منذ ١٩٦٠

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ
٢٠٢٧

بتصريح وتحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

الصف الثاني الابتدائي

2

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة

إعداد مجموعة كبيرة من أساتذة المناهج والتربويين المتخصصين

جميع حقوق الملكية الفكرية للمحتوى التعليمي الخاص بكتاب الوزارة مملوكة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

https://t.me/G5_Y5

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ

الرياضيات

الاسم : .....

الفصل : .....

المدرسة : .....

الصف الثاني الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

2

إعداد مجموعة كبيرة من أساتذة المناهج والتربويين المتخصصين

سلاح التلميذ
العبور - القليوبية: المنطقة الصناعية (أ) بلوك 13034 قطعة 1، 2، 9، 10
ت: 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)
(التوزيع) الفجالة - القاهرة: 10 ش كامل صدقي
ت: 25882046 (02) / 25906455 (02) فاكس: 25890401 (202)+

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ

أقوى App من أقوى كتاب

تطبيق سلاح التلميذ

اشترك الآن

www.selaheltelmeez.com

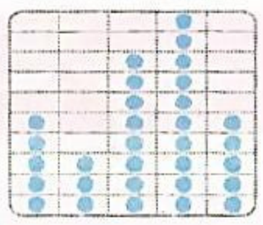
رحلة في فصول الكتاب

٩ فصول من التعلم والمغامرة والتحدي

انطلق معنا في مغامرة ممتعة،
نتعلّم فيها أشياء رائعة
ونصبح أبطال الرياضيات

١ الفصل الأول
الرسوم البيانية والجداول

نتعلّم قراءة الرسوم البيانية والجداول ومقارنتها وتحليلها.



٢ الفصل الثاني
الجمع الرأسي

نتعلّم جمع الأعداد بالطريقة الرأسية بمهارة ودقة.

٣ الفصل الثالث
الطرح الرأسي

نتعلّم طرح الأعداد بالطريقة الرأسية ونتحقق من الإجابة.

٤ الفصل الرابع
الوقت والمدة الزمنية

نتعلّم قراءة الوقت وحساب المدة الزمنية في حياتنا اليومية.

٥ الفصل الخامس
وحدات الطول

نتعلّم قياس الأطوال باستخدام وحدات مختلفة.

٦ الفصل السادس
أعداد أكبر من ١٠٠

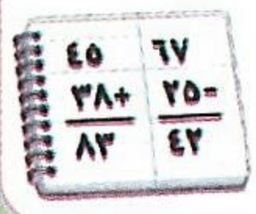
نتعلّم قراءة الأعداد الكبيرة ومقارنتها وترتيبها.

٧ الفصل السابع
وحدات السعة

نتعلّم قياس السعة باستخدام وحدات السعة المختلفة.

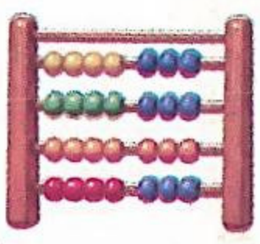
٨ الفصل الثامن
الجمع والطرح الرأسي

نتعلّم جمع الأعداد وطرحها بالطريقة الرأسية ونتقنها.



٩ الفصل التاسع
طرق الحساب الذهني

نتعلّم طرق الحساب الذهنية السريعة والسهلة بذكاء.



كل فصل محطة جديدة نحو التميز! هيّا بنا نبدأ رحلتنا ونجمع كنوز المعرفة معًا!

مُقَدِّمَةٌ

نُقدِّم لأبنائنا تلاميذ الصف الثاني الابتدائي كتاب:

سلاح التلميذ في **الرياضيات**
الفصل الدراسي الأول

بين يديك الآن أكثر من مجرد كتاب ؛ إنه بوابة تعبر بك إلى عالم الرياضيات بذكاء وشغف. لقد صُغنا «سلاح التلميذ» للصف الثاني الابتدائي ليكون رفيقك في رحلة عالمية تنطلق من مصر نحو المستقبل، مستندين إلى أحدث معايير التطوير التربوي العالمي وتماشيًا مع رؤية وزارة التربية والتعليم الطموحة. هنا لم نصمم دروسًا فحسب ، بل بنينا بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد أرقى المنهجيات العلمية ؛ لتستكشف قدراتك الكامنة ، وتنمي مهاراتك في التعلم الذاتي والتفكير المنطقي. هدفنا أن نصنع منك تلميذًا مبدعًا ، قادرًا على المنافسة في المحافل الدولية، لترسم بعقلك المبتكر مستقبلاً مشرقًا لوطننا الغالي.

ولتحقيق أقصى استفادة، ينفرد كل درس بتصميم تعليمي ذكي وشامل يتضمن المحطات التالية:

نواتج التعلم المستهدفة:
خريطة طريق واضحة لما ستتقنه وتبدعه بنهاية كل درس.

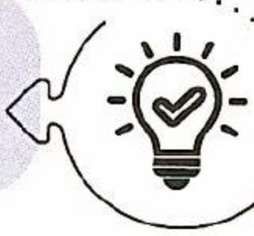
صندوق المفردات:
رفيقك اللغوي لإتقان المصطلح الرياضي وتوظيفه ببراعة.

تعلّم:
عرض تفاعلي للأفكار الجوهرية يتضمن أمثلة متدرجة البناء تراعي الفروق الفردية، كما يتضمن تنبيهًا لـ «الأخطاء الشائعة» التي قد يقع فيها البعض لتعزيز فهمك وتجاوز أي عثرات أثناء التعلم.

لاحظ أن:
إضاءات ذكية تذكرك بالأساسيات التي تساعدك، وتعمل على فتح آفاق حل جديدة وطرق متنوعة أمامك، مع تنبيهك لأهم القواعد والنقاط المحورية التي تصنع الفارق.

تحقق من فهمك:
وهي بمثابة «تقويم تكويني» مستمر، يهدف إلى قياس مدى استيعابك الفوري وتقديم تغذية راجعة تضمن ثبات المعلومة.

تمارين شاملة ومتنوعة:
تدريبات مكثفة تجدها في نهاية كل درس تغطي كافة الأفكار؛ حيث استعنا فيها ببعض تمارين «الكتاب المدرسي» 📖.



إرشاد للحل:

هي التي تساعدك وتمنحك طرقًا مختصرة لحل بعض المسائل.

اكتشف الخطأ:

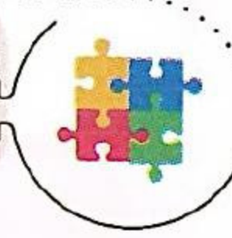
محطة ذكية تُحفز تفكيرك الناقد من خلال البحث عن الخطأ وتحليله وتصويبه.

تطبيقات حياتية:

جسر يربط بين محتوى الرياضيات وواقعك اليومي لترى أثر الرياضيات في حياتك.

مهـارات عـليا:

انطلاقة نحو التميز بمسائل إبداعية لها علاقة وثيقة بنواتج تعلم الدرس، تخاطب عبقريتك وتنمي فيك روح التحدي



لـغز ريـاضي:

مساحة للمتعة والتحدي تثير ذكاءك وتنمي مهارات التفكير غير التقليدي.

كما انفردت فصول الكتاب بـ:

قصة الدهشة (تحدي الفصل): نستهل كل فصل بقصة مشوقة تجمع خيوط وأفكار دروس الفصل كافة كـ«تحدٍّ كبير»؛ حيث يُطلب منك حل لغزها وفك شفراتها في نهاية الفصل من خلال «سؤال ختامي» يشير لحل القصة.

تقييم على الفصل: تقييم في نهاية كل فصل لمتابعة التقدم الدراسي.

تقييم تراكمي: في نهاية كل فصل، لقياس مدى استيعاب المفاهيم وربطها بما سبق دراسته.

كما انفرد ملحق المراجعة العامة بـ:

مراجعة الشهور: تضم نموذجين للمراجعة في نهاية كل شهر لتدريب التلميذ، وتعزيز ثقته بما تعلمه بأسلوب ممتع وشيق.

مراجعة عامة على المنهج: تحتوي على مجموعة متنوعة من الأسئلة الموضوعية والمقالية التي تغطي جميع موضوعات المنهج بشكل متكامل.

التقييمات النهائية: مجموعة من النماذج الشاملة التي تهدف إلى قياس نواتج التعلم بأسلوب ممتع.

ونأمل أن يكون هذا الكتاب معينًا للمعلم في أداء دوره، وداعمًا لولي الأمر في متابعة أبنائه، ورفيقًا ملهمًا لتلميذنا الصغير في رحلته نحو المعرفة، ونسعى أن نحقق معًا هذه الأهداف النبيلة، لنضع حجر الأساس لجيل مُحب للتعلم واثق بنفسه.

المؤلفون

https://t.me/G5_Y5

محتويات الكتاب

الفصل ١ الرسوم البيانية والجداول

الدرسان (١، ٢) : • الرسوم البيانية والجداول • هيَّا نقرأ الرسوم البيانية والجداول ١٠
الدرس (٣) : هيَّا نقارن بين الرسوم البيانية ٢١
تقييم على الفصل (١) ٢٦
العب وتعلم / تعلمت أن ٢٧

الفصل ٢ الجمع الرأسي

الدرسان (١، ٢) : • الجمع الرأسي (الجزء الأول) • الجمع الرأسي (الجزء الثاني) ٣٠
الدرسان (٣، ٤) : • الجمع الرأسي (الجزء الثالث) • الجمع الرأسي (الجزء الرابع) ٣٧
الدرس (٥) : الجمع الرأسى (الجزء الخامس) ٤٥
تقييم على الفصل (٢) ٤٩
تقييم تراكمي حتى الفصل (٢) ٥٠
العب وتعلم / تعلمت أن ٥١

الفصل ٣ الطرح الرأسي

الدرسان (١، ٢) : • الطرح الرأسي (الجزء الأول) • الطرح الرأسي (الجزء الثاني) ٥٤
الدرسان (٣، ٤) : • الطرح الرأسي (الجزء الثالث) • الطرح الرأسي (الجزء الرابع) ٦٢
الدرس (٥) : العلاقة بين الطرح والجمع. ٧٠
تقييم على الفصل (٣) ٧٥
تقييم تراكمي حتى الفصل (٣) ٧٦
العب وتعلم / تعلمت أن ٧٧

الفصل ٤ الوقت والمدة الزمنية

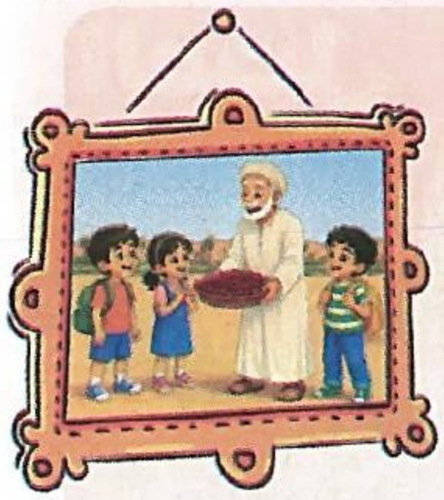
الدرس (١) : الوقت والمدة الزمنية (الجزء الأول). ٨٠
الدرس (٢) : الوقت والمدة الزمنية (الجزء الثاني). ٨٦
تقييم على الفصل (٤) ٩١
تقييم تراكمي حتى الفصل (٤) ٩٢
العب وتعلم / تعلمت أن ٩٣

الفصل ٥ وحدات الطول

الدرسان (١، ٢) : • وحدات الطول (الجزء الأول) • وحدات الطول (الجزء الثاني) ٩٦
الدرس (٣) : وحدات الطول (الجزء الثالث). ١٠٢
الدرس (٤) : كيف ترسم خطًّا مستقيمًا؟ ١٠٧
الدرس (٥) : حساب الأطوال. ١١٠
تقييم على الفصل (٥) ١١٥
تقييم تراكمي حتى الفصل (٥) ١١٦
العب وتعلم / تعلمت أن ١١٧

https://t.me/gs...15

الفصل ٦ الأعداد أكبر من ١٠٠



الدرسان (١، ٢) : • أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الأول) . • أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثاني) ١٢٠
الدرس (٣) : أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثالث) ١٢٩
الدرس (٤) : أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الرابع) ١٣٣
الدرس (٥) : أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الخامس) ١٣٨
الدرس (٦) : أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء السادس) ١٤٣
الدرس (٧) : أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء السابع) ١٤٨
الدرس (٨) : أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثامن) ١٥٣
الدرسان (٩، ١٠) : • أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء التاسع) . • أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء العاشر) ١٥٨
تقييم على الفصل (٦) ١٦٥
تقييم تراكمي حتى الفصل (٦) ١٦٦
العب وتعلم / تعلمت أن ١٦٧

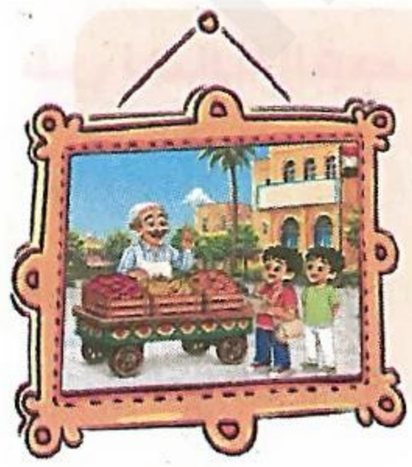
الفصل ٧ وحدات السعة

الدرس (١) : الديسيلتر (دل) والسعة. ١٧٠
الدرس (٢) : اللتر (ل) والسعة. ١٧٥
الدرس (٣) : الملليلتر (مل) والسعة. ١٨٠
تقييم على الفصل (٧) ١٨٥
تقييم تراكمي حتى الفصل (٧) ١٨٦
العب وتعلم / تعلمت أن ١٨٧

الفصل ٨ الجمع والطرح بالطريقة الرأسية

الدرسان (١، ٢) : • الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ١). ١٩٠
• الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٢). .....
الدرسان (٣، ٤) : • الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٣). ١٩٦
• الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٤). .....
الدرس (٥) : الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٥). ٢٠٢
الدرس (٦) : الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٦). ٢٠٥
تقييم على الفصل (٨) ٢٠٩
تقييم تراكمي حتى الفصل (٨) ٢١٠
العب وتعلم / تعلمت أن ٢١١

الفصل ٩ طرق الحساب الذهني



الدرس (١) : طرق الحساب الذهني (الجزء ١). ٢١٤
الدرس (٢) : طرق الحساب الذهني (الجزء ٢). ٢١٩
تقييم على الفصل (٩) ٢٢٣
العب وتعلم / تعلمت أن ٢٢٤

مراجعة عامة

مراجعة الشهور ٢٢٦
مراجعة عامة على المنهج ٢٣٢
التقييمات النهائية ٢٤٤
الإجابات ٢٥٦

الفصل ١

الرسوم البيانية والجداول

محتويات الفصل وأهدافه

في نهاية الفصل من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرسان (١ ، ٢): • الرسوم البيانية والجداول • هيَّا نقرأ الرسوم البيانية

- يصنف الأشياء في مجموعات ويَعُدَّها بدقة.
- ينقل البيانات من الرسم البياني إلى جدول.
- يُجيب عن أسئلة (الأكثر، الأقل ، الفرق) من رسم بياني أو جدول.
- يمثل البيانات برسم بياني بالدوائر.

الدرس (٣): هيَّا نقارن بين الرسوم البيانية

- يقرأ رسمين بيانيين ويستخرج المعلومات منهما.
- يقارن بين رسمين بيانيين ويحدد الفرق والمجموع.

https://t.me/GEYS

رحلة حديقة الحيوان

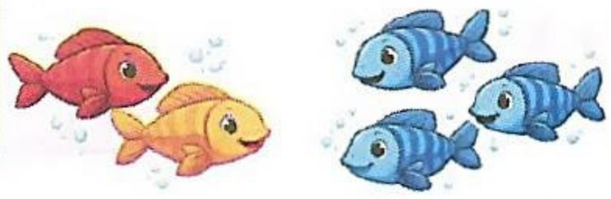
في صباح يوم مشمس ، انطلق آدم وأصدقاؤه في رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان ، تجوَّلوا في الحديقة فشاهدوا قرودًا تتأرجح على الأغصان ، وطيورًا ملونة تطير حول الأشجار ، وأسماكًا تسبح في البِركة الكبيرة، وفِيَلة ضخمة تشرب الماء بخراطيمها. طلبت المعلمة من كل تلميذ أن يَعُدَّ ما رآه ويسجله في كراسته.

ما الفرق بين عدد الحيوانات الأكثر عددًا وعدد الحيوانات الأقل عددًا؟

الرسوم البيانية والجداول

١ الرسوم البيانية والجداول

٢ هيَّا نقرأ الرسوم البيانية



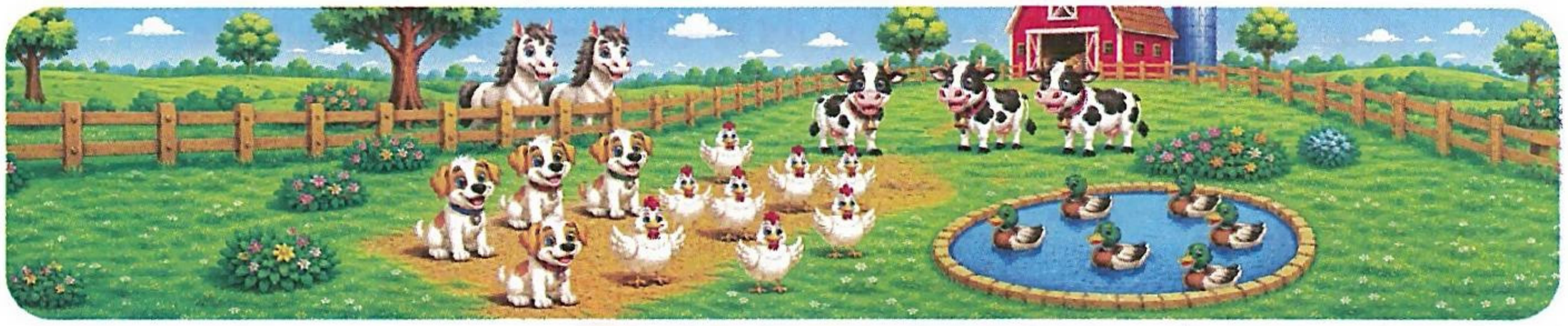
٣ هيَّا نقارن بين الرسوم البيانية

https://t.me/GEYX5

الدرسان (١، ٢)
- الرسوم البيانية والجداول
- هيَّا نقرأ الرسوم البيانية والجداول

تعلَّم الرسوم البيانية والجداول:

عندما نريد معرفة عدد الأشياء من كل نوع ، ننظم البيانات في رسم بياني ، ثم يمكننا العد من الجدول ، فمثلًا:



يمكننا تنظيم وترتيب أعداد الحيوانات في رسم بياني ، ثم نضع نتائج العد في جدول ، كما يلي:

نُكَوِّن الرسم البياني بوضع الدوائر (◯) من أسفل إلى أعلى ، مع بدء الصفوف من نفس المستوى.
بالنظر إلى الرسم البياني نستطيع معرفة أي شيء عدده أكثر وأي شيء عدده أقل ، كلما كان عدد الدوائر أكثر كان العدد أكبر.

أعداد حيوانات المزرعة

كلب	حصان	دجاجة	بقرة	بطة
◯		◯		◯
◯		◯		◯
◯		◯		◯
◯		◯	◯	◯
◯	◯	◯	◯	◯
◯	◯	◯	◯	◯
		◯		
		◯		
		◯		
		◯		

الرسم البياني

هيَّا ننقل أعداد الدوائر لكل صنف من الحيوانات من الرسم البياني إلى الجدول:

أعداد حيوانات المزرعة

الجدول

الحيوان	كلب	حصان	دجاجة	بقرة	بطة
العدد	٤	٢	٨	٣	٦

هيَّا نُجب عن الأسئلة التالية:

- الحيوان الذي له أكبر عدد في المزرعة هو **الدجاجة**.
- كم بطة موجودة في المزرعة؟ **٦ بطات**.
- ما مجموع عدد الكلاب والبقر؟
  ٤ + ٣ = ٧ حيوانات.
- ما الفرق بين عدد الدجاج والكلاب؟
  ٨ - ٤ = ٤ حيوانات.

صندوق المفردات: • الرسم البياني. • جدول. • تنظيم.

مثال ١ لاحظ ، ثم أجب :

أعداد الخضراوات

طماطم	خيار	فلفل	خس	

(أ) اكتب اسم الخضار الناقص ، ووضِّح عدد الخضراوات في رسم بياني.

(ب) انقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

أعداد الخضراوات

الخضار	طماطم	خيار	فلفل	خس	
العدد					

(ج) أي نوع خضار عدده أقل؟

(د) ما الفرق بين عدد البطاطس والطماطم؟

الحل

(أ)

أعداد الخضراوات

				○
				○
			○	○
			○	○
			○	○
	○		○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
طماطم	خيار	فلفل	خس	بطاطس

(ب)

أعداد الخضراوات

الخضار	طماطم	خيار	فلفل	خس	بطاطس
العدد	٧	٦	٢	٣	٨

(ج) الفلفل هو الذي عدده أقل ؛ لأنه أقل عددًا في الدوائر.

(د) لمعرفة الفرق ، نطرح عدد الطماطم من عدد البطاطس.

٨ - ٧ = ١

يمكننا الإجابة عن الأسئلة من خلال الجدول أو الرسم البياني.

خطأ شائع

- عند عد أي شيء من دون تنظيم ، ننسى عدد العناصر ، **فمثلاً:** في المثال السابق :

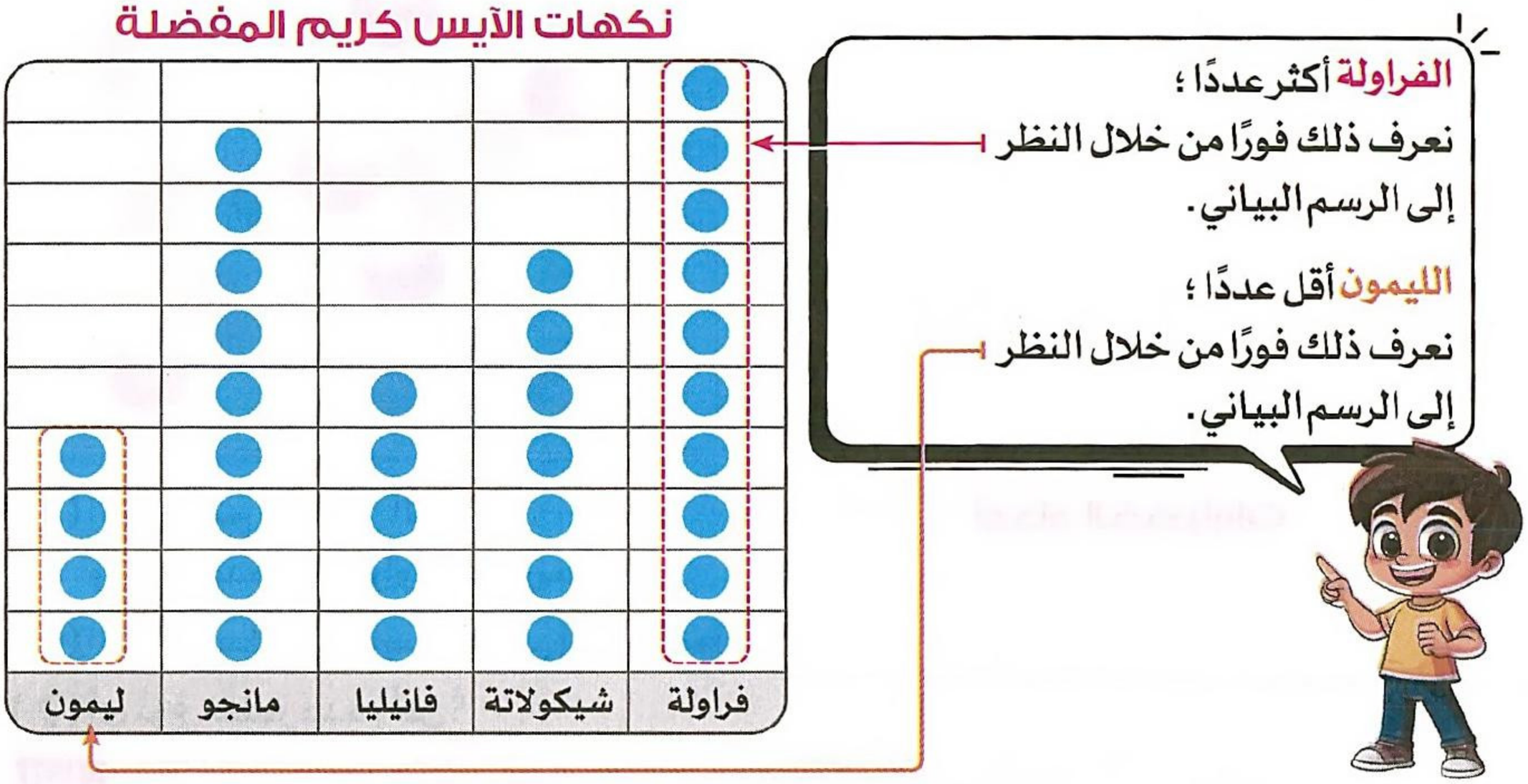
٨ حبات طماطم و ٧ حبات خيار. ✗ ٧ حبات طماطم و ٦ حبات خيار. ✓

إرشاد للحل: عند العد قم بالشطب على الأشياء حتى لا تُعَد عَدًا مزدوجًا.

https://t.me/G5Y5

تعلَّم قراءة الرسوم البيانية والجداول:

أجرينا استطلاعًا عن نكهات الآيس كريم المفضلة لدى مجموعة من التلاميذ ، وعرضنا النتائج في رسم بياني وجدول كما يلي:



• العدد الكلي لمحبي الفراولة والشيكولاتة يمكن ملاحظته بالنظر إلى الجدول.
= ١٠ + ٧ = ١٧ تلميذًا.

نكهات الآيس كريم المفضلة

النكهة	فراولة	شيكولاتة	فانيليا	مانجو	ليمون
العدد	١٠	٧	٥	٩	٤

يمكننا الإجابة عن الأسئلة التالية ، ومعرفة أيها أسهل: الإجابة من الجدول أو الرسم البياني.

(أ) أيهما أكثر عددًا: المانجو أم الفانيليا؟

المانجو ؛ لأن عدد المانجو ٩ ، وعدد الفانيليا ٥ (يتضح ذلك من خلال الرسم البياني).

(ب) ما النكهة التي تحتل المركز الثاني بعد الفراولة؟

المانجو (يتضح ذلك من خلال الرسم البياني).

(ج) ما الفرق بين عدد محبي نكهة الشيكولاتة وعدد محبي نكهة الليمون؟

٧ - ٤ = ٣ تلاميذ. (يتضح ذلك من خلال الجدول).

(د) ما المجموع الكلي لعدد التلاميذ؟

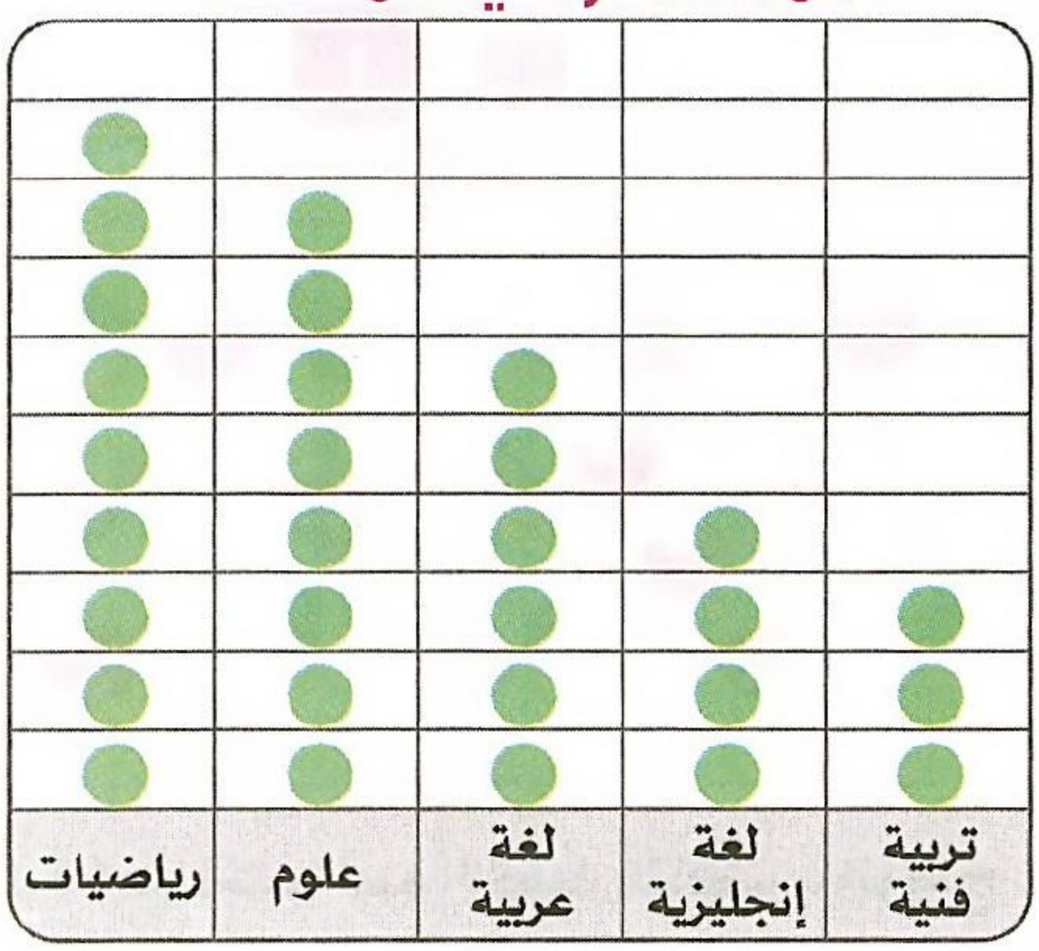
١٠ + ٧ + ٥ + ٩ + ٤ = ٣٥ تلميذًا. (يتضح ذلك من خلال الجدول).

مثال ٢ يمثل الرسم البياني المادة المفضلة لدى عدد من التلاميذ. أكمل الجدول ثم أجب:

المادة الدراسية المفضلة

المادة	تربية فنية	لغة إنجليزية	لغة عربية	علوم	رياضيات
العدد	٣	٤	٦	٨	٩

المادة الدراسية المفضلة



(أ) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم؟

٨ تلاميذ

(ب) أي مادة مُفضِّلوها أقل عددًا من التلاميذ؟

تربية فنية

(ج) كم تلميذًا يفضل مادة اللغة العربية أكثر من مادة التربية الفنية؟ ٦ - ٣ = ٣ تلاميذ.

(د) ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية معًا؟ ٩ + ٤ = ١٣ تلميذًا.

(هـ) إذا انضم ٣ تلاميذ إلى عدد مُفضِّلي مادة التربية الفنية فكم يصبح عددهم؟ وهل يصبح مساويًا لعدد مُفضِّلي مادة الرياضيات؟ يصبح عددهم ٦ تلاميذ ، لا

(و) رتِّب المواد من الأكثر إلى الأقل تفضيلًا. رياضيات ، علوم ، لغة عربية ، لغة إنجليزية ، تربية فنية

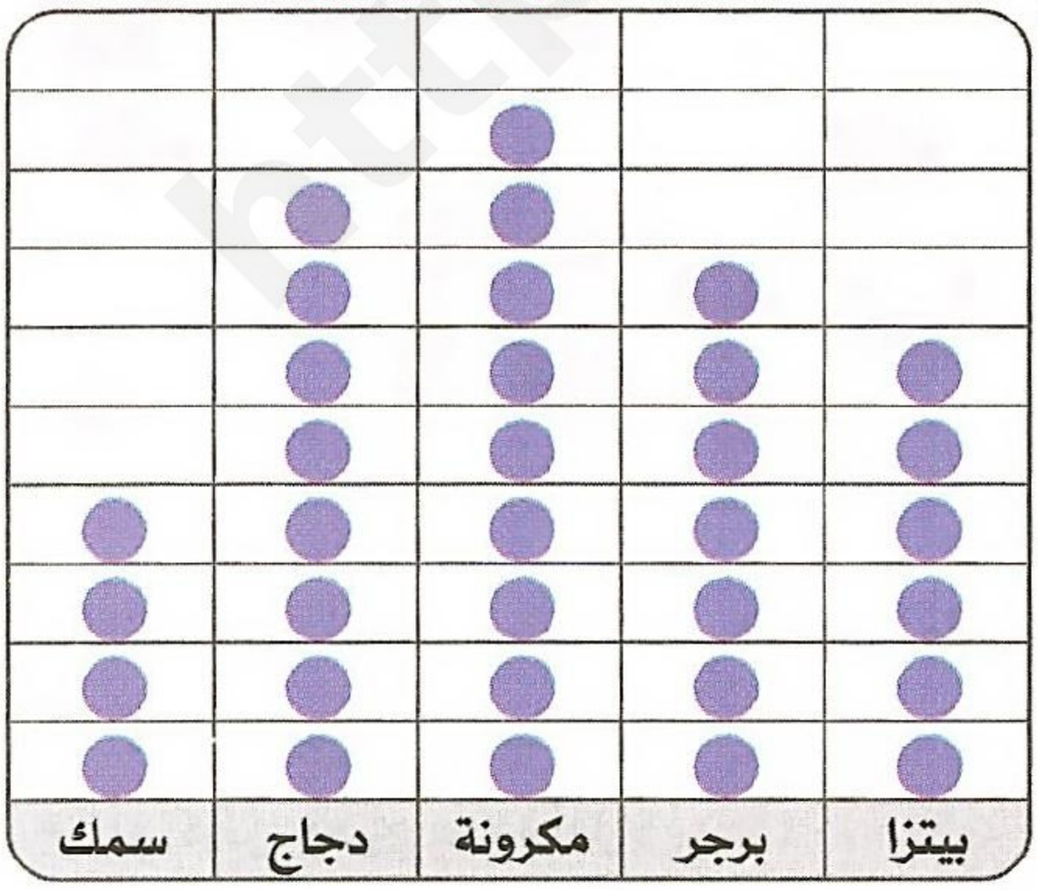
تحقق من فهمك

يمثل الرسم البياني عدد كل نوع من الطعام المفضل لبعض التلاميذ. أكمل الجدول ثم أجب:

الطعام المفضل

الطعام	بيتزا	برجر	مكرونة	دجاج	سمك
العدد					

الطعام المفضل



(أ) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون البيتزا؟

.....

(ب) أي نوع من الطعام هو الأقل تفضيلًا؟

.....

(ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج عن الذين يفضلون السمك ؟ .....

(د) ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون البرجر والبيتزا معًا؟ .....

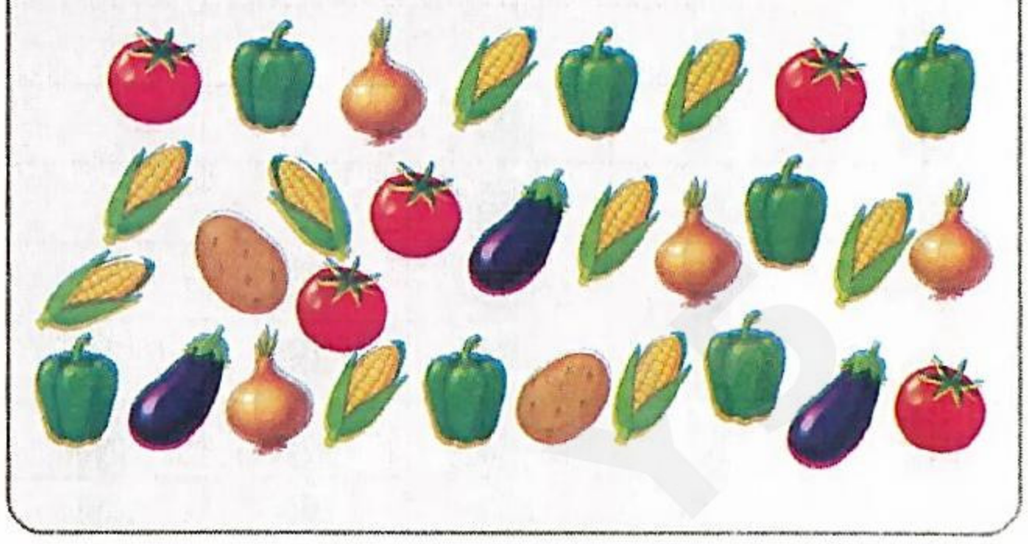
(هـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون المكرونة والدجاج؟ .....

إرشاد للحل: • عند الإجابة عن الأسئلة هناك أسئلة من السهل الإجابة عنها من الرسم البياني ، وهناك أسئلة من السهل الإجابة عنها من الجدول.

تدريبات سلاح التلميذ

الدرسان (١، ٢)

نشاط ١ لاحظ، ثم أجب:



(أ) هيَّا نكتب اسم الخضار الناقص، ونوضح عدد الخضراوات في رسم بياني.

(ب) هيَّا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى جدول.

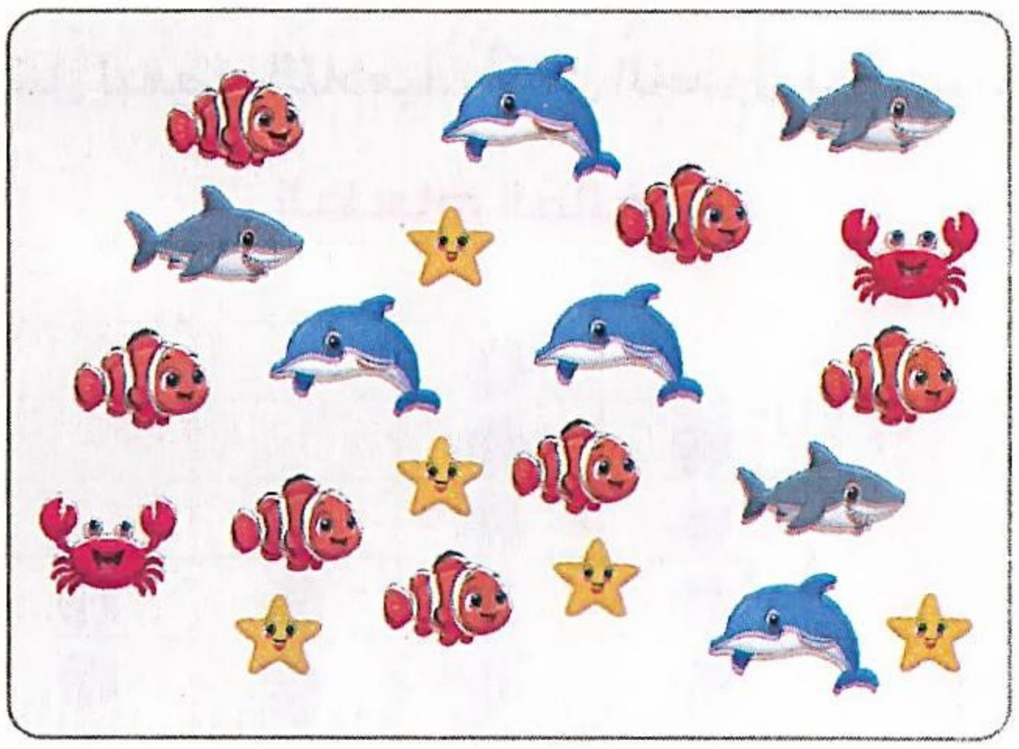
أعداد الخضراوات

طماطم	ذرة	باذنجان	فلفل أخضر	بطاطس	

أعداد الخضراوات

الخضار	طماطم	ذرة	باذنجان	فلفل أخضر	بطاطس	
العدد						

نشاط ٢ أكمل الرسم البياني، ثم أجب:



(أ) انقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

(ب) أي كائن بحري عدده أكبر؟ .....

(ج) أي كائن بحري عدده أقل؟ .....

(د) ما الفرق بين عدد الأسماك وعدد نجوم البحر؟

.....

أعداد الكائنات البحرية

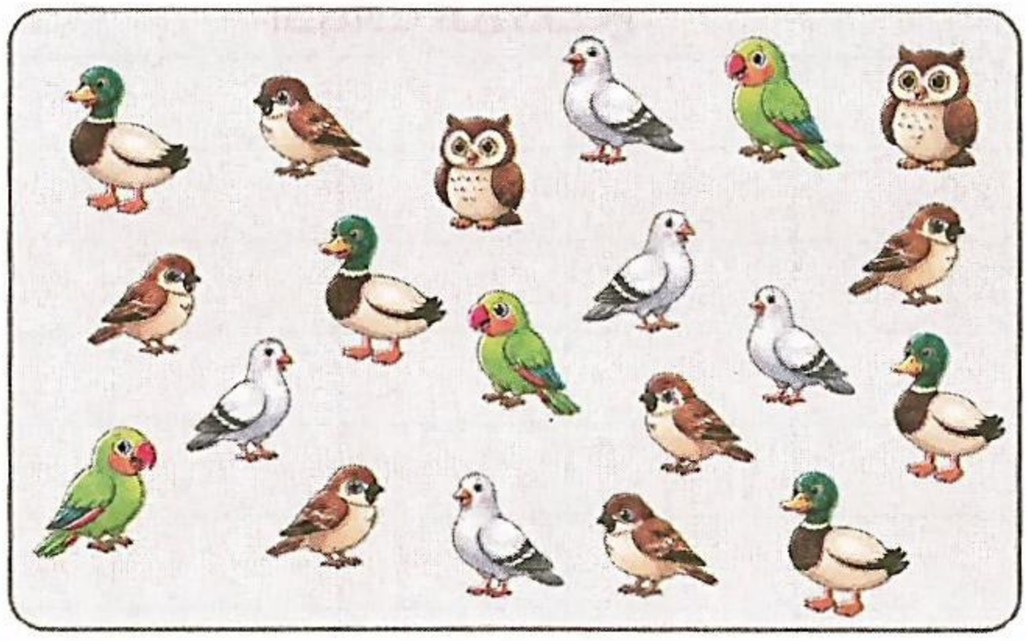
دولفين	نجم البحر	قرش	سرطان البحر	سمكة

أعداد الكائنات البحرية

الكائن البحري	دولفين	نجم البحر	قرش	سرطان البحر	سمكة
العدد					

https://t.me/G5_Y5

نشاط ٣ أكمل الرسم البياني ، ثم أجب:



أعداد الطيور

بومة	ببغاء	حمامة	عصفور	بطة

(أ) انقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

(ب) ما مجموع عدد البط والعصافير؟

.....

(ج) ما الفرق بين عدد الحمام والببغاوات؟

.....

(د) رتِّب الطيور من الأقل إلى الأكثر عددًا.

.....

أعداد الطيور

الطيور	بومة	ببغاء	حمامة	عصفور	بطة
العدد					

نشاط ٤ أكمل الرسم البياني ، ثم أجب:

أعداد الحشرات

فراشة	نحلة	نملة	دعسوقة	جرادة

(أ) انقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

(ب) أي حشرة عددها أكبر؟

.....

(ج) أي حشرة عددها أقل؟

.....

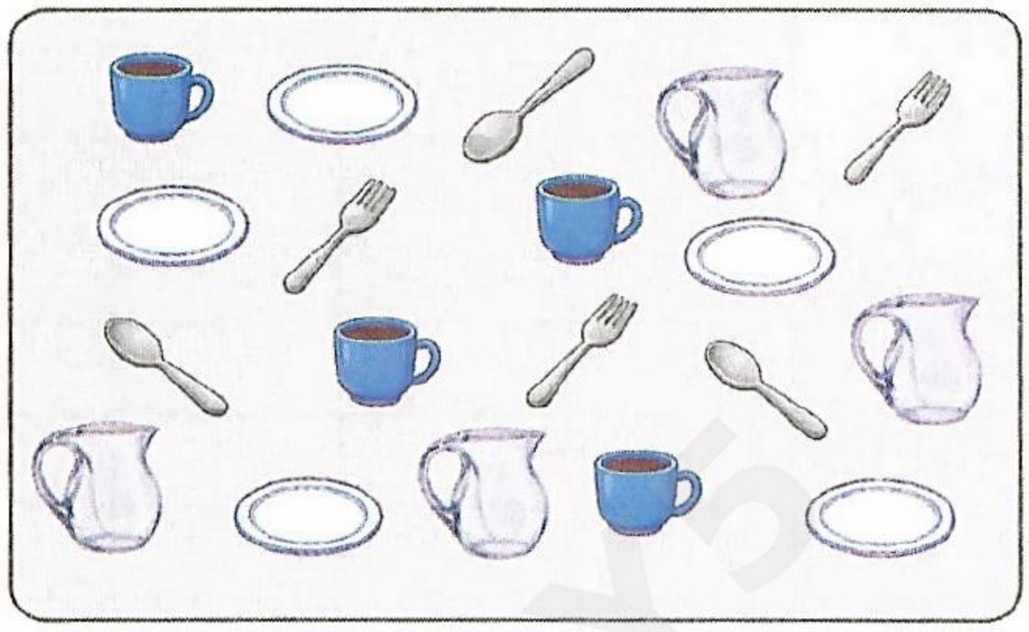
(د) كم يزيد عدد الدعسوقات عن عدد النحل؟

.....

أعداد الحشرات

الحشرات	فراشة	نحلة	نملة	دعسوقة	جرادة
العدد					

نشاط ٥ أكمل الرسم البياني ، ثم أجب:



أدوات المطبخ

كوب	طبق	ملعقة	شوكة	إبريق

(أ) انقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

(ب) ما مجموع عدد الأكواب والأطباق؟

.....

(ج) ما مجموع عدد الملاعق والشوكات؟

.....

(د) ما الأدوات التي عددها ٤ ؟

.....

أدوات المطبخ

أدوات المطبخ	كوب	طبق	ملعقة	شوكة	إبريق
العدد					

نشاط ٦ يمثل الرسم البياني عدد كل نوع من الحيوانات ، أكمل الجدول ثم أجب:

أعداد الحيوانات

الحيوان	قط	كلب	أرنب	سمكة	عصفور
العدد					

(أ) كم عدد القطط؟

.....

(ب) أي نوع من الحيوانات عدده أكبر؟

.....

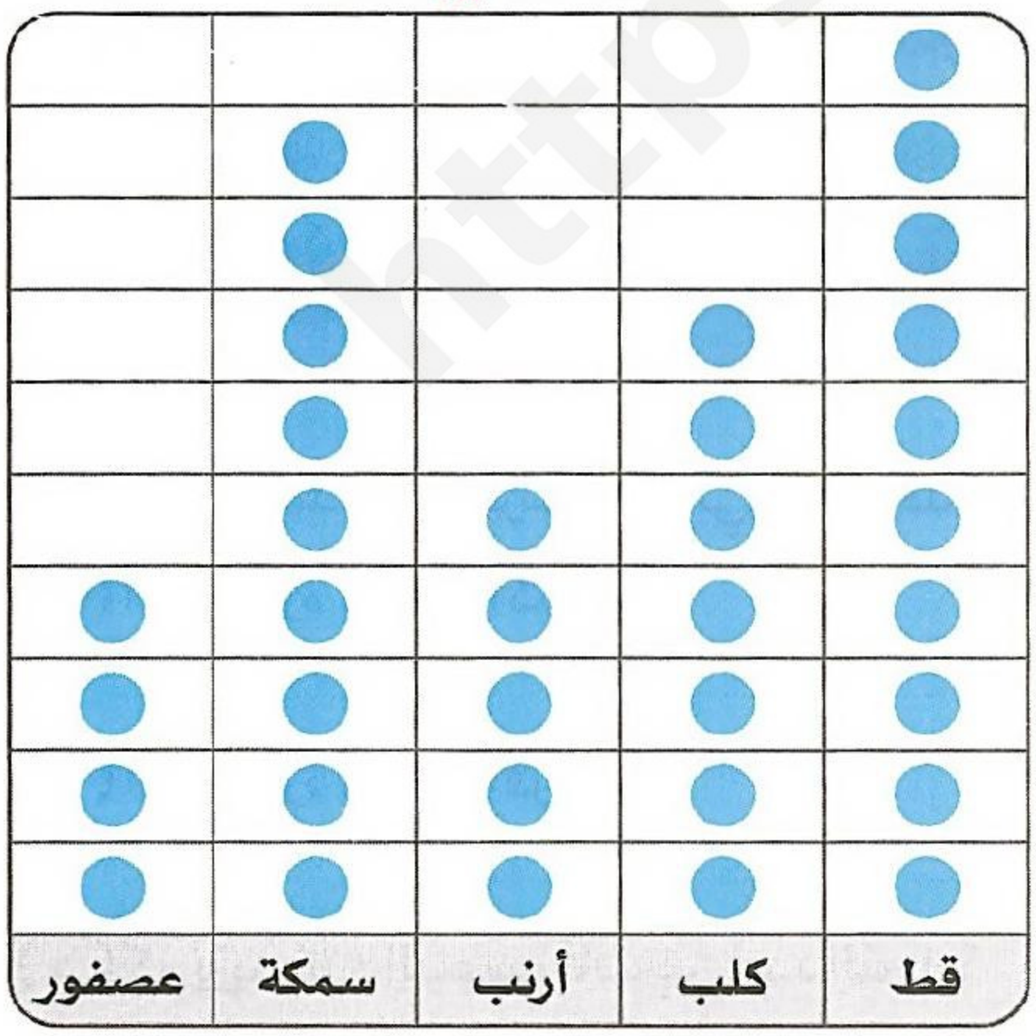
(ج) أي نوع من الحيوانات عدده أقل؟

.....

(د) أيهما أكثر عددًا : السمك أم الأرانب؟

.....

أعداد الحيوانات



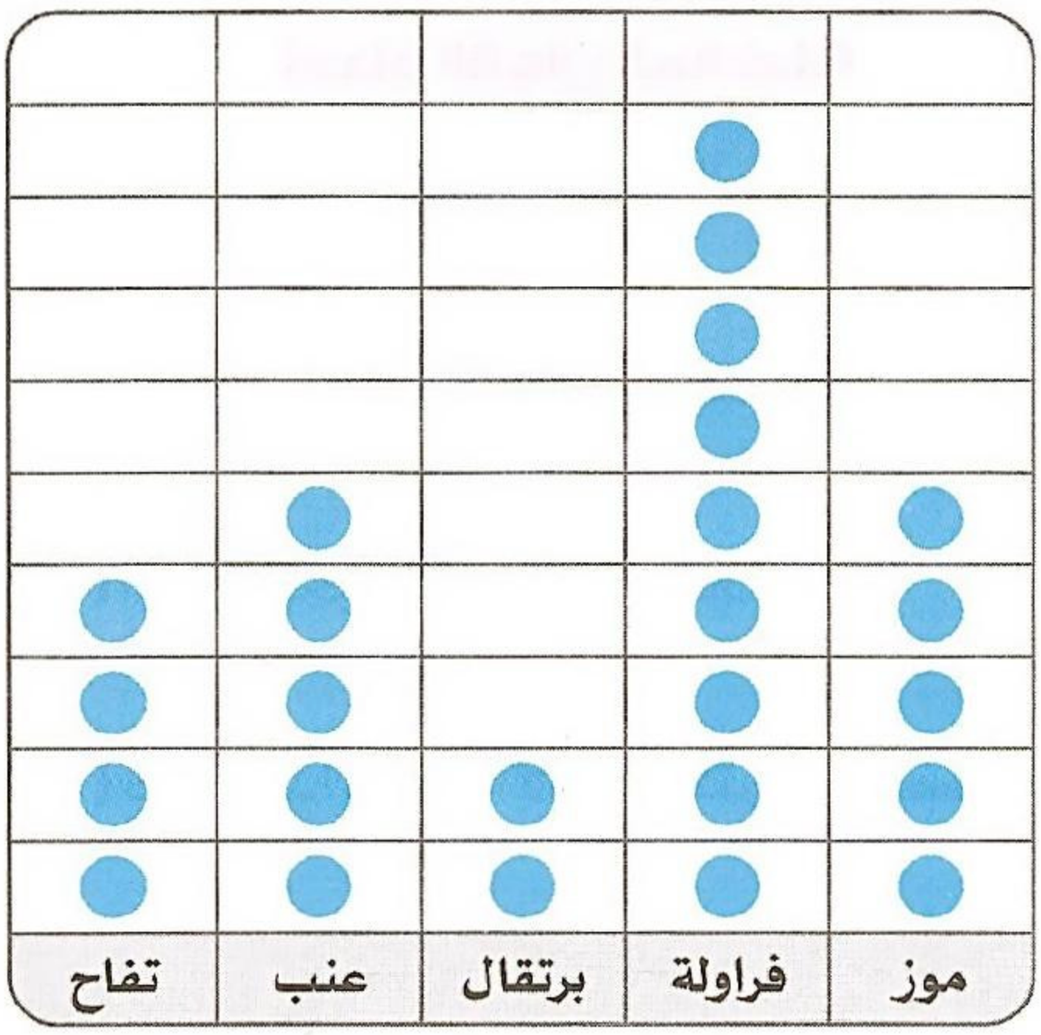
نشاط ٧

أجرى الصف استطلاعًا عن الفاكهة المفضلة ، وعرض النتائج في رسم بياني. هيَّا انقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول ، ثم أجب:

أعداد الفاكهة

الفاكهة	موز	فراولة	برتقال	عنب	تفاح
العدد					

أعداد الفاكهة



(أ) أي فاكهة يحبها أكبر عدد من التلاميذ؟

.....

(ب) أي فاكهة يحبها أقل عدد من التلاميذ؟

.....

(ج) أي فاكهتين يحبهما نفس العدد من التلاميذ؟

.....

(د) أيهما أكثر عددًا : الذين يحبون الموز أم الذين يحبون الفراولة؟ .....

(هـ) أيهما أسهل لمعرفة الأكثر والأقل : الرسم البياني أم الجدول؟ .....

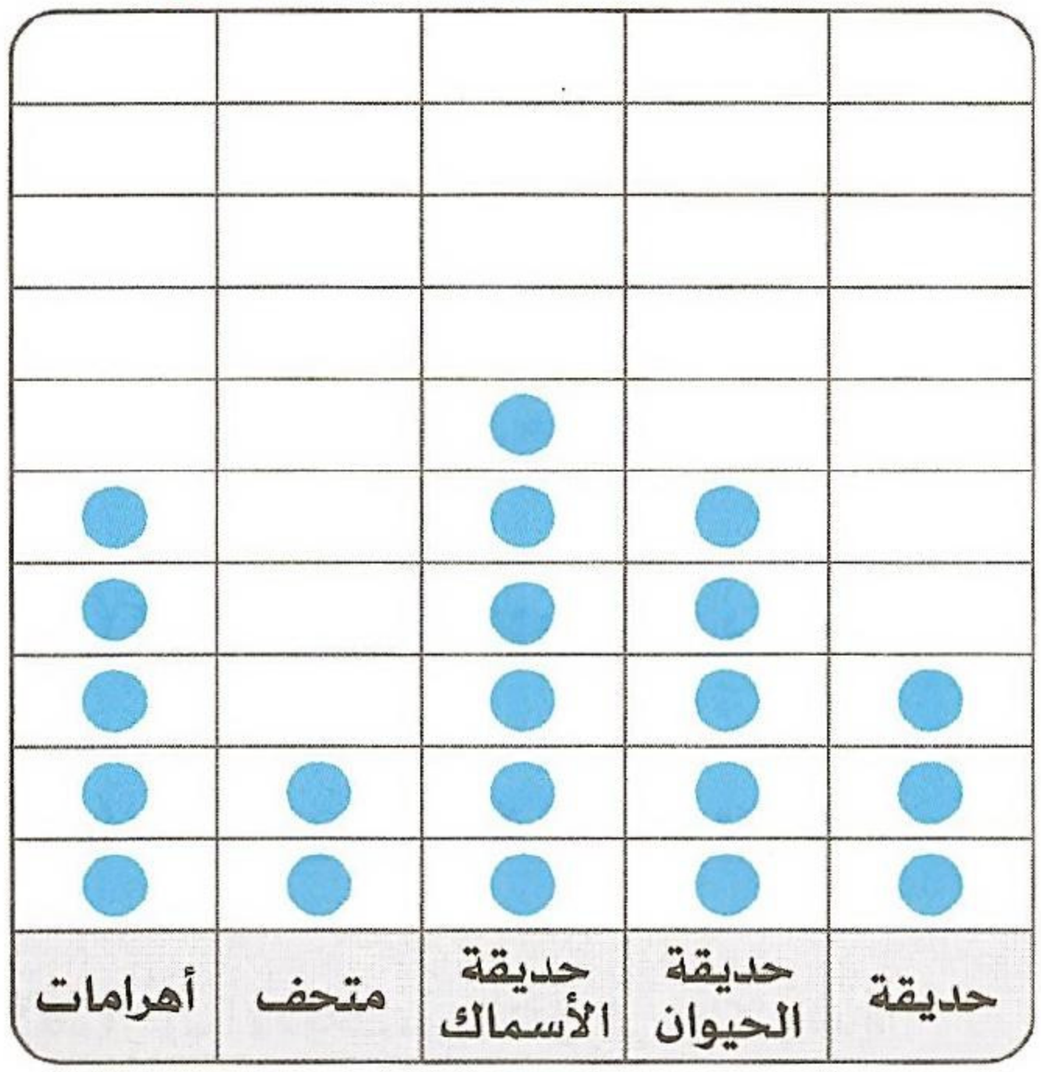
نشاط ٨

أجرى الصف استطلاعًا عن المكان الذي يريدون الذهاب إليه في الرحلة المدرسية ، وعرض النتائج في رسم بياني. هيَّا انقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول ، ثم أجب:

أعداد أماكن الرحلة المدرسية

المكان	حديقة	حديقة الحيوان	حديقة الأسماك	متحف	أهرامات
العدد					

أعداد أماكن الرحلة المدرسية



(أ) أي مكان يريد الذهاب إليه أكبر عدد من التلاميذ؟

.....

(ب) أي مكان يريد الذهاب إليه أقل عدد من التلاميذ؟

.....

(ج) أي مجموعة عددها أكبر: الذين يريدون حديقة الأسماك أم الذين يريدون الأهرامات؟

.....

(د) أي مكانين يريد الذهاب إليهما نفس العدد من التلاميذ؟ .....

(هـ) أيهما أسهل لمعرفة الأعداد: الرسم البياني أم الجدول؟ .....

نشاط ٩ يمثل الرسم البياني عدد الألوان المفضلة عند بعض التلاميذ. لاحظ ثم أجب:

(أ) انقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

أعداد الألوان المفضلة

اللون	أحمر	أزرق	أخضر	أصفر	بنفسجي
العدد					

(ب) أي لون يحبه أكبر عدد من التلاميذ؟

.....

(ج) أي لون يحبه أقل عدد من التلاميذ؟

.....

(د) كم تلميذًا يفضل الأخضر أكثر من الأصفر؟

.....

نشاط ١٠ يمثل الرسم البياني عدد كل نوع من الأدوات المدرسية. أكمل الجدول ثم أجب:

أنواع الأدوات المدرسية

الأداة	قلم	ممحاة	مسطرة	كتاب	كراسة
العدد					

(أ) إذا كان مجموع الأدوات كلها ٢٨ أداة ،
فكم عدد الكراسات؟

.....

(ب) أي أداة عددها أقل من ٥ ؟

.....

(ج) كم يزيد عدد الأقلام عن عدد المساطر؟

.....

(د) ما مجموع عدد الكراسات وعدد الكتب؟

.....

(هـ) رتِّب الأدوات من الأقل إلى الأكثر عددًا.

.....

https://t.me/G5 YE

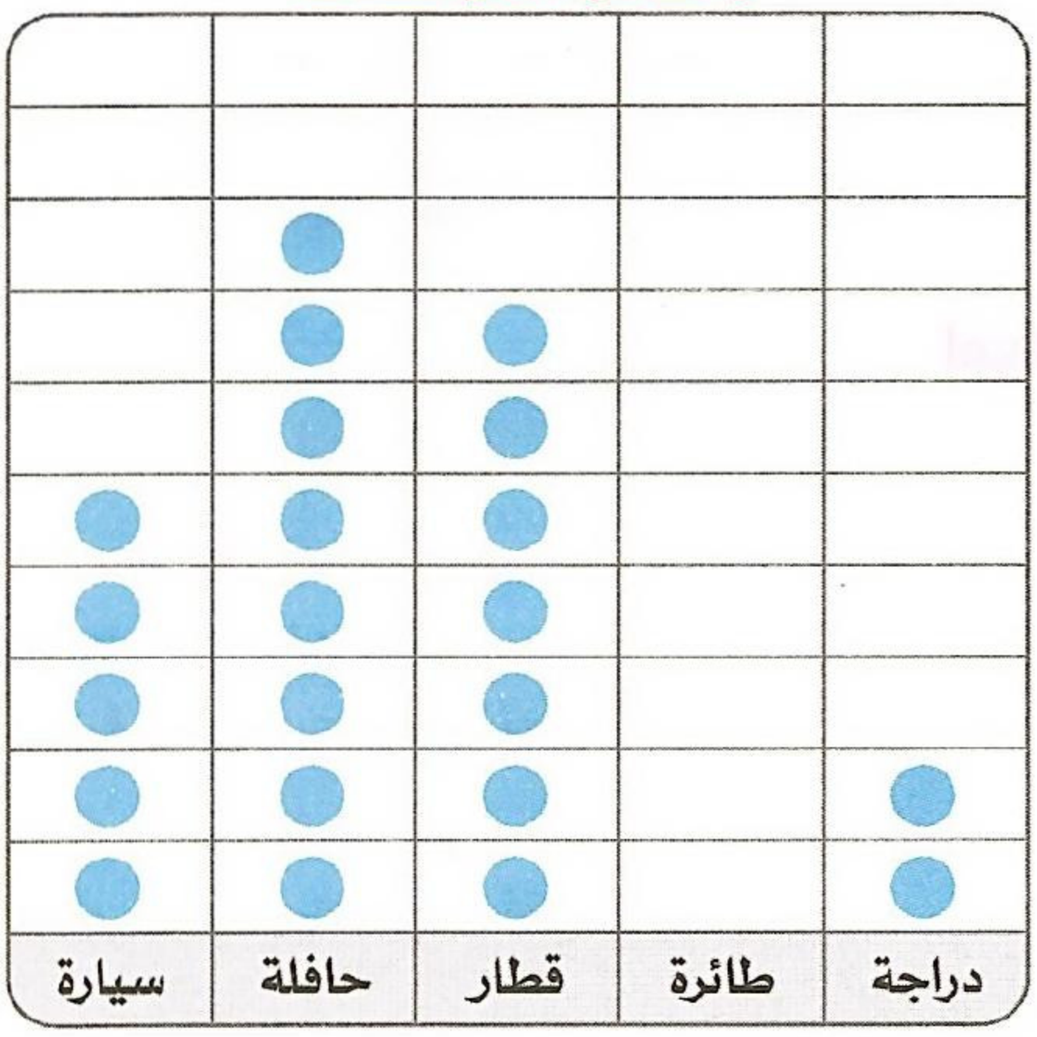
https://t.me/G5_Y5

نشاط ١١ يمثل الرسم البياني عدد كل نوع من وسائل المواصلات. أكمل الجدول ثم أجب:

وسائل المواصلات

الوسيلة	دراجة	طائرة	قطار	حافلة	سيارة
العدد		٣			

وسائل المواصلات



(أ) كم عدد الحافلات؟ .....

(ب) أي وسيلة عددها الأقل؟ .....

(ج) كم يزيد عدد القطارات عن عدد الدراجات؟

.....

(د) ما مجموع عدد السيارات والطائرات والحافلات؟

.....

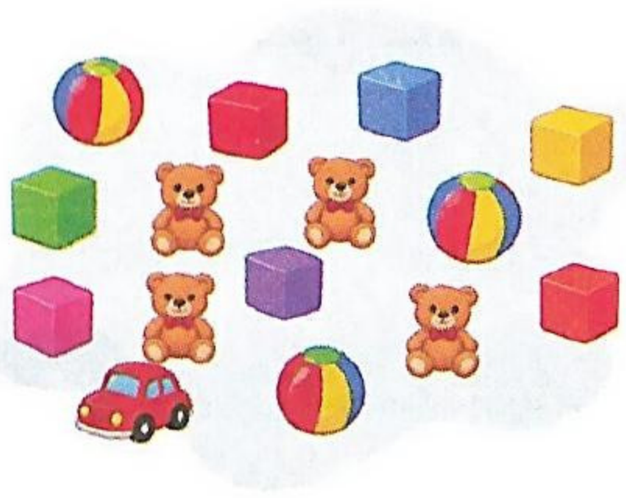
(هـ) ما الفرق بين مجموع الحافلات والقطارات ومجموع السيارات والدراجات؟

.....

(و) إذا أضفنا ٣ دراجات ، فكم يصبح عدد الدراجات؟ وهل يصبح مساويًا لعدد الحافلات؟ .....

(ز) رتِّب وسائل المواصلات من الأكثر إلى الأقل عددًا. .....

اكتشف الخطأ:



- من الصورة المقابلة:

كتب إبراهيم: (الفرق بين عدد الكرات وعدد المكعبات هو ٣ - ٧)

ما الخطأ الذي وقع فيه إبراهيم؟ وصَحِّحه.

.....

مهارات عليا:

- استخدم الجدول التالي ، ثم كوِّن أسئلة مناسبة:

أماكن الرحلات

المكان المفضل	حديقة الحيوان	المتحف	الملاهي	الشاطئ	المكتبة
العدد	٦	٣	٨	٥	٤

(أ) اكتب سؤالًا تكون إجابته (الملاهي). .....

(ب) اكتب سؤالًا تكون إجابته (١١ تلميذًا). .....

لغز رياضي:

- تم عمل استطلاع رأي للمشروبات المفضلة لبعض التلاميذ. إذا كان عدد مُفضِّلي اللبن ٤ ، وعدد مُفضِّلي عصير البرتقال أكثر منهم بـ ٣ ، وعدد مُفضِّلي عصير المانجو أقل من مُفضِّلي البرتقال بـ ٢ ، فما المشروب الأكثر تفضيلًا؟ .....

https://t.me/G5_Y5

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل (١)

١ لاحظ الصور وأكمل الرسم البياني ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

أكمل الجدول:

اللعبة	كرة	دمية	سيارة	مكعب	طائرة
العدد					

أجب عما يلي:

(أ) أي لعبة عددها أكبر ؟

.....

(ب) أي لعبة عددها أقل ؟

.....

(ج) كم يزيد عدد الكرات عن عدد الطائرات ؟

.....

(د) ما مجموع عدد السيارات والمكعبات ؟

.....

أعداد الألعاب

كرة	دمية	سيارة	مكعب	طائرة

٢ يمثل الرسم البياني عدد الأدوات المكتبية في صندوق الفصل. أكمل الجدول ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

الأدوات المكتبية

الأداة	لاصق	قلم رصاص	قلم ألوان	مقص	مسطرة
العدد					

١ كم عدد أقلام الرصاص ؟

(أ) ٦ (ب) ٨ (ج) ٩ (د) ١٠

٢ كم يزيد عدد أقلام الألوان عن عدد المقصات ؟

(أ) ٣ (ب) ٤ (ج) ٥ (د) ٦

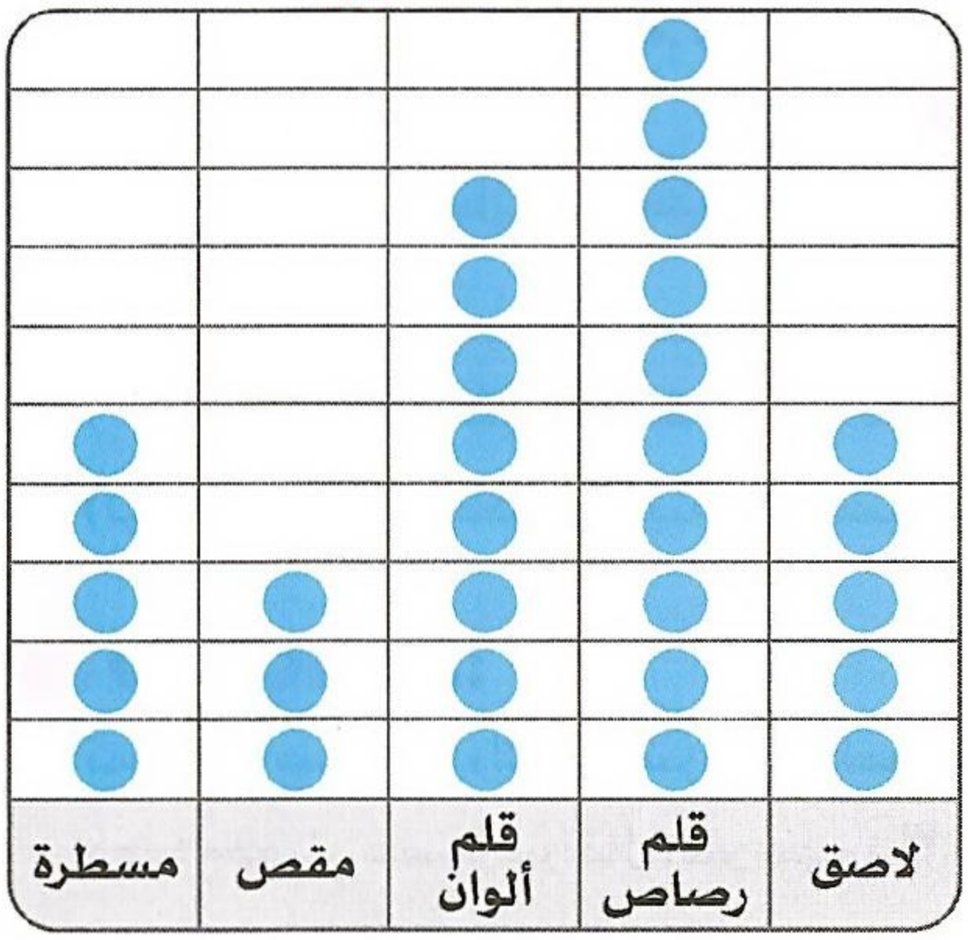
٣ ما مجموع عدد المساطر واللاصق ؟

(أ) ٩ (ب) ١٠ (ج) ١١ (د) ١٢

٤ إذا أضفنا ٢ من المساطر، فكم سيكون عددها ؟

(أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٨ (د) ٩

الأدوات المكتبية



https://t.me/GEMS

الدرس (٣)

هيَّا نقارن بين الرسوم البيانية

تعلَّم

يمكننا المقارنة بين رسمين بيانيين ، ودراسة الفروق بينهما ، **فمثلًا:** أجرى المدرب مقارنة بين أنواع أعداد الكرات في فريقين ، ثم عرض النتائج في رسمين بيانيين ، كما يلي:

أعداد الكرات في الفريق (١)

كرة قدم	كرة سلة	كرة طائرة	كرة يد	كرة تنس
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

أعداد الكرات في الفريق (٢)

كرة قدم	كرة سلة	كرة طائرة	كرة يد	كرة تنس
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

بملاحظة الرسمين البيانيين السابقين يمكننا أن نجيب عن الأسئلة التالية:

- أي نوع من الكرات عدده أكبر في الفريق (١)؟

بالنظر إلى الفريق (١) نجد أن أكبر عدد من الـ ○ هو كرة القدم.

- أي نوع من الكرات عدده أكبر في الفريق (٢)؟

بالنظر إلى الفريق (٢) نجد أن أكبر عدد من الـ ○ هو كرة السلة.

- أي نوع من الكرات له نفس العدد في الفريقين معًا؟

بالنظر إلى الفريقين نجد أن عدد الـ ○ متساوٍ في كرة اليد.

- أي الكرات الفرق بين عددها في الفريقين هو الأكبر؟

نحسب الفرق بين عدد الكرات لكل نوع في الفريقين ونوجِد أكبر فرق:

كرة القدم: ٩ - ٦ = ٣ ، كرة السلة: ٨ - ٦ = ٢ ، الكرة الطائرة: ٧ - ٥ = ٢ ، كرة اليد: ٣ - ٣ = ٠ ،

كرة التنس: ٤ - ٢ = ٢ ، **إذن:** أكبر فرق لأنواع ألعاب الكرة هو كرة القدم.

صندوق المفردات: • التمثيلان البيانيان. • نتائج. • مقارنة.

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٣)

نشاط ١

أجرى المعلم استطلاعًا عن الحيوانات المفضلة لدى تلاميذ فصلين ، ثم عرض النتائج كما يلي. تأمَّل الرسوم البيانية ، ثم أجب عن الأسئلة :

أعداد الحيوانات المفضلة (الفصل الأول)

				○
				○
				○
			○	○
	○		○	○
○	○		○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
أرنب	سمكة	عصفور	كلب	قطة

أعداد الحيوانات المفضلة (الفصل الثاني)

				○
				○
				○
			○	○
			○	○
○			○	○
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
أرنب	سمكة	عصفور	كلب	قطة

(أ) أي حيوان كان الأكثر تفضيلًا في الفصل الأول ؟

.....

(ب) أي حيوان كان الأقل تفضيلًا في الفصل الثاني ؟

.....

(ج) أي حيوان له العدد نفسه في الفصلين ؟

.....

(د) كم تلميذا يفضل القطط في الفصلين معًا ؟

.....

(هـ) بكم يزيد عدد من يفضلون الكلاب في الفصل الثاني عن الفصل الأول ؟

.....

(و) رتِّب الحيوانات في الفصل الأول من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا.

.....

إرشاد للحل: • اكتب عدد الدوائر فوق كل عمود قبل البدء في حل الأسئلة.

نشاط ٢

التمثيل البياني التالي يوضح نكهات الآيس كريم المفضلة لمجموعتين من التلاميذ. تأمَّل الرسوم البيانية ، ثم اختر الإجابة الصحيحة :

أعداد النكهات المفضلة (المجموعة الأولى)

شيكولاتة	فانيليا	فراولة	مانجو	كراميل
○				
○				
○				
○				
○			○	
○		○	○	
○		○	○	
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

أعداد النكهات المفضلة (المجموعة الثانية)

شيكولاتة	فانيليا	فراولة	مانجو	كراميل
			○	
			○	
			○	○
		○	○	○
	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

١ ما النكهة الأكثر تفضيلًا في المجموعة الثانية ؟

(أ) الكراميل (ب) المانجو (ج) الفراولة (د) الفانيليا

٢ كم تلميذًا يفضل نكهة الفراولة في المجموعتين معًا؟

(أ) ١١ (ب) ١٠ (ج) ٩ (د) ٨

٣ أي نكهة يزيد عدد مُفضِّليها في المجموعة الثانية عن المجموعة الأولى بمقدار ٢ ؟

(أ) كراميل (ب) مانجو (ج) فانيليا (د) شيكولاتة

٤ إذا اجتمعت المجموعتان ، فما النكهة الأقل تفضيلاً ؟

(أ) شيكولاتة (ب) فانيليا (ج) فراولة (د) كراميل

٥ كم نكهة يزيد عدد مُفضِّليها في المجموعة الأولى عن المجموعة الثانية؟

(أ) ١ (ب) ٢ (ج) ٣ (د) ٤

٦ أي نكهة الفرق بين عدد مُفضِّليها في المجموعتين هو الأكبر؟

(أ) شيكولاتة (ب) فانيليا (ج) فراولة (د) مانجو

٧ أي نكهة مجموع عدد مُفضِّليها في المجموعتين معًا هو الأكبر؟

(أ) شيكولاتة (ب) فانيليا (ج) مانجو (د) كراميل

نشاط ٣

الرسم البياني التالي يوضح المركبات التي يريد التلاميذ ركوبها وذلك مرتين. تأمَّل الرسوم البيانية ، ثم أجب عن الأسئلة:

أعداد المركبة المفضلة (المرة الأولى)

سيارة	دراجة نارية	قطار	طائرة	سفينة
○				
○				○
○				○
○			○	○
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

أعداد المركبة المفضلة (المرة الثانية)

سيارة	دراجة نارية	قطار	طائرة	سفينة
	○			
	○			
	○			○
	○			○
○	○	○		○
○	○	○		○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

(أ) أي مركبة يريد ركوبها أكبر عدد من التلاميذ في المرة الأولى؟

.....

(ب) أي مركبة يريد ركوبها أكبر عدد من التلاميذ في المرة الثانية؟

.....

(ج) أي مركبة يريد ركوبها نفس العدد من التلاميذ في المرتين معًا؟

.....

(د) أي مركبة لها أكبر مجموع من التلاميذ الذين يريدون ركوبها في المرتين معًا؟

.....

(هـ) أي مركبة الفرق في عدد التلاميذ بين المرة الأولى والمرة الثانية فيها هو الأكبر؟

.....

مهارات عليا:

• إذا كان مجموع تلاميذ الفصلين الذين يفضلون التفاح = ١٠ تلاميذ ، وعدد الذين يفضلون التفاح في الفصل الأول أكبر بـ ٢ تلميذ من الفصل الثاني ، فكم عدد مُفضلي التفاح في كل فصل؟

.....

https://t.me/G5 Y5

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل (١)

١ الرسوم البيانية التالية توضح عدد الخضراوات الموجودة في سلتين.
تأمَّل الرسوم البيانية ، ثم أجب عن الأسئلة:

أعداد الخضراوات (السلة الأولى)

بصل	فلفل	جزر	خيار	طماطم
○				
○				○
○				○
○		○		○
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

أعداد الخضراوات (السلة الثانية)

بصل	فلفل	جزر	خيار	طماطم
			○	
○		○	○	
○		○	○	
○		○	○	
○		○	○	○
○	○	○	○	○

(أ) ما الخضار الأكثر عددًا في السلة الأولى؟ .....

(ب) ما الخضار الأقل عددًا فى السلة الثانية؟ .....

(ج) ما أنواع الخضراوات التي لها نفس العدد في السلتين؟ .....

(د) بكم يزيد عدد الخيار في السلة الثانية عن السلة الأولى؟ .....

(هـ) أي نوع الخضار الفرق بين عدده في السلة الأولى وعدده في السلة الثانية هو الأكبر؟

.....

٢ يوضح الرسم البياني التالي أعداد الفاكهة المفضلة لمجموعة من التلاميذ.
أكمل الجدول ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

الفاكهة المفضلة

الفاكهة	فراولة	عنب	برتقال	موز	تفاح
العدد					

الفاكهة المفضلة

فراولة	عنب	برتقال	موز	تفاح
○				○
○				○
○			○	○
○	○		○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

١ ما الفاكهة الأكثر تفضيلًا؟
(أ) التفاح (ب) الموز (ج) البرتقال (د) العنب

٢ كم تلميذًا يفضل البرتقال؟
(أ) ٦ (ب) ٥ (ج) ٤ (د) ٣

٣ أي فاكهتين مجموع مُفضليهما ١١ تلميذًا؟
(أ) الموز والفراولة (ب) البرتقال والفراولة
(ج) التفاح والموز (د) الموز والعنب

https://t.me/G5gY5

تقييم على الفصل (١)

١ لاحظ الصور وأكمل الرسم البياني ، ثم أجب :

(أ) انقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

أعداد الشخصيات الكرتونية

قرصان	روبوت	مهرج	أميرة	بطل

أعداد الشخصيات الكرتونية

الشخصية	قرصان	روبوت	مهرج	أميرة	بطل
العدد					

(ب) ما مجموع عدد الشخصيات الكرتونية؟

.....

(ج) ما الفرق بين عدد المهرجين والأميرات؟ .....

(د) اكتب الشخصيات الكرتونية التي لها نفس العدد. .....

٢ الرسم البياني التالي يوضح الهوايات المفضلة لمجموعتين من التلاميذ.
تأمّل الرسوم البيانية ، ثم اختر الإجابة الصحيحة :

الهوايات المفضلة للمجموعة الأولى

ألعاب	سباحة	كرة قدم	رسم	قراءة
		○		
		○	○	
○		○	○	
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

الهوايات المفضلة للمجموعة الثانية

ألعاب	سباحة	كرة قدم	رسم	قراءة
				○
		○		○
○		○		○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

(أ) ما الهواية الأكثر تفضيلًا في المجموعة الأولى؟ (كرة القدم ، الرسم ، الألعاب)

(ب) ما الهواية الأكثر تفضيلًا في المجموعة الثانية؟ (السباحة ، الرسم ، القراءة)

(ج) بكم يزيد مُفضِّلي الرسم في المجموعة الأولى عن الثانية؟ (١ ، ٢ ، ٣)

(د) ما مجموع مُفضِّلي كرة القدم في المجموعتين؟ (٩ ، ١٠ ، ١١)

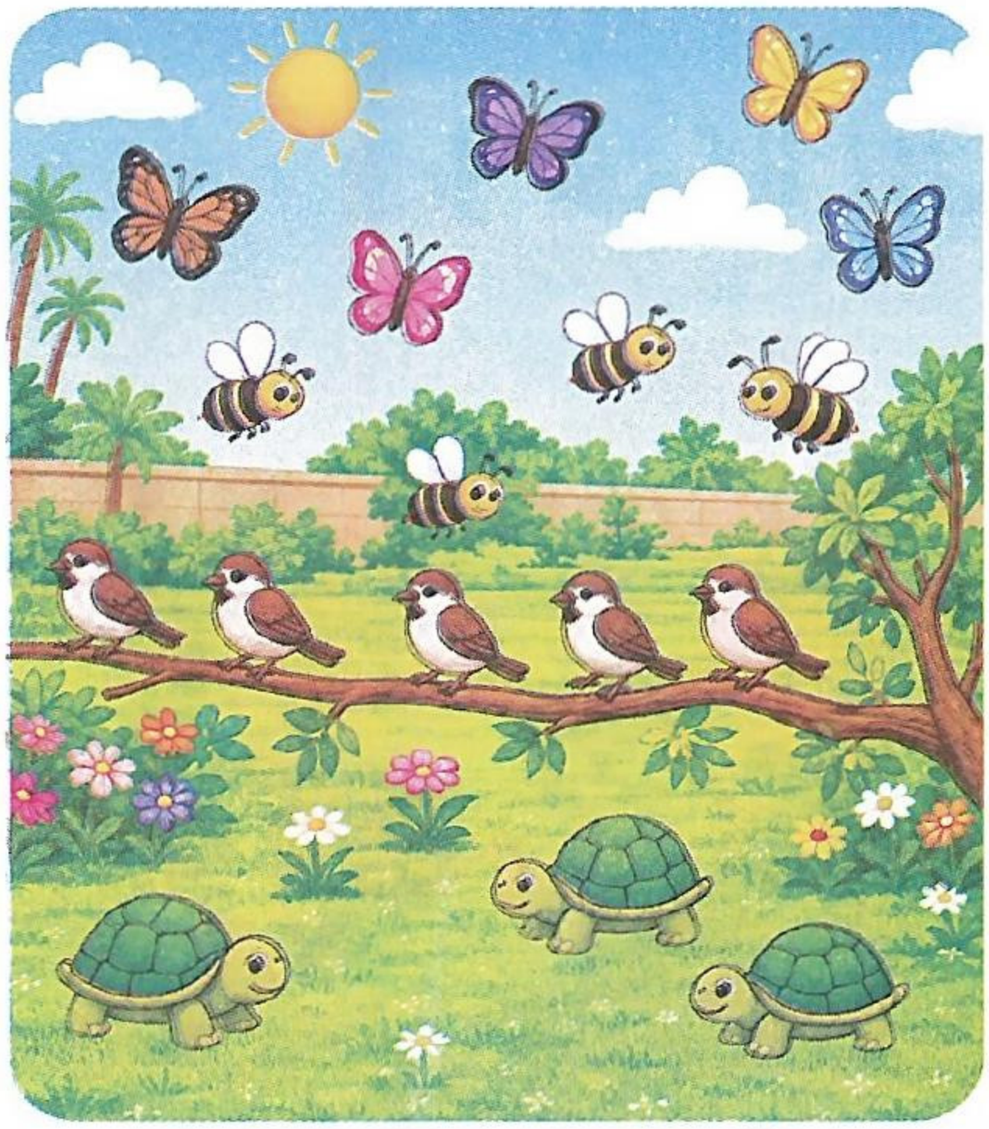
(هـ) أي هواية مفضلة لدى نفس العدد من التلاميذ في المجموعتين؟ (الألعاب ، السباحة ، الرسم)

https://t.me/G5_Y5

العب وتعلّم

◀ عُدَّ كائنات الحديقة ، ثم ارسم دوائر لكل كائن موجود في الصورة:

• أكمل الرسم البياني:



أعداد كائنات الحديقة

فراشة	نحلة	عصفور	سلحفاة

تعلمت أن

الرسوم البيانية و الجداول

أصنف وأعد

أرسم بالدوائر

○	
○	○
○	○
○	○
○	○

أكمل الجدول

الفاكهة	تفاح	موز	برتقال
العدد			

أقارن بين رسمين

○	
○	
○	
○	
○	

○	
○	○
○	○
○	○
○	○

• وصلنا إلى نهاية الفصل. هيَّا يا بطل ، ساعد آدم في معرفة الفرق بين عدد الحيوانات الأكثر عددًا وعدد الحيوانات الأقل عددًا في القصة الموجودة في أول الفصل. .....

الفصل ٢

الجمع الرأسي

محتويات الفصل وأهدافه

في نهاية الفصل من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرسان (١ ، ٢): ٠ الجمع الرأسي (الجزء الأول) ٠ الجمع الرأسي (الجزء الثاني)

- يكتب الأعداد رأسيًا وفق القيمة المكانية (آحاد، عشرات).
- يبدأ الجمع من خانة الآحاد ثم العشرات.
- يجمع عددين بدون إعادة التجميع.
- يَحُلَّ مسائل لفظية باستخدام الجمع الرأسي.

الدرسان (٣ ، ٤): ٠ الجمع الرأسي (الجزء الثالث) ٠ الجمع الرأسي (الجزء الرابع)

- يجمع عددين مع إعادة التجميع.
- يجمع عددين عندما يكون مجموع الآحاد يساوي ١٠
- يستخدم الجمع الرأسي في حل مواقف حياتية.
- يَحُلَّ مسائل لفظية تتضمن تكوين عشرة.

