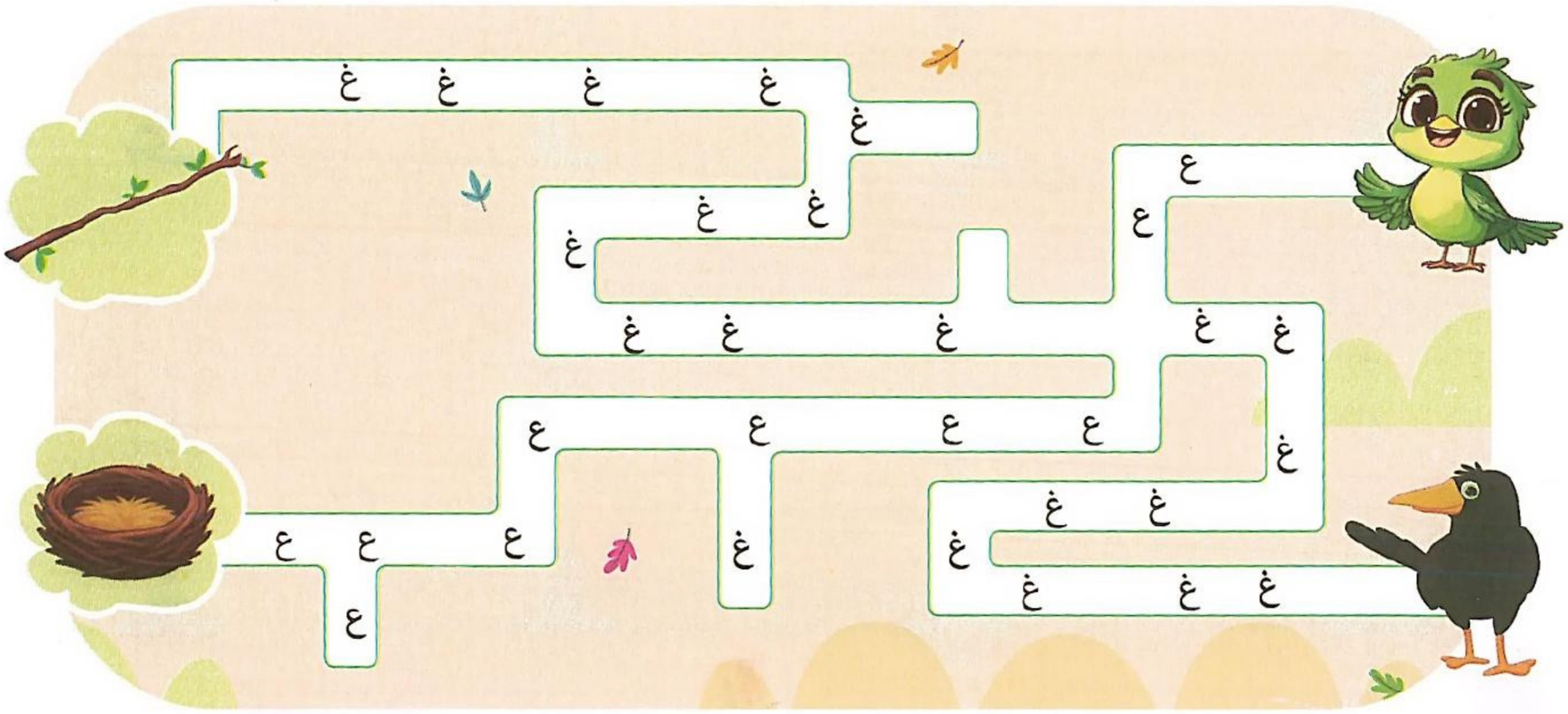
تَغْسِلُ	بَاعَ	صَائِغ	عَيْن
غ ع	ع غ	غ ع	ع غ

انْظُرْ وَلَاحِظْ

(ع) بدونِ نُقطةٍ.

(غ) فوقَهُ نُقطةٌ.

ب تَتَبَّعِ الْحُرُوفَ الْمُتَشَابِهَةَ؛ لِيَصِلَ الْعُصْفُورُ لِلْعُشِّ، وَالْغُرَابُ لِلْغُصْنِ:



ج ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا الْحَرْفُ الْمَطْلُوبُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

ع

عَصِير مِغْرَفَة

فَرَاغ ذِرَاع

غ

شُعْلَة بَبْغَاء

غَسَّالَة عَنْكَبُوت

د انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ (ع - غ):

.....لَم

صَمْ.....

https://t.me/GEYS

نشاط (أ ← ج): يميز طفلك بين حرفي (ع - غ) في الكلمات المكتوبة.
نشاط (د): يختار طفلك الحرف المناسب للصورة، ويكتبه.

هـ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....

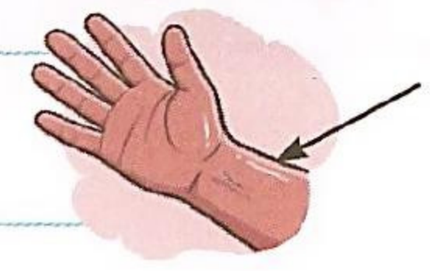
.....

.....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

و انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

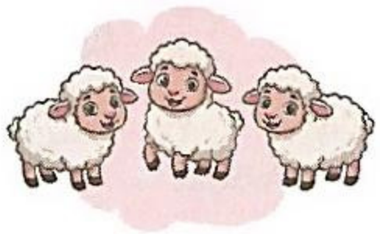
غَيْم = ... + ... + ...



رُسْغ = ... + ... + ...

ز اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:

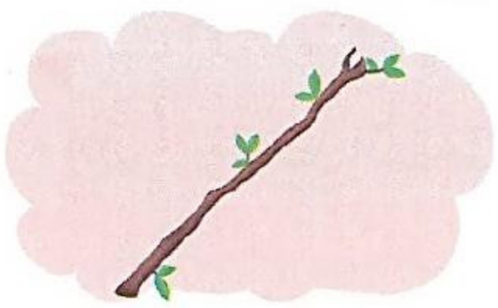
.....



.....

ح انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

..... + صْ + ... = ...



نشاط (هـ): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غِربان - بَبْغَاء - مِغْرَفة - غُراب)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (و): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل كلمتي (غَيم - رُسْغ).
نشاط (ز): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ لِيُكَوِّنَ كلمتَيْ (صَمْغ - غَنم).
نشاط (ح): يُكمِل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه ثم يدمج الحروف؛ لِيُكَوِّنَ كلمة (غُصْن).

أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

ط اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

تَغْسِلُ أُخْتِي الْخَوْخَ.

يَغْرِسُ الْوَلَدُ الزَّرْعَ.

ي رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

الْوَرَقَ — بِالصَّمْغِ — أُلْصِقُ

.....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (غ):

اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا وَجَدَ الْغُرَابُ عِنْدَ غَدِيرِ الْمَاءِ؟
- كَيْفَ سَاعَدَ الْغُرَابُ الْغَزَالَةَ؟

خَطِّي جَمِيلٍ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

بُلُغ	غَضِبَ	صَبَغَ	غَرَسَ	غَرَبَتْ

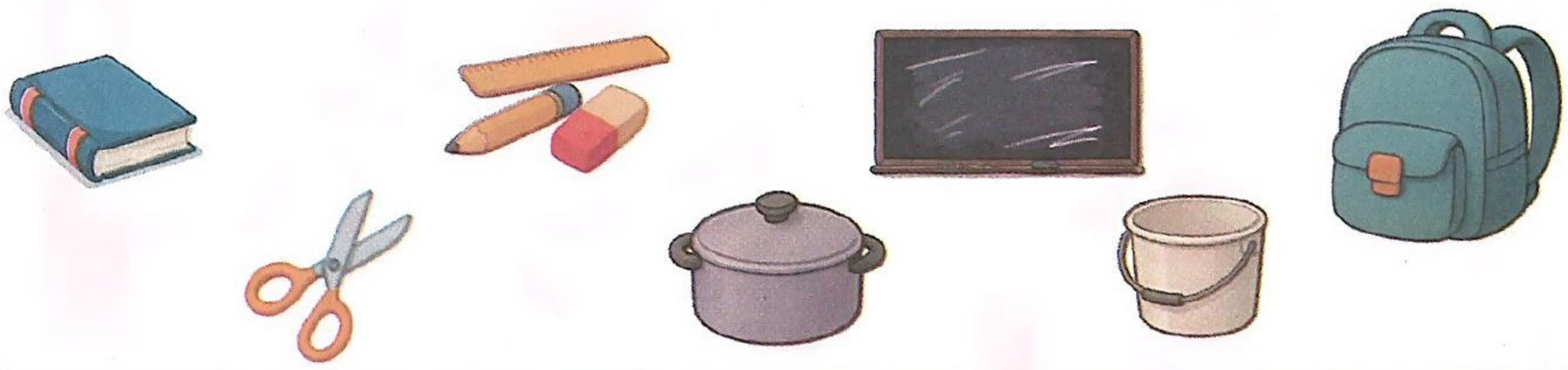
نشاط (ط، ي): يُظهِر طفلك قدرته على قراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنَه من كتابة الجملة.

القصة: جاء غُرابٌ يشرب من الغدير الصغير في الغابة، فرأى بعض الأغنام تمرَح وتلعب مع الغِزلان، وفي أثناء اللعب سقطت غزالة في الماء، فكادت أن تغرق. طار الغُراب وأحضر غُصنًا ألقاه إلى الغزالة فأمسكت به فسحبها بمساعدة الغنم والغزلان، فشكَرَتهم جميعًا وقالت: «أنا أحِبُّكم».

https://t.me/G5_Y5

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ هذِهِ مَدْرَسَتِي

أ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي نَجِدُهَا فِي الْفَصْلِ:



ب اقْرَأْ وَلَاحِظِ الْكَلِمَاتِ (إِلَى - فِي - هُوَ - هِيَ)، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

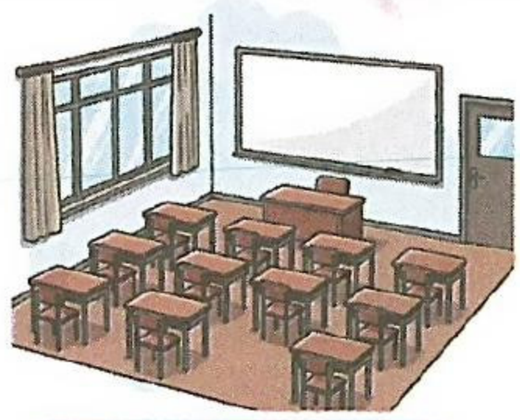
يَلْعَبُ أَخِي فِي الْمَلْعَبِ.

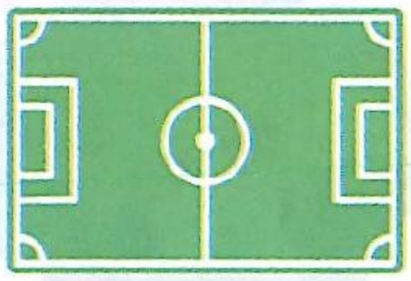
هِيَ ذَهَبَتْ إِلَى الْبَحْرِ.

هُوَ ذَهَبَ إِلَى الْحَقْلِ.

تَأْكُلُ أُمِّي فِي الْمَطْعَمِ.

ج رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ:





ص ف ل

..... + ... + ...

.....

ب م ل ع

..... + ... + ... + ...

.....

أنشطة قبل القراءة: يتعرف طفلك موضوع القصة، والكلمات التي سيقرؤها؛ لتمهيد وتسهيل عملية القراءة.

https://t.me/GBY5

قِصَّةُ الْقَارِئِ الصَّغِيرِ

هٰذِهِ مَدْرَسَتِي

قصة الكتاب المدرسي

هيا أيها القارئ الصغير
اقْرَأْ وَلَاحِظْ
(هو - هي - في - إلى)

هَذَا فَصْلِي .. أَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ
أَنْ أَقْرَأَ وَأَكْتُبَ.

وَهَذَا هُوَ الْمَلْعَبُ.. أَلْعَبُ
فِي الْمَلْعَبِ وَأَتَمَرَّنُ.

هذِهِ مُعَلِّمَتِي هِنْدُ، أُحِبُّ مُعَلِّمَتِي..
وَأَنْتَبِهُ إِلَى شَرْحِ الدَّرْسِ.

هذِهِ سُنْدُسُ .. أَنَا أُحِبُّ سُنْدُسَ
وَهِيَ تُحِبُّنِي.

أُحِبُّ مَدْرَسَتِي
وَفَصْلِي وَمُعَلِّمَتِي.

مَدْرَسَتِي مِثْلُ بَيْتِي.