الدرس (٥): الجمع الرأسي (الجزء الخامس)

- يتعرف أن تبديل ترتيب العددين في الجمع لا يغير الناتج.
- يستخدم خاصية الإبدال.
- يكتب عملية الجمع بطريقتين مختلفتين.

أشجار الحديقة

نظَّمت مدرسة آدم حملة لزرع الأشجار في حديقة الحي ، زرع تلاميذ الصف الأول ٢٤ شجرةً يوم الأحد ، وزرع تلاميذ الصف الثاني ١٨ شجرةً يوم الاثنين. أراد آدم أن يعرف عدد الأشجار كلَّها التي زرعتها مدرسته.

كم شجرةً زرعت المدرسة في اليومين معًا؟

الجمع الرأسي

١ الجمع بدون إعادة التجميع

٢ الجمع مع إعادة التجميع

٣ مسائل لفظية

٤ خاصية الإبدال

https://t.me/G5_Y5

الدرسان (١، ٢)

- الجمع الرأسي (الجزء الأول)
- الجمع الرأسي (الجزء الثاني)

تعلَّم

جمع عددين كل منهما مُكَوَّن من رقمين:

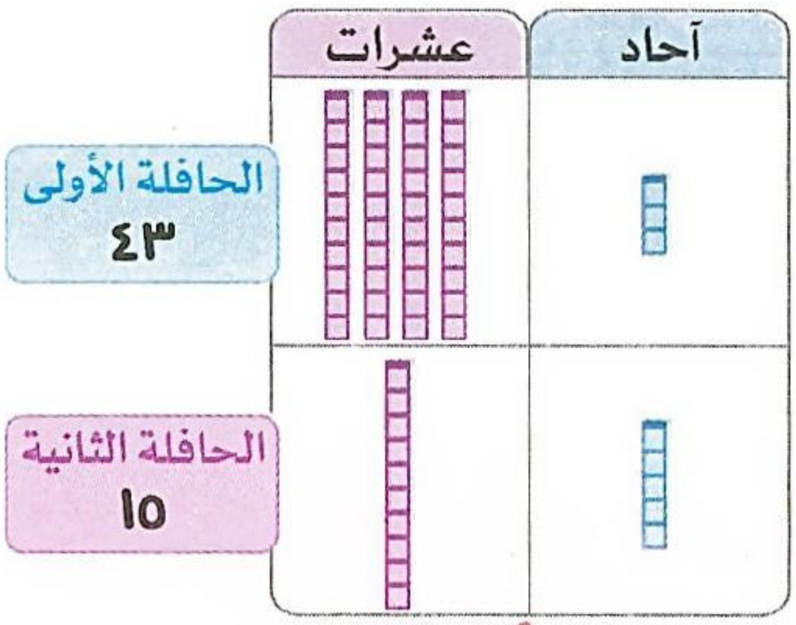
في رحلة مدرسية، يوجد ٤٣ تلميذًا في حافلة ، و ١٥ تلميذًا في حافلة أخرى.

ما إجمالي عدد التلاميذ في الحافلتين؟

• يمكننا إيجاد ناتج جمع: ٤٣ + ١٥ باستخدام إحدى الطرق التالية:

جدول القيمة المكانية (طريقة التفكير)

نمثل العددين باستخدام أعمدة العشرات ومكعبات الآحاد



المجموع = ٨ آحاد و ٥ عشرات ، أي ٥٨

طريقة الحساب الرأسي

١ ترتيب الأعداد فوق بعضها حسب القيمة المكانية (الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات).

٢ نجمع الآحاد:
٣ + ٥ = ٨

٣ نجمع العشرات:
٤ + ١ = ٥

	عشرات	آحاد
	٤	٣
+	١	٥

	عشرات	آحاد
	٤	٣
+	١	٥
		٨

	عشرات	آحاد
	٤	٣
+	١	٥
	٥	٨

٤٣ + ١٥ = ٥٨

صندوق المفردات: • الجمع. • القيمة المكانية. • الطريقة الرأسية. • الآحاد والعشرات. • العملية الحسابية.

https://t.me/G5Y5

جمع عدد من رقمين مع عدد من رقم واحد:

فمثلاً: لإيجاد ناتج جمع ٤٥ + ٢ نستخدم إحدى الطرق التالية:

جدول القيمة المكانية (طريقة التفكير)

	عشرات	آحاد
٤٥	▦▦▦▦	▯▯▯▯▯
٢		▯▯
	عشرات	آحاد
٤٧	▦▦▦▦	▯▯▯▯▯▯▯

المجموع = ٧ آحاد و ٤ عشرات ، أي ٤٧

طريقة الحساب الرأسي

	عشرات	آحاد
	٤	٥
+		٢
		٧

١ هنا نحسب خانة الآحاد:
٥ + ٢ = ٧

	عشرات	آحاد
	٤	٥
+		٢
	٤	٧

٢ هنا نحسب خانة العشرات. أنزل الـ ٤ كما هي

٤٥ + ٢ = ٤٧

مثال ١ اجمع بالطريقة الرأسية:

(أ) ٨٢ + ١٣		
	٢	٨
+	٣	١
	٥	٩

(ب) ٥٠ + ٤٩		
	٠	٥
+	٩	٤
	٩	٩

(ج) ٣٢ + ٤٣		
	٢	٣
+	٣	٤
	٥	٧

(د) ٥٦ + ٣١		
	٦	٥
+	١	٣
	٧	٨

مثال ٢ اجمع بالطريقة الرأسية:

(أ) ٣٢ + ٦		
	٢	٣
+	٦	
	٨	٣

(ب) ٨ + ٦٠		
	٨	
+	٠	٦
	٨	٦

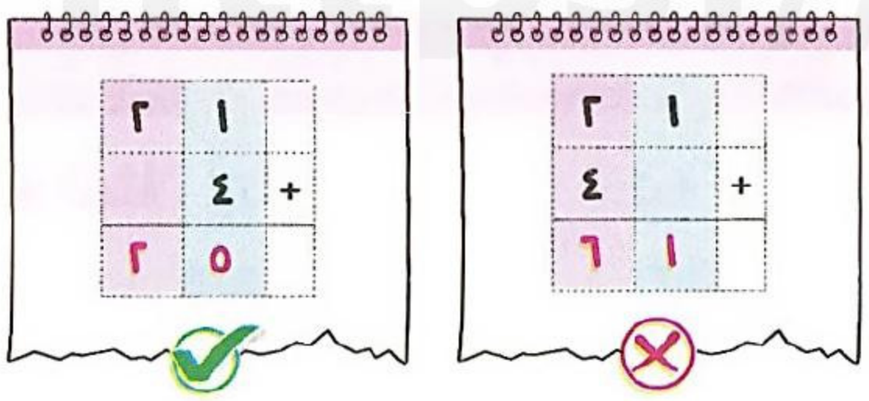
(ج) ٥٤ + ٣		
	٤	٥
+	٣	
	٧	٥

(د) ٥ + ٨١		
	٥	
+	١	٨
	٦	٨

https://t.me/G5 05

خطأ شائع

كتابة العدد المكون من رقم واحد في خانة العشرات بدلًا من خانة الآحاد ، فمثلًا: ٢١ + ٤



مثال ٣ أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

(أ) ٧٤ + ٢٣ = ٩٧

(ب) ٢ + ٣٣ = ٣٥

(ج) ٣٦ + ١٢ = ٤٨

(د) ٤٥ + ٢٠ = ٦٥

(هـ) ٥٦ + ٣ = ٥٩

(و) ٣٢ + ٤ = ٣٦

(ز) ٩٠ + ٩ = ٩٩

(ح) ٤٧ + ٥١ = ٩٨

مثال ٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

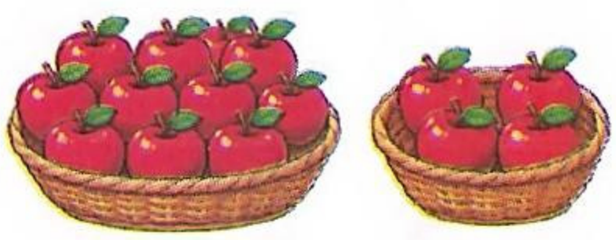
(أ) يوجد في حوض السمك ١٥ سمكة زرقاء ، و ١٣ سمكة صفراء.
كم مجموع الأسماك الكلي؟

الحل

- العملية الحسابية: ١٥ + ١٣ = ٢٨
- الإجابة: ٢٨ سمكة.

١	٥	
١	٣	+
٢	٨	

(ب) يوجد في السلة الأولى ٤ تفاحات ، والسلة الثانية ١١ تفاحة.
ما إجمالي عدد التفاحات؟



الحل

- العملية الحسابية: ٤ + ١١ = ١٥
- الإجابة: ١٥ تفاحة.

	٤	
١	١	+
١	٥	

تحقق من فهمك

أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا الطريقة الرأسية:

(أ) ٦٣ + ٣٠ = ...

(ب) ٧ + ٦١ = ...

(ج) ٥٥ + ٢٤ = ...

(د) ٢٠ + ٣٠ = ...

(هـ) ٤١ + ٨ = ...

مفتاح الحل: من الكلمات الدالة على عملية الجمع: إجمالي - العدد الكلي - كم المجموع؟

تدريبات سلاح التلميذ

الدرسان (١ ، ٢)

نشاط ١ استخدم جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

مثال

عشرات	آحاد

٢٧
+ ٣٢
٥٩

(أ)

عشرات	آحاد

٧٢
+ ٤
.....

(ب)

عشرات	آحاد

٤١
+ ٥٢
.....

(ج)

عشرات	آحاد

٣
+ ٥٠
.....

(د)

عشرات	آحاد

٢٢
+ ٦٣
.....

(هـ)

عشرات	آحاد

٢
+ ٤٠
.....

https://t.me/G5_Y5

نشاط ٢ احسب بالطريقة الرأسية:

(أ) ٢٥ + ١٢

(ب) ٢٦ + ٤٣

(ج) ١٧ + ٢

(د) ٤٠ + ١٠

(هـ) ٨ + ٧١

(و) ٧٠ + ١٦

(ز) ٤٦ + ٣٢

(ح) ٤ + ٥٠

نشاط ٣ أوجد ناتج جمع ما يلي:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٦	٥٠	٢٢	٩	١٤
+ ٤٣	+ ٣٠	+ ٢	+ ١١	+ ٥
.....	.....	.....	.....	.....

(و)	(ز)	(ح)	(ط)	(ي)
١٣	٢١	٣٦	٤٠	٨
+ ٢٥	+ ١٦	+ ١٢	+ ٤٧	+ ٧٠
.....	.....	.....	.....	.....

نشاط ٤ احسب بالطريقة الرأسية ، كما بالمثال:

مثال ٣١ + ٢٠

٣١
+ ٢٠
٥١

(أ) ٣ + ٦٢

(ب) ٦٦ + ٣٣

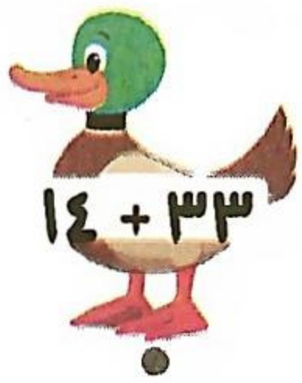
(ج) ٣٢ + ٤

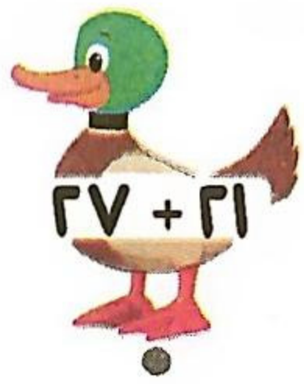
(د) ٤٢ + ٥٥

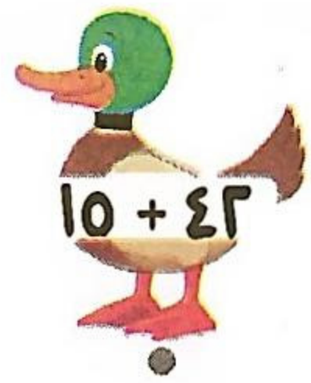
(هـ) ٢٢ + ٣٤

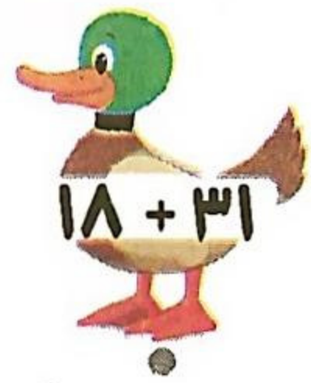
https://t.me/G5 Y5

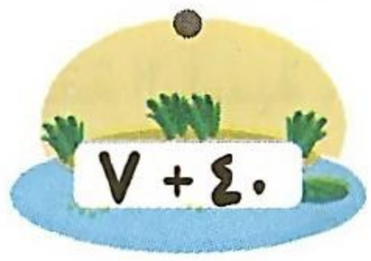
نشاط ٥ اجمع مستخدمًا الطريقة الرأسية ، وصِل النواتج المتساوية:











تطبيقات حياتية:

نشاط ٦ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة: (مستخدمًا الطريقة الرأسية).

(أ) مع إيمان ٦٣ جنيهًا ، أعطاها والدها ١٤ جنيهًا آخر. كم جنيهًا أصبح معها؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(ب) مع مريم ٥٠ ملصقًا ، ومع أختها ٤٥ ملصقًا. ما إجمالي عدد الملصقات؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(ج) في نادي القراءة ٢٧ طفلًا ، وانضم إليهم طفلان. كم عدد الأطفال الكلي؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(د) صعدت ٦ درجات من السلم ، يتبقى ٣٠ درجة حتى الأعلى. كم درجة في السلم كله؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

اكتشف الخطأ:

- قامت سارة بجمع العددين: ٢٣ + ٤ كما هو موضح بالشكل

اكتشف الخطأ في إجابة سارة ، ثم صَحِّحه.

.....

https://t.me/G5_Y5

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل (٢)

١ أوجد الناتج:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٣٣	٨	٤٥	٢٩	٣٤
+ ٣	+ ٢٠	+ ٤	+ ٤٠	+ ١١
.....	.....	.....	.....	.....

٢ أوجد الناتج بالطريقة الرأسية ، ثم حوِّط الكلمة المناسبة:

(أ) ٢٤ + ١٢ أكبر من - أصغر من ٦ + ١٣ .....

(ب) ٤١ + ٥٢ أكبر من - أصغر من ٢٢ + ٣٦ .....

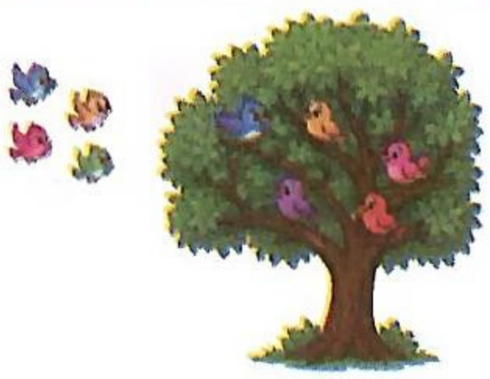
(ج) ٩ + ٣٠ أكبر من - أصغر من ٦٤ + ٢ .....

(د) ١٣ + ١٥ أكبر من - أصغر من ٥١ + ٢٠ .....

٣ اجمع ، ثم لوِّن حسب مفتاح التلوين:

١٣ + ٢ = ...	٤٢ + ١٧ = ...	٦ + ٣٠ = ...	٥٣ + ١١ = ...

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة: (مستخدمًا الطريقة الرأسية).



(أ) وقف ٣٤ عصفورًا فوق الشجرة ، ثم انضم إليها ٤ عصافير.

كم عدد العصافير الكلي؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

(ب) معك ٤١ قطعة حلوى ، ثم حصلتَ على ٢٥ قطعة أخرى.

ما إجمالي عدد قطع الحلوى؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

https://t.me/G5_Y5

الدرسان (٣، ٤)

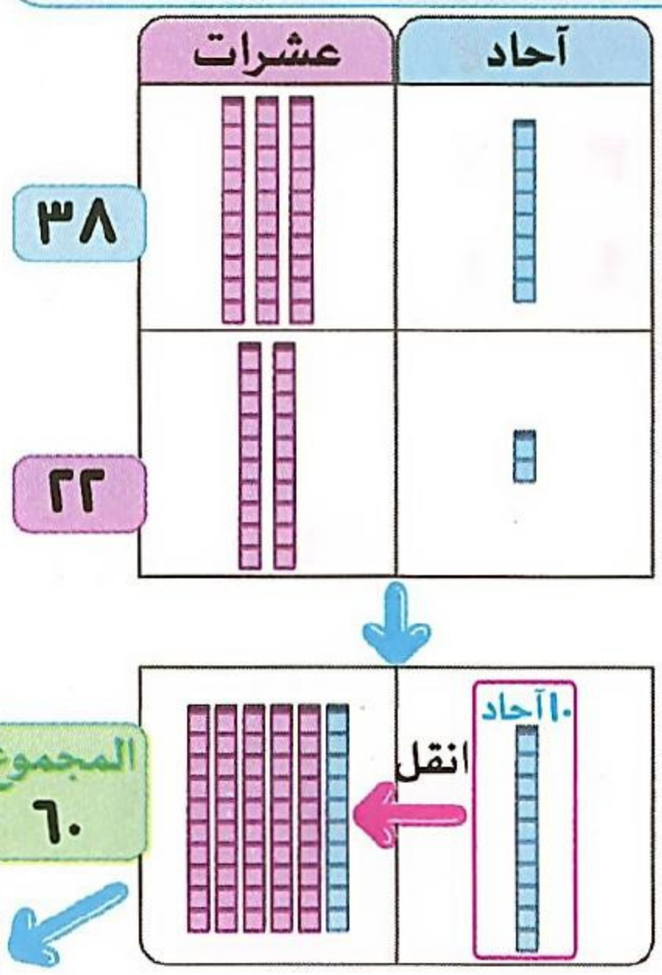
- الجمع الرأسي (الجزء الثالث)
- الجمع الرأسي (الجزء الرابع)

تعلَّم

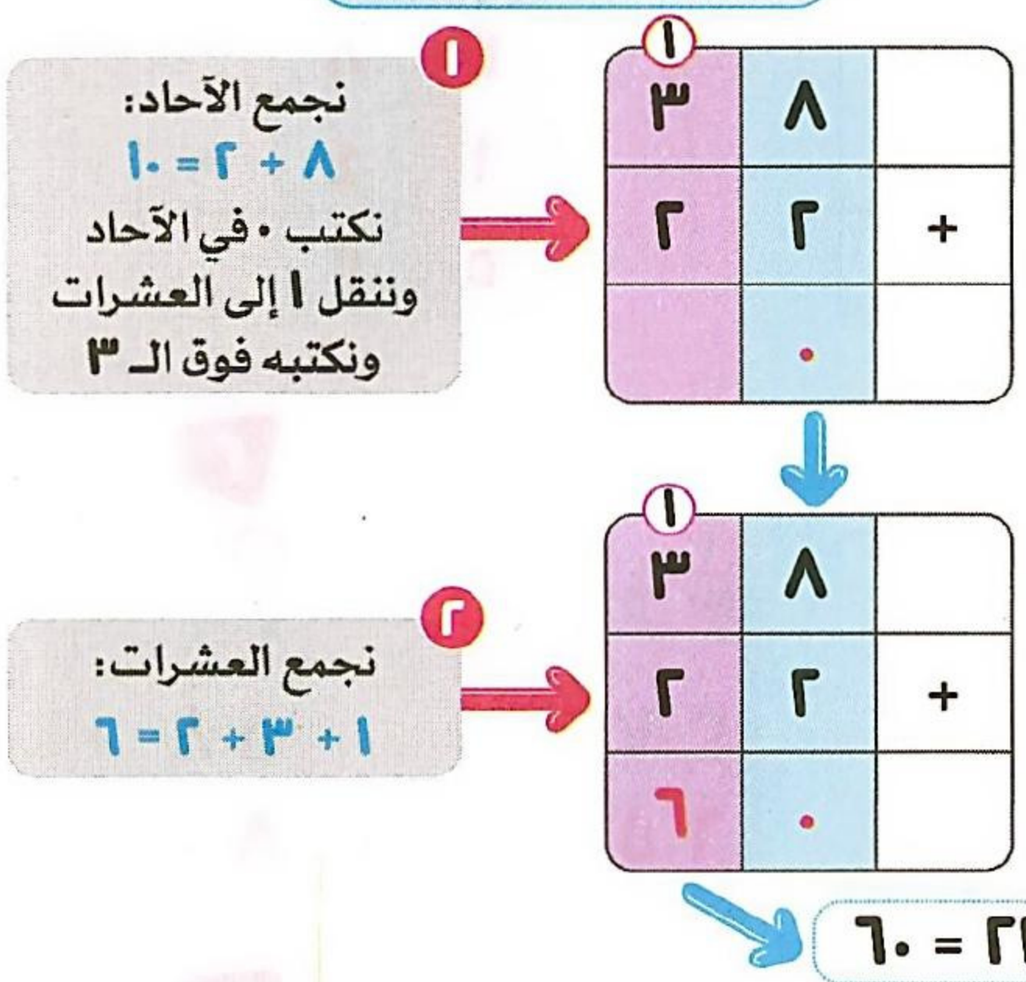
إذا كان مجموع خانة الآحاد يساوي ١٠:

◄ **فمثلًا:** يمكننا إيجاد ناتج جمع: ٣٨ + ٢٢ باستخدام إحدى الطرق التالية:

جدول القيمة المكانية (طريقة التفكير)



طريقة الحساب الرأسي

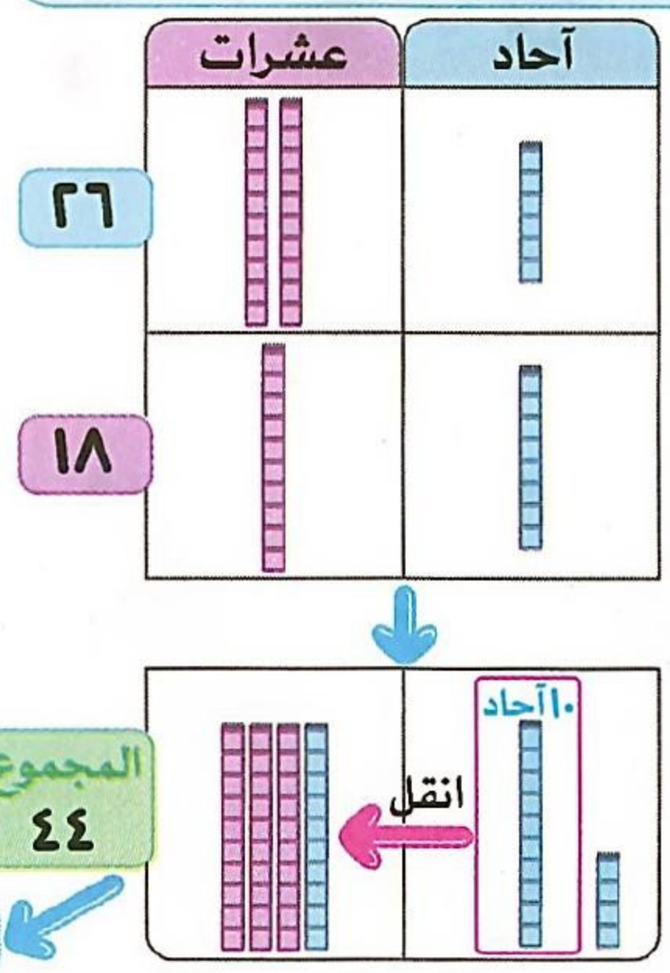


٣٨ + ٢٢ = ٦٠

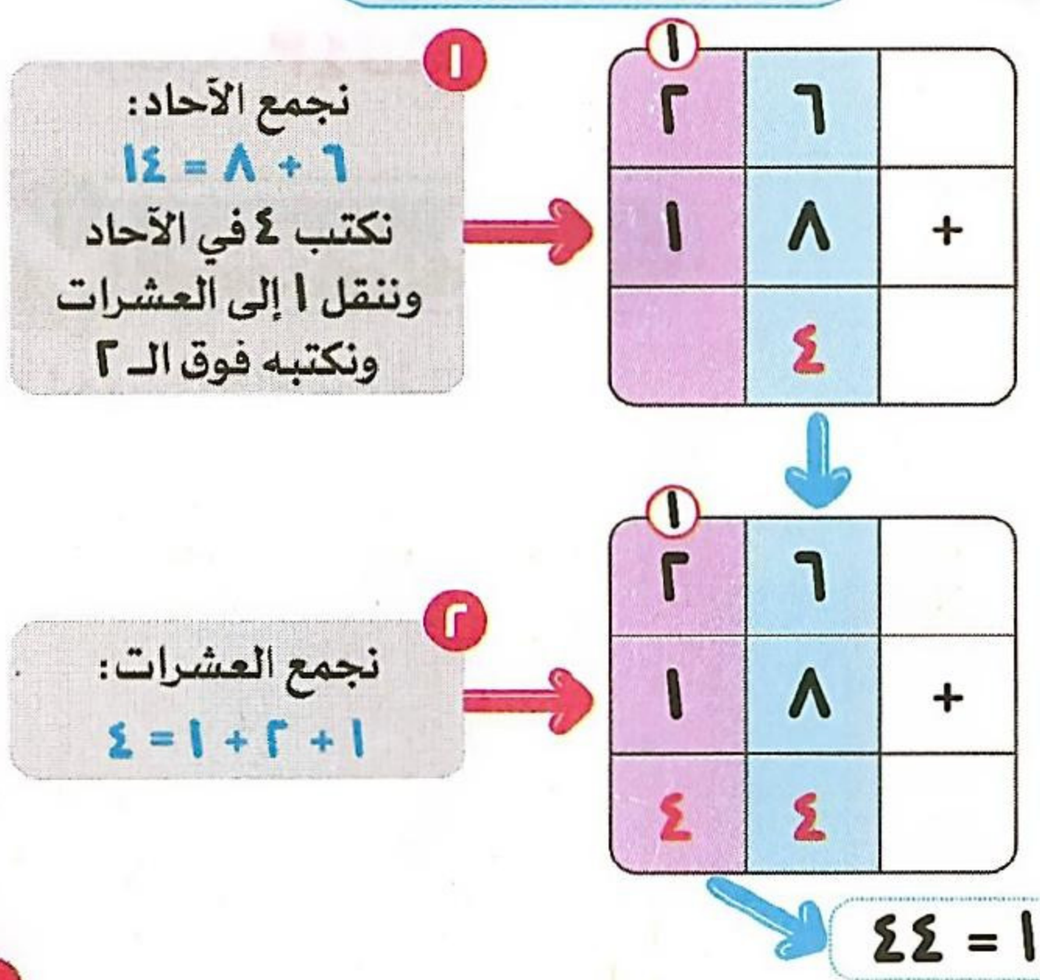
إذا كان مجموع خانة الآحاد أكثر من ١٠:

◄ **فمثلًا:** يمكننا إيجاد ناتج جمع: ٢٦ + ١٨ باستخدام إحدى الطرق التالية:

جدول القيمة المكانية (طريقة التفكير)



طريقة الحساب الرأسي



٢٦ + ١٨ = ٤٤

صندوق المفردات: • جمع رأسي. • إعادة التجميع. • آحاد. • عشرات. • نقل.

مثال ١ احسب بالطريقة الرأسية كلًّا مما يلي:

(أ) ٢٥ + ١٥

		١
	٥	٢
+	٥	١
	٠	٤

(ب) ٣٤ + ٢٦

		١
	٤	٣
+	٦	٢
	٠	٦

(ج) ٤٢ + ٨

		١
	٢	٤
+	٨	
	٠	٥

(د) ٣٨ + ١٤

		١
	٨	٣
+	٤	١
	٢	٥

(هـ) ٤٨ + ١٨

		١
	٨	٤
+	٨	١
	٦	٦

(و) ٧ + ٣٧

		١
	٧	
+	٧	٣
	٤	٤

مثال ٢ أوجد ناتج كل مما يلي بالطريقة الرأسية:

(أ) ٢٢ + ٥٨ = ٨٠

(ب) ٣٨ + ٢٧ = ٦٥

(ج) ٤٦ + ٦ = ٧٠

(د) ٩ + ٢١ = ٣٠

(هـ) ١٤ + ٨ = ٢٢

مثال ٣ اقرأ ، واكتب العملية الحسابية والإجابة: (مستخدمًا الطريقة الرأسية).

مع فادي ١٧ قلمًا ، ومع أخته ٢٦ قلمًا.

ما إجمالي عدد الأقلام؟

		١
	٧	١
+	٦	٢
	٣	٤

- العملية الحسابية: ١٧ + ٢٦ = ٤٣
- الإجابة: ٤٣ قلمًا.

تحقق من فهمك

احسب بالطريقة الرأسية:

٥٣ + ٧

٣٥ + ٢٥

٣٧ + ١٨

٩ + ٥٧

https://t.me/G5 Y5

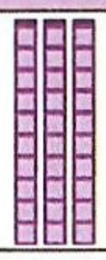
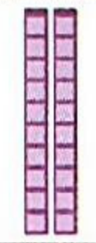
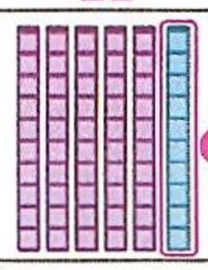
تدريبات سلاح التلميذ

الدرسان (٣، ٤)

نشاط ١ استخدم جدول القيمة المكانية في إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

مثال

(أ) ٣٧ + ٢٣ = ٦٠

عشرات	آحاد
	
	
	انقل

(ب) ٤٢ + ٩ = ...

عشرات	آحاد

(ج) ٨٤ + ٦ = ...

عشرات	آحاد

(د) ٢٦ + ٢٧ = ...

عشرات	آحاد

(هـ) ٦٨ + ١٢ = ...

عشرات	آحاد

نشاط ٢ لاحظ جدول القيمة المكانية ، واكتب مسألة الجمع ، كما بالمثال:

مثال

عشرات	آحاد
▮	▮
	▮

١ ١٦ + ٥ = ٢١

(أ)

عشرات	آحاد
▮▮▮	▮
▮▮	▮

..... + ... = ...

(ب)

عشرات	آحاد
	▮
▮▮▮	▮

..... + ... = ...

(ج)

عشرات	آحاد
▮▮▮▮▮	▮
▮▮	▮

..... + ... = ...

نشاط ٣ احسب بالطريقة الرأسية ، كما بالمثال:

مثال ٣٨ + ٢٣

١

	٨	٣
+	٣	٢
	١	٦

(أ) ٨ + ٢٨

+		

(ب) ٧ + ٢٣

+		

(ج) ١٧ + ٤٦

+		

(د) ٦٦ + ٤

+		

(هـ) ٥٩ + ١٢

+		

https://t.me/G5 YE

نشاط ٤ أوجد ناتج الجمع باستخدام الطريقة الرأسية:

(أ) ٤ + ٦٩

(ب) ١٦ + ٢٤

(ج) ١٧ + ٤٣

(د) ٤٥ + ٨

(هـ) ٨ + ٥٢

(و) ٢٧ + ١٤

(ز) ٩ + ٧١

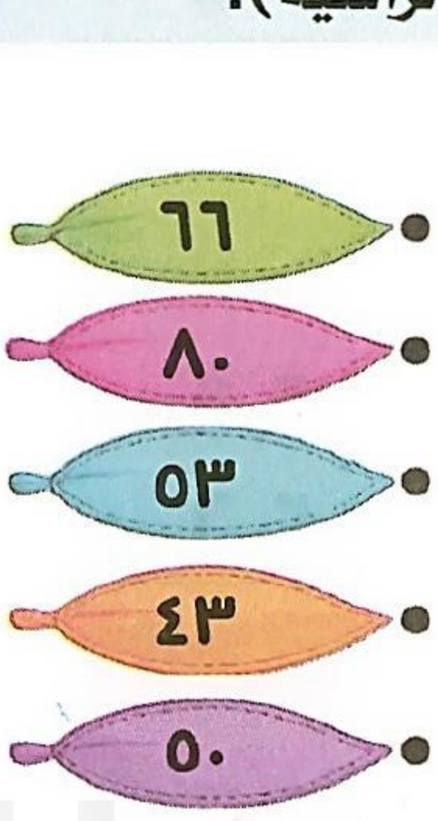
(ح) ٣٥ + ١٥

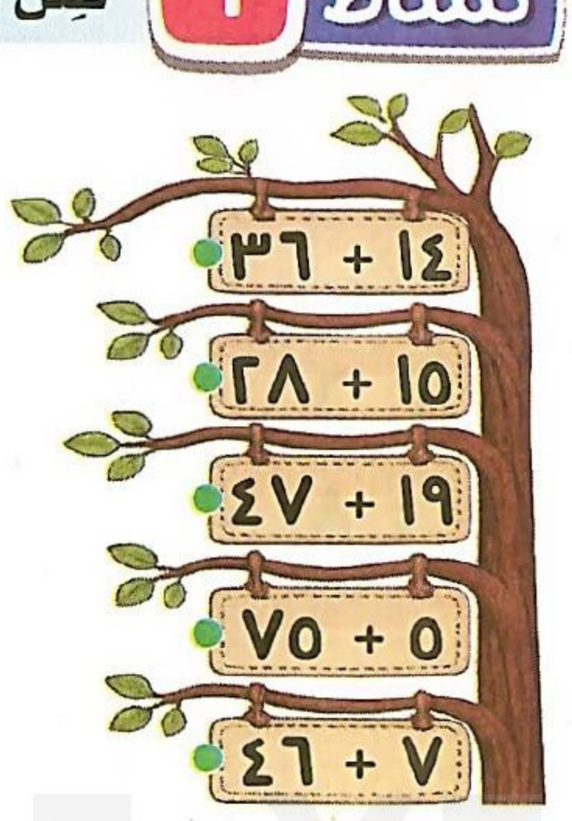
نشاط ٥ أوجد ناتج:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٣٧ + ١٣	٢٦ + ١٧	٣٨ + ٤	٤١ + ٩	٤٥ + ٢٨ .....

(و)	(ز)	(ح)	(ط)	(ي)
٢٨ + ٤٢	٣٢ + ٨	٣ + ١٧	٦ + ٥٧	٤٨ + ٦ .....

نشاط ٦ صِل كل عملية جمع بالناتج: (مستخدمًا الطريقة الرأسية).





https://t.me/G5_Y5

نشاط ٧ اجمع بالطريقة الرأسية ، ثم حوِّط الإجابة الصحيحة:

(أ) ١٤ + ٢٧

٣٣ ٣٧ ٤١

(ب) ٥ + ٨٨

٩٣ ٩٠ ٨٣

(ج) ١٦ + ٣٤

٥١ ٥٠ ٤٠

(د) ١٧ + ٢٦

٤٤ ٤٣ ٣٣

(هـ) ٦ + ٣٥

٤١ ٤٠ ٣٠

(و) ٤ + ٣٨

٤٣ ٤٢ ٣٢

(ز) ٣ + ٢٧

٤٠ ٣٠ ٢٩

(ح) ١٤ + ٧٧

٨١ ٨٧ ٩١

(ط) ١٦ + ٤٨

٦٥ ٦٤ ٥٤

نشاط ٨ أوجد ناتج الجمع ، ثم لوِّن الناتج الأكبر في كل مما يلي:

(أ)

٢٧	٤٦
+ ١٥	+ ٨
.....	.....

(ب)

٤٩	٣٨
+ ٦	+ ٢٧
.....	.....

(ج)

٢٨	٥٧
+ ٤	+ ٢٦
.....	.....

(د)

٣٦	٢٩
+ ٨	+ ٧
.....	.....

(هـ)

٢٩	٣٨
+ ٢٦	+ ١٨
.....	.....

(و)

٤٧	٢٦
+ ٦	+ ١٨
.....	.....

https://t.me/G5_Y5

تطبيقات حياتية:

نشاط ٩ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) مع سارة ٢٣ ملصقًا ، أعطتها صديقتها نهى ١٩ ملصقًا.

كم ملصقًا أصبح معها؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) في السلة ٣٤ برتقالة ، ثم وُضع فيها ٦ برتقالات.

ما إجمالي عدد البرتقال؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ج) عدد البنين ٥١ ، وعدد البنات ٩

ما إجمالي عدد الأشخاص؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(د) حديقة بها ٤٧ زهرة، وزرع البستاني ٨ زهرات جديدة.

كم زهرة أصبحت في الحديقة؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

اكتشف الخطأ:

• حَلَّ زين مسألة الجمع : ٢٦ + ١٨ ، كما بالشكل المقابل :

	٢٦
+	١٨
	٣٤

اكتشف الخطأ وصَحِّحه.

.....

مهارات عليا:

• جمع أحمد ٢٧ ملصقًا ، ثم اشترى ١٤ ملصقًا آخر ، ثم أعطاه صديقه ٥ ملصقات أخرى.

كم ملصقًا أصبح مع أحمد؟

.....

لغز رياضي:

• صندوق به ٤٦ قلمًا ، أضفنا صندوقًا آخر فيه عدد مكون من رقمين ، فأصبح مجموع الأقلام في الصندوقين عدد آحاده ١ ، وعشراته ٨ ، كم قلمًا في الصندوق الآخر؟

.....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل (٢)

١ أوجد ناتج جمع ما يلي بالطريقة الرأسية ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١٨ + ٢٤ = ... (٣٢ ، ٤٠ ، ٤٢)

(ب) ٩ + ٦٢ = ... (٧٠ ، ٧١ ، ٨١)

(ج) ٤٥ + ٢٥ = ... (٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠)

(د) ١٦ + ١٤ = ... (٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

٢ أوجد الناتج:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٢٣ + ١٦ = ...	٣١ + ٢ = ...	٣٤ + ٦ = ...	٢٦ + ١٧ = ...	٣٨ + ٢٥ = ...

٣ صِل عمليات الجمع التي لها نفس الناتج:

- ٤٢ + ٢١
- ٢٤ + ١٦
- ١٨ + ٢٣
- ٦٩ + ١٢
- ٢٦ + ١٥
- ٥٤ + ٩
- ٤٢ + ٣٩
- ٢٨ + ١٢

٤ اقرأ ، ثم أجب:

زرع البستاني ٢٨ زهرة حمراء ، و ٣٧ زهرة صفراء.

ما إجمالي عدد الزهور؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/GS5

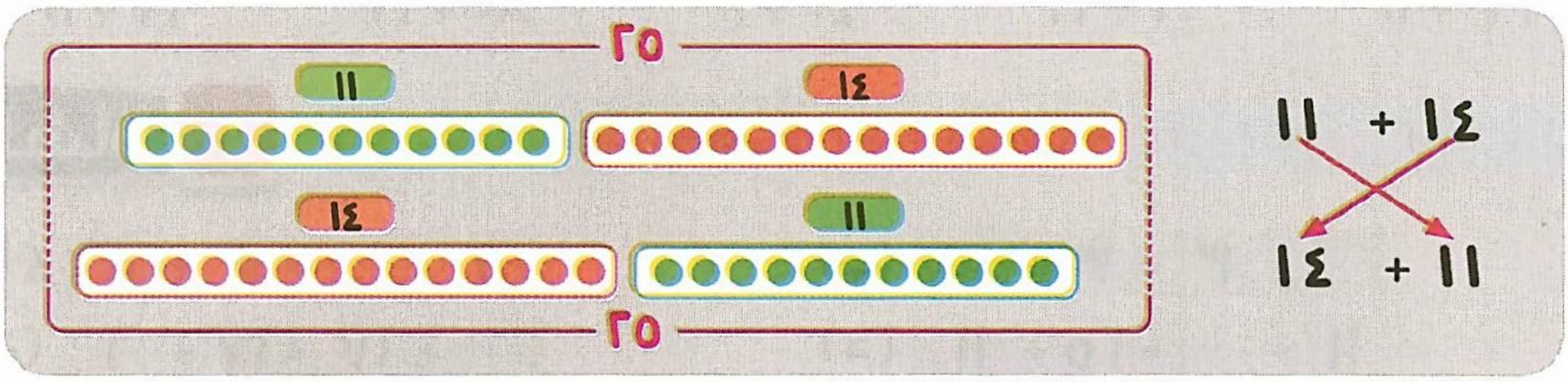
الدرس (٥)

الجمع الرأسى (الجزء الخامس)

تعلَّم

- ناتجِ جمع أي عددين لا يتغير بتغير ترتيب العددين ، ويُسمَّى ذلك (خاصية الإبدال) ،

فمثلا: اجمع: ١٤ + ١١



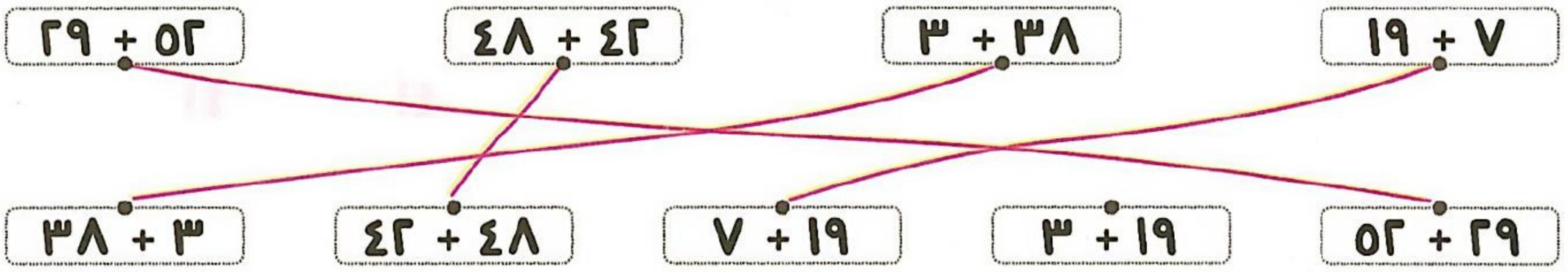
حتى لو بدلنا ترتيب العددين ، يكون الناتج نفسه.

التحقق من الإجابة

١١ + ١٤ = ٢٥

١٤ + ١١ = ٢٥

مثال ١ صِل العمليات الحسابية التي لها نفس الناتج بدون أن تحسب:



مثال ٢ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة:

مع أحمد ١٤ قلمًا، ومع أخته ١٧ قلمًا. ما إجمالي عدد الأقلام معهما؟

الحل

الطريقة الأولى

- العملية الحسابية: ١٤ + ١٧ = ٣١
- الإجابة : ٣١ قلمًا.

الطريقة الثانية

- العملية الحسابية: ١٧ + ١٤ = ٣١
- الإجابة : ٣١ قلمًا.

تحقق من فهمك

أكمل: (أ) ٢٤ + ٦٣ = ٦٣ + ... (ب) ١٨ + ٣٥ = ... + ١٨

صندوق المفردات: • الجمع. • الإبدال. • التحقق.

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٥)

نشاط ١ صِل العمليات الحسابية التي لها نفس الناتج:

٤٠ + ١٠	٢٧ + ٥	١٩ + ٢١	٨٠ + ١٦
١٠ + ١٩	١٦ + ٨٠	١٠ + ٤٠	٢١ + ١٩	٥ + ٢٧

نشاط ٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

(أ) ٥ + ٨ = ... + ٥

(ب) ١٠ + ٣ = ٣ + ...

(ج) ٦ + ١٧ = ١٧ + ...

(د) ١١ + ٢٥ = ... + ١١

(هـ) ..... + ٤٢ = ٤٢ + ١٩

(و) ٣٧ + ... = ٦٥ + ٣٧

(ز) ٩ + ... = ١٨ + ...

(ح) ..... + ٥٤ = ... + ١٦

نشاط ٣ أوجد الناتج ، كما بالمثال:

مثال

٢٥	١٦	٤١
+ ١٦	+ ٢٥	+ .....
٤١	٤١	.....

(أ)

٤٨	٨	.....
+ ٨	+ ٤٨	+ .....
.....	.....	.....

(ب)

٣٣	١٧	٥٠
+ ١٧	+ ٣٣	+ .....
.....	.....	.....

(ج)

٤١	١٢	٥٣
+ ١٢	+ ٤١	+ .....
.....	.....	.....

(د)

٧	٦٥	٧٢
+ ٦٥	+ ٧	+ .....
.....	.....	.....

(هـ)

٤٤	١٣	٥٧
+ ١٣	+ ٤٤	+ .....
.....	.....	.....

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

١ ناتج جمع ١٥ + ٩ يساوي ٢٤ ، أي من الخيارات أدناه يساوي نفس الناتج بدون أن تحسب ؟

(أ) ١٦ + ١٠ (ب) ٩ + ١٥ (ج) ١١ + ١٧ (د) ١٨ + ٥

٢ ناتج جمع ٥٦ + ١٧ ، ومسائل الجمع أدناه كلها تساوي ٧٣ ، أيهما له نفس إجابة ٥٦ + ١٧ بدون أن تحسب؟

(أ) ١٧ + ٥٦ (ب) ٥٠ + ٢٣ (ج) ٥٥ + ١٨ (د) ١٦ + ٥٧

نشاط ٥ أوجد الناتج ، ثم تحقق من إجابتك ، كما بالمثال:

مثال

٢٧	١٨
+ ١٨	+ ٢٧
٤٥	٤٥

(أ)

٣٣	.....
+ ٥٦	+ .....
.....	.....

(ب)

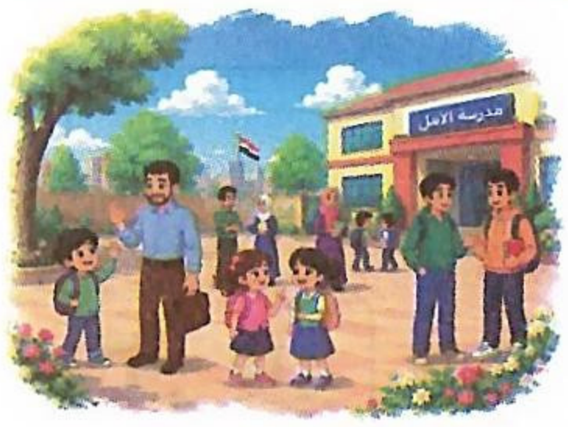
٤٥	.....
+ ٢٣	+ .....
.....	.....

تطبيقات حياتية:

نشاط ٦ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة:

(أ) يوجد ٦٣ تلميذًا و ٢٩ تلميذة.

ما إجمالي عدد التلاميذ؟



- العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....
- العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) يوجد ٣٧ وردة حمراء ، و ٤٩ وردة بيضاء.

ما إجمالي عدد الورود؟

- العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....
- العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ج) يوجد ٤٥ سمكة حمراء ، و ٣٩ سمكة زرقاء.

ما إجمالي عدد الأسماك؟

- العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....
- العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

مهارات عليا:

- اجمع: ٨ + ٣٦ + ٢ ، استخدم الإبدال لتسهيل الحساب.

.....

لغز رياضي:

- اكتب ٥ صور مختلفة لعمليات جمع ناتجها يساوي ٥٠ باستخدام الإبدال.

.....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل (٢)

١ أوجد الناتج:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
١٣ + ٣٥ = ...	٨٣ + ٦ = ...	٦٣ + ١٩ = ...	٥ + ٢٨ = ...	٣٣ + ٥٧ = ...

٢ لوِّن العمليات الحسابية التي لها نفس الناتج في كل صف:

١٢ + ٤	١٢ + ٤	٣ + ١٢
٧ + ١٤	١٦ + ٧	٧ + ١٦
٣ + ١٥	٣ + ١٥	٢ + ١٥

٣ احسب بالطريقة الرأسية:

(أ) ١٧ + ٣٦	(ب) ٣ + ٥١	(ج) ١٥ + ٧٥	(د) ٢٦ + ١٨
+	+	+	+

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) مع ياسمين ٣٢ قطعة حلوى ، ومع أختها ٤٢ قطعة.

ما إجمالي عدد قطع الحلوى؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(ب) قرأ علي في أحد الأيام ٤٥ صفحة ، وفي اليوم التالي قرأ ٤٩ صفحة.

ما إجمالي عدد الصفحات التي قرأها؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

https://t.me/G5_Y5

تقييم على الفصل (٢)

١ أوجد الناتج:

(أ)			(ب)			(ج)			(د)		
١	٦		٤	٣		٧	٥		٣	٤	
٥	٤	+	٢	٨	+		٩	+	٢	٠	+

٢ صِل العمليات الحسابية التي لها نفس الناتج بدون أن تحسب:

١٥ + ١٨	٤٢ + ٣١	١٦ + ٧	٣٨ + ٤٤	٩ + ٢٣
٤٤ + ٣٨	٢٣ + ٩	١٨ + ١٥	٣١ + ٤٢	٧ + ١٦

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٣٥ + ١٨ = ١٨ + ... (٥٣ ، ٣٥ ، ١٨)

(ب) ٢٤ + ٧١ = ... (٩٥ ، ٥٩ ، ٣٩)

(ج) ٤٨ + ١٦ = ... (٦٤ ، ٤٦ ، ١٦)

(د) ناتج جمع ٤٢ + ١٥ يساوي ٥٧ ، أي من العمليات التالية تساوي نفس الناتج بدون أن تحسب؟

(٣١ + ١٦ ، ٤٢ + ١٥ ، ٥٠ + ١٧)

(هـ) ..... + ٦٩ = ٦٩ + ٣٢ (٣٢ ، ٦٩ ، ٧٤)

(و) ١٧ + ٢٣ = ... (٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠)

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) فصل به ٣٦ ولدًا و ١٤ بنتًا.

ما إجمالي عدد التلاميذ في الفصل؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) مع نبيل ١٦ ثمرة تفاح ، ومع أخته ١٨ ثمرة تفاح.

ما إجمالي عدد التفاح؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

تقييم تراكمي حتى الفصل (٢)

١ أوجد الناتج:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٤٣	٧	٧٧	٣٥	٦١
+ ٣٨	+ ١٢	+ ٩	+ ٤٥	+ ٣٣
.....	.....	.....	.....	.....

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

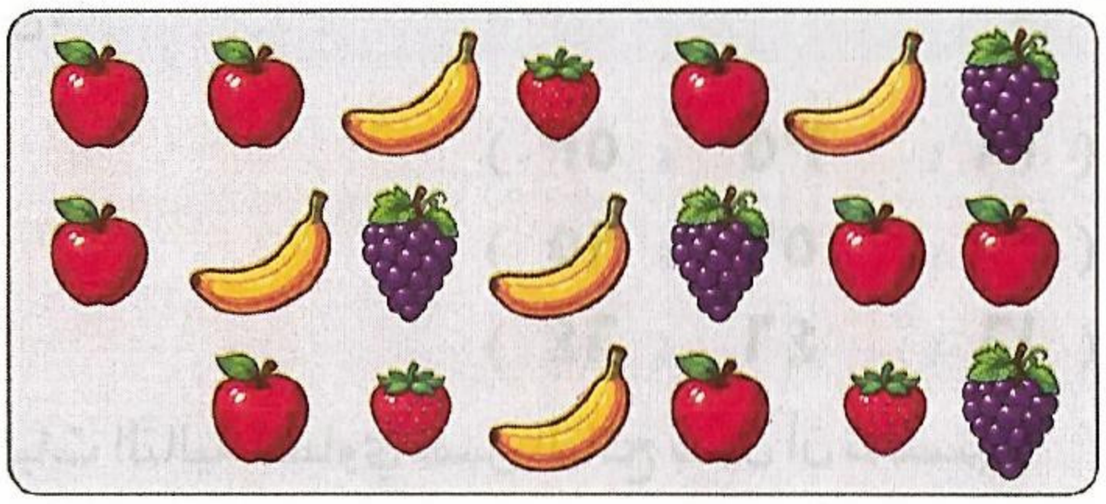
(أ) ٢٨ + ١٤ = ١٤ + ...

(ب) ٢٠ + ... = ٢٥ + ...

(ج) ..... + ٦٩ = ٦٩ + ٢

(د) ٣٥ + ... = ٥٥ + ...

٣ أكمل الرسم البياني حسب العدد وأكمل الجدول ، ثم أجب عن الأسئلة:



(أ) ما الفاكهة الأكثر عددًا؟ .....

(ب) ما الفاكهة الأقل عددًا؟ .....

(ج) ما مجموع عدد العنب والموز؟ .....

(د) ما الفرق بين عدد الموز وعدد الفراولة؟

.....

أعداد الفواكه

موز	فراولة	تفاح	عنب

أعداد الفواكه

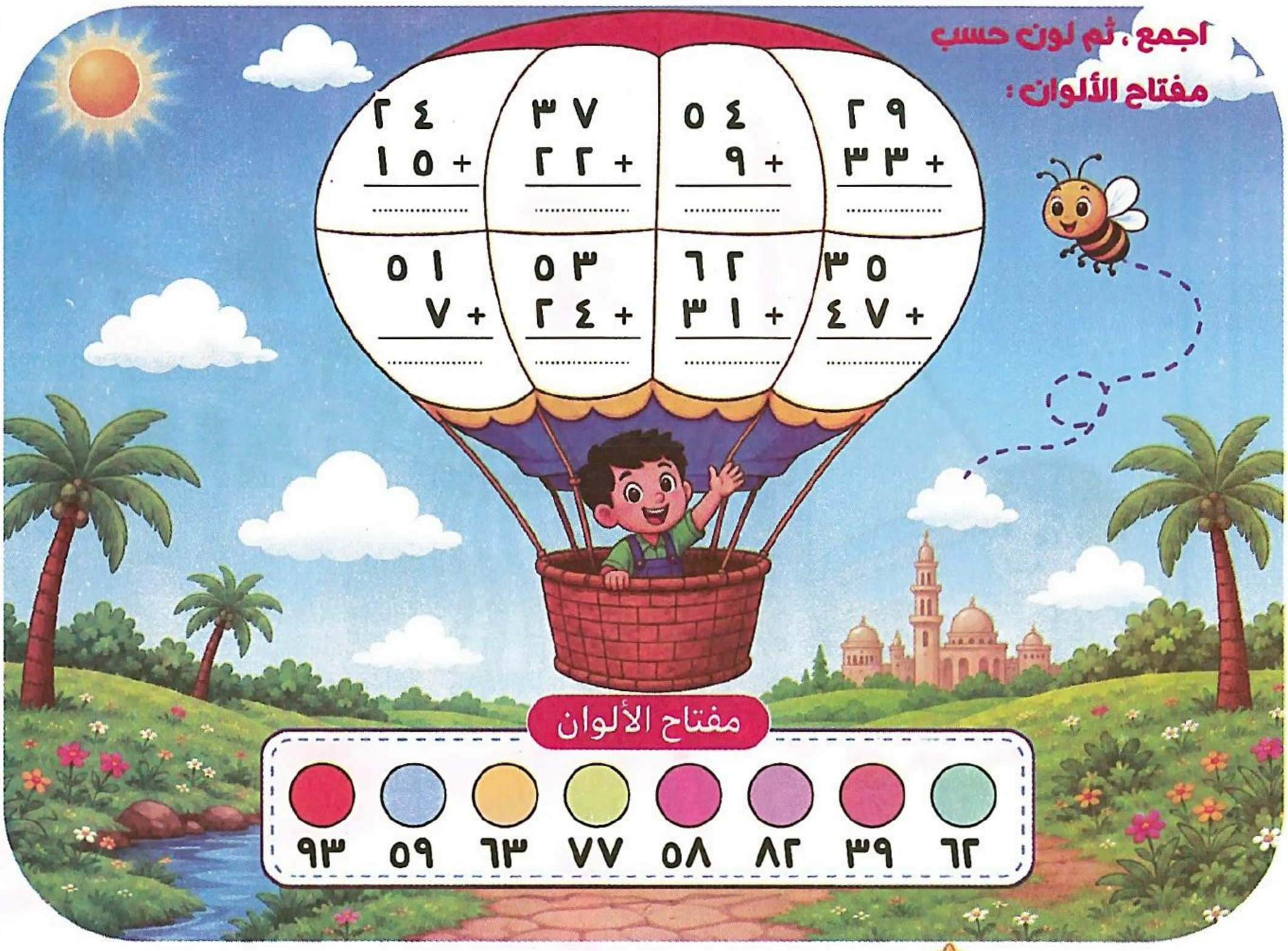
الفاكهة	موز	فراولة	تفاح	عنب
العدد				

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة:

مزرعة بها ٣٨ خروفًا و ٢٧ بقرة. ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟

- العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....
- العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

العب وتعلّم



تعلمت أن

الجمع الرأسي

الجمع بالطريقة الرأسية

١٢ + ٦٤ = ...

١	٢	
٦	٤	+
٧	٦	

إذا كان مجموع خانة الآحاد ١٠ أو أكثر

٢	٩	
٣	٤	+
٦	٣	

(١)

جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد

٢	٣	
	٦	+
٢	٩	

• وصلنا إلى نهاية الفصل. هيَّا يا بطل ساعد آدم في معرفة عدد الأشجار كلها التي زرعتها مدرسته في اليومين معًا في القصة الموجودة في أول الفصل.

https://t.me/ebkyb

الفصل ٣
الطرح الرأسي

محتويات الفصل وأهدافه

في نهاية الفصل من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرسان (١ ، ٢): ٠الطرح الرأسي (الجزء الأول) ٠الطرح الرأسي (الجزء الثاني)

- يكتب الأعداد رأسيًا وفق القيمة المكانية (آحاد ، عشرات).
- يطرح عددًا مكونًا من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.
- يطرح عددًا مكونًا من رقمين من عدد مكون من رقمين.
- يستخدم الطرح الرأسي فى حل مواقف حياتية.

الدرسان (٣ ، ٤): ٠الطرح الرأسي (الجزء الثالث) ٠الطرح الرأسي (الجزء الرابع)

- يكتب الأعداد رأسيًا وفق القيمة المكانية (آحاد ، عشرات).
- يطرح عددًا مكونًا من رقمين من عدد مكون من رقمين بالأخذ من العشرات.
- يطرح عددًا مكونًا من رقم واحد من عدد مكون من رقمين بالأخذ من العشرات.
- يستخدم الطرح الرأسي في حل مواقف حياتية.

الدرس (٥): العلاقة بين الطرح والجمع

- يشرح العلاقة بين الطرح والجمع.
- يتحقق من صحة الطرح باستخدام الجمع.

شباك الصيَّاد

خرج العمُّ مرسي إلى البحر مع آدم في قاربه الصغير عند الفجر، ألقى شبكته في الماء ، وعندما رفعها وجد فيها ٣٢ سمكة. في طريق العودة توقَّف عند سوق القرية وباع ١٥ سمكة لأهل القرية ، تساءل آدم وهو يجلس على حافة القارب:

كم سمكة بقيت في شبكة العمِّ مرسي؟

الطرح الرأسي

الطرح

مسائل لفظية

الطرح بالأخذ من العشرات

العلاقة بين الطرح والجمع

https://t.me/G5_Y5

الدرسان (١، ٢)
- الطرح الرأسي (الجزء الأول)
- الطرح الرأسي (الجزء الثاني)

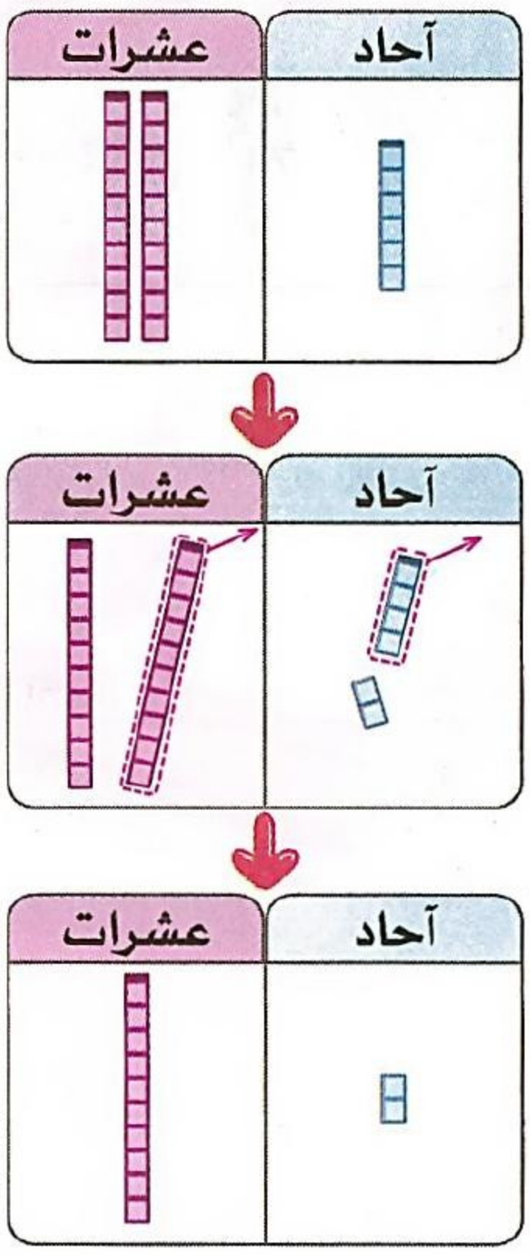
تعلَّم

طرح عدد مكون من رقمين من عدد مكون من رقمين:

لدى إيمان ٢٦ كتابًا في مكتبتها ؛ حيث تبرعت منها بـ ١٤ كتابًا إلى مكتبة المدرسة. كم كتابا تَبقَّى لدى إيمان؟

• يمكننا إيجاد عدد الكتب المتبقية باستخدام عملية الطرح الرأسي ، كما يلي:

جدول القيمة المكانية (طريقة التفكير)



١ نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية.

٢ نطرح الآحاد ، ثم نطرح العشرات.

طريقة الحساب الرأسي

	عشرات	آحاد
	٢	٦
−	١	٤

	عشرات	آحاد
	٢	٦
−	١	٤
	١	٢

٦ − ٤ = ٢ ، ٢ − ١ = ١

٢٦ − ١٤ = ١٢

وبالتالي فإن: عدد الكتب المتبقية يساوي ١٢ كتابًا.

خطأ شائع

عدم كتابة الآحاد تحت الآحاد ، والعشرات تحت العشرات.

✗	✓
٤٧ − ٢٣ = ٢١	٤٧ − ٢٣ = ٢٤

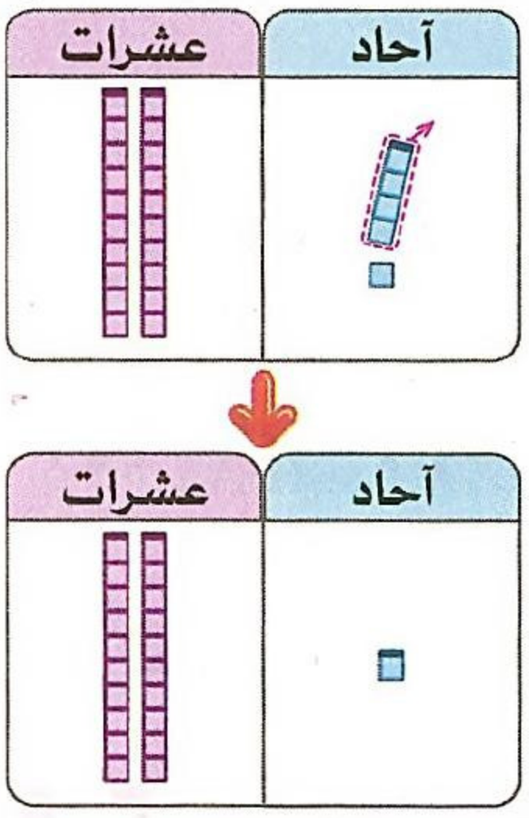
صندوق المفردات: • الطرح. • الطريقة الرأسية. • القيمة المكانية. • العملية الحسابية.

• عند الطرح يجب مراعاة وضع العددين أسفل بعضهما.

طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين:

عند طرح عدد مُكَوَّن من رقمين وعدد مُكَوَّن من رقم واحد بالطريقة الرأسية نكتب العدد المُكَوَّن من رقم واحد تحت خانة الآحاد دائمًا ، **فمثلًا:** لإيجاد ناتج طرح ٢٥ - ٤ نتَّبع ما يلي:

جدول القيمة المكانية (طريقة التفكير)



١ نكتب ٤ تحت خانة الآحاد.

٢ نطرح الآحاد ، ثم نُنزل العشرات (٢) كما هي.

طريقة الحساب الرأسي

	عشرات	آحاد
	٢	٥
-		٤

	عشرات	آحاد
	٢	٥
-		٤
	٢	١

٥ - ٤ = ١

وبالتالي فإن: ٢٥ - ٤ = ٢١

مثال ١ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ٨٦ - ٣٤

	٦	٨
-	٤	٣
	٢	٥

(ب) ٧٩ - ٦٠

	٩	٧
-	٠	٦
	٩	١

(ج) ٩٥ - ٤٣

	٥	٩
-	٣	٤
	٢	٥

(د) ٢٤ - ١١

	٤	٢
-	١	١
	٣	١

مثال ٢ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ٥٦ - ٤

	٦	٥
-	٤	
	٢	٥

(ب) ٨٧ - ٧

	٧	٨
-	٧	
	٠	٨

(ج) ٤٩ - ٥

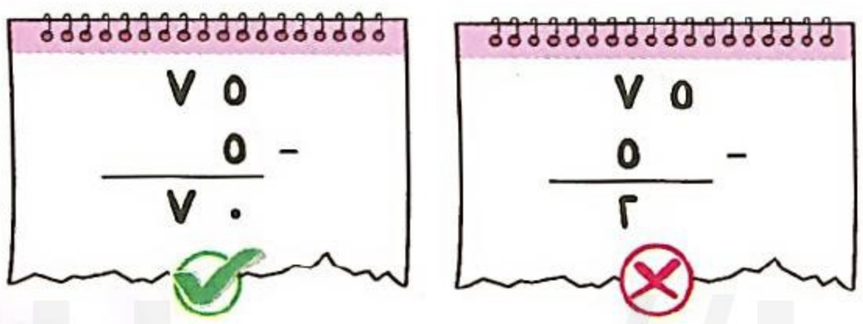
	٩	٤
-	٥	
	٤	٤

(د) ٢٨ - ٣

	٨	٢
-	٣	
	٥	٢

خطأ شائع

كتابة العددالمُكَوَّن من رقم واحد تحت خانة العشرات عند طرح عدد مُكوَّن من رقم واحد من عدد مُكوَّن من رقمين.



https://t.me/G5_Y5

مثال ٣ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ٩٦ − ٥٤ = ٤٢

(ب) ٨٨ − ٣٨ = ٥٠

(ج) ١٥ − ١٣ = ٢

(د) ٧٩ − ٦٦ = ١٣

مثال ٤ أوجد ناتج ما يلي بالطريقة الرأسية:

(أ) ٦٩ − ٥١ = ١٨

(ب) ٧٨ − ٧ = ٧١

(ج) ٣٢ − ١٢ = ٢٠

(د) ٥٨ − ٥٣ = ٥

(هـ) ٨٦ − ٦ = ٨٠

(و) ٣٧ − ٣٠ = ٧

مثال ٥ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة (مستخدمًا الطريقة الرأسية):

(أ) مع سارة ٣٥ قلم ألوان ، ومع صديقتها ١٤ قلمًا آخر.

كم قلمًا مع سارة أكثر من صديقتها؟

٣	٥	
١	٤	−
٢	١	

الحل

• العملية الحسابية: ٣٥ − ١٤ = ٢١ • الإجابة: ٢١ قلمًا.

(ب) في الحديقة ٦٧ زهرة ، قطف البستاني ٥ زهرات.

كم زهرة تبقت في الحديقة؟

٦	٧	
	٥	−
٦	٢	

الحل

• العملية الحسابية: ٦٧ − ٥ = ٦٢ • الإجابة: ٦٢ زهرة.

تحقق من فهمك

اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ٨٩ − ٥٤ = ...

(ب) ٣٦ − ١٦ = ...

(ج) ٨٧ − ٥ = ...

(د) ٥٠ − ٢٠ = ...

(هـ) ٢٩ − ٢١ = ...

(و) ٦٤ − ٣١ = ...

(ز) ٤٤ − ٤٠ = ...

(ح) ٧٦ − ٣ = ...

• الكلمات الدالة على عملية الطرح: الباقي - الفرق - كم أكثر؟

• إذا كان ناتج خانة العشرات يساوي صفرًا ، لا نكتب شيئًا في خانة العشرات كما في مثال ٣ (ج).

https://t.me/G5Y5

تدريبات سلاح التلميذ

الدرسان (٢٠١)

نشاط ١ استخدم □ و | في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

مثال

٤٨
- ١٣
٣٥

عشرات	آحاد
|||	|
||	||||

(أ)
٦٥
- ١٠
.....

عشرات	آحاد

(ب)
٤٥
- ٣
.....

عشرات	آحاد

(ج)
٩٤
- ١٤
.....

عشرات	آحاد

(د)
٥٧
- ٢٤
.....

عشرات	آحاد

(هـ)
٣٣
- ٣٢
.....

عشرات	آحاد

نشاط ٢ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ٦٥ - ٢٤

		-

(ب) ٢٨ - ١٤

		-

(ج) ٧٦ - ٦

		-

(د) ٥٤ - ٢٤

		-

(هـ) ٣٧ - ٣٥

		-

(و) ٨٧ - ٥٤

		-

(ز) ٦٥ - ٤

		-

(ح) ٥٩ - ٥٧

		-

نشاط ٣ أوجد ناتج طرح ما يلي:

(أ) ٩٥ − ٤٢ = ...

(ب) ٦٦ − ٢٦ = ...

(ج) ٤٤ − ٤ = ...

(د) ٦٤ − ١٣ = ...

(هـ) ٢٧ − ٣ = ...

(و) ٨٢ − ٢ = ...

(ز) ٣٥ − ٥ = ...

(ح) ٩١ − ٩٠ = ...

(ط) ٧٤ − ٧١ = ...

(ي) ٥٩ − ٢٢ = ...

نشاط ٤ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ٦١ - ٤١

		-

(ب) ٦٤ - ٤

		-

(ج) ٣٦ - ١٢

		-

(د) ٣٨ - ٣

		-

(هـ) ٧٧ - ٥٣

		-

(و) ٨٥ - ٨٢

		-

نشاط ٥ أوجد الناتج ، ثم صِل بالمناسب :

٧٤ - ٢٢	٧٧ - ٧٣	٦٩ - ٥٩	٧١ - ٢٠	٨٩ - ٤٤

١٠	٥٢	٤٥	٤	٥١

نشاط ٦ أوجد نواتج الطرح ، ثم رتِّبها من الأكبر إلى الأصغر:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٣٦ - ١٤	٦٧ - ٥	٤٨ - ١٨	٢٧ - ١٢	٧٩ - ٧٦ .....

الترتيب: ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

نشاط ٧ احسب بالطريقة الرأسية كلًّا مما يلي:

(أ) ٤٩ - ٢٧ = ... (ب) ٧٣ - ٣ = ... (ج) ٨١ - ٢١ = ...

(د) ٦٨ - ٦٥ = ... (هـ) ٧٦ - ٥٤ = ... (و) ٤٥ - ٤ = ...

(ز) ٣٩ - ٦ = ... (ح) ٩٩ - ٩٤ = ... (ط) ٥٥ - ٢٢ = ...

نشاط ٨ احسب بالطريقة الرأسية ، ثم حوِّط الكلمة المناسبة:

(أ) ٦٠ - ٣٠ أكبر من / أصغر من ..... ٤٣ - ١٢ أكبر من / أصغر من .....

(ب) ٤٥ - ٢٣ أكبر من / أصغر من ..... ٥٦ - ٤٥ أكبر من / أصغر من .....

(ج) ٩٧ - ٦٦ أكبر من / أصغر من ..... ٨٦ - ٤٠ أكبر من / أصغر من .....

(د) ٥٥ - ٤ أكبر من / أصغر من ..... ٧٦ - ٣٥ أكبر من / أصغر من .....

(هـ) ٣٥ - ٢٥ أكبر من / أصغر من ..... ١٨ - ٧ أكبر من / أصغر من .....

(و) ٢٤ - ١٤ أكبر من / أصغر من ..... ٤٧ - ٣٢ أكبر من / أصغر من .....

تطبيقات حياتية:

نشاط ٩ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) اشترت إيمان في حفل عيد ميلادها ٢٥ بالونًا ،
وأعطت لأصدقائها ١١ بالونًا. كم عدد البالونات المتبقية ؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(ب) 📖 مع أخيك الأكبر ٥٧ صَدَفة ، ومع أخيك الصغير ١٤ صَدَفة.
كم صَدَفة مع أخيك الأكبر أكثر من أخيك الأصغر؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

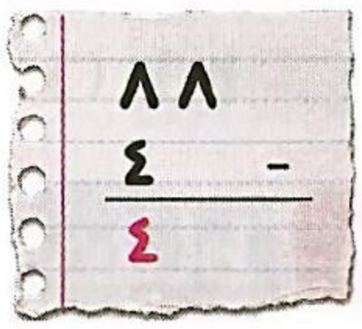
(ج) يوجد في ثلاجة المتجر ٦٤ علبة عصير، باع التاجر ٦٠ علبة.
كم علبة تبقت داخل الثلاجة الآن؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(د) 📖 كتاب من ٨٧ صفحة ، قرأت ٢٧ صفحة.
كم صفحة تبقت لم تُقرأ ؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

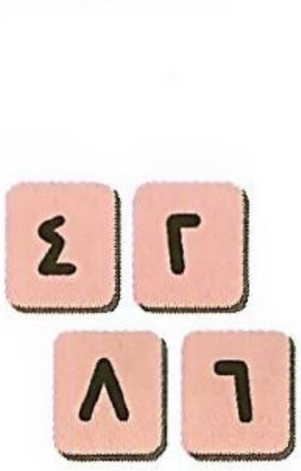
اكتشف الخطأ:



• أجابت سارة في الامتحان عن السؤال المقابل كما هو موضح.
اكتشف الخطأ في إجابة سارة ، وصَحِّحه.

.....

مهارات عليا:



• استخدم بطاقات الأرقام المقابلة لتكوين أعداد مختلفة مكونة من رقمين ،
ثم استخدم هذه الأعداد لتكوين مسألتي طرح ناتجهما ٤٤

.....

لغز رياضي:

• أنا عدد مكون من رقمين ، إذا طرحت مني ٢٠ كان الناتج ٤ ، فمن أنا؟

.....

• استخدم الطريقة الرأسية عند حل التطبيقات الحياتية.

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل (٣)

١ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٦٧	٩٤	٣٤	٨٦	٢٨
- ١٥	- ٧٢	- ١٤	- ٨١	- ١١
.....	.....	.....	.....	.....

٢ احسب بالطريقة الرأسية ، ثم حوِّط الكلمة المناسبة:

(أ) ٢٥ - ١٥ أكبرمن / أصغرمن .....

(ب) ٧٠ - ٥٠ أكبرمن / أصغرمن .....

(ج) ٤٥ - ٣ أكبرمن / أصغرمن .....

(د) ٢٨ - ١٧ أكبرمن / أصغرمن .....

(أ) ٦٦ - ٤٢ أكبرمن / أصغرمن .....

(ب) ٤٣ - ٣٢ أكبرمن / أصغرمن .....

(ج) ٣٩ - ٩ أكبرمن / أصغرمن .....

(د) ٣٦ - ١٢ أكبرمن / أصغرمن .....

٣ حوِّط الإجابة الصحيحة:

(أ) ٤٨ - ١٧

٣١ ٢١ ١٣

(ب) ٩٤ - ٧٤

٢ ٢٠ ٢٨

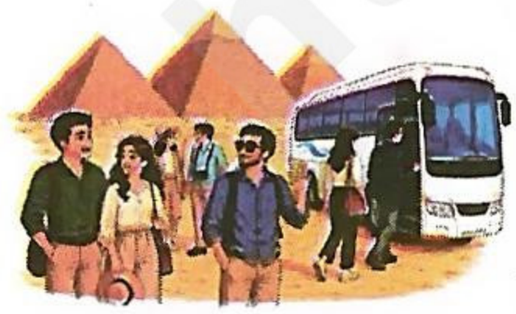
(ج) ١٩ - ١٦

٣٠ ١٣ ٣

(د) ٥٧ - ١٤

٣٤ ٤٠ ٤٣

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:



(أ) زار ٩٢ سائحًا الأهرامات ، ثم عاد ٣٢ سائحًا إلى الفندق.

كم سائحًا تَبقَّى في المكان؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(ب) يوجد ١٧ حمامة على برج مرتفع ، طار منها ١٣ حمامة.

كم حمامة تبقت على البرج؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

الدرسان (٣، ٤)

- الطرح الرأسي (الجزء الثالث)
- الطرح الرأسي (الجزء الرابع)

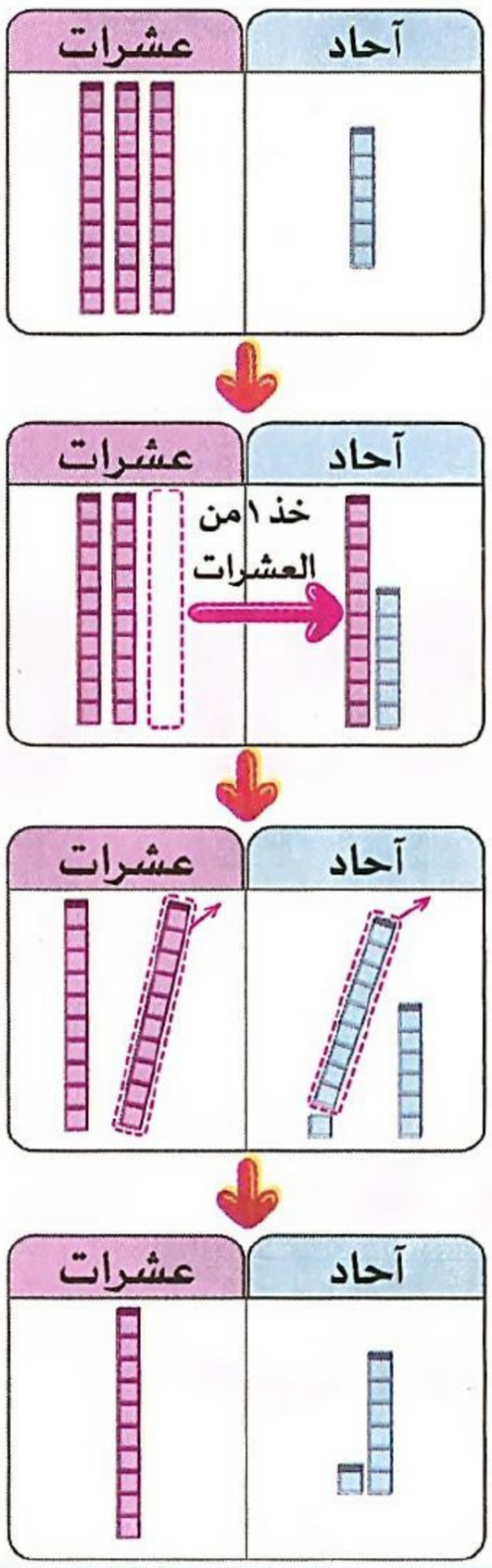
تعلَّم

طرح عدد مكون من رقمين من عدد مكون من رقمين بالأخذ من العشرات :

◄ في الطرح عندما لا نستطيع الطرح في خانة الآحاد، **نأخذ ١** من خانة العشرات (١٠ آحاد) ،

فمثلًا: لإيجاد ناتج طرح: ٣٦ - ١٩ نتَّبع ما يلي:

جدول القيمة المكانية (طريقة التفكير)



طريقة الحساب الرأسي

	عشرات	آحاد
	٣	٦
-	١	٩

	عشرات	آحاد
	٢ ~~٣~~	١٦ ٦
-	١	٩

	عشرات	آحاد
	٢ ~~٣~~	١٦ ٦
-	١	٩
	١	٧

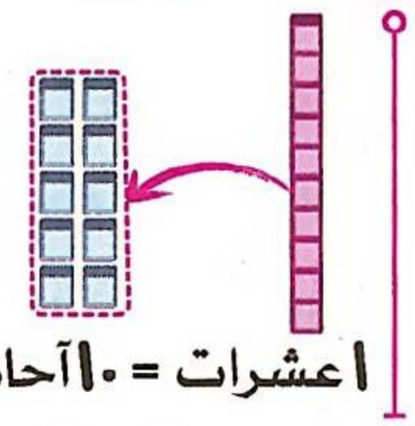
١ اكتب الآحاد أسفل الآحاد والعشرات أسفل العشرات.

٢ عند طرح الآحاد
لا نستطيع طرح ٩ من ٦ ؛
لأن ٦ أقل من ٩، **فنأخذ ١** من خانة العشرات (تصبح ١٦ آحاد) ويتبقى ٢ في خانة العشرات.

٣ نطرح الآحاد: ١٦ - ٩ = ٧
نطرح العشرات: ٢ - ١ = ١

٣٦ - ١٩ = ١٧

تذكر أن:



https://t.me/G5Y5

طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين بالأخذ من العشرات:

فمثلاً: لإيجاد ناتج طرح: ٥٦ و ٨ نتَّبع ما يلي:

	(١٦)	(٤)
	٦	~~٥~~
-	٨	
	٨	٤

١ عند طرح الآحاد لا نستطيع طرح ٨ من ٦ ؛ فنأخذ ١ من خانة العشرات (تصبح ١٦ آحاد) ويتبقى ٤ في خانة العشرات.

٢ نطرح الآحاد: ١٦ - ٨ = ٨

٣ نُنزل ٤ في خانة العشرات كما هي.

لاحظ أن

◀ عند الطرح ، إذا كان ناتج خانة العشرات يساوي ٠ ، فلا تكتب شيئًا في خانة العشرات ،

فمثلاً: لإيجاد ناتج طرح ٣٥ - ٢٧ نتَّبع ما يلي:

	(١٥)	(٢)
	٥	~~٣~~
-	٧	٢
	٨	

١ عند طرح خانة الآحاد لا نستطيع طرح ٧ من ٥؛ فنأخذ ١ من خانة العشرات (تصبح ١٥ آحاد).

٢ نطرح الآحاد: ١٥ - ٧ = ٨

٣ نطرح خانة العشرات: ٢ - ٢ = ٠
لا نكتب (٠) في خانة العشرات.

مثال ١ اطرح بالطريقة الرأسية كلًّا مما يلي:

(أ) ٨٦ - ٢٧

	(١٦)	(٧)
	٦	~~٨~~
-	٧	٢
	٩	٥

(ب) ٣٠ - ١٧

	(١٠)	(٢)
	٠	~~٣~~
-	٧	١
	٣	١

(ج) ٦٤ - ٥٩

	(١٤)	(٥)
	٤	~~٦~~
-	٩	٥
	٥	

(د) ٧٣ - ٦

	(١٣)	(٦)
	٣	~~٧~~
-	٦	
	٧	٦

مثال ٢ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

في حوض الأسماك يوجد ٤٥ سمكة زرقاء، و ٢٨ سمكة صفراء.

ما الفرق بينهما؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

	(١٥)	(٣)
	٥	~~٤~~
-	٨	٢
	٧	١

• العملية الحسابية: ٤٥ - ٢٨ = ١٧

• الإجابة: ١٧ سمكة.

• إذا كانت خانة الآحاد بها (٠) ، نأخذ ١ من خانة العشرات فيصبح (١٠ آحاد).

https://t.me/G5_Y5

تدريبات سلاح التلميذ

الدرسان (٣، ٤)

نشاط ١ استخدم □ و▯ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الطرح ، كما بالمثال :

مثال

	عشرات	آحاد
٤٤	▯▯▯▯	□□□□
- ١٩	▯▯▯	□□□□□□□□□
٢٥	▯▯	□□□□□

(أ)

	عشرات	آحاد
٥٢		
- ١٨		
.....		

(ب)

	عشرات	آحاد
٣٧		
- ٢٨		
.....		

(ج)

	عشرات	آحاد
٥٠		
- ٣٩		
.....		

(د)

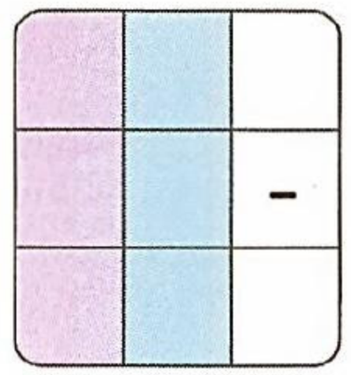
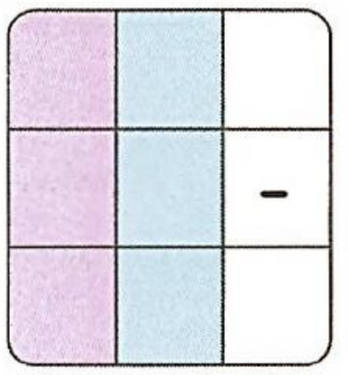
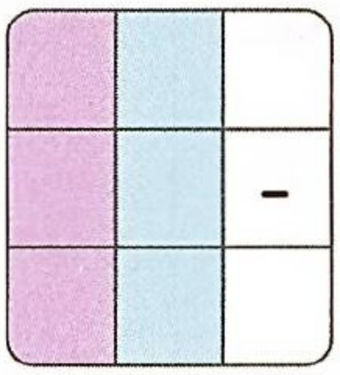
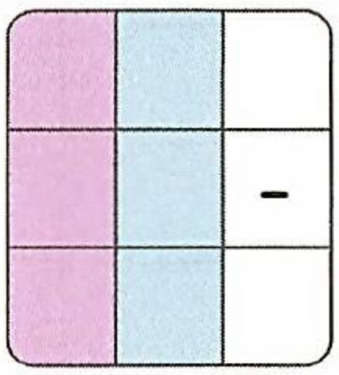
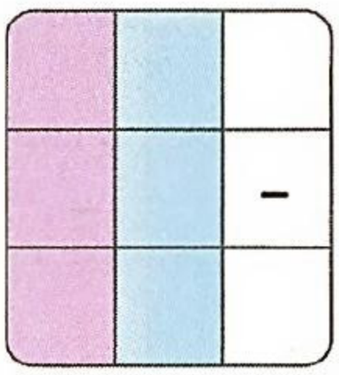
	عشرات	آحاد
٣٠		
- ٩		
.....		