عزيزي ولي الأمر، ناقش طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية: ماذا تحب في المدرسة؟ أين تلعب ؟ مَن أصحابك في المدرسة؟

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ هذِهِ مَدْرَسَتِي

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أ ارْسُمْ ☺ عِنْدَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا فِي الْفَصْلِ:

•• أَتَعَلَّمُ	•• أَسْبَحُ	•• أَكْتُبُ
•• أَرْسُمُ	•• أَقْرَأُ	•• أَسْتَحِمُّ

ب رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً تَصِفُ الصُّورَةَ:

فِي - وَأَتَمَرَّنُ - الْمَلْعَبِ - أَلْعَبُ

.....

شَرْحِ - إِلَى - المُعَلِّمِ - أَنْتَبِهُ

.....

ج اقْرَأْ وَصِلْ:

أُحِبُّ مُعَلِّمَتِي هِنْدَ.

مَدْرَسَتِي مِثْلُ بَيْتِي.

أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فهمه للقصة، وتمكنه من مهارات القراءة والكتابة.

https://t.me/G5_Y5

قِصَّةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ

فَصْلِي أَجْمَلُ

هيا أيها القارئ الصغير
اقْرَأْ وَلَاحِظْ
(هو - هي - في - إلى)

سَأَلَ الْمُعَلِّمُ: مَاذَا نَفْعَلُ لِيُصْبِحَ الْفَصْلُ أَجْمَلَ؟

ذَهَبَ الْكُلُّ إِلَى الْفَصْلِ لِيُفَكِّرَ.

هُوَ يَرْسُمُ الْوَرْدَ..
وَهِيَ تُلَوِّنُ الشَّمْسَ.

هُوَ يَقُصُّ الزَّرْعَ..
وَهِيَ تُلْصِقُ النَّحْلَ.

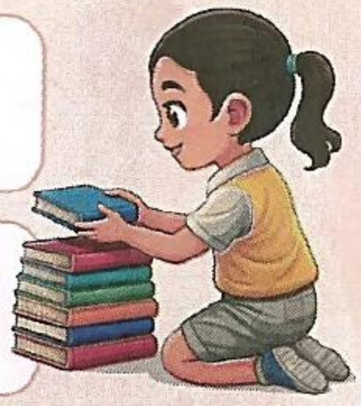
هُوَ يُرَتِّبُ الرَّفَّ..
وَهِيَ تُنَظِّمُ الْكُتُبَ.

فِي مَدْرَسَتِي الْكُلُّ يَعْمَلُ، الْكُلُّ يَفْرَحُ.

عزيزي ولي الأمر، ناقش طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية: ماذا طلب المعلم من الأطفال؟ كيف تعاون الأطفال؟ وماذا فعلوا في النهاية؟ ماذا تفعل لتجعل فصلك جميلًا؟

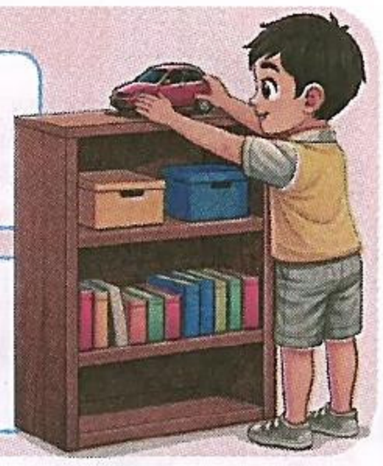
أَنْشِطَةُ قِصَّةِ فَصْلِي أَجْمَلُ بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:



هِيَ تُنَظِّمُ الْكُتُبَ. ( )

هُوَ يَقُصُّ الزَّرْعَ. ( )



هِيَ تُلْصِقُ النحْلَ. ( )

هُوَ يُرَتِّبُ الرَّفَّ. ( )

ب أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا:

هُوَ ..... تُلَوِّنُ الشَّمْسَ.

هِيَ ..... يَرْسُمُ الْوَرْدَ.

ج اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

سَأَلَ الْمُعَلِّمُ: مَاذَا نَفْعَلُ لِيُصْبِحَ الْفَصْلُ أَجْمَلَ؟

ذَهَبَ الْكُلُّ إِلَى الْفَصْلِ؛ لِيُفَكِّرَ.

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

① كَلِمَةً بِهَا (الـ): .....

② كَلِمَةً بِهَا (ص): .....

◂ اخْتَرْ: فَكَّرَ الْكُلُّ فِي طُرُقٍ؛ لِيُصْبِحَ الْفَصْلُ ..... (أَوْسَعَ - أَجْمَلَ - أَقْرَبَ)

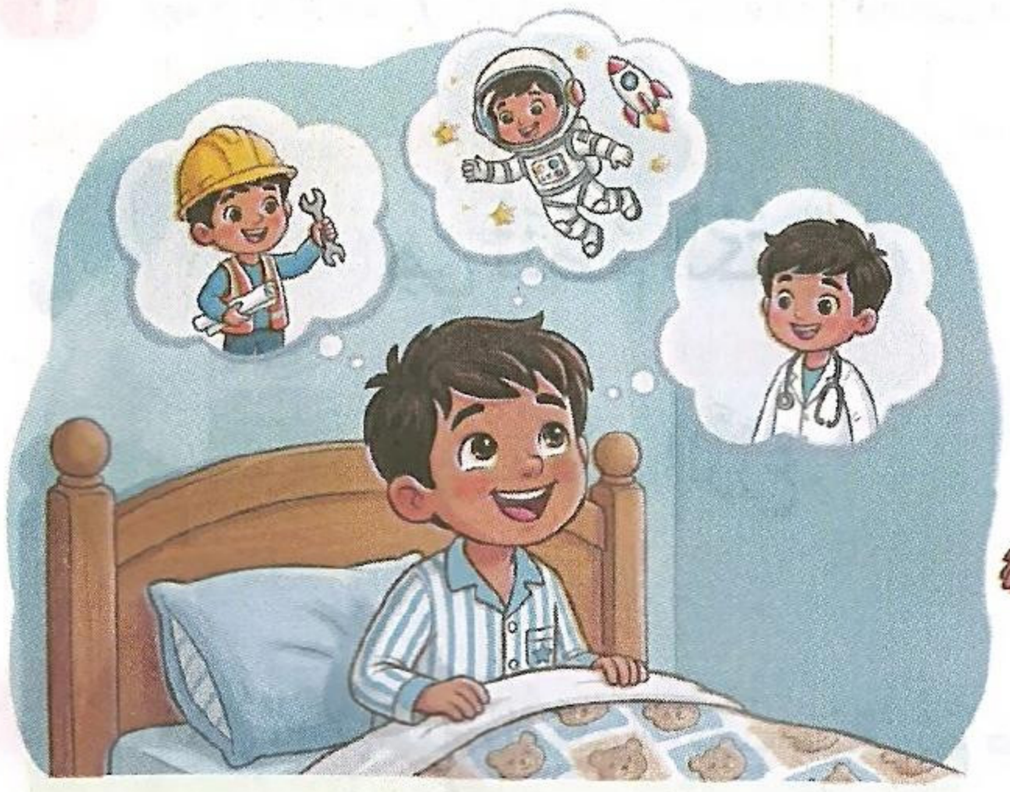
◂ حَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ: سَأَلَ ....

أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فهمه للقصة، وتمكُّنه من مهارات القراءة والكتابة.

قِصَّةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ

حَفْلُ الْمِهَنِ

اسْتَيْقَظَ عُمَرُ وَهُوَ مُتَحَمِّسٌ،
فَالْيَوْمُ يَوْمُ حَفْلِ الْمِهَنِ.



يَلْبَسُ كُلُّ طِفْلٍ فِي الْحَفْلِ
زِيَّ عَمَلٍ يُحِبُّ أَنْ يَعْمَلَ بِهِ
فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

لَبِسَ عُمَرُ زِيَّ الْمُهَنْدِسِ.
وَسَأَلَ أُمَّهُ: هَلْ يُعْجِبُكِ زِيُّ الْمُهَنْدِسِ؟
قَالَتِ الْأُمُّ: نَعَمْ، إِنَّهُ مُبْهِجٌ.

فَرِحَ عُمَرُ وَذَهَبَ إِلَى الْحَفْلِ
وَهُوَ مُبْتَسِمٌ.

عزيزي ولي الأمر: ناقِشْ طفلك مُستخدِمًا الأسئلة التالية: ما المهنة التي تُحبُّ أن تعمل بها في المستقبل؟ ولماذا؟

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ حَفْلُ الْمِهَنِ

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أ لَوِّنِ الْمِهْنَةَ الَّتِي يُحِبُّ أَنْ يَعْمَلَ بِهَا عُمَرُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ:

اكْتُبِ اسْمَ مِهْنَةِ عُمَرَ.

.....

ب اقْرَأْ، وَصِلْ:

اسْتَيْقَظَ عُمَرُ وَهُوَ مُتَحَمِّسٌ.

ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الْحَفْلِ وَهُوَ مُبْتَسِمٌ.

ج اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

لَبِسَ عُمَرُ زِيَّ الْمُهَنْدِسِ، وَسَأَلَ أُمَّهُ: هَلْ يُعْجِبُكِ زِيُّ الْمُهَنْدِسِ؟ قَالَتِ الْأُمُّ: نَعَمْ، إِنَّهُ مُبْهِجٌ. فَرِحَ عُمَرُ وَذَهَبَ إِلَى الْحَفْلِ وَهُوَ مُبْتَسِمٌ.

① لَبِسَ عُمَرُ زِيَّ الْمُهَنْدِسِ. ( )

② سَأَلَ عُمَرُ أُخْتَهُ عَنْ زِيِّهِ. ( )

③ ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الْحَفْلِ وَهُوَ مُبْتَسِمٌ. ( )

أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فَهمَه للقصة، وتمكُّنَه من مهارات القراءة والكتابة.

أَنَا تَعَلَّمْتُ

أ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ضَ	ضِ	ضُ

ثَ	ثِ	ثُ

ضَ	ضُ	ضْ

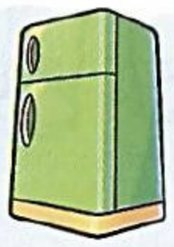
غَ	غِ	غْ

ب انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

.....

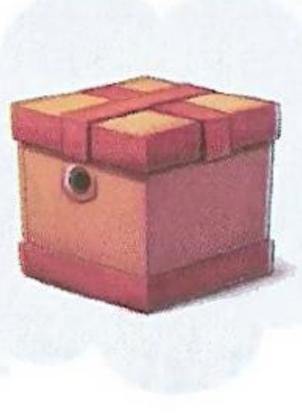
.....



.....

ج 📖 انْطِقْ، وَاكْتُبِ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ:

.....

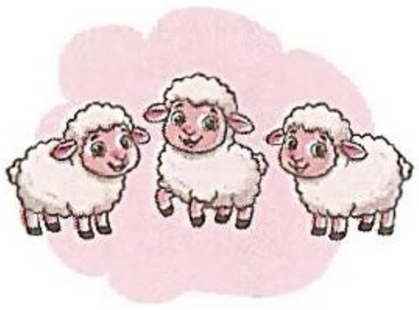


.....

.....

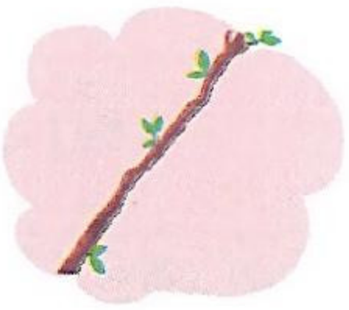
.....

د اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:



غَـ.....ـم

أَخْـ.....ـر



.....ـصْن

.....ـوْب

https://t.me/G5_Y5

هـ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

حَوْض ....

ثِقْل ....

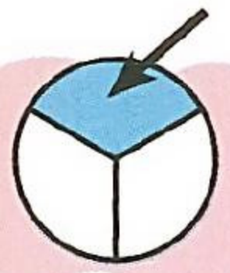
ثَمَر ....

و ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ الْكَلِمَةُ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا الصُّورَةُ:

د ض

ذ ظ

ذ ظ



ظ ث

ض د

ز اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، وَاكْتُبْهَا فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:

مُثَلَّث صَمْغ قَلَم كُرْسِي

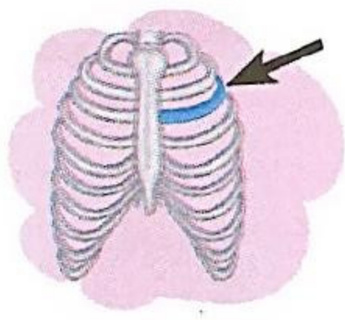
.....

.....

.....

.....

ح انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



.....

.....

.....

.....

https://t.me/G5_45

ط كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، وَاكْتُبْهَا:

ب	ص	غ	ي	ف	ض	م	ق	

....