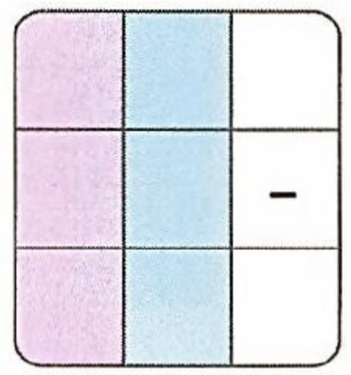
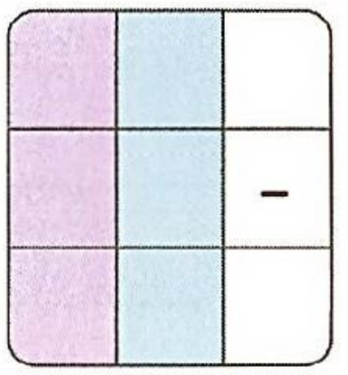
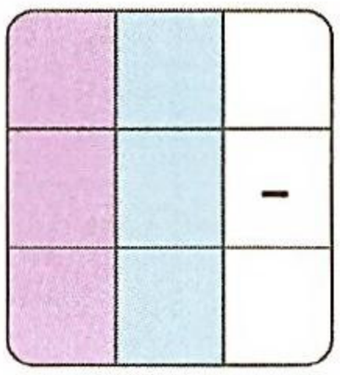
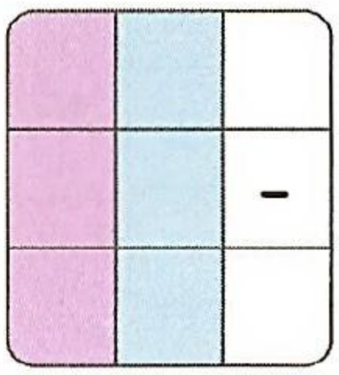
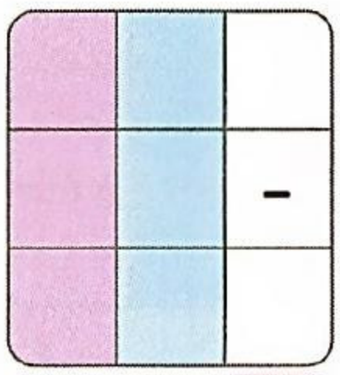
(هـ)

	عشرات	آحاد
٤٢		
- ٨		
.....		

https://t.me/G5 YE

نشاط ٢ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ٨٠ - ٤٦	(ب) ١٧ - ٩	(ج) ٦٢ - ٤٥	(د) ٣٢ - ٢٤	(هـ) ٦٠ - ٥١
				

(و) ٦٢ - ١٤	(ز) ٧٥ - ٤٦	(ح) ٣٧ - ١٨	(ط) ٤٠ - ٢٢	(ي) ٨٨ - ٧٩
				

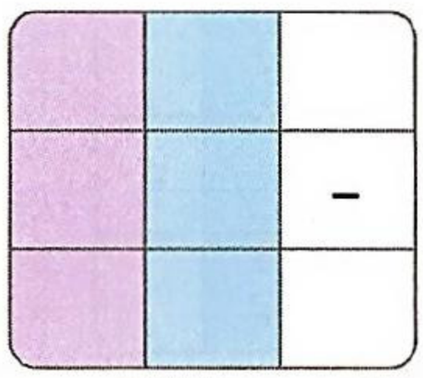
نشاط ٣ أوجد ناتج طرح ما يلي:

(أ) ٤٢ - ١٩ = ...	(ب) ٣٤ - ٧ = ...	(ج) ٤٥ - ٢٧ = ...	(د) ٣٠ - ٢٧ = ...	(هـ) ٦١ - ٤٥ = ...
(و) ٨٤ - ٧٩ = ...	(ز) ٤٠ - ٤ = ...	(ح) ٧٢ - ٣٤ = ...	(ط) ٨٠ - ٥٣ = ...	(ي) ٤٠ - ٧ = ...
(ك) ٤٨ - ٣٩ = ...	(ل) ٤١ - ٢٢ = ...	(م) ٥٣ - ١٨ = ...	(ن) ٨٠ - ٦٤ = ...	(س) ٩١ - ٧ = ...
(ع) ٥٠ - ٦ = ...	(ف) ٧٢ - ٢٤ = ...	(ص) ٥٦ - ٤٨ = ...	(ق) ٣٤ - ١٩ = ...	(ر) ٩١ - ٨ = ...

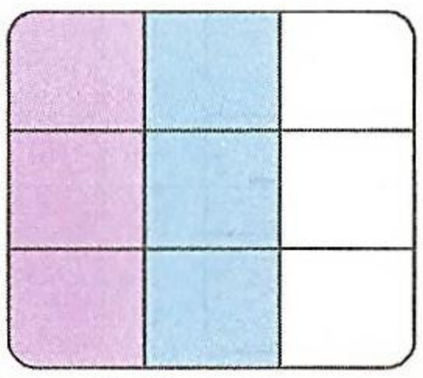
https://t.me/G5 Y5

نشاط ٤ اطرح بالطريقة الرأسية:

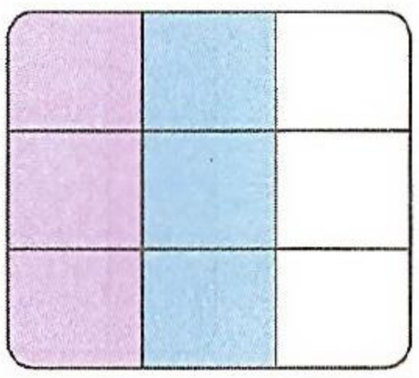
(أ) ٦٣ - ٥٨



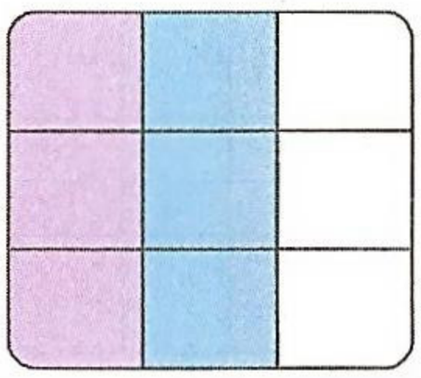
(ب) ٤٢ - ٢٣



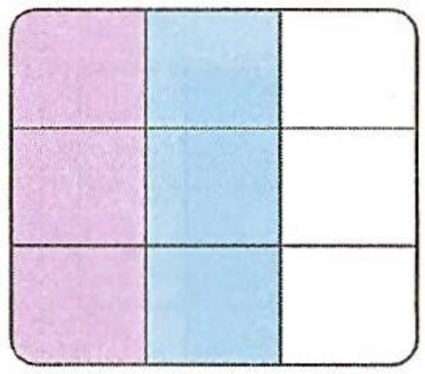
(ج) ٩٠ - ١٦



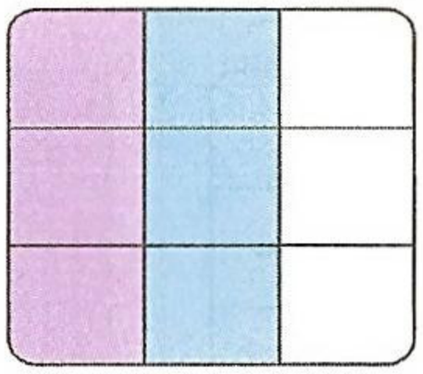
(د) ٢٠ - ٤



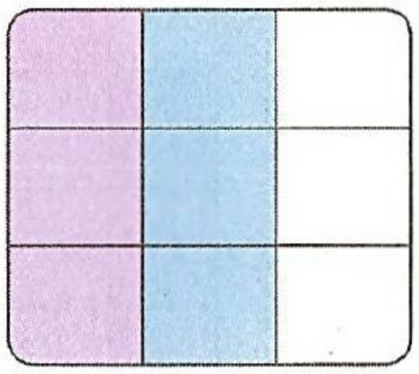
(هـ) ٩٠ - ٨٢



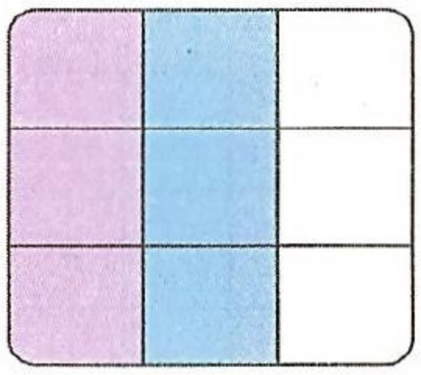
(و) ٥٥ - ٤٦



(ز) ٣٢ - ٩



(ح) ١٤ - ٨



نشاط ٥ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ٣٢ - ١٨ = ...

(ب) ٢٢ - ٧ = ...

(ج) ٥٠ - ٧ = ...

(د) ٧٣ - ٦٦ = ...

(هـ) ٦٠ - ٣٦ = ...

(و) ٣٤ - ٦ = ...

(ز) ٤٢ - ٢٣ = ...

(ح) ٥٥ - ٣٨ = ...

(ط) ٧٢ - ٦٧ = ...

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم صِل بالمناسب:

٤٥ - ٢٧	٧
٣٠ - ٢١	٦١
٥٦ - ٤٩	٩
٧٠ - ٩	٣٧
٤٤ - ٧	١٨

https://t.me/G5_Y5

نشاط ٧ أوجد الناتج ، ثم حوِّط الإجابة الصحيحة:

(أ) ٤٢ − ١٨ = ...
٣٤ ٢٤ ٢٣

(ب) ٥٣ − ٢٧ = ...
٢٦ ٣٦ ٤٦

(ج) ٦١ − ٣٤ = ...
٢٧ ٢٦ ١٧

(د) ٧٠ − ٤٥ = ...
١٥ ٢٥ ٣٥

(هـ) ٧١ − ٣٩ = ...
٥٢ ٤٢ ٣٢

(و) ٦٤ − ٢٧ = ...
٤٧ ٣٧ ٣٦

(ز) ٧٤ − ٤٨ = ...
٥٦ ٤٦ ٢٦

(ح) ٤٢ − ٣٨ = ...
٤ ١٤ ٢٣

(ط) ٣٣ − ٧ = ...
٥ ٦ ٢٦

(ي) ٤٠ − ٢٣ = ...
١٦ ١٧ ٢٧

(ك) ٧١ − ٤٨ = ...
٢٣ ٢٤ ٣٣

(ل) ٦٠ − ٥٤ = ...
٥ ٦ ١٦

نشاط ٨ أكمل ما يلي:

(أ) ٤٤ ← −٨ ← ..... ← −١٩ ← ..... ← −٥ ← .....

(ب) ٦٤ ← −٢٧ ← ..... ← −٩ ← ..... ← −٧ ← .....

(ج) ٩٠ ← −١٣ ← ..... ← −٤٩ ← ..... ← −١٠ ← .....

(د) ٦٣ ← −٢٨ ← ..... ← −١٧ ← ..... ← −٩ ← .....

(هـ) ٨٢ ← −٣٧ ← ..... ← −٢٧ ← ..... ← −٨ ← .....

تطبيقات حياتية:

نشاط ٩ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) يلعب ٣٧ طفلًا، رجع ١٨ طفلًا إلى البيت.

كم طفلًا تَبقَّى؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(ب) قطف أدهم وعائلته ٥٢ ثمرة فراولة، أكلوا منها ٤٧ ثمرة.

كم ثمرة فراولة تبقت؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(ج) مع سليم ٧٠ ملصقًا، أعطى أخاه ٣٦ ملصقًا. كم ملصقًا تَبقَّى معه؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

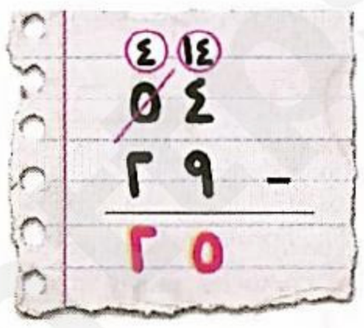
(د) يتكون كتاب من ٨٠ صفحة، قرأت منها ٨ صفحات.

كم صفحة تبقت؟

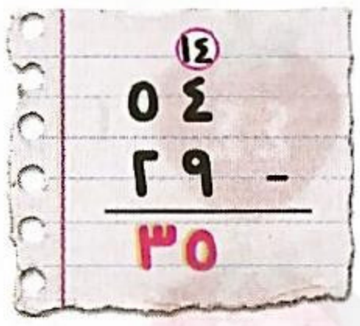
• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

اكتشف الخطأ:

(حل يونس)



(حل مراد)



• قام كل من يونس ومراد بحل المسألة المقابلة.

حدِّد أي الحلين صحيح وأيهما خطأ، واذكر الخطأ.

.....

مهارات عليا:

• إذا كان ناتج طرح العددين: ٢٨ - ١٩ = ٩، من خلال العملية السابقة،

أوجد ناتج: ١٩ + ٩ = ... (بدون إجراء عملية الجمع).

لغز رياضي:

• أنا عدد مُكَوَّن من رقمين، إذا طرحت مني ١٨ كان الناتج ٢٥، فمن أنا؟

العدد هو: .....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل (٣)

١ استخدم □ و | في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج طرح كل ما يلي:

(أ)

٣٢

− ١٥

.....

عشرات	آحاد

(ب)

٦٠

− ٩

.....

عشرات	آحاد

٢ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ٥٦ - ٤٩ | (ب) ٤٣ - ٢٩ | (ج) ٩٠ - ٨٦ | (د) ٧٧ - ٦٨ | (هـ) ٢٢ - ٤

٣ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ٧٠ - ٢٨ = ... (ب) ٤٥ - ٣٩ = ... (ج) ٤٠ - ٣١ = ...

(د) ٣٠ - ١٥ = ... (هـ) ٢٠ - ٧ = ... (و) ٢٢ - ١٧ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

في المكتبة ٥٢ كتابًا، استعار التلاميذ ٤٧ كتابًا.

كم كتابًا بقي في المكتبة؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

الدرس (٥)

العلاقة بين الطرح والجمع

تعلَّم

- يمكننا أن نستخدم عملية الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح ،
فإذا جمعنا الفرق مع المطروح نحصل على المطروح منه فمثلًا: ٣٥ - ١٨ = ...

المطروح منه ↑ ٣٥ − المطروح ↑ ١٨ = الفرق ↑ ١٧

الفرق + المطروح = المطروح منه

١٧ + ١٨ = ٣٥

التحقق

٣٥	١٧
− ١٨	+ ١٨
١٧	٣٥

لاحظ أن

- الجمع والطرح عمليتان عكسيتان ، ويمكن استخدام إحديهما للتحقق من ناتج الأخرى.

مثال ١ أوجد الناتج ، ثم تحقق من صحة إجابتك:

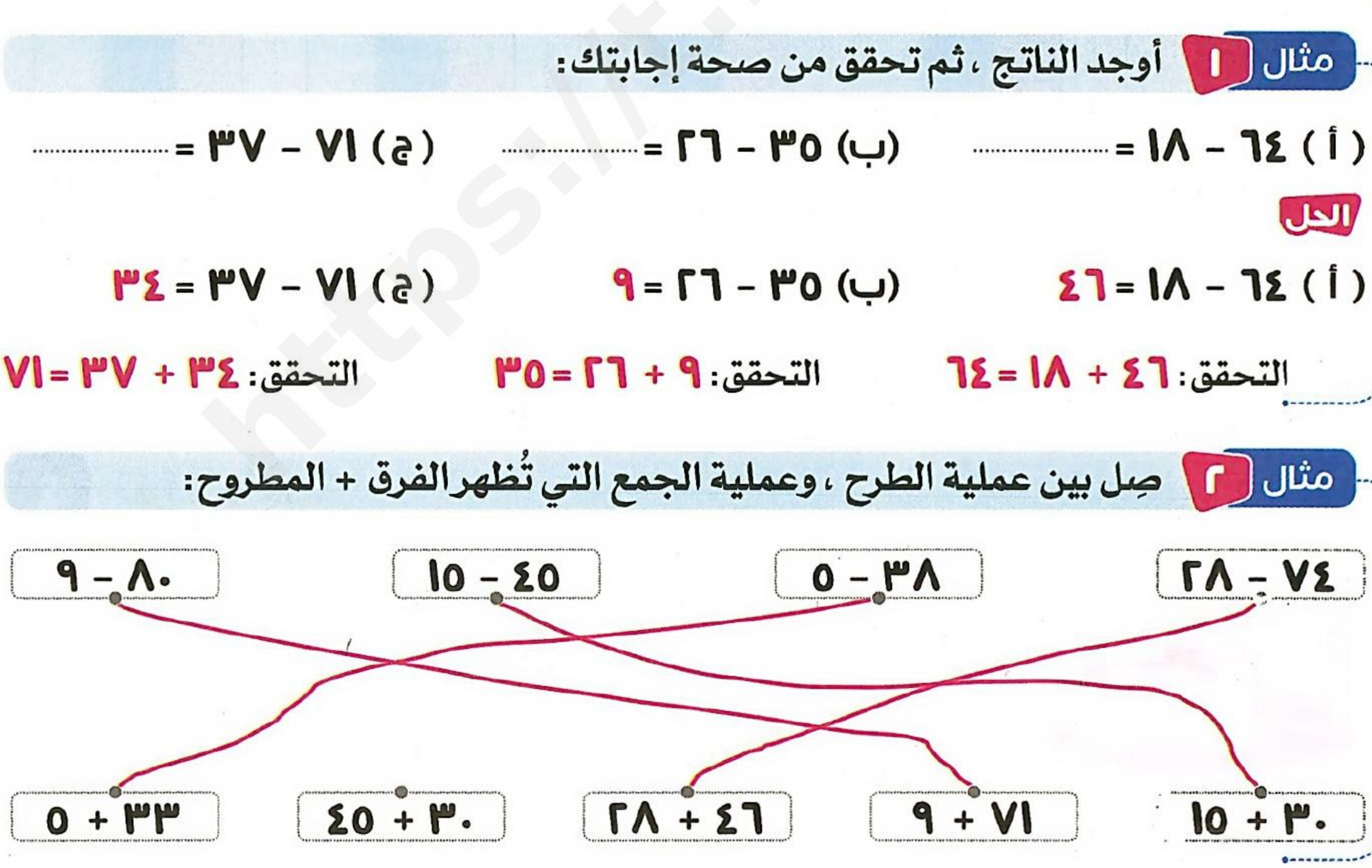
(أ) ٦٤ - ١٨ = ... (ب) ٣٥ - ٢٦ = ... (ج) ٧١ - ٣٧ = ...

الحل

(أ) ٦٤ - ١٨ = ٤٦ (ب) ٣٥ - ٢٦ = ٩ (ج) ٧١ - ٣٧ = ٣٤

التحقق: ٤٦ + ١٨ = ٦٤ التحقق: ٩ + ٢٦ = ٣٥ التحقق: ٣٤ + ٣٧ = ٧١

مثال ٢ صِل بين عملية الطرح ، وعملية الجمع التي تُظهر الفرق + المطروح:



صندوق المفردات: • المطروح. • المطروح منه. • الفرق. • التحقق. • العلاقة.

مثال ٣ أكمل ما يلي:

(أ) إذا كان المطروح ١٥ والفرق ١٠، فإن: المطروح منه = ٢٥ ؛ لأن: ١٥ + ١٠ = ٢٥

(ب) إذا كان: ٩١ - ٦٧ = ٢٤، فإن: ٢٤ + ٦٧ = ٩١

(ج) إذا كان: ٤٧ - ٢٩ = ١٨، فإن: ١٨ + ٢٩ = ٤٧

(د) إذا كان: ٦ + ٢٥ = ٣١، فإن: ٣١ - ٢٥ = ٦

مثال ٤ أكمل مستعينًا بالنموذج:

(أ) المجموع = ٧٤

٣٣ + ... = ٧٤

(ب) المجموع = ٦٢

..... + ٢٦ = ٦٢

الحل

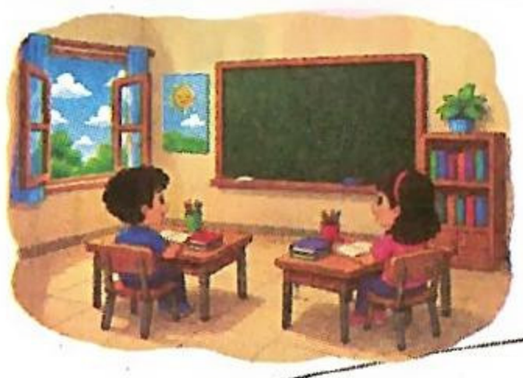
(أ) العدد الناقص = ٤١ ؛ لأن: ٧٤ - ٣٣ = ٤١

وبالتالي فإن: ٣٣ + ٤١ = ٧٤

(ب) العدد الناقص = ٣٦ ؛ لأن: ٦٢ - ٢٦ = ٣٦

وبالتالي فإن: ٣٦ + ٢٦ = ٦٢

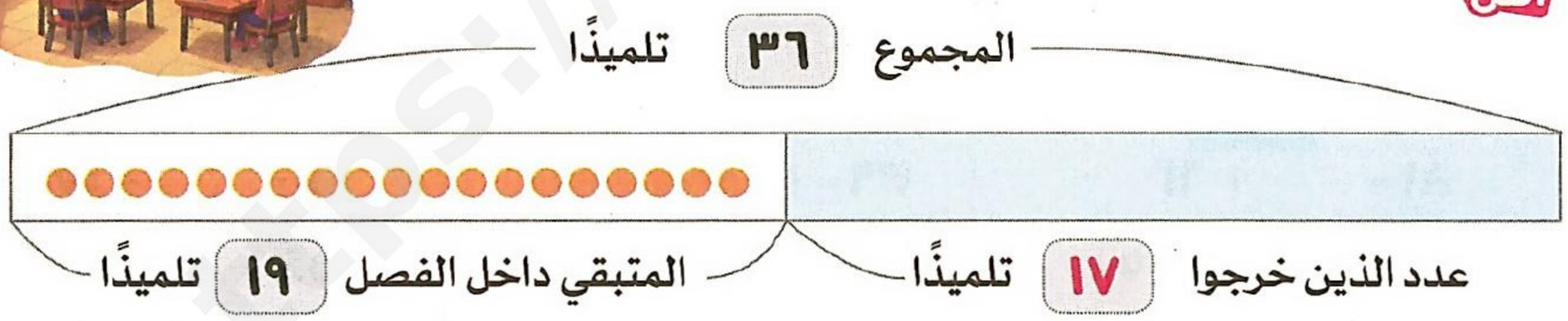
مثال ٥ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة وتحقق من صحة إجابتك:



فصل دراسي به ٣٦ تلميذًا ، خرج بعضهم للعب وتَبقَّى ١٩ تلميذًا.

كم تلميذًا خرج من الفصل؟

الحل



• العملية الحسابية: ٣٦ - ١٩ = ١٧

• الإجابة: ١٧ تلميذًا.

• التحقق: ١٧ + ١٩ = ٣٦ الحساب صحيح ؛ لأن: الفرق + المطروح = المطروح منه

تحقق من فهمك

أكمل:

(أ) ٣٦ - ..... = ١٦

(ب) ..... - ١٤ = ٧٠

(ج) إذا كان: ٣٠ + ١٥ = ٤٥، فإن: ٤٥ - ١٥ = ...

(د) إذا كان: ٥٧ - ٤٣ = ١٤، فإن: ١٤ + ... = ٥٧

• المطروح منه = المطروح + الفرق ، فمثلًا: ..... - ١٥ = ٣٠ ؛ فإن المطروح منه = ١٥ + ٣٠ = ٤٥

• المطروح = المطروح منه - الفرق ، فمثلًا: ٤٠ - ..... = ٣٠ ؛ فإن المطروح = ٤٠ - ٣٠ = ١٠

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٥)

نشاط ١ أوجد الناتج ، ثم تحقق من صحة إجابتك:

(أ) ٧٢ - ٣٨ = ...
التحقق: ..... + ... = ...

(ب) ٨٥ - ٦٥ = ...
التحقق: ..... + ... = ...

(ج) ٧٥ - ٦٧ = ...
التحقق: ..... + ... = ...

(د) ٦٧ - ٢٩ = ...
التحقق: ..... + ... = ...

(هـ) ٨٣ - ٧٧ = ...
التحقق: ..... + ... = ...

(و) ٦٣ - ٥٩ = ...
التحقق: ..... + ... = ...

نشاط ٢ صِل بين عملية الطرح ، وعملية الجمع التي تُظهر الفرق + المطروح:

٤٠ - ٧	٥٥ - ١٥	٧١ - ٦٨	٦٥ - ٩
٣ + ٦٨	٣٣ + ٧	٥٦ + ٩	٤٧ + ٧	٤٠ + ١٥

نشاط ٣ أكمل مستعينًا بالنموذج:

(أ) المجموع = ٢٤

؟	١٧

١٧ + ... = ٢٤

(ب) المجموع = ٣٩

؟	٢٦

..... + ٢٦ = ٣٩

(ج) المجموع = ٨١

؟	٦٢

٦٢ + ... = ٨١

(د) المجموع = ٥٤

؟	١٩

..... + ١٩ = ٥٤

(هـ) المجموع = ٤٣

؟	٣٥

٣٥ + ... = ٤٣

(و) المجموع = ٦٧

٤٧	؟

٦٧ = ٤٧ + ...

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

(أ) ٣٨ - ..... = ١٧ (ب) ..... - ١٩ = ٤٦ (ج) ٣٧ + ... = ٥٥

(د) ..... + ٩ = ٤٠ (هـ) إذا كان: ٥٧ - ١٦ = ٤١ ، فإن: ١٦ + ٤١ = ...

(و) إذا كان: ٤٩ + ٧ = ٥٦ ، فإن: ٥٦ - ..... = ٧

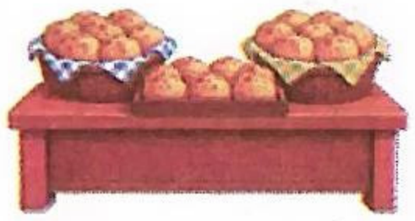
(ز) إذا كان المطروح ١٠ والفرق ١١ ، فإن المطروح منه = ...

https://t.me/G5 Y

تطبيقات حياتية:

نشاط ٥ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة وتحقق من صحة إجابتك:

(أ) صنع المخبز ٣٠ رغيف خبز. وبِيع بعضها ، وتَبقَّى ١٢ رغيفًا.



كم رغيفًا بِيع؟ اكتب العدد المناسب في ..... أدناه.

المجموع ..... رغيفًا

..... رغيفًا بِيع — الباقي ..... رغيفًا

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

• التحقق : .....

(ب) في الفصل ٤٣ كتابًا. استُعير بعضها ، وتَبقَّى ١٥ كتابًا.

كم كتابًا استُعير؟ اكتب العدد المناسب في ..... أدناه.

المجموع ..... كتابًا

..... كتابًا مستعارًا — الباقي ..... كتابًا

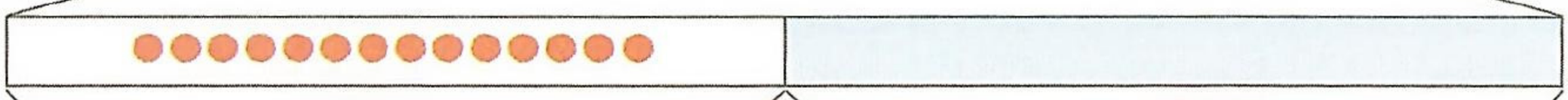
• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

• التحقق : .....

(ج) مع سارة ٦٣ جنيهًا ، اشترت بعض الأدوات وبقي معها ١٤ جنيهًا.

كم جنيهًا أنفقت؟ اكتب العدد المناسب في ..... أدناه.

المجموع ..... جنيهًا



أنفقت ..... جنيهًا — الباقي ..... جنيهًا

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

• التحقق : .....

مهارات عليا:

• إذا كان: △ − ○ = □ أي الجمل التالية تُعبِّر عن التحقق لهذه المسألة.

○ = □ + △ ، △ = □ + ○ ، △ = □ − ○

https://t.me/G5_Y5

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل (٣)

١ أوجد الناتج:

(أ)
١٧
- ٩
.....

(ب)
٣٦
- ١٥
.....

(ج)
٤٣
- ٣٩
.....

(د)
٤٨
- ٢٨
.....

(هـ)
٩١
- ٨٦
.....

٢ صِل بين عملية الطرح ، وعملية الجمع التي تُظهر الفرق + المطروح:

٥٦ - ٣٩	٢١ - ٨	٣٤ - ٢٤	٦٠ - ٣
٢٩ + ٨	١٧ + ٣٩	٥٧ + ٣	١٠ + ٢٤	١٣ + ٨

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٥٣ - ٢١ = ... (٣٢ ، ٣٤ ، ٧٤)

(ب) إذا كان: ٨١ - ٤٥ = ٣٦ ، فإن: ..... + ٤٥ = ٨١ (٨١ ، ٤٥ ، ٣٦)

(ج) ..... - ٨ = ٥٢ (٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠)

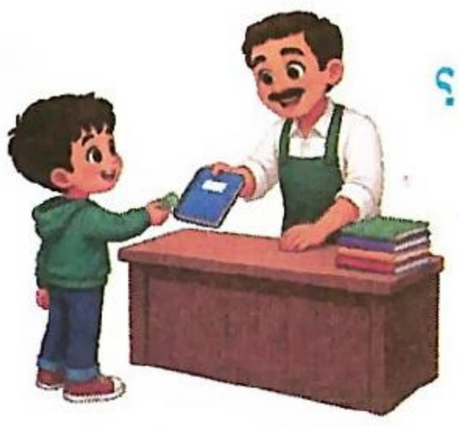
(د) إذا كان ناتج الآحاد ١٠ ، نكتب في خانة الآحاد ..... (٠ ، ١ ، ١٠)

(هـ) ٤٦ - ٣٩ = ... (٩ ، ٨ ، ٧)

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) كتاب من ٥٠ صفحة ، قرأت ٣٢ صفحة. كم صفحة تبقت لم تُقرأ؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....



(ب) مع سيف ٤٦ جنيهًا ، اشترى كشكولًا بمبلغ ٢٦ جنيهًا. كم جنيها تَبقَّى معه؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

تقييم على الفصل (٣)

١ أوجد الناتج:

(أ) ٥٢ − ٨ = ...

(ب) ٦١ − ٢٧ = ...

(ج) ٧٤ − ٣٨ = ...

(د) ٨٣ − ٤٦ = ...

(هـ) ٩٢ − ٥٧ = ...

(و) ٨٤ − ٤٥ = ...

(ز) ٤١ − ١٧ = ...

(ح) ٣٢ − ٩ = ...

٢ أوجد الناتج ، ثم تحقق من صحة إجابتك:

(أ) ٣٧ − ٢٨ = ...

التحقق: ..... + ... = ...

(ب) ٧١ − ١٦ = ...

التحقق: ..... + ... = ...

(ج) ٢٤ − ١٧ = ...

التحقق: ..... + ... = ...

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) إذا كان: ٥٤ − ١٦ = ٣٨ ، فإن: ..... + ١٦ = ٥٤ (٣٨ ، ٥٤ ، ٧٠)

(ب) ١٧ − ٨ = ... (٨ ، ٩ ، ١٠)

(ج) ..... − ١٧ = ٣٠ (٤٣ ، ٤٥ ، ٤٧)

(د) ٩٠ − ٢٠ = ... (٧٠ ، ٥٠ ، ٤٠)

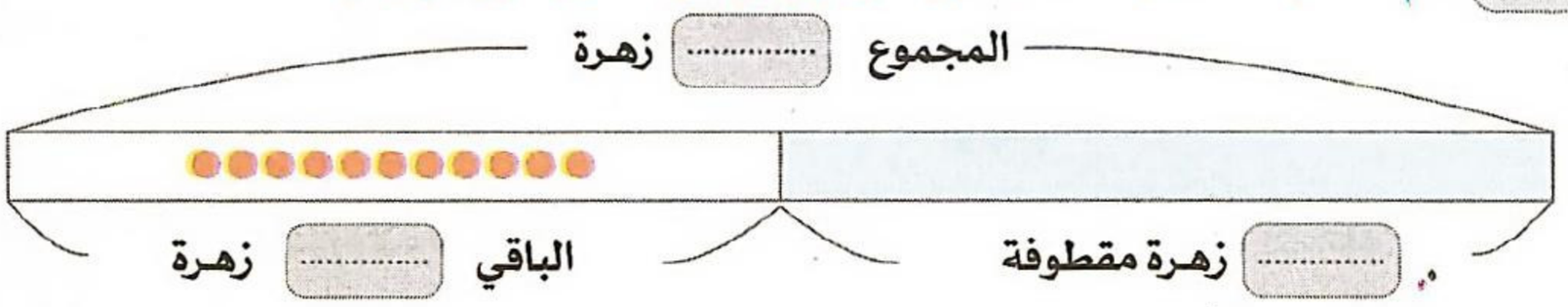
٤ اقرأ ، ثم أجب:

(أ) في صف أحمد ٤٢ تلميذًا ، وفي صف ياسمين ٢٩ تلميذًا.

كم تلميذًا في صف أحمد أكثر من صف ياسمين؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(ب) في الحديقة ٢٥ زهرة ، قُطف بعضها وتبقت ١١ زهرة. كم زهرة قُطفت؟ اكتب العدد المناسب في ..... ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة وتحقق من الإجابة.



• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

• التحقق: .....

https://t.me/G5_Y5

تقييم تراكمي حتى الفصل (٣)

١ أوجد الناتج:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)	(و)
٤٥	٤١	٣٦	٧٦	٣٨	٤٩
- ١٨	+ ٣٥	- ٩	- ٧	- ١٢	+ ١٩
.....	.....	.....	.....	.....	.....

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٥ + ٨ = ... + ٥ (ب) ..... + ١٢ = ٦٤

(ج) إذا كان: ٤٢ - ١٩ = ٢٣، فإن: ٢٣ + ١٩ = ... (د) ٦٤ + ٢٦ = ...

٣ يوضح الرسم البياني التالي الأدوات المكتبية المفضلة لمجموعة من التلاميذ. أكمل الجدول، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

الأدوات المكتبية المفضلة

الأداة المكتبية	قلم حبر	قلم رصاص	مسطرة	ألوان	ممحاة
العدد					

الأدوات المكتبية المفضلة

قلم حبر	قلم رصاص	مسطرة	ألوان	ممحاة
○	○	○		
○	○			
○	○		○	
○	○		○	○
○	○		○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

(أ) ما الأداة المكتبية الأكثر تفضيلًا؟

(الألوان ، مسطرة ، قلم رصاص)

(ب) أي الاختيارات مجموع مُفضِّليها ١١ تلميذًا؟

(ألوان وممحاة ، مسطرة وألوان ، ألوان وقلم حبر)

٤ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) وقف على غصن الشجرة ٢٤ عصفورًا، ثم طار إليها ١٥ عصفورًا آخر. ما إجمالي عدد العصافير على الشجرة؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

(ب) سلة بها ٥٨ تفاحة، أكل الأولاد منها ٢٣ تفاحة. كم تفاحة تبقت في السلة؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

العب وتعلّم

اطرح ، ثم لوِّن السمكة حسب مفتاح الألوان:

تعلمت أن

• وصلنا إلى نهاية الفصل، هيَّا يا بطل ساعد آدم في معرفة. كم سمكة بقيت في شبكة العم مرسي في القصة الموجودة في أول الفصل ؟ .....

الفصل ٤

الوقت والمدة الزمنية

محتويات الفصل وأهدافه

في نهاية الفصل من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرس (١): الوقت والمدة الزمنية (الجزء الأول)

- يقرأ الوقت من الساعة ذات العقارب (ساعات ودقائق).
- يحسب المدة الزمنية بين وقتين بالساعات والدقائق.

الدرس (٢): الوقت والمدة الزمنية (الجزء الثاني)

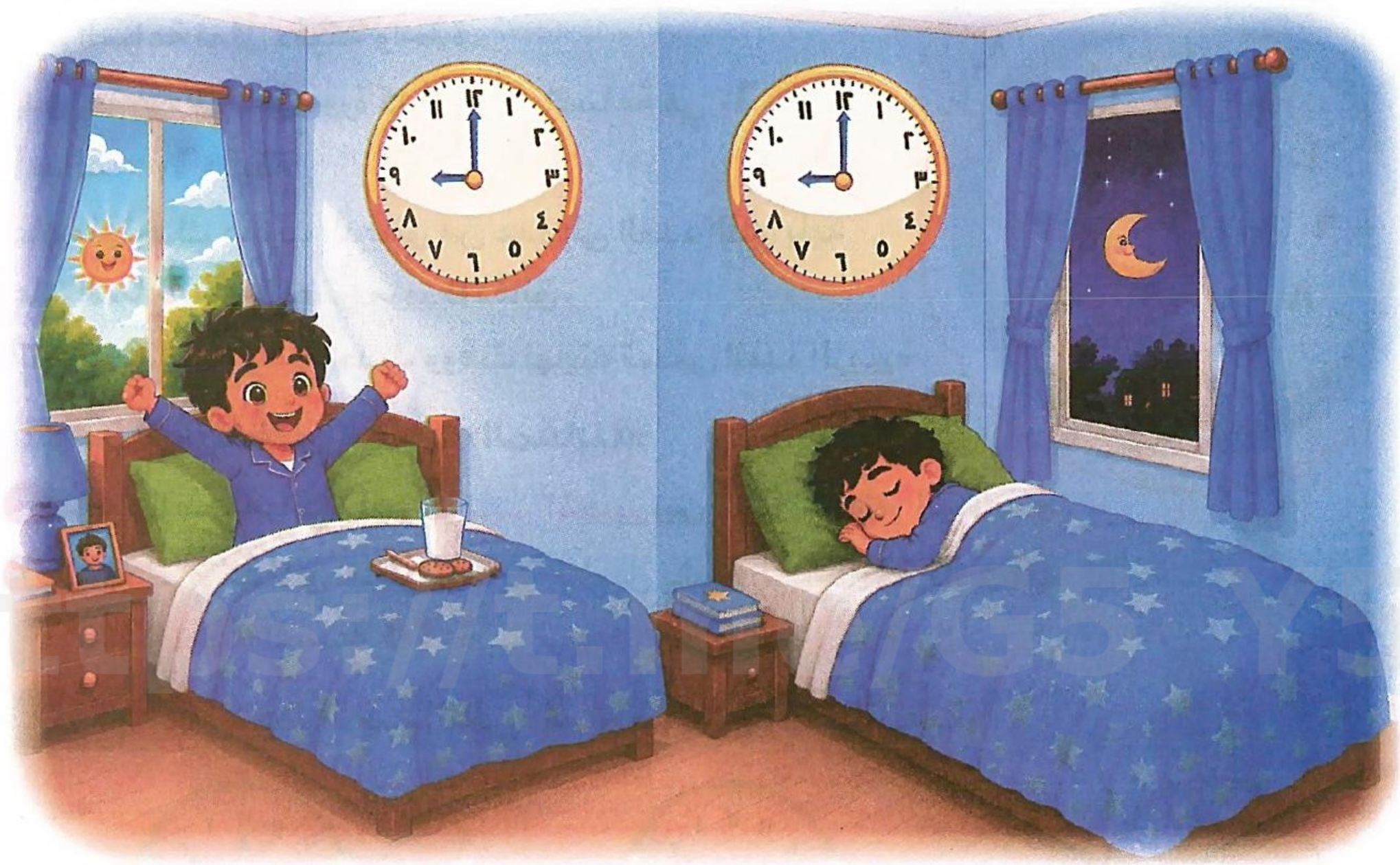
- يميز بين أوقات اليوم: صباحًا ، ظهرًا ، مساءً.
- يحسب المدة الزمنية بين وقتين.
- يَحُلّ مسائل حياتية على الوقت.

https://t.me/GSky

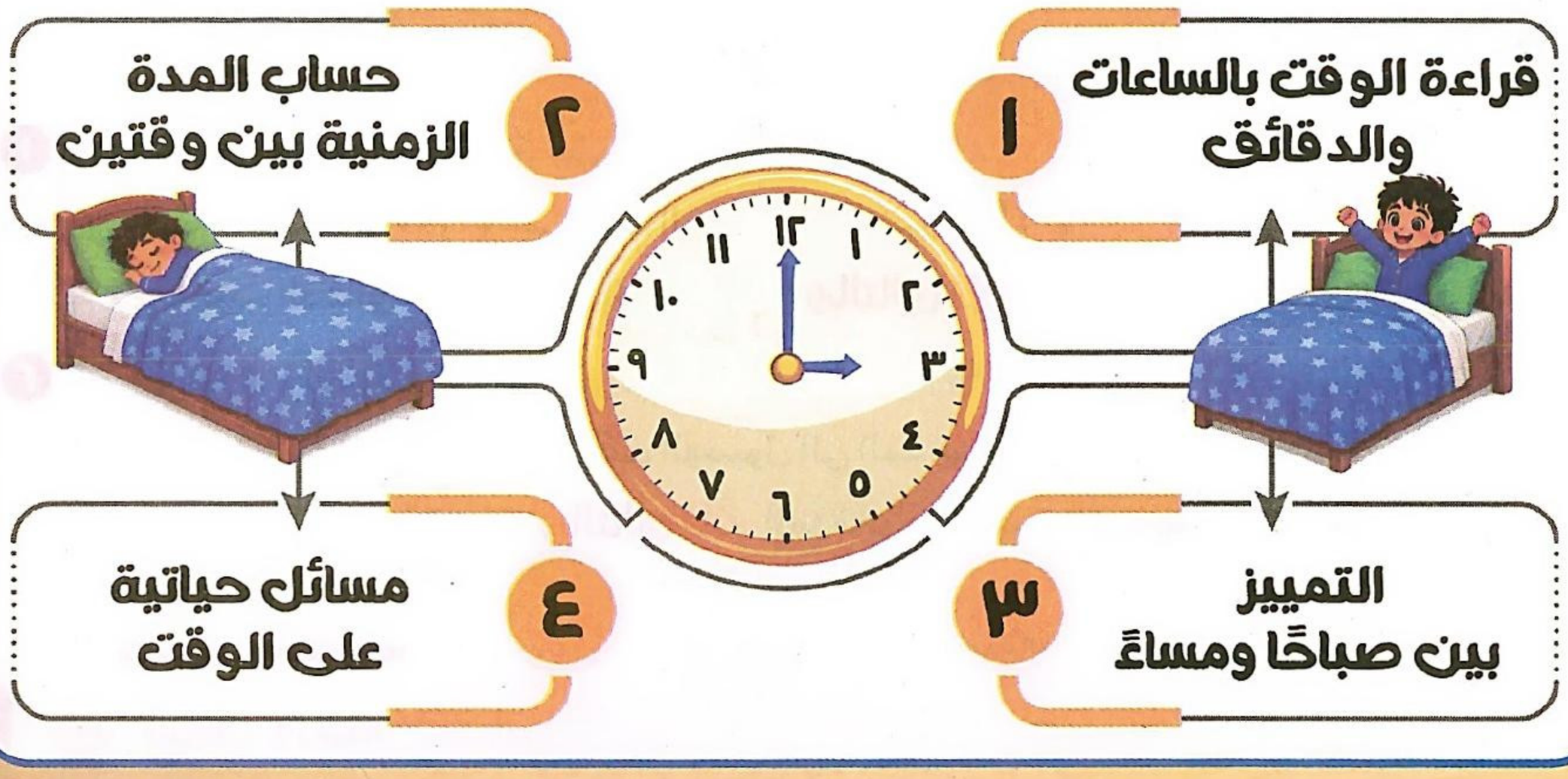
وقت النوم

نام آدم في تمام الساعة ٩:٠٠ مساءً بعد يوم طويل في المدرسة ، وحين دخلت أمه لِتُوقظه في الصباح ، كانت الساعة تشير إلى ٩:٠٠ صباحًا. ابتسم آدم وهو يتمطّى ثمّ نظر إلى الساعة في غرفته وتساءل: كم ساعة نمتُها هذه الليلة؟

كم ساعة نامها آدم في الليل؟



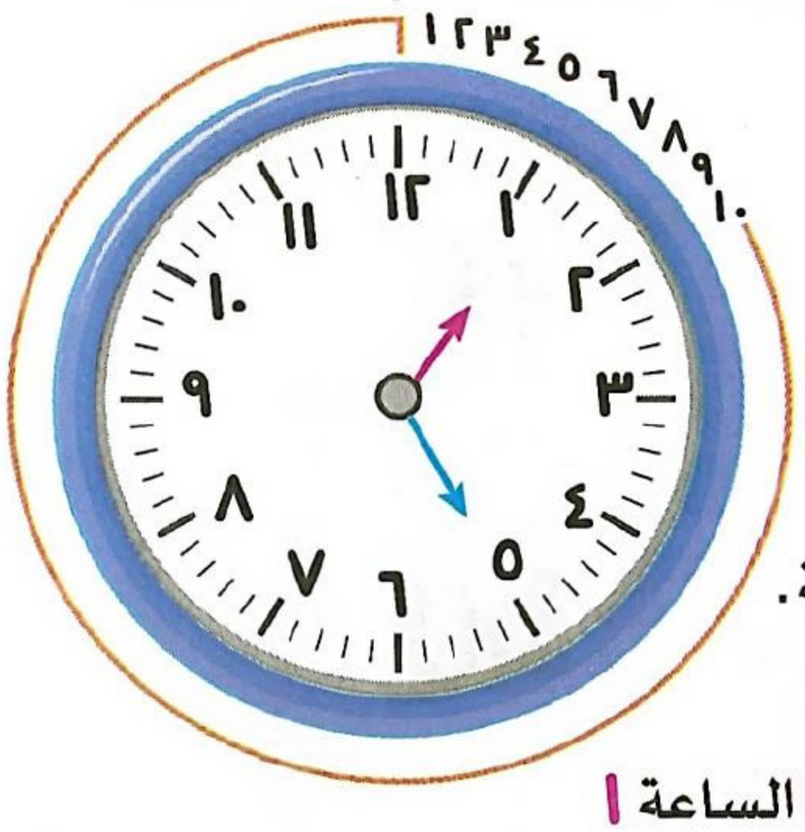
الوقت والمدة الزمنية



الدرس (١) الوقت والمدة الزمنية (الجزء الأول)

تعلَّم قراءة الوقت:

- الساعة يوجد بها عقربان ، **العقرب القصير** يشير إلى **الساعات** ، و**العقرب الطويل** يشير إلى **الدقائق**.



- كل علامة يتحركها **عقرب الدقائق** (العقرب الطويل) على الساعة تمثل دقيقة واحدة.
- يدور عقرب الدقائق دورة كاملة حول الساعة في ٦٠ دقيقة.
- ١ ساعة = ٦٠ دقيقة.
- عندما يتحرك عقرب الدقائق من عدد إلى العدد الذي يليه على الساعة، فهذا يعني مرور ٥ دقائق.
- الفترة بين وقت بداية حدث ووقت نهايته تُسمَّى المدة الزمنية.

- **لقراءة الوقت في الساعة المقابلة:**

١ نحدد الساعة: انظر إلى **العقرب القصير** بين ١ و ٢ ← الساعة ١

٢ نحدد عدد الدقائق: انظر **العقرب الطويل** يشير إلى العلامة ٥ ← ٢٥ دقيقة

وبالتالي فإن: الساعة ١:٢٥

مثال ١ لاحظ الرسم التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

وقت الاستيقاظ ٧:٠٠

وقت الخروج من المنزل ٧:٣٠

وقت الوصول إلى المدرسة ٨:٠٠

١ كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى الخروج من المنزل؟

من وقت الاستيقاظ ٧ : ٠٠ إلى وقت الخروج من المنزل ٧ : ٣٠

تحرك عقرب الدقائق من الرقم ١٢ إلى الرقم ٦ ، **وبالتالي فإن:** المدة الزمنية تساوي ٣٠ دقيقة.

٢ كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى الوصول إلى المدرسة؟

من وقت الاستيقاظ ٧ : ٠٠ إلى وقت الوصول إلى المدرسة ٨ : ٠٠

دار عقرب الدقائق دورة كاملة ، **وبالتالي فإن:** المدة الزمنية تساوي **ساعة** واحدة (٦٠ دقيقة).

صندوق المفردات: • الوقت. • الساعة. • المدة الزمنية. • دقائق.

• **الساعة = ٦٠ دقيقة:** إذا زادت الدقائق عن ٦٠ ، حوّلها فورًا إلى ساعة جديدة!

تعلَّم إيجاد الوقت قبل أو بعد مدة زمنية:

أولاً: الوقت "بعد" (القفز للأمام):

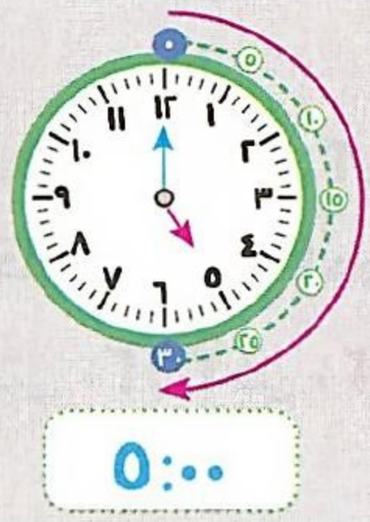
فمثلاً: لكتابة الوقت بعد ٣٠ دقيقة من الساعة الخامسة نتَّبع ما يلي:

١ نبدأ عند العدد ١٢

٢ نقفز للأمام ٦ قفزات ، كل قفزة = ٥ دقائق للوصول إلى ٣٠ دقيقة.

٣ نصل إلى العدد ٦

٤ إذن الوقت بعد ٣٠ دقيقة هو ٣٠ : ٥



ثانياً: الوقت " قبل" (القفز للخلف):

فمثلاً: لكتابة الوقت قبل ١٥ دقيقة من الساعة الرابعة نتَّبع ما يلي:

١ نبدأ عند العدد ١٢

٢ نقفز للخلف ٣ قفزات ، كل قفزة = ٥ دقائق، إذن رجعنا ١٥ دقيقة.

٣ يصل عقرب الدقائق إلى ٩

٤ إذن الوقت قبل ١٥ دقيقة هو ٤٥ : ٣

مثال ٢ لاحظ الساعة التالية ، ثم أجب:

(أ) اكتب الوقت بعد ٢٠ دقيقة.

(ب) اكتب الوقت قبل ٣٥ دقيقة.

الحل

(أ) الوقت بعد ٢٠ دقيقة من ٠٠ : ٨ هو ٢٠ : ٨

(ب) الوقت قبل ٣٥ دقيقة من ٠٠ : ٨ هو ٢٥ : ٧

خطأ شائع

قد ينسى بعض التلاميذ تغيير عقرب الساعات عند العدّ للخلف ،

والصحيح: عند العد للخلف يرجع عقرب الساعات إلى الساعة السابقة ،

فمثلاً: من الساعة المقابلة: اكتب الوقت قبل ٢٠ دقيقة.

٧ : ٤٠ ✗ ٦ : ٤٠ ✓

إرشاد للحل:
- عند إيجاد الوقت بعد مدة زمنية : نعدّ على الساعة للأمام.
- عند إيجاد الوقت قبل مدة زمنية : نعدّ على الساعة للخلف.

مثال ٣ لاحظ الساعة التالية ، ثم أجب :

(أ) اكتب الوقت بعد ٢٥ دقيقة.

(ب) اكتب الوقت قبل ١٠ دقائق.

(ج) المدة الزمنية حتى ٢٠ : ٢

(د) المدة الزمنية حتى ٠٠ : ٣

الحل

(أ) الوقت بعد ٢٥ دقيقة من ٠٠ : ٢ هو ٢٥ : ٢

(ب) الوقت قبل ١٠ دقائق من ٠٠ : ٢ هو ٥٠ : ١

(ج) المدة الزمنية حتى ٢٠ : ٢ هي ٢٠ دقيقة.

(د) المدة الزمنية حتى ٠٠ : ٣ هي ساعة واحدة.

مثال ٤ أكمل ما يلي :

(أ) ساعة واحدة و ٢٥ دقيقة = ... دقيقة.

(ب) ساعة واحدة و ٤٠ دقيقة = ... دقيقة.

(ج) ٧٥ دقيقة = ... ساعة ، و ..... دقيقة.

(د) ٩٠ دقيقة = ... ساعة ، و ..... دقيقة.

الحل

(أ) ساعة واحدة و ٢٥ دقيقة = ٨٥ دقيقة.

٦٠ دقيقة + ٢٥ دقيقة = ٨٥ دقيقة.

(ب) ساعة واحدة و ٤٠ دقيقة = ١٠٠ دقيقة.

٦٠ دقيقة + ٤٠ دقيقة = ١٠٠ دقيقة.

(ج) ٧٥ دقيقة = ١ ساعة و ١٥ دقيقة.

٦٠ دقيقة + ١٥ دقيقة

(د) ٩٠ دقيقة = ١ ساعة و ٣٠ دقيقة.

٦٠ دقيقة + ٣٠ دقيقة

تحقق من فهمك

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- إذا بدأت حصة العلوم الساعة ١٥ : ٣ وانتهت الساعة ٠٠ : ٤ ، فإن المدة الزمنية للحصة هي ..... دقيقة. (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥)
- إذا كان الوقت ٠٠ : ٧ الآن ، فبعد ساعة واحدة ، سيصبح ..... (٨ : ٠٠ ، ٧ : ٣٠ ، ٦ : ٠٠)
- إذا كان الوقت ٠٠ : ٦ الآن ، فقبل ١٥ دقيقة ، كان الوقت ..... (٦ : ١٥ ، ٥ : ٤٥ ، ٤ : ٤٥)
- إذا كان الوقت ٠٠ : ١٥ الآن ، فبعد ٣٠ دقيقة سيصبح ..... (٥ : ١٥ ، ٥ : ٣٠ ، ٦ : ٠٠)
- ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة = ... دقيقة. (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

مفتاح الحل: • لتحويل الدقائق إلى ساعات ودقائق ، نأخذ كل ٦٠ دقيقة ونحوّلها إلى ساعة واحدة ، وما يتبقى يكون بالدقائق.

https://t.me/G5XE

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (١)

نشاط ١ لاحظ الرسم التالي ، ثم أجب:

(أ)

١ كم دقيقة من وقت بداية المذاكرة حتى وقت انتهاء المذاكرة؟ .....

٢ كم دقيقة من وقت بداية المذاكرة حتى وقت النوم؟ .....

(ب)

١ كم دقيقة من وقت الخروج من البيت حتى ركوب الحافلة؟ .....

٢ كم دقيقة من وقت الخروج من البيت حتى النزول من الحافلة؟ .....

(ج)

١ كم دقيقة من وقت بداية التدريب حتى انتهاء التدريب؟ .....

٢ كم دقيقة من وقت انتهاء التدريب حتى العودة إلى البيت؟ .....

(د)

١ كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى الخروج من البيت؟ .....

٢ كم دقيقة من وقت الخروج من البيت حتى الوصول إلى المكتبة؟ .....

نشاط ٢ لاحظ الساعات التالية ، ثم اكتب الوقت أو المدة الزمنية :

(أ)

١ الوقت بعد ٢٥ دقيقة. .....

٢ الوقت قبل ١٥ دقيقة. .....

٣ المدة الزمنية حتى ٣٥ : ٥

.....

٤ المدة الزمنية حتى ٠٠ : ٦

.....

(ب)

١ الوقت بعد ٤٠ دقيقة. .....

٢ الوقت قبل ١٠ دقائق. .....

٣ المدة الزمنية حتى ٥٥ : ١١

.....

٤ المدة الزمنية حتى ٠٠ : ١٢

.....

(ج)

١ الوقت بعد ٣٥ دقيقة. .....

٢ الوقت قبل ٢٠ دقيقة. .....

٣ المدة الزمنية حتى ٤٥ : ٧

.....

٤ المدة الزمنية حتى ٠٠ : ٨

.....

نشاط ٣ أكمل ما يلي :

(أ) ساعة واحدة = ... دقيقة.

(ب) ساعة واحدة و ١٠ دقائق = ... دقيقة.

(ج) ساعة واحدة و ٣٥ دقيقة = ... دقيقة. (د) ساعة واحدة و ٤٥ دقيقة = ... دقائق.

(هـ) ٨٥ دقيقة = ... ساعة ، و ..... دقيقة. (و) ٦٥ دقيقة = ... ساعة ، و ..... دقائق.

(ز) ١٠٠ دقيقة = ... ساعة ، و ..... دقيقة.

(ح) إذا كان الوقت ٤٥ : ١٠ ، فبعد ١٥ دقيقة سيصبح .....

(ط) إذا كان الوقت ٠٠ : ٥ ، فقبل ٢٠ دقيقة كان الوقت .....

اكتشف الخطأ:

• من الساعة المقابلة ، كتب أحمد: أن الوقت قبل ٢٠ دقيقة هو ٢٠ : ٨

حدِّد الخطأ الذي وقع فيه أحمد ، ثم صَحِّحه. .....

مهارات عليا:

• عندك موعد بعد ٥٥ دقيقة من الساعة ١٥ : ٢ ، فمتى سيكون وقت هذا الموعد؟

.....

لغز رياضي:

• أنا وقت بين ٠٠ : ١٢ و ٣٠ : ١٢ ، وعدد الدقائق عندي مكون من رقمين متشابهين. من أكون؟

.....

• دوران عقرب الدقائق دورة كاملة يساوي ساعة واحدة.

قيِّم نفسك

على الدرس (١) - الفصل (٤)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) إذا تحرك عقرب الدقائق من العدد ١٢ إلى العدد ٣ ، فقد استغرق مدة زمنية تساوي .....

(٥ دقائق ، ١٠ دقائق ، ١٥ دقيقة)

(ب) إذا كان الوقت ١٥ : ٧ الآن، فقبل ١٥ دقيقة ، كان الوقت ..... (٧ : ٣٠ ، ٧ : ٠٠ ، ٦ : ٤٥)

(ج) من ٠٠ : ٦ إلى ٣٠ : ٧ ، فإن المدة الزمنية هي .....

(٦٠ دقيقة ، ٣٠ دقيقة ، ٩٠ دقيقة)

(د) ساعة واحدة و ١٥ دقيقة = ... دقيقة. (٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠)

(هـ) ٩٥ دقيقة = ...

(١ ساعة و ٢٥ دقيقة ، ١ ساعة و ٣٥ دقيقة ، ٢ ساعة و ٥ دقائق)

٢ لاحظ الرسم التالي ، ثم أجب:

(أ) كم دقيقة من وقت بداية قراءة القصة حتى وقت الانتهاء من القراءة ؟ .....

(ب) كم دقيقة من وقت بداية قراءة القصة حتى وقت النوم؟ .....

٣ لاحظ الساعات التالية ، ثم اكتب الوقت أو المدة الزمنية:

(أ)

١ الوقت بعد ٢٥ دقيقة .....

٢ الوقت قبل ١٥ دقيقة .....

٣ المدة الزمنية حتى ٣٥ : ٣ .....

٤ المدة الزمنية حتى ٠٠ : ٤ .....

(ب)

١ الوقت بعد ٣٠ دقيقة .....

٢ الوقت قبل ٢٥ دقيقة .....

٣ المدة الزمنية حتى ٤٠ : ٨ .....

٤ المدة الزمنية حتى ٠٠ : ٩ .....

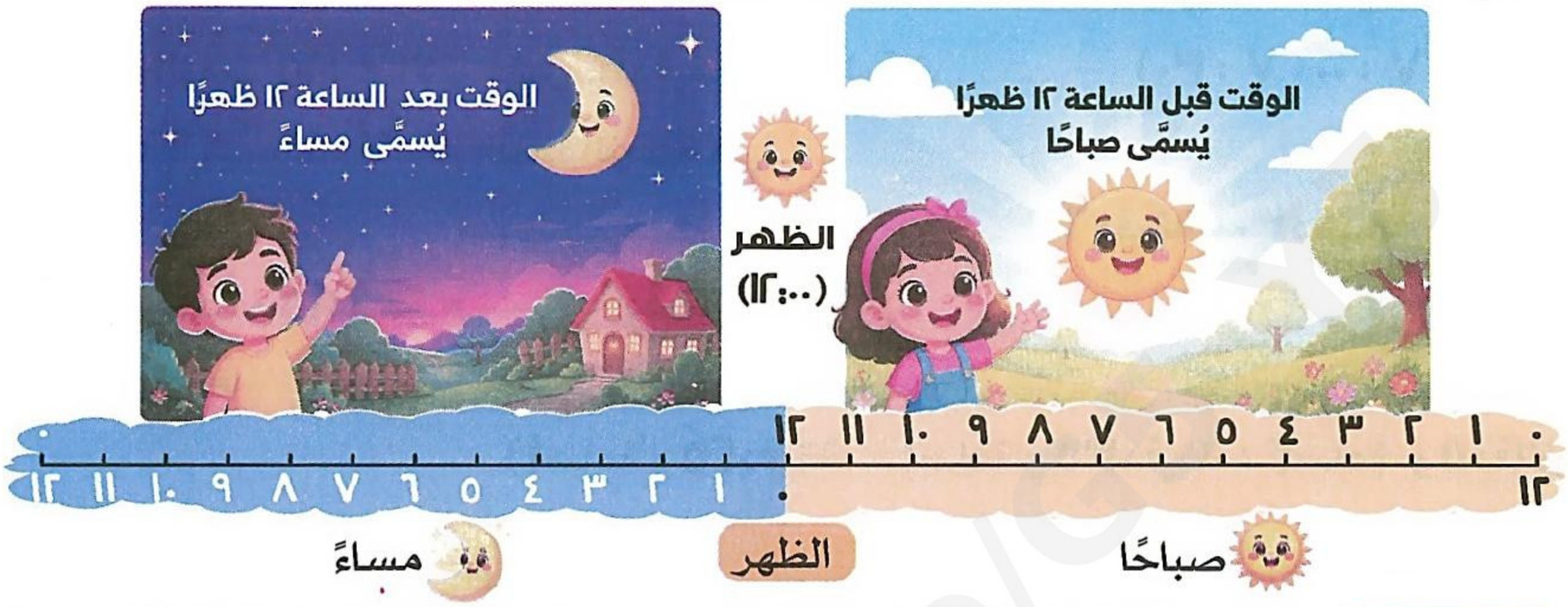
https://t.me/G5XY5

الدرس (٢)

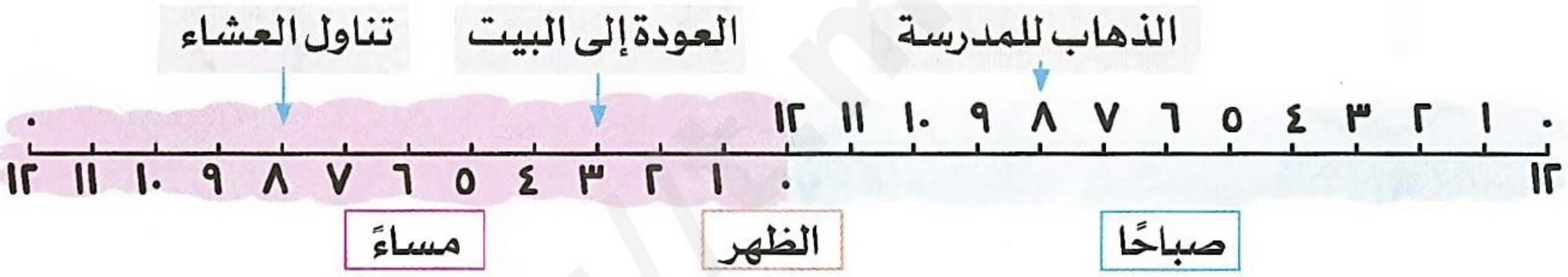
الوقت والمدة الزمنية (الجزء الثاني)

تعلَّم

◂ اليوم به ٢٤ ساعة مُقسَّم إلى فترتين متساويتين: فترة صباحية ١٢ ساعة ، وفترة مسائية ١٢ ساعة.



مثال ١ لاحظ الرسم التالي ، ثم أجب :



◂ اكتب وقت الذهاب إلى المدرسة باستخدام صباحًا أو مساءً. الساعة ٨:٠٠ صباحًا

◂ اكتب وقت العودة إلى البيت باستخدام صباحًا أو مساءً . الساعة ٣:٠٠ مساءً

◂ اكتب وقت تناول العشاء باستخدام صباحًا أو مساءً . الساعة ٨:٠٠ مساءً

تحقق من فهمك

◂ لاحظ الرسم التالي ، وأجب:

• اكتب وقت الاستيقاظ باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

• اكتب وقت عمل الواجب باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

صندوق المفردات: • اليوم. • الساعة. • فترة. • صباحًا. • الظهر. • مساءً.

• في مثال (١): لأن الساعة ٨ تحدث مرتين في اليوم ، نُضيف صباحًا أو مساءً للتفريق بينهما.

مثال ٢ أجب عن الأسئلة التالية:

اكتب الأوقات التالية باستخدام صباحًا أو مساءً:

الصباح	بعد الظهر	المساء
الذهاب إلى المدرسة	العودة من المدرسة	تناول الغداء
الساعة ٣٠ : ٧ صباحًا	الساعة ٠٠ : ١ مساءً	الساعة ٠٠ : ٥ مساءً

الوقت بعد الظهر يُعد من الفترة المسائية ، فمثلًا: عندما نقول الساعة ٠٠ : ١ بعد الظهر تعني الساعة ٠٠ : ١ مساءً.

كم ساعة من وقت العودة من المدرسة حتى وقت تناول الغداء؟

٤ ساعات

مثال ٣ أكمل الجمل التالية باستخدام كلمة صباحًا أو مساءً :

قبل الظهر (صباحًا)
بعد الظهر (مساءً)

تستيقظ زينة الساعة ٠٠ : ٦ صباحًا.

يعود حمزة من المدرسة الساعة ٠٠ : ٢ مساءً.

تتناول جنة وجبة الإفطار الساعة ٠٠ : ٧ صباحًا.

يشاهد أحمد التلفاز الساعة ٠٠ : ٤ مساءً.

تحقق من فهمك

اكتب الأوقات التالية باستخدام صباحًا أو مساءً:

الصباح	بعد الظهر	المساء
الاستيقاظ	الذهاب إلى النادي	تناول العشاء
.....	.....	.....

خطأ شائع :يكتب التلميذ الساعة دون ذكر كلمة صباحًا أو مساءً ، فمثلًا:

يذهب محمد إلى التمرين الساعة ٠٠ : ٧ ✗

يذهب محمد إلى التمرين الساعة ٠٠ : ٧ صباحًا. ✓

تدريبات سلاح التلميذ

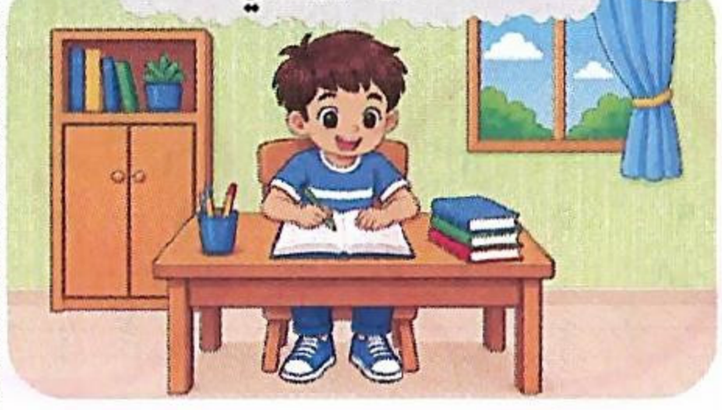
الدرس (٢)

نشاط ١ تأمَّل الأنشطة التالية ، ثم حدِّد (صباحًا أم مساءً):

(أ) أذهب إلى المدرسة

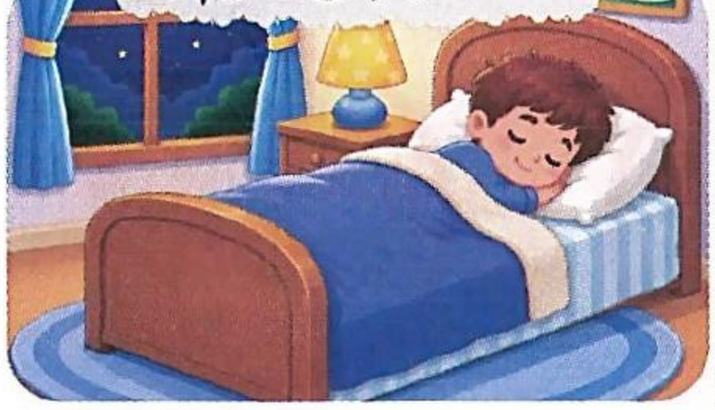
(صباحًا ، مساءً)

(ب) أذاكر دروسي



(صباحًا ، مساءً)

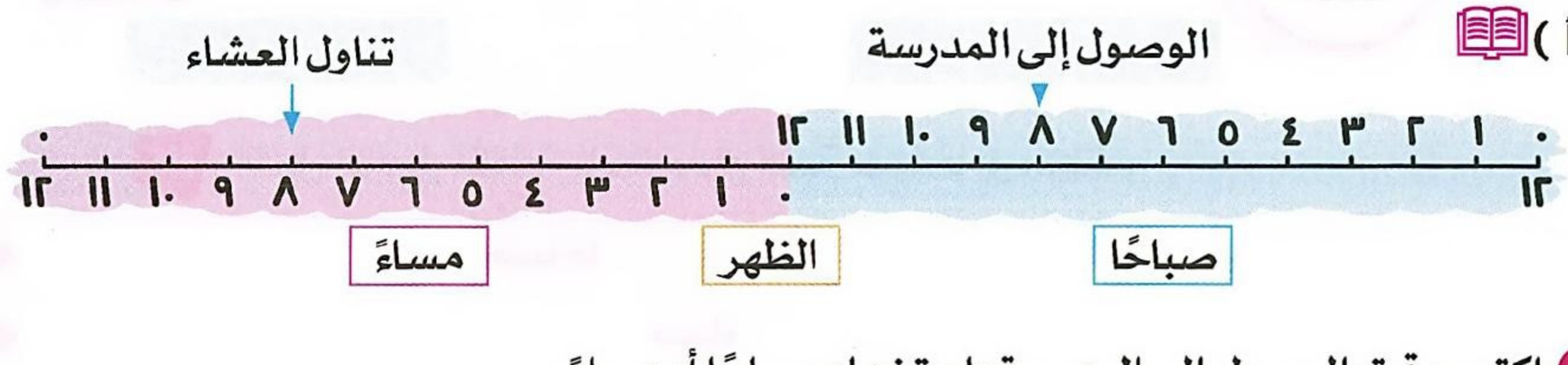
(ج) أذهب إلى النوم



(صباحًا ، مساءً)

نشاط ٢ لاحظ الرسومات التالية ، ثم أجب:

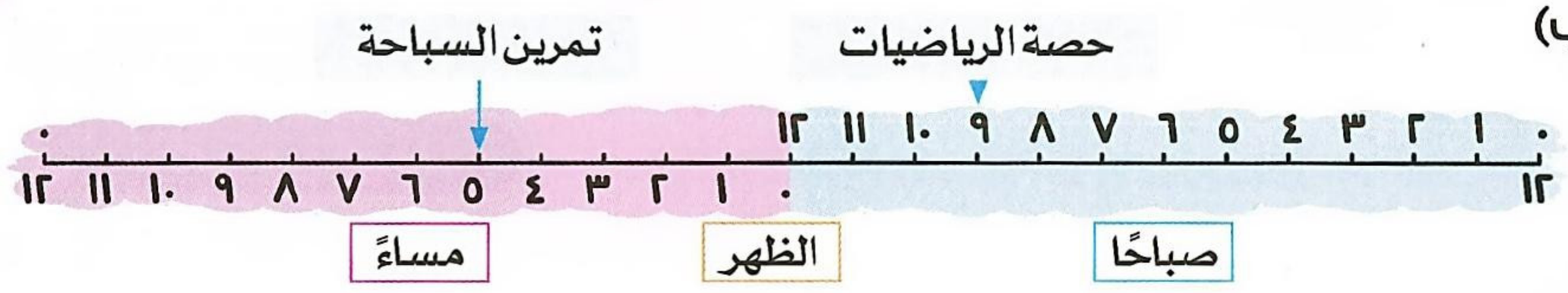
(أ)



١ اكتب وقت الوصول إلى المدرسة باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

٢ اكتب وقت تناول العشاء باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

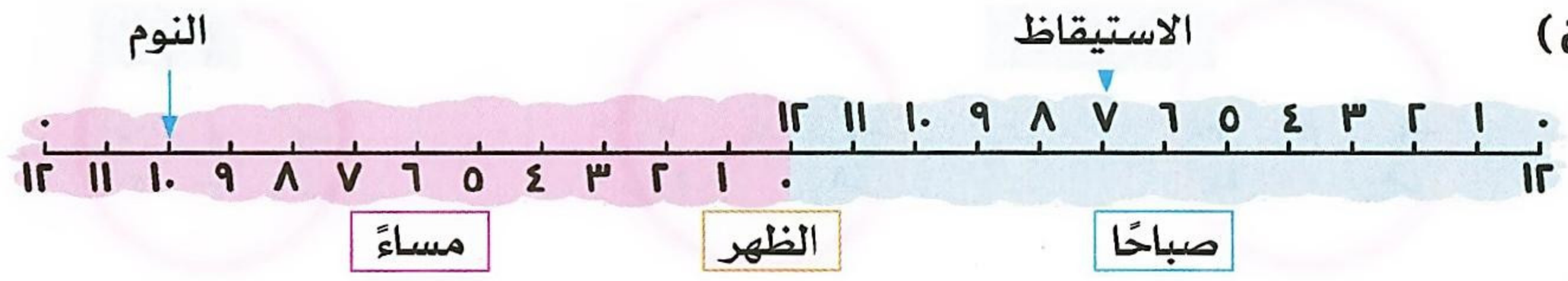
(ب)



١ اكتب وقت حصة الرياضيات باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

٢ اكتب وقت تمرين السباحة باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

(ج)



١ اكتب وقت الاستيقاظ باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

٢ اكتب وقت النوم باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

https://t.me/G5 Y5

https://t.me/G5_Y5

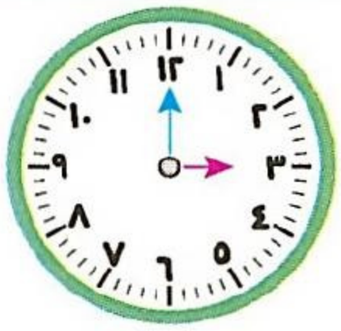
نشاط ٣ أجب عما يلي:

(أ) اكتب الأوقات التالية باستخدام صباحًا أو مساءً.

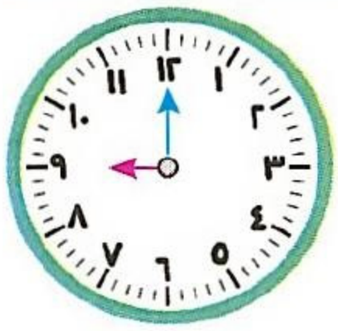
الصباح
الاستيقاظ

.....

بعد الظهر
الخروج من المدرسة


.....

المساء
النوم


.....

- كم ساعة من وقت الخروج من المدرسة حتى النوم؟

.....

(ب) اكتب الأوقات التالية باستخدام صباحًا أو مساءً.

الصباح
الذهاب إلى المدرسة

.....

بعد الظهر
مذاكرة الدروس

.....

المساء
مشاهدة التلفاز

.....

- كم ساعة من وقت مذاكرة الدروس حتى مشاهدة التلفاز؟

.....

نشاط ٤ أكمل الجمل التالية باستخدام كلمة صباحًا أو مساءً :

(أ) تذهب منى إلى المدرسة الساعة ٠٠ : ٨ .....

(ب) تستيقظ شيرين الساعة ٠٠ : ٦ .....

(ج) يذاكر أحمد دروسه الساعة ٠٠ : ٦ .....

(د) تلعب لارا في النادي الساعة ٠٠ : ٥ .....

مهارات عليا:

- استيقظ حمزة من الساعة ٠٠ : ٦ صباحًا إلى الساعة ٠٠ : ٩ مساءً. كم ساعة ظل حمزة مستيقظًا ؟

.....

.....

.....

لغز رياضي:

- قرأ يوسف إعلانًا مكتوب فيه: يبدأ العرض الساعة ٨ ، إذا ظهرت النجوم في السماء ، فهل يبدأ العرض صباحًا أم مساءً؟

.....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل (٤)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

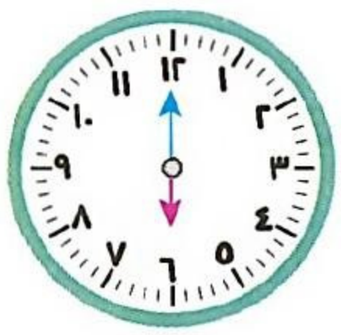
(أ) ساعة واحدة و ١٥ دقيقة = ... دقيقة. (١٦، ٧٥، ١١٥)

(ب) ٨٠ دقيقة = ١ ساعة و ..... دقيقة. (١٥، ٢٠، ٦٠)

(ج) تذهب ياسمين إلى المدرسة الساعة ٠٠ : ٨ ..... (صباحًا ، مساءً)

(د) يتناول مروان الغداء الساعة ٠٠ : ٤ ..... (صباحًا ، مساءً)

٢ انظر إلى الساعة التالية ، ثم اكتب الوقت أو المدة الزمنية:



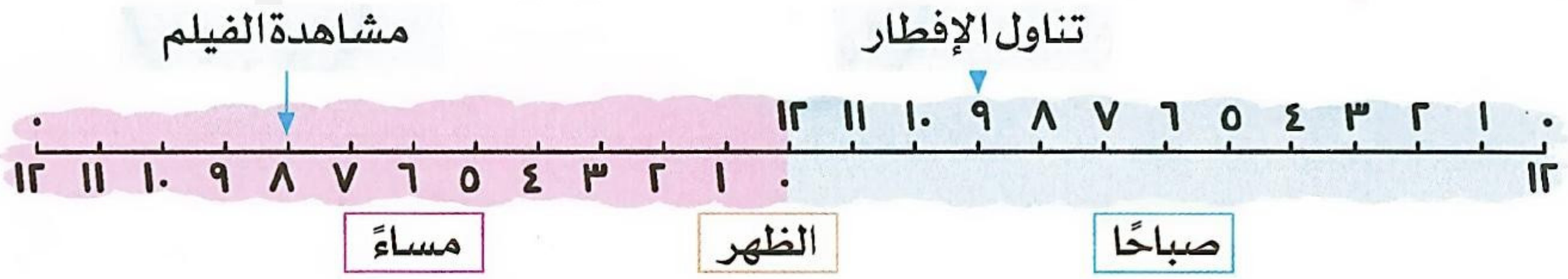
(أ) الوقت بعد ٣٠ دقيقة .....

(ب) الوقت قبل ١٥ دقيقة .....

(ج) المدة الزمنية حتى ٦:٣٥ .....

(د) المدة الزمنية حتى ٠٠ : ٧ .....

٣ لاحظ الرسم التالي ، ثم أجب عما يلي:



(أ) اكتب وقت تناول الإفطار باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

(ب) اكتب وقت مشاهدة الفيلم باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

٤ اكتب الأوقات التالية باستخدام صباحًا أو مساءً:

(أ) الصباح

أرتب سريري

.....

(ب) بعد الظهر

ألعب رياضة

.....

(ج) المساء

أقرأ قصة

.....

تقييم على الفصل (٤)

١ أكمل ما يلي:

(أ) الساعة = ... دقيقة.

(ب) الفترة الصباحية = ... ساعة.

(ج) ٩٠ دقيقة = ... ساعة، و ..... دقيقة.

(د) ١ ساعة، و ١٥ دقيقة = ... دقيقة.

(هـ) يدور عقرب الدقائق دورة كاملة كل ..... دقيقة.

(و) ١ يوم = ... ساعة.

٢ لاحظ الساعة التالية ، ثم اكتب الوقت أو المدة الزمنية:

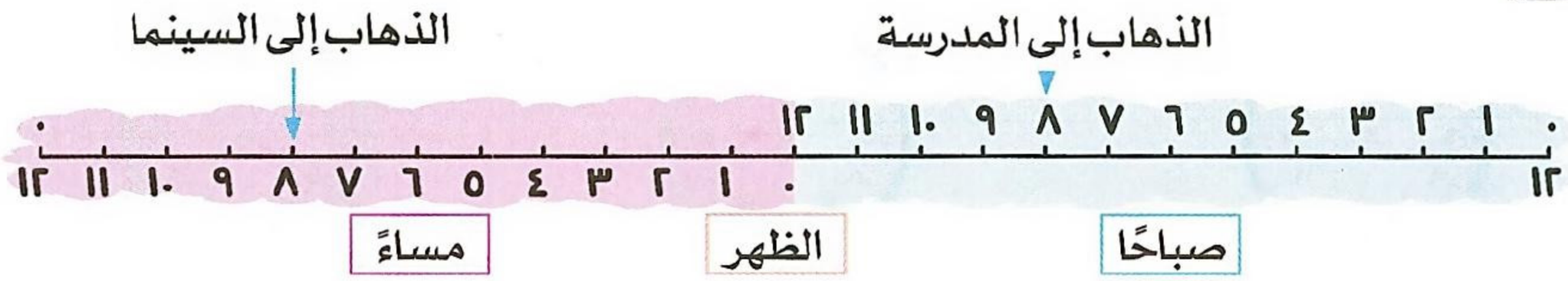
(أ) الوقت بعد ١٥ دقيقة. .....

(ب) الوقت قبل ٣٠ دقيقة. .....

(ج) المدة الزمنية حتى 0 : 00 .....

(د) المدة الزمنية حتى ٦ : ٠٠ .....

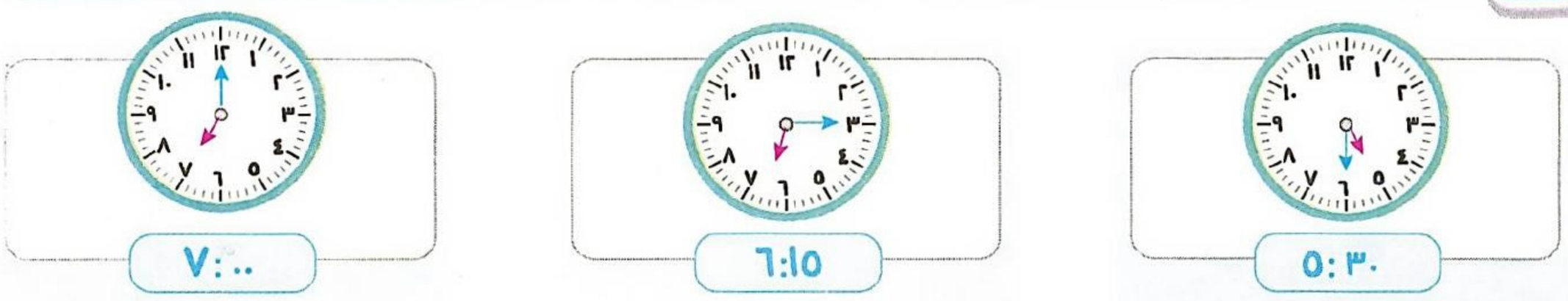
٣ لاحظ الرسم التالي ، ثم أجب عما يلي:



(أ) اكتب وقت الذهاب إلى المدرسة باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

(ب) اكتب وقت الذهاب إلى السينما باستخدام صباحًا أو مساءً. .....

٤ لاحظ الرسم التالي ، ثم أجب:



وقت بداية التمرين

وقت انتهاء التمرين

وقت الاستحمام

(أ) كم دقيقة من وقت بداية التمرين حتى وقت انتهاء التمرين؟ .....

(ب) كم دقيقة من وقت انتهاء التمرين حتى وقت الاستحمام؟ .....

https://t.me/G5_Y5

تقييم تراكمي حتى الفصل (٤)

١ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٢٢ + ٤٣ = ...

(ب) ٣٢ + ٩ = ...

(ج) ٢٠ + ٤٠ = ...

(د) ٢٨ + ١٢ = ...

(هـ) ٦٦ - ٥ = ...

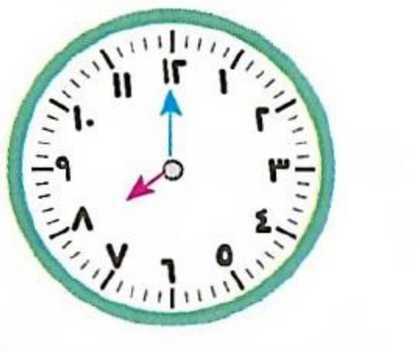
(و) ٨٩ - ٤٣ = ...

(ز) ٧٠ - ٥٧ = ...

(ح) ٦١ - ٢٥ = ...

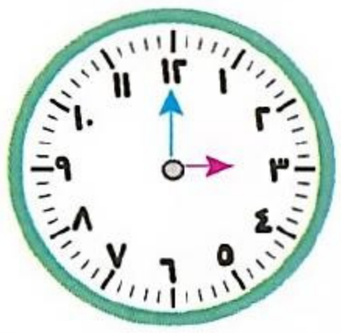
٢ اكتب الأوقات التالية باستخدام صباحًا أو مساءً.

(أ) الصباح — الذهاب إلى المدرسة



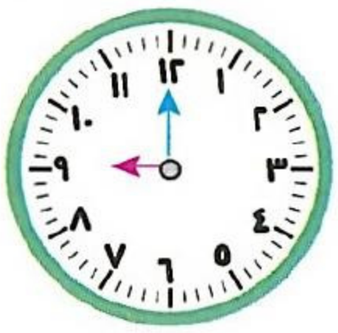
.....

(ب) بعد الظهر — تناول الغداء



.....

(ج) المساء — النوم



.....

٣ الرسم البياني التالي يوضح الألوان المفضلة لدى بعض التلاميذ ، لاحظ ثم أجب عما يلي:

(أ) انقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

(ب) ما هو اللون الأكثر تفضيلًا ؟

.....

(ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق عن الذين يفضلون اللون الأحمر؟

.....