ي أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- أَكَلَ أَحْمَدُ ..... الثَّوْبَ
- لَبِسَتْ هِنْدُ ..... بِالصَّمْغِ
- أُلْصِقُ الْوَرَقَ ..... الْبَيْضَ

ك رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

و	م	ثُ	.....
أَ	ض	يَ	بْ
نْ	ر	كُ	غُ

ل اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

بَعْدَ أَنْ غَرَبَتِ الشَّمْسُ، لَمَحَ الضُّفْدَعُ ظِلَّ الثَّعْلَبِ عِنْدَ بَيْتِ الْبَطِّ، رَفَعَ الضُّفْدَعُ صَوْتَهُ؛ فَهَرَبَ الثَّعْلَبُ، وَشَكَرَهُ الْبَطُّ.

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ كَلِمَةً بِهَا الْحَرْفُ الْمَطْلُوبُ:

◂ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

① لَمَحَ الضُّفْدَعُ ظِلَّ الثَّعْلَبِ عِنْدَ بَيْتِ الْقِطِّ. ( )

② هَرَبَ الثَّعْلَبُ بَعْدَ أَنْ سَمِعَ صَوْتَ الضُّفْدَعِ. ( )

من كتاب الأداءات والتقييمات: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

هَذِهِ مُعَلِّمَتِي هِنْدُ، أُحِبُّ مُعَلِّمَتِي، وَأَنْتَبِهُ إِلَى شَرْحِ الدَّرْسِ.

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

- كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (د): .....
- كَلِمَةً بِهَا (ال): .....

◂ ضَعْ (هَذَا - هَذِهِ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

- ..... مَكْتَبِي.
- ..... لُعْبَتِي.
- ..... مُعَلِّمَتِي مَرْيَمُ.

◂ ضَعْ (هُوَ - هِيَ) مَكَانَ النُّقَطِ:

- ..... تُرَتِّبُ الرَّفَّ.
- ..... يَحْصُدُ الزَّرْعَ.

قِصَّةٌ

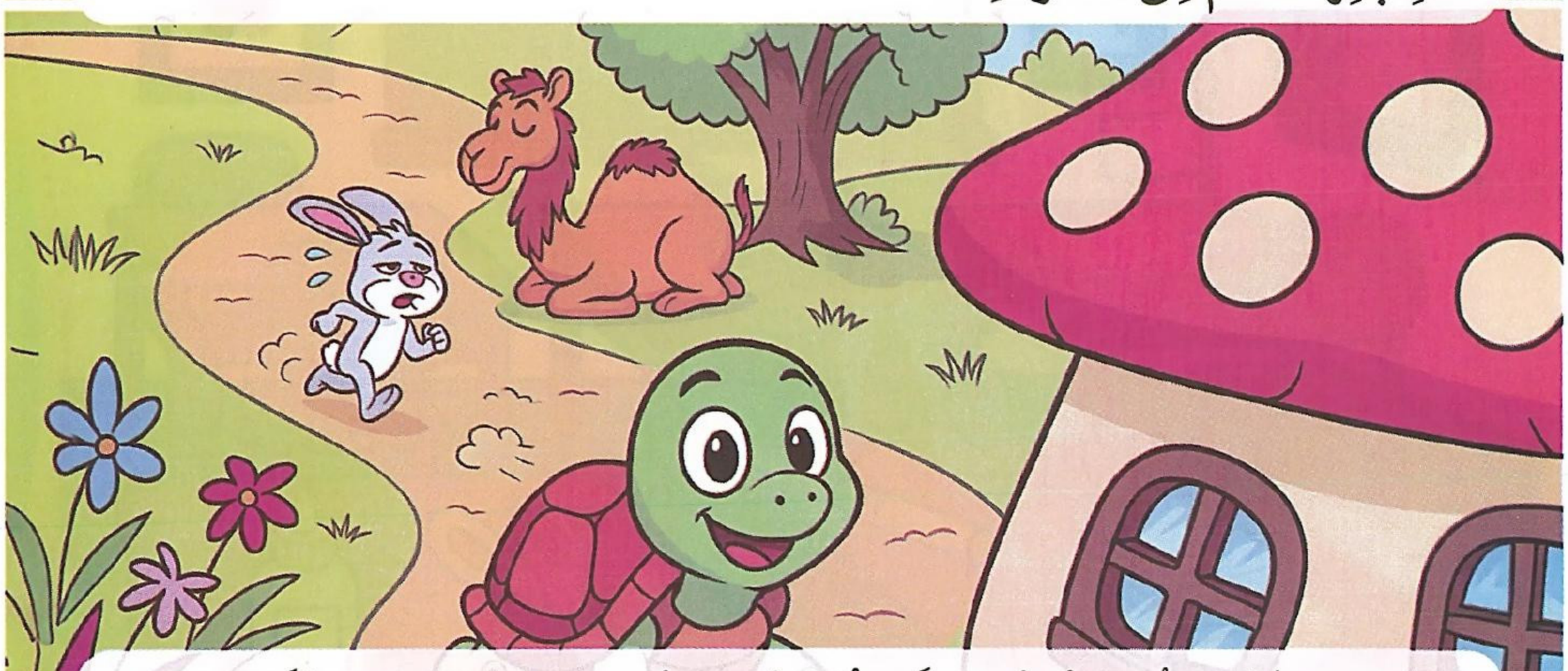
السُّلَحْفَاةُ الْحَكِيمَةُ

كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَسِيرُ بِبُطْءٍ بَيْنَ أَشْجَارِ التُّوتِ، فَجْأَةً ظَهَرَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «لِمَاذَا تَمْشِينَ بِبُطْءٍ؟ أَنْتِ بَطِيئَةٌ». ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ يَجْعَلُنِي أَصِلُ دَائِمًا».

ضَحِكَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «هَيَّا نَتَسَابَق، وَسَتَعْرِفِينَ أَنَّ السُّرْعَةَ هِيَ الْأَفْضَلُ». أَشَارَتِ السُّلَحْفَاةُ إِلَى بَيْتٍ صَغِيرٍ بَعِيدٍ، وَقَالَتْ: «هَيَّا نَتَسَابَق إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ.. وَسَوْفَ نَرَى مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا».

فِي الطَّرِيقِ قَالَ الْأَرْنَبُ: «السُّلَحْفَاةُ بَطِيئَةٌ، سَتَأْخُذُ وَقْتًا طَوِيلًا لِتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ؛ سَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا». فَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

مَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ عَلَى الْجَمَلِ، وَسَأَلَهَا: «أَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ؟». أَجَابَتِ السُّلَحْفَاةُ: «أَنَا فِي سِبَاقٍ مَعَ الْأَرْنَبِ لِلْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ». ابْتَسَمَ الْجَمَلُ، وَقَالَ: «الِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ».



اسْتَمَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ فِي الْمَشْيِ حَتَّى اقْتَرَبَتْ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُنَا اسْتَيْقَظَ الْأَرْنَبُ وَحَاوَلَ الْجَرْيَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ، لَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا، تَعَجَّبَ الْأَرْنَبُ وَقَالَ: «كَيْفَ سَبَقْتِنِي؟! أَنَا أَسْرَعُ مِنْكِ». قَالَتِ السُّلَحْفَاةُ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ سَبَبُ النَّجَاحِ».

تَعَلَّمَ الْأَرْنَبُ دَرْسًا، وَقَالَ: «الصَّبْرُ وَالِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ!».

هيا نلعب

ابْحَثْ فِي الْفَصْلِ

لعبة (١) ابْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ، وَلَوِّنْهَا بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

عَلَم

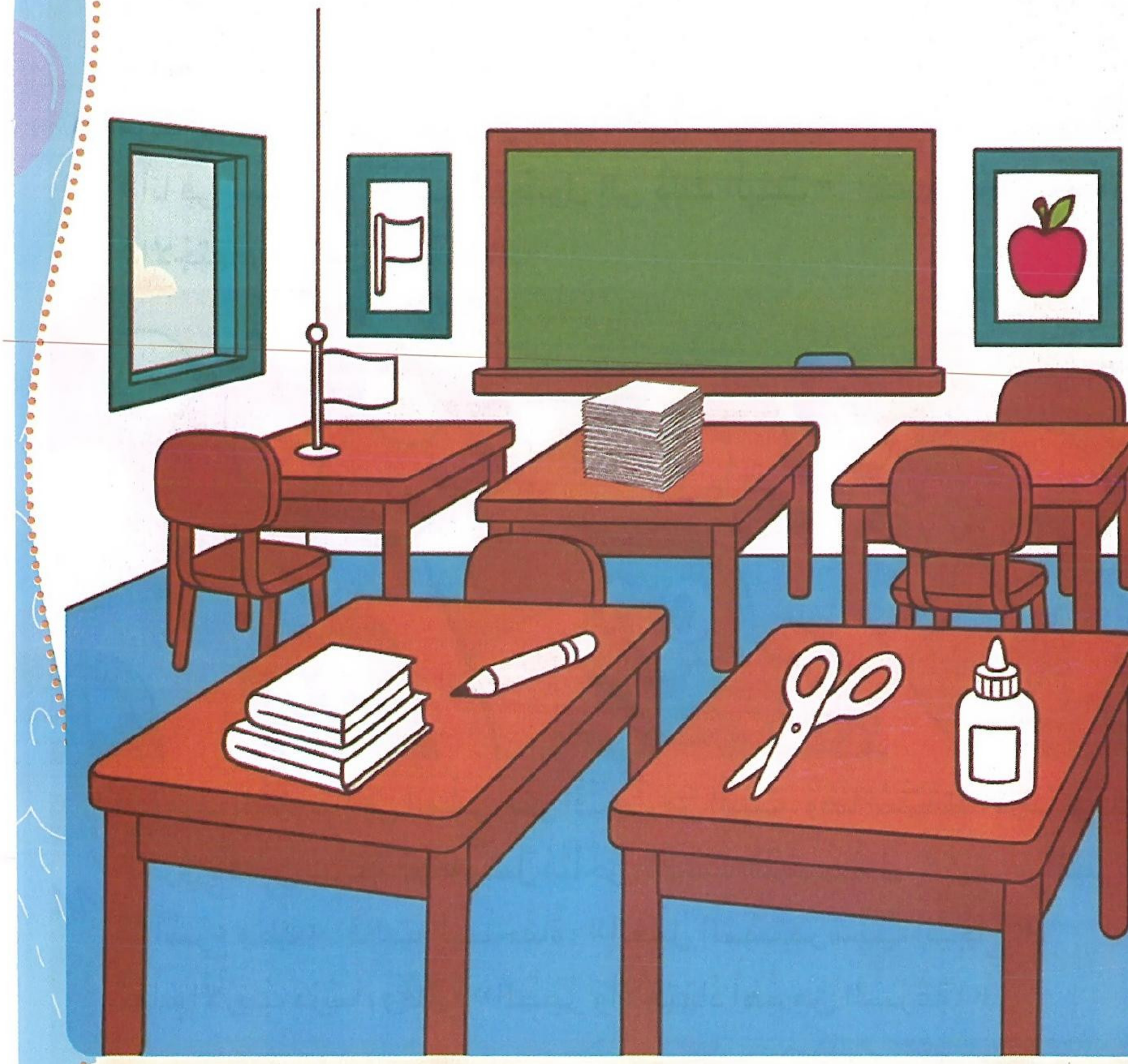
مِقَصّ

قَلَم

وَرَق

كُتُب

صَمْغ



لعبة (١): يقرأ طفلك الكلمات، ويبحث عنها في الصورة، ثم يُلوِّنها.

هيا نلعب

لُفَّ الْقَلَمَ

لعبة (٢) لَاحِظِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَلُفَّ الْقَلَمَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

جَـ .....ـل

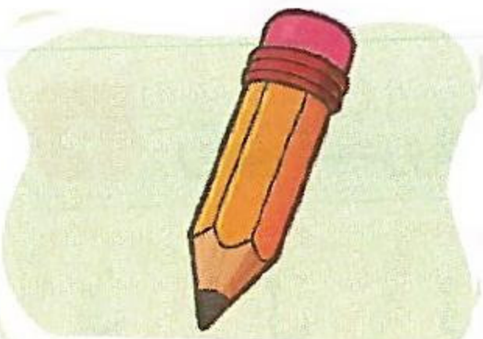
أُ .....ـت

يَـ .....

نَمِـ .....

أَ .....