أعداد الألوان المفضلة

اللون	أحمر	أزرق	أصفر	أخضر	بنفسجي
العدد					

https://t.me/G5_Y5

العب وتعلّم

اكتب الوقت الذي تقوم فيه بكل نشاط:

أنام

:

ألعب

:

أتناول الغداء

:

أذهب إلى المدرسة

:

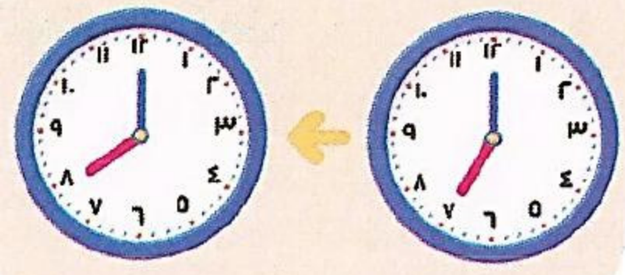
أستيقظ

:

تعلمت أن

الوقت والمدة الزمنية

أحسب المدة



أعرف الدقائق

أقرأ الساعة

• وصلنا إلى نهاية الفصل. هيَّا يا بطل ، ساعد آدم في معرفة كم ساعة نامها في الليل؟ .....

الفصل ٥

وحدات الطول

محتويات الفصل وأهدافه

في نهاية الفصل من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرسان (١، ٢): • وحدات الطول (الجزء الأول) • وحدات الطول (الجزء الثاني)

- يقيس أطوال الأشياء بالمسطرة بالسنتيمتر والمليمتر.
- يميز بين السنتيمتر والمليمتر.
- يحدد الوحدات المناسبة لأطوال الأشياء.

الدرس (٣): وحدات الطول (الجزء الثالث)

- يميز بين الخطوط المستقيمة وغير المستقيمة.
- يحول بين السنتيمتر والمليمتر.

الدرس (٤): كيف نرسم خطًا مستقيمًا

- يستخدم المسطرة لرسم خطوط بأطوال محددة.

الدرس (٥): حساب الأطوال

- يجمع أو يطرح أطوالًا بالسنتيمتر والمليمتر.
- يقارن بين طولين ويحسب الفرق بينهما.

https://t.me/gsy

نبتة آدم

زرع آدم في كوب بلاستيكي شفَّاف بذرة فاصوليا كتجربة في درس العلوم. وضعها بجانب نافذة غرفته لتتعرض لأشعَّة الشمس. بعد يومين قاس آدم النبتة بمسطرته فوجدها ٢ سم ، وبعد أسبوع أصبح طولها ٥ سم ، وبعد شهر كامل من آخر قياس قاسه دُهش لطولها الجديد: ١٧ سم و ٧ مم!

تساءل آدم وهو ينظر إلى الكوب:

كم سنتيمترًا نَمَت نبتتي خلال الشهر؟

وحدات الطول

١ أطوال الأشياء بالسنتيمتر

٢ التمييز بين السنتيمتر والمليمتر

٣ تحديد الأطول والأقصر

٤ رسم خط مستقيم

٥ جمع وطرح ومقارنة الأطوال

الدرسان (١، ٢)
- وحدات الطول (الجزء الأول)
- وحدات الطول (الجزء الثاني)

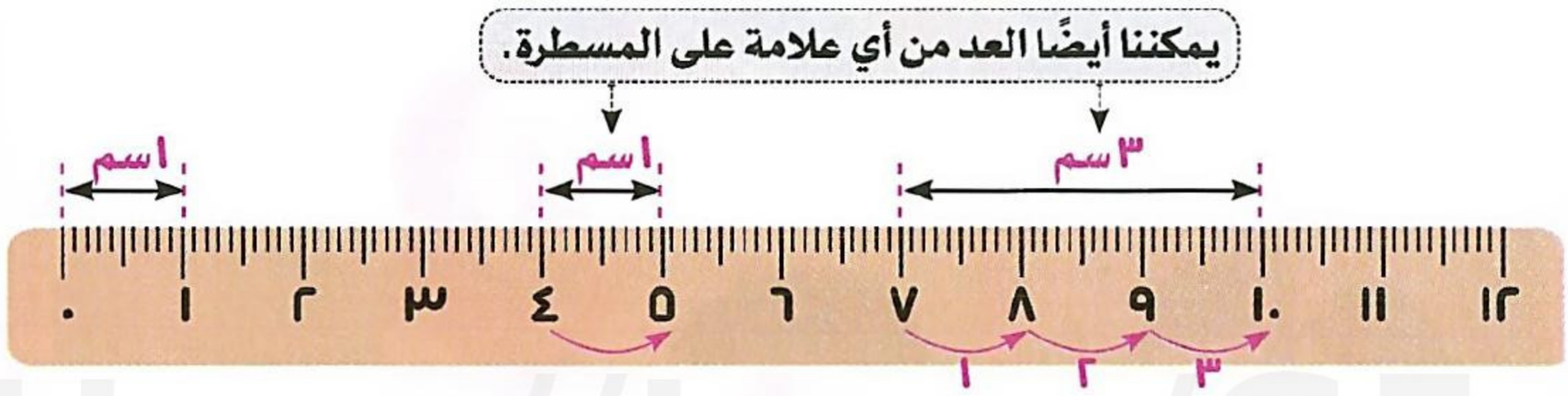
تعلَّم

السنتيمتر:

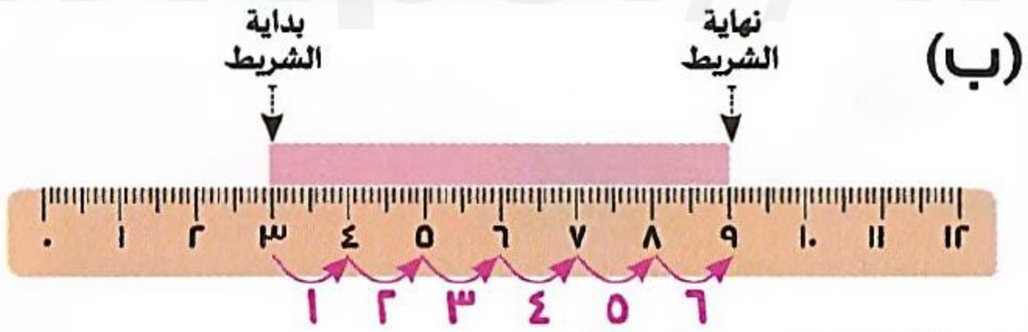
السنتيمتر: من وحدات قياس الطول ، ويُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة ،
مثل: طول القلم وطول الكتاب ، ونرمزله بالرمز (سم).

لقياس طول أي جسم باستخدام المسطرة:

- إذا كانت بداية الجسم عند علامة (٠) ، نقرأ العدد الذي تقف عند نهايته ويكون هو طول الجسم.
- إذا كانت بداية الجسم ليس عند علامة (٠) ، نَعُدُّ عدد العلامات على المسطرة من بداية الجسم إلى نهايته.



مثال ١ أوجد طول كل مما يلي:



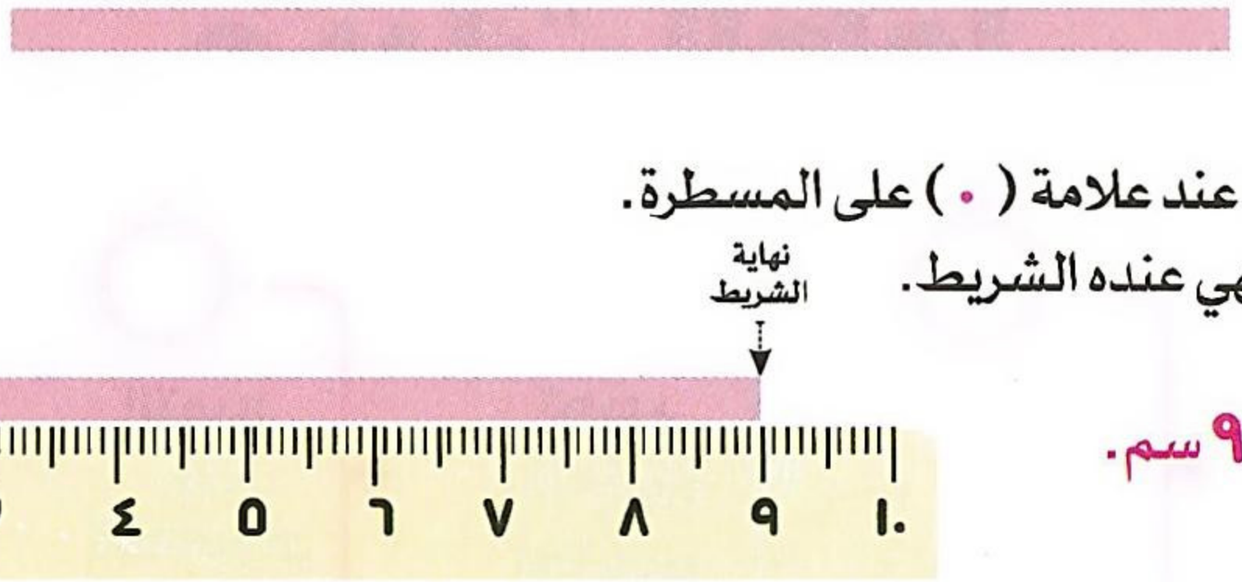
◀ طول الشريط = ٤ سم.

العد من علامة (٠): الطول ٤ أجزاء من ١سم

◀ طول الشريط = ٦ سم.

العد من أي علامة: الطول ٦ أجزاء من ١سم

مثال ٢ أوجد طول الشريط التالي بالسنتيمترات باستخدام المسطرة:



الحل

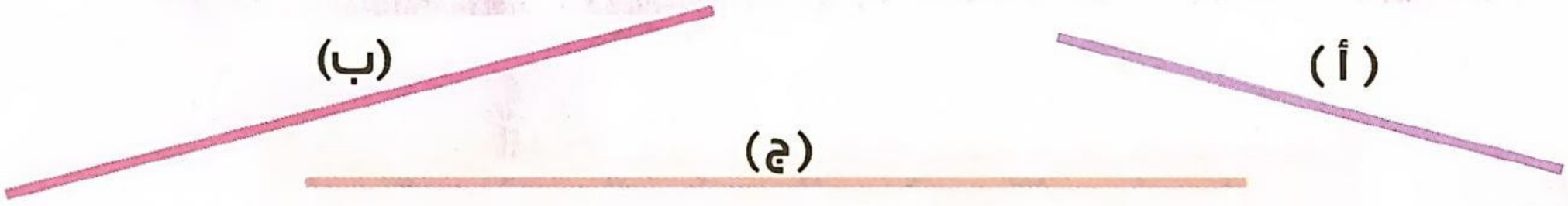
١ ضع بداية الشريط عند علامة (٠) على المسطرة.
٢ اقرأ العدد الذي ينتهي عنده الشريط.

وبالتالي فإن:

طول الشريط = ٩ سم.

صندوق المفردات: • الطول • السنتيمتر (سم) • المسطرة • المليمتر (مم).

مثال ٣ استخدم المسطرة لإيجاد أطوال الخطوط التالية ، ثم حدِّد أيها الأطول:



الحل

- طول الخط (أ) = ٥ سم.
- طول الخط (ب) = ٧ سم.
- طول الخط (ج) = ٩ سم.

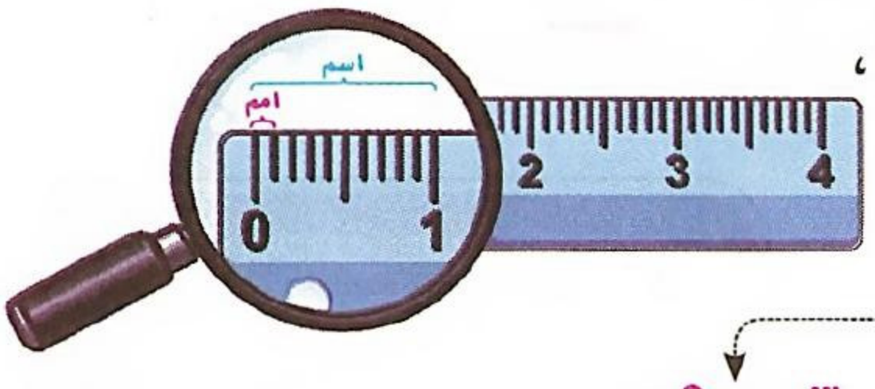
وبالتالي فإن: الأطول هو الخط (ج)

تعلَّم المليمتر:

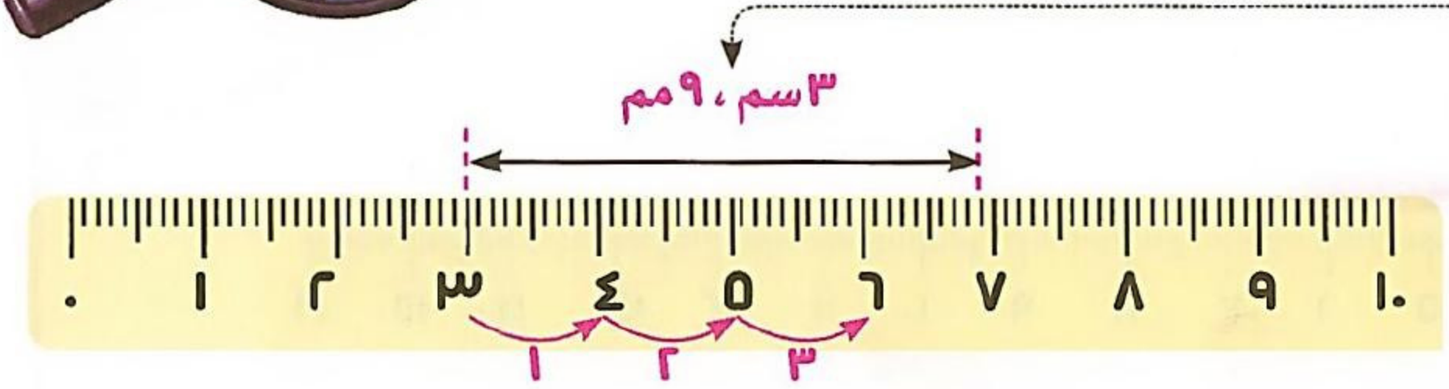
المليمتر: من وحدات قياس الطول ، ويُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة جدا ،
مثل: طول الحشرة وطول حبة الأرز، ونرمزله بالرمز (مم).

- كل ١ سنتيمتر على المسطرة مُقسَّم إلى ١٠ أجزاء صغيرة متساوية ،
طول كل جزء صغير يُسمَّى ملليمترًا.

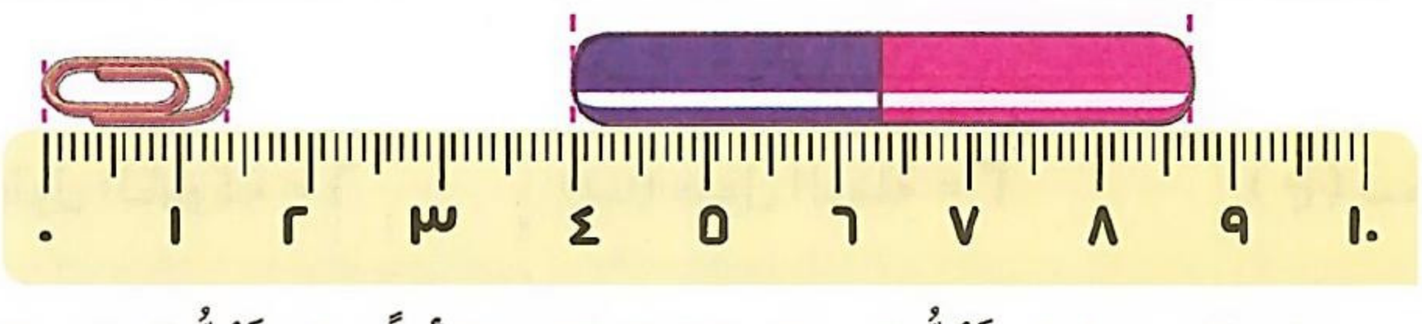
اسم = ١٠ امم



العدّ من أي علامة:
٣ أجزاء كبيرة تساوي ٣ سم ، ٩ أجزاء صغيرة ، كل جزء (شرطة) يساوي ١ مم فيكون طول الأجزاء الصغيرة ٩ مم.
المجموع: ٣ سم و٩ مم



مثال ٤ أوجد طول الدبوس وطول الممحاة في الشكل التالي:



- لقياس طول أي جسم على المسطرة ، نَعُدُّ السنتيمترات الكاملة أولًا ، ثم نَعُدُّ الملليمترات.

طول الدبوس

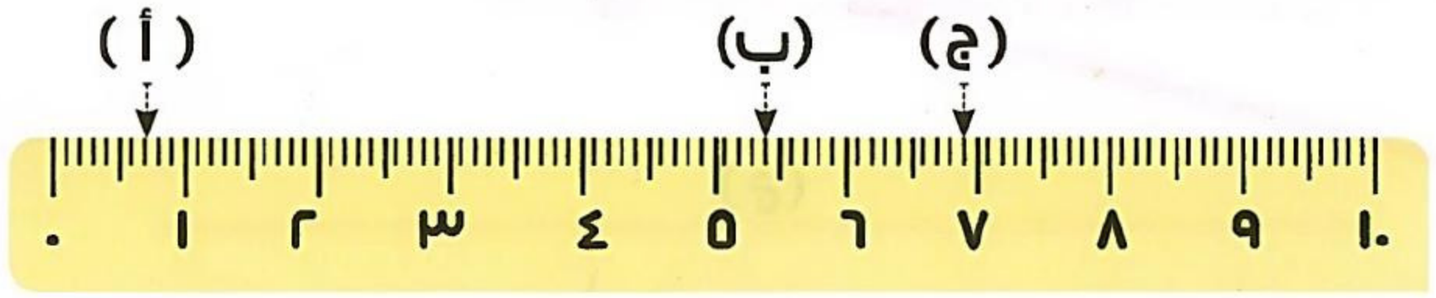
يبدأ عند علامة (٠) وينتهي عند ١ سم و ٤ مم
طول الدبوس = ١ سم و ٤ مم.

طول الممحاة

تبدأ عند ٤ سم ، وتنتهي عند ٨ سم و ٧ مم ؛ لذا نَعُدُّ المسافة بين العلامتين ؛ لأنها لم تبدأ من الصفر.
طول الممحاة = ٤ سم و ٧ مم.

خطأ شائع: يَعُدُّ الطالب العلامات الصغيرة بالسنتيمترات وليس بالملليمترات ، **فمثلًا:** في مثال ٤ :
طول الدبوس = ٤ ١ سم ✗ طول الدبوس = ١ سم و ٤ مم ✓

مثال ٥ ما الطول من الطرف الأيسر إلى (أ) ، (ب) ، (ج) على الترتيب؟



الحل

(أ) ٧ أجزاء من ١ مم ، أي: ٧ مم.

(ب) ٥ سم و ٤ أجزاء من ١ مم ، أي: ٥ سم و ٤ مم.

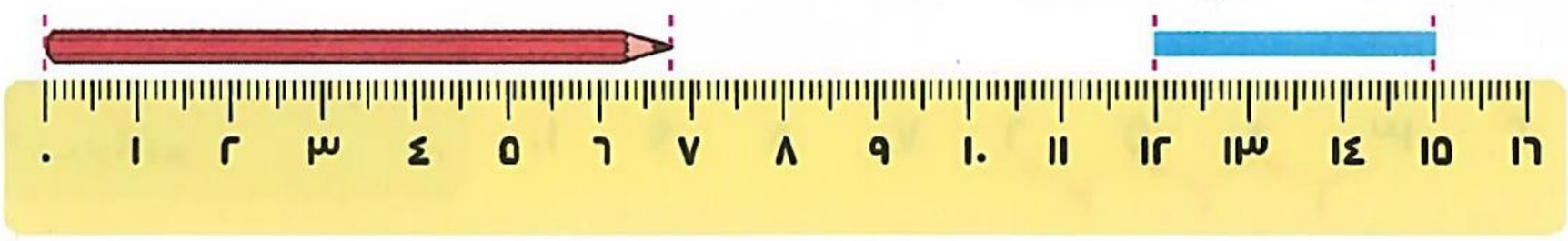
(ج) ٦ سم و ٩ أجزاء من ١ مم ، أي: ٦ سم و ٩ مم.

مثال ٦ اختر وحدة القياس المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:

(أ) طول سن القلم = ٢	(ب) طول الكتاب = ١٣	(ج) سُمك البرواز = ٦ .....
سم مم	سم مم	سم مم

تحقق من فهمك

١ أوجد طول كل مما يلي:



- طول القلم الرصاص = ...
- طول الشريط الأزرق = ...

٢ اختر وحدة القياس المناسبة لكل مما يلي:

(أ) طول الشوكة = ٦	(ب) طول النملة = ٢	(ج) سُمك غلاف الكتاب = ١ .....
سم مم	سم مم	سم مم

٣ أوجد أطوال الخطوط التالية ، ثم حدِّد أيها الأطول:

- الخط الأطول هو .....

تدريبات سلاح التلميذ

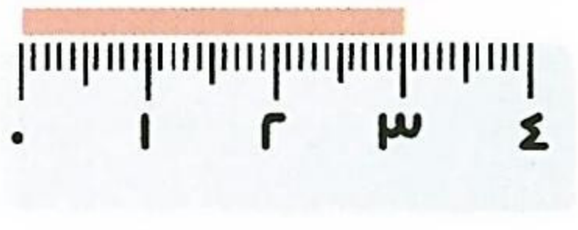
الدرسان (١ ، ٢)

نشاط ١ أوجد أطوال كل مما يلي:

(أ)

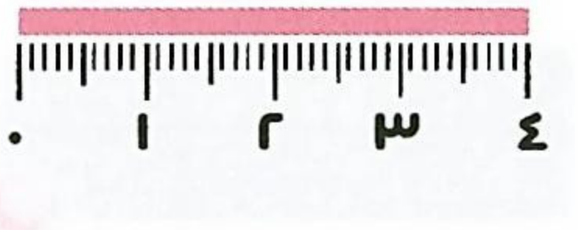
..... سم

(ب)



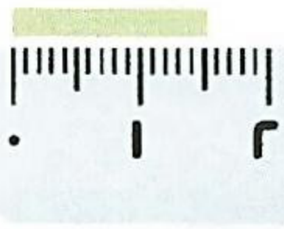
..... سم

(ج)



..... سم

(د)

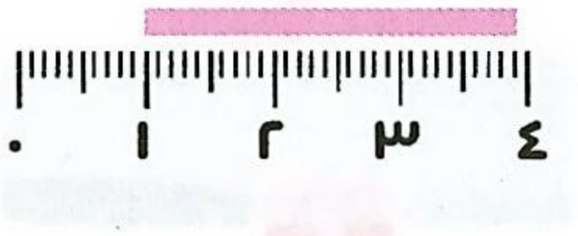


..... سم و ..... مم

(هـ)

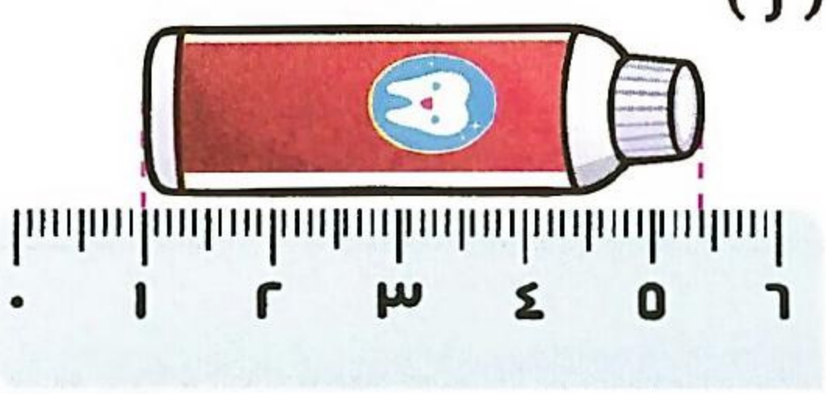
..... سم و ..... مم

(و)



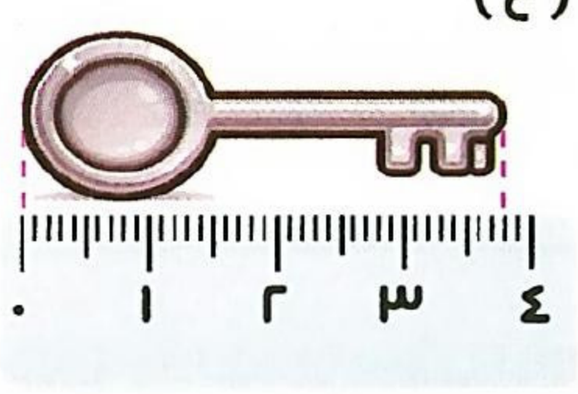
..... سم و ..... مم

(ز)



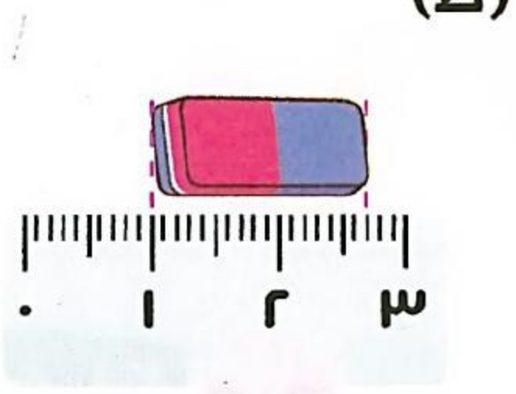
..... سم و ..... مم

(ح)



..... سم و ..... مم

(ط)



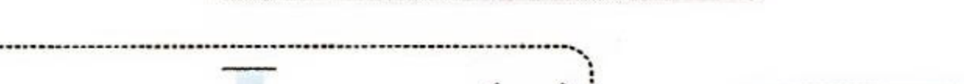
..... سم و ..... مم

نشاط ٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال كل مما يلي بوحدتي السنتيمتر والمليمتر:

(أ)

..... سم

(ب)



..... سم

(ج)

..... سم و ..... مم

(د)

..... سم و ..... مم

نشاط ٣ أوجد أطوال الخطوط التالية ، ثم حدِّد أيها الأطول:

١

(أ)

(ب)

(ج)

.....

٢

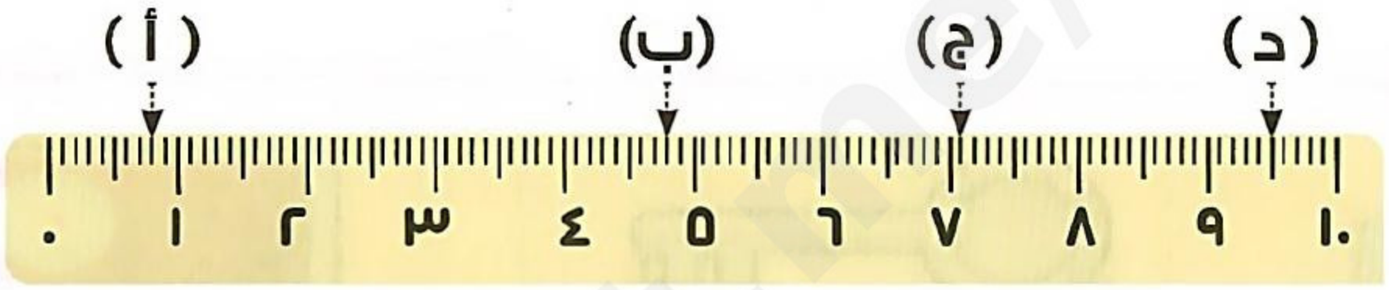
(ب)

(ج)

(أ)

.....

نشاط ٤ ما الطول من الطرف الأيسر إلى (أ) ، (ب) ، (ج) ، (د) على الترتيب؟



.....

نشاط ٥ اختروحدة القياس المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:

(أ) طول الزجاجة = ١٥	(ب) طول الموبايل = ١١	(ج) سُمك عملة = ٢ .....
سم - مم	سم - مم	سم - مم
(د) طول الممحاة = ٦	(هـ) سُمك ورقة = ٣	(و) طول حبة الأرز = ٥ .....
سم - مم	سم - مم	سم - مم

لغز رياضي:

• قاست شيرين شريطًا بالمسطرة، فكان طوله ٧ سم.
لم تضع بدايته عند الصفر، بل وضعته عند العدد ٤ سم. عند أي عدد ستكون نهاية الشريط؟

.....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل (٥)

١ اختر وحدة القياس المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية :

(أ) طول اللاب توب = ٢٧ .....

سم - مم

(ب) سُمك السلك = ٣ .....

سم - مم

(ج) سُمك كارت = ١ .....

سم - مم

(د) طول الكوب = ٩ .....

سم - مم

(هـ) طول القلم = ٧ .....

سم - مم

(و) طول حشرة = ٦ .....

سم - مم

٢ أوجد أطوال كل مما يلي :

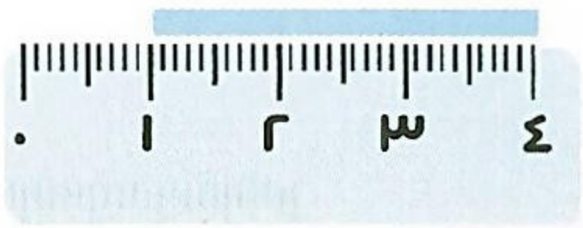
(أ)

.....

(ب)

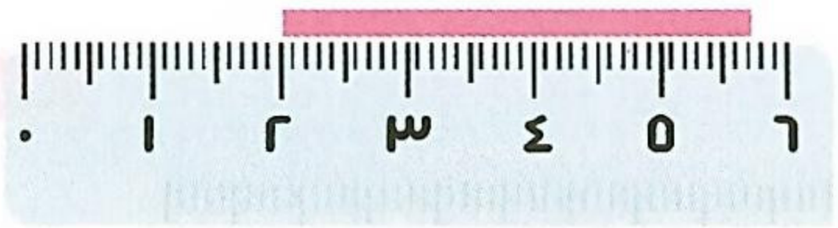
.....

(ج)



.....

(د)



.....

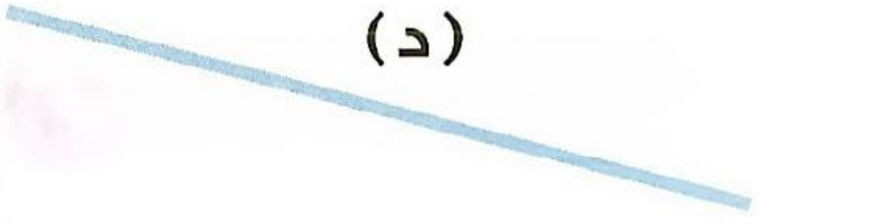
٣ أوجد أطوال الخطوط التالية ، ثم حدِّد أيها الأطول :

(أ)

(ب)

(ج)

(د)



.....

.....

https://t.me/G5 Y5

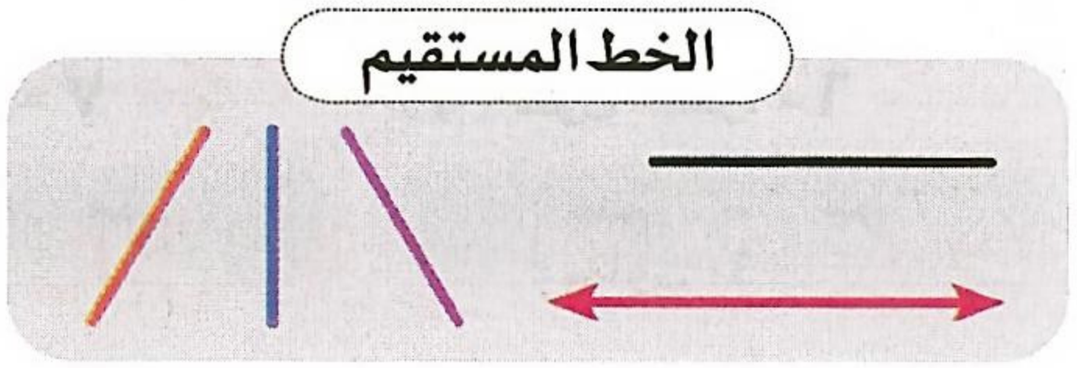
الدرس (٣)

وحدات الطول (الجزء الثالث)

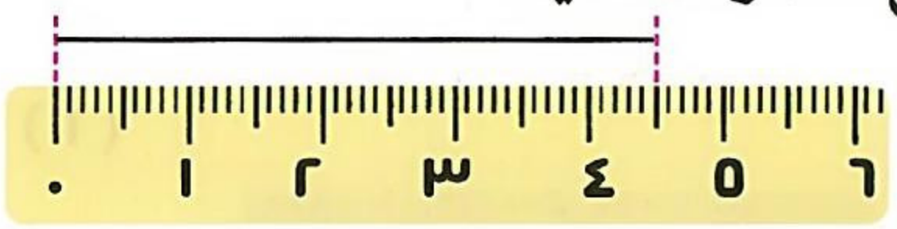
تعلَّم

الخط المستقيم:

الخط المستقيم: هو خط مرسوم بشكل مستقيم غير منحنى.



◀ **فمثلًا:** لإيجاد طول الخط التالي نستخدم المسطرة ، ونتبع الخطوات التالية:



١ ضع بداية الخط عند علامة (٠) على المسطرة.

٢ اقرأ العدد الذي ينتهي عنده الخط.

٣ إذا انتهى الخط بين عددين ، نقرأ السنتيمترات والمليمترات.

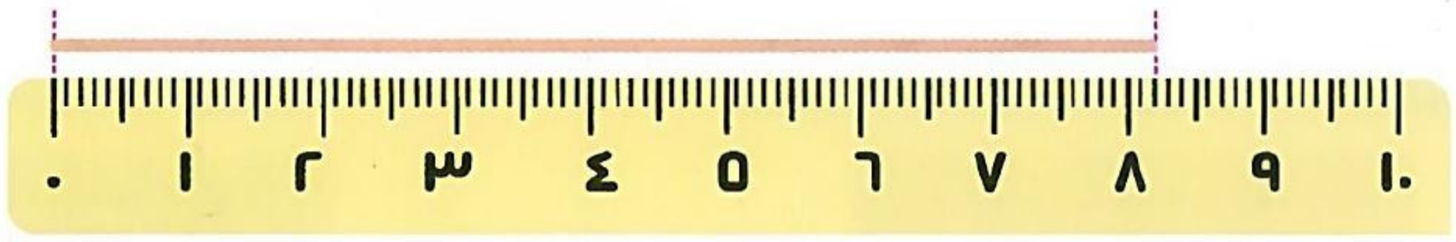
وبالتالي فإن: طول الخط = ٤ سم و ٥ مم.

مثال ١ أوجد طول كل خط من الخطوط التالية:

(أ) (ب)

الحل

(أ)



طول الخط يساوي ٨ سم و ٢ مم.

هَيَّا نمسك المسطرة جيدًا بكلتا اليدين ، ونقرأ المقياس بعناية.

(ب)

طول الخط يساوي ٥ سم و ٤ مم.

تحقق من فهمك

◀ أوجد طول الخط المقابل بالسنتيمتر والمليمتر.

.....

صندوق المفردات: • خط مستقيم. • ليس خطًا مستقيمًا. • السنتيمتر (سم). • المليمتر (مم).

خطأ شائع: يعتقد بعض التلاميذ أن العلامات الصغيرة في المسطرة تُعَدُّ بالسنتيمتر ، ولكن الصحيح أنها تُعَدُّ بالمليمتر.

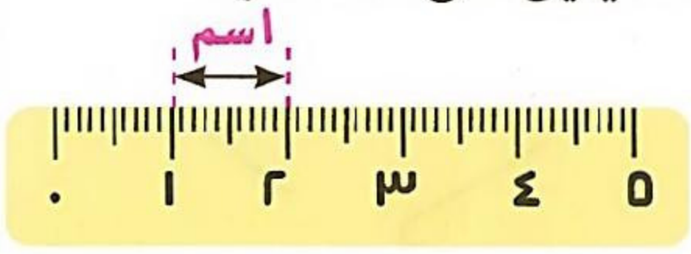
تعلَّم وحدات قياس الطول:

العلاقة بين السنتيمتر والمليمتر

السنتيمتر وحدة أكبر من المليمتر.

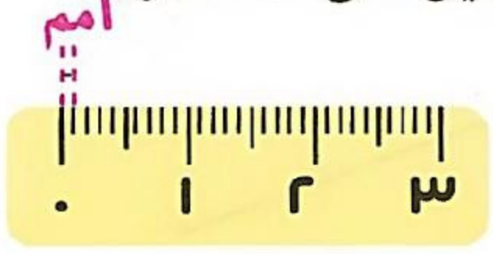
السنتيمتر (سم)

هو المسافة بين علامتين طويلتين متتاليتين على المسطرة.



المليمتر (مم)

هو المسافة بين علامتين قصيرتين متتاليتين على المسطرة.



العلاقة بينهما

١ سم = ١٠ مم

أي أن: السنتيمتر الواحد يساوي ١٠ ملليمترات.

١ سم = ١٠ مم

مثال ٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٦ سم = ... مم.

(ب) ٥ سم = ... مم.

(ج) ..... سم = ٨٠ مم.

(د) ٤٠ مم = ... سم.

الحل

(أ) ٦٠ (ب) ٥٠ (ج) ٨ (د) ٤

مثال ٣ أكمل ما يلي:

(أ) ٢ سم و ٥ مم = ... مم.

(ب) ٤٥ مم = ... سم و .....مم.

(ج) ٣ سم و ٧ مم = ... مم.

(د) ٩٣ مم = ... سم و .....مم.

الحل

(أ) ٢ سم و ٥ مم = ... مم.

٢٠ مم + ٥ مم = ٢٥ مم

(ب) ٤٥ مم = ٤ سم و ٥ مم.

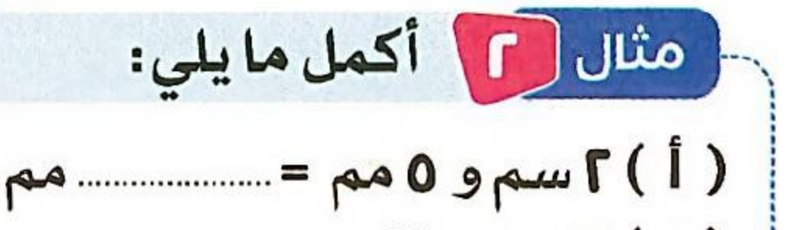
٤٠ مم ، ٥ مم

(ج) ٣ سم و ٧ مم = ... مم.

٣٠ مم + ٧ مم = ٣٧ مم

(د) ٩٣ مم = ٩ سم و ٣ مم.

٩٠ مم ، ٣ مم



أكمل ما يلي:

٧ سم = ... مم.

٩ سم و ٤ مم = ... مم.

٣٦ مم = ... سم و ..... مم.

- للتحويل من سم ← مم: العدد يكبر ، فنضيف صفرًا.
- للتحويل من مم ← سم: العدد يصغر ، فنحذف صفرًا.

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٣)

نشاط ١

ضع علامة (✓) أسفل الخط المستقيم ، وعلامة (✗) أسفل الخط غير المستقيم:

(أ)

( )

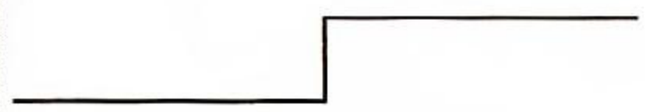
(ب)

( )

(ج)

( )

(د)

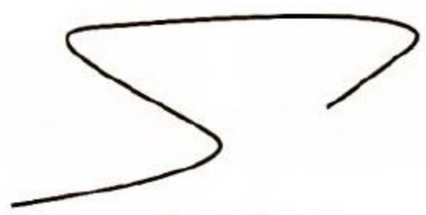


( )

(هـ)

( )

(و)



( )

نشاط ٢

أوجد طول كل خط من الخطوط التالية:

(أ) ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ (.....)

(ب) (.....)

(ج) (.....)

(د) ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ (.....)

(هـ) ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ (.....)

(و) ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ (.....)

(ز) ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ (.....)

(ح) ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ (.....)

(ط) ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ (.....)

نشاط ٣

أكمل ما يلي:

(أ) ٣ سم = ... مم.

(ب) ٩ سم = ... مم.

(ج) ٧ سم = ... مم.

(د) ٨ سم = ... مم.

(هـ) ٦٠ مم = ... سم.

(و) ..... سم = ٥٠ مم.

(ز) ٢٠ مم = ... سم.

(ح) ٧٠ مم = ... سم.

https://t.me/G5 Y5

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

(أ) ٤ سم و ٣ مم = ... مم.

(ب) ٧ سم و ٦ مم = ... مم.

(ج) ٧٧ مم = ... سم و ..... مم.

(د) ٤٦ مم = ... سم و ..... مم.

(هـ) ٩ سم و ٩ مم = ... مم.

(و) ٨٩ مم = ... سم و ..... مم.

نشاط ٥ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ١٢سم ☐ ١١سم و٩مم

(ب) ٥سم ☐ ٣سم و٢مم

(ج) ٩سم و٢مم ☐ ١٠سم

(د) ١٣سم و٧مم ☐ ٧سم

(هـ) ٧سم و٥مم ☐ ٥مم و٧سم

(و) ٦سم و٣مم ☐ ٦سم و٩مم

نشاط ٦ رتِّب الأطوال التالية حسب المطلوب:

(أ) ٣سم ، ٤٠مم ، ٢سم ، ٧٠مم (من الأكبر إلى الأصغر)

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

(ب) ٨سم ، ٥٠مم ، ١سم و٦٠مم ، ٢٠مم (من الأصغر إلى الأكبر)

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

تطبيقات حياتية:

نشاط ٧ اقرأ ، ثم أجب:

• أرادت مريم أن تزيّن حافة كراسة بشريط لاصق ، قاست طول الحافة فوجدته ٨ سم و ٦ مم.

كم طول الشريط الذي تحتاجه مريم بالمليمتر؟

.....

لغز رياضي:

• أنا خط طولي أكبر من ٥٠ مم وأصغر من ٦٠ مم ، وآحادي ٤ ، فما طولي بالسنتيمتر والمليمتر؟

.....

https://t.me/G5_Y5

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل (٥)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

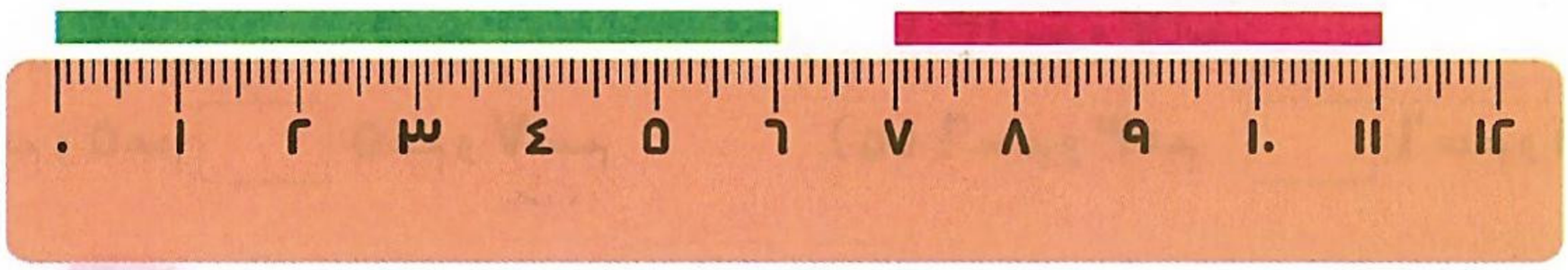
(أ) طول الريموت = ١٥ ..... (سم ، مم)

(ب) طول حبة الفول = ٢ ..... (سم ، مم)

(ج) طول المفتاح = ٦ ..... (سم ، مم)

(د) سُمك الكتاب = ١٣ ..... (سم ، مم)

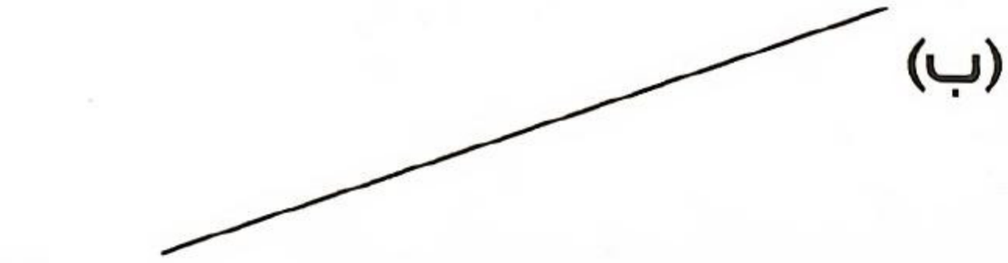
٢ أوجد طول كل شريط مما يلي:



(أ) طول الشريط الأخضر = ... سم. (ب) طول الشريط الأحمر = ... سم.

٣ أوجد طول كل خط من الخطوط التالية:

(أ)



(ب)

(ج)

(د)

٤ أكمل ما يلي:

(أ) ١٣ سم = ... مم. (ب) ٨٠ مم = ... سم.

(ج) ٤ سم و ٩ مم = ... مم. (د) ١ سم و ٧ مم = ... مم.

(هـ) ٩ سم و ٨ مم = ... مم . (و) ٦٥ مم = ... سم و .....مم.

(ز) ٣٢ مم = ... سم و .....مم. (ح) ٧٩ مم = ... سم و .....مم.

الدرس (٤)

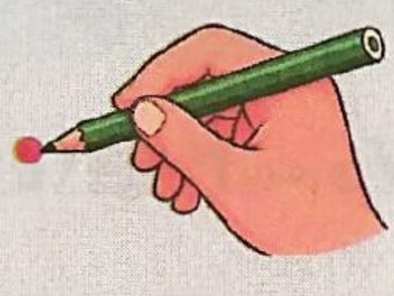
كيف ترسم خطًّا مستقيمًا؟

تعلَّم

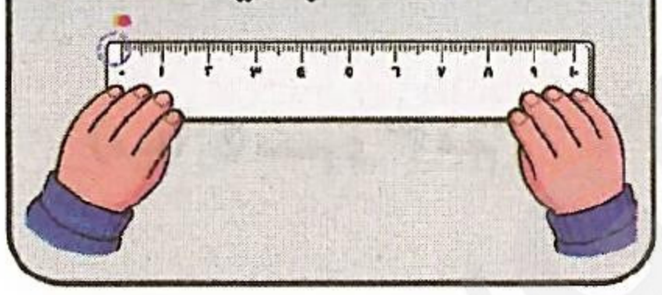
- المسطرة لا تُستخدم فقط لقياس الأطوال ، بل تُستخدم أيضًا لرسم خطوط باستخدام حافتها المستقيمة .

• لرسم خط طوله ٤ سم ، نتَّبع الخطوات التالية :

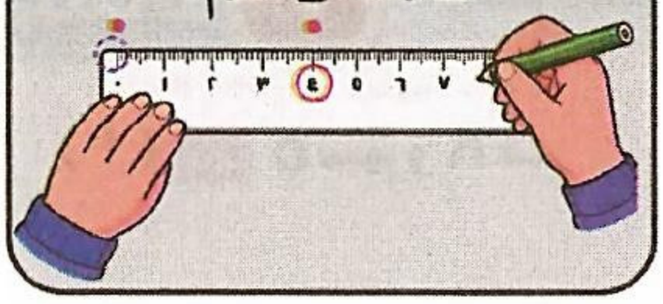
١ نرسم نقطة البداية .



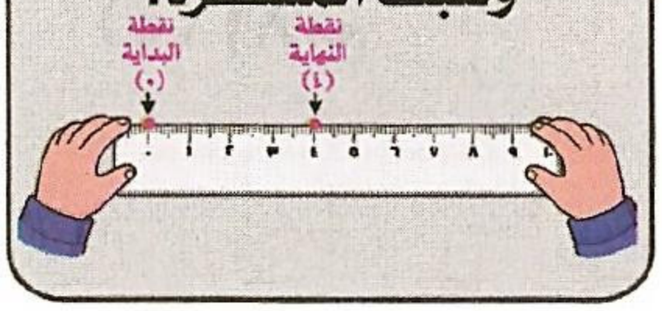
٢ نضع صفر المسطرة عند نقطة البداية .



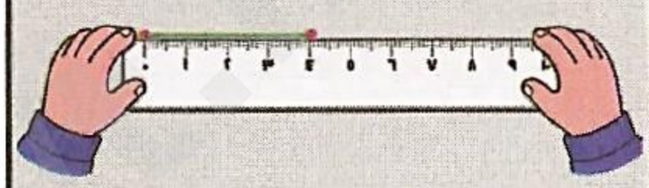
٣ نرسم نقطة النهاية عند علامة ٤ سم .



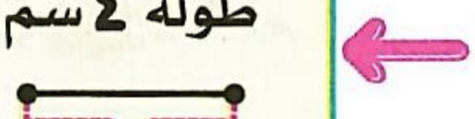
٤ نستخدم الحافة المستقيمة ونثبت المسطرة .



٥ نرسم الخط ونصل بين النقطتين بخط مستقيم .



الخط النهائي طوله ٤ سم

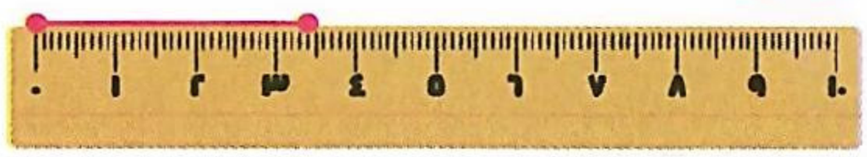


٤ سم

مثال ارسم خطوطًا بالأطوال التالية :

(أ) ٣ سم و ٤ مم

الحل



(ب) ٤٩ مم

٤٩ مم = ٤ سم و ٩ مم

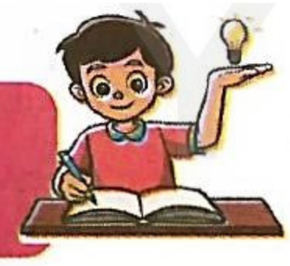
تحقق من فهمك

ارسم خطوطًا بالأطوال التالية :

(أ) ٣ سم (ب) ٦ سم و ١ مم (ج) ٥٢ مم

صندوق المفردات : • المسطرة. • الخط. • نقطة البداية. • نقطة النهاية. • الحافة.

خطأ شائع : عند رسم خط بطول معلوم ، تبدأ من العدد ١ على المسطرة ، بدلاً من العدد (٠)



تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٤)

نشاط ١ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية:

(أ) ٣سم

(ب) ٥سم

(ج) 📖 ٦سم

نشاط ٢ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية:

(أ) 📖 ٥سم و ٨مم

(ب) ٤سم و ٣مم

(ج) 📖 ٣سم و ٧مم

(د) 📖 ٦٥مم

(هـ) ٢٩مم

(و) ٨١مم

اكتشف الخطأ:

• رسم أحمد خطًا ، وبدأ من العدد ٣ على المسطرة وانتهى عند ١٠ ، فقال: "خطي طوله ١٠سم".

هل أحمد على صواب؟ وما هو الطول الصحيح؟ .....

مهارات عليا:

• أرادت سلمى رسم خط طوله ٧ سم و ٤ مم ، لكنها بدأت من علامة ١سم بدلًا من الصفر.

عند أي علامة يجب أن تضع نقطة النهاية حتى يكون طول الخط صحيحًا؟

.....

لغز رياضي:

• ارسم ٣ خطوط مجموع أطوالها ٢٠سم بالضبط. هل توجد أكثر من طريقة؟

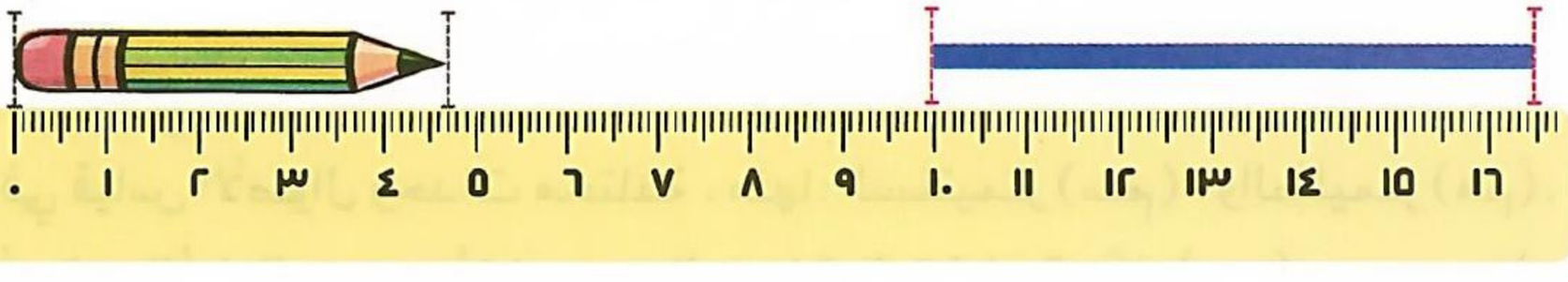
.....

مفتاح الحل: العلامات الصغيرة بين علامات السنتيمترات تمثل المليمترات.

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل (٥)

١ أوجد طول كل مما يلي:

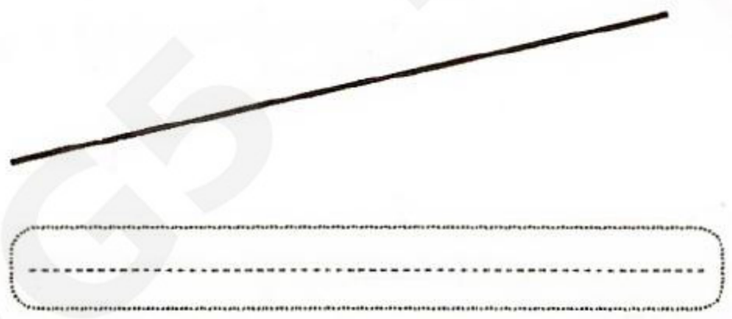


(أ) طول القلم = ... سم ، و ..... مم.

(ب) طول الشريط الأزرق = ... سم ، و ..... مم.

٢ أوجد طول كل خط من الخطوط التالية:

(أ)



(ب)

(ج)

(د)

٣ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية:

(أ) ٣ سم

(ب) ٤ سم و ٢ مم

(ج) ٥٦ مم

٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الأداة المستخدمة لرسم خط مستقيم هي ..... (الميزان ، المسطرة ، الكوب المدرج)

(ب) ٨ سم = ... مم. (٨ ، ١٨ ، ٨٠)

(ج) عند رسم خط طوله ٦ سم ، وكانت نهايته عند ٦ سم أضع نقطة البداية عند ..... (٠ ، ١ ، ٦)

(د) ٧ سم و ٥ مم = ... مم. (٧٥ ، ٥٧ ، ٢٠)

(هـ) إذا بدأت الرسم من ٠ ، وانتهيت عند ٩ ، فإن طول الخط = ... سم. (٠ ، ٦ ، ٩)

(و) عند رسم خط طوله ٥ سم و ٢ مم ، وبدء الرسم من (٠) تكون نقطة النهاية عند .....

(٥ سم ، ٥ سم و ٢ مم ، ٧ سم)

الدرس (٥)

حساب الأطوال

تعلَّم

- نستخدم في قياس الأطوال وحدات مختلفة ، منها: السنتيمتر (سم) ، والملليمتر (مم).
- عند جمع أو طرح الأطوال ، يجب أن نحسب الوحدات المتشابهة معًا: (سم) مع سم ، و (مم) مع مم.

الوحدات المتشابهة هنا هي السنتيمترات فنجمع ٤ سم مع ٣ سم فنحصل على ٧ سم ، وتظل الـمم كما هي.

في الجمع:

٤ سم + ٣ سم و ٥ مم = ٧ سم و ٥ مم

الوحدات المتشابهة هنا هي المليمترات فنطرح ٢ مم من ٨ مم فنحصل على ٦ مم ، وتظل الـسم كما هي.

في الطرح:

٣ سم و ٨ مم - ٢ مم = ٣ سم و ٦ مم

مثال ١ احسب الأطوال التالية:

(أ) ٥ مم + ٤ سم و ٣ مم = ...

(ب) ٩ سم و ٥ مم - ٤ سم = ...

(ج) ٨ سم و ٥ مم + ٢ سم = ...

(د) ٨ سم و ٩ مم - ٣ مم = ...

الحل

(أ) ٥ مم + ٤ سم و ٣ مم = ٤ سم و ٨ مم

(ب) ٩ سم و ٥ مم - ٤ سم = ٥ سم و ٥ مم

(ج) ٨ سم و ٥ مم + ٢ سم = ١٠ سم و ٥ مم

(د) ٨ سم و ٩ مم - ٣ مم = ٨ سم و ٦ مم

تحقق من فهمك

احسب الأطوال التالية:

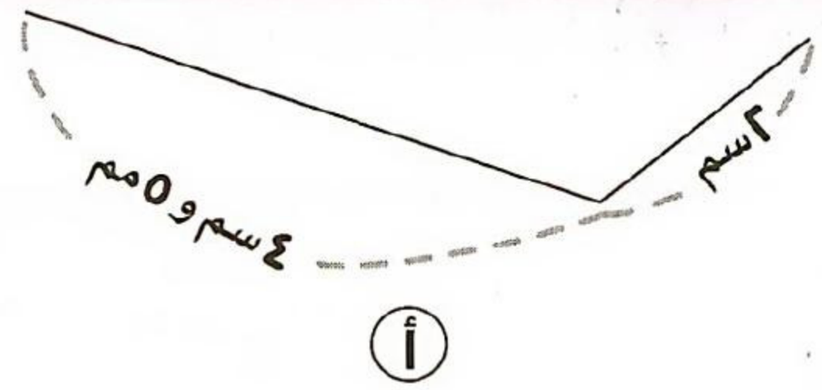
(أ) ٥ سم + ٢ سم و ٤ مم = ...

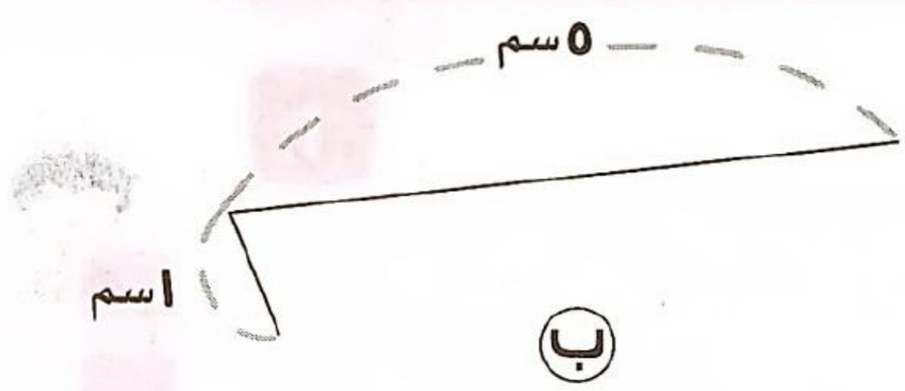
(ب) ١٠ سم و ٧ مم - ٥ مم = ...

صندوق المفردات: • حساب الأطوال. • الجمع. • الطرح. • الوحدات المتشابهة. • السنتيمتر (سم). • المليمتر (مم). • المقارنة.

https://t.me/G5Y5

مثال ٢ قارن بين طول الخط (أ) وطول الخط (ب)، ثم أوجد الفرق بينهما:





الحل

- لكي نقارن بين طولي الخطين نقوم بحساب طول الخط (أ) وطول الخط (ب)، ثم نقارن بينهما:

طول الخط (أ) = ٢سم + ٤سم و٥مم = ٦ سم و ٥مم.

طول الخط (ب) = ٥سم + ١سم = ٦ سم.

الخط (أ) أطول من الخط (ب)

الفرق بينهما = ٦ سم و ٥مم - ٦ سم = ٥مم.

مثال ٣

مع سارة شريط طوله ٦ سم، ومع منى شريط آخر طوله ٣سم و ٢مم.

ما مجموع طولي الشريطين؟

الحل

مجموع طولي الشريطين = ٦ سم + ٣سم و ٢مم = ٩سم و ٢مم.

خطأ شائع

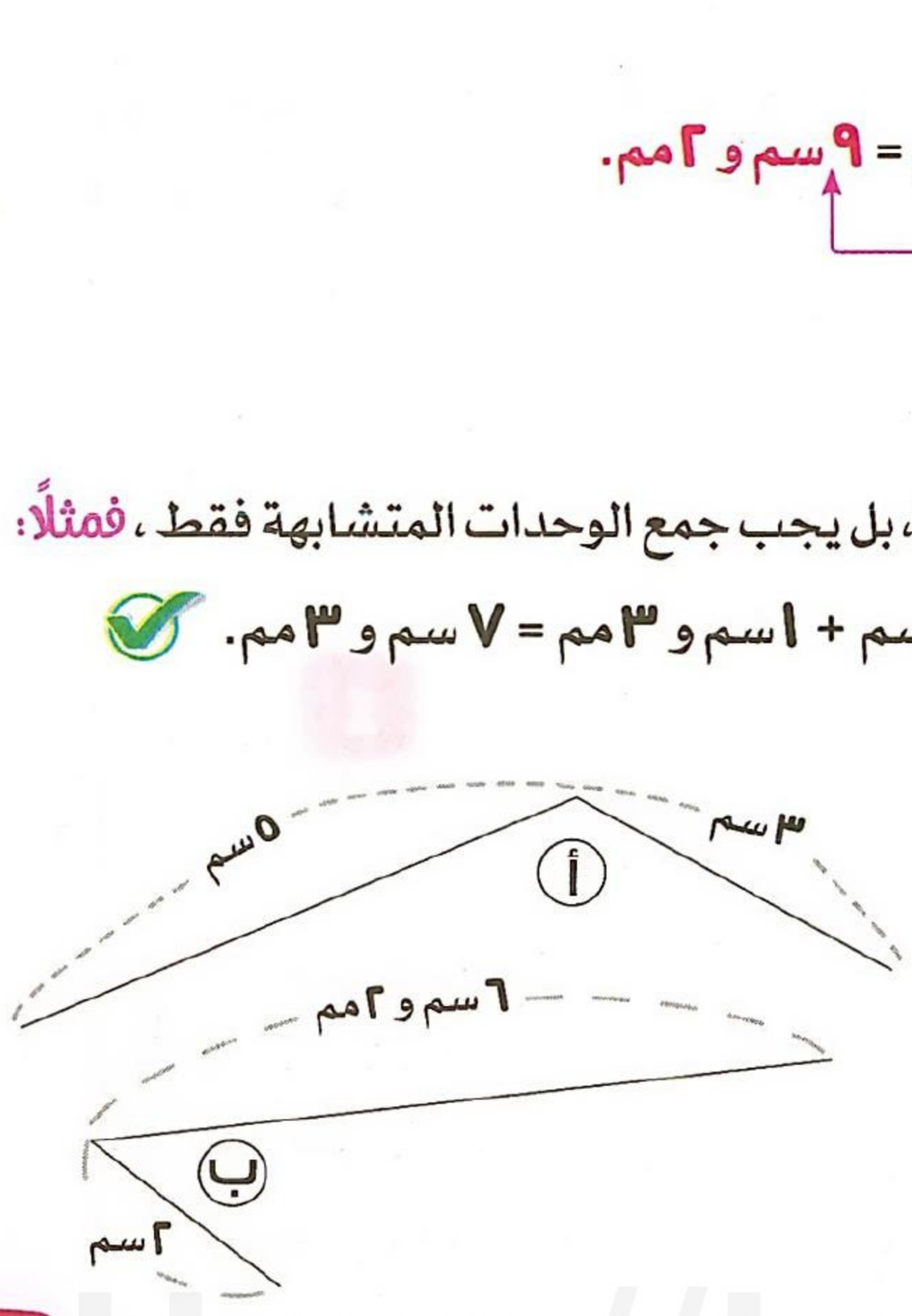
جمع الأطوال ذات وحدات القياس المختلفة مباشرة، بل يجب جمع الوحدات المتشابهة فقط، فمثلًا:

٦ سم + ١سم و ٣مم = ١٠سم. ✗

٦ سم + ١سم و ٣مم = ٧ سم و ٣مم. ✓

تحقق من فهمك

لاحظ الخطوط، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



- ما طول الخط (أ)؟ .....
- ما طول الخط (ب)؟ .....
- أي خط أطول، وما الفرق بينهما؟ .....

https://t.me/G5_Y5

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٥)

نشاط ١ اجمع الأطوال التالية:

(أ) ٣سم + ٧سم و٨مم = ...

(ب) ٩سم و٣مم + ٥مم = ...

(ج) ٥مم + ٥سم و٤مم = ...

(د) ١سم و٤مم + ٥سم = ...

(هـ) ٦مم + ١٢سم و٢مم = ...

(و) ١٤سم و٢مم + ٣مم = ...

(ز) ٤سم + ١٣سم و٢مم = ...

(ح) ١٥سم و٤مم + ١سم = ...

نشاط ٢ اطرح الأطوال التالية:

(أ) ١١سم و٦مم - ٣مم = ...

(ب) ٩سم و٧مم - ٥مم = ...

(ج) ٨سم و٩مم - ٤مم = ...

(د) ٤سم و٥مم - ٣مم = ...

(هـ) ١٧سم و٣مم - ٨سم = ...

(و) ١١سم و٢مم - ٥سم = ...

(ز) ٢١سم و٥مم - ٧سم = ...

(ح) ٥سم و٣مم - ١سم = ...

نشاط ٣ صِل الأطوال المتساوية:

٤سم و٥مم + ٣مم	١٩سم و٤مم - ٥سم	٧سم + ٢سم و٣مم
٩سم و٣مم	٤سم و٨مم	١٤سم و٤مم

تطبيقات حياتية:

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

(أ) رسم أحمد خطًّا طوله ٥سم ، ثم مدَّه بمقدار ٣سم و٦مم.

ما طول الخط بعد المد؟

.....

(ب) كان لدى سليم قلم طوله ١٠سم و ٥مم ، قام باستخدام المبراة عدة مرات ففقد القلم ٤سم من طوله ، فما طول القلم الآن؟

.....

نشاط ٥ لاحظ الخطوط ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

١ (أ) ما طول الخط (أ) ؟

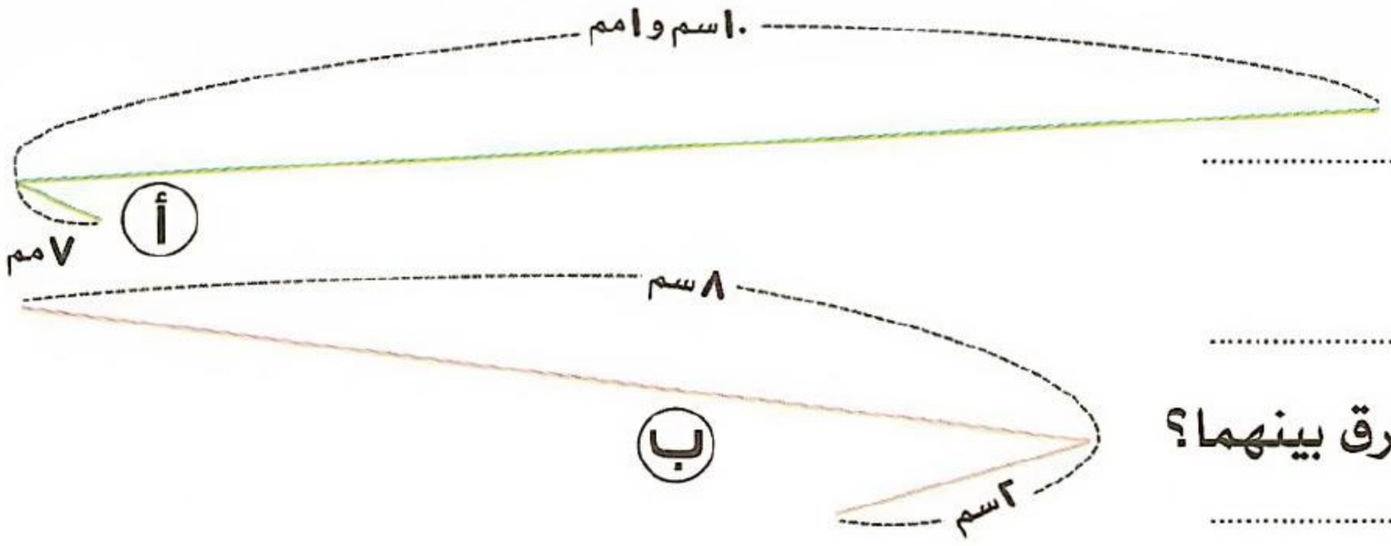
.....

(ب) ما طول الخط (ب) ؟

.....

(ج) أي خط أطول ، وما الفرق بينهما؟

.....



٢ (أ) ما طول الخط (أ) ؟

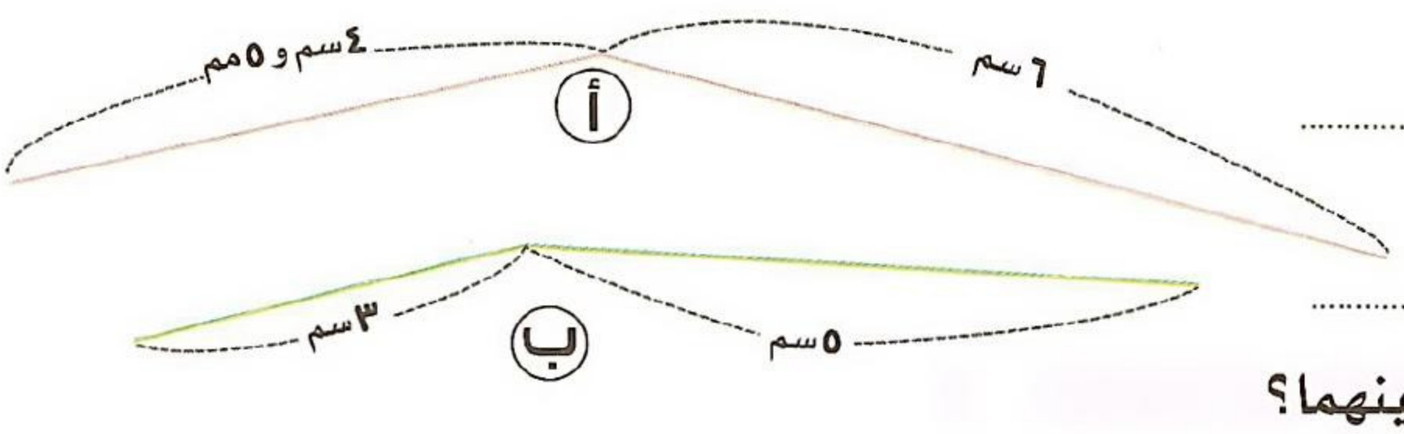
.....

(ب) ما طول الخط (ب) ؟

.....

(ج) أي خط أطول ، وما الفرق بينهما؟

.....



٣ (أ) ما طول الخط (أ) ؟

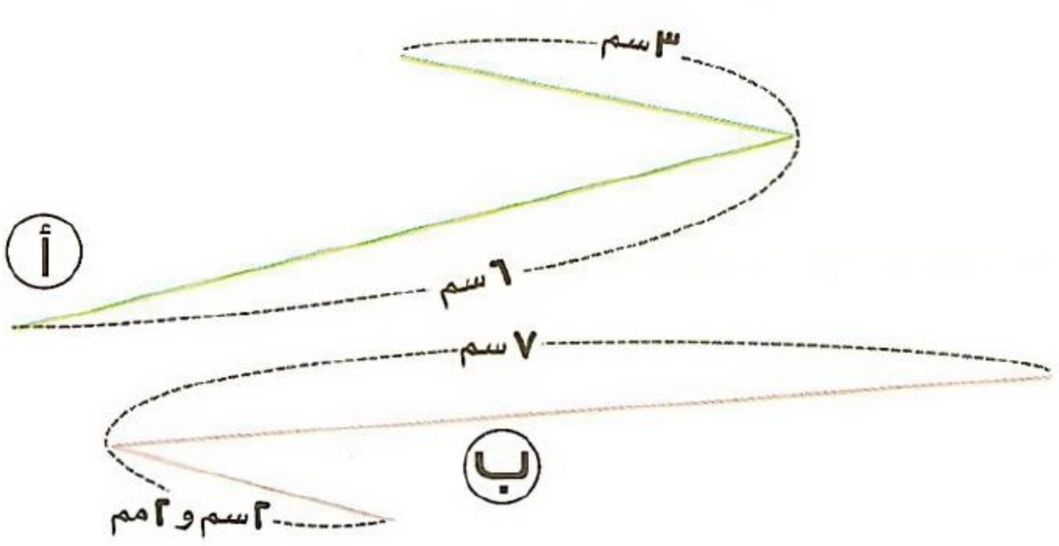
.....

(ب) ما طول الخط (ب) ؟

.....

(ج) أي خط أطول ، وما الفرق بينهما؟

.....



٤ (أ) ما طول الخط (أ) ؟

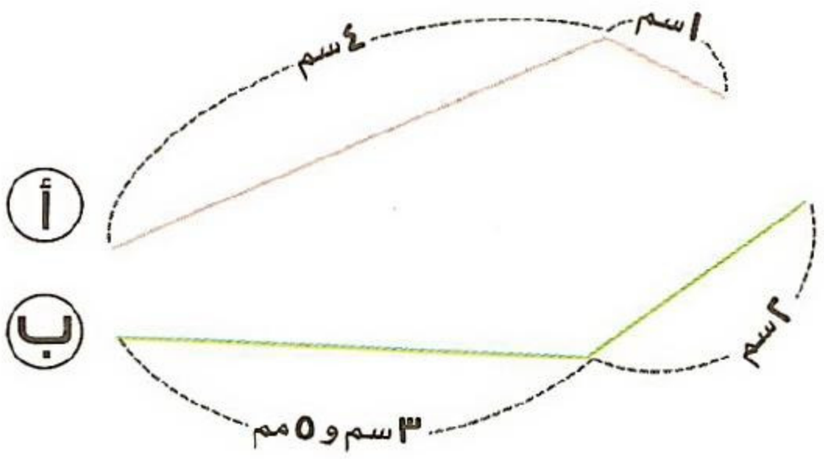
.....

(ب) ما طول الخط (ب) ؟

.....

(ج) أي خط أطول ، وما الفرق بينهما؟

.....



لغز رياضي:

• بدأ حمزة قياس خط من عند ٢سم ، وانتهى عند ٨ سم و ٤ مم. ما طول الخط؟

.....

https://t.me/G5_Y5

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل (٥)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١سم = ... مم. (١ ، ١٠ ، ١٠٠)

(ب) ٧ سم و ٤ مم = ... مم. (٤٧ ، ٧٤ ، ٤٧٠)

(ج) ٦ سم و ٥ مم + ٤ سم = ... (١٥سم ، ١٠سم و ٥مم ، ٦ سم و ٩مم)

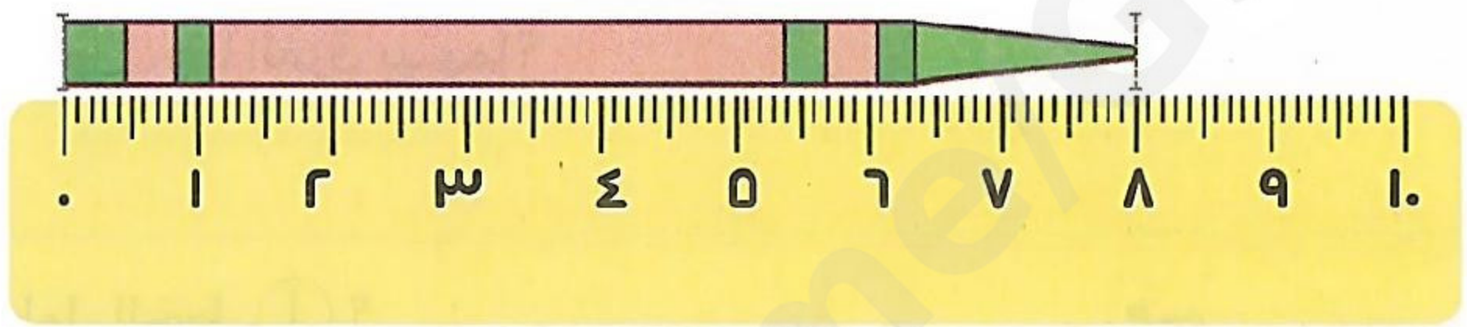
(د) أي الأطوال التالية هو الأكبر؟ (٥سم ، ٥سم و ٣مم ، ٥سم و ٨مم)

(هـ) ١٤سم و ٢مم - ٨ سم = ... (٦ سم و ٢مم ، ٦ مم ، ٢٢سم و ٢مم)

(و) ٨ سم و ٣مم + ٦ مم = ... (٨سم و ٩مم ، ١٤سم و ٣مم ، ٨ سم و ٣مم)

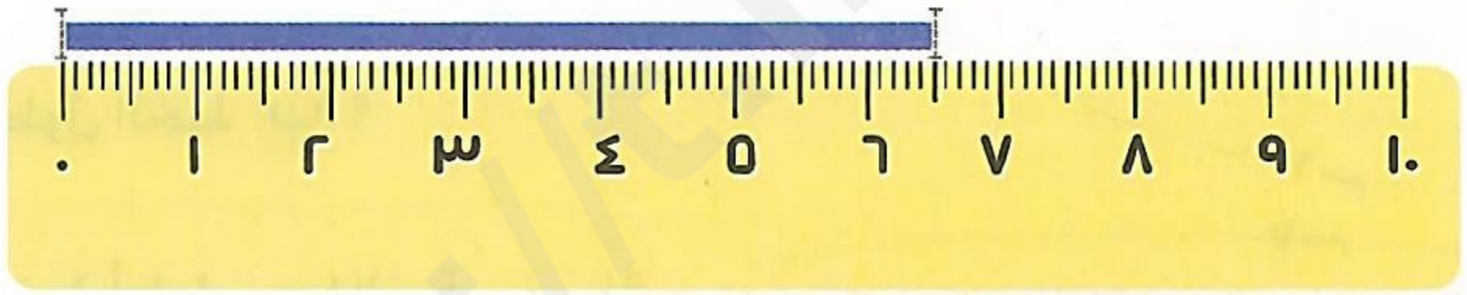
٢ اكتب أطوال الأشياء التالية بالسنتيمترات والمليمترات:

(أ)



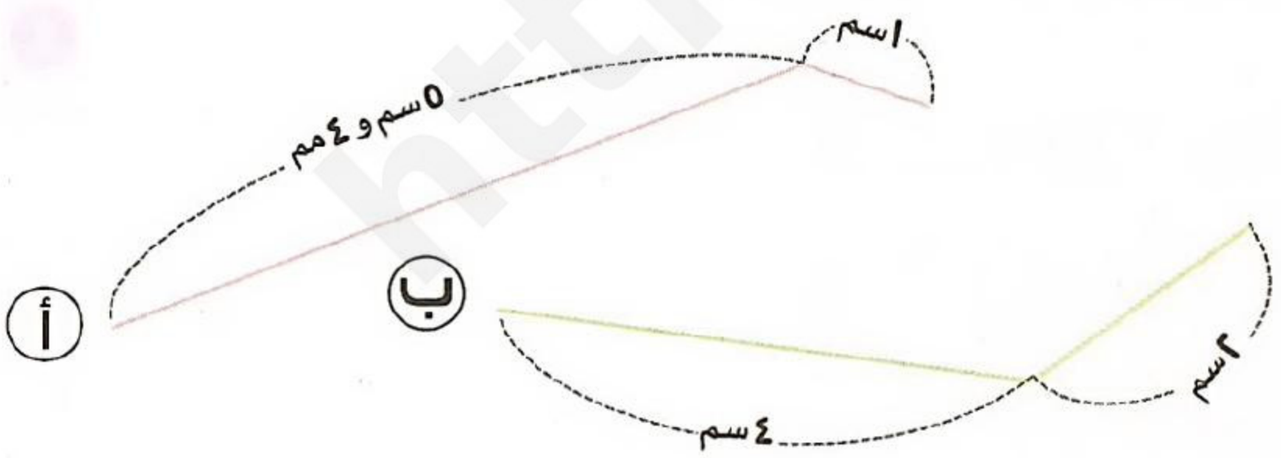
.....

(ب)



.....

٣ لاحظ الخطوط التالية ، ثم أجب عن الأسئلة:



(أ) ما طول الخط (أ)؟

.....

(ب) ما طول الخط (ب)؟

.....

(ج) أي خط أطول ، وما الفرق بينهما؟

.....

٤ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية:

(أ) ٦ سم

(ب) ٤ سم و ٥مم

تقييم على الفصل (٥)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٥ سم = ... مم. (٥ ، ١٥ ، ٥٠)

(ب) ٧٠ مم = ... سم. (٧ ، ١٠ ، ٧٠)

(ج) ٤ سم و ٢ مم = ... مم. (٦ ، ٢٤ ، ٤٢)

(د) ٥ سم و ٩ مم + ١ سم = ... (٥ سم و ١٠ مم ، ٦ سم و ٩ مم ، ٥ سم و ٨ مم)

(هـ) ٧ سم و ٢ مم - ٣ سم = ... (٢ مم ، ١٠ سم و ٢ مم ، ٤ سم و ٢ مم)

(و) أي الأطوال التالية هو الأصغر؟ (٣ سم و ٥ مم ، ٣٨ مم ، ٣ سم و ٩ مم)

(ز) ١٠ سم و ٣ مم - ٦ سم = ... (٤ سم و ٣ مم ، ٣ سم و ٧ مم ، ٦ سم و ٧ مم)

٢ أوجد طول كل خط من الخطوط التالية:

(أ) _____ .....

(ب) _____ .....

(ج) _____ .....

٣ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية:

(أ) ٥ سم و ٣ مم

(ب) ٩ مم

(ج) ٢٧ مم

٤ اقرأ ، ثم أجب:

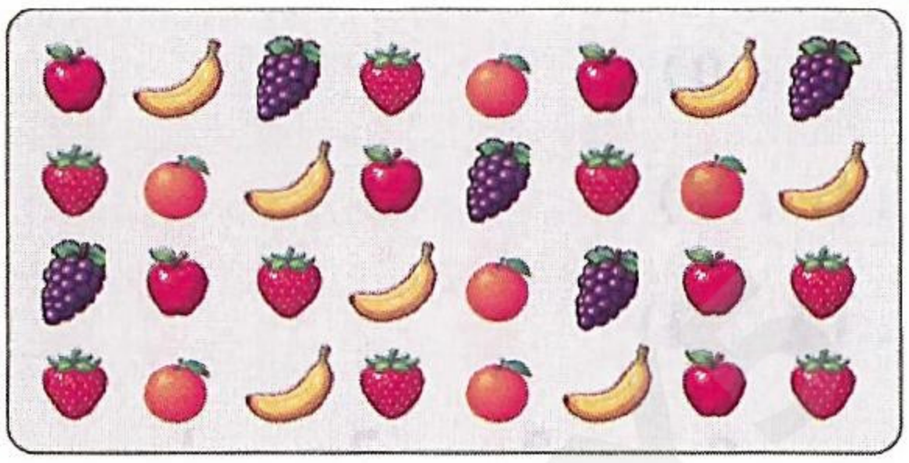
إذا كان طول الخط (أ) = ٣ سم ، وطول الخط (ب) = ٦ سم و ٥ مم.

أيهما أطول؟ وما الفرق بينهما؟

.....

تقييم تراكمي حتى الفصل (٥)

١ لاحظ الصورة ، ثم أكمل الرسم البياني والجدول ، وأجب عن الأسئلة التالية :



أعداد الفواكه

الفاكهة	تفاح	فراولة	موز	عنب	برتقال
العدد					

أعداد الفواكه

تفاح	فراولة	موز	عنب	برتقال

(أ) أي فاكهة يحبها أكبر عدد من التلاميذ؟

.....

(ب) ما الفرق بين عدد التفاح وعدد العنب؟

.....

٢ احسب بالطريقة الرأسية :

(أ) ٢٦ + ٣٢ | (ب) ٩٤ - ٣٣ | (ج) ٤٥ + ١٧

٣ أكمل ما يلي :

(أ) ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة = ... دقيقة.

(ب) ٨٧ دقيقة = ... ساعة و ..... دقيقة.

(ج) ٦ سم و ٩ مم = ... مم.

(د) ٥ سم و ٧ مم - ٤ مم = ...

٤ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية :

(أ) ٦ سم و ٠ مم

(ب) ٣٢ مم

العب وتعلّم

لعبة القياس الممتعة

١ قس الشريط

أ

..... سم

ب

..... سم و ..... مم

تذكر

كل علامة صغيرة = ١ سم

٢ من الأطول؟

أ

ب

ج

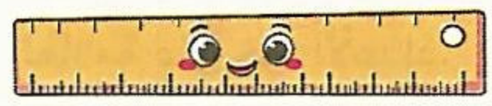
الخط الأطول هو: .....

٣ عُدَّ عند المنتصف

ما طول الخط؟ .....

تعلّمت أن

١ أقيس الطول بالمسطرة



ضع الشيء على المسطرة
وعُدَّ العلامات

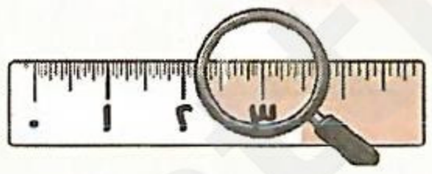
٢ السنتميتر يُكتب:

سم

وهو وحدة قياس الطول

٣ المليمتر يُكتب:

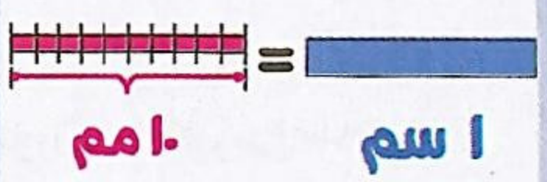
مم



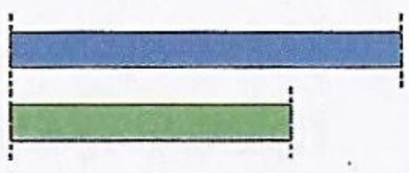
وحدة قياس طول
للأشياء الصغيرة جدًّا

٤

١ سم = ١٠ مم

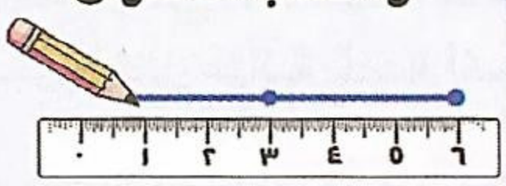


٥ أقارن بين الأطوال



أحدد الأطول
والأقصر

٦ أرسم خطًّا مستقيمًا وأحسب الأطوال



أستخدم المسطرة لرسم
الخطوط وأحسب طولها

• وصلنا إلى نهاية الفصل. هيَّا يا بطل ساعد آدم في معرفة. كم سنتيمترًا نَمت نبتة آدم خلال الشهر في القصة الموجودة في أول الفصل؟ .....

الفصل ٦

أعداد أكبر من ١٠٠

محتويات الفصل وأهدافه

في نهاية الفصل من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرسان (١ ، ٢): • أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الأول) • أعداد أكبر من ١٠٠ – (الجزء الثاني)

- يقرأ ويكتب الأعداد المكونة من ٣ أرقام أو ٣ خانات.
- يحلل العدد إلى آحاد وعشرات ومئات.
- يُكوِّن أعدادًا من آحاد وعشرات ومئات.
- يقرأ ويكتب الأعداد التي تحتوي صفرًا في إحدى خاناتها.

الدرس (٣): أعداد أكبر من ١٠٠ – (الجزء الثالث)

- يكتب العدد في صورة مجموع قيم منازله.

الدرس (٤): أعداد أكبر من ١٠٠ – (الجزء الرابع)

- يعبّر عن الأعداد على أنها ناتج جمع مجموعات من عشرة
- يحدد عدد العشرات التي يتكون منها العدد.

الدرس (٥): أعداد أكبر من ١٠٠ – (الجزء الخامس)

- يحدد مواضع الأعداد على خط الأعداد
- يحدد العدد الذي تشير إليه العلامة على خط الأعداد.
- يحدد موقع عدد معطى على خط الأعداد.

الدرس (٦): أعداد أكبر من ١٠٠ – (الجزء السادس)

- يقرأ ويكتب العدد ألفًا (١٠٠٠).
- يُعبِّر عن العدد الواحد بعدة طرق مختلفة.

الدرس (٧): أعداد أكبر من ١٠٠ – (الجزء السابع)

- يجمع ويطرح مضاعفات العشرة.
- يحل مسائل حياتية بأعداد أكبر من ١٠٠

الدرس (٨): أعداد أكبر من ١٠٠ – (الجزء الثامن)

- يجمع المئات مع العشرات أو الآحاد.
- يطرح العشرات أو الآحاد من أعداد أكبر من ١٠٠

الدرسان (٩ ، ١٠): • أعداد أكبر من ١٠٠ – (الجزء التاسع) • أعداد أكبر من ١٠٠ – (الجزء العاشر)

- يستخدم رموز المقارنة > أو < بصورة صحيحة.
- يبدأ المقارنة من خانة المئات ثم العشرات ثم الآحاد.
- يقارن بين عدد وعملية حسابية

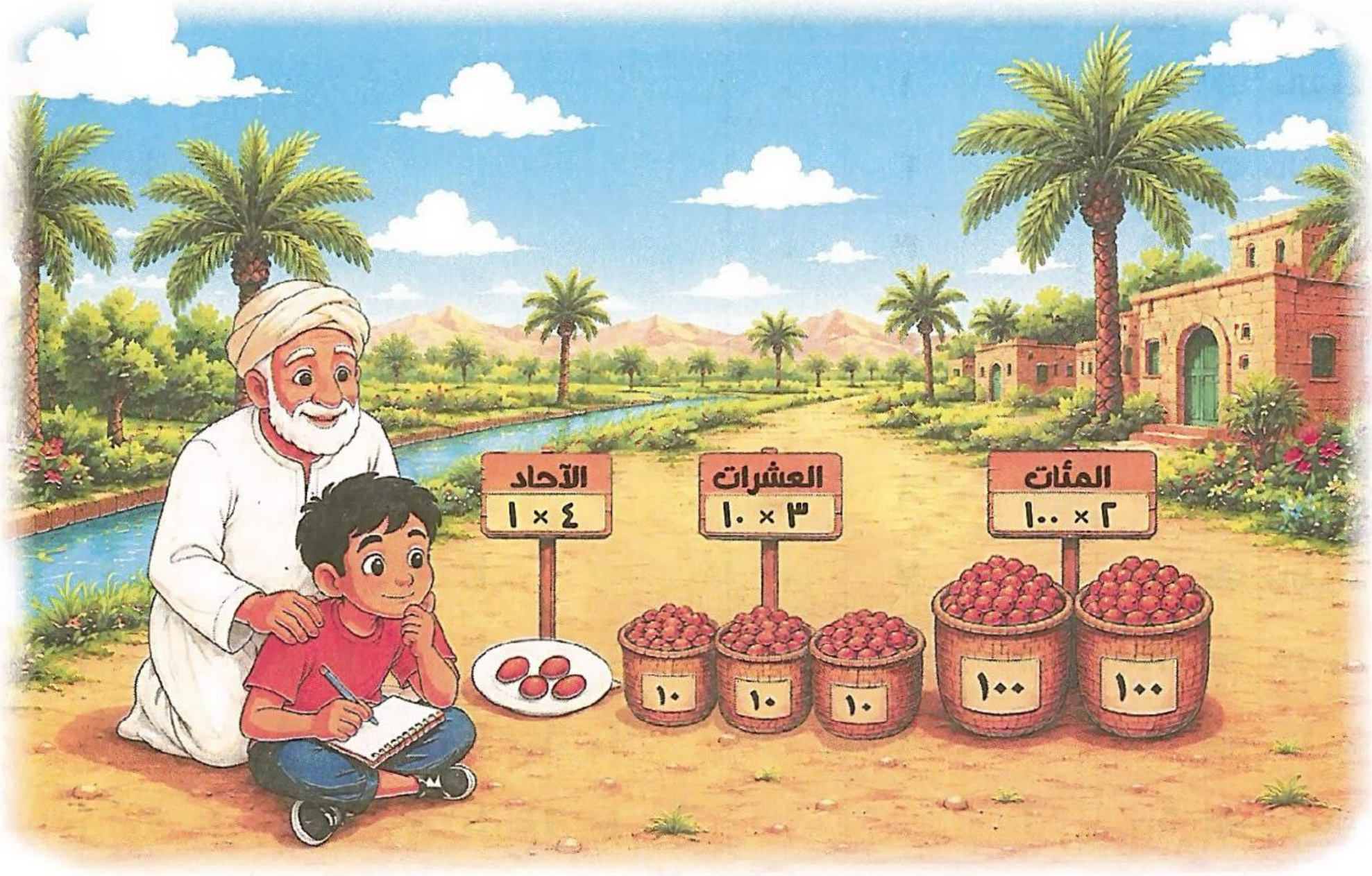
https://t.me/GSY

بلح الجدِّ

زار آدم جدَّه في موسم حصاد البلح في الواحات ، صعد الجدُّ النخلة الكبيرة وقطف ثمار البلح. ثم نزل ووزع البلح على مجموعة سِلال:

٢ سلة كبيرة في كل سلة ١٠٠ بلحة، و٣ سِلال متوسطة في كل سلة ١٠ بلحات ، و٤ بلحات منفردة في طبق صغير. تساءل آدم وهو يحمل دفتره ليسجل:

كم بلحةً جمعها جدِّي اليوم؟



أعداد أكبر من ١٠٠

١ قراءة وكتابة الأعداد من ثلاث خانات

٢ قراءة وكتابة الأعداد التي تتضمَّن صفرًا في إحدى خاناتها

٣ التعبير عن الأعداد في صورة عمليات حسابية

٤ العدد الناتج من جمع مجموعة عشرات

٥ خط الأعداد

٦ الألف

٧ جمع وطرح مضاعفات الـ١٠

٨ حساب مضاعفات العشرة والمائة معًا

٩ مقارنة عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام

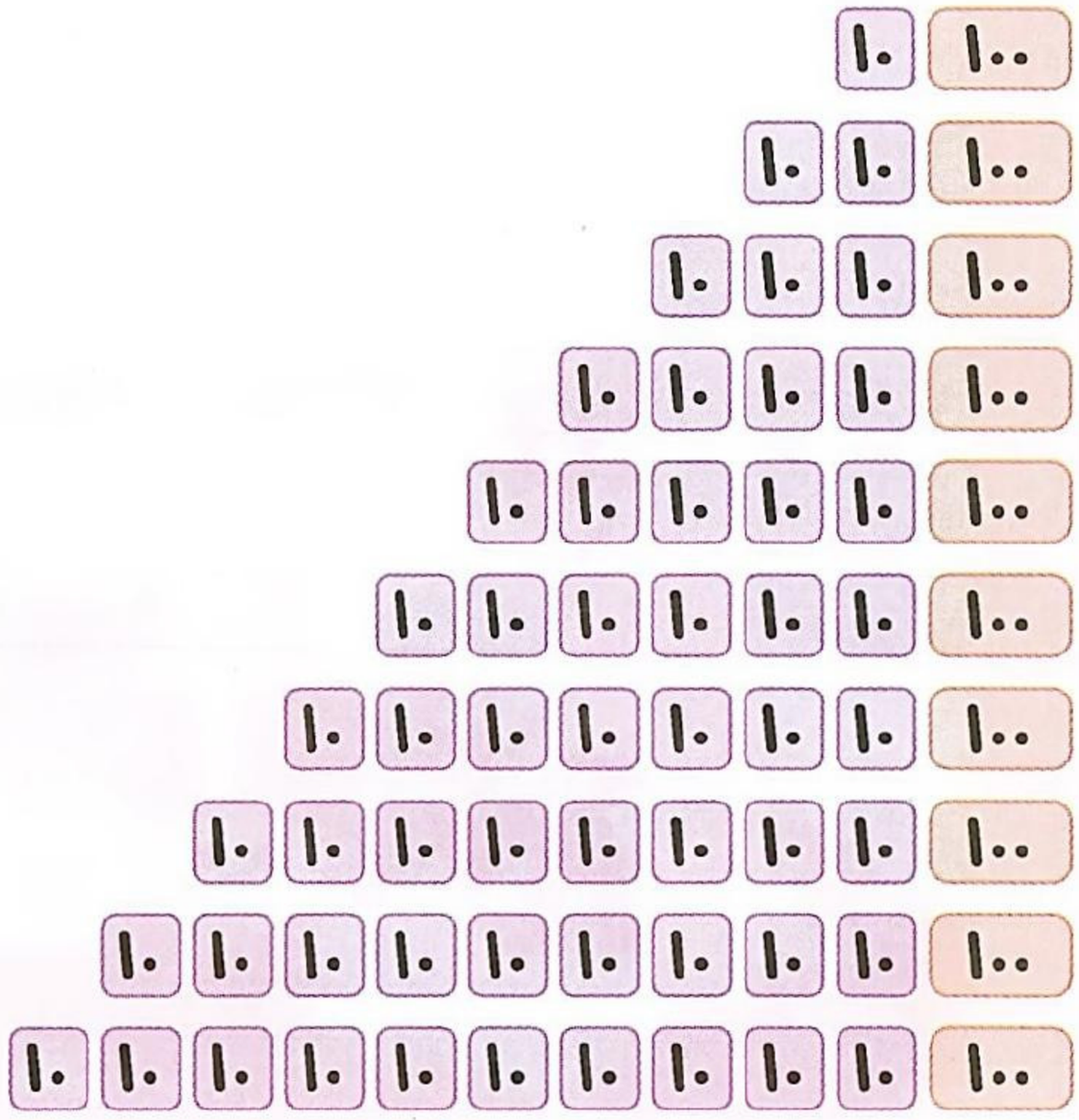
١٠ المقارنة بين عدد وعملية حسابية

الدرسان (١، ٢)

- أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الأول)
- أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثاني)

تعلَّم العدد مائتان:

◀ إذا أضفنا مضاعفات العشرة إلى المائة الواحدة تتكون الأعداد التالية :



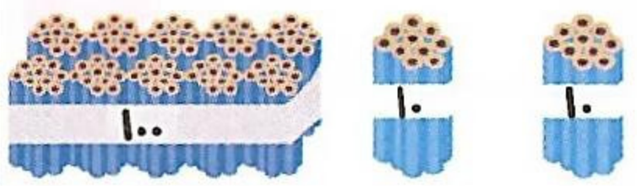
العدد	مئات	عشرات	آحاد	يُقرأ
١١٠	١	١	٠	مائة وعشرة
١٢٠	١	٢	٠	مائة وعشرون
١٣٠	١	٣	٠	مائة وثلاثون
١٤٠	١	٤	٠	مائة وأربعون
١٥٠	١	٥	٠	مائة وخمسون
١٦٠	١	٦	٠	مائة وستون
١٧٠	١	٧	٠	مائة وسبعون
١٨٠	١	٨	٠	مائة وثمانون
١٩٠	١	٩	٠	مائة وتسعون
٢٠٠	٢	٠	٠	مائتان

٢ مائة تُكَوِّنان
العدد ٢٠٠
ويُقرأ: مائتان

١٠٠ + ١٠٠ = ٢٠٠

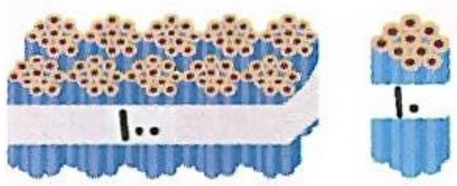
مثال ١ اكتب العدد الذي تمثله النماذج التالية :

(أ)



١٢٠

(ب)



١١٠

(ج)

٢٠٠

صندوق المفردات: • الآحاد. • العشرات. • المئات.

https://t.me/G5YS

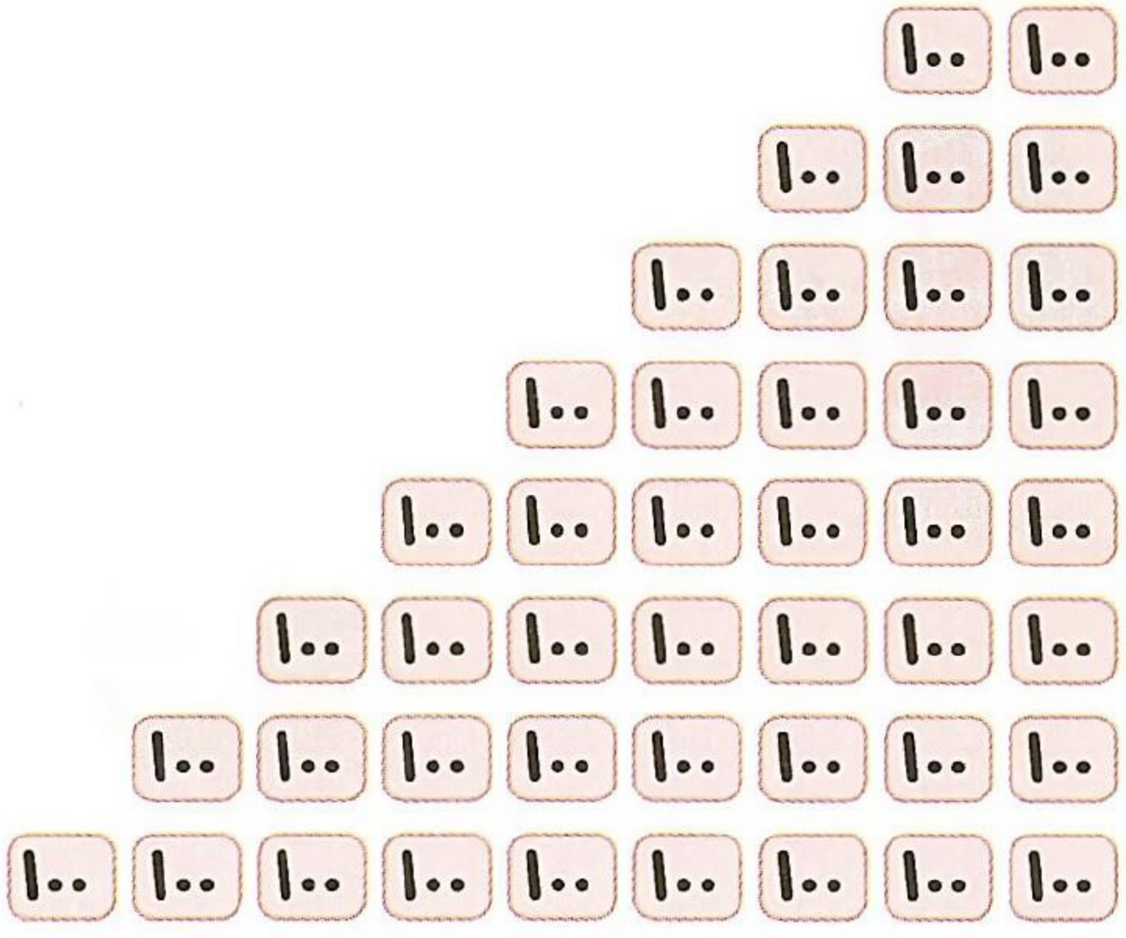
https://t.me/G5_Y5

تعلَّم

العد بالمئات من ١٠٠ إلى ٩٠٠:

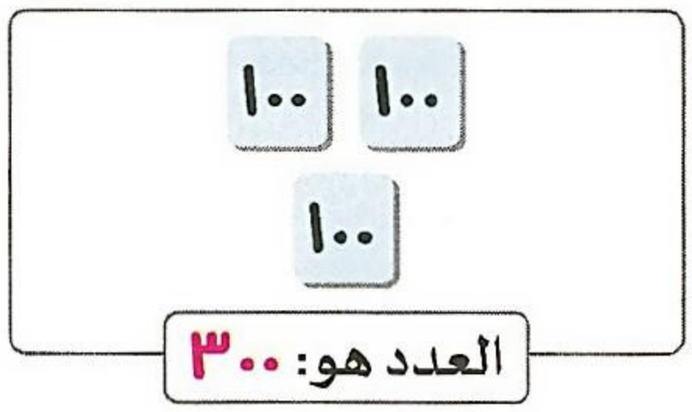
إذا أضفنا مضاعفات المائة إلى المائة الواحدة تتكون الأعداد التالية:

آحاد	عشرات	مئات	العدد	يُقرأ
٠	٠	١	١٠٠	مائة
٠	٠	٢	٢٠٠	مائتان
٠	٠	٣	٣٠٠	ثلاثمائة
٠	٠	٤	٤٠٠	أربعمائة
٠	٠	٥	٥٠٠	خمسمائة
٠	٠	٦	٦٠٠	ستمائة
٠	٠	٧	٧٠٠	سبعمائة
٠	٠	٨	٨٠٠	ثمانمائة
٠	٠	٩	٩٠٠	تسعمائة

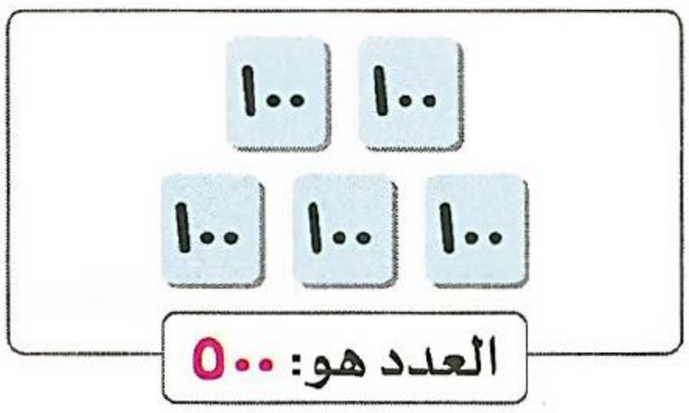


مثال ٢ اكتب العدد الذي تمثله البطاقات التالية:

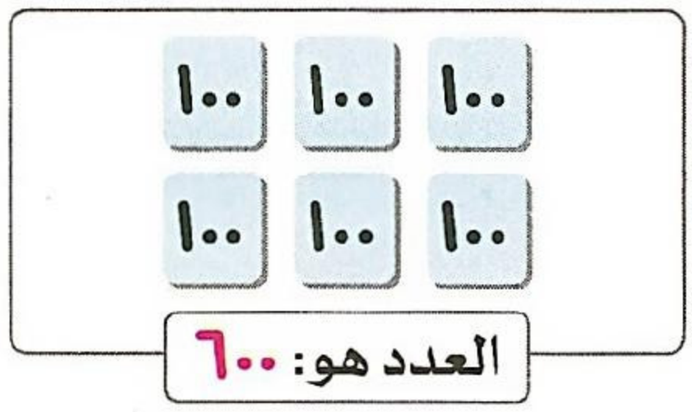
(أ)



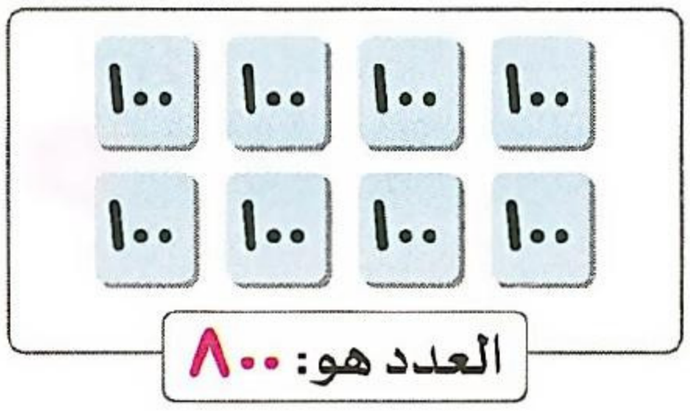
(ب)



(ج)



(د)



مثال ٣ اكتب الأعداد التالية بالحروف:

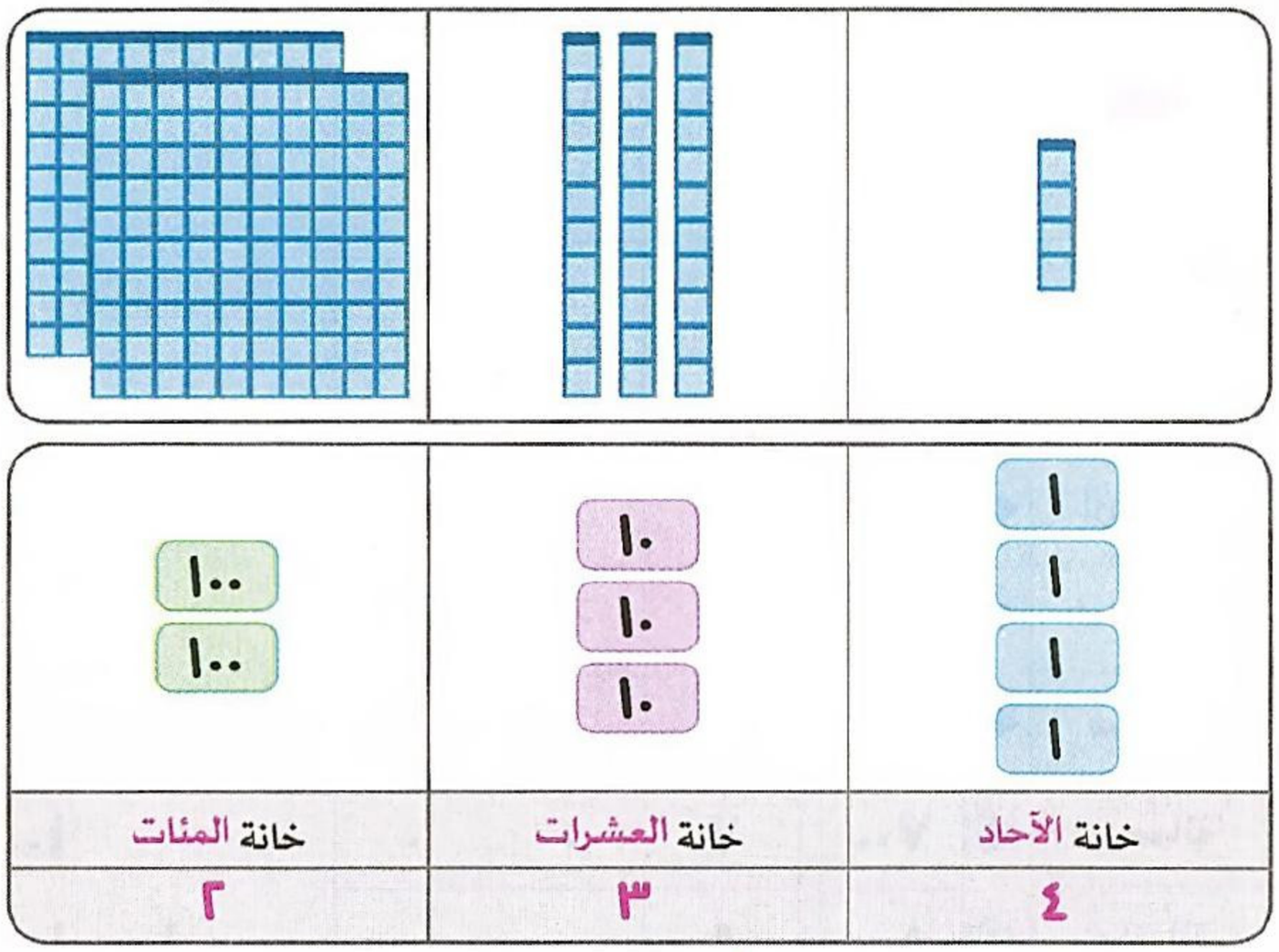
(أ) ٧٠٠ ← سبعمائة

(ب) ٤٠٠ ← أربعمائة

(ج) ٥٠٠ ← خمسمائة

تعلَّم قراءة وكتابة الأعداد المُكَوَّنة من ثلاث خانات:

يمكننا قراءة الأعداد المُكَوَّنة من ثلاث خانات كما يلي:



• من الشكل السابق نجد أن:

٢ مئات = ٢٠٠ ، ٣ عشرات = ٣٠ ، ٤ آحاد = ٤

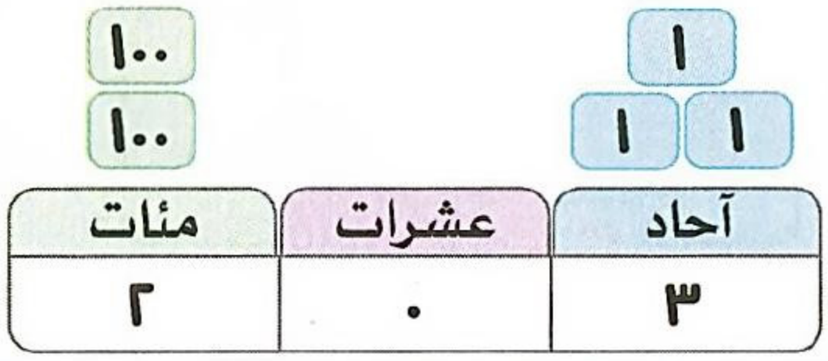
إذن العدد الناتج من جمع ٢٠٠ و ٣٠ و ٤ هو ٢٣٤ ويُقرأ: مائتان وأربعة وثلاثون.

نكتب هذا العدد: ٢٣٤

• العدد الناتج من جمع ٢٠٠ و ٣ هو ٢٠٣

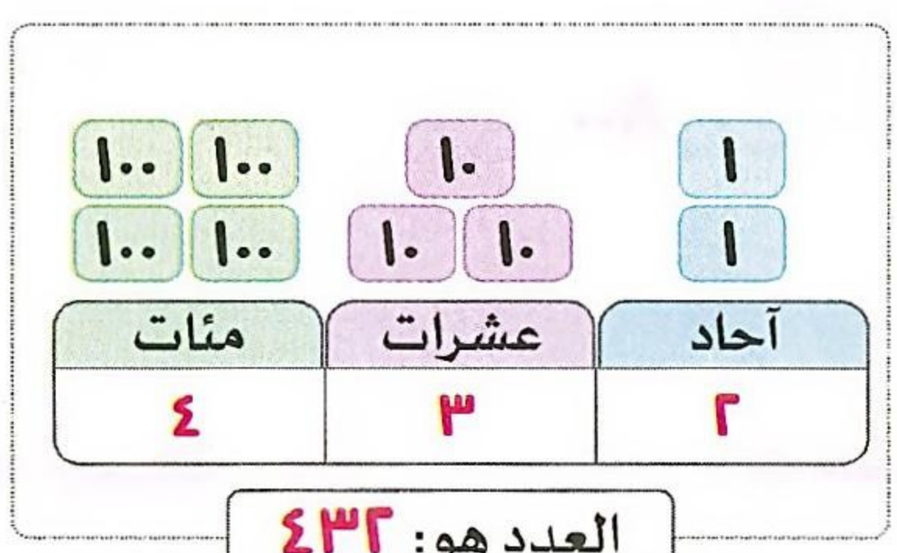
ويُقرأ: مائتان وثلاثة ؛ لأنه لا توجد عشرات ،

نكتب (٠) في خانة العشرات.



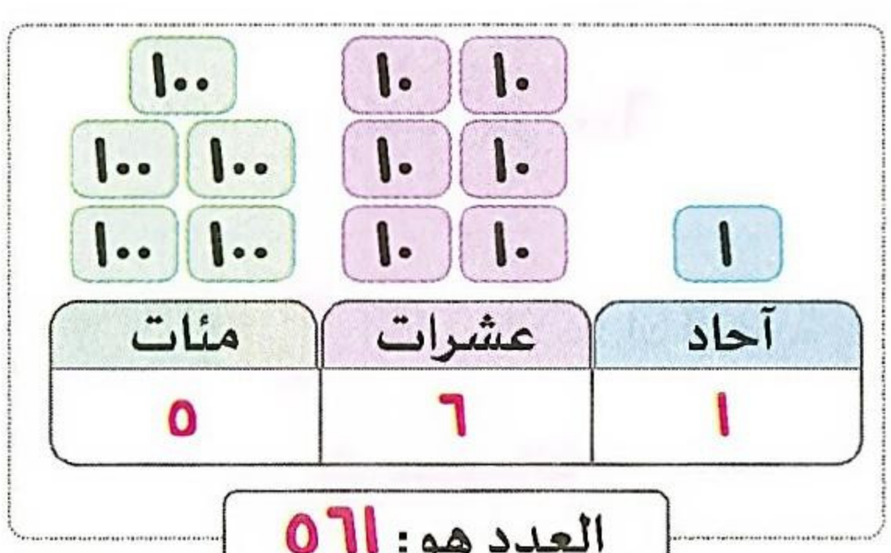
مثال ٤ أكمل بكتابة عدد الآحاد والعشرات والمئات ، ثم اكتب العدد:

(أ)



العدد هو: ٤٣٢

(ب)



العدد هو: ٥٦١

https://t.me/G5 Y

(ج)

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٣

العدد هو: ٣٢٣

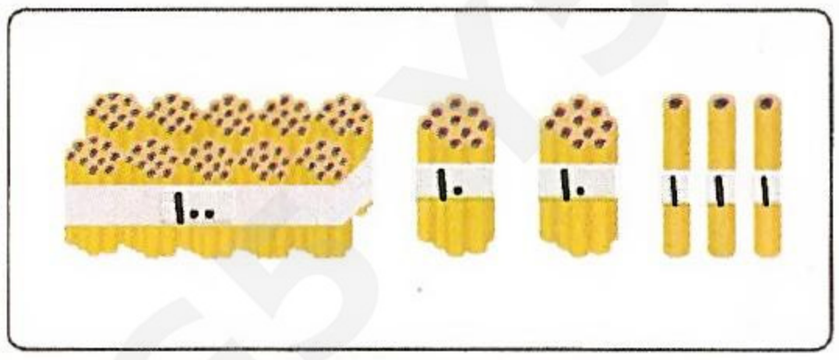
(د)

مئات	عشرات	آحاد
٦	٠	٥

العدد هو: ٦٠٥

مثال ٥ اكتب بالأرقام العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق:

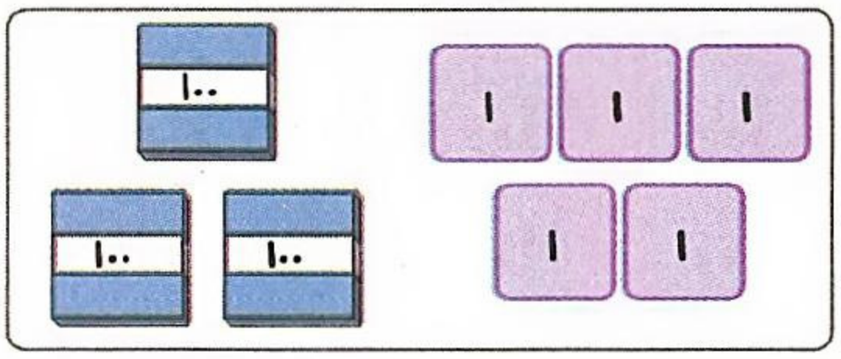
(أ)



يتكون من: ١ مئات و ٢ عشرات و ٣ آحاد

وبالتالي فإن: عدد الأقلام = ١٢٣

(ب)



يتكون من: ٣ مئات و ٠ عشرات و ٥ آحاد

وبالتالي فإن: عدد الأوراق = ٣٠٥

مثال ٦ اكتب الأعداد التالية بالأرقام:

(أ) خمسمائة وأربعة وعشرون ← ٥٢٤

(ب) ستمائة وثمانية وتسعون ← ٦٩٨

(ج) ثلاثمائة وأحد عشر ← ٣١١

(د) مائتان وخمسة ← ٢٠٥

مثال ٧ اكتب الأعداد التالية بالحروف:

(أ) ٤٧٦ ← أربعمائة وستة وسبعون.

(ب) ٥٥٥ ← خمسمائة وخمسة وخمسون.

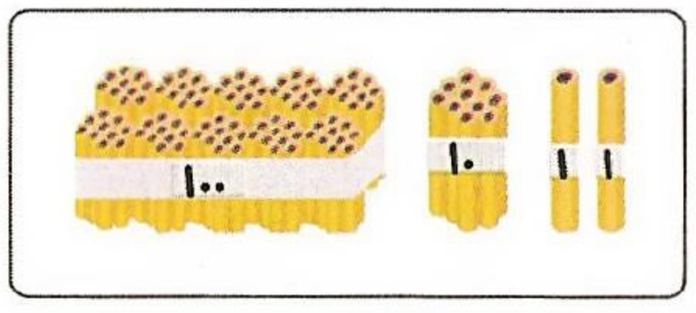
(ج) ١٩٨ ← مائة وثمانية وتسعون.

(د) ٩٠٦ ← تسعمائة وستة.

تحقق من فهمك

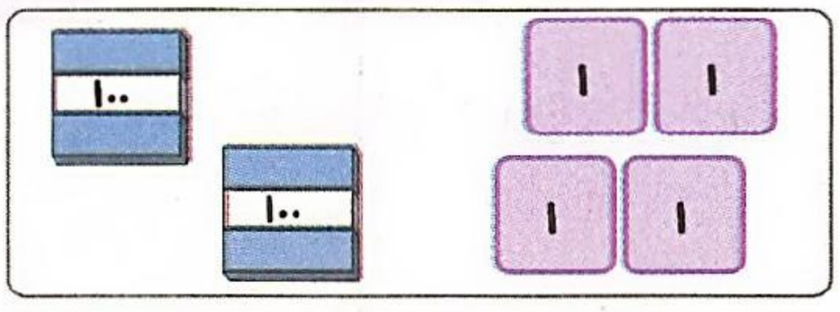
اكتب بالأرقام العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق:

(أ)



عدد الأقلام = ...

(ب)



عدد الأوراق = ...

خطأ شائع: • في مثال ٥: يخطئ البعض في ترتيب الخانات فيكتبون العدد بالعكس، فمثلاً: ١ مئات و ٢ عشرات و ٣ آحاد،

الحل الخطأ: ٣٢١ ✗ الحل الصحيح: ١٢٣ ✓

نشاط ١ كوِّن العدد الذي تمثله البطاقات التالية، ثم اكتبه:

(أ)

١٠٠ ١٠

العدد هو: .....

(ب)

١٠٠ ١٠٠

١٠٠ ١٠٠

العدد هو: .....

(ج)

١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

العدد هو: .....

(د)

١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠

١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

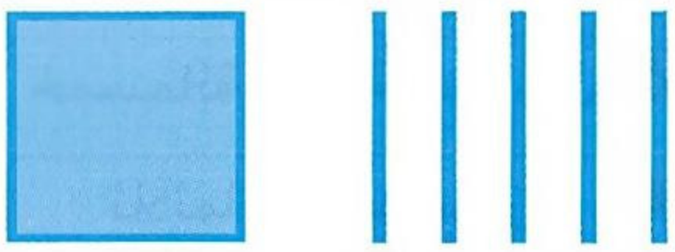
العدد هو: .....

نشاط ٢ اكتب العدد الذي يُعبِّر عن كل نموذج، كما بالمثال: ■ = ١٠٠ | = ١٠

مثال

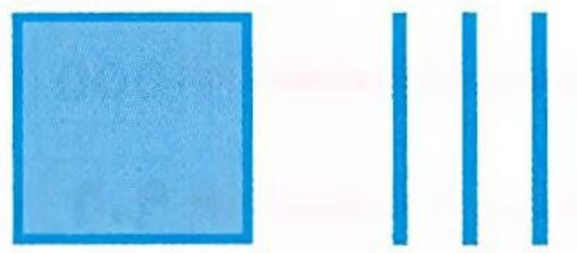
العدد هو: ١٣٠

(أ)



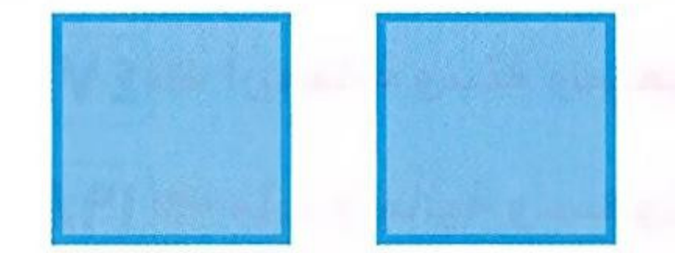
العدد هو: .....

(ب)



العدد هو: .....

(ج)



العدد هو: .....

نشاط ٣ اكتب الأعداد التالية بالحروف، كما بالمثال:

مثال ٣٠٠ : ثلاثمائة

(أ) ١٠٠ : .....

(ب) ١٢٠ : .....

(ج) ٦٠٠ : .....

(د) ١٤٠ : .....

(هـ) ٩٠٠ : .....

(و) ١٩٠ : .....

(ز) ٨٠٠ : .....

(ح) ١٨٠ : .....

(ط) ٧٠٠ : .....

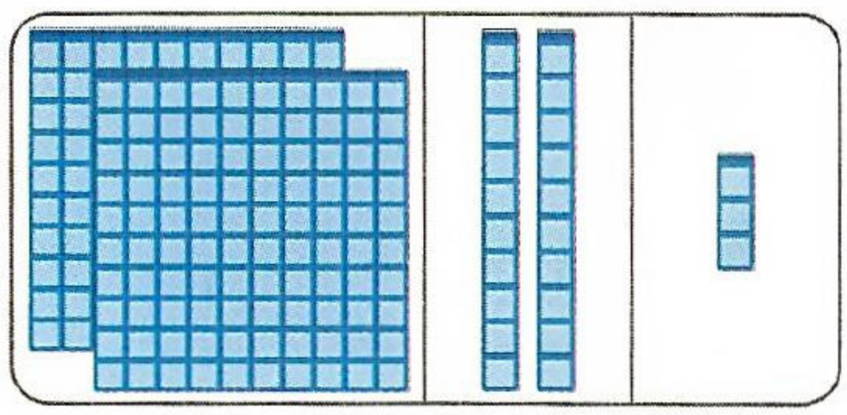
(ي) ١٧٠ : .....

(ك) ٢٠٠ : .....

https://t.me/G5_Y5

نشاط ٤ أكمل الجدول ، ثم اكتب العدد الذي يمثله كل نموذج مما يلي ، كما بالمثال:

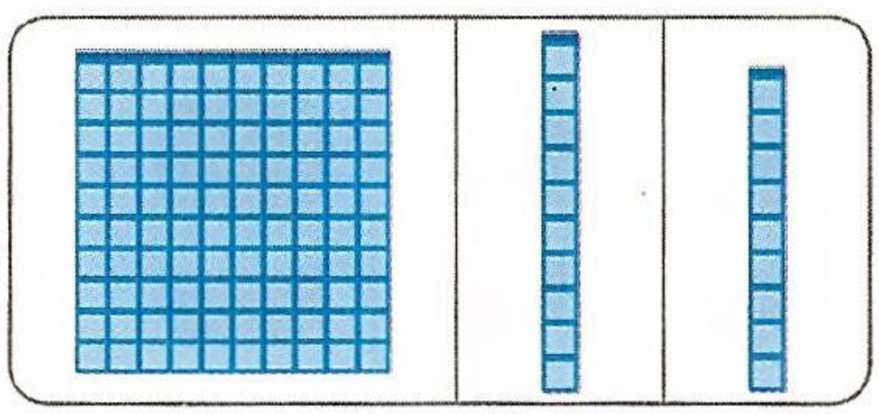
مثال



الآحاد	العشرات	المئات
٣	٢	٢

العدد هو: ٢٢٣

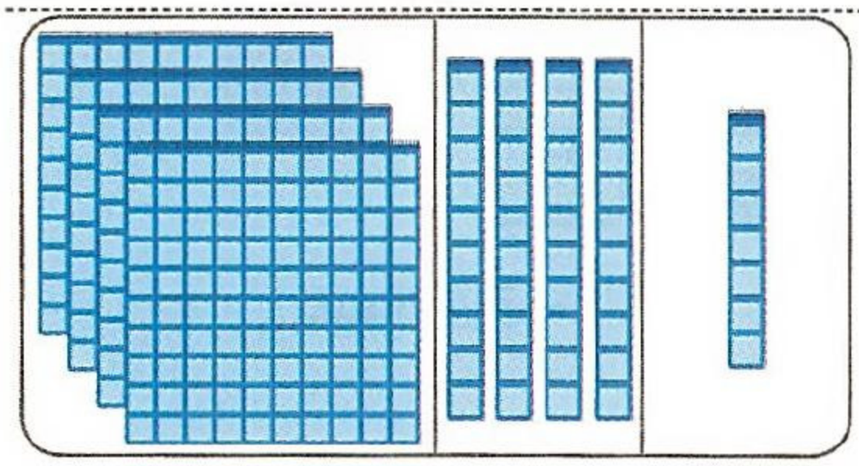
(أ)



الآحاد	العشرات	المئات
.....	.....	.....

العدد هو: .....

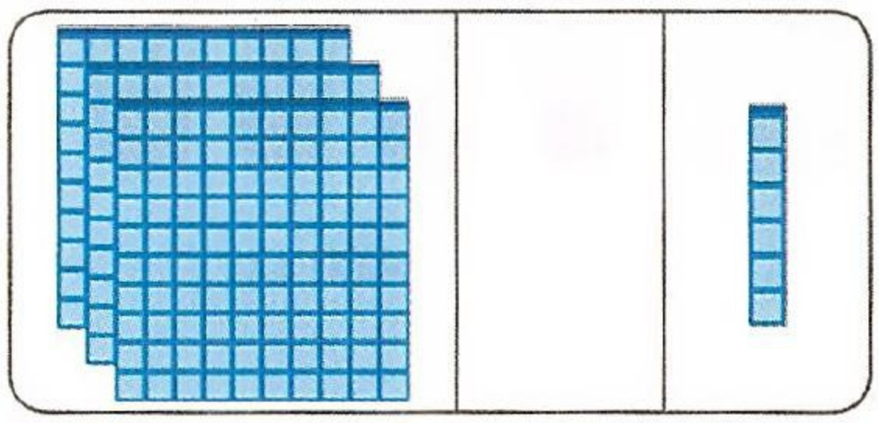
(ب)



الآحاد	العشرات	المئات
.....	.....	.....

العدد هو: .....

(ج)

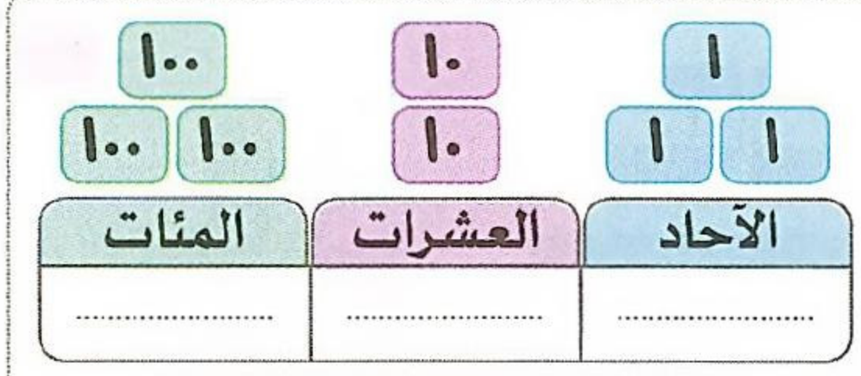


الآحاد	العشرات	المئات
.....	.....	.....

العدد هو: .....

نشاط ٥ أكمل بكتابة عدد الآحاد والعشرات والمئات ، ثم اكتب العدد:

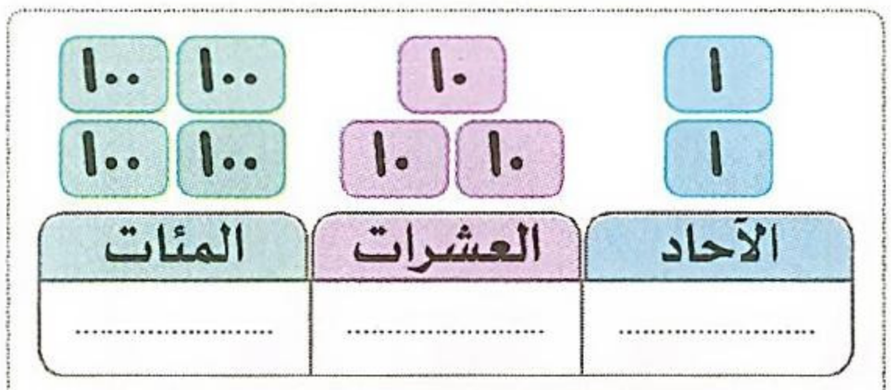
(أ)



الآحاد	العشرات	المئات
.....	.....	.....

العدد هو: .....

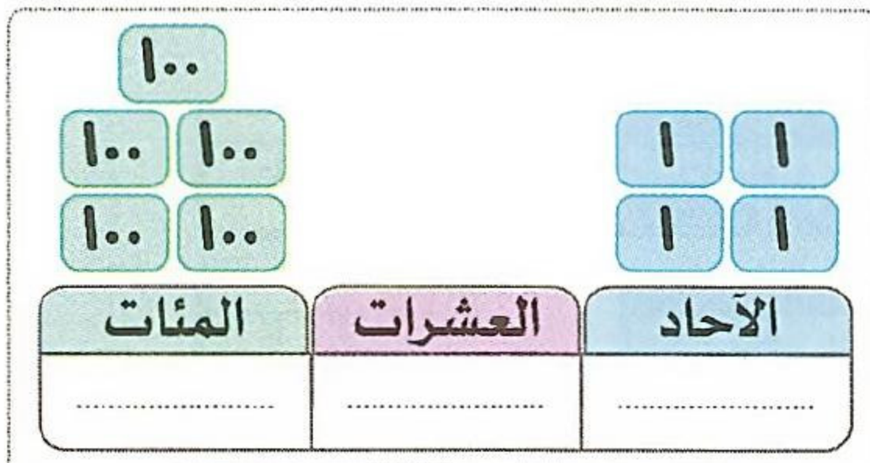
(ب)



الآحاد	العشرات	المئات
.....	.....	.....

العدد هو: .....

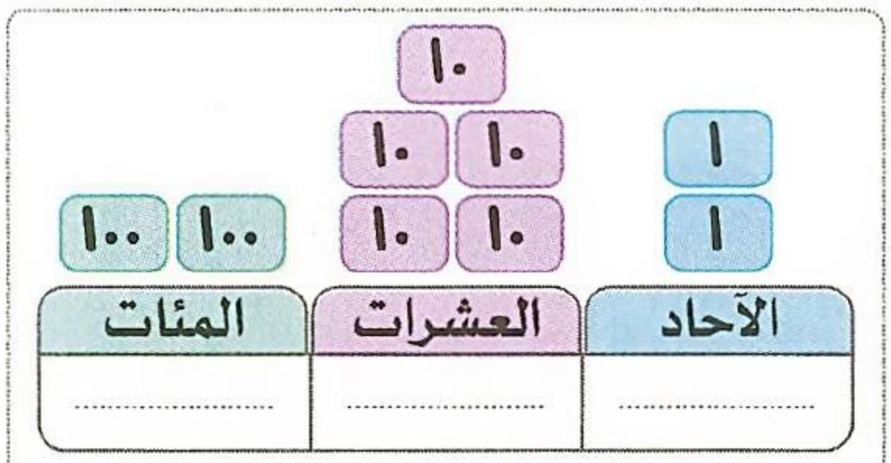
(ج)



الآحاد	العشرات	المئات
.....	.....	.....

العدد هو: .....

(د)

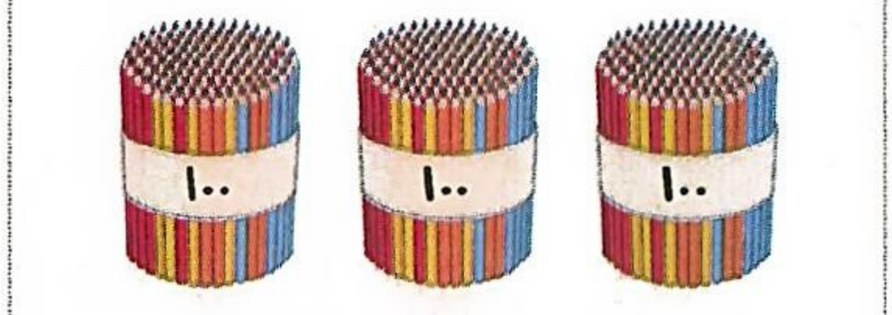


الآحاد	العشرات	المئات
.....	.....	.....

العدد هو: .....

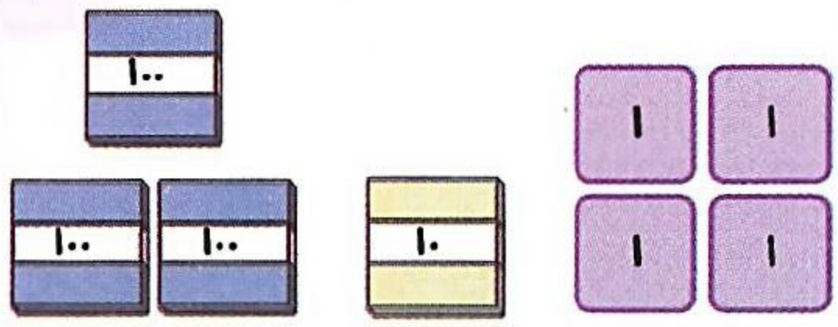
نشاط ٦ اكتب بالأرقام العدد الذي يمثله كل مما يلي:

(أ)



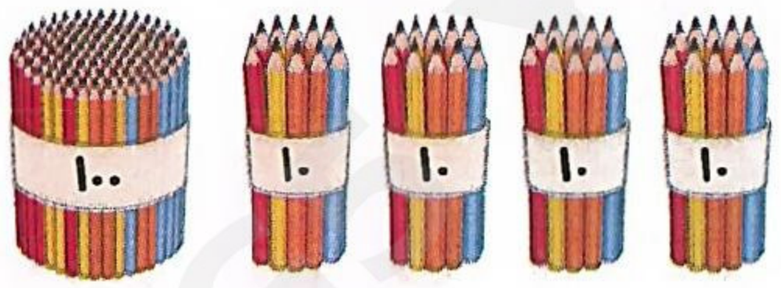
عدد الأقلام = ...

(ب)



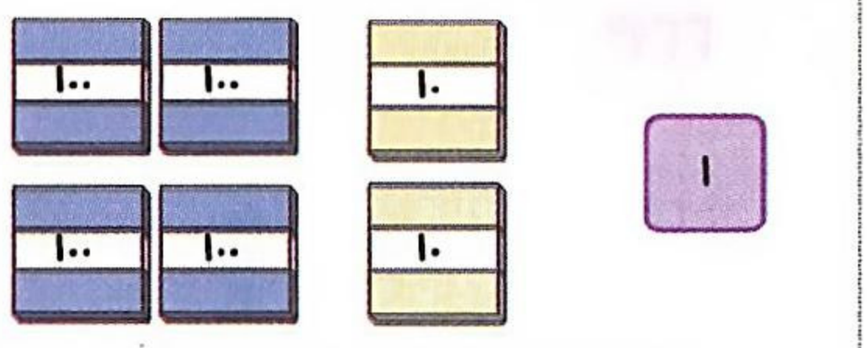
عدد الأوراق = ...

(ج)



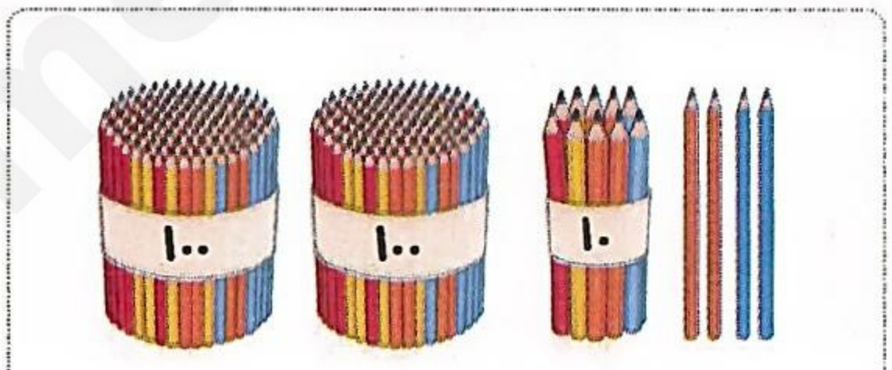
عدد الأقلام = ...

(د)



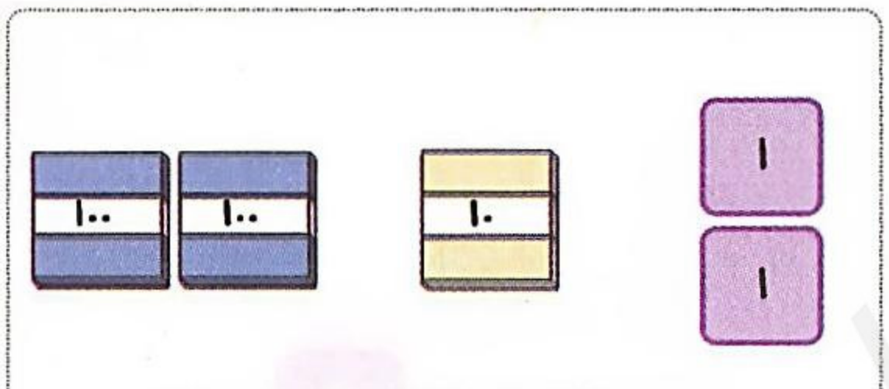
عدد الأوراق = ...

(هـ)



عدد الأقلام = ...

(و)

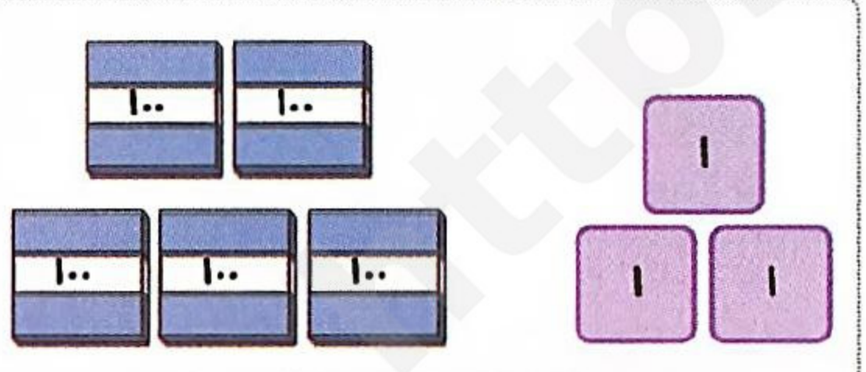


عدد الأوراق = ...

(ز)

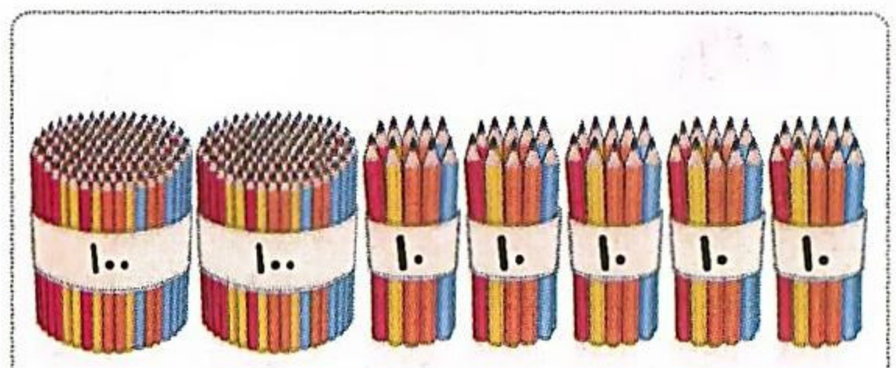
عدد الأقلام = ...

(ح)



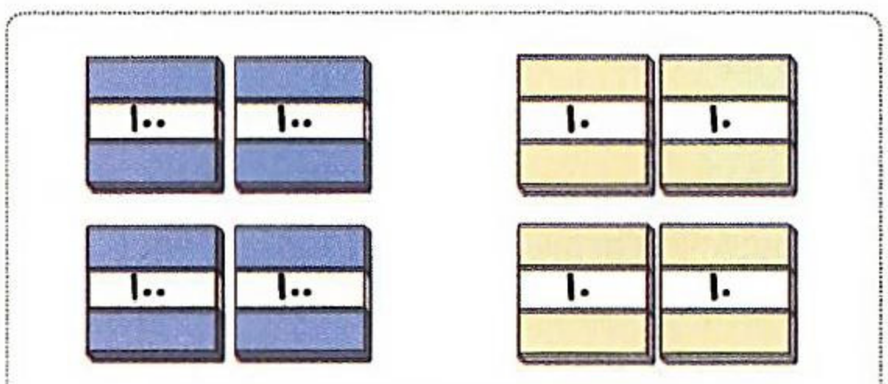
عدد الأوراق = ...

(ط)



عدد الأقلام = ...

(ي)



عدد الأوراق = ...

نشاط ٧ اكتب الأعداد التالية بالأرقام:

(أ) تسعمائة ← .....

(ب) مائتان وواحد وثلاثون ← .....

(ج) مائتان ← .....

(د) سبعمائة وسبعة عشر ← .....

(هـ) ستمائة وأربعة وثمانون ← .....

(و) ثلاثمائة وثلاثة ← .....

(ز) خمسمائة وتسعة وعشرون ← .....

(ح) تسعمائة وتسعة ← .....

(ط) أربعمائة واثنان وسبعون ← .....

(ي) أربعمائة وسبعون ← .....

نشاط ٨ اكتب الأعداد التالية بالحروف:

(أ) ١٩٨ ← .....

(ب) ٥٢٥ ← .....

(ج) ٤٦٧ ← .....

(د) ٣٨٨ ← .....

(هـ) ٣٣٣ ← .....

(و) ٩٧٥ ← .....

(ز) ٥٠٠ ← .....

(ح) ٧٠٧ ← .....

(ط) ٩٠٠ ← .....

(ي) ١٠٤ ← .....

تطبيقات حياتية:

نشاط ٩ اقرأ ، ثم أجب:

(أ) جمع أحمد مجموعتين من الطوابع كل مجموعة بها ١٠٠ طابع ، وخمس مجموعات كل مجموعة بها ١٠ طابع ، وتسعة طوابع منفردة.
كم طابعًا مع أحمد؟

.....

(ب) في مكتبة المدرسة ٤ أرفف كبيرة (كل رف به ١٠٠ كتاب) ، و ٦ أرفف صغيرة (كل رف به ١٠ كتب) ، و ٣ كتب على المكتب.
كم كتابًا في المكتبة كلها؟

.....

اكتشف الخطأ:

(أ) كتبت نورا العدد (ثمانمائة وثلاثة عشر) هكذا: ٣١٨ ، اكتشف الخطأ ، ثم صَحِّحه.

.....

(ب) كتب كريم العدد (تسعمائة وستة) هكذا: ٩٦٠ ، ما الخطأ؟ وما العدد الصحيح؟

.....

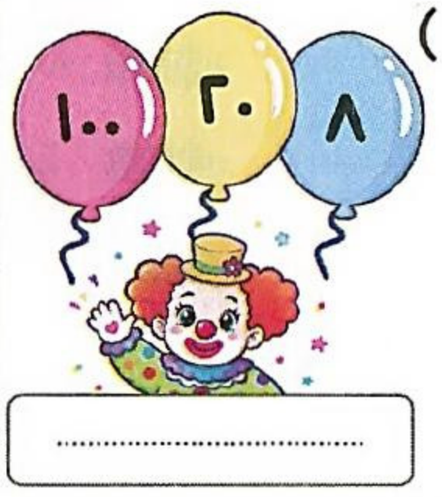
https://t.me/G5_Y5

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل (٦)

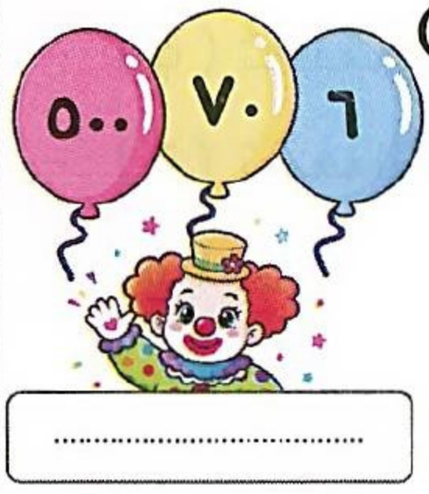
١ اكتب العدد الذي يحمله كل مهرج:

(أ)



.....

(ب)

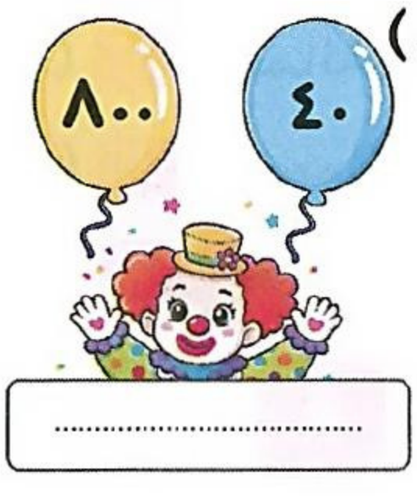


.....

(ج)

.....

(د)



.....

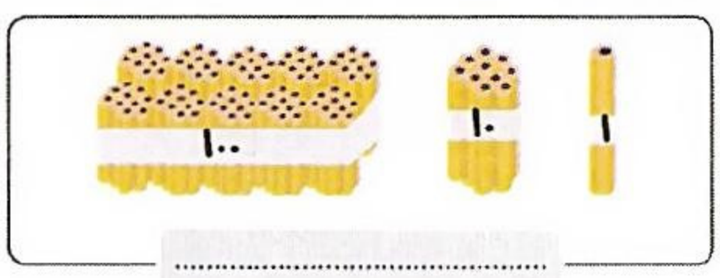
٢ اكتب العدد بالحروف:

(أ) ٤٢٥ : ..... (ب) ٢١٢ : .....

(ج) ٩٨٨ : ..... (د) ٦٠٦ : .....

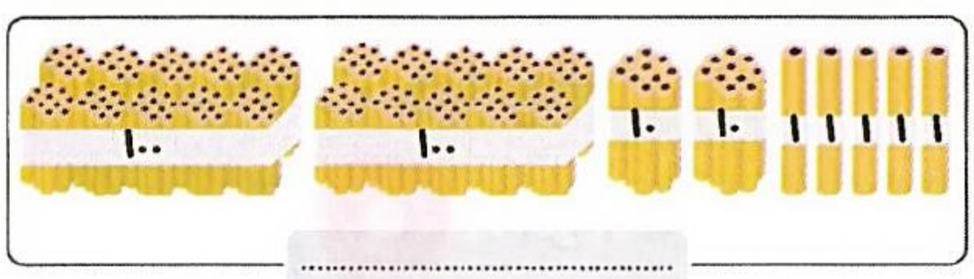
٣ عُدَّ ، ثم اكتب عدد الأقلام في كل مرة:

(أ)



.....

(ب)



.....

٤ أكمل ما يلي:

(أ) ٢ مائة تُكَوِّنان العدد .....

(ب) العدد ٧٧٣ يتكون من: ..... مئات ، ..... عشرات ، ..... آحاد.

(ج) العدد ٨٠٦ يتكون من: ..... مئات ، ..... عشرات ، ..... آحاد.

(د) عدد مُكَوَّن من ٦ مئات و ٥ آحاد ، و ٠ عشرات هو .....

(هـ) العدد: خمسمائة وواحد وثلاثون = ... (بالأرقام).

(و) العدد الناتج من جمع ٥٠٠ و ٦ هو .....

(ز) العدد الناتج من جمع ٣٠٠ و ٥ و ٢٠ يُكتب ..... (بالحروف).

٥ اقرأ ، ثم أجب:

في متجر للألعاب يوجد: ٥٠٠ كرة ، و ٢٠ عروسة ، و ٧ سيارات. كم لعبة في المتجر؟

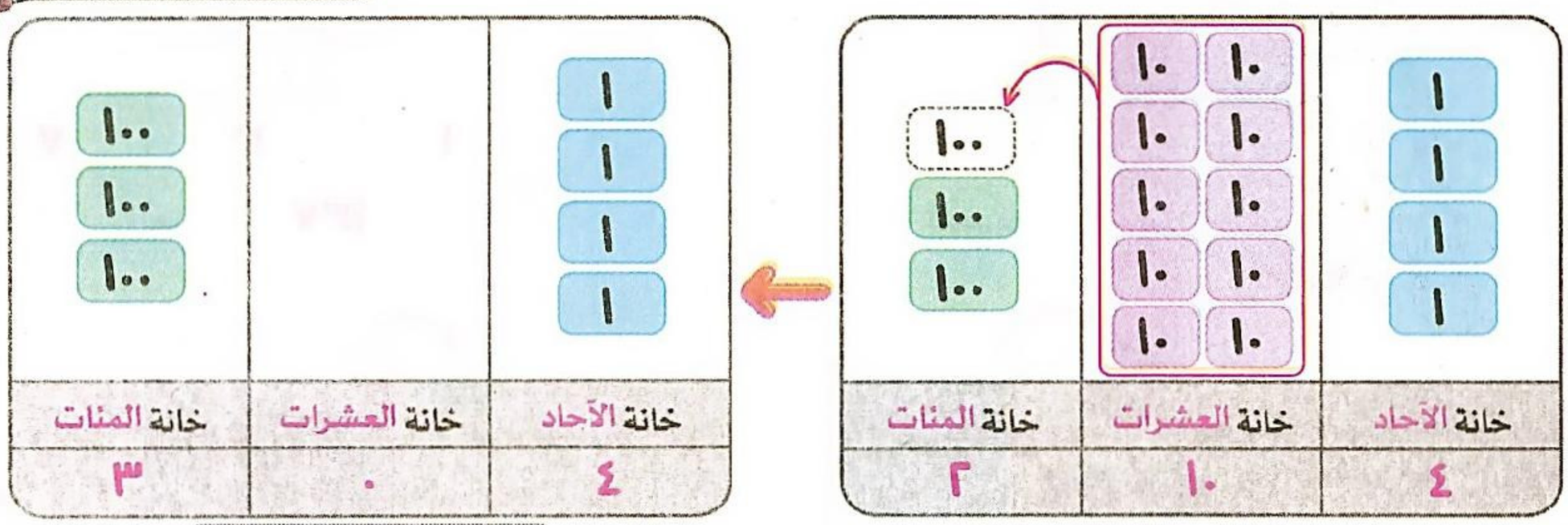
.....

الدرس (٣)

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثالث)

تعلَّم

الأرقام من ٠ إلى ٩ تناسب خانة واحدة، لكن العدد ١٠ لا يناسب خانة واحدة. (لأنه يتكون من رقمين)،
فمثلاً: عندما يكون لدينا ١٠ عشرات في خانة العشرات،
نحولها إلى مائة واحدة، وننقلها إلى خانة المئات، كما يلي:

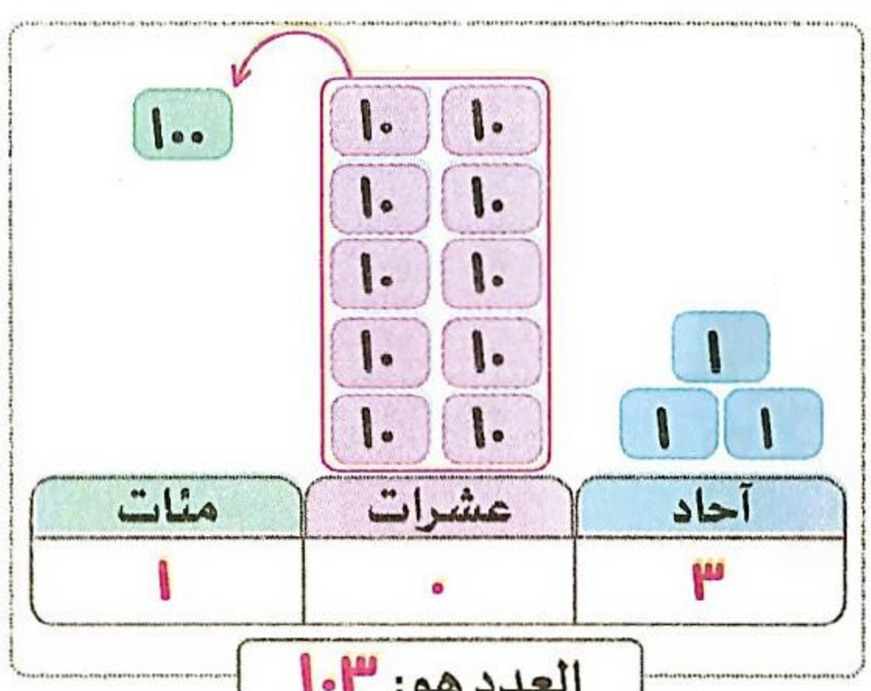


العدد هو: ٣٠٤

العدد ٣٠٤ ناتج من جمع ٣٠٠ و ٤ ويمكن كتابته في صورة عملية حسابية: ٣٠٤ = ٤ + ٣٠٠

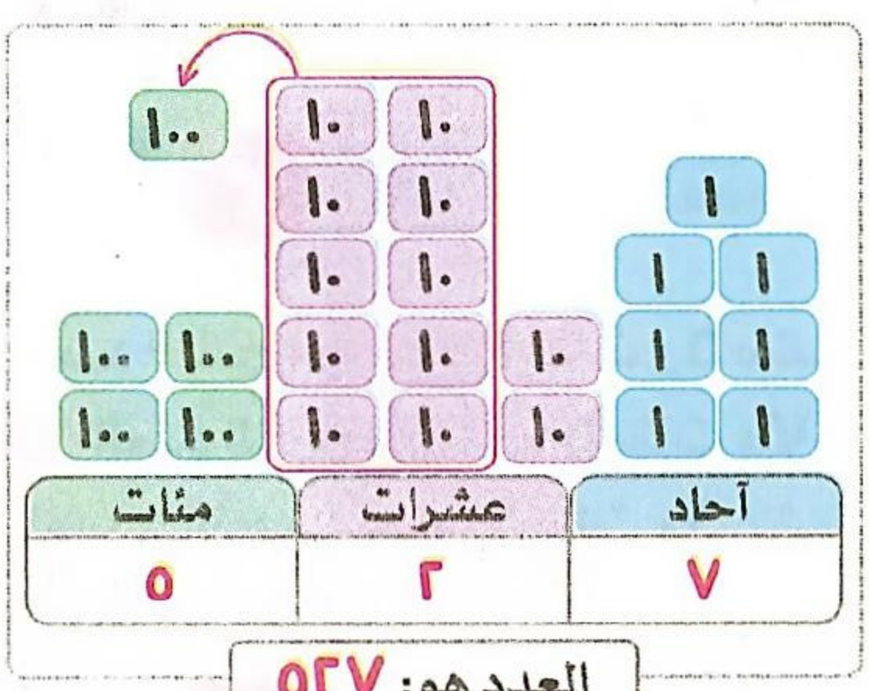
مثال ١ أكمل جدول القيمة المكانية، ثم اكتب العدد:

(أ)



العدد هو: ١٠٣

(ب)



العدد هو: ٥٢٧

مثال ٢ اكتب الجمل التالية في صورة عمليات حسابية:

(أ) العدد ٢٧٥ ناتج من جمع ٢٠٠ و ٧٠ و ٥ ← ٢٧٥ = ٢٠٠ + ٧٠ + ٥

(ب) العدد ٤٦٠ ناتج من جمع ٤٠٠ و ٦٠ ← ٤٦٠ = ٤٠٠ + ٦٠

(ج) العدد ٩٠١ ناتج من جمع ٩٠٠ و ١ ← ٩٠١ = ٩٠٠ + ١

صندوق المفردات: • الآحاد. • العشرات. • المئات.

خطأ شائع: • عند كتابة العدد في صورة عملية حسابية ٥٢٧ = ٥ + ٢ + ٧ ✗ ٥٢٧ = ٥٠٠ + ٢٠ + ٧ ✓

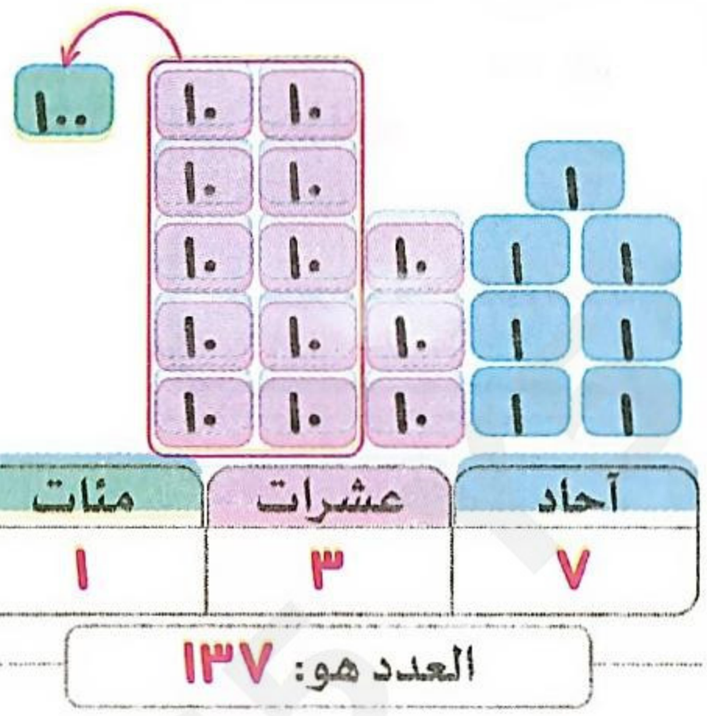
https://t.me/G5_yb

تدريبات سلاح التلميذ

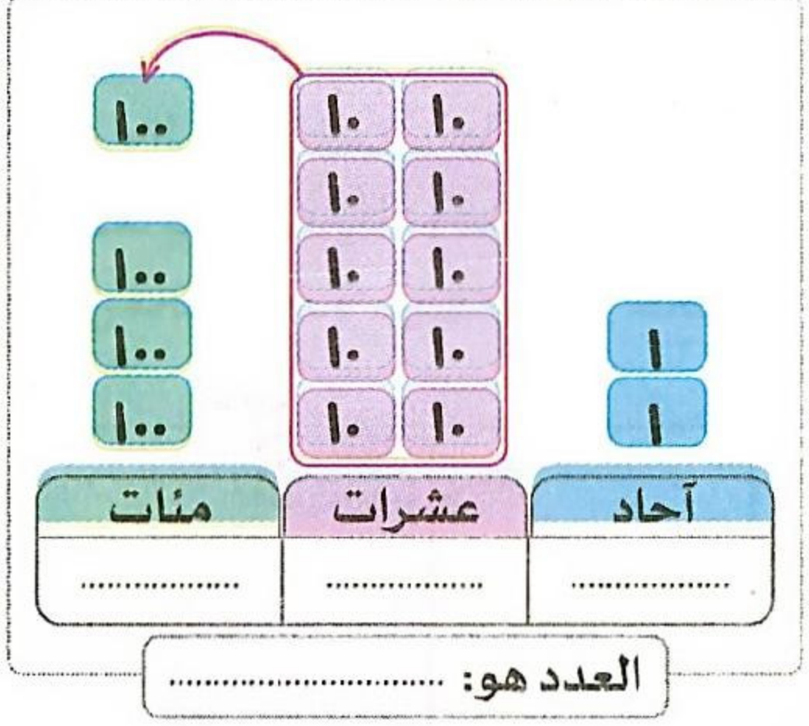
الدرس (٣)

نشاط ١ أكمل جدول القيمة المكانية، ثم اكتب العدد، كما بالمثال:

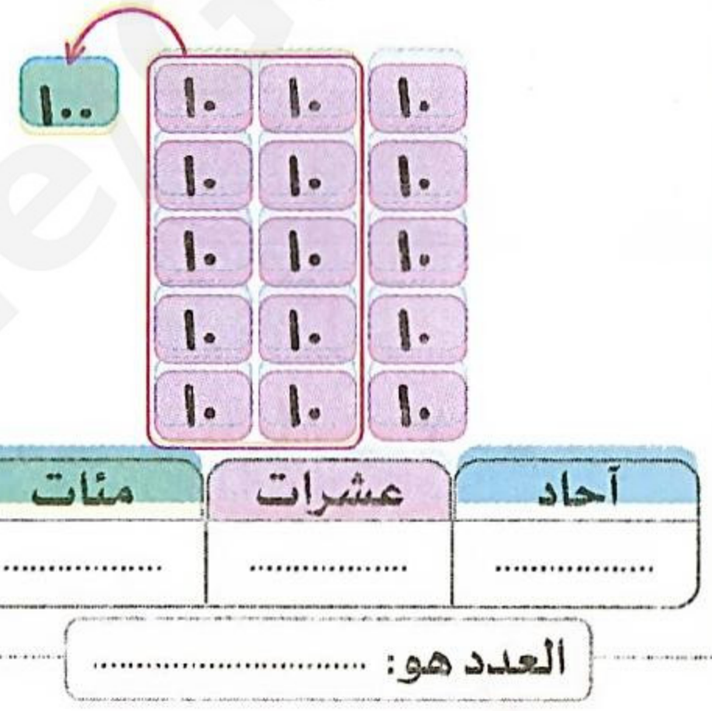
مثال



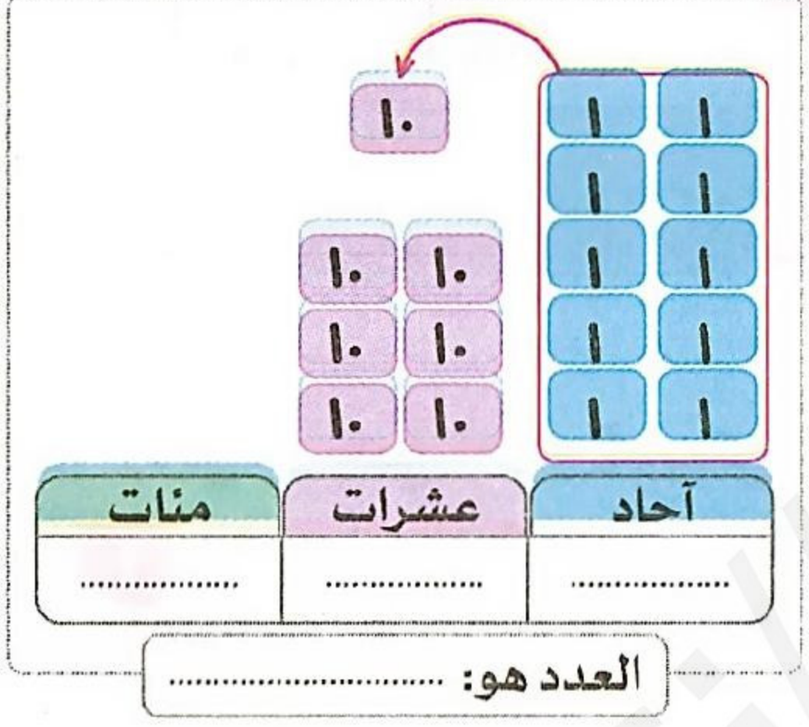
(أ)



(ب)



(ج)



نشاط ٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

(أ) العدد الناتج من جمع ٢ مئات و٥ عشرات و٣ آحاد هو .....

(ب) العدد الناتج من جمع ٥ مئات و٧ عشرات و (٠) آحاد هو .....

(ج) العدد الناتج من جمع ٤ مئات و٦ عشرات هو .....

(د) العدد الناتج من جمع ٨ مئات و٩ آحاد هو .....

نشاط ٣ أكمل بكتابة العدد الناقص:

مثال العدد ٣٩٨ يتكون من ٣ مئات، و ٩ عشرات، و ٨ آحاد.

(أ) العدد ٥٤٠ يتكون من ..... مئات، و ..... عشرات.

(ب) العدد ٦٦٠ يتكون من ..... مئات، و ..... عشرات.

(ج) العدد ٣٠٤ يتكون من ..... مئات، و ..... آحاد.

إرشاد للحل: • إذا لم تذكر اسم الخانة نضع مكانها صفرًا.

نشاط ٤ اكتب العدد، كما بالمثال:

مثال الرقم الذي في خانة المئات ٤ ، وفي خانة العشرات ٦ ، وفي خانة الآحاد ٠ ← ٤٦٠

(أ) الرقم الذي في خانة المئات ٣ ، وفي خانة العشرات ٠ ، وفي خانة الآحاد ٢ ← .....

(ب) الرقم الذي في خانة المئات ٨ ، وفي خانة العشرات ٤ ، وفي خانة الآحاد ٧ ← .....

(ج) الرقم الذي في خانة المئات ٥ ، وفي خانة العشرات ٢ ، وفي خانة الآحاد ٠ ← .....

(د) الرقم الذي في خانة المئات ٢ ، وفي خانة العشرات ٩ ، وفي خانة الآحاد ١ ← .....

نشاط ٥ اكتب الجمل التالية في صورة عمليات حسابية ،كما بالمثال:

مثال العدد ٨٧٢ ناتج من جمع ٨٠٠ و ٧٠ و ٢

٨٧٢ = ٨٠٠ + ٧٠ + ٢

(أ) العدد ٣٣٤ ناتج من جمع ٣٠٠ و ٣٠ و ٤

.....

(ب) العدد ٥٠٣ ناتج من جمع ٥٠٠ و ٣

.....

(ج) العدد ٦٠٥ ناتج من جمع ٦٠٠ و ٥

.....

(د) العدد ٢١٠ ناتج من جمع ٢٠٠ و ١٠

.....

(هـ) العدد ٩٨٠ ناتج من جمع ٩٠٠ و ٨٠

.....

تطبيقات حياتية:

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب:

• اشترت الأم ٤ علب كبيرة (كل علبة بها ١٠٠ قطعة شيكولاتة) ، و ٣ علب صغيرة (كل علبة بها ١٠ قطع) ، و ٢ قطعة منفردة. اكتب عدد قطع الشيكولاتة.

.....

لغز رياضي:

• عدد مكون من ٣ أرقام إذا كان الرقم الموجود في خانة المئات أكبر من ٧ ، وفي خانة العشرات صفر، وفي خانة الآحاد رقم أصغر من ٣ ، اكتب كل الأعداد الممكنة.

الأعداد هي: ☐☐☐ ، ☐☐☐ ، ☐☐☐ ، ☐☐☐ ، ☐☐☐ ، ☐☐☐

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل (٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

١ عندما يكون في خانة العشرات ١٠ عشرات ، فإنها تساوي ..... مائة .

(أ) ١ (ب) ٢ (ج) ٣ (د) ٤

٢ العدد الذي يحتوي على ٥ مئات ، و٦ آحاد ، ولا توجد به عشرات هو .....

(أ) ٦٠٥ (ب) ٥٦٠ (ج) ٥٠٦ (د) ٥٦

٣ العدد الذي يتكون من ٧ مئات ، و١ عشرات ، و٤ آحاد هو .....

(أ) ٧٠٤ (ب) ٧١٤ (ج) ٨٠٤ (د) ٨١٤

٤ العدد ٢٠٩ يُكتب ..... (بالحروف)

(أ) مائة وتسعة (ب) مائتان وتسعة

(ج) مائتان وتسعة عشر (د) مائتان وتسعون

٥ العدد: ستمائة وخمسة وسبعون يُكتب ..... (بالأرقام)

(أ) ٥٧٦ (ب) ٦٥٧ (ج) ٦٧٥ (د) ٧٥٦

٦ أي الجمل التالية صحيحة؟

(أ) العدد ٤٠٨ يتكون من ٤ مئات و٨ عشرات

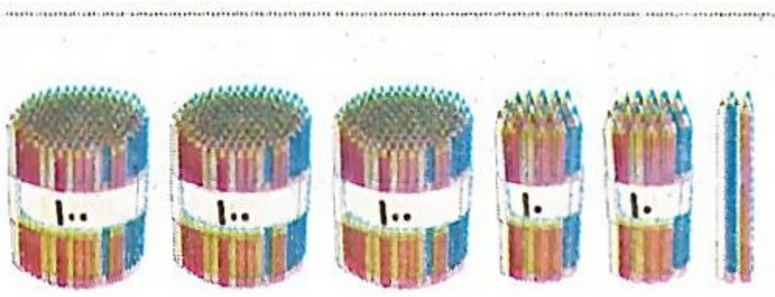
(ب) رقم الآحاد في العدد ٧٢٠ هو ٢

(ج) العدد ٤٩٣ ناتج من جمع ٤ + ٩٠ + ٣٠٠

(د) العدد ٤٩٣ ناتج من جمع ٤٠٠ + ٩٠ + ٣

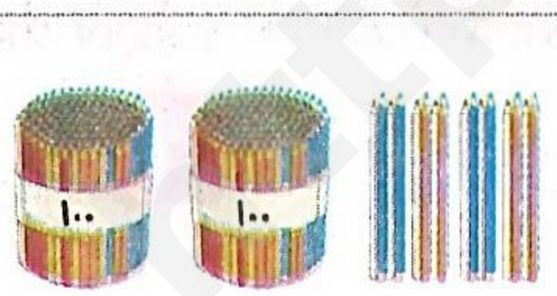
٢ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:

(أ)



عدد الأقلام = ...