كُرْ.....ـي



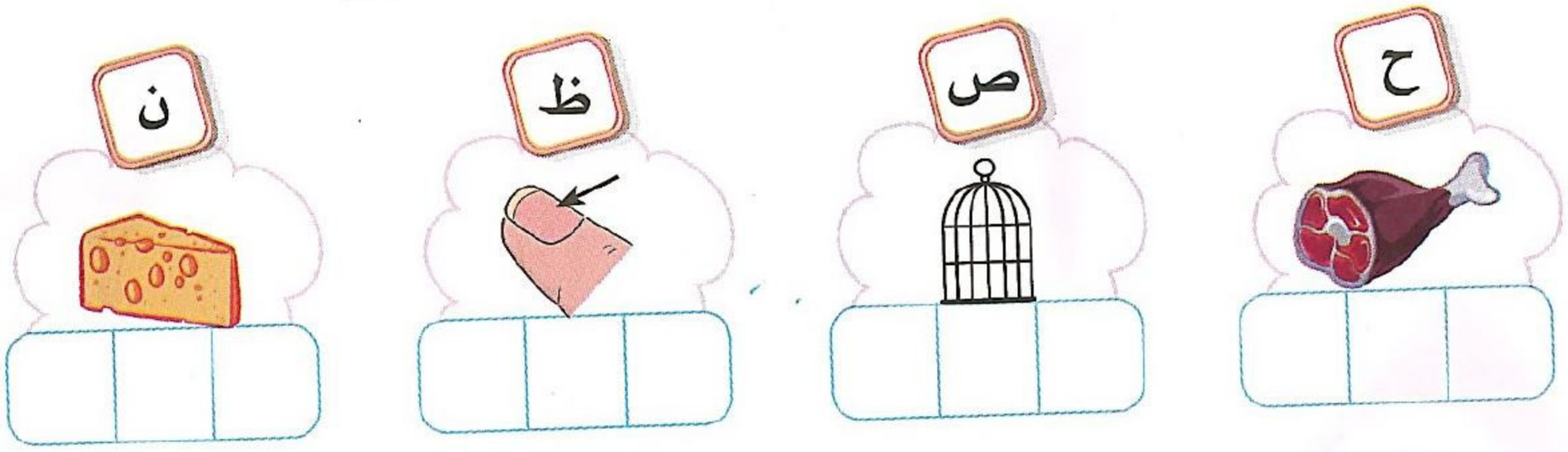
قَـ .....ـم

لعبة (٢): اطلُبْ من طفلك أن يلُفَّ القلم على اللعبة، وعندما يُشِير القلم إلى حرف مُعيَّن؛ اطلُبْ منه أن يبحث في الكلمات عن مكان الحرف المُناسِب؛ ليُكوِّن كلمة صحيحة.

التَّقْيِيمَاتُ النِّهَائِيَّةُ

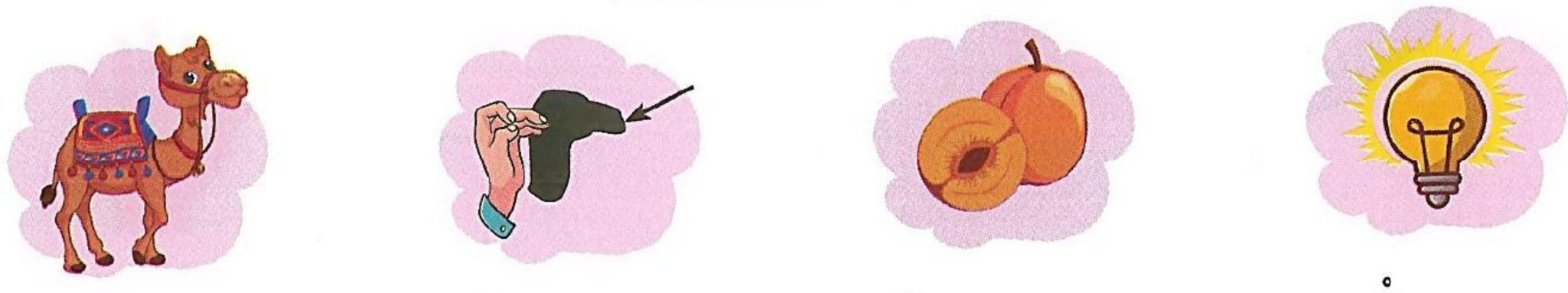
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الْأَوَّلُ

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

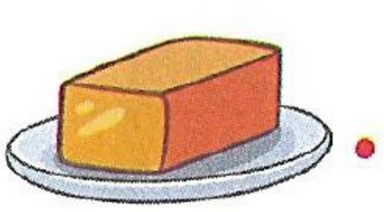


ب انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ج اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:



د رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:



.....

.....

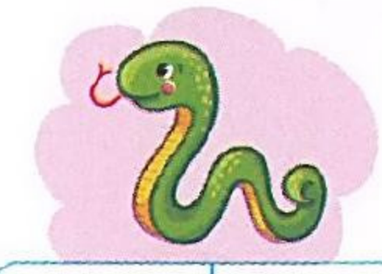
.....

يْ لَ ل

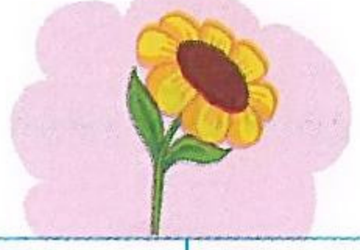
حْ بَ ر

بْ د زُ

هـ انْطِقْ، وَاخْتَرِ الْحَرْفَ الصَّحِيحَ:

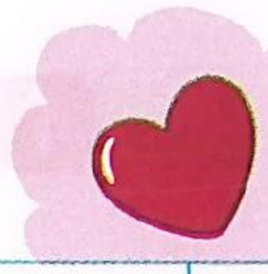


سُ	ثُ



زَ	ظَ

ضَ	دَ



قَ	كَ

و أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الثَّوْرُ　　الْقَشِّ　　الْمُهَرِّجِ

- بَدَأَ عَرْضُ ..... .
- أَكَلَ ..... الْعُشْبَ.
- جَلَسَ الْعِجْلُ فَوْقَ ..... .

ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

كُلَّ يَوْمٍ يَسْتَيْقِظُ سَعْدٌ مِنْ نَوْمِهِ، يَغْسِلُ وَجْهَهُ وَيُرَتِّبُ غُرْفَتَهُ، وَيَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ؛ لِيَتَعَلَّمَ.

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

① كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ت): .....

② كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ذ): .....

◂ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

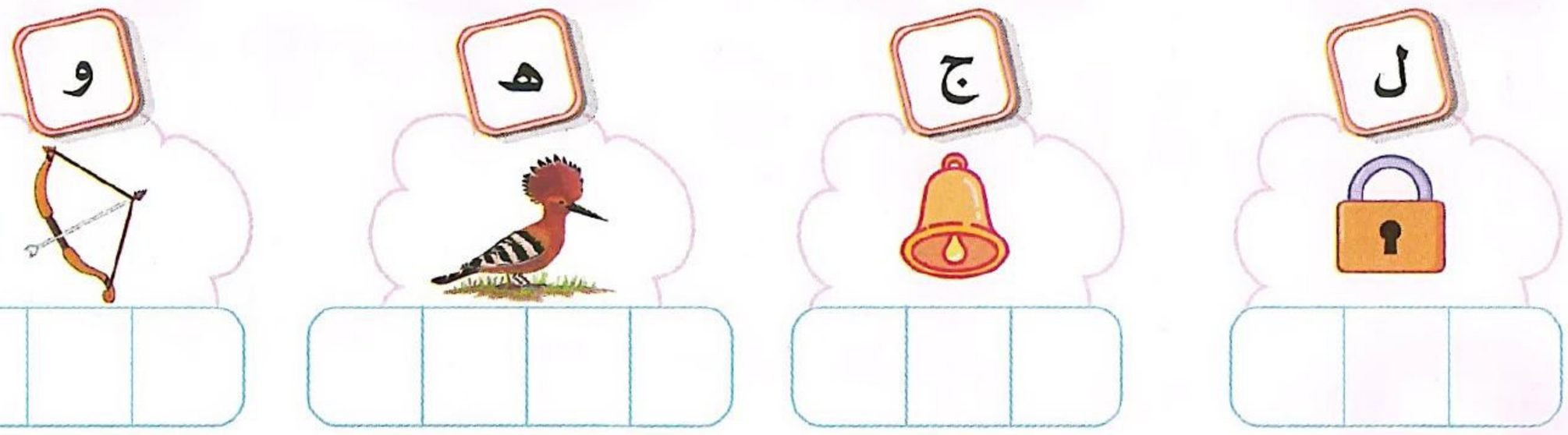
① يَغْسِلُ سَعْدٌ ..... (وَجْهَهُ - لُعْبَتَهُ - شَعْرَهُ)

② يُرَتِّبُ سَعْدٌ ..... (مَكْتَبَتَهُ - فَصْلَهُ - غُرْفَتَهُ)

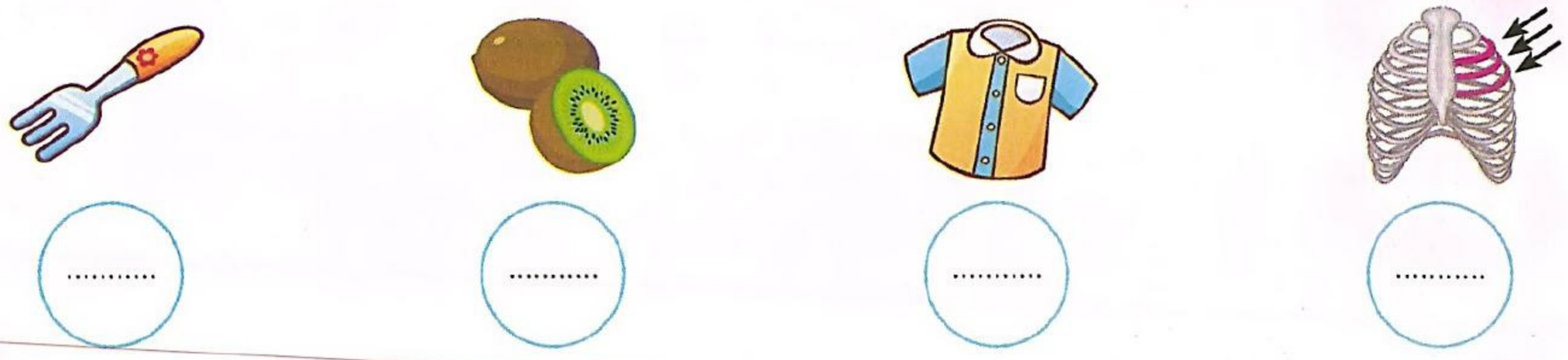
③ يَذْهَبُ سَعْدٌ إِلَى مَدْرَسَتِهِ؛ لِـ..... (يَأْكُلَ - يَتَعَلَّمَ - يَتَمَرَّنَ)

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّانِي

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

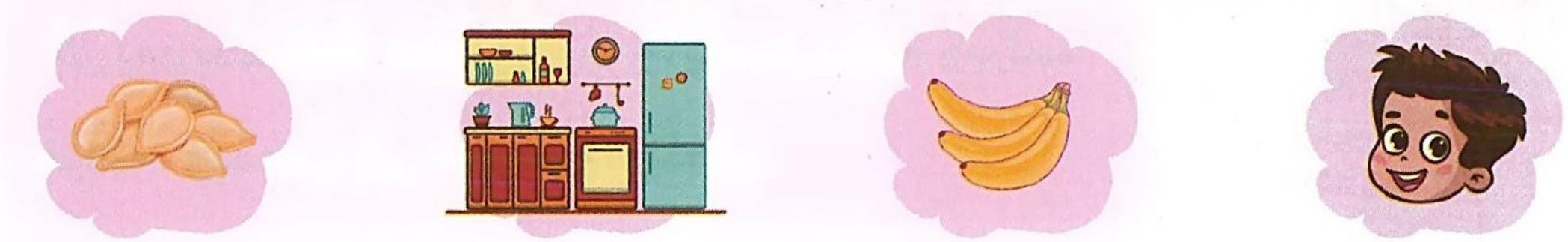


ب انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

ج اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:



وَ.....ـه .....وْز مَ.....بَخ .....ـب

د رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

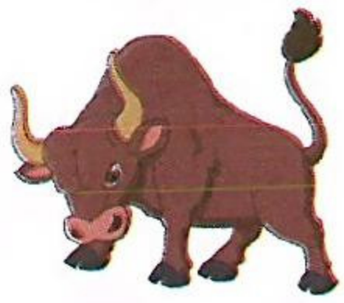
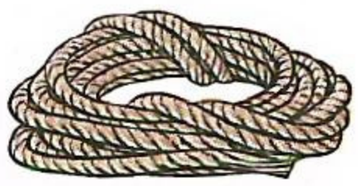
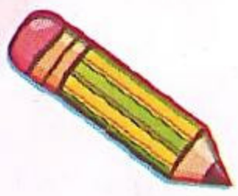
ق بَ طَ

ر شْ قِ

جْ عِ ل

https://t.me/G3_P5

هـ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

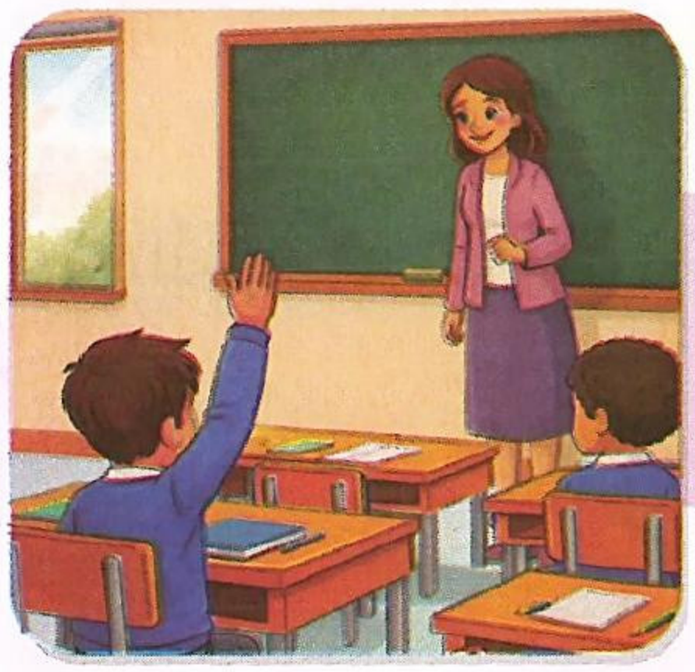




....

و رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- مَوْجَ - رَأَيْتُ - الْبَحْرِ .....
- أَبِي - الْقُفْلَ - فَتَحَ .....
- الْبَقَرِ - أَشْرَبُ - أَنَا - لَبَنَ .....

ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:



يَدْخُلُ مُحَمَّدٌ الْفَصْلَ، وَيَجْلِسُ فِي أَدَبٍ، وَيَرْفَعُ يَدَهُ قَبْلَ أَنْ يَتَكَلَّمَ.

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

① كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ال): .....

② كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (س): .....

◂ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

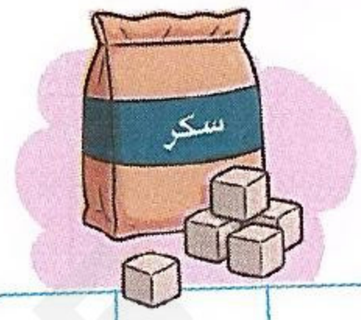
① يَجْلِسُ مُحَمَّدٌ فِي الْفَصْلِ بِأَدَبٍ. ( )

② يَرْفَعُ مُحَمَّدٌ يَدَهُ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسَ. ( )

https://t.me/G5_Y5

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّالِثُ

أ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



سُ | سْ | سَ

رُ | رْ | رِ

شَ | شِ | شُ

غَ | غِ | غُ

ب انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

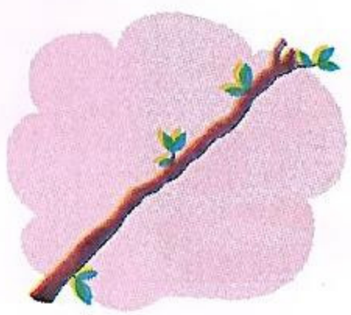
.....

.....

.....

ج اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

أَ.....رَق



.....صْن

.....بْي

أُ.....ن

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

.....

.....

.....

.....

https://t.me/G5_Y5

هـ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

ك ُ ب تُ ..... ●

ر َ ف َ س ..... ●

م ل َ ع َ ..... ●

و اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ظَهَرَ الْقَمَرُ فِي ..... (الظُّهْرِ - اللَّيْلِ - الصُّبْحِ)
- صَنَعْتُ الْعِقْدَ مِنَ ..... (الْخَرَزِ - الْجَزَرِ - الْهَرَمِ)
- أَكَلَ الْبَقَرُ ..... (اللَّحْمَ - اللَّبَنَ - الْعُشْبَ)

ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي، وَأُحِبُّ أَنْ أُعِدَّ مَعَ أُمِّي الْأَكْلَ، وَأُحِبُّ أَنْ أَذْهَبَ مَعَ أُخْتِي هِنْدَ إِلَى الْمَتْجَرِ».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

① كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (هـ): .....

② كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ع): .....

◂ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ:

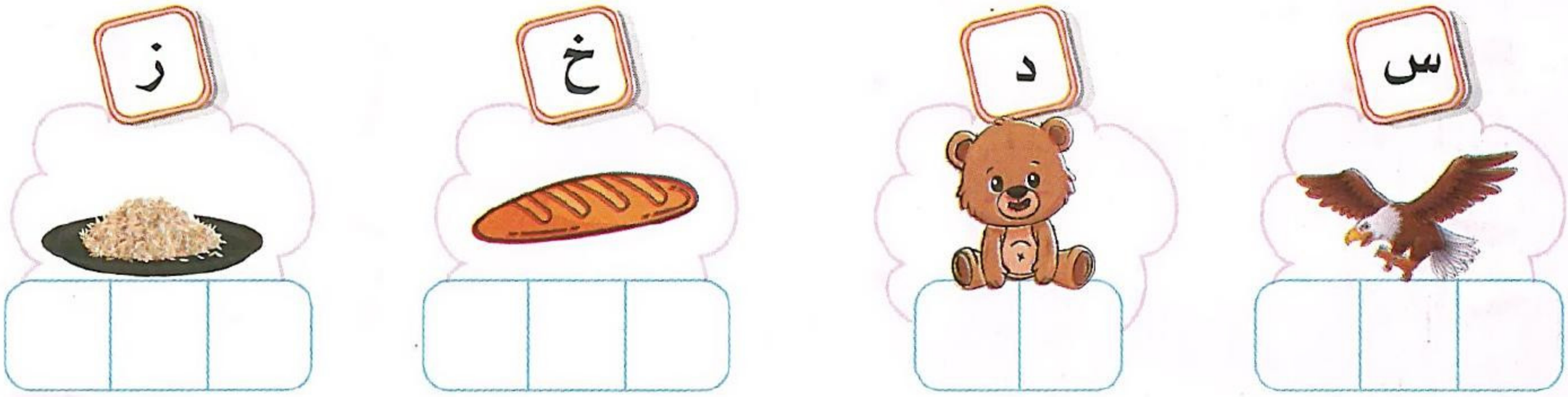
① قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أُحِبُّ ..... ».

② يُعِدُّ حَسَنٌ ..... مَعَ أُمِّهِ.

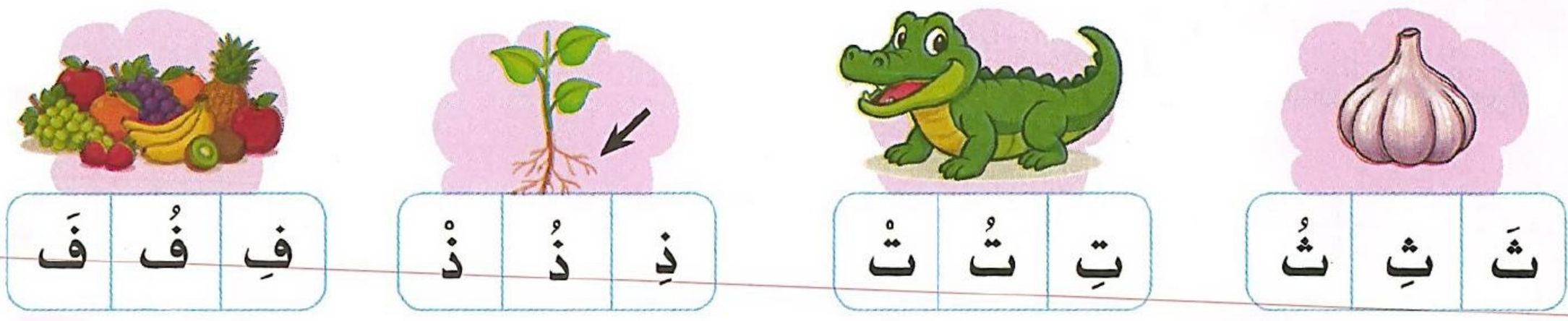
③ يَذْهَبُ حَسَنٌ مَعَ أُخْتِهِ إِلَى .....

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الرَّابِعُ

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



ب انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

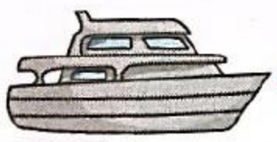


ج اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

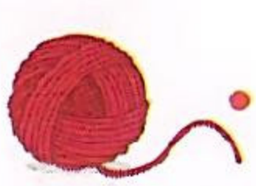
د انْطِقْ، وَاخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ:

https://t.me/G5_Y5

هـ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

سْ نَ ر ..... 

يْ ط خَ .....

يَ ت خْ ..... 

و أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

هَذِهِ

هَذَا

..... أَرْنَبٌ يَأْكُلُ الْجَزَرَ.

..... أُخْتِي تَرْسُمُ اللَّوْحَةَ.

..... عَسَلٌ طَعْمُهُ حُلْوٌ.

ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

يُحِبُّ أَمْجَدُ مَقْلَمَتَهُ، لَوْنُ مَقْلَمَتِهِ أَصْفَرُ، يَضَعُ أَمْجَدُ فِي مَقْلَمَتِهِ قَلَمَهُ وَمِسْطَرَتَهُ وَقَلَمَهُ الْمُلَوَّنَ.

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

① كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ق): .....

② كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ص): .....

◂ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

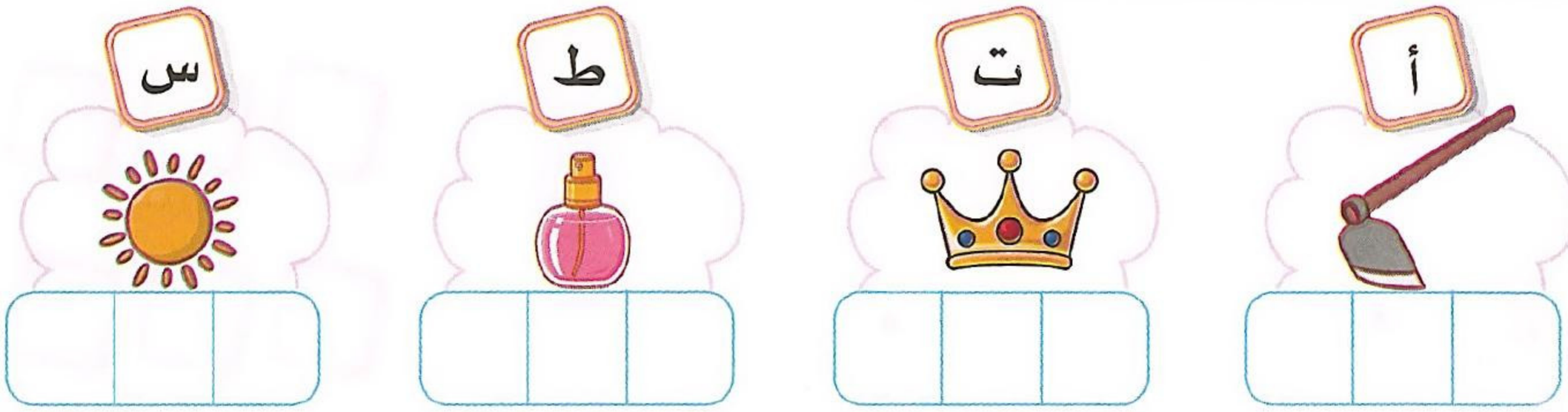
① يُحِبُّ أَمْجَدُ ..... (مَدْرَسَتَهُ - كُتُبَهُ - مَقْلَمَتَهُ)

② يَضَعُ أَمْجَدُ فِي مَقْلَمَتِهِ قَلَمَهُ وَ..... (لُعْبَتَهُ - مِسْطَرَتَهُ - دَفْتَرَهُ)