(ب)



عدد الأقلام = ...

٣ عبِّر عن الجمل التالية في صورة عمليات حسابية:

(أ) العدد ٦٨٤ ناتج من جمع: ..... + ... + ...

(ب) العدد ٥٣٠ ناتج من جمع: ..... + ...

(ج) العدد ٩٠٧ ناتج من جمع: ..... + ...

الدرس (٤)

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الرابع)

تعلَّم

عدد العشرات في عدد ما:

تعلمنا في الصف الأول أن:

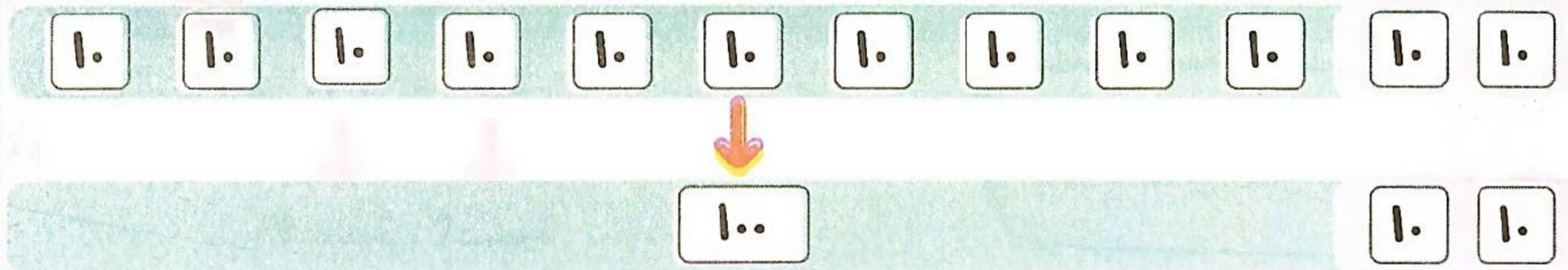
٢٠ تتكون من ٢ مجموعة من ١٠

٣٠ تتكون من ٣ مجموعات من ١٠

١٠٠ تتكون من ١٠ عشرات

ولكن هل تعرف كم عشرة في العدد ١٢٠؟

١٢٠ تتكون من مائة واحدة و ٢ عشرات ، يمكننا تمثيلها كالتالي:



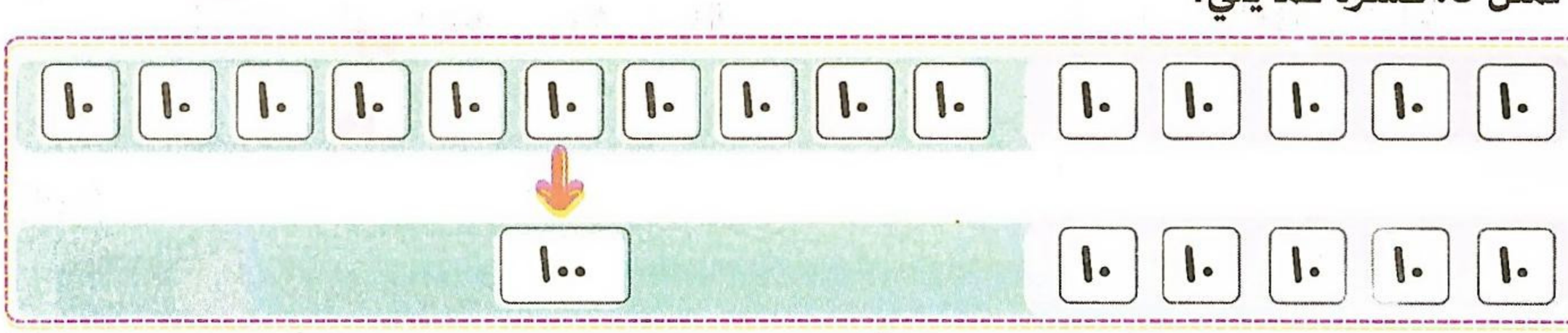
من التمثيل السابق: ١٢٠ { ١٠٠ تساوي ١٠ عشرات ، ٢٠ تساوي ٢ عشرات } ← ١٢ عشرة

وبالتالي فإن: عدد العشرات في العدد ١٢٠ = ١٢ عشرة

العدد الناتج من جمع مجموعة عشرات:

ما العدد الناتج من جمع ١٥ عشرة ؟

نمثل ١٥ عشرة كما يلي:



من التمثيل السابق: ١٥ عشرة { ١٠ عشرات تُكَوِّن ١٠٠ ، ٥ عشرات تُكَوِّن ٥٠ } ← ١٠٠ + ٥٠ = ١٥٠

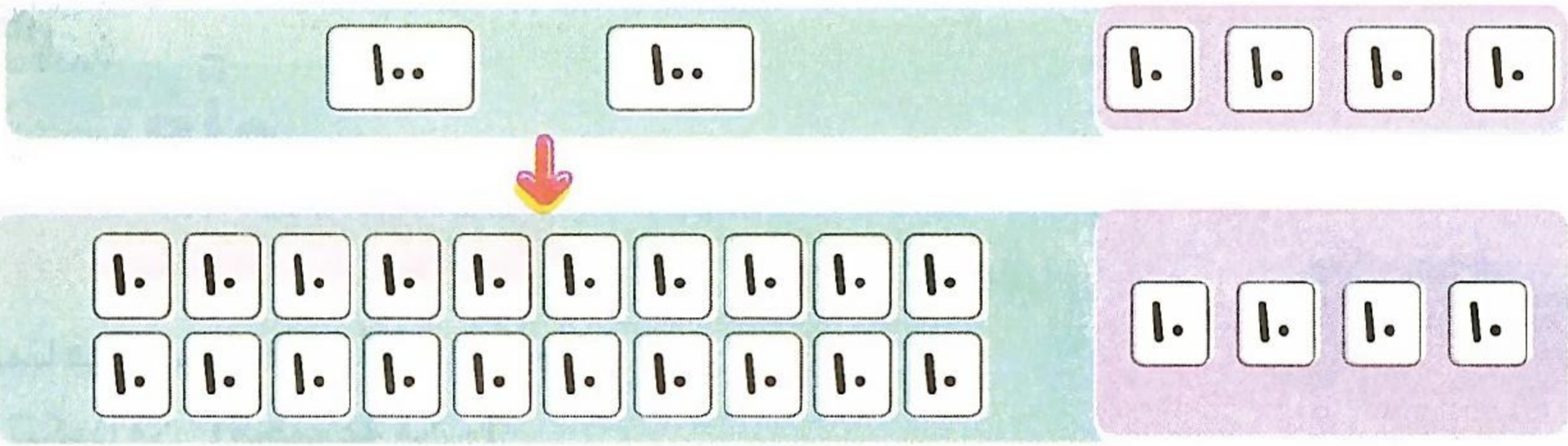
وبالتالي فإن: العدد الناتج من جمع ١٥ عشرة هو: ١٥٠

صندوق المفردات: • كم عشرة؟ • ما العدد الناتج؟

https://t.me/G5_Y5

مثال ١ كم عشرة في العدد ٢٤٠؟

الحل



من التمثيل السابق: ٢٤٠ { ٢٠٠ تساوي ٢٠ عشرة ← ٢٤ عشرة
٤٠ تساوي ٤ عشرات ←

عدد العشرات في العدد ٢٤٠ = ٢٤ عشرة.

مثال ٢ ما عدد العشرات في العدد ٣٢٠؟

نفصل ٣٢٠ إلى ٣٠٠ و ٢٠

↓ ↓

٣٠ عشرة ، ٢ عشرة

٣٠ عشرة + ٢ عشرة = ٣٢ عشرة ، **وبالتالي فإن:** عدد العشرات = ٣٢ عشرة.

مثال ٣ ما العدد الناتج من جمع ١٦ عشرة؟

(أ) ما العدد الناتج من جمع ١٠ عشرات ؟ ١٠٠ (ب) ما العدد الناتج من جمع ٦ عشرات ؟ ٦٠

(ج) بجمع (أ) و (ب) ما العدد الناتج من جمع ١٦ عشرة ؟ ١٦٠ ؛ **لأن:** ١٠٠ + ٦٠ = ١٦٠

مثال ٤ أكمل ما يلي:

(أ) ٧٢ عشرة = ٧٢٠

(ب) ١٩ عشرة = ١٩٠

مثال ٥ أكمل ما يلي:

(أ) ٥٠٠ = ٥٠ عشرة (ب) ٥٢٠ = ٥٢ عشرة

(ج) ٣٢١ آحاد = ٣٢١ (د) ٢٥٧ واحد = ٢٥٧

خطأ شائع: •في مثال ٢ : يخطئ البعض في كتابة عدد العشرات ، ويكتب العدد الموجود في خانة العشرات.

٢ عشرة ✗ ٣٢ عشرة ✓

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٤)

نشاط ١ أكمل تمثيل النماذج التالية ، ثم أجب:

(أ) كم عشرة في العدد ٢٢٠؟

١٠٠ ١٠٠

١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠
١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠

عدد العشرات في العدد ٢٢٠ = ...

(ب) ما العدد الناتج من جمع ١٤ عشرة؟

١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠

العدد الناتج من جمع ١٤ عشرة هو .....

نشاط ٢ أكمل لإيجاد الناتج:

(أ) كم عشرة في العدد ٤٣٠؟

٤٣٠ = ٤٠٠ تساوي ..... عشرة ، ٣٠ تساوي ..... عشرات

..... عشرة

عدد العشرات في العدد ٤٣٠ = ...

(ب) كم عشرة في العدد ٥٦٠؟

٥٦٠ = ٥٠٠ تساوي ..... عشرة ، ..... تساوي ..... عشرات

..... عشرة

عدد العشرات في العدد ٥٦٠ = ...

نشاط ٣ أكمل لإيجاد الناتج:

(أ) ما العدد الناتج من جمع ٣٥ عشرة؟

٣٥ عشرة = ٣٠ عشرة تُكَوِّن ..... ، ٥ عشرات تُكَوِّن .....

.....

العدد الناتج هو .....

(ب) ما العدد الناتج من جمع ٢٩ عشرة؟

٢٩ عشرة = ٢٠ عشرة تُكَوِّن ..... ، ٩ عشرات تُكَوِّن .....

.....

العدد الناتج هو .....

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

(أ) ٤٠ = ... عشرات.

(ب) ٧٠ = ... عشرات.

(ج) ١٠٠ = ... عشرات.

(د) ٢٠٠ = ... عشرة.

(هـ) ٨٠٠ = ... عشرة.

(و) ٥٧٠ = ... عشرة.

(ز) ٧٣٠ = ... عشرة.

(ح) ٤٩٠ = ... عشرة.

(ط) ٥٠ عشرة + ٣ عشرات = ... عشرة.

(ي) ٤٠ عشرة + ٦ عشرات = ... عشرة.

نشاط ٥ أكمل ما يلي:

(أ) ٢٩ آحاد = ...

(ب) ٣٥٢ آحاد = ...

(ج) ٣٠ واحدًا = ...

(د) ٥٢٧ واحدًا = ...

(هـ) ٥٤ عشرة = ...

(و) ٦٦ عشرة = ...

(ز) ٨٣ عشرة = ...

(ح) ٧٤ عشرة = ...

(ط) ٨٠ عشرة = ...

(ي) ٩٩ عشرة = ...

نشاط ٦ أكمل لإيجاد الناتج:

(أ) ما عدد العشرات في العدد ٧٤٠ ؟

١ عدد العشرات في ٧٠٠ = ...

٢ عدد العشرات في ٤٠ = ...

٣ عدد العشرات في العدد ٧٤٠ = ...

(ب) ما عدد العشرات في العدد ٧٨٠ ؟

١ عدد العشرات في ٧٠٠ = ...

٢ عدد العشرات في ٨٠ = ...

٣ عدد العشرات في العدد ٧٨٠ = ...

(ج) ما العدد الناتج من جمع ٨٥ عشرة؟

١ العدد الناتج من جمع ٨٠ عشرة هو .....

٢ العدد الناتج من جمع ٥ عشرات هو .....

٣ العدد الناتج من جمع ٨٥ عشرة هو .....

(د) ما العدد الناتج من جمع ٦٧ عشرة؟

١ العدد الناتج من جمع ٦٠ عشرة هو .....

٢ العدد الناتج من جمع ٧ عشرات هو .....

٣ العدد الناتج من جمع ٦٧ عشرة هو .....

نشاط ٧ أجب عما يلي:

(أ) كم عشرة في العدد ٩٠٠ ؟ .....

(ب) كم عشرة في العدد ٥٠٠ ؟.....

(ج) كم عشرة في العدد ٢٨٠ ؟ .....

(د) كم عشرة في العدد ٨٥٠ ؟.....

(هـ) كم آحادًا في العدد ١٨٠ ؟ .....

(و) كم آحادًا في العدد ١٢٦ ؟.....

(ز) كم واحدًا في العدد ٢٣٨ ؟ .....

(ح) كم واحدًا في العدد ٢١٠ ؟.....

https://t.me/G5 Y

قيِّم نفسك

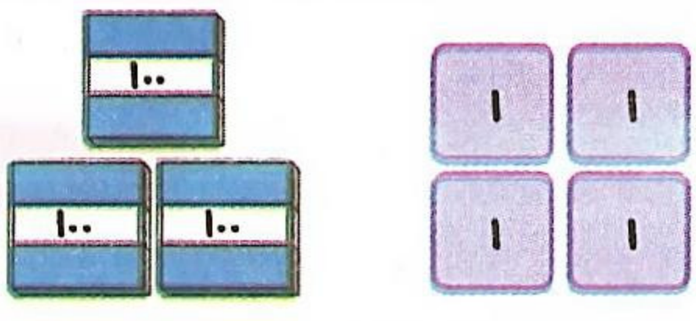
حتى الدرس (٤) - الفصل (٦)

١ اكتب العدد الذي يمثله كل مما يلي:

(أ)

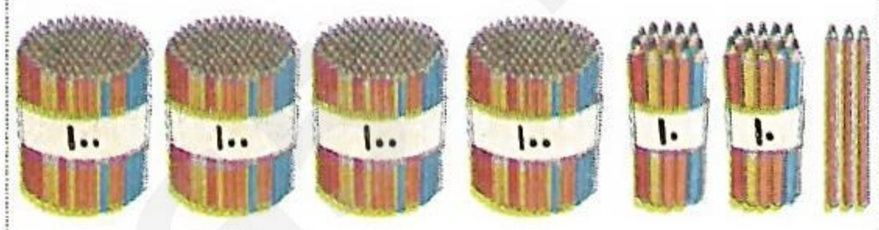
عدد الأقلام = ...

(ب)



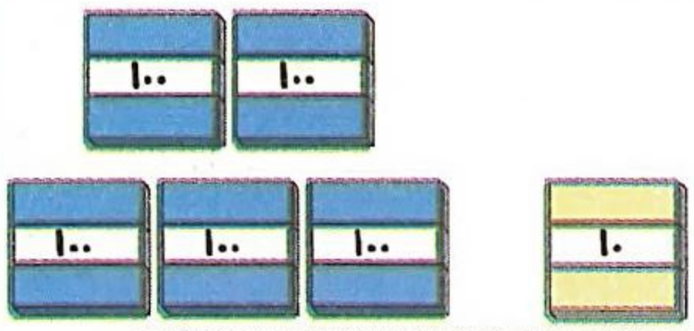
عدد الصفحات = ...

(ج)



عدد الأقلام = ...

(د)



عدد الصفحات = ...

٢ اكتب الأعداد التالية بالحروف:

(أ) ٣٢٤ ← .....

(ب) ٢٧٥ ← .....

(ج) ٩٩٩ ← .....

(د) ٣٠٤ ← .....

٣ أكمل ما يلي:

(أ) ٥ عشرات = ...

(ب) العدد الناتج من جمع ٦٥ عشرة هو .....

(ج) ٣٧٠ = ... عشرة.

(د) عدد العشرات في ٢٣٠ = ...

٤ اكتب العدد الناقص في المربع:

(أ) العدد الناتج من جمع ٦ مئات و ٠ عشرات و ٧ آحاد هو ☐

(ب) العدد الناتج من جمع ٨ مئات و ٤ عشرات و ٠ آحاد هو ☐

(ج) العدد ٣٢٦ يتكون من ☐ مئات و ☐ عشرات و ☐ آحاد.

(د) العدد ٤٠٨ يتكون من ☐ مئات و ☐ آحاد.

(هـ) العدد ٧٥٠ يتكون من ☐ مئات و ☐ عشرات

٥ عبِّر عن الجمل التالية في صورة عمليات حسابية:

(أ) العدد ٩٥٦ ناتج من جمع ٩٠٠ و ٥٠ و ٦ ← .....

(ب) العدد ٣٠١ ناتج من جمع ٣٠٠ و ١ ← .....

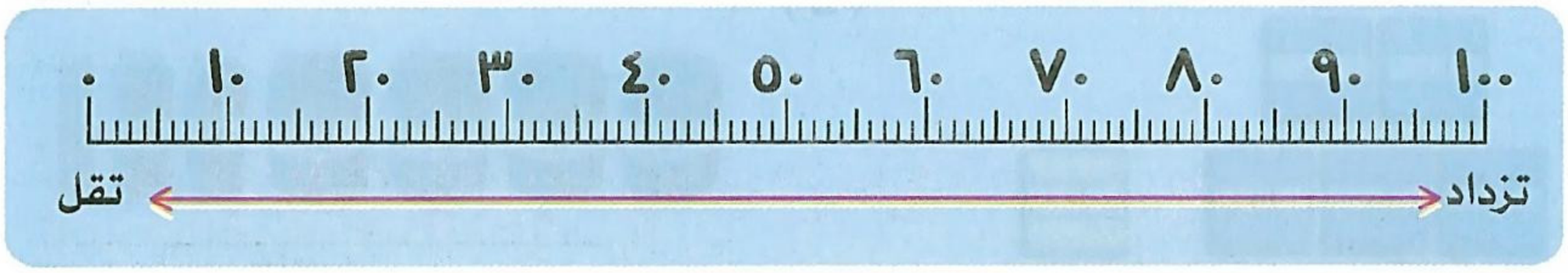
الدرس (٥)

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الخامس)

تعلَّم

خط الأعداد:

- هو خط تمثل عليه الأعداد من اليسار إلى اليمين ، وتزداد الأعداد كلما اتجهنا ناحية اليمين ، وتقل كلما اتجهنا ناحية اليسار.



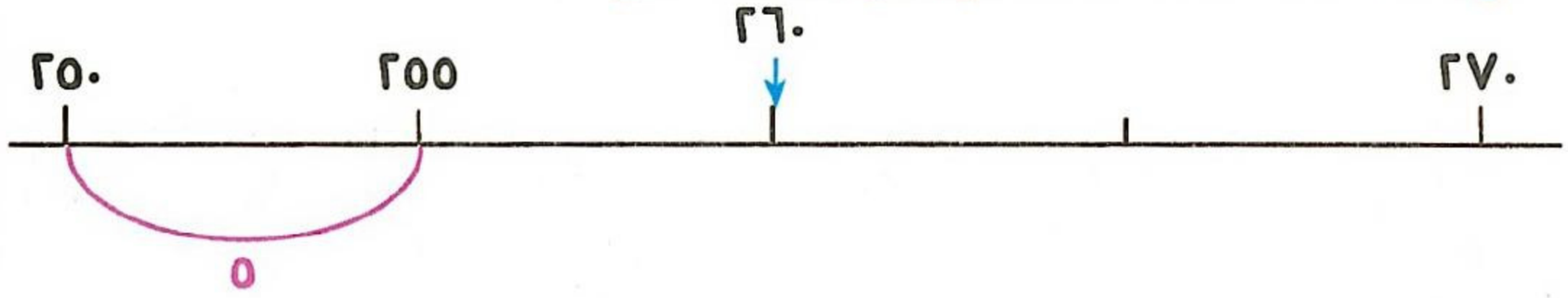
القراءة على خط الأعداد:

- عند قراءة خط الأعداد تحقق أولًا من القيمة التى تمثلها كل علامة صغيرة على خط الأعداد ،

فمثلًا: في خطوط الأعداد التالية :

• **قراءة خط الأعداد عندما تكون كل علامة تمثل ٥**

بين ٢٥٠ ، ٢٥٥ يوجد قسم واحد صغير فكل علامة تمثل ٥



• **قراءة خط الأعداد عندما تكون كل علامة تمثل ١٠**

بين ٠ ، ١٠٠ توجد ١٠ أقسام صغيرة فكل علامة تمثل ١٠

لاحظ أن

- يمكننا قراءة الأعداد الكبيرة على خط الأعداد ، وذلك بمعرفة قيمة كل علامة .

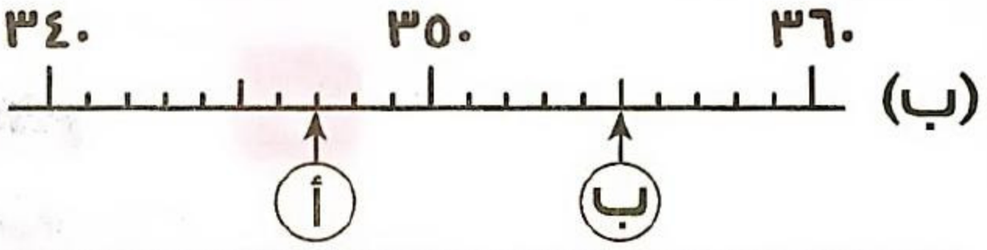
صندوق المفردات: • خط الأعداد. • قسم صغير. • علامة.

يجب أن نحدد قيمة كل علامة على خط الأعداد للتمكن من قراءته.

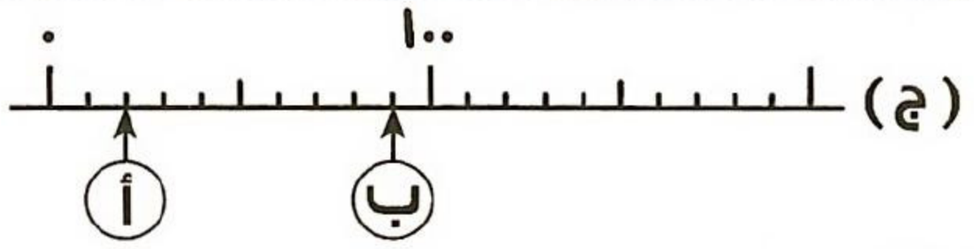
مثال ١ اكتب الأعداد التي تمثلها العلامتان (أ) ، (ب) على خط الأعداد:

(أ)

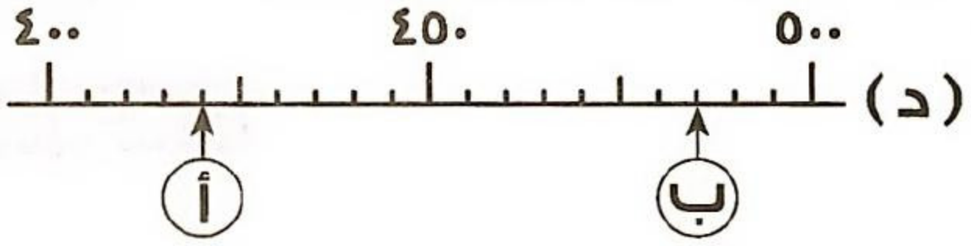
(ب)



(ج)



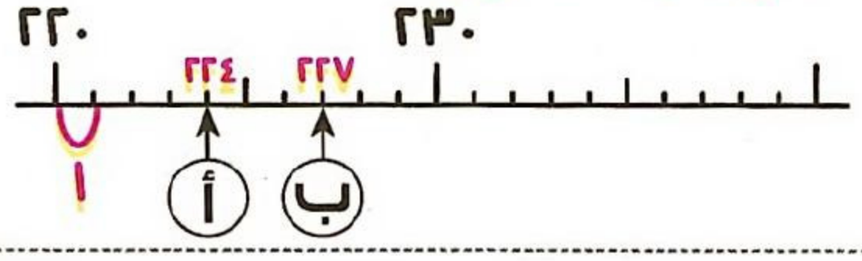
(د)



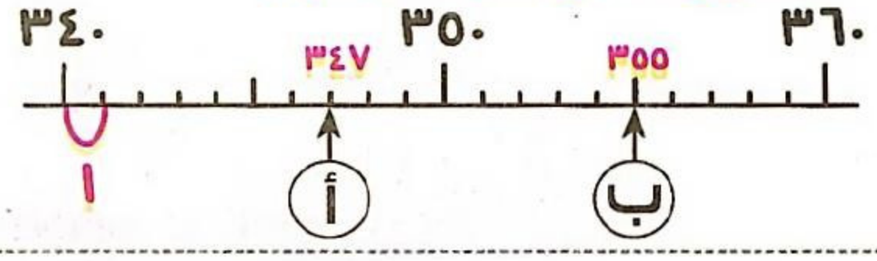
الحل

نحدد قيمة كل علامة على خط الأعداد ،ثم نَعُدُّ بنفس الطريقة حتى نصل إلى العدد.

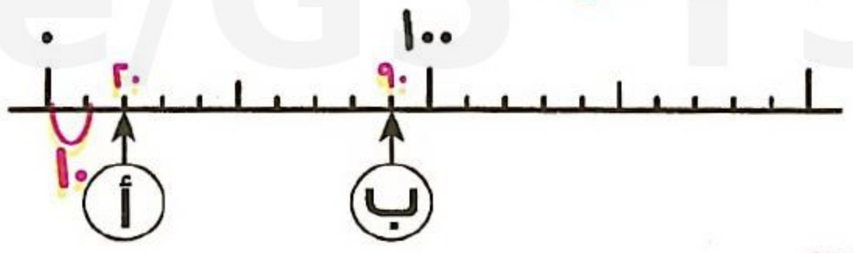
(أ) لآن بين ٢٢٠ و ٢٣٠ توجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تمثل ١



(ب) لآن بين ٣٤٠ و ٣٥٠ توجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تمثل ١



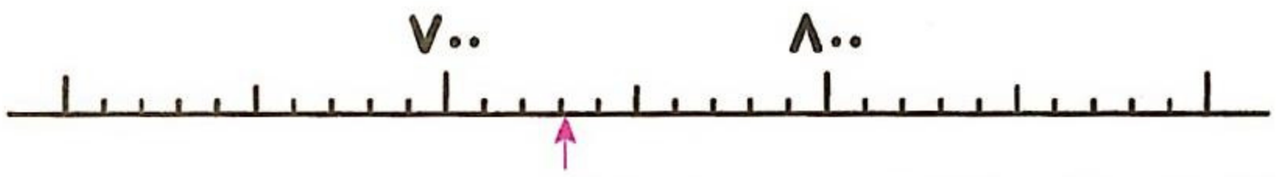
(ج) لآن بين ٠ و ١٠٠ توجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تمثل ١٠



(د) لآن بين ٤٠٠ و ٤٥٠ توجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تمثل ٥

مثال ٢ ضع سهمًا (↑) عند العلامة التي تمثل كلًّا من الأعداد التالية على خط الأعداد:

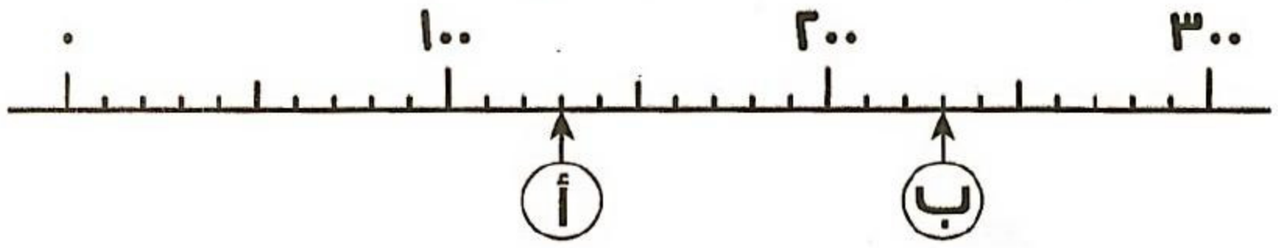
(أ) ٧٣٠



(ب) ٢٠٦

تحقق من فهمك

اكتب الأعداد التي تمثلها العلامتان (أ) ، (ب) على خط الأعداد:



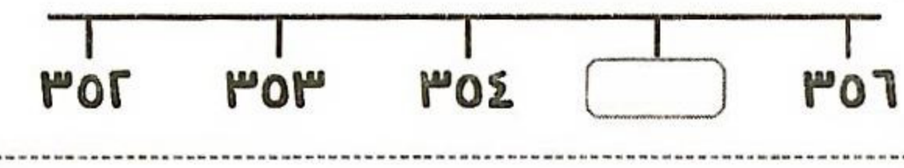
تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٥)

نشاط ١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

(أ)

(ب)



(ج)

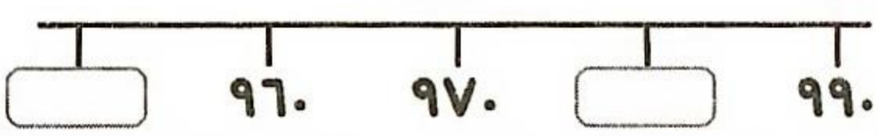
(د)

(هـ)

(و)

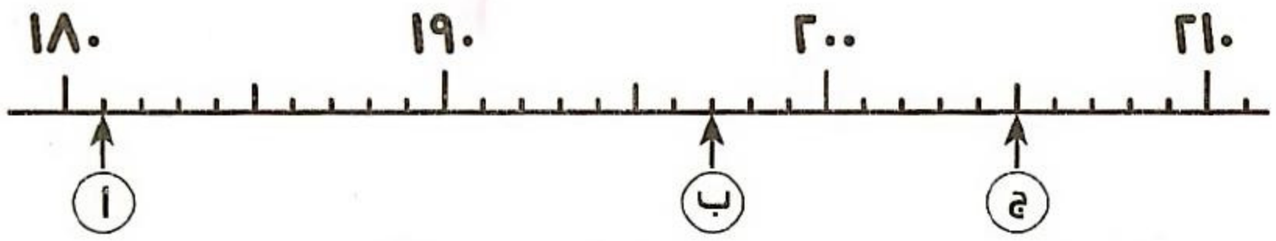
(ز)

(ح)



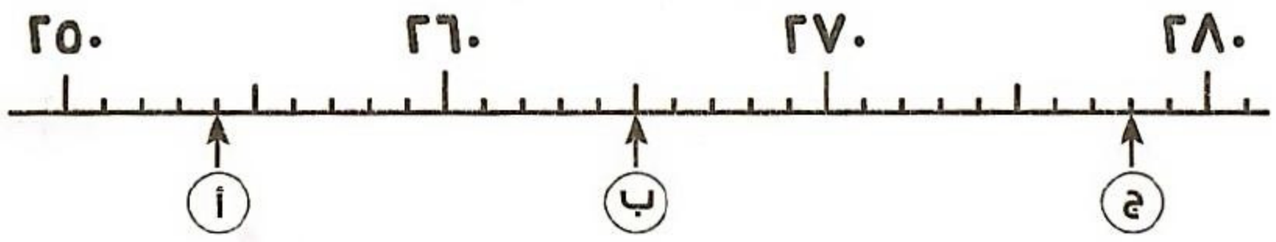
نشاط ٢ اكتب الأعداد التي تمثلها العلامات (أ)، (ب) و (ج) على خط الأعداد:

(أ)



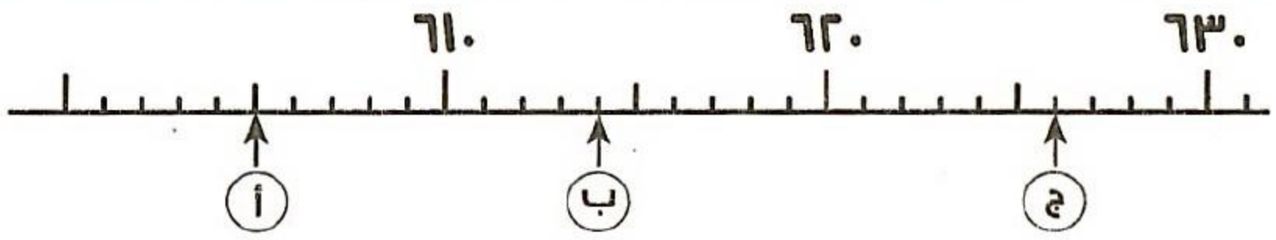
أ = ... ب = ... ج = ...

(ب)



أ = ... ب = ... ج = ...

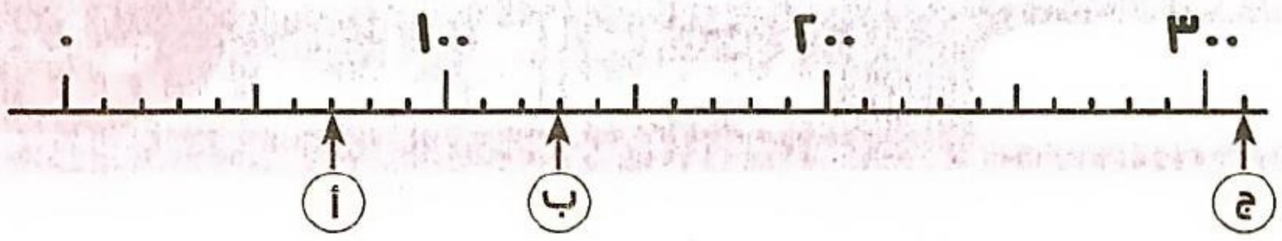
(ج)



أ = ... ب = ... ج = ...

https://t.me/G5 Y

(د)



أ = ... ب = ... ج = ...

(هـ)

أ = ... ب = ... ج = ...

(و)

أ = ... ب = ... ج = ...

نشاط ٣ ضع سهمًا (↑) عند العلامة التي تمثل كلًّا من الأعداد التالية على خط الأعداد:

(أ) ٢٧٠

(ب) ٣٩٠

(ج) ٥٢٠

(د) ٦٤٠

(هـ) ٩٥٠

اكتشف الخطأ:

• قالت ندى: إن كل علامة على خط الأعداد المقابل تمثل ١، وإن السهم يشير إلى ٢٠٣. ما الخطأ في قول ندى؟ ولماذا؟

.....

مهارات عليا:

• خط أعداد كُتب عليه ٤٦٠، ٤٧٠، ٤٨٠، وكانت جميع الأقسام متساوية. إذا كانت علامة ما تقع في منتصف المسافة تمامًا بين ٤٧٠ و٤٨٠ ما العدد الذي تمثله؟

.....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل (٦)

١ اكتب الأعداد التالية بالأرقام:

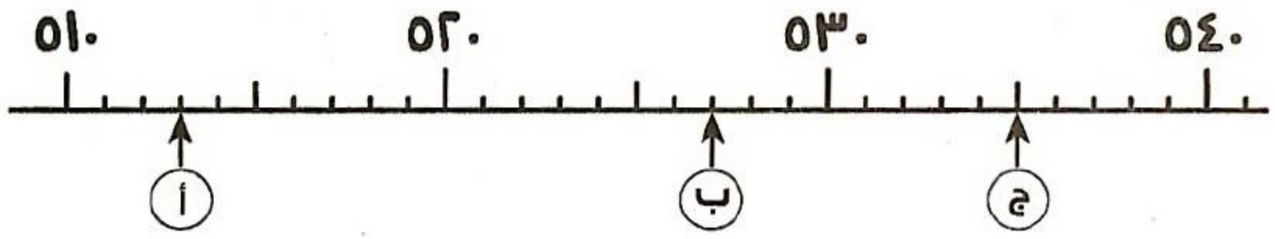
(أ) ستمائة وسبعة وتسعون ⟵ .....

(ب) أربعمائة وخمسة ⟵ .....

(ج) خمسمائة واثنا عشر ⟵ .....

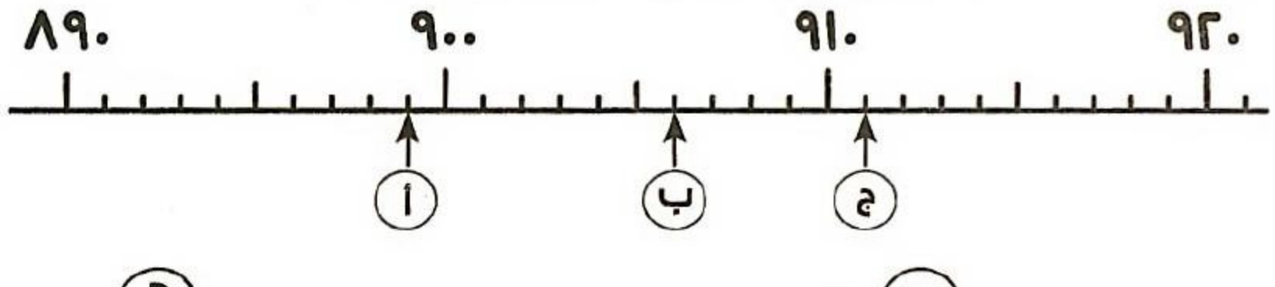
٢ اكتب الأعداد التي تمثلها العلامات (أ)، (ب) و (ج) على خط الأعداد:

(أ)



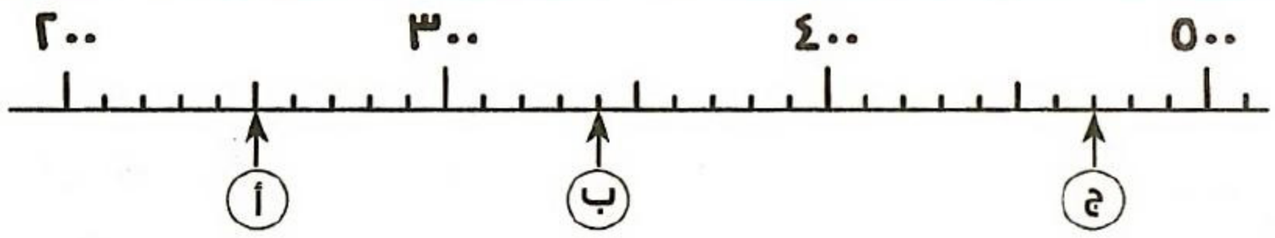
(أ) = ... (ب) = ... (ج) = ...

(ب)



(أ) = ... (ب) = ... (ج) = ...

(ج)



(أ) = ... (ب) = ... (ج) = ...

٣ أكمل ما يلي:

(أ) العدد الناتج من جمع ٥ مئات و ٣ عشرات و ٧ آحاد هو .....

(ب) العدد ٧٠٣ يتكون من ..... مئات و ..... آحاد.

(ج) العدد ٢٤٠ يتكون من ..... مئات و ..... عشرات.

(د) ٨٧٠ = ... عشرة.

(هـ) ١٦ عشرة = ...

(و) ٢٥٧ آحاد = ...

(ز) العدد الذي فيه رقم خانة المئات ٧ وخانة العشرات ٣ وخانة الآحاد ٩ = ...

(ح) العدد الناتج من جمع ٥٠٠ و ٣ هو .....

https://t.me/G5 Y

الدرس (٦)

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء السادس)

تعلَّم

الألف:

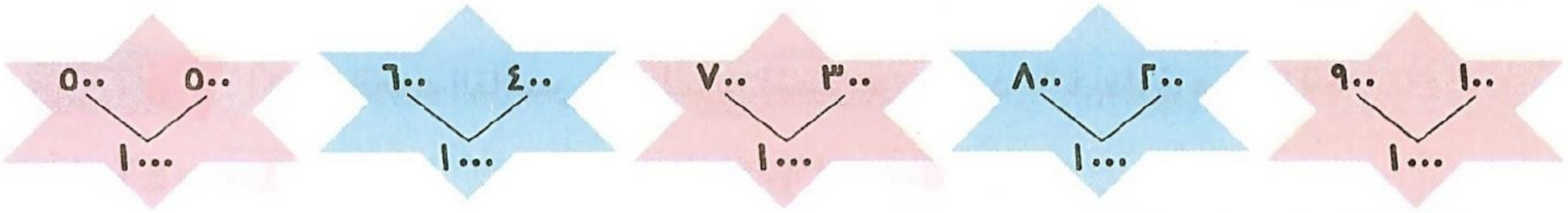
العدد الناتج من جمع عشر مجموعات من ١٠٠ يُسمَّى ألفًا ، ويُكتب ١٠٠٠

١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

← ١٠٠٠

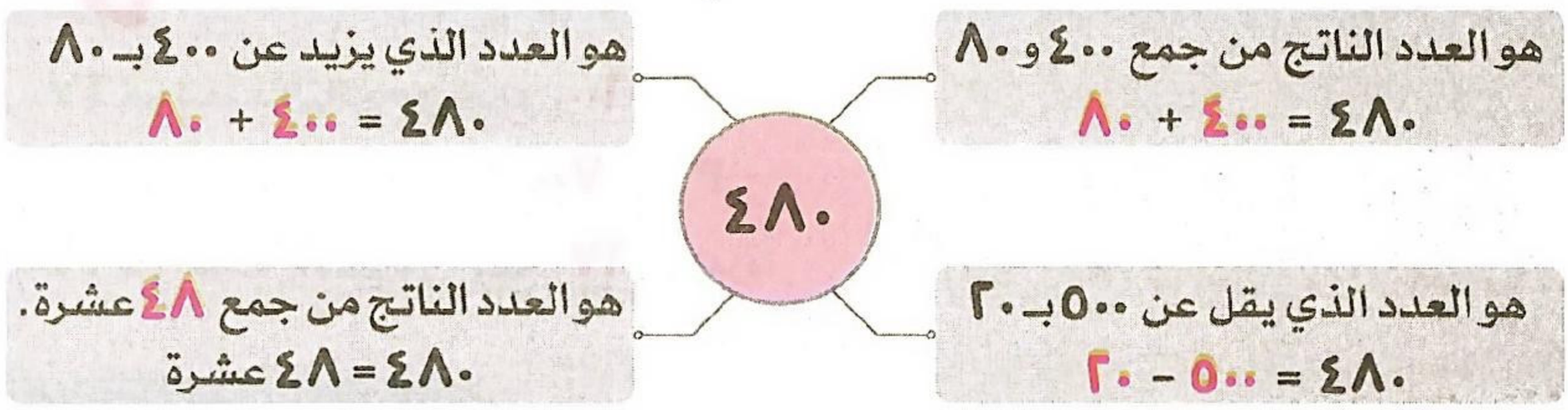
- يمكننا تحديد ١٠٠٠ على خط الأعداد كالتالي:

- يمكننا تكوين العدد ١٠٠٠ بطرق مختلفة:



التعبير عن العدد بطرق مختلفة:

- يمكننا التعبير عن العدد ٤٨٠ بطرق مختلفة ، كما يلي:



مثال ١ اكتب العدد الناقص في المربع لتُكَوِّن ١٠٠٠:

(أ) ١٠٠ + ٩٠٠ = ١٠٠٠ (ب) ٤٠٠ + ٦٠٠ = ١٠٠٠ (ج) ٥٠٠ + ٥٠٠ = ١٠٠٠

مثال ٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٤٥٠ = ٤٠٠ + ٥٠ (ب) ٢٩٠ = ٢٠٠ + ٩٠ (ج) ٧٨٠ = ٧٠٠ + ٨٠

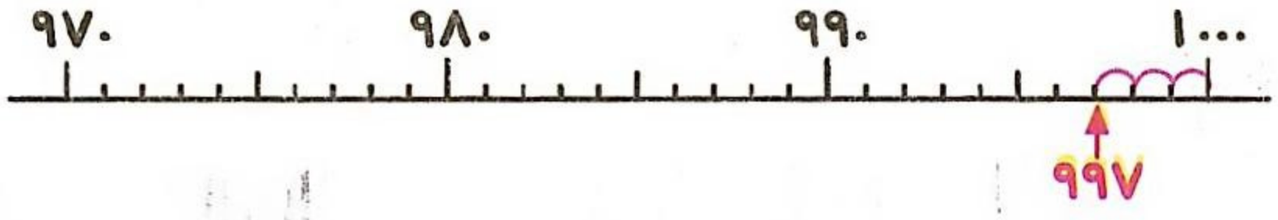
(د) ٥٧٠ = ٦٠٠ - ٣٠ (هـ) ٣٦٠ = ٤٠٠ - ٤٠ (و) ٢٤٠ = ٣٠٠ - ٦٠

صندوق المفردات: • الألف. • المائة • العشرة . • طرق مختلفة.

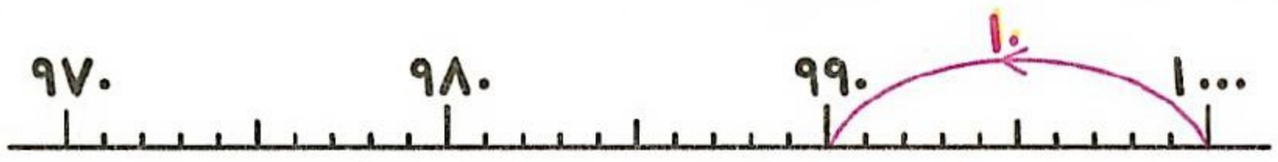
https://t.me/G5_Y5

مثال ٣ أكمل ما يلي:

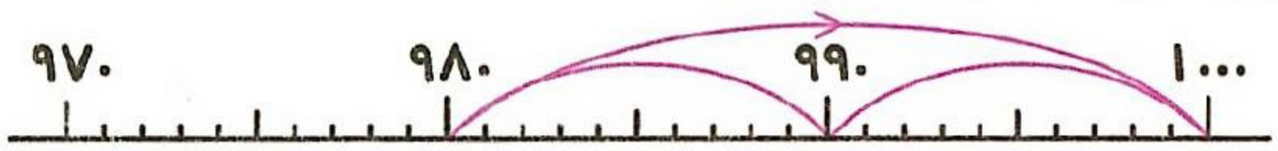
(أ) العدد الذي يزيد عن ٩٩٧ بـ ٣ هو ١٠٠٠



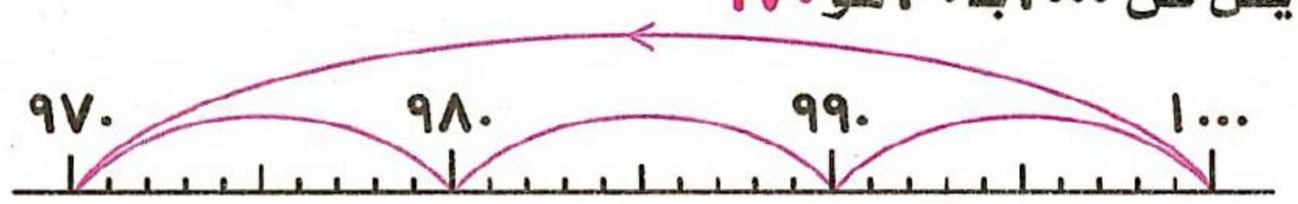
(ب) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ١٠ هو ٩٩٠



(ج) العدد الذي يزيد عن ٩٨٠ بـ ٢٠ هو ١٠٠٠



(د) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٣٠ هو ٩٧٠



مثال ٤ اكتب العدد الناقص في المربع لتُعبِّر عن العدد ٤٦٠ بطرق مختلفة:

(أ) ٤٦٠ = ٤٠٠ + ٦٠ (ب) ٤٦٠ = ٥٠٠ - ٤٠

(ج) ٤٦٠ هو العدد الناتج من جمع ٤٦ عشرة.

مثال ٥ اكتب العدد الناقص في المربع لتُعبِّر عن العدد ٦٧٠ بطرق مختلفة:

(أ) ٦٧٠ هو العدد الناتج من جمع ٦٠٠ و ٧٠

(ب) ٦٧٠ هو العدد الذي يقل عن ٧٠٠ بـ ٣٠

(ج) ٦٧٠ هو العدد الناتج من جمع ٦٧ عشرة.

تحقق من فهمك

أكمل ما يلي:

(أ) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٥٠ هو .....

(ب) العدد الذي يزيد عن ٨٠٠ بـ ٢٠٠ هو .....

(ج) ٣٣٠ هو العدد الناتج من جمع ..... عشرة.

(د) ٣٣٠ هو العدد الناتج من جمع ..... و ٣٠

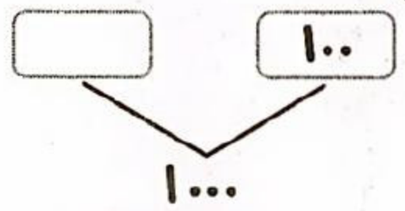
خطأ شائع: في مثال ٤ رقم (ب): يخطئ البعض في تحديد العدد المطروح منه ، ويضع رقم المئات الموجود بالعدد نفسه وليس العدد الذي يليه ، فمثلاً: ٤٦٠ = ٤٠٠ - ٤٠ ✗ ٤٦٠ = ٥٠٠ - ٤٠ ✓

تدريبات سلاح التلميذ

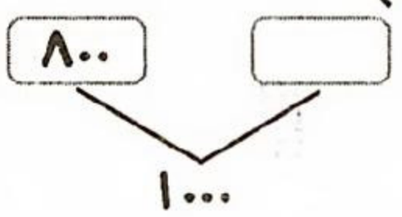
الدرس (٦)

نشاط ١ اكتب العدد الناقص في المربع لتُكَوِّن ١٠٠٠:

(أ)

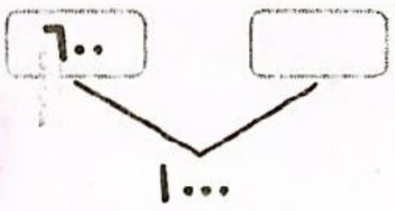


(ب)



(ج)

(د)



نشاط ٢ أكمل ما يلي:

(أ) ١٠٠٠ = ... مئات.

(ب) ١٠ مئات تساوي .....

(ج) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٢٠ هو .....

(د) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٥٠ هو .....

(هـ) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٩٠ هو .....

(و) العدد الذي يزيد عن ٩٩٨ بـ ٢ هو .....

(ز) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ١٠٠ هو .....

(ح) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٣٠٠ هو .....

(ط) العدد الذي يزيد عن ٩٥٠ بـ ٥٠ هو .....

(ي) العدد الذي يزيد عن ٧٠٠ بـ ٣٠٠ هو .....

(ك) العدد الذي يقل عن ٩٩٠ بـ ١٠ هو .....

(ل) العدد الذي يقل عن ٩٩٨ بـ ٢ هو .....

نشاط ٣ اكتب العدد الناقص في المربع لتُعبِّر عن العدد بطرق مختلفة:

(أ) ما هو العدد ٥٥٠؟

١ ٥٥٠ = ☐ + ٥٠

٢ ٥٥٠ = ☐ - ٥٠

٣ ٥٥٠ هو العدد الناتج من جمع ☐ عشرة.

(ب) ما هو العدد ٣٧٠؟

١ ٣٧٠ = ☐ + ٧٠

٢ ٣٧٠ = ☐ - ٣٠

٣ ٣٧٠ هو العدد الناتج من جمع ☐ عشرة.

(ج) ما هو العدد ٦٦٠؟

١ ٦٦٠ = ☐ + ٦٠

٢ ٦٦٠ = ☐ - ٤٠

٣ ٦٦٠ هو العدد الناتج من جمع ☐ عشرة.

(د) ما هو العدد ٨٢٠؟

١ ٨٢٠ = ☐ + ٢٠

٢ ٨٢٠ = ☐ - ٨٠

٣ ٨٢٠ هو العدد الناتج من جمع ☐ عشرة.

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

(أ) ٤٣٠ هو العدد الناتج من جمع ..... و ٣٠

(ب) ٤٣٠ هو العدد الذي يقل عن ..... بـ ٧٠

(ج) ٨٨٠ هو العدد الناتج من جمع ٨٠٠ و .....

(د) ٨٨٠ هو العدد الذي يقل عن ٩٠٠ بـ .....

(هـ) ٧١٠ هو العدد الناتج من جمع ..... و ١٠

(و) ٧١٠ هو العدد الذي يقل عن ..... بـ ٩٠

(ز) ٥٤٠ هو العدد الذي يقل عن ٦٠٠ بـ .....

(ح) ٦٢٠ هو العدد الناتج من جمع ..... و ٢٠

(ط) ٩٢٠ هو العدد الذي يزيد عن ..... بـ ٢٠

(ي) ..... هو العدد الناتج من جمع ٢٠٠ و ٥٠

تطبيقات حياتية:

نشاط ٥ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) مع سارة ٩٩٠ جنيهًا ، أعطاها أخوها ١٠ جنيهات أخرى.
كم جنيهًا معها الآن؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(ب) يحتاج أحمد إلى ١٠٠٠ طوبة لبناء حائط ، جمع ٩٠٠ طوبة.
كم طوبة يحتاج الآن؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

اكتشف الخطأ:

- قام عُمَر بالتعبير عن العدد ٦٨٠ بالطريقة التالية:
٦٨٠ = ٦٠٠ - ٢٠ ، حدِّد الخطأ الذي قام به عُمَر، ثم صَحِّحه.

.....

مهارات عليا:

- إذا كان:
□ - ٥٠٠ = △ ، △ + ٤٠٠ = ١٠٠٠ ، فما قيمة □ ؟

.....

لغز رياضي:

- أنا عدد أكبر من ١٠٠ ، إذا أضفت إليَّ ٣ عشرات أصبحت ٧٠٠ ،
وإذا طرحت مني ٥٠ أصبحت ٦٢ عشرة. فمن أكون؟

.....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل (٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العدد مائتان وأربعة وثمانون بالأرقام هو ..... (٢٨٤ ، ٤٨٢ ، ٨٤٢)

(ب) العدد الناتج من جمع ٥ مئات و ٣ عشرات هو ..... (٣٠٥ ، ٣٥٠ ، ٥٣٠)

(ج) العدد الناتج من جمع ٩٦ عشرة هو ..... (٩٦٠ ، ٦٩٠ ، ٦٠٠)

(د) ٦٣٠ = ... عشرة. (٣٠ ، ٦٠ ، ٦٣)

(هـ) الألف = ... مئات. (١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠)

(و) ٩٩٠ = ... + ٩٠ (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

(ز) العدد الذي يزيد عن ٩٨٠ بـ ٨ هو ..... (٩٩٨ ، ٩٨٨ ، ٩٠٠)

(ح) ٨٩٠ هو العدد الذي يقل عن ..... بـ ١٠ (٨٠٠ ، ٩٠٠ ، ١٠٠٠)

٢ اكتب الأعداد الناقصة في المربع في كل مما يلي:

(أ) العدد الناتج من جمع ٥ مئات و ٧ عشرات و ٠ آحاد هو ☐

(ب) العدد ١٥٠ يتكون من ☐ مئات و ☐ آحاد. (ج) العدد الناتج من جمع ٦٠ عشرة هو ☐

(د) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٤٠٠ هو ☐ (هـ) العدد الذي يقل عن ٨٨٨ بـ ٥ هو ☐

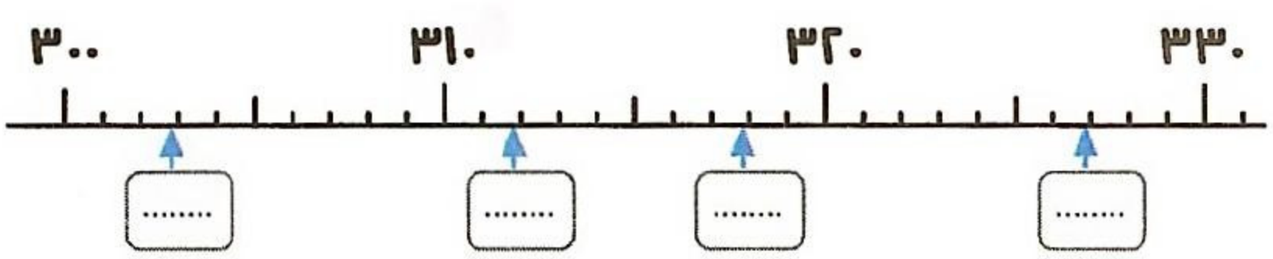
٣ اكتب الأعداد الناقصة في المربع لتُعبِّر عن العدد ٨٤٠ بطرق مختلفة:

(أ) ٨٤٠ = ☐ + ٤٠ (ب) ٨٤٠ = ☐ - ٦٠

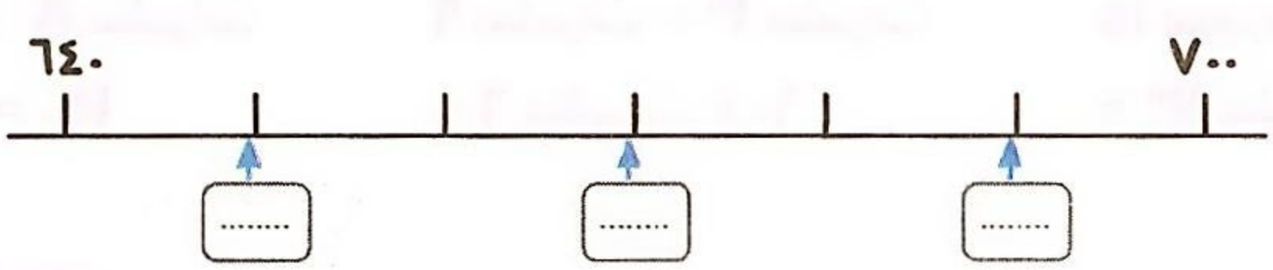
(ج) ٨٤٠ هو العدد الناتج من جمع ☐ عشرة.

٤ اكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

(أ)



(ب)



الدرس (٧)

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء السابع)

تعلَّم

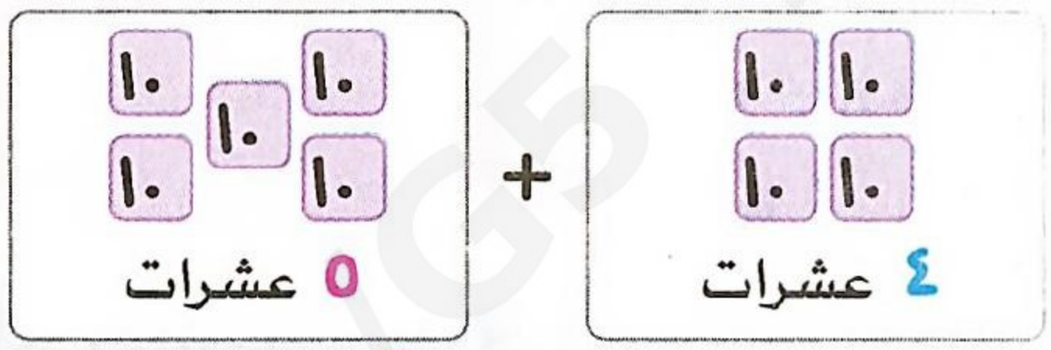
جمع وطرح مضاعفات العشرة:

◄ عند جمع عددين من مضاعفات العشرة ، نتبع ما يلي:

• نحدد عدد العشرات في كل من العددين.

• نجمع العشرات ، ثم نكتب الناتج.

فمثلاً: اجمع: ٤٠ + ٥٠ = ...



= ٩ عشرات = ٩٠

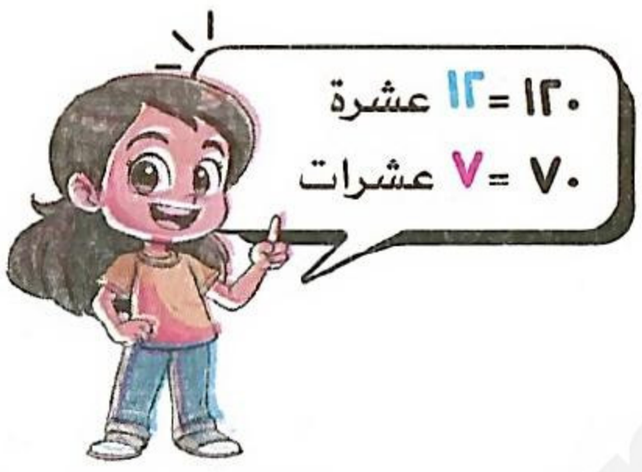
٤٠ + ٥٠ = ٩٠

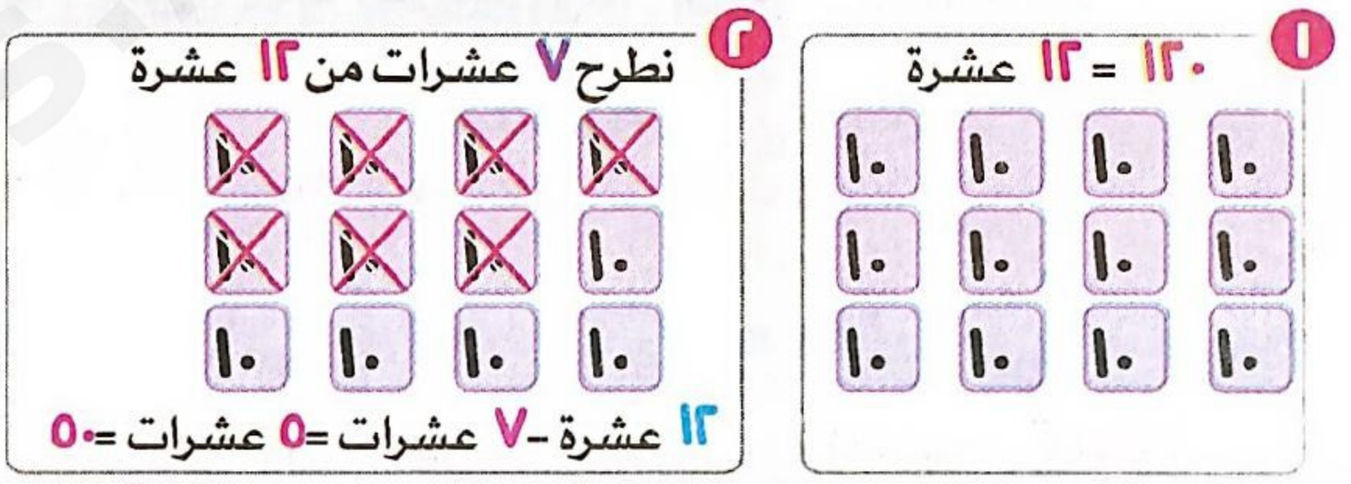
◄ عند طرح عددين من مضاعفات العشرة ، نتَّبع ما يلي:

• نحدد عدد العشرات في كل من العددين.

• نطرح العشرات ونكتب الباقي.

فمثلاً: اطرح: ١٢٠ - ٧٠ = ...





١٢٠ - ٧٠ = ٥٠

مثال ١ أوجد الناتج:

(أ) ٦٠ + ٨٠

٦ عشرات + ٨ عشرات

= ١٤ عشرة = ١٤٠

(ب) ٩٠ - ٣٠

٩ عشرات - ٣ عشرات

= ٦ عشرات = ٦٠

(ج) ١٥٠ - ٢٠

١٥ عشرة - ٢ عشرات

= ١٣ عشرة = ١٣٠

صندوق المفردات: • مضاعفات. • جمع. • طرح. • عشرات.

مضاعفات العدد ١٠: الأعداد التي نحصل عليها عند العد بالعشرات ،مثل: ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ....

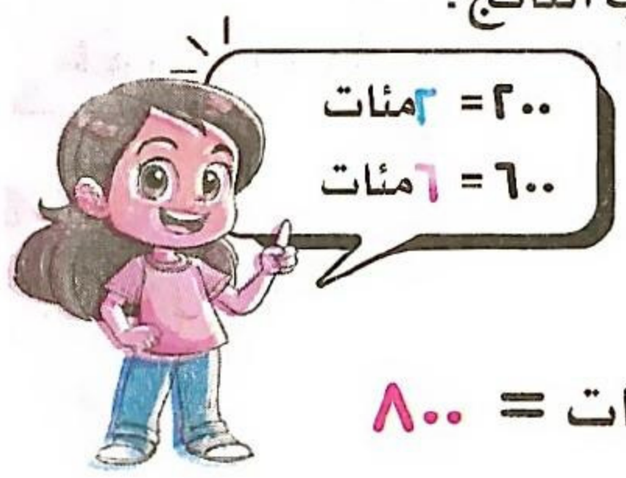
تعلَّم

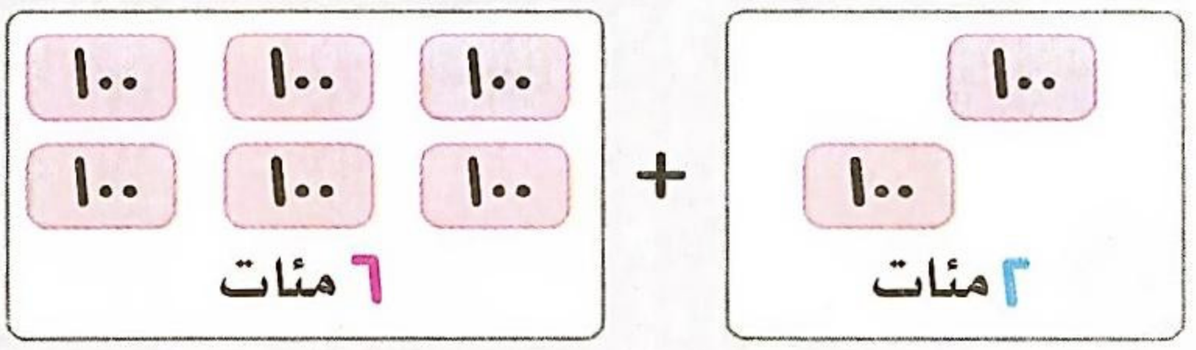
جمع وطرح مضاعفات المائة:

عند جمع عددين من مضاعفات المائة ، نتَّبع ما يلي:

- نحدد عدد المئات في كل من العددين.
- نجمع المئات ، ثم نكتب الناتج.

فمثلاً: اجمع: ٢٠٠ + ٦٠٠ = ...



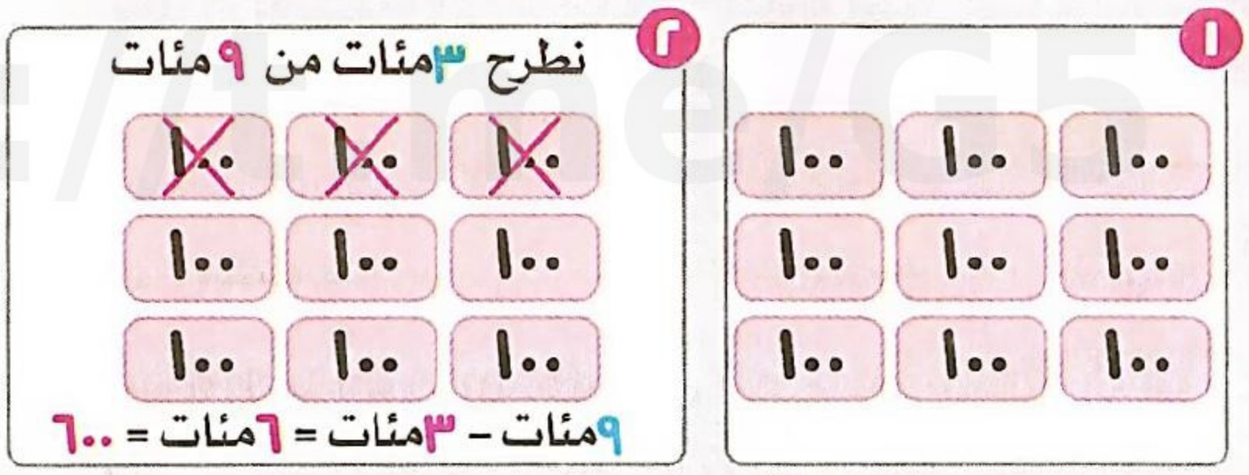


= ٨ مئات = ٨٠٠

٢٠٠ + ٦٠٠ = ٨٠٠

عند طرح عددين من مضاعفات المائة ، نتَّبع ما يلي:

- نحدد عدد المئات في كل من العددين.
- نطرح المئات ونكتب الباقي ، فمثلاً: اطرح: ٩٠٠ - ٣٠٠ = ...



٩٠٠ - ٣٠٠ = ٦٠٠

مثال ٢ أوجد الناتج:

(أ) ٤٠٠ + ٤٠٠

٤مئات + ٤مئات

= ٨مئات = ٨٠٠

(ب) ٥٠٠ - ٤٠٠

٥مئات - ٤مئات

= ١مئات = ١٠٠

(ج) ١٠٠٠ - ٢٠٠

١٠مئات - ٢مئات

= ٨مئات = ٨٠٠

مثال ٣ اقرأ ، ثم أجب:

معك ٦٠٠ جنيه ، صرفت ٢٠٠ جنيه لشراء لعبة.

كم جنيهًا تَبقَّى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

الحل

- العملية الحسابية: ٦٠٠ - ٢٠٠ = ٤٠٠
- الإجابة: ٤٠٠ جنيه.

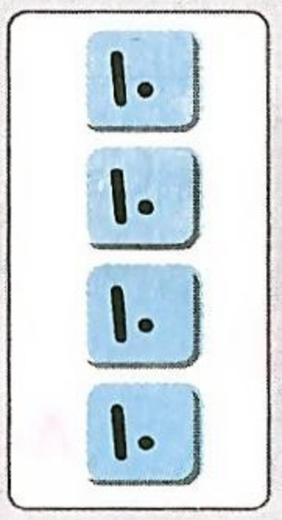
مضاعفات العدد ١٠٠: الأعداد التي نحصل عليها عند العد بالمئات ، مثل: ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ....

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٧)

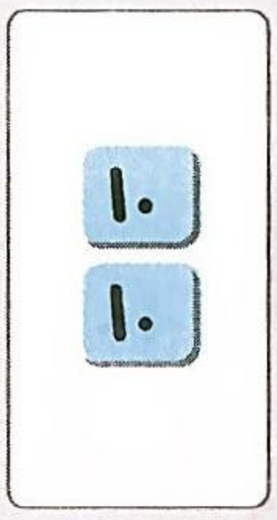
نشاط ١ اجمع واكتب الناتج:

(أ)



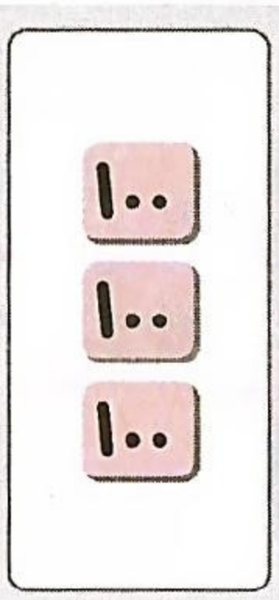
..... عشرات + ... عشرات = ... عشرة = ...

(ب)



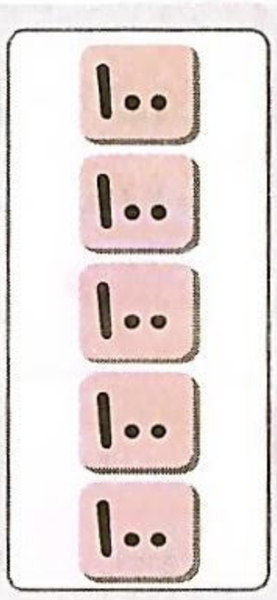
..... عشرة + ... عشرات = ... عشرات = ...

(ج)



..... مئات + ... مئات = ... مئات = ...

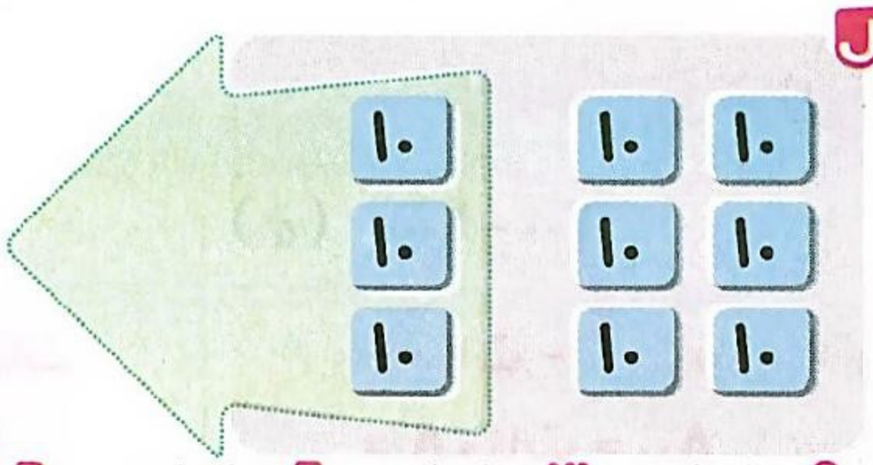
(د)



..... مئات + ... مئات = ... مائة = ...

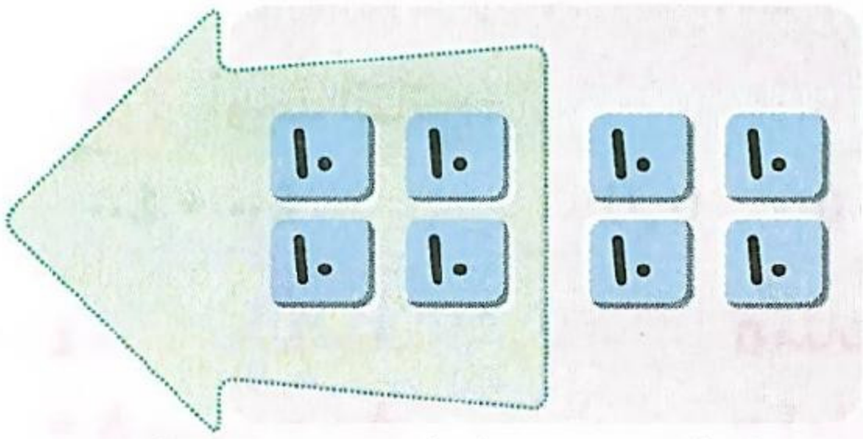
نشاط ٢ اطرح واكتب الناتج ، كما بالمثال:

مثال



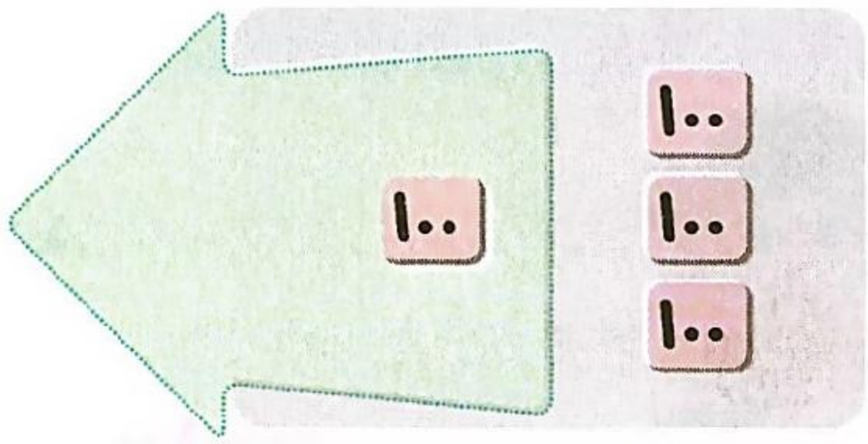
٩ عشرات − ٣ عشرات = ٦ عشرات = ٦٠

(أ)



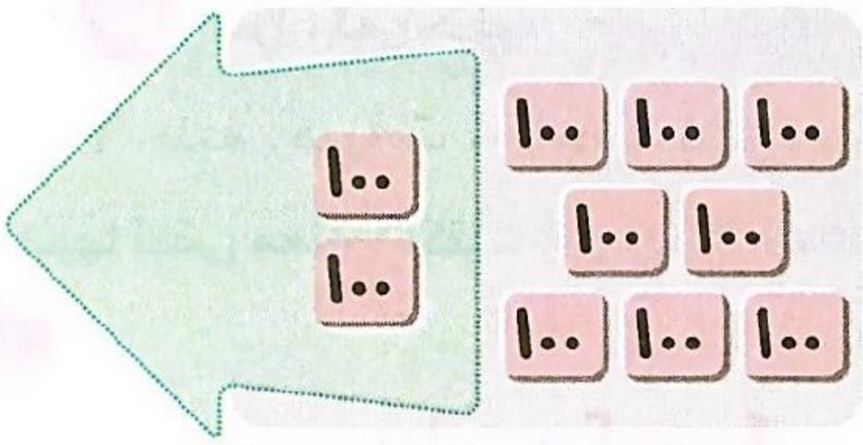
..... عشرات − ..... عشرات = ... عشرات = ...

(ب)



..... مئات − ..... مائة = ... مئات = ...

(ج)



..... مئات − ..... مائة = ... مئات = ...

https://t.me/G5 Y

نشاط ٣ اجمع واكتب الناتج:

(أ) ٢٠ + ٧٠ = ... (ب) ٣٠ + ٨٠ = ... (ج) ٤٠ + ٥٠ = ...

(د) ١١٠ + ٦٠ = ... (هـ) ١٠ + ٩٠ = ... (و) ٨٠ + ١٠٠ = ...

(ز) ٥٠٠ + ٥٠٠ = ... (ح) ٩٠ + ٤٠ = ... (ط) ١٠٠ + ٩٠٠ = ...

(ي) ٣٠٠ + ٦٠٠ = ... (ك) ٨٠٠ + ٢٠٠ = ... (ل) ٧٠٠ + ٢٠٠ = ...

نشاط ٤ اطرح واكتب الناتج:

(أ) ٦٠ - ٢٠ = ... (ب) ٥٠ - ٣٠ = ... (ج) ٩٠ - ٦٠ = ...

(د) ١٢٠ - ٨٠ = ... (هـ) ١٦٠ - ٤٠ = ... (و) ١٠٠٠ - ٢٠٠ = ...

(ز) ١١٠ - ٣٠ = ... (ح) ١٧٠ - ٩٠ = ... (ط) ٩٠٠ - ٧٠٠ = ...

(ي) ٨٠٠ - ٤٠٠ = ... (ك) ٧٠٠ - ٤٠٠ = ... (ل) ٦٠٠ - ٢٠٠ = ...

نشاط ٥ اكتب الأعداد الناقصة في كل مما يلي:

(أ) ١٠٠ + ... = ١٣٠ (ب) ..... - ٤٠ = ٧٠ (ج) ..... + ٢٠ = ٩٠

(د) ١٠٠٠ - ..... = ٣٠٠ (هـ) ٩٠ + ... = ١٥٠ (و) ..... - ٦٠٠ = ٢٠٠

تطبيقات حياتية:

نشاط ٦ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) مع جميلة ٨٠ جنيهًا، أعطاها والدها ٢٠ جنيهًا آخر. كم جنيهًا مع جميلة الآن؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(ب) في مكتبة المدرسة ٣٠٠ كتاب على أحد الأرفف، نُقل منها ٢٠٠ كتاب إلى رفٍّ آخر. كم كتابًا بقي على الرف الأول؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(ج) معك ١٤٠ قطعة حلوى، أعطيت أصدقاءك ٥٠ قطعة.

كم قطعة حلوى تبقت؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(د) في مزرعة كبيرة توجد ٤٠٠ دجاجة بيضاء، و٣٠٠ دجاجة بنية.

ما إجمالي عدد الدجاج في المزرعة؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

https://t.me/G5_Y5

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل (٦)

١ صِل بالمناسب:

٧٠٠ - ٢٠٠	ستمائة وسبعة	١٢٠ + ٧٠	٥٠ + ... = ٦٥٠

٦٠٧	٥٠٠	٦٠٠	١٩٠

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٦٠ + ٧٠ ☐ ١٠٠

(ب) ٩٠ - ٥٠ ☐ ١٣٠

(ج) ٢٠٠ + ٣٠٠ ☐ ٤٠٠

(د) ٥٠٠ - ٢٠٠ ☐ ٣٠٠

(هـ) ٨٠ + ٣٠ ☐ ٩٠ + ٢٠

(و) ٦٠٠ - ١٠٠ ☐ ٤٠٠ + ١٠٠

٣ أكمل ما يلي:

(أ) العدد الناتج من جمع ١٥ عشرة = ...

(ب) ١٥٠ - ٤٠ = ...

(ج) العدد الذي يقل عن ٤٥٠ بـ ٥٠ هو .....

(د) ..... - ٣٠٠ = ٥٠٠

(هـ) العدد ٢٣٤ يُقرأ .....

(و) العدد ٨٩٧ يتكون من ..... مئات، ..... عشرات، ..... آحاد.

٤ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) جهزت مدرسة ٥٠٠ تذكرة لحضور الحفل السنوي، تمت طباعة ٢٠٠ تذكرة منها بالفعل. كم تذكرة تبقت للطباعة؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) شارك ٦٠ تلميذًا في النشاط الرياضي صباحًا، و٢٠ تلميذًا آخر بعد الظهر. كم تلميذًا شارك في النشاط؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

الدرس (٨)

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثامن)

تعلَّم

جمع مضاعفات المائة مع مضاعفات العشرة:

عند جمع عدد مضاعف للمائة مع عدد مضاعف للعشرة:
نمثل كلًّا من العددين ، ثم نجمعهما لتكوين عدد أكبر،

فمثلًا: اجمع: ٤٠٠ + ٣٠ = ...

١ مثِّل العدد ٤٠٠

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٤

٢ مثِّل العدد ٣٠

آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	

٣ نجمع العددين معًا

آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٤

٤٠٠ و ٣٠ معًا يُكوِّنان ٤٣٠

وبالتالي فإن: ٤٠٠ + ٣٠ = ٤٣٠

طرح مضاعفات العشرة من عدد مُكوَّن من ٣ أرقام:

عند طرح عدد مضاعف للعشرة من عدد مُكوَّن من ٣ أرقام:

- نمثل العدد الأكبر.
- نحذف العدد الأصغر.
- نكتب صفرًا في كل من خانة الآحاد وخانة العشرات ، ويُكتب رقم المئات في خانة المئات.

فمثلًا: اطرح: ٥٣٠ - ٣٠ = ...

آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٥

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٥

٥٣٠ تتكون من ٥٠٠ و ٣٠ ، نطرح الـ ٣٠ ويتبقى ٥٠٠

وبالتالي فإن: ٥٣٠ - ٣٠ = ٥٠٠

صندوق المفردات: • آحاد. • عشرات. • مئات. • تمثيل. • تكوين الأعداد. • تفكيك الأعداد.

https://t.me/G5_Y5

مثال ١ أوجد الناتج:

(أ) ٩٠٠ + ٧٠

٩٠٠ و ٧٠ معًا يُكَوِّنان ٩٧٠

(ب) ٦٠٠ + ٤

٦٠٠ و ٤ معًا يُكَوِّنان ٦٠٤

(ج) ٩٤٠ - ٤٠

٩٤٠ تتكون من ٩٠٠ و ٤٠،
نطرح ٤٠ ويتبقى ٩٠٠

(د) ٧٠٨ - ٨

٧٠٨ تتكون من ٧٠٠ و ٨،
نطرح ٨ ويتبقى ٧٠٠

خطأ شائع

قد يخطئ البعض عند جمع عدد مضاعف للمائة مع عدد مكون من رقم واحد ويضع الصفر في خانة الآحاد، فمثلًا: ٣٠٠ + ٥ = ٣٥٠ ✗ ٣٠٠ + ٥ = ٣٠٥ ✓

مثال ٢ اقرأ، ثم أجب:

مع مريم ٤٢٠ جنيهًا. اشترت وجبة خفيفة بـ ٢٠ جنيهًا. كم جنيهًا تبقى معها؟

اكتب العملية الحسابية والإجابة.

الحل

- العملية الحسابية: ٤٢٠ - ٢٠ = ٤٠٠
- الإجابة: ٤٠٠ جنيهًا.

تحقق من فهمك

١ أوجد الناتج:

(أ) ٢٠٠ + ٤٠ = ... (ب) ٣٠٠ + ٥٠ = ... (ج) ٤٠٠ + ٩ = ...

(د) ١٥٠ - ٥٠ = ... (هـ) ٢٨٠ - ٨٠ = ... (و) ٥٧٧ - ٧ = ...

٢ مع مريم ٥٠٠ جنيه، أعطاها والدها ٥٠ جنيهًا. كم أصبح معها الآن؟

اكتب العملية الحسابية والإجابة.

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

يمكن إيجاد ناتج الطرح ذهنيًا بملاحظة أن العشرات متساوية في العددين، فتُحذف العشرات، ثم نكتب قيمة المئات المتبقية.

https://t.me/cb5y5

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٨)

نشاط ١ باستخدام جدول القيمة المكانية اطرح واكتب الناتج:

(أ) ١٠٠ + ٢٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد
١٠٠		
.....	.....	.....
	+	
	١٠	
	١٠	
.....	.....	.....

(ب) ٤٠٠ + ١٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد
١٠٠		
١٠٠		
١٠٠		
١٠٠		
.....	.....	.....
	+	
	١٠	
.....	.....	.....

(ج) ٢٠٠ + ٣ = ...

مئات	عشرات	آحاد
١٠٠		
١٠٠		
.....	.....	.....
	+	
		١ ١
		١ ١
.....	.....	.....

(د) ٣٠٠ + ٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد
١٠٠		
١٠٠		
١٠٠		
.....	.....	.....
	+	
		١ ١
		١ ١
.....	.....	.....

نشاط ٢ باستخدام جدول القيمة المكانية اطرح واكتب الناتج:

(أ) ٤٢٠ - ٢٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد
١٠٠	١٠	
١٠٠	١٠	
١٠٠		
١٠٠		
.....	.....	.....

(ب) ٣٠٨ - ٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد
١٠٠		
١٠٠		
١٠٠		
.....	.....	.....

نشاط ٣ اجمع واكتب الناتج:

(أ) ٢٠٠ + ٥٠ = ...	(ب) ٤٠٠ + ٦٠ = ...	(ج) ٤٠ + ٥٠ = ...
(د) ٣٠٠ + ٢٠ = ...	(هـ) ١٠٠ + ٩٠ = ...	(و) ٨٠٠ + ٧٠ = ...
(ز) ٢٠٠ + ٥ = ...	(ح) ٩٠٠ + ١٠ = ...	(ط) ٣٠٠ + ٦ = ...
(ي) ٥٠٠ + ٥ = ...	(ك) ٨٠٠ + ٢ = ...	(ل) ٧٠٠ + ٤ = ...

نشاط ٤ اطرح واكتب الناتج:

(أ) ٦٦٠ - ٦٠ = ...	(ب) ٥٣٠ - ٣٠ = ...	(ج) ٨٩٠ - ٩٠ = ...
(د) ٧٢٠ - ٢٠ = ...	(هـ) ٢٠٨ - ٨ = ...	(و) ٥٧٠ - ٧٠ = ...
(ز) ٢٠٩ - ٩ = ...	(ح) ٢٠٧ - ٧ = ...	(ط) ٩٠٩ - ٩ = ...
(ي) ٨٠٥ - ٥ = ...	(ك) ٧١٠ - ١٠ = ...	(ل) ٣٠٣ - ٣ = ...

نشاط ٥ لوِّن البطاقات المتساوية بنفس اللون:

٢ + ٤٠٠	٦٤٠ - ٤٠	٣٠٠ + ٩٠	٩ - ٣٠٩
٣٩٠	٣٠٠	٤٠٢	٦٠٠

تطبيقات حياتية:

نشاط ٦ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) مع فادي ٢٣٠ جنيهًا ، اشترى وجبة خفيفة بـ ٣٠ جنيهًا من المحل.

كم جنيهًا تَبقَّى معه؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(ب) صعدتَ ٢٠٠ درجة من السلم ، يتبقَّى ٧ درجات حتى الأعلى.

كم درجة في السلم كله؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(ج) اشترى خالد قطارًا كهربائيًّا طوله ٢٠٠ سنتيمتر، ثم أضاف إليه قطعة طولها ٦٠ سنتيمترًا. فكم أصبح طول القطار بالسنتيمتر؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

إرشاد للحل: • في المسائل الكلامية لا تنسَ كتابة التمييز مع الإجابة.

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل (٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) ٣٠٠ + ٨٠ = ... (٣٠٨ ، ٣٨٠ ، ٨٣٠)

(ب) العدد سبعمائة وخمسة وعشرون يُكتب بالأرقام ..... (٢٥٧ ، ٧٢٥ ، ٧٥٢)

(ج) ٩٤٠ = ... (٩٠٠ + ٤ ، ٩٠٠ + ٤٠ ، ٩٠ + ٤٠)

(د) العدد الناتج من جمع ٤٠ عشرة = ... (٤٠٠ ، ١٤ ، ٤)

(هـ) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٣٠ هو ..... (٣٠٠ ، ٧٠٠ ، ٩٧٠)

(و) ٦٠٠ + ٩ = ... (٦٩٠ ، ٦٠٩ ، ٦٩)

٢ اكتب الأعداد الناقصة في كل مما يلي:

(أ) ٥٠٠ + ... = ٥٠٨ (ب) ٦٦٠ - ..... = ٦٠٠ (ج) ٤٢٠ - ..... = ٤٠٠

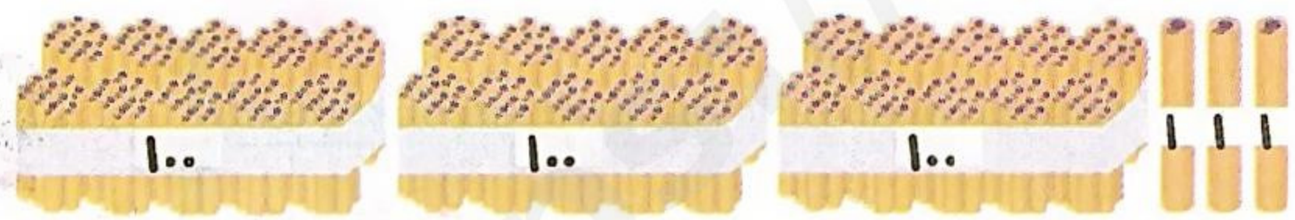
(د) ٣٦٠ = ... - ٤٠ (هـ) ٢٣٠ = ... عشرة (و) ٧ مئات = ...

٣ أكمل ما يلي:

(أ) العدد ٩٠٣ يُقرأ .....

(ب) العدد الناتج من جمع ٨ مئات و ٧ عشرات و ٦ آحاد هو .....

(ج) العدد الذي يمثله الشكل المقابل هو .....



٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) مزرعة أشجارها بها ٩٠٤ شجرات ، قام المُزارع بنقل ٤ شجرات. إلى مزرعة أخرى. كم شجرة تبقت في المزرعة الأولى؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) دفتر سارة به ٧٠٠ ملصق ، أهدتها معلمتها ٣٠ ملصقًا جديدًا.
كم عدد الملصقات التي أصبحت مع سارة؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

الدرسان (٩، ١٠)

- أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء التاسع)
- أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء العاشر)

تعلَّم مقارنة الأعداد:

أكبر من ← > ، < ← أصغر من

هيَّا نستخدم علامتي المقارنة لمقارنة الأعداد ، ونقارن الأعداد بدءًا من أكبر قيمة مكانية (> ، <):

مقارنة الأعداد : تعني معرفة العدد الأكبر أو العدد الأصغر باستخدام علامات المقارنة > ، < ، =

- المقارنة بين عددين لهما عدد مختلف من الأرقام.

أي عدد مكون من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكون من رقمين.

مثلاً: ١٢١ > ٤٣

- المقارنة بين عددين لهما **نفس العدد** من الأرقام.

العدد الأكبر هو العدد الذي رقم **مئاته** أكبر.

مثلاً: ١٤١ > ٢١٤

إذا تساوت المئات ، **فإن** العدد الأكبر هو الذي رقم **عشراته** أكبر.

مثلاً: ٢٣١ > ٢١٤

إذا تساوت المئات والعشرات ، **فإن** العدد الأكبر هو الذي رقم **آحاده** أكبر.

مثلاً: ٢٢١ < ٢٢٣

لاحظ أن

إذا تساوت المئات والعشرات والآحاد لعددين ، **فإن** العددين يكونان متساويين ،
فمثلاً: ٥٤٣ = ٥٤٣

فمثلاً: لمقارنة العددين: ٣٢٥ ، ٣٠٧ ، نتَّبع ما يلي:

- **نبدأ بمقارنة المئات:** أرقام خانتي المئات متشابهة.
- **نقارن خانتي العشرات:** ٢ > ٠ • لا نحتاج لمقارنة خانة الآحاد.

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٥
٣	٠	٧

وبالتالي فإن: ٣٢٥ > ٣٠٧

صندوق المفردات: • مقارنة. • أكبر من. • أصغر من.

https://t.me/G5YB

مثال ١ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٢٣٥ ☐ ٦١٢

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٢
٢	١	٦

بمقارنة خانة المئات: ٢ < ٦

٦١٢ > ٢٣٥

(ب) ٣٤٠ ☐ ٣٠٠

آحاد	عشرات	مئات
٠	٤	٣
٠	٠	٣

أرقام خانة المئات متشابهة ٣ = ٣

نقارن خانة العشرات: ٤ > ٠

٣٠٠ < ٣٤٠

(ج) ٦٩٨ ☐ ٦٩٩

آحاد	عشرات	مئات
٨	٩	٦
٩	٩	٦

أرقام خانة المئات متشابهة: ٦ = ٦

أرقام خانة العشرات متشابهة: ٩ = ٩

نقارن خانة الآحاد: ٨ < ٩

٦٩٨ < ٦٩٩

(د) ٥٠٠ ☐ ٨٠

العدد ٥٠٠ مكون من ٣ أرقام

٨٠ مكون من رقمين

٥٠٠ > ٨٠

مثال ٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٤٢١ ☐ ٣٥٩ (ب) ٩٩ ☐ ٧٠٣ (ج) ٤٧٢ ☐ ٤٧٢

الحل

(أ) ٤٢١ < ٣٥٩ ← نقارن خانة المئات

(ب) ٩٩ < ٧٠٣ ← العدد الأكبر هو العدد الذي به أرقام أكثر.

(ج) ٤٧٢ = ٤٧٢

تحقق من فهمك

قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٨٠٠ ☐ ٧٠٨ (ب) ٦٩ ☐ ٢٠٠ (ج) ١٢٣ ☐ ١٢٣ (د) ٤٠٠ ☐ ٤٠٧

خطأ شائع: بعض الطلاب يقارنون الأعداد بمقارنة الأرقام من اليسار دون النظر للخانة وعدد الأرقام.

فمثلاً: ١٢٥ > ٧٣ ✗ ١٢٥ < ٧٣ ✓ ؛ لأن: عدد خانات ١٢٥ أكبر من عدد خانات ٧٣

تعلَّم مقارنة عدد مع عملية حسابية:

- لمقارنة عدد مع عملية حسابية ، نتَّبع ما يلي:
  - نقوم بإيجاد ناتج العملية الحسابية.
  - نقارن الناتج مع العدد المعطى بالطريقة التي تعلمناها.

فمثلًا: قارن بين ١٣٠ ☐ ٩٠ + ٥٠

- نقوم بإيجاد ناتج العملية الحسابية: ٩٠ + ٥٠ = ١٤٠
- نقارن ١٣٠ و ١٤٠ بدءًا من اليسار.

آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	١
٠	٤	١

- خانة المئات: متساوية ١ = ١
- خانة العشرات: ٣ < ٤
- ١٣٠٠ < ٩٠ + ٥٠

مثال ٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٢٤٠ ☐ ٨٠ + ٥٠

٢٤٠ < ١٣٠ ← ٨٠ + ٥٠

(ب) ٦٠٠ ☐ ٦١٠ - ١٠

٦٠٠ = ٦٠٠ ← ٦١٠ - ١٠

(ج) ٢٠٠ + ٦٠٠ ☐ ٨٠٩

٨٠٠ < ٨٠٩ ← ٨٠٩

(د) ٧٠٠ - ٣٠٠ ☐ ٦٣٠

٤٠٠ < ٦٣٠ ← ٦٣٠

مثال ٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع مازن ١٥٠ جنيهًا. يريد أن يشتري قصة بـ ٥٠ جنيهًا وعلبة ألوان بـ ٧٠ جنيهًا.

(أ) اكتب العملية الحسابية التي توضح العلاقة بين المبلغ الذي مع مازن والتكلفة الكلية.

(ب) هل يستطيع مازن شراء القصة وعلبة الألوان؟

الحل

(أ) العملية الحسابية: ٥٠ + ٧٠ = ١٢٠ • الإجابة: ١٢٠ جنيهًا.

العلاقة هي: ١٥٠ > ٥٠ + ٧٠

(ب) مبلغ مازن يفوق التكلفة: نعم ، يمكن شراؤها.

تدريبات سلاح التلميذ

الدرسان (٩، ١٠)

نشاط ١ باستخدام جدول القيمة المكانية ، قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ)

مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٨
٤	٠	٧

٢٣٨ ☐ ٤٠٧

(ب)

مئات	عشرات	آحاد
٣	٤	٥
٥	١	٢

٣٤٥ ☐ ٥١٢

(ج)

مئات	عشرات	آحاد
٧	٢	٠
	٩	٥

٧٢٠ ☐ ٩٥

(د)

مئات	عشرات	آحاد
٨	٦	٣
٨	٦	١

٨٦٣ ☐ ٨٦١

(هـ)

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٩
٥	٤	٢

٥٣٩ ☐ ٥٤٢

(و)

مئات	عشرات	آحاد
	٨	٤
١	٢	٤

٨٤ ☐ ١٢٤

(ز)

مئات	عشرات	آحاد
٢	٠	٤
١	١	٩

٢٠٤ ☐ ١١٩

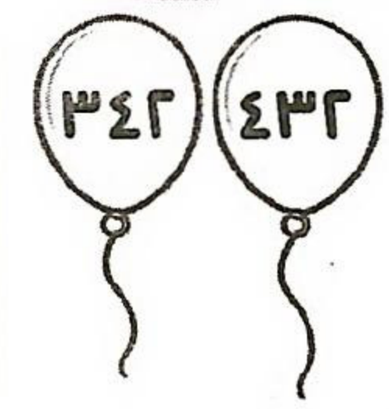
(ح)

مئات	عشرات	آحاد
	٩	٣
١	٠	٠

٩٣ ☐ ١٠٠

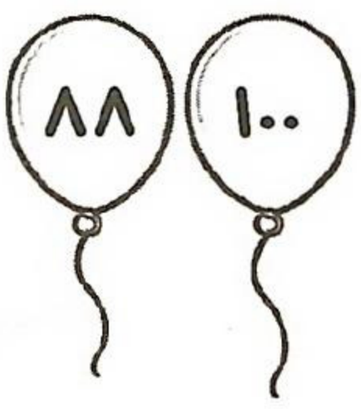
نشاط ٢ لوِّن البالون الذي يحمل العدد الأصغر باللون الأصفر:

(أ)

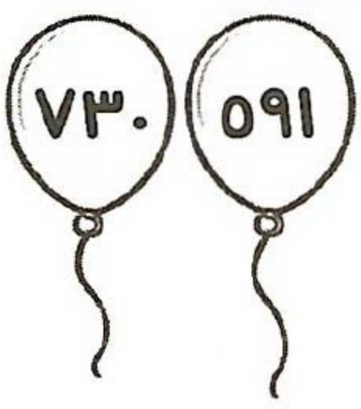


(ب)

(ج)



(د)



نشاط ٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

(هـ)

(و)

نشاط ٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٥٠ + ٤٠٠ ☐ ٤٥٠

(ب) ١٨٠ ☐ ٨ + ١٠٠

(ج) ٦ عشرات ☐ ٦٠٠

(د) ٢٠٩ - ٩ ☐ ٩٠

(هـ) ١٦٠ ☐ ٦٠ + ٧٠

(و) ٧٠٠ ☐ ٧١٠ - ١٠

(ز) ١٧٠ ☐ ٨٠ + ٩٠

(ح) ٨٠٠ + ٩٠ ☐ ٩٠٠

(ط) ٨٠ + ٥٠ ☐ ١٤٠

(ي) ١٠ عشرات ☐ ٩٨ + ٢

نشاط ٥ حوِّط العدد الأكبر في كل مما يلي:

(أ)	١٠٠	٧٠ + ٢٠
(ب)	١١٠	١٧٠ - ٧٠
(ج)	٢٠٠ + ٣	٢٣٠
(د)	٦٧٧	٦٧٥
(هـ)	٤٦٠	٤٠٦
(و)	٤٠٠	١٠٠ + ١٠٠

https://t.me/G5_Y5

تطبيقات حياتية:

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب:

(أ) قرأت مريم كتابًا عدد صفحاته ١٢٥ صفحة ، وقرأ زياد كتابًا به ٨٩ صفحة.
من منهما قرأ عدد صفحات أكثر؟

.....

(ب) مع ياسمين ٦٥٠ جنيهًا ، ومع داليا ٦٠٠ جنيه واعطاها والدها ٥٠ جنيهًا.
من منهما معه مبلغ أكبر؟

.....

(ج) مع عُمَر ١٤٠ جنيهًا. يريد أن يشتري عصيرًا بـ ٦٠ جنيهًا ووجبة خفيفة بـ ٨٠ جنيهًا.

١ اكتب العملية الحسابية التي تُعبِّر عن العلاقة بين المبلغ الذي مع عُمَر والتكلفة الكلية.

.....

٢ هل يستطيع عُمَر شراء العصير والوجبة الخفيفة؟

.....

(د) دخلت مجموعة من الأطفال إلى محل لعب أطفال ، وكان مع كل منهما مبلغ من المال
أجب عن الأسئلة التالية ، كما بالمثال:

مثال مع أحمد ١٠٠ جنيه. هل يستطيع شراء سيارة ودب؟ لا ؛ لأن: ٧٠ + ٤٠ = ١١٠ > ١٠٠

١ مع سجى ٤٠٠ جنيه. هل تستطيع شراء قطار وسيارة؟ .....

٢ مع مَلَك ١٥٠ جنيهًا. هل تستطيع شراء دب وطائرة؟ .....

٣ مع ماجد ٢١٠ جنيهات. هل يستطيع شراء كرة وطائرة؟ .....

٤ مع ريتال ٣٧٠ جنيهًا. هل يمكن أن تشتري القطار والطائرة؟ .....

اكتشف الخطأ:

• مع مروان ٢٦٧ جنيهًا ، ومع عَليّ ٨٠٠ جنيه ، يقول مروان إن ما معه أكثر مما مع عَليّ ؛ لأن: ٧ > ٠
ما الخطأ الذي وقع فيه مروان؟ قم بتصحيحه.

.....

لغز رياضي:

• أنا عدد أكبر من ٥٨٠ وأصغر من ٦٠٠ ، رقم آحادي ٨ ورقم العشرات أصغر من ٩ ،
من أنا؟ ثم قارن بيني وبين ٥٩٠ .....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (١٠) - الفصل (٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العدد مائتان وأربعة وخمسون يُكتب بالأرقام ..... (٢٥٤ ، ٤٢٥ ، ٤٥٢)

(ب) العدد ٦٠٩ يساوي ..... (٩+٦٠٠ ، ٩٠+٦ ، ٩+٦)

(ج) العدد الناتج من جمع ٧٠ عشرة هو ..... (١٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠)

(د) ٥٢٠ ☐ ٦١٠ (< ، > ، =)

(هـ) ٣٤٠ - ٤٠ = ... (٤٠ ، ٣٠٠ ، ٣٨٠)

(و) العدد الذي يزيد عن ٣٣٠ بـ ٧٠ هو ..... (٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠)

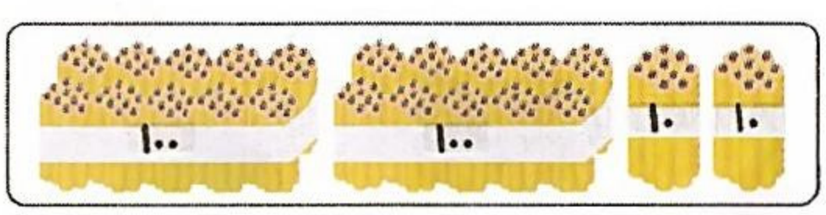
٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٢٥٠ = ... عشرة. (ب) ٨٩٠ = ... + ٩٠

(ج) العدد الناتج من جمع ٩ مئات و٧ عشرات و٣ آحاد هو .....

(د) العدد ٨٧٢ بالحروف: .....

(هـ) العدد الذي يمثله الشكل المقابل هو .....



٣ اقرأ ، ثم أجب:

(أ) مع أحمد ٦٠ جنيهًا ، ومع علي ٨٠ جنيهًا. كم جنيهًا معهما؟
اكتب العملية الحسابية والإجابة.

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

(ب) إذا كان معك ٥٠٠ جنيه ، واشتريت هدية بـ ٢٠٠ جنيه. كم جنيهًا يتبقى معك؟
اكتب العملية الحسابية والإجابة.

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

(ج) صندوقان يوجد بأحدهما ٢٠٠ كتاب علمي ، و٥٠ كتابًا قصصيًّا ،
ويوجد بالآخر ٣٠٠ كتاب. أي الصندوقين يحتوي على عدد كتب أكثر؟

.....

(د) مع سمير ١٦٠ جنيهًا ، يريد شراء كتاب بـ ٧٠ جنيهًا ، وقلم بـ ٨٠ جنيهًا.
هل يستطيع شراءهما؟ اكتب العملية الحسابية.

- العملية الحسابية: .....

https://t.me/G5 Y

تقييم على الفصل (٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العدد الناتج من جمع ٥ مئات و٧ عشرات و ٠ آحاد هو ..... (٥٠٧ ، ٥٧٠ ، ٧٥٠)

(ب) عدد العشرات فى العدد ٢٤٠ = ... عشرة. (١٠ ، ٢٠ ، ٢٤)

(ج) ٤٣٠ ☐ ٤٥٠ (< ، > ، =)

(د) ٣٠ + ٦٠٠ ☐ ٦٣٠ (< ، > ، =)

(هـ) العدد الذي يقل عن ٨٩٠ بـ ١٠ هو ..... (٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٨٨٠)

(و) ١٠ مجموعات من ١٠٠ = ... (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٥٠٠ + ٣ = ...

(ب) ٦٢٠ - ٢٠ = ...

(ج) ٤٤٠ = ... + ٤٠

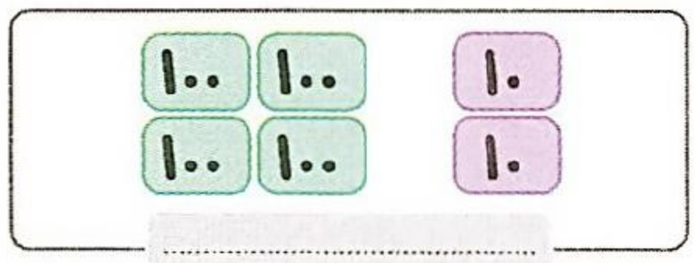
(د) ٢٦٠ = ... - ٤٠

(هـ) ٩٠٨ - ٨ = ...

(و) ١٤٠ + ٥٠ = ...

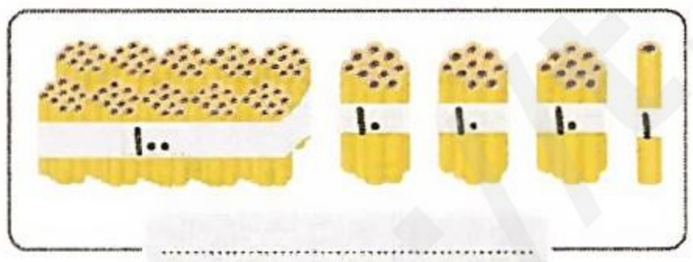
٣ اكتب الأعداد بالأرقام في كل مما يلي:

(أ)



.....

(ب)



.....

(ج) سبعمائة وخمسة وتسعون

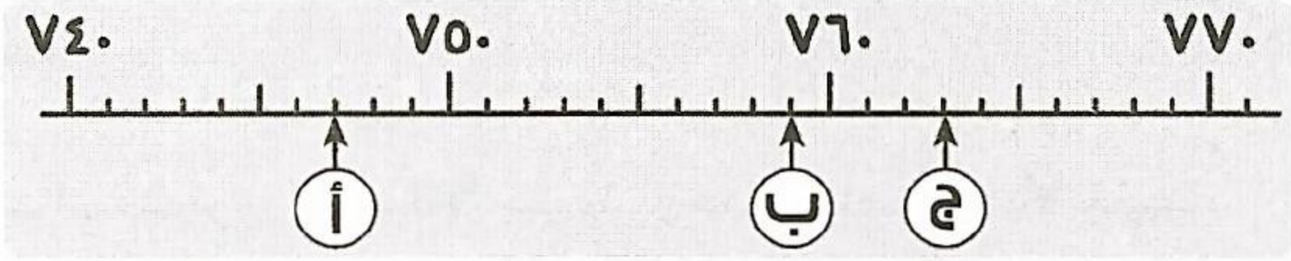
.....

(د) أربعمائة وأربعة

.....

٤ أجب عما يلي:

(أ) ما العدد الذي يُعبِّر عنه كل من (أ) ، (ب) ، (ج) ؟



(أ) = ... (ب) = ... (ج) = ...

(ب) لدى مريم علبة خرز كبيرة بها ٣٨٠ خرزة ، استخدمت منها ٨٠ خرزة لصنع عقد لوالدتها.

كم خرزة تبقت في العلبة؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

• العملية الحسابية: .....

• الإجابة: .....

تقييم تراكمي حتى الفصل (٦)

١ أوجد الناتج:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٦٧	٥٨	٣٥	٨٠	٢٣
+ ٢٥	- ١٢	+ ٢٤	- ٤٧	+ ١٨
.....	.....	.....	.....	.....

(و) ٧٠٠ + ٨٠ = ...

(ز) ٦٠٣ - ٣ = ...

(ح) ١٢٠ - ٥٠ = ...

(ط) ١٠٠٠ - ٨٠٠ = ...

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ساعة واحدة و٢٥ دقيقة = ... دقيقة. (ب) ٨٨ مم = ... سم و ..... مم.

(ج) خمسمائة وثلاثة عشر = ...

(د) العدد الناتج من جمع ٧ مئات و ٧ عشرات هو .....

(هـ) العدد ٩١٥ يتكون من ..... مئات و ١ عشرات و ..... آحاد.

(و) العدد الناتج من جمع ١٨ عشرة هو .....

(ز) عدد العشرات في ٦٢٠ = ... عشرة.

(ح) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٧ هو .....

(ط) ٤٢٠ هو العدد الناتج من جمع ..... و ٢٠

(ي) ٤٦٠ هو العدد الذي يقل عن ٥٠٠ بـ .....

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٧٢٥ ☐ ٧١٢ (ب) ٢١٠ ☐ ٢٠٠ + ٦٠ (ج) ٦٤٠ - ٤٠ ☐ ٨٠٠

٤ اقرأ، ثم أجب:

معك ١٨٠ جنيهًا. تريد أن تشتري كرة بـ ٩٥ جنيهًا، وحذاءً رياضيًّا بـ ٧٠ جنيهًا.

١ اكتب العملية الحسابية التي توضح العلاقة بين المبلغ الذي معك والتكلفة الكلية.

.....

٢ هل تستطيع شراء الكرة والحذاء الرياضي؟

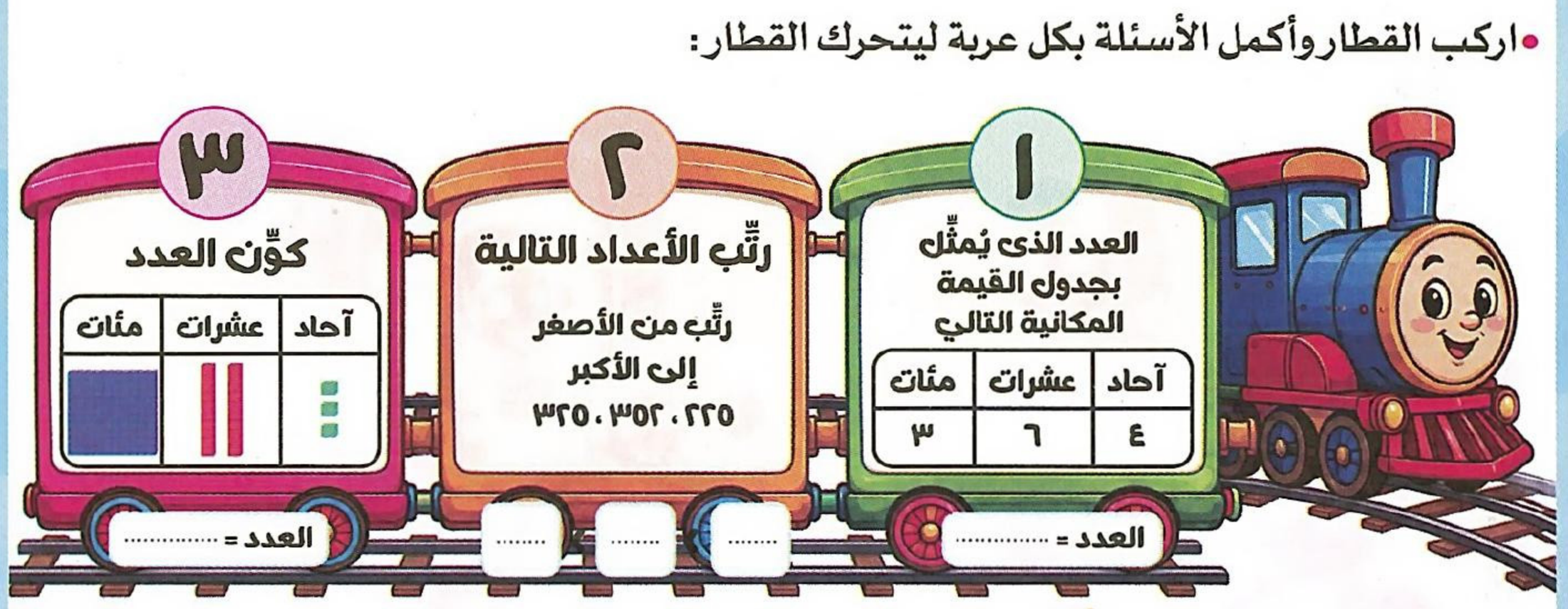
.....

https://t.me/G5_Y5

العب وتعلّم

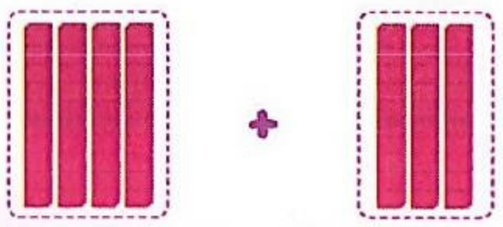
مغامرة الأعداد

• اركب القطار وأكمل الأسئلة بكل عربة ليتحرك القطار:



تعلمت أن

١ أجمع العشرات



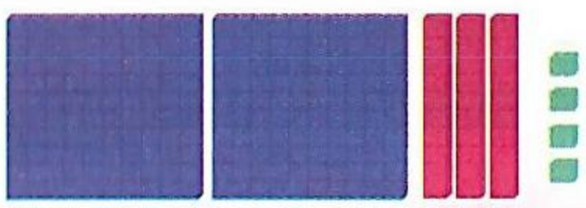
٣ عشرات + ٤ عشرات

٢ الصفر له مكان

آحاد	عشرات	مئات
٤	٠	٢

٢ مئات ، ٠ عشرات ، ٤ آحاد.

٣ أفهم القيمة المكانية



٢٣٤ = ٢ مئات ، ٣ عشرات ، ٤ آحاد

٤ أحسب وأقارن

(<) (>) (=)

١١٠ + ٢٠ > ٢٠٠

٥ أقرأ خط الاعداد

تحقق من قيمة كل علامة أولًا

٦ أكتب العدد بطرق مختلفة

٤٧٠ = ٤٠٠ + ٧٠

٤٧٠ = ٥٠٠ - ٣٠

٤٧٠ = ٤٧ عشرة

• وصلنا إلى نهاية الفصل ، هيَّا يا بطل ساعد آدم في معرفة عدد البلح الذي جمعه جدُّه من النخلة.

الفصل ٧

وحدات السعة

محتويات الفصل وأهدافه

في نهاية الفصل من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرس (١): الديسيلتر (دل) والسعة

- يعرف وحدة الديسيلتر (دل) لقياس السعة.
- يستخدم كوب القياس سعة ١ ديسيلتر لمعرفة كمية الماء في الإناء.
- يقارن سعات أوانٍ مختلفة بالديسيلتر.

الدرس (٢): اللتر (ل) والسعة

- يعرف وحدة اللتر (ل) لقياس السعة.
- يحول السعات من لتر إلى ديسيلتر والعكس.

الدرس (٣): المليلتر (مل) والسعة

- يعرف العلاقة بين اللتر والمليلتر والعلاقة بين الديسيلتر والمليلتر.
- يحول بين الديسيلتر والمليلتر.
- يجمع ويطرح سعات بالديسيلتر واللتر.

https://t.me/g5y

عصير الضيوف

قبل وصول الضيوف بساعة ، جهزت والدة آدم إبريقين من العصير الطازج: إبريقًا كبيرًا سعته ٢ لتر من عصير المانجو ، وإبريقًا صغيرًا سعته ٤ ديسيلترات من عصير البرتقال. ابتسمت والدة آدم وسألته وهو ينظر إلى الإبريقين:

ما إجمالي كمية العصير في الإبريقين بالديسيلتر ؟

وحدات السعة

١ الديسيلتر (دل) والسعة

٢ اللتر (ل) والسعة

٣ الملليلتر (مل) والسعة

الدرس (١)

الديسيلتر (دل) والسعة

تعلَّم

الديسيلتر

الديسيلتر: هو وحدة لقياس السعة ، ونرمزله بالرمز (دل) ، ويُستخدم لقياس كمية الماء أو السوائل الأخرى.

يمكننا حساب سعة زجاجة الماء باستخدام كوب قياس سعته ١ ديسيلتر، ونَعدُّ كم كوبًا تملؤه الزجاجة ؟

سعة زجاجة الماء هي ٥ ديسيلتر لأنها تساوي ٥ أكواب قياس سعة ١ ديسيلتر.

مثال ١ احسب سعة كل إناء مما يلي:

(أ)

سعة الزجاجة = ٦ دل

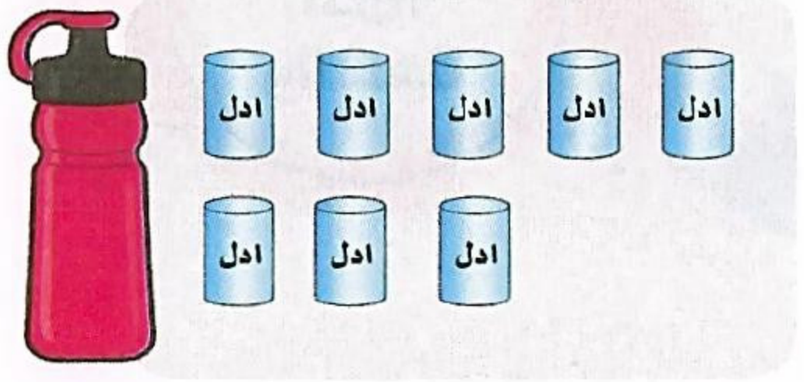
(ب)

سعة الزجاجة = ٧ دل

تحقق من فهمك

أكمل ما يلي:

- ملأنا كوبًا سعته ١ دل عدد ..... مرات ،
  وبالتالي فإن: سعة الوعاء = ... دل.



صندوق المفردات: • السعة. • الديسيلتر. • المقارنة. • أكثر.

خطأ شائع: عدم كتابة وحدة القياس ، مثال: السعة = ٥ ✗ السعة = ٥ دل ✓

https://t.me/G5_Y5

تعلَّم مقارنة السعة بالديسيلتر

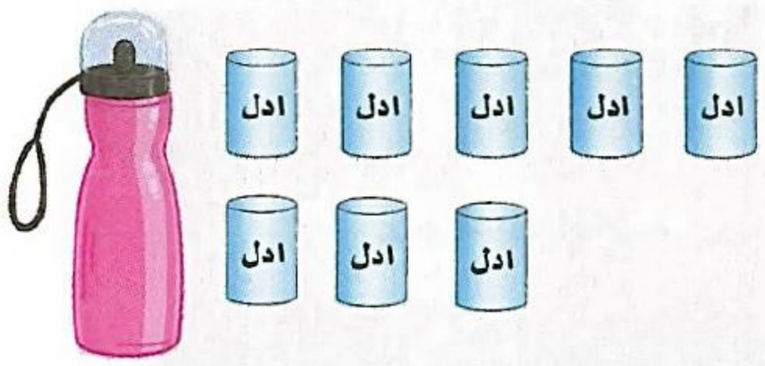
- لدينا زجاجة عصير وزجاجة لبن. كيف نعرف أيتهما تتسع لكمية أكثر؟
- نحتاج وحدة قياس ثابتة كوب القياس سعة (١دل) نقيس به سعة كل زجاجة ، ثم نقارن بين السعتين.

وبالتالي فإن: سعة زجاجة العصير **أكثر من** سعة زجاجة اللبن ؛

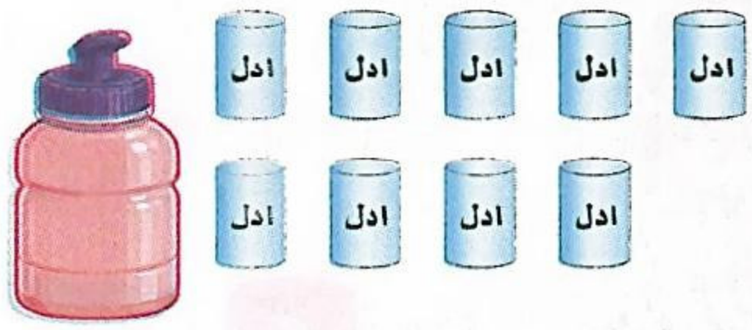
لأن ٦ ديسيلترات > ٥ ديسيلترات

مثال ٢ لاحظ الصور، ثم أجب عما يلي:

(أ)



(ب)



١ كم سعة الزجاجة (أ) والزجاجة (ب) بالديسيلتر؟

- سعة الزجاجة (أ) = ٨ دل
- سعة الزجاجة (ب) = ٩ دل

٢ أي زجاجة تتسع لماء أكثر (أ) أم (ب)؟

الزجاجة (ب) تتسع لماء أكثر؛ لأن: ٩دل > ٨دل

خطأ شائع

في المثال السابق: الزجاجة (أ) تتسع لماء أكثر؛ لأنها الزجاجة الأطول. ✗

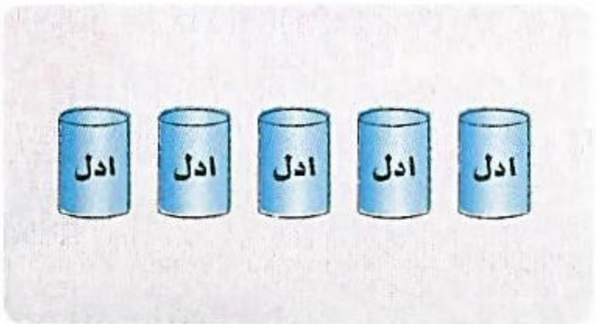
الزجاجة (ب) تتسع لماء أكثر؛ لأنها تتسع لعدد أكواب قياس أكثر. ✓

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (١)

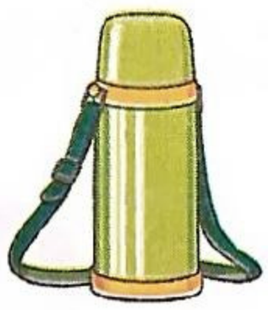
نشاط ١ عُدَّ الأكواب ، واكتب السعة :

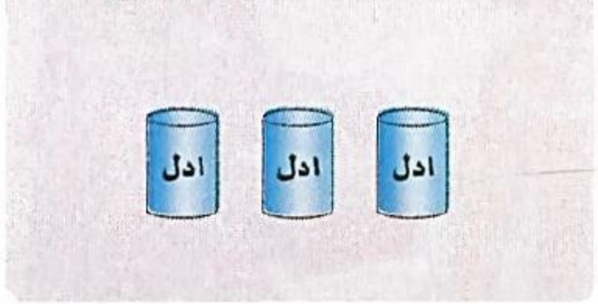
(أ)



سعة الوعاء = ...

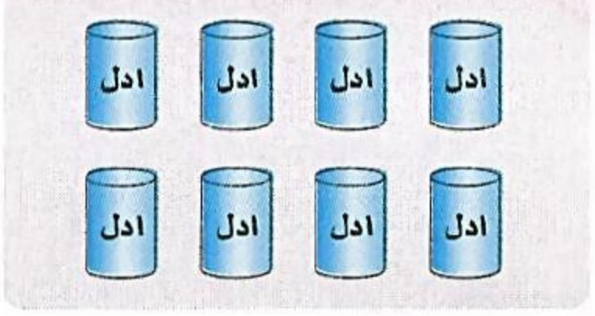
(ب)





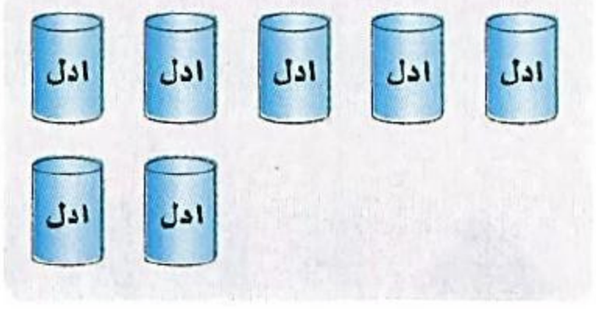
سعة الوعاء = ...

(ج)



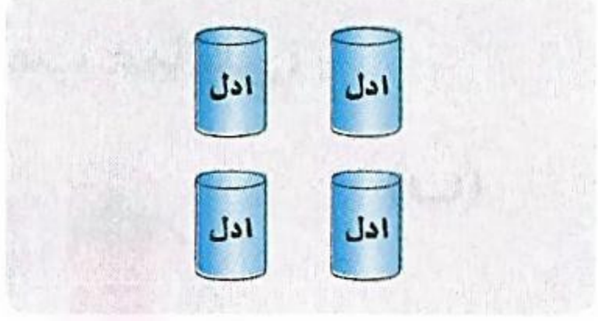
سعة الوعاء = ...

(د)



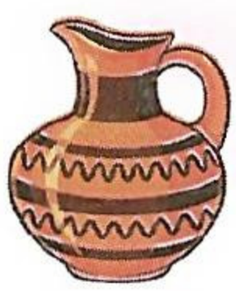
سعة الوعاء = ...

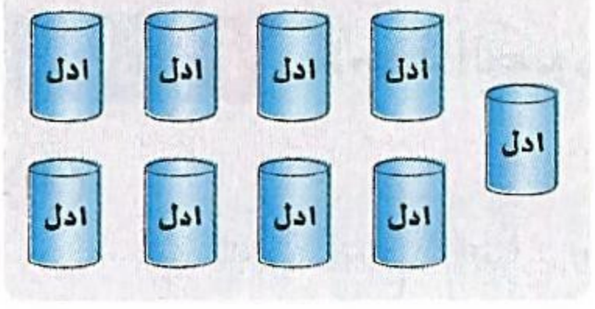
(هـ)



سعة الوعاء = ...

(و)





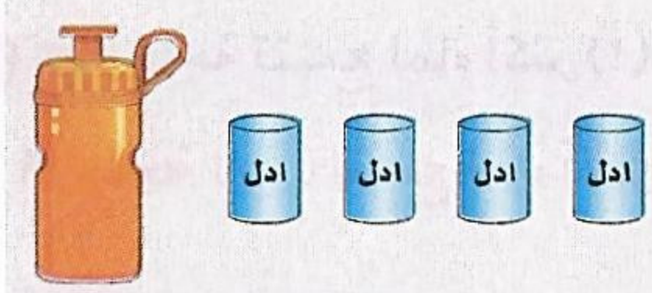
سعة الوعاء = ...

نشاط ٢ أجب عما يلي :

١ عند قياس سعة زجاجتي ماء (أ) و (ب)

(أ)

(ب)

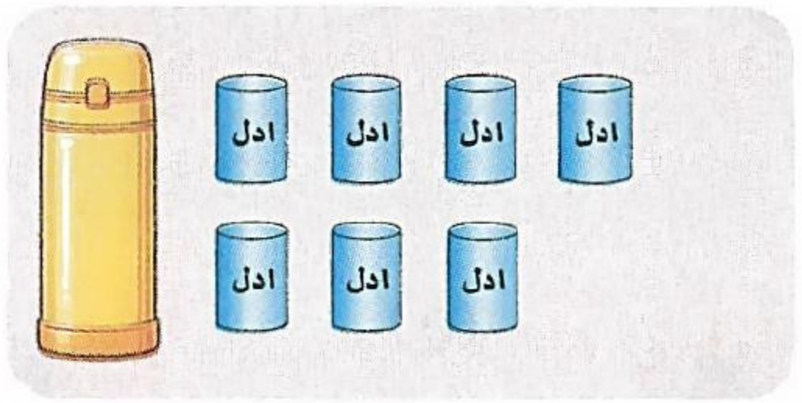


- كم سعة الزجاجة (أ) والزجاجة (ب) بالديسيلتر على الترتيب ؟
- سعة الزجاجة (أ) = ...
- سعة الزجاجة (ب) = ...
- أي زجاجة تتسع لماء أكثر : (أ) أم (ب) ؟ .....

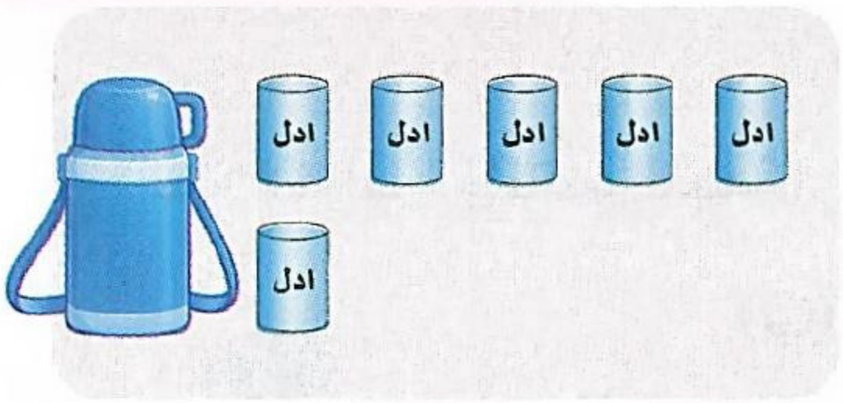
https://t.me/G5 Y5

٢ عند قياس سعة زجاجتي ماء (أ) و (ب)

(أ)



(ب)



كم سعة الزجاجة (أ) والزجاجة (ب) بالديسيلتر على الترتيب؟

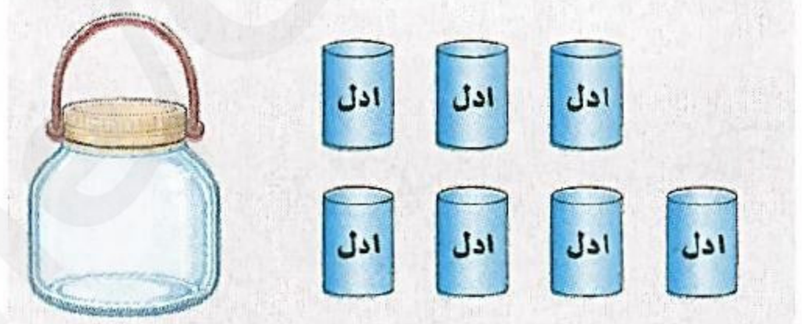
• سعة الزجاجة (أ) = ... • سعة الزجاجة (ب) = ...

أي زجاجة تتسع لماء أكثر: (أ) أم (ب) ؟ .....

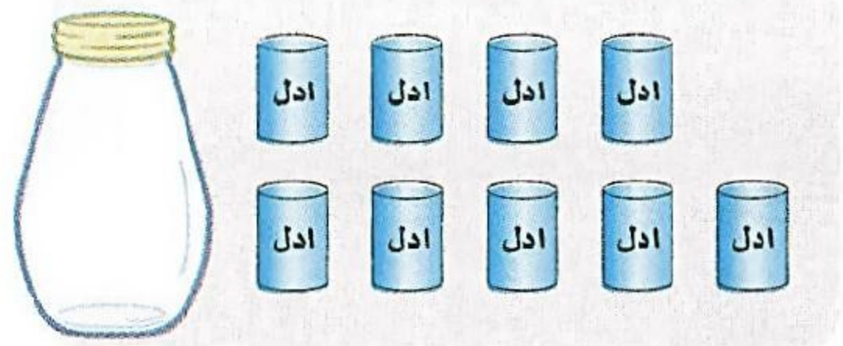
.....

٣ عند قياس سعة إناءين (أ) و (ب)

(أ)



(ب)



كم سعة الماء في الإناء (أ) والإناء (ب) بالديسيلتر على الترتيب؟

• سعة الإناء (أ) = ... • سعة الإناء (ب) = ...

أي إناء يتسع لماء أكثر: (أ) أم (ب) ؟ .....

اكتشف الخطأ:

• تقول مريم إن: الوعاء (أ) يتسع لكمية أكبر من الماء ؛
لأنه أطول من الوعاء (ب).

• حدِّد الخطأ الذي وقعت فيه مريم ، ثم صَحِّحه.

.....

.....

(أ)

السعة = ٦ دل

(ب)

السعة = ٨ دل

مهارات عليا:

• كوب عصير سعته ٣ دل. كم كوبًا تحتاجه لملء إناء سعته ١٢ دل؟

.....

https://t.me/GSEY5

قيِّم نفسك

على الدرس (١) - الفصل (٧)

١ عُدَّ الأكواب ، واكتب السعة :

(أ)

ادل ادل ادل ادل

سعة الوعاء = ...

(ب)

ادل ادل ادل ادل ادل

سعة الوعاء = ...

(ج)

ادل ادل ادل

سعة الوعاء = ...

٢ لوِّن الوعاء الذي له السعة الأكبر في كل مما يلي:

(أ)

٣ ديسيلترات

(ب)

٢ ديسيلتر

(ج)

٥ ديسيلترات

٦ ديسيلترات

٣ ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :

(أ) ٧ دل ◯ ١٠ دل

(ب) ١٥ دل ◯ ١٥ دل

(ج) ٥ ديسلترات ◯ ٩ ديسلترات

(د) ٩ دل ◯ ٤ دل

(هـ) ١١ دل ◯ ١٦ دل

(و) ٢١ ديسيلترًا ◯ ٢١ دل

٤ عند قياس سعة إناءي ماء (أ) و (ب) أجب عما يلي:

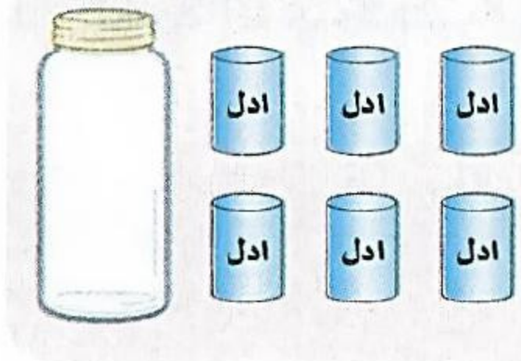
(أ)

ادل ادل ادل ادل

ادل ادل ادل ادل

• سعة الإناء (أ) = ...

(ب)



ادل ادل ادل

ادل ادل ادل

• سعة الإناء (ب) = ...

◀ أي إناء يتسع لماء أكثر: (أ) أم (ب) ؟ .....

الدرس (٢)

اللتر (ل) والسعة

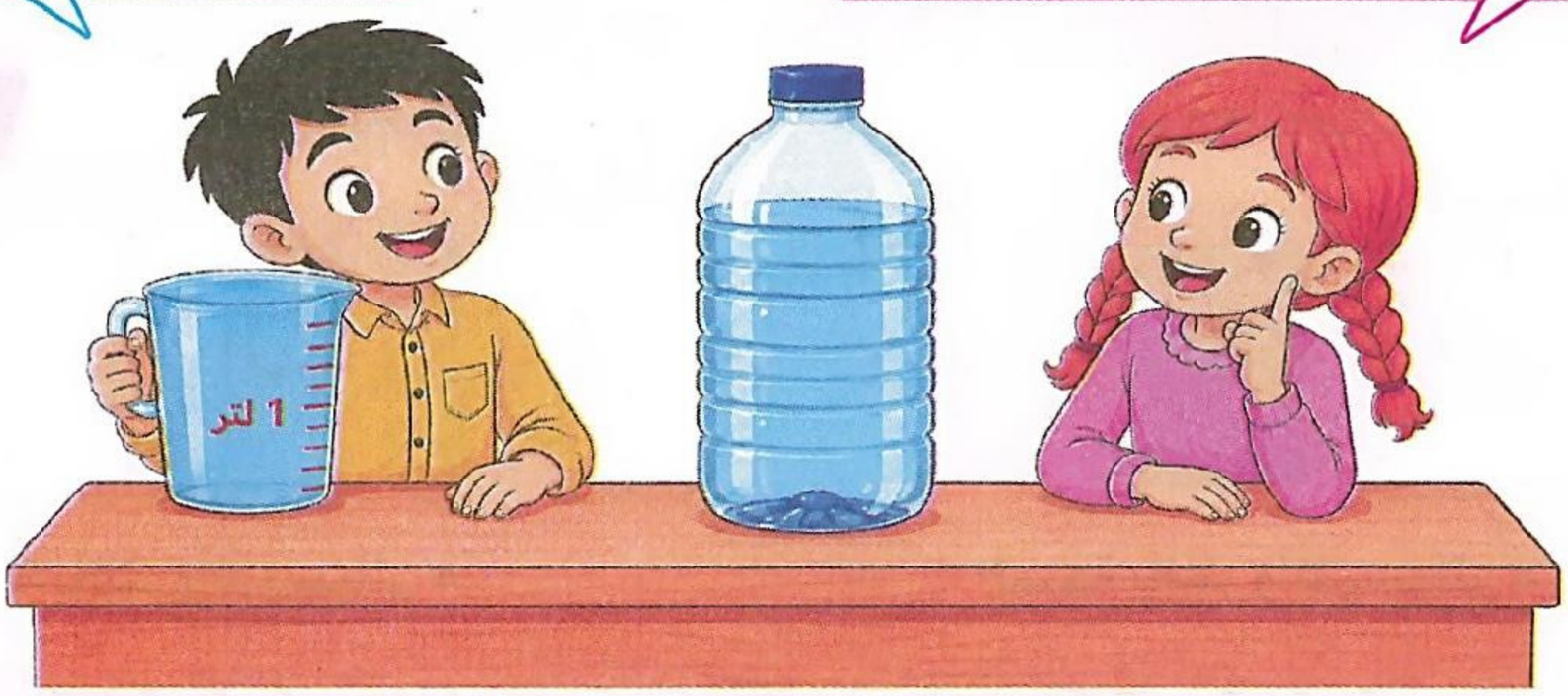
تعلَّم

اللتر:

اللتر: هو وحدة لقياس السعة ، ونرمزله بالرمز (ل) ، ويُستخدم للتعبيرعن السعات الكبيرة.

لمعرفة سعة القارورة بالديسيلترسنحتاج إلى أكواب **كثيرة جدًّا**. هل هناك وحدة أكبر نستخدمها؟

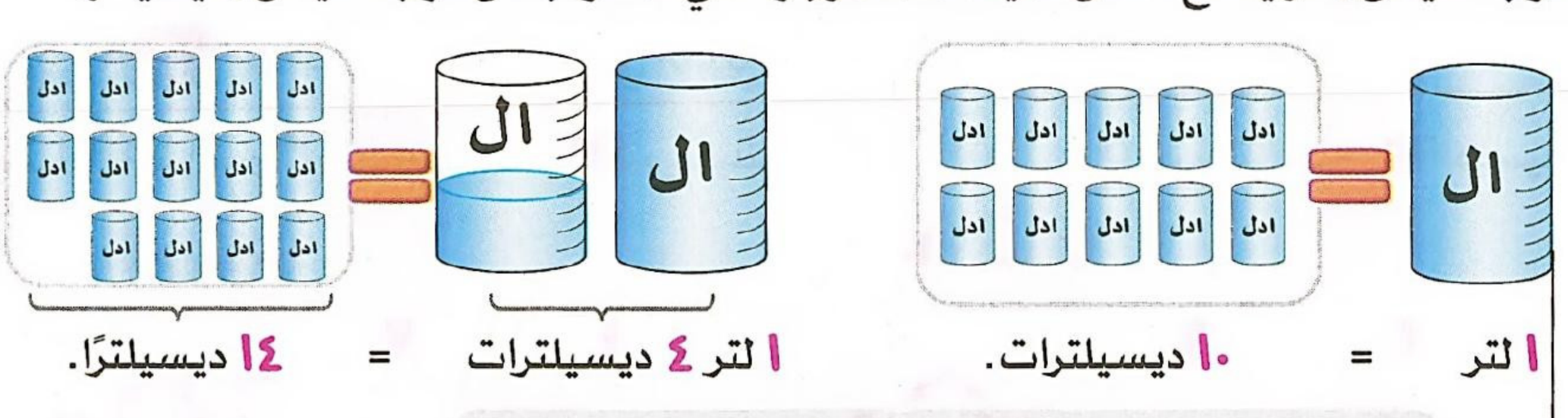
نعم هناك وحدة أكبر اسمها **اللتر** تُستخدم لقياس السعة الكبيرة



◄ نستخدم وحدة اللترللتعبيرعن السعة الكبيرة ، **مثل:**

العلاقة بين اللتر (ل) والديسيلتر (دل):

◄ كوب القياس **١** لتر يتسع لنفس كمية الماء الموجودة في **١٠** أكواب من كوب القياس **١** ديسيلتر.



١ لتر = **١٠** ديسيلترات.

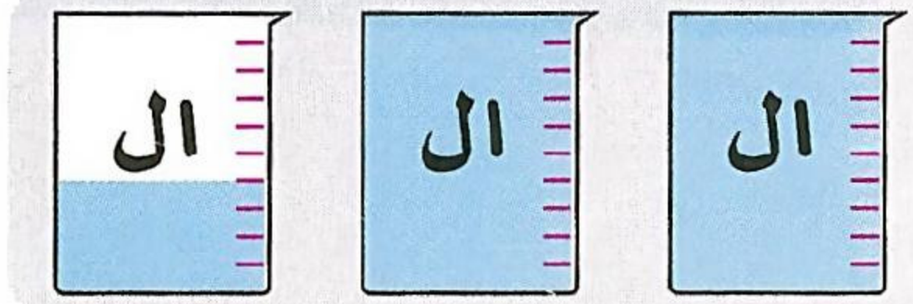
١ لتر **٤** ديسيلترات = **١٤** ديسيلترًا.

← كل علامة صغيرة على كوب القياس **١** لتر تمثل **١** ديسيلتر.

صندوق المفردات: • اللتر. • الديسيلتر. • السعة.

https://t.me/G5YE

مثال ١ كم السعة باللتر والديسيلتر، أو بالديسيلتر في كل مما يلي؟



في كوب القياس التر: كل علامة صغيرة تمثل اديسيلتر.

السعة باللتر والديسيلتر

↓

٢ لتر، و ٤ ديسيلترات

لأن: الماء يملأ ٢ كوب سعة ١ لتر و ٤ علامات (٤ ديسيلترات)

أو

السعة بالديسيلتر

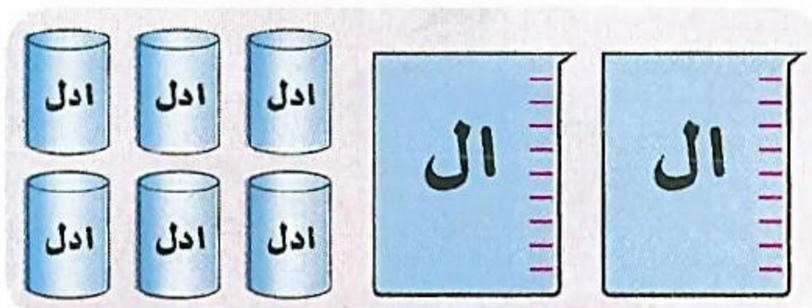
↓

٢٤ ديسيلترًا

لأن: ٢ لتر و ٤ ديسيلترات = ٢٠ ديسيلترًا + ٤ ديسيلترات = ٢٤ ديسيلترًا

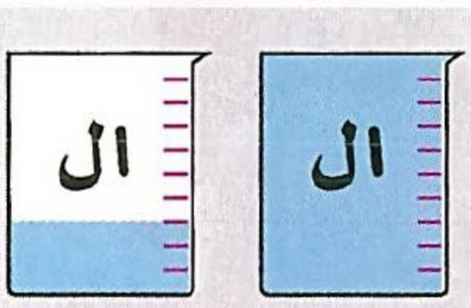
مثال ٢ كم السعة باللتر والديسيلتر، أو بالديسيلتر في كل مما يلي؟

(أ)



- السعة باللتر والديسيلتر = ٢ لتر، و ٦ ديسيلترات.
- السعة بالديسيلتر = ٢٠ ديسيلترًا + ٦ ديسيلترات = ٢٦ ديسيلترًا

(ب)



- السعة باللتر والديسيلتر = ١ لتر، و ٣ ديسيلترات.
- السعة بالديسيلتر = ١٠ ديسيلترات + ٣ ديسيلترات = ١٣ ديسيلترًا

مثال ٣ اكتب العدد الناقص في المربع:

(أ) ٨ لترات = ٨٠ ديسيلترًا

(ب) ٩ لترات = ٩٠ ديسيلترًا

(ج) ١٠ لترات = ١٠٠ ديسيلتر

(د) ٦٠ ديسيلترًا = ٦ لترات

مثال ٤ اكتب العدد الناقص في المربع:

(أ) ٤ لترات و ٣ ديسيلترات = ٤٣ ديسيلترًا

↓

٤٠ ديسيلترًا

(ب) ٦ لترات + ٥ ديسيلترات = ٦٥ ديسيلترًا

↓

٦٠ ديسيلترًا

(ج) ٧٤ ديسيلترًا = ٧ لترات ، ٤ ديسيلترًا

٧٠ دل ٤ دل

↓

٧ لترات

(د) ٩٢ ديسيلترًا = ٩ لترات ، ٢ ديسيلترًا

٩٠ دل ٢ دل

↓

٩ لترات

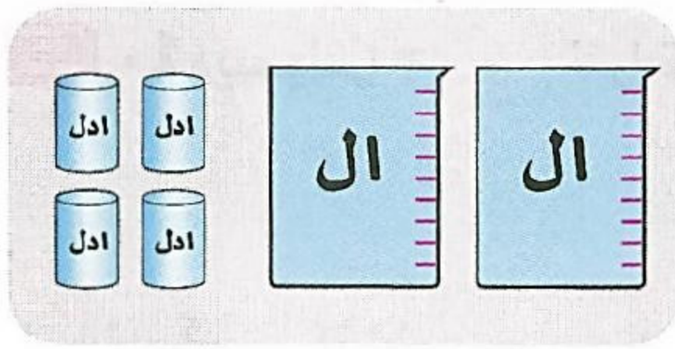
https://t.me/G5 Y5

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٢)

نشاط ١ كم السعة باللتر والديسيلتر، أو بالديسيلتر؟

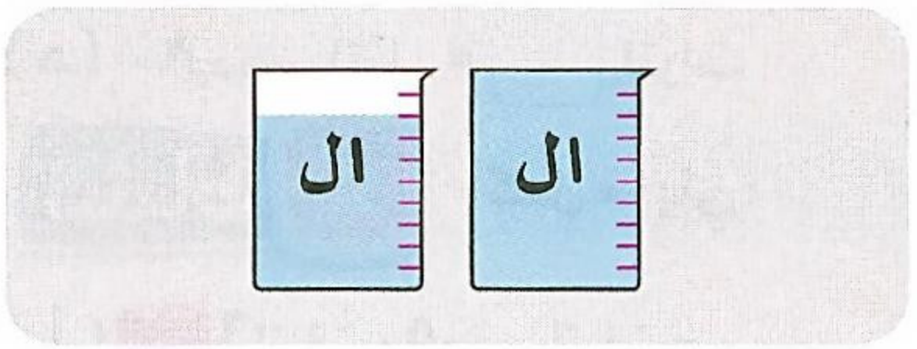
(أ)



.....

.....

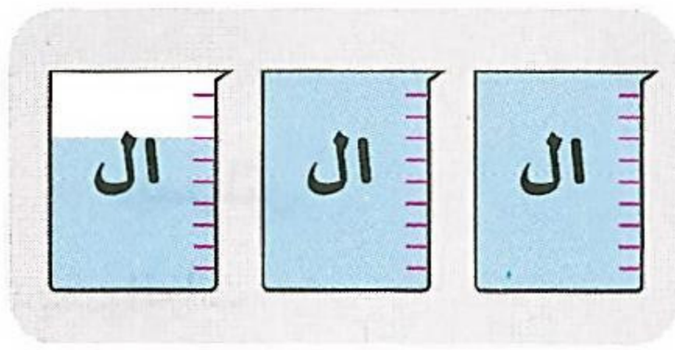
(ب)



.....

.....

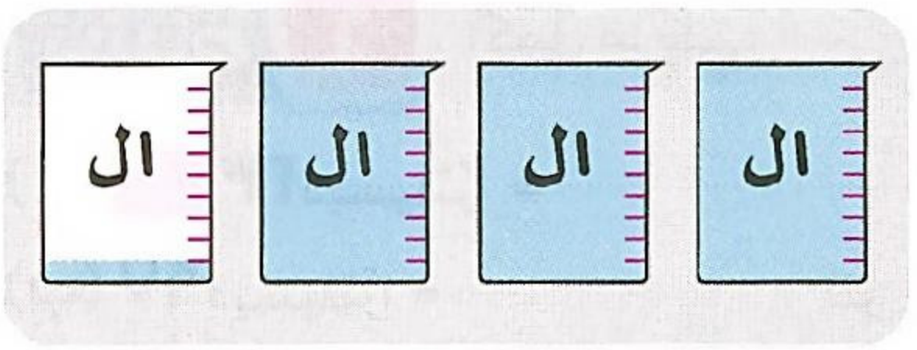
(ج)



.....

.....

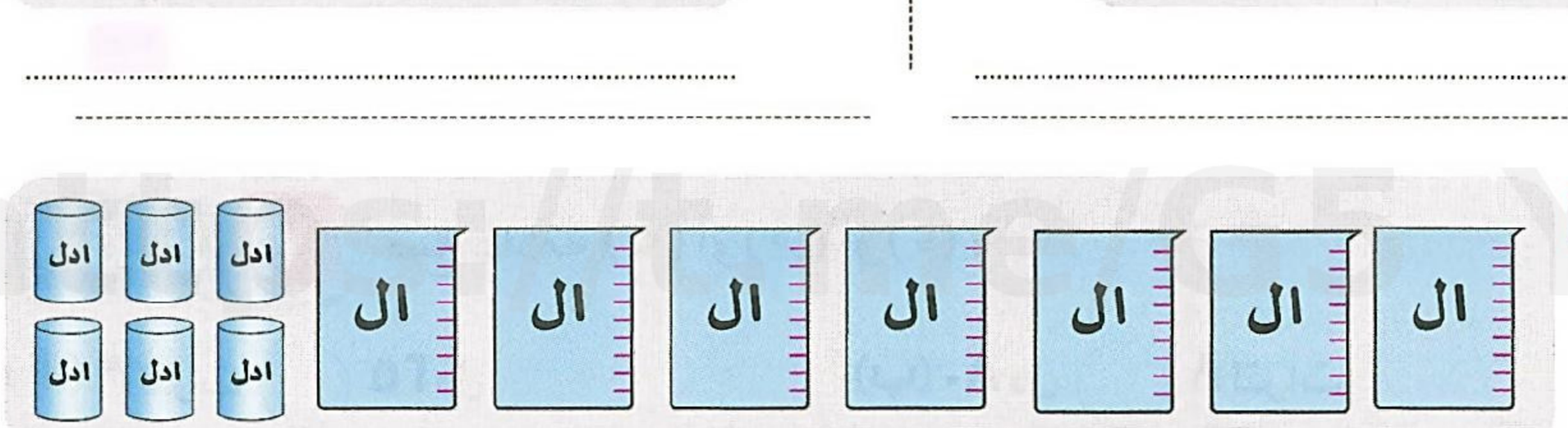
(د)



.....

.....

(هـ)



.....

نشاط ٢ اكتب العدد الناقص في المربع، كما بالمثال:

مثال ٥ لترات = ٥٠ ديسيلترًا

(أ) ٣ لترات = ☐ ديسيلترًا

(ب) ٧ لترات = ☐ ديسيلترًا

(ج) ٤ لترات = ☐ ديسيلترًا

(د) ٦ لترات = ☐ ديسيلترًا

(هـ) ٩ لترات = ☐ ديسيلترًا

نشاط ٣ أجب عما يلي، كما بالمثال:

مثال كم مرة نملأ كوب القياس ١ لتر للحصول على ٣ لترات؟ ٣ وحدات

(أ) كم مرة نملأ كوب القياس ١ لتر للحصول على ٧ لترات؟ .....

(ب) كم مرة نملأ كوب القياس ١ لتر للحصول على ٩ لترات؟ .....

نشاط ٤ اكتب العدد الناقص في المربع ، كما بالمثال:

مثال ٣٠ ديسيلترًا = ٣ لترات

(أ) ٥٠ ديسيلترًا = ☐ لترات

(ب) ٢٠ ديسيلترًا = ☐ لتر

(ج) ١٠ ديسيلترات = ☐ لتر

(د) ٨٠ ديسيلترًا = ☐ لترات

(هـ) ٤٠ ديسيلترًا = ☐ لترات

نشاط ٥ أكمل ما يلي:

(أ) ٦ لترات و ٥ ديسيلترات = ... ديسيلترات

(ب) ٨ لترات و ٤ ديسيلترات = ... ديسيلترات

(ج) ٦ لترات + ٨ ديسيلترات = ... ديسيلترات

(د) ٩ لترات + ٢ ديسيلتر = ... ديسيلتر

نشاط ٦ أكمل ما يلي:

(أ) ٢٣ ديسيلترًا = ... لتر ، ..... ديسيلتر.

(ب) ٩٧ ديسيلترًا = ... لتر ، ..... ديسيلترات.

(ج) ٨٨ ديسيلترًا = ... لتر ، ..... ديسيلترات.

(د) ٦٧ ديسيلترًا = ... لتر ، ..... ديسيلترات.

نشاط ٧ ضع علامة (<) أو (>) أو (=) :

(أ) ٣ لترات ◯ ٢٥ دل

(ب) ٨٠ دل ◯ ٨ لترات

(ج) ٥ لترات و ٢ دل ◯ ٥٠ دل

(د) ٢٣ دل ◯ ٣ لترات و ٤ دل

تطبيقات حياتية:

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:

(أ) زجاجة عصير سعتها ٢ لتر و ٣ دل. احسب كمية العصير فيها بالديسيلتر.

.....

(ب) قارورة ماء فيها ٧٥ دل. كم لترًا وديسيلترًا فيها؟

.....

مهارات عليا:

• وعاء سعته ٣ لترات ، فيه الآن ١٥ دل ماء. هل الوعاء ممتلئة أم يمكن أن تضيف ماء؟ وما كمية الماء التي يمكنك إضافتها؟ .....

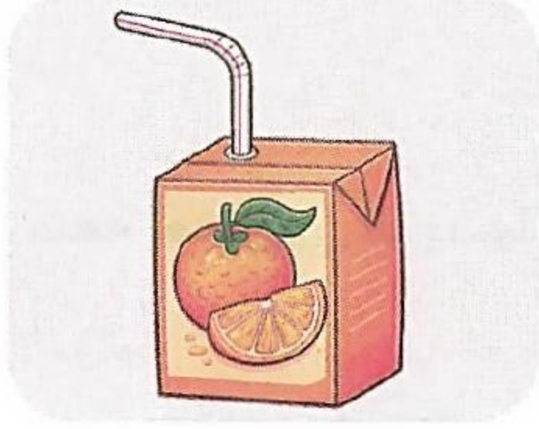
مفتاح الحل: في نشاط ٦ : آحاد العدد تمثل (دل) ، وعشرات العدد تمثل (ل).

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل (٧)

١ اكتب وحدة قياس السعة المناسبة (لتر - ديسيلتر) لكل مما يلي:

(أ)



.....

(ب)

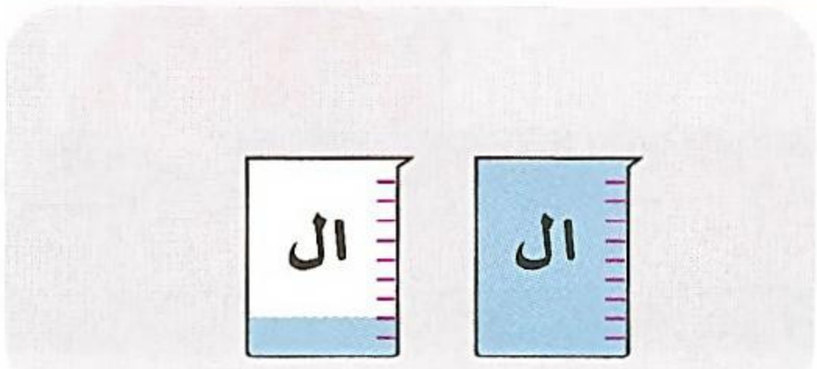
.....

(ج)

.....

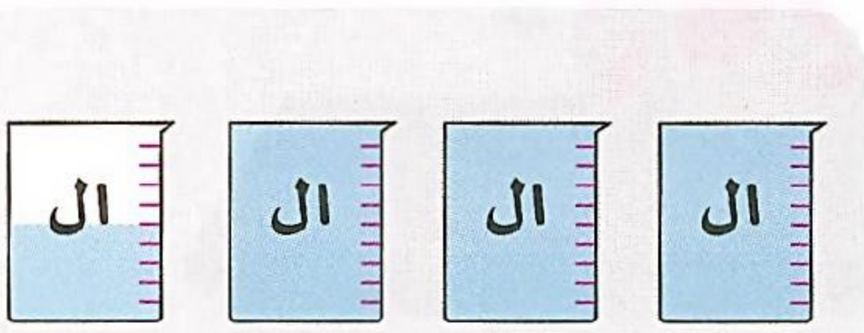
٢ لاحظ سعة كل إناء ، ثم أكمل:

(أ)



..... ل ،و ..... دل

(ب)



..... ل ،و ..... دل

٣ اكتب العدد الناقص في المربع:

(أ) ٨ لترات = ☐ ديسيلترًا

(ب) ٦٠ ديسيلترًا = ☐ لترات

(ج) ٣ لترات و ٩ ديسيلترات = ☐ ديسيلترات

(د) ٨٦ ديسيلترًا = ☐ لترات ☐ ديسيلترات

٤ عند قياس السعة في زجاجتي ماء (أ) ، (ب)، أكمل:

(أ)

(ب)

- سعة الزجاجة (أ) = ... دل.
- سعة الزجاجة (ب) = ... دل.
- الزجاجة ..... تتسع لكمية أكثر من الماء.

٥ اقرأ، ثم أجب:

مع والدة مازن زجاجة زيت سعتها ٣ لترات ، إذا أفرغتها في أكواب سعة الكوب ١ لتر، كم كوبًا سيمتلئ؟

.....

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/GSHY5

الدرس (٣)

المليلتر (مل) والسعة

تعلَّم

المليلتر

المليلتر: هو وحدة لقياس السعة، ونرمزله بالرمز (مل)، ويستخدم سعة أصغر من الديسيلتر (السعات الصغيرة)

◄ نستخدم وحدة المليلتر للتعبير عن السعة الصغيرة، **مثل:**

العلاقة بين وحدات قياس السعة:

◄ **أولًا: العلاقة بين المليلتر (مل) واللتر (ل):**

• كل ١ لتر يحتوي على ١٠٠٠ مل.

١٠٠٠ مل

١ لتر = ١٠٠٠ مليلتر

◄ **ثانيًا: العلاقة بين المليلتر (مل) والديسيلتر (دل):**

• كوب القياس ١ ديسيلتر مُقسَّم إلى ١٠ أجزاء وكل جزء يمثل ١٠ مليلترات.

١٠٠ مل

١٠ مل

١ ديسيلتر = ١٠٠ مليلتر

مثال ١ أكمل بكتابة العدد الناقص:

(أ) ٢ لتر = ٢٠٠٠ مليلتر　　(ب) ٣ لترات = ٣٠٠٠ مليلتر　　(ج) ٧٠٠٠ مليلتر = ٧ لترات

(د) ٥ ديسيلترات = ٥٠٠ مليلتر　　(هـ) ٧ دل = ٧٠٠ مل　　(و) ٩٠٠ مل = ٩ دل

تُقاس السعة بوحدات مختلفة، مثل: ل، دل، مل

مثال ٢ أوجد سعة الأوعية التالية:

(أ)

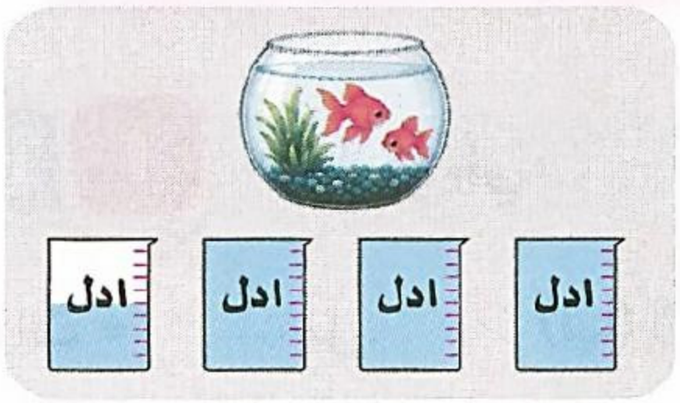
سعة الوعاء (أ) هي:

٢ديسيلتر و ١٠مل = ٢١٠مل

↓

٢٠٠مل

(ب)



سعة الوعاء (ب) هي:

٣ديسيلترات و ٥٠مل = ٣٥٠مل

↓

٣٠٠مل

مثال ٣ أكمل ما يلي:

(أ) ١ديسيلتر و ٥٠مل = ١٥٠مل

↓

١٠٠مل

(ب) ٥ديسيلترات و ٧٠مل = ٥٧٠مل

↓

٥٠٠مل

(ج) ٣٣٠مل = ٣ديسيلترات و ٣٠مل

↙ ↘

٣٠٠مل ٣٠مل

(د) ٩٤٠مل = ٩ديسيلترات و ٤٠مل

↙ ↘

٩٠٠مل ٤٠مل

مثال ٤ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٥لترات و٤ديسيلترات + ٢لتر = ٧لترات و٤ديسيلترات

(ب) ١٠لترات و٥ديسيلترات - ٦لترات = ٤لترات و٥ديسيلترات

(ج) ٩لترات و٣ديسيلترات - ٩لترات = ٣ديسيلترات

٠لتر

انتبه

في مسائل السعة التي تحتوي على أكثر من وحدة، نجمع أو نطرح الوحدات المتشابهة معًا (اللترات مع اللترات والديسيلترات مع الديسيلترات).

تحقق من فهمك

أكمل ما يلي: (أ) ٥ل = ... مل

(ب) ٦دل = ... مل

(ج) ٦٤٠مل = ... ديسيلترات و ..... مل

(د) ٧لترات و٦دل - ٧لترات = ... دل

خطأ شائع: جمع الوحدات المختلفة مع بعضها البعض بدون توحيدها، فمثلًا:

١ديسيلتر و ٥٠مل = ١٥مل ✗

١ديسيلتر و ٥٠مل = ١٥٠مل ✓

https://t.me/G5_Y5

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٣)

نشاط ١ أكمل ما يلي:

(أ) ٣ لترات = ... مل.
(ب) ٥ لترات = ... مل.
(ج) ٧ لترات = ... مل.
(د) ٩ لترات = ... مل.
(هـ) ٢ لتر = ... مل.
(و) ٨ لترات = ... مل.
(ز) ١٠٠٠ مل = ... ل.
(ح) ٤٠٠٠ مل = ... ل.
(ط) ٦٠٠٠ مل = ... ل.

نشاط ٢ أكمل ما يلي:

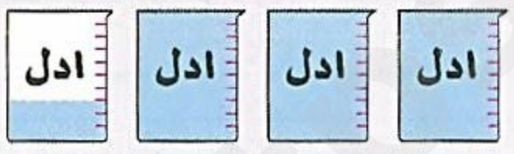
(أ) ٦ دل = ... مل.
(ب) ٢ دل = ... مل.
(ج) ٨ دل = ... مل.
(د) ٩ دل = ... مل.
(هـ) ٤ دل = ... مل.
(و) ٧ دل = ... مل.
(ز) ٢٠٠ مل = ... دل.
(ح) ٣٠٠ مل = ... دل.
(ط) ٥٠٠ مل = ... دل.

نشاط ٣ أوجد سعة الأوعية التالية:

(أ)

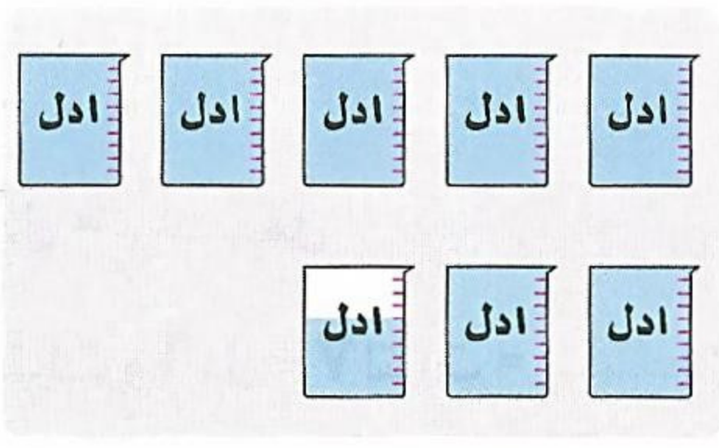
السعة = ... مل

(ب)



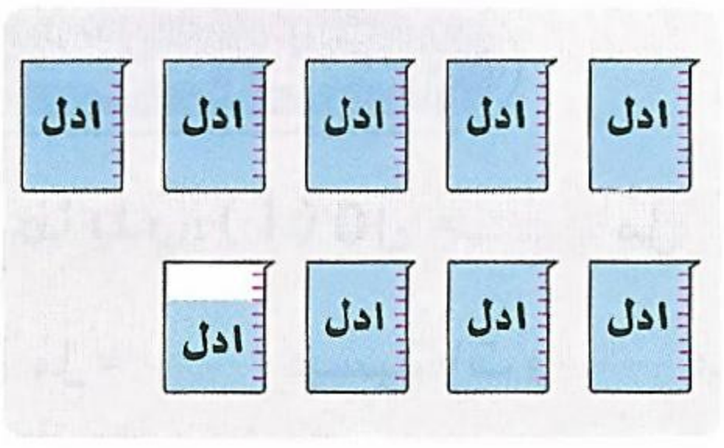
السعة = ... مل

(ج)



السعة = ... مل

(د)



السعة = ... مل

نشاط ٤ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٢ ديسيلترو ٣٠ مل = ... مل.

(ب) ٥ ديسيلترات و ٤٠ مل = ... مل.

(ج) ٤ ديسيلترات و ٨٠ مل = ... مل.

(د) ٨ ديسيلترات و ٢٠ مل = ... مل.

(هـ) ٦ ديسيلترات و ٥٠ مل = ... مل.

(و) ٥ ديسيلترات و ١٠ مل = ... مل.

(ز) ١ ديسيلترو ٧٠ مل = ... مل.

(ح) ٣٤٠ مل = ... ديسيلترات و ..... مل.

(ط) ..... ديسيلترات و ..... مل = ٥٧٠ مل.

(ي) ٩٩٠ مل = ... ديسيلترات و ..... مل.

نشاط ٥ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٦ لترات و ٢ ديسيلتر + ٣ لترات = ...

(ب) ٩ لترات و ٣ ديسيلترات + ٢ لتر = ...

(ج) ٦ لترات و ٢ ديسيلتر + ٤ ديسيلترات = ...

(د) ٢ لترو ١ ديسيلتر + ٨ ديسيلترات = ...

(هـ) ٤ لترات و ٦ ديسيلترات + ٥ لترات = ...

(و) ٣ لترات و ٥ ديسيلترات - ٢ لتر = ...

(ز) ٧ لترات و ٥ ديسيلترات - ٢ لتر = ...

(ح) ٩ لترات و ٧ ديسيلترات - ٥ ديسيلترات = ...

(ط) ٤ لترات و ٧ ديسيلترات - ٧ ديسيلترات = ...

(ي) ١١ لترًا و ٦ ديسيلترات - ٤ لترات = ...

تطبيقات حياتية:

نشاط ٦ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) إناء به ٢ لترو ٤ ديسيلترات من الماء، وزجاجة ماء بها ٥ ديسيلترات من الماء. كم كمية الماء الكلية؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(ب) معك ١ لتر و ٤ ديسيلترات من العصير. إذا شربتَ ٣ ديسيلترات، فكم يتبقى من العصير؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

اكتشف الخطأ:

- تقول مريم إن: ٣ لترات + ١ لترو ٧ ديسيلترات = ١١ لترًا. حدِّد الخطأ الذي وقعت فيه مريم، ثم صَحِّحه.

.....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل (٧)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٤ لترات = ... ديسيلترًا. (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

(ب) ٣ ديسيلترات و ٤٠ مل = ... مل. (٣٤٠ ، ٣٠٤ ، ٣٤)

(ج) ٩٠ ديسيلترًا = ... لترات. (٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩)

(د) ٥ لترات و ٦ ديسيلترات = ... ديسيلترات . (٥٦ ، ٥٠٦ ، ٦٥)

(هـ) ٥٠٠٠ مل = ... لتر. (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

(و) ٢٠٣ مل = ... ديسيلترا و ٣ مل. (٢٠٠ ، ٢٠ ، ٢)

(ز) ٧ ديسيلترات = ... مل. (٧ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠٠)

٢ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٥ لترات و ٥ ديسيلترات + ٢ لتر = ...

(ب) ٨ ل و ٧ دل + ٢ دل = ...

(ج) ١٠ لترات و ٦ ديسيلترات - ٣ ديسيلترات = ...

(د) ١٢ لترًا و ٥ ديسيلترات - ٩ لترات = ...

٣ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

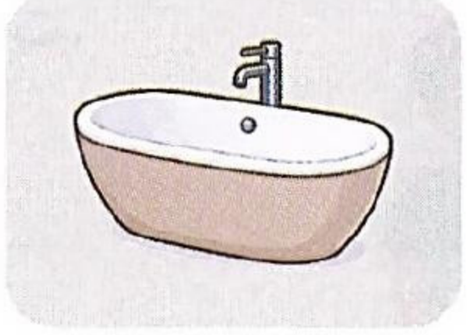
يوجد في خزان ٧ لترات و ٢ ديسيلتر من الماء ، ثم أُضيف إليه ٥ ديسيلترات.

كم كمية الماء الكلية؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

٤ أجب عما يلي:

(أ)



٥ لترات و ٣ دل

(ب)

١٠٠ مل

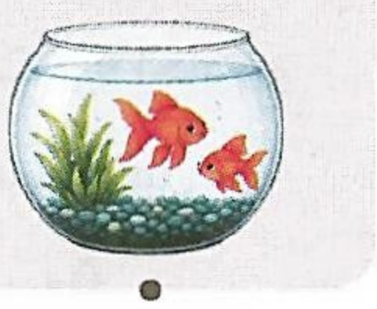
(ج)

٢ دل

- أي وعاء أكبر سعة؟ .....
- أيهما أقل سعة؟ .....
- ما إجمالي سعة الوعاءين (أ) و (ج)؟ .....