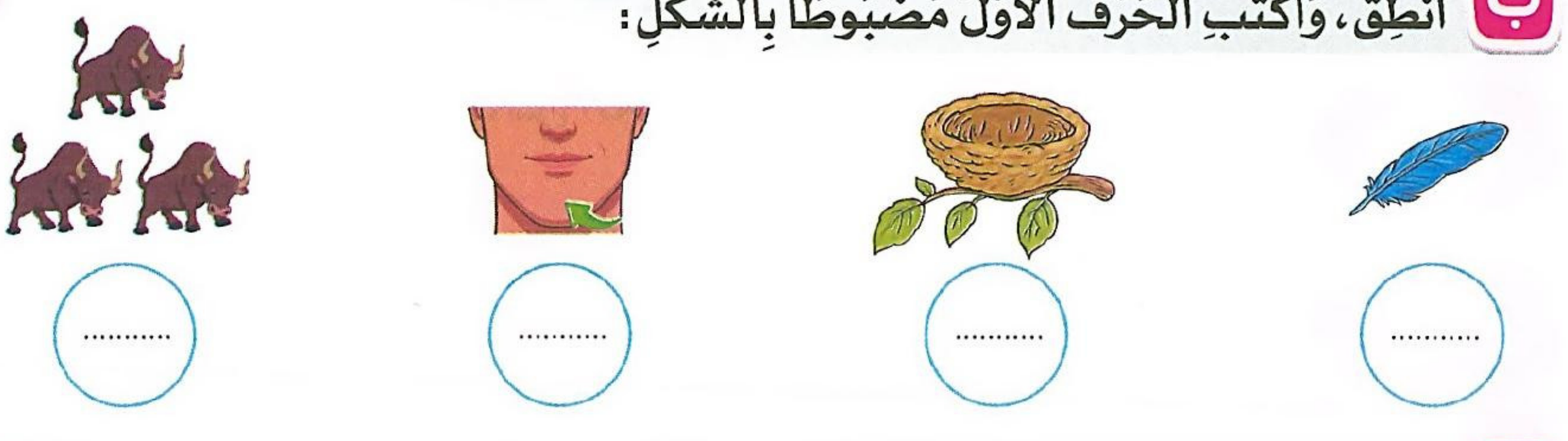
https://t.me/G5 Y5

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الْخَامِسُ

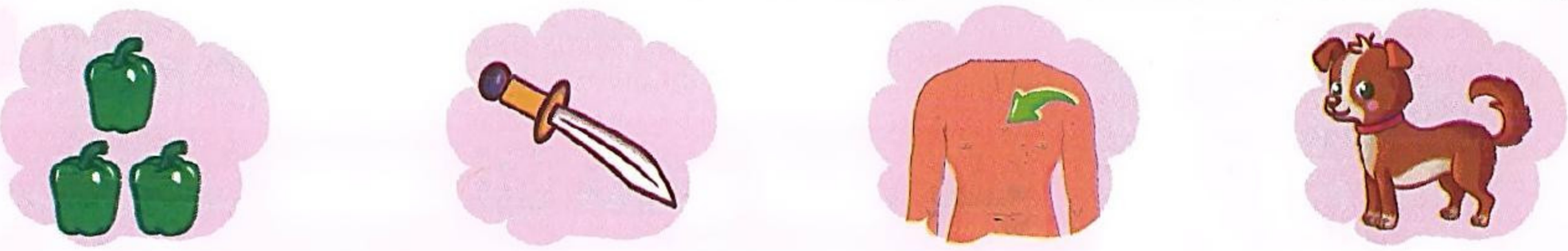
أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



ب انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

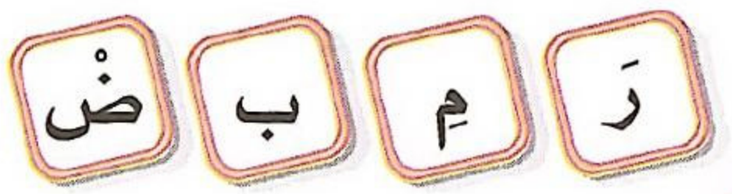


ج اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

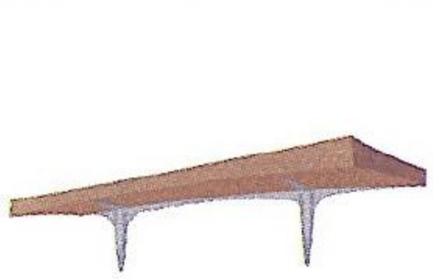


.....لْب .....دْر سَـ.....ف فُلْـ.....ل

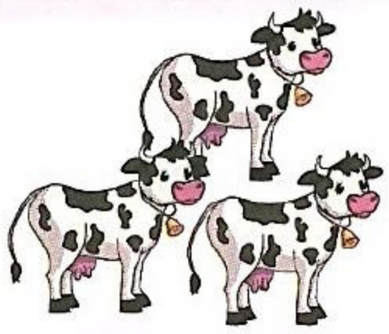
د رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:



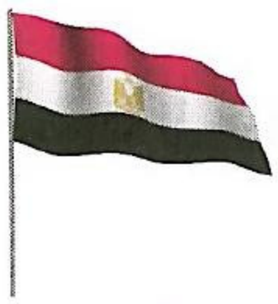
هـ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



.....



.....



.....

.....

و رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الدَّرْسَ - الْوَلَدُ - فَهِمَ .....
- أَزْرَقُ - الْبَحْرِ - لَوْنُ .....
- نَصْنَعُ - مِنَ - الْجُبْنَ - اللَّبَنِ .....

ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

رَأَتْ أُخْتِي سَمَرُ النَّمْلَ يَحْمِلُ حَبَّ الْقَمْحِ، فَرِحَتْ أُخْتِي وَقَالَتْ: «هَذَا النَّمْلُ يَعْمَلُ بِجِدٍّ وَصَبْرٍ».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

① كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (س): .....

② كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (خ): .....

◂ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

① رَأَتْ سَمَرُ النَّمْلَ يَحْمِلُ حَبَّ الْعِنَبِ. ( )

② يَعْمَلُ النَّمْلُ بِجِدٍّ وَصَبْرٍ. ( )

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ السَّادِسُ

أ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

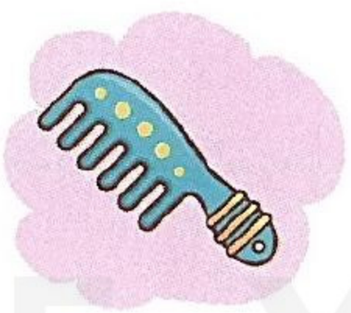
وَ	وِ	وُ

طَ	طِ	طُ

لِ	لُ	لْ

يَ	يِ	يُ

ب اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:



شْط ..... يَـ ..... ـت ..... بْر ..... أَخْـ ..... ـر

ج انْطِقْ، وَاخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ:

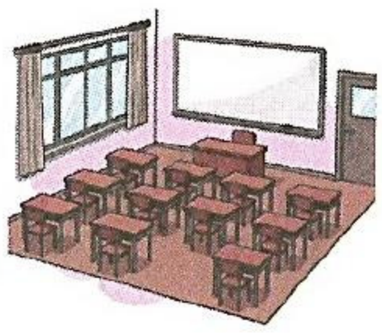
سِ	ثِ

زِ	ذِ

ضَ	دَ

كُ	قُ

د حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:



فَصْل

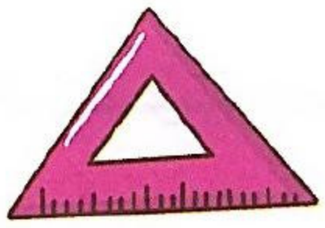
....

أَحْمَر

....

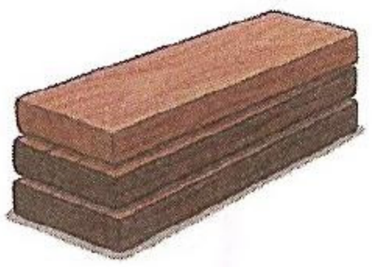
هـ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

.....



.....

.....

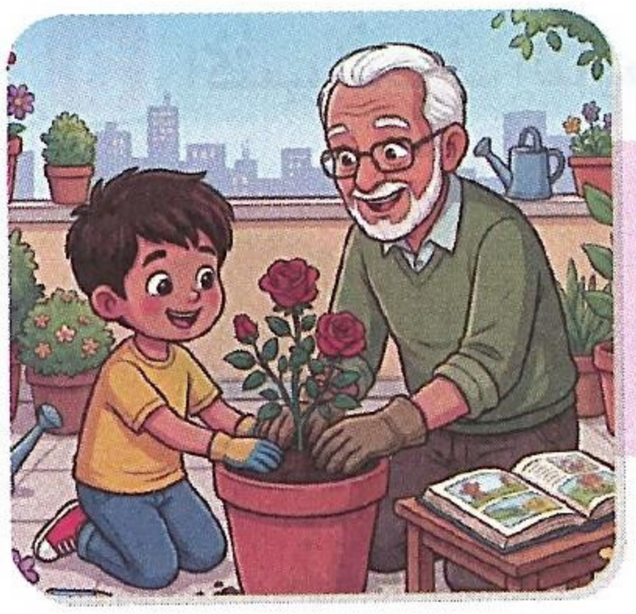


.....

و اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، وَاكْتُبْهَا:

- ..... أُمِّي: «أُحِبُّ الْعِنَبَ». (قَالَ - قَالَتْ)
- ..... الْمُعَلِّمُ: «أَنْتَ مُتَفَوِّقٌ». (قَالَ - قَالَتْ)
- ..... يَهْتَمُّ بِقِطَّتِهِ. (هُوَ - هِيَ)
- ..... تَلْبَسُ الْمِعْطَفَ الْأَحْمَرَ. (هُوَ - هِيَ)

ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:



أَنَا مُهَنَّدٌ، أُحِبُّ جَدِّي عُمَرَ؛ فَهُوَ يَقْرَأُ لِي الْقِصَصَ، وَيَرْسُمُ مَعِي وَيُلَوِّنُ، وَأَزْرَعُ مَعَهُ الْوَرْدَ فَوْقَ سَطْحِ الْمَنْزِلِ».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

① كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ز): .....

② كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ف): .....

◂ أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

① يَقْرَأُ الْجَدُّ ..... لِمُهَنَّدٍ. (الْكُتُبَ - الدَّرْسَ - الْقِصَصَ)

② يَزْرَعُ مُهَنَّدٌ مَعَ جَدِّهِ ..... (الْوَرْدَ - الْعِنَبَ - الْقَمْحَ)

https://t.me/G5_Y5

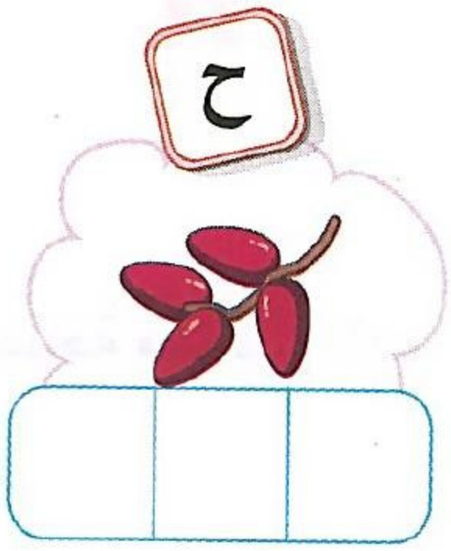
https://t.me/G5_Y5

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ السَّابِعُ

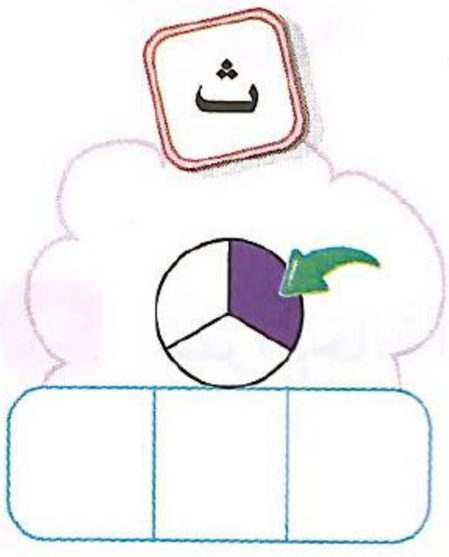
أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ع

ش



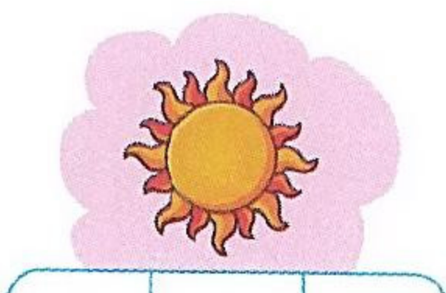
ح



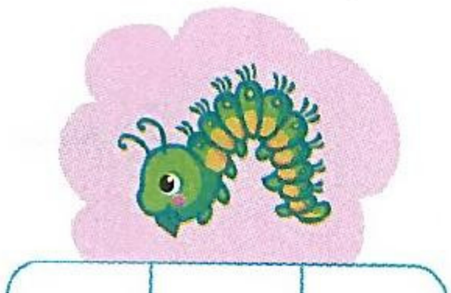
ث

ب انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

غِ	غُ	غْ



مَ	مْ	مُ



دْ	دِ	دُ

فَ	فِ	فْ

ج اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

.....نْفُذ

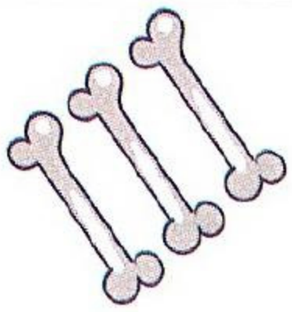
أَ.....فَر

.....صّ

صُـ.....ر

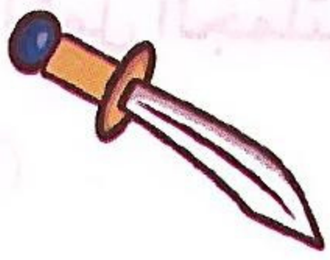
د انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

.....



.....

.....

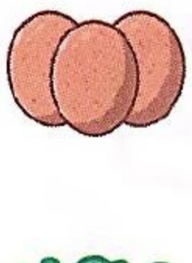


.....

https://t.me/G5_Y5

هـ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

ض ي ب .....

ن ر ك ب ..... 

س أ د و .....

و أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الْحَلَقَ

الْعَلَمَ

السُّكَّرَ

- أَكَلَ الْفَرَسُ .....
- تَلْبَسُ وَعْدُ .....
- رَفَعَ الْوَلَدُ .....

ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

رَسَمَ أَحْمَدُ الْأَسَدَ وَهُوَ يَأْكُلُ اللَّحْمَ، وَرَسَمَ الْجَمَلَ وَهُوَ يَأْكُلُ الْعُشْبَ، رَأَتْ مَلَكُ رَسْمَهُ، فَقَالَتْ: «رَسْمُكَ مُبْدِعٌ».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

① كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ك): .....

② كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ج): .....

◂ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ:

① رَسَمَ أَحْمَدُ الْأَسَدَ وَهُوَ يَأْكُلُ .....

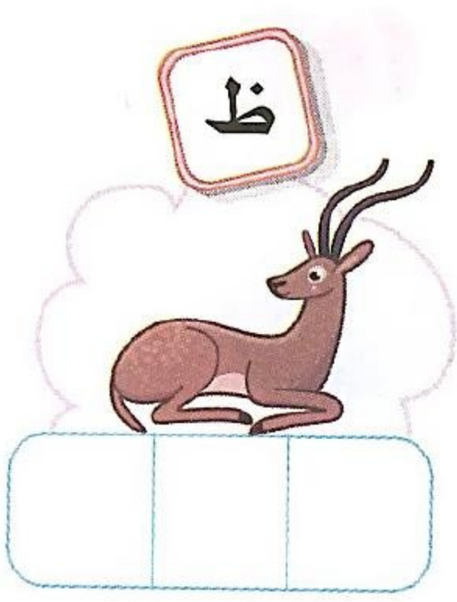
② رَسَمَ أَحْمَدُ الْجَمَلَ وَهُوَ يَأْكُلُ.....

③ قَالَتْ مَلَكُ لِأَحْمَدَ: «رَسْمُكَ ..... ».

https://t.me/G5_Y5

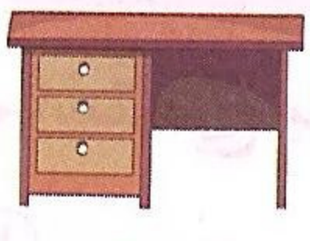
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّامِنُ

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



ب انْطِقْ، وَاخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ:

ج رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

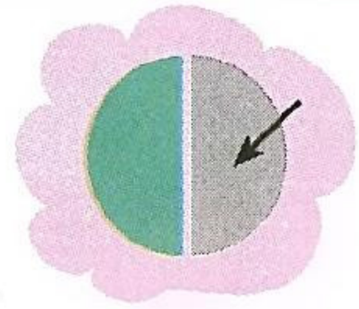


نَ جُ هـ يْ .....

مَ ب تَ كْ .....

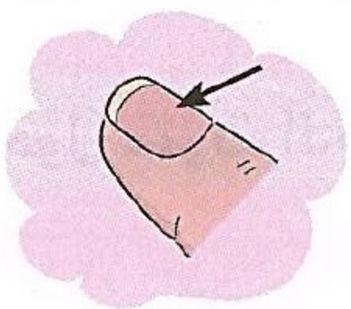
سْ مَ ح رَ .....

د اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

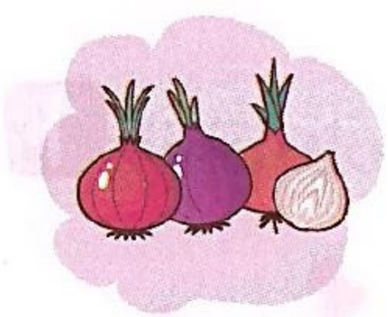


.....صْف

طِ.....ل



.....فْر



.....صَل

هـ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

.....

.....

.....

.....

و رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الْكَعْكَ - تَخْبِزُ - أُمِّي .....
- الْفَأْرُ - مِنَ - خَرَجَ - الْجُحْرِ .....

ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

يُحِبُّ فَهْدٌ أَنْ يَغْسِلَ وَجْهَهُ وَهُوَ يَقُولُ:
«أَغْسِلُ وَجْهِي وَأُنَظِّفُهُ .·. وَقْتَ الصُّبْحِ وَقَبْلَ النَّوْمِ».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

① كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (غ): .....

② كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ظ): .....

◂ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

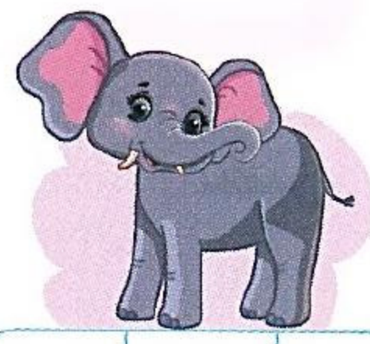
① يُحِبُّ فَهْدٌ أَنْ يُنَظِّفَ وَجْهَهُ. ( )

② يَغْسِلُ فَهْدٌ وَجْهَهُ قَبْلَ اللَّعِبِ. ( )

https://t.me/G5_Y5

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ التَّاسِعُ

أ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



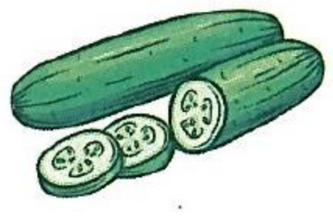
فَ	فِ	فُ

حِ	حُ	حْ

لَ	لِ	لُ

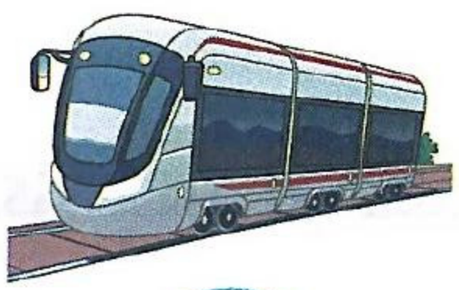
ظَ	ظِ	ظُ

ب انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



.....

.....

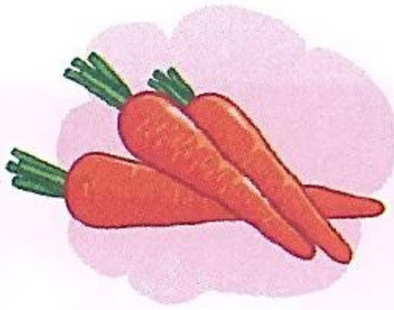


.....

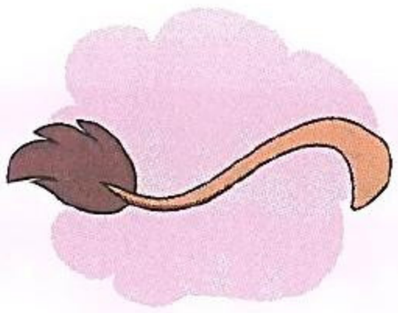
.....

ج اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

.....نَب



جَ.....ر

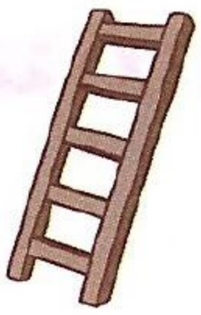


.....يْل

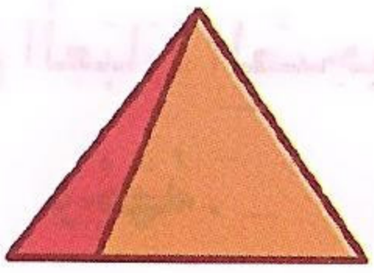
.....دّ

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

.....



.....



.....

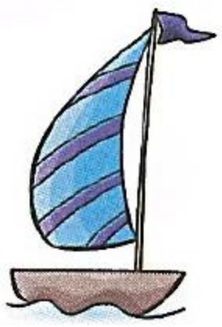
.....

هـ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

كَ مَ رْ ب ..... •

صْ ر أَ فَ ..... •

دَ ع فْ ضُ ..... •



و اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، وَاكْتُبْهَا:

- غَسَلْتُ ..... فِي الْحَوْضِ. (الشَّطَّ - الْخَسَّ - الْعُشَّ)
- ..... أُمِّي الْأَرْضَ. (كَنَسَتْ - أَكَلَتْ - طَبَخَتْ)
- يَنْزِلُ ..... مِنَ السُّحُبِ. (الْوَرَقُ - الْعَسَلُ - الْمَطَرُ)

ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يَحْرُسُ الْكَلْبُ الْحَقْلَ، لَمَحَ الْكَلْبُ الثَّعْلَبَ يَأْخُذُ الذُّرَةَ، نَبَحَ الْكَلْبُ فَهَرَبَ الثَّعْلَبُ، فَرِحَ الْكَلْبُ؛ لِأَنَّهُ أَنْقَذَ الْحَقْلَ».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

① كَلِمَةً بِهَا (ال): .....

② كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ث): .....

◂ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

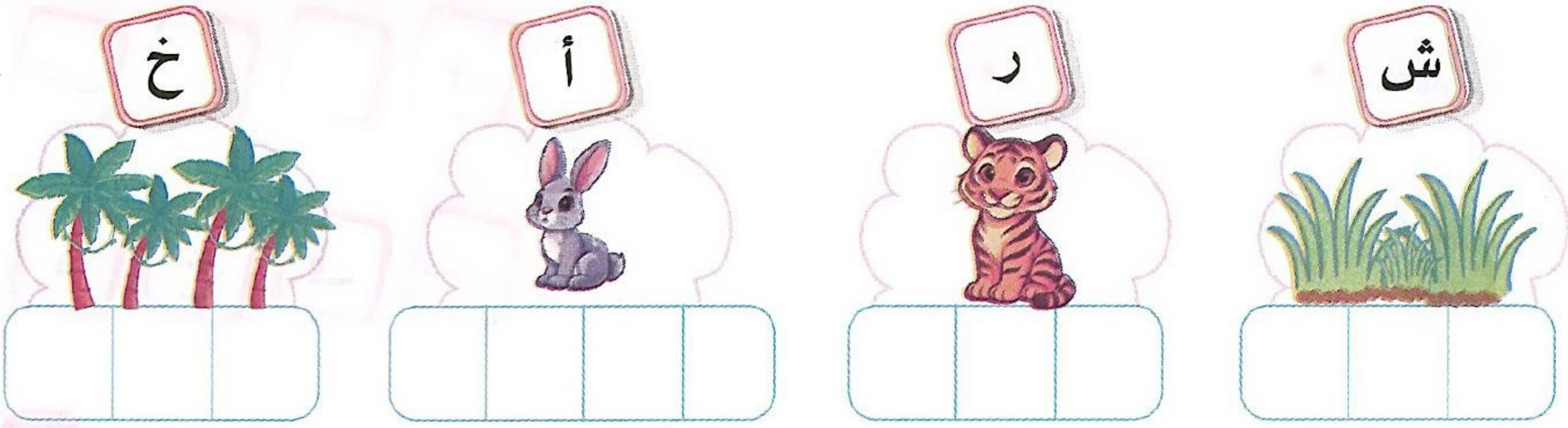
① يَحْرُسُ الْكَلْبُ ..... (الْبَيْتَ - الْقَصْرَ - الْحَقْلَ)

② لَمَحَ الْكَلْبُ الثَّعْلَبَ يَأْخُذُ ..... (الْقَمْحَ - الذُّرَةَ - اللَّحْمَ)

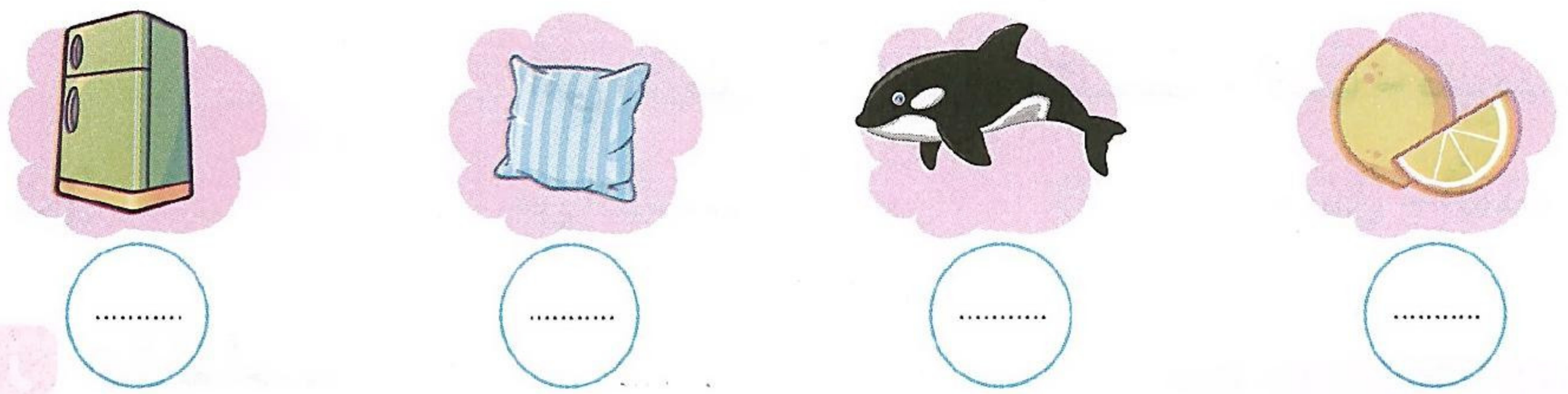
③ أَنْقَذَ ..... الْحَقْلَ. (الْكَلْبُ - الثَّعْلَبُ - الْأَسَدُ)

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الْعَاشِرُ

أ انْطِقْ، وَلَوِّنْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



ب انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

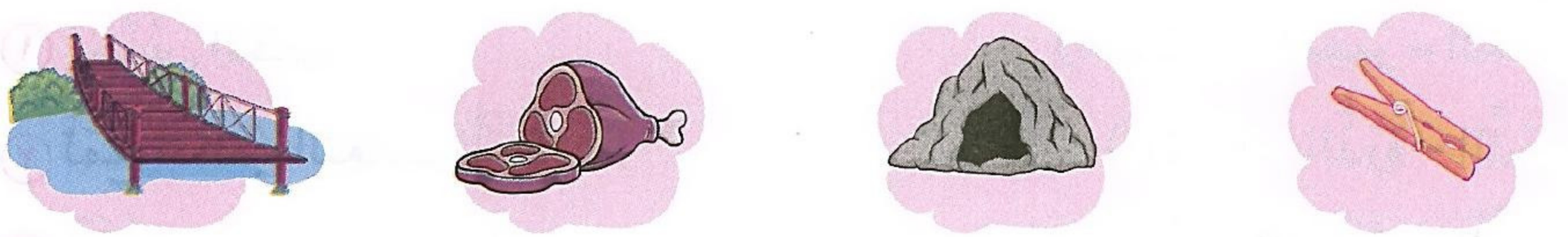


....

ج اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

.....دَف .....رْش كَ.....س سَ.....ك

د انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



....

https://t.me/G5_Y5

هـ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

خْ زَ مَ بَ .....

ل لْ بُ بُ .....

بُ دُ ق نْ .....

و أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

السَّطْرِ

الْأُرْزِ

الدُّرْجِ

- الْوَرَقُ فِي .....
- أَكْتُبُ فَوْقَ .....
- أَضَفْتُ الْمِلْحَ إِلَى .....

ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يُحِبُّ أَشْرَفُ الْقَمْحَ بِاللَّبَنِ، يُحْضِرُ الْأَبُ الْقَمْحَ، فَتَضَعُ الْأُمُّ عَلَيْهِ اللَّبَنَ، وَيَضَعُ أَشْرَفُ السُّكَّرَ، وَيَخْلِطُهُ وَيَشْرَبُهُ مَعَ أُسْرَتِهِ».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

① كَلِمَةً بِهَا (ال): .....

② كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ش): .....

◂ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ:

① يُحِبُّ أَشْرَفُ الْقَمْحَ بِـ .....

② يُحْضِرُ ..... الْقَمْحَ.

③ يَضَعُ أَشْرَفُ ..... وَيَخْلِطُهُ.

https://t.me/G5_Y5

لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ

أُسْرَتِي

أَنَا

وَ

يِ

مَاذَا

الـ

قَالَ

هَذِهِ

قَالَتْ

هَذَا

هِيَ

فِي

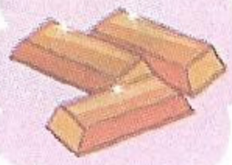
هُوَ

إِلَى

قَوَاعِدُ الْإِمْلَاءِ

عِنْدَ الْإِمْلَاءِ تَذَكَّرْ مَا يَلِي:

١ الْحُرُوفُ الَّتِي لَا تَتَّصِلُ بِمَا بَعْدَهَا:

أ	د	ذ	ر	ز	و
					
كَأْس	دَلْو	ذَهَب	كُرُنْب	مَنْزِل	خَوْخ

٢ الْحُرُوفُ الْمُتَشَابِهَةُ فِي الْكِتَابَةِ:

تَسْتَطِيعُ التَّفْرِيقَ بَيْنَ الْحُرُوفِ الْمُتَشَابِهَةِ فِي الْكِتَابَةِ بِالتَّرْكِيزِ عَلَى نِقَاطِ كُلِّ حَرْفٍ.

ب	ت	ث
بَحْر	تَمْر	ثُوم

ج	ح	خ
جَمَل	حَمَل	خَس

ر	ز	س	ش
رُمْح	زُبْد	سُلَّم	شَعْر

ع	غ	ف	ق
عِنَب	غُصْن	فَأْر	قَمَر

ط	ظ
طَبْل	ظَهْر

د	ذ
دِرْع	ذِئْب

ص	ض
صَحْن	ضِرْس

٣ الْحُرُوفُ الَّتِي نُخْرِجُ طَرَفَ اللِّسَانِ عِنْدَ النُّطْقِ بِهَا:

عِنْدَ نُطْقِ الْحُرُوفِ (ظ - ث - ذ) نُخْرِجُ طَرَفَ اللِّسَانِ.

٤ الْحُرُوفُ الْمُتَشَابِهَةُ فِي النُّطْقِ:

تَسْتَطِيعُ التَّفْرِيقَ بَيْنَ الْحُرُوفِ الْمُتَشَابِهَةِ فِي النُّطْقِ بِالتَّرْكِيزِ عَلَى صَوْتِ كُلِّ حَرْفٍ.

كَلِمَاتُ وَجُمَلُ الْإِمْلَاءِ

الْحَرْفُ	أ	ب	م	ح	ج	د	خ
كَلِمَاتٌ لِلْإِمْلَاءِ	-	أَب	أُمّ	أُحِبّ - حَبّ	حَجّ	جَدّ - دُبّ	أَخ - خَبَّأ

الْحَرْفُ	ت	ل	س	ن	ر	ف	ك
كَلِمَاتٌ لِلْإِمْلَاءِ	أُخْت تَحْت خَتْم	لُب - جَمَل حَمَل - لَحْم حَبْل - مِلْح	سَجَد - خَسّ سُلَّم - جِسْم سُحُب - أَسَد	نَحْل - نَمْل بُن - نَجْم لَبَن - نَخْل	نَمِر - نَسْر أَرْنَب - رَمْل جُحْر - بَدْر	فَأْر - فَرَس فُلْفُل - فُرْن فَأْس - فَم	مَلِك - كَأْس كَلْب - شَكَر سَمَك - كُتُب

الْحَرْفُ	ق	ي	ع	ش	و	ه	ذ
كَلِمَاتٌ لِلْإِمْلَاءِ	قِرْد - قَمْح قَلَم - قُفْل قَلْب - قَدَم	يَخْت - بَيْت كُرْسِي - يَد سَيْف - لَيْل	عَيْن - عَلَم عَسَل - عِنَب مَلْعَب - عَقْل	شِبْل - عُشّ رِمْش - شَمْع عُشْب - شَعْر	وَلَد - وَرْد وَرَق - أَسْوَد دَلْو - قَوْس	فَهْد - هَدَف وَجْه - هُدْهُد مُهْر - هَرَم	قُنْفُذ - ذَهَب ذَيْل - ذَقَن بَذْر - جِذْر

الْحَرْفُ	ظ	ز	ط	ص	ض	ث	غ
كَلِمَاتٌ لِلْإِمْلَاءِ	ظَبْي - ظَرْف ظُفْر - ظِلّ ظَهْر - عَظْم	خَرَز - أُرْز جَزَر - أَزْرَق مَنْزِل - زِرّ	بَطْن - بَط طَبَق - قُطْن مَطَر - سَطْر	بَصَل - صُوَر إِصْبَع - لِصّ بَصَل - مِقَصّ	ضَبْع - بَيْض ضِلْع - ضِرْس مِضْرَب	ثَلْج - ثِقْل ثُقْب - ثَمَر مُثَلَّث - ثُوم	صَمْغ - غَنَم كُنْغُر - رُسْغ غُصْن - غَيْم

بَيْتُ جَدِّي مُنَظَّمٌ وَمُرَتَّبٌ.	قَرَأْتُ الْقِصَصَ مَعَ جَدَّتِي.
رَجَعَ أَبِي مِنَ السَّفَرِ وَقْتَ الظُّهْرِ.	أَطْعَمْتُ الْأَرْنَبَ الْجَزَرَ وَالْخَسَّ.
حَضَّرَتْ أُمِّي كَعْكَ الْمَوْزِ.	زَرَعَ أَخِي الْوَرْدَ فِي الْمَنْزِلِ.
نَجِدُ السَّمَكَ فِي الْبَحْرِ وَالنَّهْرِ.	رَأَيْتُ الْهُدْهُدَ فَوْقَ الْغُصْنِ.
رَسَمَتْ هِنْدُ عَلَمَ مِصْرَ.	وَضَعْتُ الْمِلْحَ فَوْقَ اللَّحْمِ.
نَحْصُلُ عَلَى الْعَسَلِ مِنَ النَّحْلِ.	أَثْمَرَ النَّخْلُ الْبَلَحَ.
ذَهَبْتُ مَعَ جَدِّي إِلَى الْمَسْجِدِ.	أَكَلْتُ مَعَ أُخْتِي الْخُبْزَ وَالْجُبْنَ.
قَفَزَ الْقِرْدُ فَوْقَ الْحَبْلِ.	يَرْكَبُ الْوَلَدُ الْفَرَسَ.

https://t.me/G5 Y5

٢٠٢٦ / ٨٧٨٩

٩٧٨-٩٧٧-٨٩٠-٥٩٩-١

سلاح التلميذ
العبور - القليوبية: المنطقة الصناعية (أ) بلوك 13034قطعة 10. 9. 1.2
ت: 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)
(التوزيع) الجالة - القاهرة: 10ش كامل صدقى
ت: 25882046 (02) / 25908455 (02) فاكس: 25890401 (202)+

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ
٢٠٢٧

منذ ١٩٦٠

الصف الأول الابتدائي
1

اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول

إعداد مجموعة كبيرة من أساتذة المناهج والتربويين المتخصصين

بداخل الكتاب
ملحق التقييمات النهائية

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ

أكثر من سبعين سنة خبرة
في إعداد المناهج التعليمية

Download on the App Store
GET IT ON Google Play

حمِّل تطبيق سلاح التلميذ

أصدر هذه السلسلة منذ عام ١٩٦٠

الأستاذ: حمدي مصطفى

401030201
NO : 26/27-000426

الآن بالمكتبات
كتب سلاح التلميذ
للمرحلة الإعدادية

جـ ١٨٠

٢٠٢٧
سلاح التلميذ SELAH EL TELMEEZ
الصف الأول الابتدائي | الفصل الدراسي الأول
1
اللغة العربية

الآن بالمكتبات

كتب سلاح التلميذ في:

- الرياضيات
- اللغة الإنجليزية
- التربية الدينية

مميزات الكتاب:

- دليل مبسَّط للمعلم ووليّ الأمر، يوضح فلسفة المنهج وخطوات تنفيذ الأنشطة.
- قاموس مصور للكلمات الجديدة قبل أنشطة كل حرف.
- أنشطة جذابة ومتنوعة لدمج الحروف وتحليل الكلمات.
- أنشطة متنوعة مرتبطة بالقصص، تهدف إلى تنمية مهارات الفهم القرائي.
- محتوى رقمي تفاعلي من خلال QR كود، يوفر مجموعة متنوعة من القصص والأنشطة.
- قصص مصورة إضافية مناسبة لمستوى التلميذ تشجِّعه على القراءة.
- مجموعة من الأغاني والأناشيد التعليمية للتمهيد لكل حرف بأسلوب ممتع.
- تدريبات إضافية في صورة فقرات يتبعها أسئلة متنوعة، تهدف إلى تهيئة التلميذ للمرحلة التالية.
- أنشطة مراجعة شاملة في نهاية كل وحدة، تساعد على تثبيت المعلومات والتأكد من استيعاب التلميذ.
- تقييمات منتظمة بعد كل مجموعة من الحروف، لقياس مستوى التلميذ ومتابعة تقدُّمه.
- تقييمات نهائية شاملة تغطي المنهج كاملًا، لقياس مدى إتقان التلميذ للمهارات وتحقيق أهداف التعلُّم.

HOTLINE
19350

selaheltelmeez
010 20 400 600

جميع الحقوق محفوظة لشركة سلاح التلميذ للطباعة والنشر©
يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين
أي جزء من هذا الكتاب بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك، إلا بعد إذن كتابي صريح من الناشر.

6 222052 128615