تقييم على الفصل (٧)

١ صِل كل وعاء بوحدة القياس المناسبة:



لتر | ديسيلتر | ملليلتر

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ١ لتر = ... ديسيلتر .

(ب) ١ ديسيلتر = ... مل.

(ج) ٢ لتر = ... مل.

(د) ٣ لترات و ٥ ديسيلترات = ... ديسيلتر.

(هـ) ٥ ديسيلترات و ٤٠ مل = ... مل.

(و) ٧٢ ديسيلترًا = ... لتر و ..... ديسيلتر.

٣ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٣ لتر و ٢ ديسيلتر + ١ لتر و ٢ ديسيلتر = ...

(ب) ٧ لترات و ٥ ديسيلترات - ٣ لترات = ...

٤ الجدول التالي يوضح سعة زجاجتين من الماء. تأمَّل الجدول ، ثم أجب:

(أ) أوجد الكمية الكلية في الزجاجتين.

.....

(ب) أوجد الفرق بين الكميتين.

.....

(ج) أي الزجاجتين تَسَع كمية أكبر؟

.....

الوعاء	الكمية
زجاجة (أ)	٢ لتر و ٥ ديسيلترات
زجاجة (ب)	١ لتر و ٤ ديسيلترات

٥ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

في مبرد مياه ٣ لترات و ٥ ديسيلترات ماء ، استخُدم منه ١ لتر و ٢ ديسيلتر. ما كمية الماء المتبقية؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

تقييم تراكمي حتى الفصل (٧)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٧٠٠ ◯ ٣٠ - ٧٣٠ (> ، < ، =)

(ب) العدد الناتج من جمع ٥ مئات و ٤ عشرات و ٧ آحاد هو ..... (٥٤٧ ، ٧٤٥ ، ٤٧٥)

(ج) الوحدة المناسبة لقياس سعة حوض سمك هي ..... (اللتر ، الديسيلتر ، المليلتر)

(د) ٦٥٠ هو العدد الذي يقل عن ..... بـ ٥٠ (٧٠٠ ، ٦٠٠ ، ٥٠٠)

(هـ) ٥٢٠ هو العدد الناتج من جمع ..... عشرة. (٢٥ ، ٥٢ ، ٥٢٠)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٧ سم = ... مم. (ب) ٥ ديسيلترات = ... مل.

(ج) ٦٧ ديسيلترًا = ... لتر و ..... ديسيلتر. (د) ٧ سم و ٢ مم = ... مم.

(هـ) ساعة واحدة و ٥٥ دقيقة = ... دقيقة. (و) ٧٠ دقيقة = ... ساعة و ..... دقائق.

٣ أكمل ما يلي:

(أ) ٣١ + ٤٦ = ... (ب) ٨٥ + ٤ = ...

(ج) ٢٧ + ١٧ = ... (د) ٦٥ - ٢٢ = ...

(هـ) ٩٤ - ٣ = ... (و) ٥١ - ١٨ = ...

٤ ارسم خطًّا طوله ٥ سم ، وخطًّا آخر طوله ٤٥ مم.

٥ اقرأ، ثم أجب:

(أ) في مزرعة ٦٥ دجاجة و ٣٥ بطة. كم طائرًا في المزرعة؟

اكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) من الشكل المقابل: أي القارورتين تَسَع كمية أكبر؟

.....

(أ)

السعة = ٨ دل

(ب)

السعة = ٩٠٠ ملل

https://t.me/G5_Y5

العب وتعلّم

اختر الوحدة المناسبة

اختر الوحدة الأنسب لكل وعاء مما يلي:

	مل	دل	ل
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

من أكثر سعة؟

ضع علامة صح أمام السعة الأكبر:

٥٠٠ مل ○ أم ○ ١ ل

٣ دل ○ أم ○ ٥ ل

أكمل التحويل:

١ ل = ... دل

١ دل = ... مل

تعلمت أن

١ الديسيلتر

وحدة لقياس سعة بعض الأوعية الصغيرة

٢ اللتر

وحدة قياس أكبر من الديسيلتر

١ لتر

١ ل = ١٠ دل

٣ الملليلتر

وحدة صغيرة جدًّا لقياس السعة

١ ل = ١٠٠٠ مل

٤ التحويل

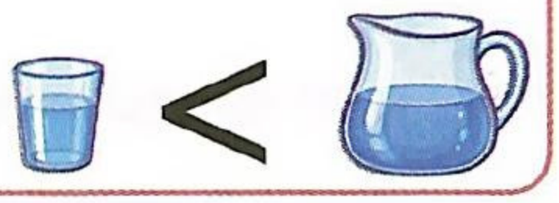
استخدم

١ ل = ١٠ دل

١ ل = ١٠٠٠ مل

٥ المقارنة

الوعاء الأكبر هو



٦ الحساب

اجمع اللترات مع اللترات والديسلترات مع الديسلترات

• وصلنا إلى نهاية الفصل. هيَّا يا بطل ساعد آدم في معرفة. ما إجمالي كمية العصير بالديسلتر في القصة الموجودة في أول الفصل؟

.....

الفصل ٨

الجمع والطرح بالطريقة الرأسية

محتويات الفصل وأهدافه

في نهاية الفصل من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرسان (١، ٢) : الجمع والطرح بالطريقة الرأسيّة (الجزء ١)
الجمع والطرح بالطريقة الرأسيّة (الجزء ٢)

- يجمع عددين من مكونين من رقمين مع إعادة التجميع في خانة المئات.
- يجمع عددين من مكونين من رقمين مع إعادة التجميع في خانتي العشرات والمئات.
- يَحُلّ مسائل لفظية باستخدام الجمع الرأسي.

الدرسان (٣، ٤): الجمع والطرح بالطريقة الرأسيّة (الجزء ٣)
الجمع والطرح بالطريقة الرأسيّة (الجزء ٤)

- يطرح عددًا مكونًا من رقمين من عدد مكون من ٣ أرقام بأخذ ١ من خانة المئات.
- يطرح عددًا مكونًا من رقمين من عدد مكون من ٣ أرقام بأخذ ١ من خانة العشرات ، ثم ١ من خانة المئات.
- يَحُلّ مسائل لفظية باستخدام الطرح الرأسي.

الدرس (٥): الجمع والطرح بالطريقة الرأسيّة (الجزء ٥)

- يطرح من أعداد بها صفر في خانة العشرات.
- يطرح بأخذ ١ من المئات إلى العشرات ثم من العشرات إلى الآحاد.

الدرس (٦): الجمع والطرح بالطريقة الرأسيّة (الجزء ٦)

- يجمع أعدادًا أكبر بطريقة رأسية.
- يطرح أعدادًا أكبر بطريقة رأسية.
- يَحُلّ مسائل لفظية على أعداد كبيرة باستخدام الجمع أو الطرح الرأسي.

https://t

كتب المكتبة

في بداية الفصل الدراسي الجديد، كان في مكتبة فصل آدم ٧٤ كتابًا مرتّبةً على الرفوف. ثمّ تبرّع أهالي التلاميذ بِـ ٦٣ كتابًا جديدًا أضافتها المعلمة إلى الرفوف. في الأسبوع الأوّل، اِستعار التلاميذ ٥٤ كتابًا لقراءتها في البيت. سألت المعلمة آدم وهو يقف أمام الرفوف بدفتره:

كم كتابًا بقي في مكتبة الفصل الآن؟

الجمع والطرح بالطريقة الرأسيّة

١ جمع عددين بإعادة التجميع

٢ طرح عدد مكون من رقمين من عدد مكون من ٣ أرقام

٣ الطرح بالأخذ من المئات

٤ جمع وطرح الأعداد الكبيرة

الدرسان (١، ٢)

- الجمع و الطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ١)
- الجمع و الطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٢)

تعلَّم

جمع عددين عندما يتجاوز مجموع خانة العشرات العدد(٩) :

اجمع: ٧١ + ٥٨ = ؟

لإيجاد ناتج جمع: ٧١ + ٥٨ نتبع الخطوات التالية:

١ وضع الأعداد رأسيًّا بحيث تُوضَع الآحاد أسفل الآحاد، والعشرات أسفل العشرات.

	مئات	عشرات	آحاد
		٧	١
+		٥	٨

٢ نجمع الآحاد: ١ + ٨ = ٩
نكتب ٩ في خانة الآحاد.

	مئات	عشرات	آحاد
		٧	١
+		٥	٨
			٩

٣ نجمع العشرات: ٧ + ٥ = ١٢
نكتب ٢ في خانة العشرات وننقل ١ إلى خانة المئات.

	مئات	عشرات	آحاد
		٧	١
+		٥	٨
	١	٢	٩

١٠ عشرات = ١ مائة

وبالتالي فإن: ٧١ + ٥٨ = ١٢٩

لاحظ أن

في الجمع؛ إذا كان ناتج جمع خانة العشرات أكبر من ٩، نكتب رقم الآحاد الخاص بالناتج في خانة العشرات، وننقل ١ إلى خانة المئات.

مثال ١ اجمع بالطريقة الرأسية:

(أ) ٦٢ + ٧٤ (ب) ٢٧ + ٨٢ (ج) ٦٣ + ٨٢

الحل

(أ)

		٦	٢
+		٧	٤
	١	٣	٦

(ب)

		٢	٧
+		٨	٢
	١	٠	٩

(ج)

		٦	٣
+		٨	٢
	١	٤	٥

تحقق من فهمك

اجمع بالطريقة الرأسية :

(أ) ٣١ + ٩٧ (ب) ٢٦ + ٨١ (ج) ٧٤ + ٨٤

صندوق المفردات:
- الجمع.
- خانة العشرات.
- الطريقة الرأسية.
- خانة المئات.
- خانة الآحاد.
- العملية الحسابية.

تعلَّم جمع عددين عندما يتجاوز مجموع الآحاد أو العشرات العدد (٩):

اجمع: ٨٦ + ٥٧ = ؟

لإيجاد ناتج جمع: ٨٦ + ٥٧ نتبع الخطوات التالية:

١ وضع الأعداد رأسيًّا ؛ بحيث تُوضَع الآحاد أسفل بعضها، والعشرات أسفل بعضها.

	مئات	عشرات	آحاد	
		٨	٦	
+		٥	٧	

٢ نجمع الآحاد: ٦ + ٧ = ١٣
نكتب ٣ في خانة الآحاد وننقل ١ إلى خانة العشرات.

	مئات	عشرات	آحاد	
		① ٨	٦	
+		٥	٧	
			٣	

٣ نجمع العشرات: ١ + ٨ + ٥ = ١٤
نكتب ٤ في خانة العشرات وننقل ١ إلى خانة المئات.

	مئات	عشرات	آحاد	
		① ٨	٦	
+		٥	٧	
	١	٤	٣	

وبالتالي فإن: ٨٦ + ٥٧ = ١٤٣

١٠ آحاد = ١ عشرات

مثال ٢ اجمع بالطريقة الرأسية:

(أ) ٧٧ + ٨٨ (ب) ٣٧ + ٩٤ (ج) ٣٣ + ٧٩

الحل

(أ)

	① ٧	٧	
+	٨	٨	
	١ ٦	٥	

(ب)

	① ٣	٧	
+	٩	٤	
	١ ٣	١	

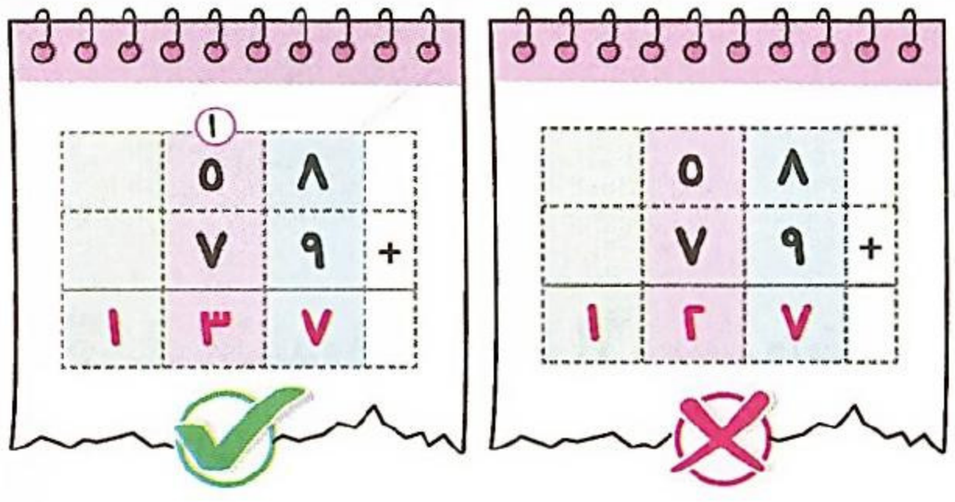
(ج)

	① ٣	٣	
+	٧	٩	
	١ ١	٢	

خطأ شائع

ينسى بعض التلاميذ نقل ١ إلى خانة العشرات عندما يكون ناتج جمع الآحاد أكبر من ٩ ،

فمثلاً: اجمع : ٥٨ + ٧٩ = ...



عند الجمع نبدأ بالآحاد ، ثم العشرات.

https://t.me/G5Y5

مثال ٣ أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

(أ) ١ ٤٨ + ٨٤ = ١٣٢

(ب) ١ ٥٦ + ٤٦ = ١٠٢

(ج) ١ ٣١ + ٧٩ = ١١٠

(د) ١ ٤٣ + ٩٩ = ١٤٢

مثال ٤ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

قرأ مروان ٦٨ صفحة أمس، وقرأ اليوم ٤٧ صفحة.

ما إجمالي عدد الصفحات التي قرأها مروان في اليومين؟

الحل

- العملية الحسابية: ٦٨ + ٤٧ = ١١٥
- الإجابة: ١١٥ صفحة.

١ ٦٨ + ٤٧ = ١١٥

مثال ٥ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٢٣ + ٤٩ (٧٢) < ٧٥

(ب) ٦٣ + ٦٨ (١٣١) > ١٣٠

(ج) ١٠٠ = ٧٣ + ٢٧ (١٠٠)

(د) ١٥٠ < ٩٩ + ٦٢ (١٦١)

تحقق من فهمك

١ أوجد ناتج كل مما يلي:

(أ) ٧١ + ٤٩ = ...

(ب) ٥٨ + ٨٧ = ...

(ج) ٢٦ + ٩٧ = ...

٢ في صندوق الألعاب ٦١ لعبة، وأضاف الأطفال ٥٧ لعبة أخرى. كم لعبة أصبحت في الصندوق؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

- الكلمات الدالة على عملية الجمع: إجمالي - العدد الكلي - كم المجموع؟
- عند حل المسائل الكلامية: نكتب التمييز مع الإجابة.

تدريبات سلاح التلميذ

الدرسان (١، ٢)

نشاط ١ اجمع بالطريقة الرأسية:

(أ)
٦٥
+ ٨٣
.....

(ب)
٦١
+ ٧٤
.....

(ج)
٣٢
+ ٩٧
.....

(د)
٤٣
+ ٦٣
.....

(هـ)
٢٦
+ ٨٣
.....

(و)
٥٢
+ ٥١
.....

(ز)
٦٧
+ ٨١
.....

(ح)
٦٦
+ ٧٣
.....

(ط)
٣١
+ ٨٩
.....

(ي)
٦٥
+ ٧٧
.....

(ك)
٦٥
+ ٥٦
.....

(ل)
٢٩
+ ٧٩
.....

(م)
١٩
+ ٦٩
.....

(ن)
٣٥
+ ٦٥
.....

(س)
٥٤
+ ٨٩
.....

نشاط ٢ اجمع بالطريقة الرأسية:

(أ) ١٩ + ٩٠ = ...

(ب) ٢٠ + ٨٠ = ...

(ج) ٣٤ + ٧٢ = ...

(د) ٢٣ + ٩٥ = ...

(هـ) ٧٧ + ٧١ = ...

(و) ٨١ + ٤٧ = ...

(ز) ٤٤ + ٦٦ = ...

(ح) ٩٣ + ٤٨ = ...

(ط) ٦٨ + ٨٢ = ...

(ي) ١٦ + ٨٨ = ...

(ك) ٢٦ + ٧٤ = ...

(ل) ٦٧ + ٩٦ = ...

نشاط ٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٣٢ + ٩٥ ◻ ١٢٧

(ب) ٨١ + ٧٧ ◻ ١٨٥

(ج) ٣٥ + ٨٥ ◻ ١١٠

(د) ١٠١ ◻ ٦٧ + ٩١

(هـ) ١٨٠ ◻ ٩٩ + ٤٤

(و) ١٠٠ ◻ ٥٤ + ٤٦

https://t.me/G5_Y5

تطبيقات حياتية:

نشاط ٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) في علبة الألوان ٣١ قلمًا ، وأضافت المعلمة ٨٣ قلمًا جديدًا. كم قلمًا أصبح في العلبة؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) مع يارا ٥٣ قطعة حلوى ، ومع أختها ٦٦ قطعة حلوى.

كم عدد قطع الحلوى معهما؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ج) زرعت تاليا ٧٣ زهرة في الحديقة ، وزرع أخوها ٦٧ زهرة.

كم زهرة زُرعت في الحديقة كلها؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(د) قرأت مَلَك ٧٤ صفحة أمس، واليوم قرأت ٥٦ صفحة.

كم عدد الصفحات التي قرأتها؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(هـ) أحضرت ريم ٢٨ كوبًا للعصير في حفلة المدرسة، وأحضر زملاؤها ٩٦ كوبًا آخر. كم كوبًا أصبح لديهم في الحفلة؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

اكتشف الخطأ:

• يقول طارق: ناتج جمع العددين ٧٥ و٤٦ يساوي ١١١ ، اكتشف الخطأ الذي وقع فيه طارق ، ثم صَحِّحه.

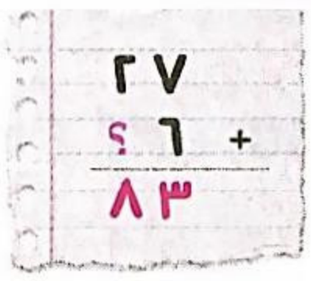
.....

مهارات عليا:

• في علبة الألوان ٦١ قلمًا ، وأضافت المعلمة ٤٢ قلمًا جديدًا ، وفي علبة أخرى ٦٢ قلمًا ، وأضافت المعلمة إليها ٤١ قلمًا جديدًا ، أي العلبتين أصبح فيها عدد أقلام أكثر؟ أم أن العددين متساويان؟

.....

لغز رياضي:



• كانت سلمى تَحُلُّ جمعًا رأسيًّا ، فاختفى رقم من العدد الثاني.

ساعد سلمى في معرفة الرقم المختفي.

.....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل (٨)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٧٣ + ٤٢ = ... (١١٥ ، ١٠٥ ، ٩٥)

(ب) ٤٦ + ٦٢ = ... (١١٨ ، ١٠٨ ، ٩٨)

(ج) ٨٥ + ٨٧ = ... (١٧١ ، ١٦٢ ، ١٧٢)

(د) ٩٤ + ٧٩ = ... (١٦٣ ، ١٧٣ ، ١٨٣)

٢ أوجد الناتج ، ثم صِل بالمناسب:

٦٨ + ٧١	٨٤ + ٥٧	٦٨ + ٨٦	٤٦ + ٧٦
١٤١	١٣٩	١٢٢	١٥٤

٣ رتِّب نواتج الجمع من الأصغر للأكبر:

(أ)
٦٤
+ ٧٣
.....

(ب)
٨٥
+ ٣١
.....

(ج)
٤٦
+ ٥٦
.....

(د)
٨٤
+ ١٩
.....

الترتيب: ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

في حديقة الحيوان ، رأى يوسف ٣٤ عصفورًا ، ثم رأى ٢٨ عصفورًا آخر.

كم عصفورًا رآه يوسف في حديقة الحيوان؟

• العملية الحسابية: .....

• الإجابة: .....

الدرسان (٣، ٤)

- الجمع و الطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٣)
- الجمع و الطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٤)

تعلَّم

طرح عددين عندما لا يمكن الطرح في خانة العشرات:

◀ اطرح: ١٥٣ - ٨٢ = ؟

لإيجاد ناتج طرح: ١٥٣ - ٨٢ نتبع الخطوات التالية:

١ نكتب الأعداد ؛ بحيث تكون القيم المكانية فوق بعضها رأسيًّا.

مئات	عشرات	آحاد	
١	٥	٣	
	٨	٢	-

٢ نطرح الآحاد: ٣ - ٢ = ١
نكتب ١ في خانة الآحاد.

مئات	عشرات	آحاد	
١	٥	٣	
	٨	٢	-
		١	

٣ نطرح العشرات: ٥ - ٨ (لا يمكن لأن ٥ < ٨).
نأخذ ١ من خانة المئات (تساوي ١٠ عشرات)
فتصبح العشرات ١٥ والمئات تصبح (٠)،
الآن نقوم بطرح العشرات: ١٥ - ٨ = ٧

مئات	عشرات	آحاد	
~~١~~	١٥ ٥	٣	
	٨	٢	-
	٧	١	

وبالتالي فإن: ١٥٣ - ٨٢ = ٧١

مثال ١ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ١٢٥ - ٥٤ (ب) ١٠٣ - ٦١ (ج) ١٣٨ - ٧٣

الحل

(أ)

~~١~~	١٢ ٢	٥	
	٥	٤	-
	٧	١	

(ب)

~~١~~	١٠ ٠	٣	
	٦	١	-
	٤	٢	

(ج)

~~١~~	١٣ ٣	٨	
	٧	٣	-
	٦	٥	

تحقق من فهمك

◀ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ١٠١ - ٧١ = ... (ب) ١٧٢ - ٨١ = ... (ج) ١٢٧ - ٣٥ = ...

(د) ١٥٤ - ٦١ = ... (هـ) ١٧٦ - ٩٤ = ... (و) ١٦٥ - ٩٤ = ...

صندوق المفردات: • الطرح. • الطريقة الرأسية. • خانة الآحاد. • خانة العشرات. • خانة المئات. • العملية الحسابية.

https://t.me/G5_Y5

تعلَّم طرح عددين عندما لا يمكن الطرح في خانتي الآحاد والعشرات:

اطرح: ١٤٢ - ٧٨ = ؟

لإيجاد ناتج طرح: ١٤٢ - ٧٨ نتبع الخطوات التالية:

١ نكتب الأعداد ؛ بحيث تكون القيم المكانية فوق بعضها رأسيًا.

مئات	عشرات	آحاد	
١	٤	٢	
	٧	٨	-

٢ نطرح الآحاد: ٢ - ٨ (لا يمكن لأن ٢ < ٨)
نأخذ ١ من خانة العشرات (تساوي ١٠ آحاد)
فتصبح خانة الآحاد ١٢، وخانة العشرات ٣
الآن نقوم بطرح الآحاد: ١٢ - ٨ = ٤

مئات	عشرات	آحاد	
١	٣ ~~٤~~	١٢ ٢	
	٧	٨	-
		٤	

٣ نطرح العشرات: ٣ - ٧ (لا يمكن لأن ٣ < ٧).
نأخذ ١ من خانة المئات تساوي ١٠ عشرات
فتصبح العشرات ١٣، والمئات (٠)
الآن نقوم بطرح العشرات: ١٣ - ٧ = ٦

مئات	عشرات	آحاد	
~~١~~	١٣ ٣ ~~٤~~	١٢ ٢	
	٧	٨	-
	٦	٤	

وبالتالي فإن: ١٤٢ - ٧٨ = ٦٤

مثال ٢ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ١٢٣ - ٢٧ (ب) ١٤٠ - ٥٢ (ج) ١٥٣ - ٦٦

الحل

(أ)

~~١~~	١١ ١ ~~٢~~	١٣ ٣	
	٢	٧	-
	٩	٦	

(ب)

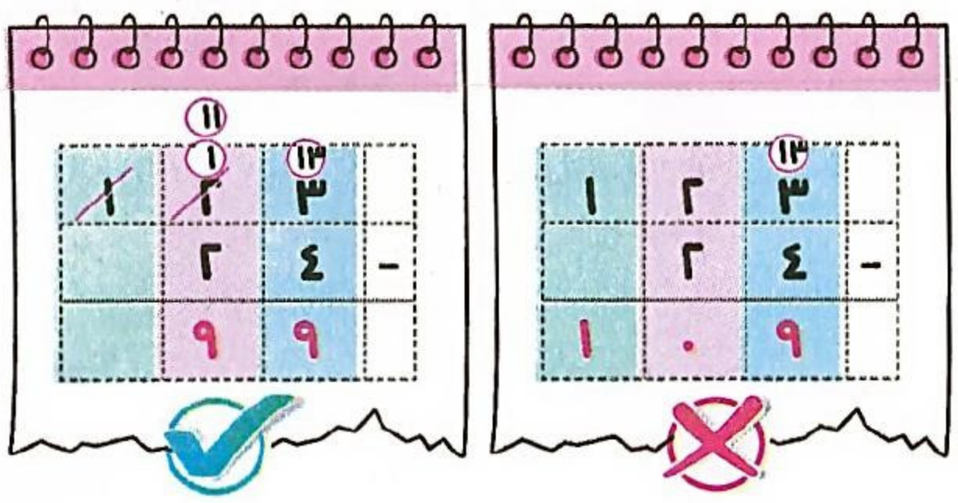
١	١٣ ٣ ~~٤~~	١٠ ٠	
	٥	٢	-
	٨	٨	

(ج)

~~١~~	١٤ ٤ ~~٥~~	١٣ ٣	
	٦	٦	-
	٨	٧	

خطأ شائع

قد يخطئ بعض الطلاب عند طرح الآحاد بأخذ واحد من خانة العشرات دون إنقاص العشرات ١ فيكون ناتج الطرح غير صحيح ، فمثلًا: اطرح: ١٢٣ - ٢٤ = ...



عند الطرح نبدأ بالآحاد ، ثم العشرات.

مثال ٣ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ)
١٢ (١٢)
١٢٥
- ٤٥
٨٠

(ب)
١٠ (١٠)
١٠٤
- ٥٠
٥٤

(ج)
١٣ (١٣)
١٢ (٣)
١٤٢
- ٦٩
٧٣

(د)
١٤ (١٤)
١٠ (٤)
١٥٠
- ٨٨
٦٢

مثال ٤ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

ذهبت سارة إلى محل الألعاب ومعها ١٦٢ جنيهًا، واشترت عروسة بمبلغ ٩٣ جنيهًا. كم جنيهًا تَبقَّى مع سارة؟

الحل

١٥ (١٢)
١٦٢
- ٩٣
٦٩

- العملية الحسابية: ١٦٢ - ٩٣ = ٦٩
- الإجابة: ٦٩ جنيهًا.

مثال ٥ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ١٢٣ - ٤٩ (٧٤) > ٧٥

(ب) ١٦٣ - ٧٧ (٨٦) = ٨٦

(ج) ٨٠ < ١٥١ - ٨٢ (٦٩)

(د) ١٦٢ - ٨٠ (٨٢) = ١٧٤ - ٩٢ (٨٢)

تحقق من فهمك

١ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ)
١٢٤
- ٤٥
.....

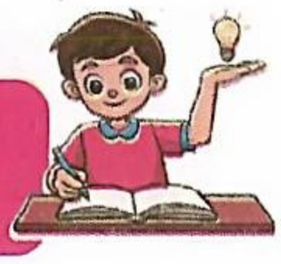
(ب)
١٥٣
- ٥٥
.....

(ج)
١٣١
- ٦١
.....

٢ في مكتبة المدرسة ١١٢ كتابًا، استعار التلاميذ ٧١ كتابًا منها.
كم كتابًا تَبقَّى في المكتبة؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

- الكلمات الدالة على عملية الطرح: الفرق - الباقي - كم ينقص؟ - كم يزيد؟
- عند حل المسائل الكلامية: نكتب التمييز مع الإجابة.



تدريبات سلاح التلميذ

الدرسان (٤،٣)

نشاط ١ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ١٧٥ − ٩٤ = ...	(ب) ١٣٢ − ٥١ = ...	(ج) ١٦٤ − ٩٥ = ...	(د) ١٥١ − ٨١ = ...	(هـ) ١٤٣ − ٥٢ = ...
(و) ١٨٤ − ٩٤ = ...	(ز) ١٣٨ − ٤٣ = ...	(ح) ١٧٢ − ٧٩ = ...	(ط) ١٢٥ − ٧٤ = ...	(ي) ١٦٨ − ٧٤ = ...
(ك) ١٠٤ − ٦٠ = ...	(ل) ١١١ − ٤٥ = ...	(م) ١١٠ − ٢٨ = ...	(ن) ١٣٢ − ٤٨ = ...	(س) ١٢١ − ٧٥ = ...

نشاط ٢ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ١٥٧ − ٦١ = ...	(ب) ١٢٤ − ٥٠ = ...	(ج) ١٦٥ − ٩٤ = ...
(د) ١٣٧ − ٥٦ = ...	(هـ) ١٤٨ − ٩١ = ...	(و) ١٢٤ − ٧٨ = ...
(ز) ١٣١ − ٨٥ = ...	(ح) ١٤٠ − ٤٤ = ...	(ط) ١٤٣ − ٤٩ = ...

نشاط ٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ١٣٤ − ٧٥ ☐ ٥٧	(ب) ١٣٥ − ٩٢ ☐ ٤٣
(ج) ١٢٨ − ٣٤ ☐ ١٢٨ − ٣٧	(د) ١٤٧ − ٥٥ ☐ ١٤٢ − ٤٦
(هـ) ١٣٥ − ٩٥ ☐ ١٧٨ − ٩٧	(و) ١٠٥ − ١٥ ☐ ١٢٠ − ٢٧

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/G5_T5

تطبيقات حياتية:

نشاط ٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) مع آية ١٠٥ ملصقات ، أعطت أختها ٤٢ ملصقًا. كم ملصقًا بقي مع آية؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(ب) مع رانيا ١٦٠ بذرة ، زرعت منها ٦٥ بذرة في التربة. كم بذرة بقيت معها؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(ج) مع أنس ١٥٢ جنيهًا ، أعطى لأخيه ٧٢ جنيهًا.

كم جنيهًا تَبقَّى مع مروان؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(د) مع زينة ١٣٤ جنيهًا ، اشترت لعبة بمبلغ ٨٩ جنيهًا.

كم جنيهًا تَبقَّى مع زينة؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(هـ) مع يحيى ١٠٤ بالونات ، وزع على أصدقائه ٥٦ بالونًا.

كم بالونًا تَبقَّى مع يحيى؟

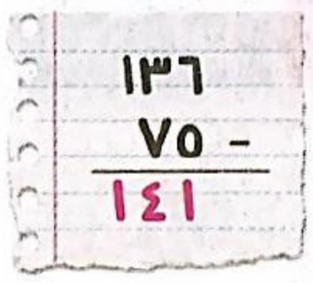
• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

(و) مع معلم ١٢٣ قلمًا ، وزع منها على التلاميذ ٧٨ قلمًا.

كم قلمًا تَبقَّى مع المعلم؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

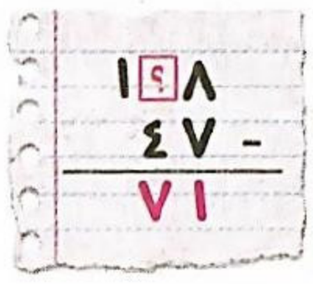
اكتشف الخطأ:



• قام أحمد بحل المسألة المقابلة كما يلي. اكتشف الخطأ الذي قام به أحمد ، وصَحِّحه.

.....

مهارات عليا:



• اكتب الرقم الناقص لتكون المسألة صحيحة.

.....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل (٨)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) ٣٤ + ٧٩ = ... (١٠٣ ، ١١٣ ، ١٢٣)

(ب) ٥٢ + ٧٣ = ... (١٠٥ ، ١١٥ ، ١٢٥)

(ج) ١٢٥ - ٧٣ = ... (١٥٥ ، ٥٢ ، ٢٥)

(د) ١٣٠ - ٥٧ = ... (٧٣ ، ٣٧ ، ٢٧)

٢ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية :

١٣٧ - ٥٤	٧٤ + ٦٨	٢٨ + ٨١	١٧٥ - ٩٤
١٢٣ - ٤٢	٣٢ + ٧٧	١٥٨ - ٧٥	٤٥ + ٩٧

٣ أوجد الناتج ، ثم رتِّب النواتج من الأكبر إلى الأصغر :

(أ)
١٢٥
- ٢٨
.....

(ب)
١٠٥
- ٣٤
.....

(ج)
١٤
+ ٩٤
.....

(د)
٤٥
+ ٥٥
.....

الترتيب : ..... ← ..... ← ..... ← .....

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة :

(أ) يقوم كل من أحمد ومحمد بجمع الطوابع ، إذا جمع أحمد ٥٦ طابعًا ومحمد ٣٩ طابعًا ، فما إجمالي عدد الطوابع التي جمعاها معًا ؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) محل زهور يحتوي على ١٢٥ زهرة حمراء ، و ٧٢ زهرة صفراء .

ما الفرق بين عدد الزهور الحمراء وعدد الزهور الصفراء ؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

الدرس (٥)

الجمع والطرح بالطريقة الرأسية
(الجزء ٥)

تعلَّم

◀ اطرح: ١٠٤ - ٢٧ = ؟

لإيجاد ناتج طرح: ١٠٤ - ٢٧ ، نتبع الخطوات التالية:

١ نكتب الأعداد ؛ بحيث تكون القيم المكانية فوق بعضها رأسيًّا.

٢ نطرح الآحاد: ٤ - ٧ (لا يمكن لأن ٤ < ٧) ، نأخذ ١ من خانة العشرات، ولكن خانة العشرات (٠) ، لذلك نأخذ ١ من خانة المئات إلى خانة العشرات تساوي ١٠ عشرات.

٣ يمكن الآن أخذ ١ من خانة العشرات إلى خانة الآحاد. أصبحت خانة الآحاد ١٤ ، وخانة العشرات ٩، نقوم بطرح الآحاد: ١٤ - ٧ = ٧

٤ نطرح العشرات: ٩ - ٢ = ٧ ، نكتب ٧ في خانة العشرات.

مئات	عشرات	آحاد
	٤	١
	٢	٧ -

مئات	عشرات	آحاد
	١٠	٤
	٢	٧ -

مئات	عشرات	آحاد
	٩ ١٠	١٤ ٤
	٢	٧ -
		٧

مئات	عشرات	آحاد
	٩ ١٠	١٤ ٤
	٢	٧ -
	٧	٧

وبالتالي فإن: ١٠٤ - ٢٧ = ٧٧

مثال ١ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ١٠٦ - ٧٨ (ب) ١٠٣ - ٩ (ج) ١٠٠ - ٣٤

الحل

(أ)

	١	٩ ١٠	١٦ ٦
-	٧٨		

(ب)

	١	٩ ١٠	١٣ ٣
-			٩
		٩	٤

(ج)

	١	٩ ١٠	١٠ ٠
-		٣	٤
		٦	٦

مثال ٢ مع فارس ١٠٢ قطعة حلوى ، وزع منها ٧٣ قطعة على أصدقائه. كم قطعة حلوى تبقت معه؟

الحل

	١	٩ ١٠	١٢ ٢
-		٧	٣
		٢	٩

- العملية الحسابية: ١٠٢ - ٧٣ = ٢٩
- الإجابة: ٢٩ قطعة حلوى.

صندوق المفردات: • الطرح. • الطريقة الرأسية.

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٥)

نشاط ١ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
١٠٧	١٠٢	١٠٨	١٠٠	١٠٣
- ٦٨	- ٢٨	- ٧٩	- ٦٩	- ١٧
.....	.....	.....	.....	.....

(و)	(ز)	(ح)	(ط)	(ي)
١٠١	١٠٤	١٠٠	١٠٥	١٠٠
- ٨	- ٣٦	- ١	- ٤٧	- ٣٩
.....	.....	.....	.....	.....

نشاط ٢ اطرح بالطريقة الرأسية:

(أ) ١٠٠ - ٧١	(ب) ١٠١ - ٥٧	(ج) ١٠٥ - ٩٦	(د) ١٠٧ - ٦٩
(هـ) ١٠٠ - ٦٤	(و) ١٠٣ - ٨٨	(ز) ١٠٢ - ٣٣	(ح) ١٠٤ - ٥

تطبيقات حياتية:

نشاط ٣ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) معك ١٠٢ ورقة ملونة ، استخدمت ٣٥ ورقة ملونة. كم ورقة بقيت؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(ب) مع شيرين ١٠٠ خرزة. استخدمت ٦٦ خرزة في صنع عقد. كم خرزة تبقت معها؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

لغز رياضي: أوجد العدد المفقود في كل مما يلي:

(أ)	(ب)	(ج)
١٠٧	١٠٧	١٠٧
- ٨	- ٦	-
٥٩	٣٨	٩٨

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل (٨)

١ أوجد ناتج ما يلي:

(أ)
٥٤
+ ٩٣
.....

(ب)
٤٨
+ ٧٣
.....

(ج)
١٢٨
- ٧٩
.....

(د)
١٠٣
- ١٤
.....

(هـ) ١٠٦ - ٨٥ = ...

(و) ٤٩ + ٦٧ = ...

(ز) ١٠٠ - ٧٣ = ...

٢ قارن باستخدام (> أو < أو =):

(أ) ١٠٠ ☐ ١٤٨ - ٦٧

(ب) ١٠٠ - ٢٧ ☐ ١٢٠

(ج) ١٢٧ ☐ ٤٥ + ٨٢

(د) ١٣ + ٩٢ ☐ ١١٥

(هـ) ٣٢ + ٤٩ ☐ ١٠١ - ٧٥

(و) ٧٣ + ٢٨ ☐ ١٠٠ - ٤

٣ ضع خطًّا تحت عددين في كل صف مجموعهما يساوي العدد المعطى:

(أ)	١٠٥	٤٨	٥٧	٣٢
(ب)	١١٢	٦٥	٢٨	٤٧
(ج)	١٣٦	٤٢	٨١	٥٥

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) طائرة بها ٧٨ راكبًا ، صعد ٣٤ راكبًا. كم راكبًا أصبح في الطائرة؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

(ب) في المتحف ١٠٦ تذكرة ، بِيعت ١٧ تذكرة. كم تذكرة تبقت؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

الدرس (٦)

الجمع والطرح بالطريقة الرأسية
(الجزء ٦)

تعلَّم

- عند إجراء أي عملية حسابية بالطريقة الرأسية ، نُرتِّب الأعداد وفقًا لقيمتها المكانية ؛ بحيث: (الآحاد تحت الآحاد ، والعشرات تحت العشرات) ، ثم يبدأ الحل من خانة الآحاد.

في الجمع:

لإيجاد ناتج جمع: ٥٣٩ + ٢٣ ، نتبع الخطوات التالية:

١ نجمع ٩ + ٣ = ١٢

٢ نكتب ٢ في خانة الآحاد ، وننقل ١ في خانة العشرات.

٣ نجمع العشرات: ١ + ٣ + ٢ = ٦

٤ العدد ٥ في خانة المئات ينزل كما هو ، **وبالتالي فإن:** ٥٣٩ + ٢٣ = ٥٦٢

	مئات	عشرات	آحاد
		①	
	٥	٣	٩
+		٢	٣
	٥	٦	٢

في الطرح:

لإيجاد ناتج طرح: ٤٧١ - ٣٩ ، نتبع الخطوات التالية:

١ نطرح ١ - ٩ ؛ لا يمكن.

٢ نأخذ ١ من خانة العشرات، ١١ - ٩ = ٢

٣ نطرح العشرات: ٦ - ٣ = ٣

٤ العدد ٤ في خانة المئات ينزل كما هو ، **وبالتالي فإن:** ٤٧١ - ٣٩ = ٤٣٢

	مئات	عشرات	آحاد
		⑥	⑪
	٤	~~٧~~	١
-		٣	٩
	٤	٣	٢

مثال ١ أوجد ناتج كل مما يلي بالطريقة الرأسية:

(أ) ٤٢٧ + ٢٥ (ب) ٣٤٢ - ٩

الحل

(أ)

		①	
	٤	٢	٧
+		٢	٥
	٤	٥	٢

(ب)

		③	⑫	
	٣	~~٤~~	٢	
-			٩	
	٣	٣	٣	

مثال ٢ مع يحيى ٢٢٥ جنيهًا ، ومع مروان ٤٨ جنيهًا. ما إجمالي عدد الجنيهات معهما؟

الحل

- العملية الحسابية: ٢٢٥ + ٤٨ = ٢٧٣
- الإجابة: ٢٧٣ جنيهًا.

		①	
	٢	٢	٥
+		٤	٨
	٢	٧	٣

صندوق المفردات: • الجمع. • الطرح. • الطريقة الرأسية.

https://t.me/G5Y5

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٦)

نشاط ١ أوجد ناتج ما يلي بالطريقة الرأسية:

(أ) ٢٥٤ + ٢٨ = ...

(ب) ٤٩٢ − ١٨ = ...

(ج) ٦٧٨ − ٢٩ = ...

(د) ٢٥٢ + ٢٩ = ...

(هـ) ٧٩١ − ٢٥ = ...

(و) ٤٨ + ٢٢٧ = ...

(ز) ١٤٥ − ٣٤ = ...

(ح) ٣١٢ − ٨ = ...

(ط) ٤٢٨ + ١٧ = ...

(ي) ٨٤٣ − ٢٨ = ...

(ك) ٥٧٢ + ١٨ = ...

(ل) ١٣٦ − ٢٢ = ...

(م) ٥٧٣ − ٥ = ...

(ن) ٣١٣ + ١٧ = ...

(س) ٢٨٣ − ٥٧ = ...

نشاط ٢ أوجد ناتج ما يلي بالطريقة الرأسية:

(أ) ١٣١ + ٥٩ = ...

(ب) ١٢٨ + ٣٥ = ...

(ج) ٣٥٧ − ٢٨ = ...

(د) ٦٤٣ + ٦٨ = ...

(هـ) ١٧٣ − ٩ = ...

(و) ٥٤٦ − ٣٧ = ...

(ز) ٤٩ + ٤٢١ = ...

(ح) ١٥٦ + ١٤ = ...

(ط) ٩١١ − ٦ = ...

نشاط ٣ قارن باستخدام (> أو < أو =):

(أ) ٣٧٣ − ٥٨ ☐ ٣٠٠

(ب) ٢٧٨ + ١٨ ☐ ٢٩٦

(ج) ٣٩٠ − ٩ ☐ ٣٧٨ + ٩

(د) ٢٣٤ − ٢٩ ☐ ١٥٧ + ٢٨

(هـ) ٦٥٨ + ٢٤ ☐ ٥٤١ − ٢٧

(و) ٣٢٩ + ١٤ ☐ ٦٥٢ − ٧

(ز) ٢٤٤ + ٢٨ ☐ ٥٧٣ − ٥

(ح) ٧٨٢ − ١٧ ☐ ٢٦٣ + ١٩

تطبيقات حياتية:

نشاط ٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) قرأت أمس ٦٥ صفحة ، واليوم قرأت ١٢٥ صفحة.
كم عدد الصفحات التي تم قراءتها؟
• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) مع فريدة ٤٩٢ جنيهًا ، اشترت حذاءً بمبلغ ٨٩ جنيهًا.
كم جنيهًا تَبقَّى مع فريدة؟
• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ج) مع زينة ٣٥١ جنيهًا ، ومع جنة ٤٩ جنيهًا.
ما الفرق بين ما معهما؟
• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(د) كتاب يحتوي على ١٣٧ صفحة ، قرأت ١٩ صفحة.
كم صفحة لم تُقرأ بعد؟
• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(هـ) فندق به ٢١٣ نزيلًا ، ثم نزل به ٣٩ نزيلًا آخر.
كم عدد النزلاء في الفندق الآن؟
• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(و) يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٢١٨ كتابًا ، وبرف آخر ٢٨ كتابًا.
ما إجمالي عدد الكتب بالرفين؟
• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

مهارات عليا:

• ثلاثة أطفال معهم ١١٥ قطعة حلوى ، مع الطفل الأول ٣٠ قطعة ، ومع الطفل الثاني أكثر من الأول بـ ٥٠ قطعة. كم قطعة حلوى مع الطفل الثالث؟
.....

لغز رياضي:

• عند طرح العدد ٦ من عدد مكوَّن من ثلاث خانات ، لم نستطع الأخذ من العشرات ، فأخذنا من المئات.
ما رقم خانة العشرات؟ .....

https://t.me/G5_Y5

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) الفصل (٨)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) ١٢٤ + ٣٨ = ... (١٥٢ ، ١٦٢ ، ١٧٢)

(ب) ٢٥٦ - ٤٩ = ... (٢٢٧ ، ٢١٧ ، ٢٠٧)

(ج) ١٠٩ + ١٩ = ... (١٢٨ ، ١٨٢ ، ٢٢٨)

(د) ١٠٣ - ٢٧ = ... (٦٧ ، ٧٦ ، ١٢٤)

(هـ) ٥٨٧ + ٣٥ = ... (٦٣٢ ، ٦٢٢ ، ٦١٢)

(و) ٥٧١ - ٦٦ = ... (٥٠٥ ، ٥١٥ ، ٥٥٥)

٢ أوجد ناتج ما يلي :

(أ)	(ب)	(ج)	(د)
٣٤٨ + ٢٨ = ...	٥٩١ - ٨ = ...	١٠٩ + ٣٧ = ...	١٠٦ - ٢٩ = ...

(هـ) ٩١١ + ١٩ = ... (و) ٢٥١ - ٤٧ = ... (ز) ١٣١ + ٥٩ = ...

٣ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة :

(أ) يوجد في مكتبة المدرسة ٧٥٤ كتابًا ، استعار الطلاب ٣٧ كتابًا .

كم كتابًا تَبقَّى في المكتبة ؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) اشترت جنة فستانًا بمبلغ ٤١٩ جنيهًا ، وحقيبة بمبلغ ٧٥ جنيهًا .

ما إجمالي ما دفعته جنة ؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

تقييم على الفصل (٨)

١ أوجد ناتج ما يلي:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)
٧٥	٦٤	١٢٩	١٠٢
+ ٣٣	+ ٩٧	- ٧٥	- ٢٣
.....	.....	.....	.....

(هـ) ٦٢٤ + ٤٧ = ... (و) ٧٣٦ + ٣٦ = ... (ز) ٨٦٥ + ١٩ = ...

(ح) ١٣٥ - ١٩ = ... (ط) ٢٤٣ - ٥٧ = ... (ي) ٩٠٢ - ٨ = ...

٢ قارن باستخدام (> أو < أو =):

(أ) ١٣٣ ☐ ١٢٥ + ١٨ (ب) ٩٩ ☐ ١٤٦ - ٤٧

(ج) ٩٣٦ + ٢٧ ☐ ٩٦٠ - ٥٤ (د) ٤٠٤ - ٤٨ ☐ ٢٧٠ + ٨٣

(هـ) ٥٠٣ - ٢٧ ☐ ٥٨٠ - ٧٤ (و) ٦٣٤ + ٢٦ ☐ ٦٤١ + ١٩

٣ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) جمعت أسماء أمس ٧٥ ملصقًا، وجمعت اليوم ٣١٥ ملصقًا آخر.

كم ملصقًا جمعته أسماء؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

(ب) في الحديقة ١٤٥ كرسيًّا، جلس الأطفال على ٢٧ كرسيًّا.

كم كرسيًّا لم يجلس عليه أحد؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

https://t.me/G5_Y5

تقييم تراكمي حتى الفصل (٨)

١ أكمل ما يلي:

(أ) خمسمائة وستة تُكتب بالأرقام .....

(ب) ١ ساعة و٣٢ دقيقة = ... دقيقة.

(ج) ٥ لترات و٩ ديسيلترات = ... ديسيلترًا .

(د) ٤٦ ديسيلترًا = ... لترات و ..... ديسيلترات.

(هـ) ٩ سم و٣ مم = ... مم.

(و) ٨٢ مم = ... سم و ..... مم.

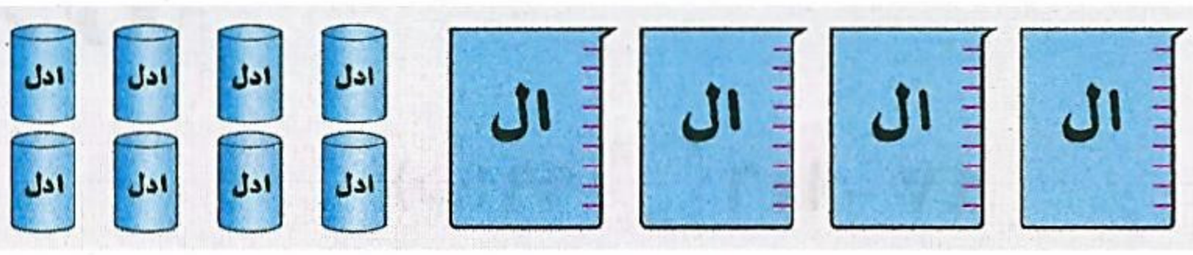
(ز) ٦٦٦ + ٢٩ = ...

(ح) ٧١٧ + ١٧ = ...

(ط) ٧٠٦ - ٨٨ = ...

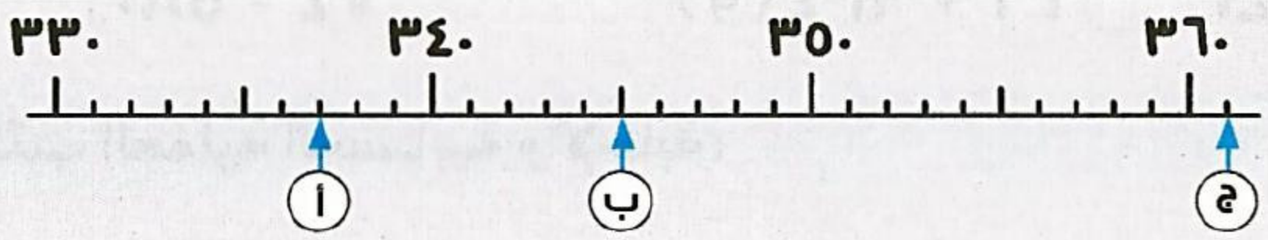
(ي) ٦٠٣ - ٩ = ...

٢ كم سعة الماء باللتر والديسيلتر؟



.....

٣ اكتب الأعداد التي تمثلها العلامات (أ) ، (ب) ، (ج) على خط الأعداد:



(أ) = ... (ب) = ... (ج) = ...

٤ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية:

(أ) ٤ سم و٣ مم

(ب) ٥٩ مم

٥ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

زرع الفلاح ٤٩ شجرة مانجو ، ثم زرع ١٢٧ شجرة تفاح.

كم شجرة زرعها الفلاح في المزرعة كلها؟

• العملية الحسابية : .....

• الإجابة : .....

العب وتعلّم

حُلَّ المسائل من البداية إلى النهاية لتصل إلى الكأس:

تعلّمت أن

الجمع و الطرح بالطريقة الرأسية

أجمع رأسيًّا

	٦	٤	٣
+	٧	٢	
	٣	٧	٣

أطرح رأسيًّا

	٣	٥	١
-	٨	٢	
	٥	٢	١

• وصلنا إلى نهاية الفصل. هيَّا يا بطل ساعد آدم في معرفة. كم كتابًا بقي في مكتبة الفصل الآن في القصة الموجودة في أول الفصل؟ .....

الفصل ٩
طرق الحساب الذهني

محتويات الفصل وأهدافه

في نهاية الفصل من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرس (١): طرق الحساب الذهني (الجزء ١)

- يستخدم خاصية الإبدال في عملية الجمع.
- يستخدم الأقواس لتحديد ما يُحسب أولًا.
- يَحُلَّ مسائل جمع ذهنيًّا بطرق مختلفة.

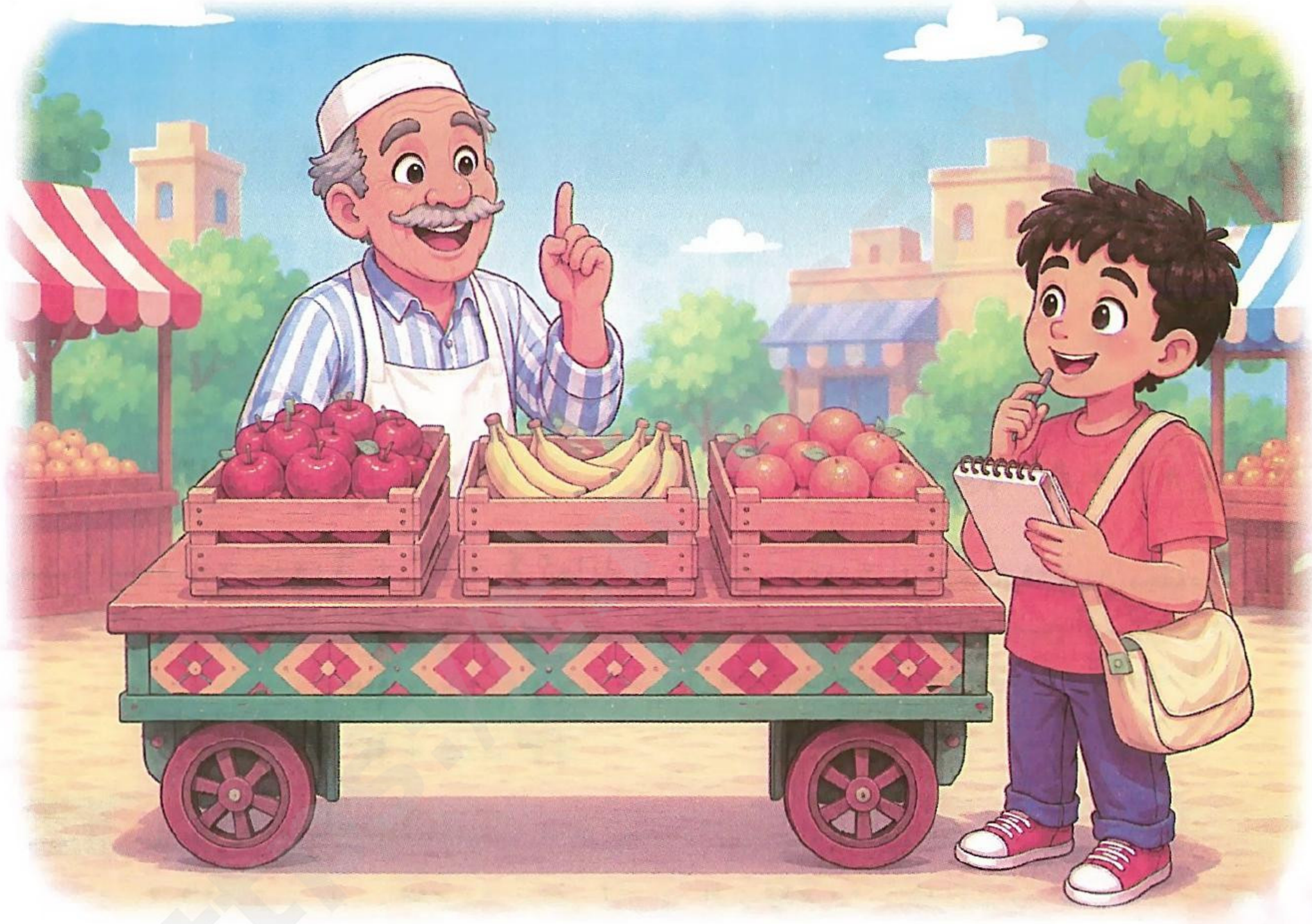
الدرس (٢): طرق الحساب الذهني (الجزء ٢)

- يفصل الأعداد لتسهيل عمليتي الجمع والطرح.
- يستخدم تكوين العشرة في الحساب الذهني.
- يختار الطريقة الذهنية الأنسب للحساب.

العمُّ مصطفى السريع

يقف العمُّ مصطفى كل يوم بعربة الفاكهة أمام مدرسة آدم ، ويشتهر بسرعته العجيبة في حساب ثمن الفاكهة ، في أحد الأيام. اشترى آدم كمية من التفاح بـ ٦٤ جنيهًا ، وكمية من الموز بـ ٥٧ جنيهًا ، وكمية من البرتقال بـ ١٦ جنيهًا. حسب العمُّ مصطفى الثمن الكلي في ثوانٍ!

فما سرّ سرعته؟ كم جنيهًا دفع آدم للعمِّ مصطفى؟



طرق الحساب الذهني

١ تغيير ترتيب الأعداد واستخدام الأقواس

٢ فصل الأعداد لتسهيل عمليتي الجمع والطرح

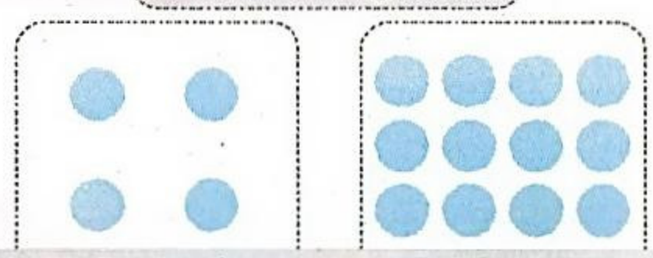
الدرس (١)

طرق الحساب الذهني (الجزء ١)

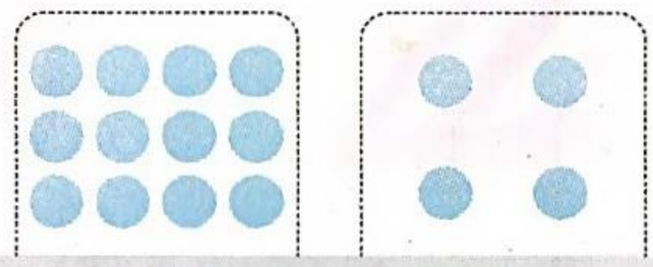
تعلَّم

◀ في الجمع تبقى الإجابة نفسها حتى لو غيَّرنا ترتيب الأعداد ، ويُسمَّى ذلك بـ (خاصية الإبدال).

جمع عددين



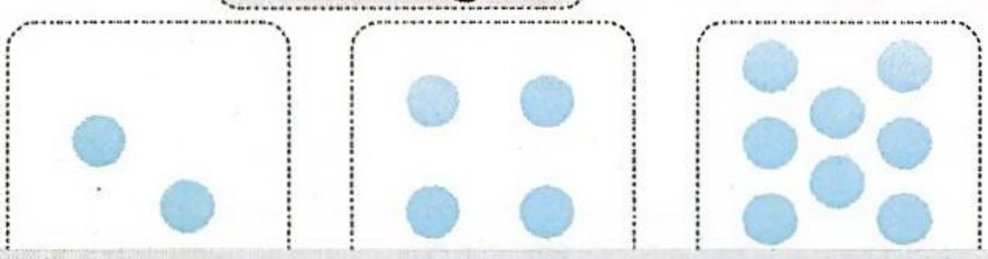
١٢ + ٤ = ١٦



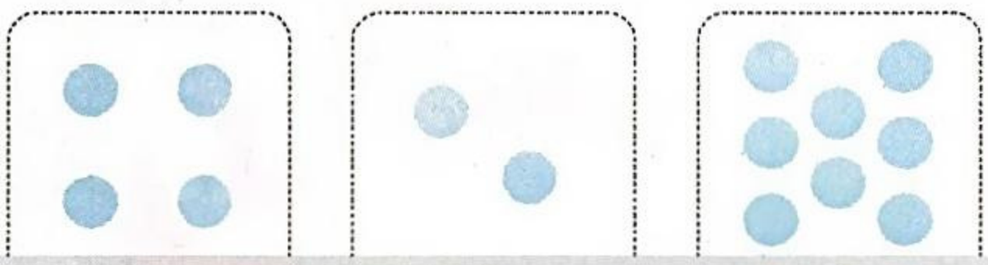
٤ + ١٢ = ١٦

وبالتالي فإن: ١٢ + ٤ = ٤ + ١٢ = ١٦

جمع ٣ أعداد



٨ + ٤ + ٢ = ١٤



٨ + ٢ + ٤ = ١٤

وبالتالي فإن: ٨ + ٤ + ٢ = ٨ + ٢ + ٤ = ١٤

◀ يمكننا إيجاد ناتج جمع: ٦ + ١٣ + ٤ كما يلي:

- نغير ترتيب الأعداد: ١٣ + ٦ + ٤
- نضع الأقواس: = ١٣ + (٦ + ٤)
- نحسب ناتج الجمع: = ١٣ + ١٠ = ٢٣

الأقواس ( ) في العملية الحسابية تدل على مجموعة أعداد يجب حسابها أولًا ، ولكي يصبح الحساب سهلًا نبحث عن عددين مجموعهما ١٠ أو مضاعفات ١٠

مثال اقرأ ، ثم أجب:

في الصندوق ١٦ كرة حمراء ، و ٣ كرات زرقاء ، أضيف إليه ٧ كرات زرقاء أخرى.

ضع الأقواس ( ) في العملية الحسابية ، ثم اكتب الإجابة.

(أ) احسب العدد الكلي الأول للكرات. (ب) احسب العدد الكلي للكرات الزرقاء أولًا.

الحل

العدد الكلي الأول للكرات

(أ) • العملية الحسابية: (١٦ + ٣) + ٧ = ١٩ + ٧ = ٢٦ • الإجابة: ٢٦ كرة.

(ب) • العملية الحسابية: ١٦ + (٣ + ٧) = ١٦ + ١٠ = ٢٦ • الإجابة: ٢٦ كرة.

العدد الكلي للكرات الزرقاء

تحقق من فهمك

◀ أوجد ناتج ما يلي: (أ) ٢٥ + ٧ + ٥ (ب) ١٨ + ١٣ + ٢٢

صندوق المفردات: • الجمع. • خاصية الإبدال. • مضاعفات العدد ١٠ • الأقواس. • العملية الحسابية.

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (١)

نشاط ١ صِل بين العمليات الحسابية التي تحقق خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

١٢ + ١٨	٣ + ١١ + ١٧	٢٤ + ٥٦	٣١ + ٩	١٥ + ٤ + ٥
٣ + ١٧ + ١١	٩ + ٣١	١٨ + ١٢	٤ + ١٥ + ٥	٥٦ + ٢٤

نشاط ٢ أكمل ما يلي ، كما بالمثال:

مثال ٨ + ١٤ = ١٤ + ٨ = ٢٢

(ب) ١٣ + ٨ + ٢٧ = ... + ٢٧ + ٨ = ...

(د) ١١ + ٤٨ + ٢٢ = ٢٢ + ... + ١١ = ...

(أ) ١١ + ٥ = ٥ + ... = ...

(ج) ٥ + ٦ + ١٥ = ٦ + ... + ٥ = ...

(هـ) ٢٦ + ٣ + ٤٤ = ٤٤ + ... + ٢٦ = ...

نشاط ٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل مما يلي:

(أ) (١١ + ٨) + ١٢ = ... + ١٢ = ... + ١١

(ب) ١١ + (٨ + ١٢) = ١١ + ... = ...

(ج) (٩ + ١٤) + ١٦ = ... + ١٦ = ...

(د) ٩ + (١٤ + ١٦) = ٩ + ... = ...

(هـ) (١٥ + ٧) + ١٣ = ... + ١٣ = ...

(و) ١٥ + (٧ + ١٣) = ١٥ + ... = ...

(ز) (٢٦ + ١٢) + ٤ = ... + ٤ = ...

(ح) ١٢ + (٢٦ + ٤) = ١٢ + ... = ...

نشاط ٤ استخدم الأقواس ( ) لإيجاد طريقة لحساب ما يلي ، كما بالمثال:

مثال ٤٥ + ٧ + ٣

٤٥ + (٧ + ٣)

٤٥ + ١٠ =

٥٥ =

(أ) ١٣ + ٧ + ٥

.....

.....

(ب) ٨ + ١٦ + ٤

.....

.....

(ج) ٢١ + ١٦ + ٩

.....

.....

(د) ٣ + ٢٥ + ٧

.....

.....

(هـ) ٦ + ١٧ + ١٣

.....

.....

https://t.me/G5_Y5

نشاط ٥ استخدم الأقواس ( ) لإيجاد طريقة لحساب ما يلي ، كما بالمثال:

مثال ١٢ + ٧ + ٨

٧ + (٨ + ١٢)

= ٧ + ٢٠ = ٢٧

(أ) ٤٤ + ٢ + ٦

.....

.....

(ب) ٧١ + ٨ + ٩

.....

.....

(ج) ٧٢ + ٣ + ١٨

.....

.....

(د) ٥٣ + ٥ + ٢٧

.....

.....

(هـ) ٢٦ + ٣ + ١٤

.....

.....

نشاط ٦ أوجد ناتج الجمع بطريقتين مختلفتين ، كما بالمثال:

مثال ٣٨ + ١١ + ٣٢

الطريقة الأولى:

٣٢ + (١١ + ٣٨)

= ٤٩ + ٣٢ = ٨١

الطريقة الثانية:

١١ + (٣٢ + ٣٨)

= ٧٠ + ١١ = ٨١

(أ) ٤٩ + ٤ + ٢١

الطريقة الأولى:

.....

.....

الطريقة الثانية:

.....

.....

(ب) ١٤ + ٩ + ١٦

الطريقة الأولى:

.....

.....

الطريقة الثانية:

.....

.....

اكتشف الخطأ:

• قال نبيل لمعلمته: ١٦ + ٥ + ٢٤ = ٥ + (٢٤ + ١٦) = ٤٠ اكتشف الخطأ وصَحِّحه.

.....

تطبيقات حياتية:

نشاط ٧ اقرأ ، ثم ضع الأقواس ( ) في العملية الحسابية ، ثم اكتب الإجابة:

(أ) في المزرعة ٦ دجاجات و ١٨ بطة، ثم أضيفت ٢ بطات أخرى.

١ احسب العدد الكلي الأول للطيور.

• العملية الحسابية : ٦ + ١٨ + ٢ • الإجابة: .....

٢ احسب عدد البطات أولًا.

• العملية الحسابية : ٦ + ١٨ + ٢ • الإجابة: .....

(ب) في الحديقة ١٦ زهرة صفراء و ٢٣ زهرة حمراء، ثم نَمَت ٧ زهور حمراء جديدة.

١ احسب العدد الكلي الأول للزهور.

• العملية الحسابية : ١٦ + ٢٣ + ٧ • الإجابة: .....

٢ احسب العدد الكلي للزهور الحمراء أولًا.

• العملية الحسابية : ١٦ + ٢٣ + ٧ • الإجابة: .....

(ج) يوجد ١٥ سمكة في الحوض الكبير، و ٢٦ سمكة في الحوض الصغير، ثم أضيفت ٤ سمكات أخرى إلى الحوض الصغير.

١ احسب العدد الكلي الأول للأسماك.

• العملية الحسابية : ١٥ + ٢٦ + ٤ • الإجابة: .....

٢ احسب عدد أسماك الحوض الصغير أولًا.

• العملية الحسابية : ١٥ + ٢٦ + ٤ • الإجابة: .....

(د) يوجد ٨ تلاميذ من الصف الأول ، و ١٣ تلميذًا من الصف الثاني يلعبون في فناء المدرسة ، ثم وصل ٧ تلاميذ آخرون من الصف الثاني.

١ احسب العدد الكلي الأول للتلاميذ.

• العملية الحسابية : ٨ + ١٣ + ٧ • الإجابة: .....

٢ احسب العدد الكلي لتلاميذ الصف الثاني أولًا.

• العملية الحسابية : ٨ + ١٣ + ٧ • الإجابة: .....

(هـ) يوجد ٩ أولاد و ١٥ بنتًا في الحديقة ، ثم وصلت ٥ بنات أخريات.

١ احسب العدد الكلي الأول للأشخاص.

• العملية الحسابية : ٩ + ١٥ + ٥ • الإجابة: .....

٢ احسب العدد الكلي للبنات أولًا.

• العملية الحسابية : ٩ + ١٥ + ٥ • الإجابة: .....

مهارات عليا:

• ثلاث بطاقات مجموع الأعداد المكتوب عليها ٤٥ ، على البطاقة الأولى العدد ١٦ وعلى الثانية العدد ٥ ، فما العدد المكتوب على البطاقة الثالثة؟

.....

لغز رياضي:

• احسب ذهنيًا خلال ٢٠ ثانية:

(أ) ٤٩ + ٢١ = ... (ب) ٣٣ + ٢٧ = ... (ج) ٧٤ + ١١ = ...

https://t.me/G5_Y5

قيِّم نفسك

على الدرس (١) - الفصل (٩)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٩ + ٦ + ١١ = ٦ + ... + ١١ (٣ ، ٩ ، ١٥)

(ب) ١٦ + ٨ = ٨ + ... (١٦ ، ١٧ ، ١٩)

(ج) ١٥ + ٤ + ٥ = ... (٥ ، ١٥ ، ٢٤)

(د) ٦ + (٤٥ + ٤٥) = ٦ + ... (٩٠ ، ٥٠ ، ٤٥)

(هـ) ١٣ + ٢ + ٧ ☐ ٢٠ + ٢ (< ، > ، =)

(و) (٦ + ١٤) + ١٦ = ... + ١٦ (٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٥٦ + ١٨ + ٤ = ٥٦ + ... + ١٨ = ...

(ب) ٤٣ + ٦ + ٣٧ = ٣٧ + ٤٣ + ... = ...

(ج) ٧ + (٥ + ٦٥) = ... + ٧٠ = ...

(د) ٣ + (٢١ + ١٩) = ٣ + ... = ...

(هـ) ٧ + ٢٧ + ٢٣ = ٧ + (..... + ...) = ٥٧

(و) (٤٤ + ١٦) + ... = ٦٠ + ٤ = ٦٤

٣ أوجد الناتج:

(أ) ٤٦ + ١٢ + ١٤

.....

.....

(ب) ٩ + ١٦ + ٤١

.....

.....

(ج) ٧٢ + ١٣ + ٨

.....

.....

٤ اقرأ، ثم أجب:

• في معرض الرسم عرض التلاميذ ١٤ لوحة عن الحيوانات، و ٥ لوحات عن الطبيعة، ثم أضافوا ٢٥ لوحة عن الطبيعة.

ضع الأقواس ( ) في العملية الحسابية، ثم اكتب الإجابة:

١ احسب العدد الكلي الأول للَّوحات.

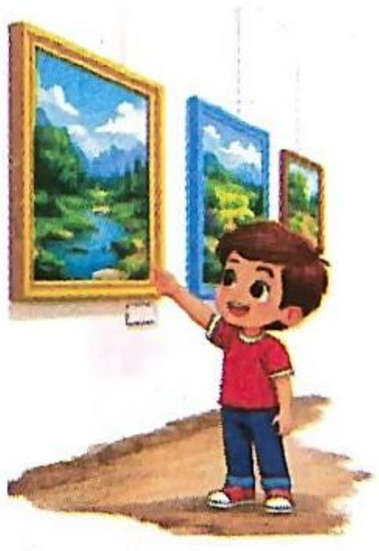
• العملية الحسابية : ١٤ + ٥ + ٢٥

• الإجابة : .....

٢ احسب العدد الكلي للَّوحات الطبيعة.

• العملية الحسابية : ١٤ + ٥ + ٢٥

• الإجابة : .....



الدرس (٢)

طرق الحساب الذهني (الجزء ٢)

تعلَّم

يمكننا فصل الأعداد في الجمع والطرح قبل الحساب لتكوين (١٠) أو أحد مضاعفات (١٠)

لجعل الحساب سهلًا ، فمثلًا: ٢٤ + ٨

فصل العدد الأكبر (٢٤)

٢٤ + ٨

٢٠ ، ٤

١) ٨ + ٤ = ١٢

٢) ٢٠ + ١٢ = ٣٢

فصل العدد الأصغر (٨)

٢٤ + ٨

٢٤ ، ٦

١) ٢٤ + ٦ = ٣٠

٢) ٣٠ + ٢ = ٣٢

فمثلًا: ٥٢ - ٩

فصل العدد الأكبر (٥٢)

٥٢ - ٩

٤٠ ، ١٢

١) ١٢ - ٩ = ٣

٢) ٤٠ + ٣ = ٤٣

فصل العدد الأصغر (٩)

٥٢ - ٩

٥٢ ، ٢

١) ٥٢ - ٢ = ٥٠

٢) ٥٠ - ٧ = ٤٣

مثال اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

كان في الحديقة ٢٦ طفلًا ، غادر ٧ أطفال للمنزل.

كم طفلًا تَبقَّى في الحديقة الآن؟

الحل

- العملية الحسابية : ٢٦ - ٧ = ١٩
- الإجابة: ١٩ طفلًا.

٢٦ - ٧

٦ ، ١

٢٦ - ٦ = ٢٠

٢٠ - ١ = ١٩

تحقق من فهمك

احسب بطريقة ذكية:

(أ) ٩ + ١٦ (ب) ٥٤ - ٨ (ج) ٤٥ + ٨ (ج) ٨٣ - ٥

صندوق المفردات: • الحساب الذهني . • فصل الأعداد. • ١٠٠ ومضاعفاتها. • الناتج.

خطأ شائع: عند فصل العدد الكبير في الطرح ، قد يطرح بعض التلاميذ في الخطوتين. ولكن يجب الانتباه إلى أن الخطوة الأولى طرح والخطوة الثانية جمع.

تدريبات سلاح التلميذ

الدرس (٢)

نشاط ١ أكمل لإيجاد الناتج ، كما بالمثال:

مثال ١٧ + ٥

٣ ، ٢

١٧ + ٣ = ٢٠

٢٠ + ٢ = ٢٢

(أ) ٤٦ + ٨

٤ ، ٤

.....

.....

(ب) ٢٧ + ٧

٢٠ ، ٧

.....

.....

(ج) ١٢ + ٩

.....

.....

(د) ٨ + ٦٥

.....

.....

(هـ) ٥٤ + ٨

.....

.....

نشاط ٢ أكمل لإيجاد الناتج ، كما بالمثال:

مثال ٧٨ - ٨

٦٠ ، ١٨

١٨ - ٨ = ١٠

٦٠ + ١٠ = ٧٠

(أ) ٨٦ - ٦

٧٠ ، ١٦

.....

.....

(ب) ٣٦ - ٩

.....

.....

(ج) ٦٢ - ٥

.....

.....

(د) ٩٤ - ٨

.....

.....

(هـ) ٧٠ - ٧

.....

.....

نشاط ٣ أوجد الناتج ، كما بالمثال:

مثال ٣٦ - ٨

٦ ، ٢

٣٦ - ٦ = ٣٠

٣٠ - ٢ = ٢٨

(أ) ٨١ - ٨

١ ، ٧

.....

.....

(ب) ٤٢ - ٦

٢ ، ٤

.....

.....

(ج) ٧٦ - ٧

.....

.....

(د) ٤٧ - ٩

.....

.....

(هـ) ٨٦ - ٨

.....

.....

- عند فصل العدد الأصغر في عملية الطرح ، فإننا نطرح في الخطوتين.
- عند فصل العدد الأكبر في عملية الطرح ، فإننا نطرح ثم نجمع.

https://t.me/G5Y5

نشاط ٤ احسب بطريقة ذكية: كلًّا مما يلي:

(أ) ١٦ + ٩	(ب) ٣٣ - ٨	(ج) ٧٤ + ٨	(د) ٦٠ - ٧
(هـ) ١٨ + ٤	(و) ٨١ - ٦	(ز) ٦ + ٦٦	(ح) ٧٣ - ٩

تطبيقات حياتية:

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

(أ) كان في الحافلة ٤٥ شخصًا ، نزل ٩ أشخاص عند محطة.

كم عدد الأشخاص في الحافلة الآن؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

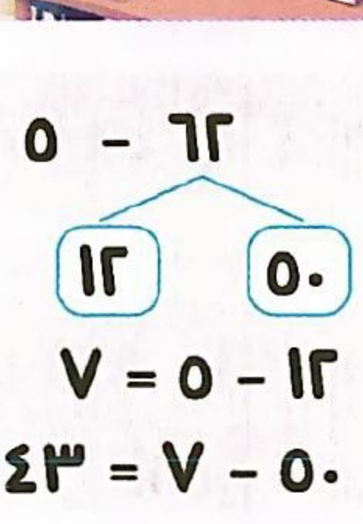
(ب) كان في المكتبة ٧٦ كتابًا ، استعار التلاميذ منهم ٨ كتب.

كم عدد الكتب المتبقية؟

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

اكتشف الخطأ:

• قام طالب بحل المسألة: ٦٢ - ٥ كما يلي:



اكتشف الخطأ في حل الطالب ، وصَحِّحه.

.....

مهارات عليا:

• استخدم طرق الحساب الذهني لإيجاد الناتج: ٢٦ + ٨ + ١٤ - ٧

.....

لغز رياضي:

• أنا عدد إذا طرحت مني ٦ بطريقة فصل الأعداد ستحتاج إلى تفكيك الـ ٦ إلى (١ و ٥) وتطرح الـ ١ أولًا وأُصبح ٦٠ ، ثم تطرح الـ ٥ وأُصبح ٥٥ ، فمَن أنا؟

.....

إرشاد للحل: • في المسائل الحياتية حاول استخدام فصل الأعداد لتسهيل الحساب.

https://t.me/G5_Y5

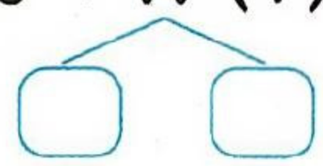
https://t.me/GE_X5

قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل (٩)

١ أكمل لإيجاد الناتج:

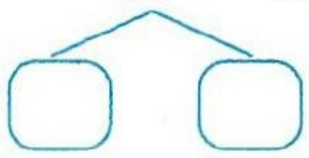
(أ) ١٧ + ٥



.....

.....

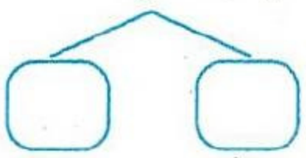
(ب) ٤٢ - ٨



.....

.....

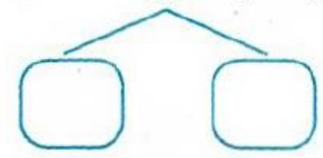
(ج) ٣٦ + ٧



.....

.....

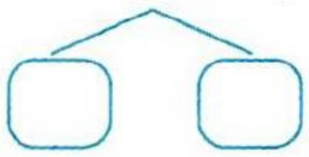
(د) ١٥ - ٩



.....

.....

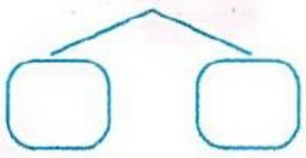
(هـ) ٣١ - ٤



.....

.....

(و) ٩ + ٣٣



.....

.....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) فى العملية ٣٧ + ٨ الفصل المناسب هو .....

(٨ = ٦ + ٢ ، ٨ = ٣ + ٥ ، ٨ = ٤ + ٤)

(ب) ٣٦ + ١٨ = ١٨ + ... (١٥ ، ١٧ ، ٣٦)

(ج) ١٤ + ٩ + ٦ = ... (٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠)

(د) (١٥ + ٥) + ١١ = ... + ١١ (٢٠ ، ١٥ ، ٥)

(هـ) ٨ + (٣٦ + ٤) = ... + ٨ (٣٨ ، ٤٠ ، ٤٨)

(و) في العملية: ٤٨ - ٦ الفصل المناسب للعدد الأول هو .....

(٤٨ = ٤٠ + ٨ ، ٤٨ = ٤٠ + ٦ ، ٨ + ٣٠ = ٤٨)

٣ اقرأ ، ثم أجب:

مع مريم ١٤ خرزة ، أعطتها أختها ٩ خرزات أخرى.

ما إجمالي عدد الخرزات مع مريم؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

تقييم على الفصل (٩)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١٨ + ١٧ = ١٧ + ... (١٧ ، ١٨ ، ١٩)

(ب) (١٨ + ٢) + ٧ = ... + ٧ (٢٠ ، ٢٧ ، ٣٠)

(ج) في العملية: ١٧ + ٦ الفصل المناسب هو ..... (٦ = ٤ + ٢ ، ٦ = ٣ + ٣ ، ٦ = ٥ + ١)

(د) ١١ + ٧ + ٩ = ... (٣٧ ، ٢٧ ، ١٧)

(هـ) ١٧ + (٦٥ + ٥) = ... (٨٧ ، ٧٨ ، ٧٠)

(و) ١٧ + (١٨ + ١٢) = ١٧ + ... (١٧ ، ٣٠ ، ٥٧)

(ز) ٥٢ - ٧ = ... (٤٥ ، ٥٤ ، ٥٩)

٢ احسب بطريقة ذكية:

(أ) ٨ + ٤٧

.....

.....

(ب) ٦١ - ٨

.....

.....

(ج) ٥٧ + ٩

.....

.....

٣ أوجد ناتج الجمع بطريقتين مختلفتين:

(أ) ١٧ + ٦ + ٣

الطريقة الأولى: .....

.....

الطريقة الثانية: .....

.....

(ب) ٢٥ + ٥ + ٨

الطريقة الأولى: .....

.....

الطريقة الثانية: .....

.....

(ج) ٨ + ١١ + ٤٢

الطريقة الأولى: .....

.....

الطريقة الثانية: .....

.....

٤ اقرأ ، ثم ضع الأقواس ( ) في العمليات الحسابية ، ثم أوجد الإجابة :

• اشترت مريم ٨ أقلام حمراء ، و ١٤ قلمًا أزرق ، وأعطاها والدها ٦ أقلام زرقاء.

١ احسب العدد الكلي الأول للأقلام.

• العملية الحسابية : ٨ + ١٤ + ٦ • الإجابة : .....

٢ احسب العدد الكلي للأقلام الزرقاء أولًا.

• العملية الحسابية : ٨ + ١٤ + ٦ • الإجابة : .....

https://t.me/G5_Y5

العب وتعلّم

اكتشف البطاقات بسرعة ، ثم احسب ذهنيًا ، هل تستطيع الإجابة دون قلم؟

١ ٢٨ + ٤ =

٢ ١٦ + ٦ =

٣ ٣ + ١٢ + ٧ =

٤ ٥ + ٢٤ =

٥ ٩ + ١٦ + ٢١ =

٦ ٧٣ - ٨ =

٧ ٩ + ٣٧ =

٨ ٤٥ - ٧ =

حل كل بطاقة في رأسك أولًا. ثم اكتشف

تعلمت أن

طرق الحساب الذهني

أغير ترتيب الأعداد

في الجمع ، تغيير ترتيب الأعداد لا يغير الناتج.

٥ + ٢٤ = ٢٤ + ٥

أستخدم الأقواس

أضع الأقواس لأحسب مجموعة من الأعداد بسهولة.

١٢ + (٧ + ٣) = ٢٢

في الجمع

٣٧ + ٩

٣٠ ، ٧

١) ٩ + ٧ = ١٦

٢) ٣٠ + ١٦ = ٤٦

٣٧ + ٩ = ٤٦

في الطرح

٧٣ - ٨

٦٠ ، ١٣

١) ١٣ - ٨ = ٥

٢) ٦٠ + ٥ = ٦٥

٧٣ - ٨ = ٦٥

• وصلنا إلى نهاية الفصل. هيًا يا بطل ، ساعد آدم في معرفة كم جنيهًا دفعه للعمّ مصطفى في القصة الموجودة في أول الفصل .....

مراجعة عامة

وتحتوي على:

- مراجعة الشهور.
- مراجعة عامة على المنهج.
- التقييمات النهائية.

مراجعة الشهور

مراجعة الشهر الأول على الفصول (١، ٢، ٣، ٤)

مراجعة (١)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٤٤ + ١٢ = ... (٥٥ ، ٥٦ ، ٦٧)

(ب) ١٧ + ٢٠ = ٢٠ + ... (١٧ ، ١٨ ، ٣٧)

(ج) الوقت قبل ١٥ دقيقة من ٩:١٥ هو ..... (٩:٣٠ ، ٩:٠٠ ، ٨:٤٥)

(د) إذا كان: ٥٧ - ٤٣ = ١٤ ، فإن: ١٤ + ٤٣ = ... (٥٧ ، ٥٠ ، ١٤)

(هـ) ٨٦ - ٧٩ = ... (٧٠ ، ١٧ ، ٧)

(و) الساعة = ... دقيقة. (٢٠ ، ٣٠ ، ٦٠)

٢ احسب بالطريقة الرأسية:

(أ) ٦٧ - ٢٧ (ب) ٤٦ + ٥٠ (ج) ٤٣ + ٨ (د) ٤٥ - ٦

٣ عُدَّ ، ثم ارسم حسب العدد وأكمل الجدول:

الرياضة المفضلة

كرة القدم	كرة السلة	الكرة الطائرة	السباحة

الرياضة المفضلة

الرياضة	كرة القدم	كرة السلة	الكرة الطائرة	السباحة
العدد				

مراجعة (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) إذا كان: ٢٠ + ٣٠ = ٥٠ ، فإن: ٥٠ - ٣٠ = ... (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(ب) ٤٥ + ... = ٧٠ (١٥ ، ٢٥ ، ٣٥)

(ج) في الحديقه ٣٤ شجرة ، ثم زُرعت ٢٨ شجرة ، العملية الحسابية التي تُعبِّر عن إجمالي عدد الشجر هي ..... (٣٤ + ٢٨ ، ٣٤ - ٢٨ ، ٥٨ - ٢٨)

(د) ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة = ... دقيقة. (٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠)

(هـ) ٤٧ + ٢٥ = ... (٦٢ ، ٧٠ ، ٧٢)

(و) ..... + ١٨ = ١٨ + ٣٥ (١٨ ، ٣٥ ، ٥٣)

(ز) اليوم = ... ساعة. (٤٨ ، ٢٤ ، ١٢)

٢ أوجد الناتج:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٨٠	٤٠	٤٢	٥١	٦
+ ٥٣	+ ٤٧	- ٢٨	- ٢٥	+ ٤٣
.....	.....	.....	.....	.....

٣ لاحظ الساعات التالية ، ثم اكتب الوقت المطلوب:

١

(أ) بعد ٢٥ دقيقة .....

(ب) قبل ١٠ دقائق .....

٢

(أ) بعد ٣٠ دقيقة .....

(ب) قبل ٢٠ دقيقة .....

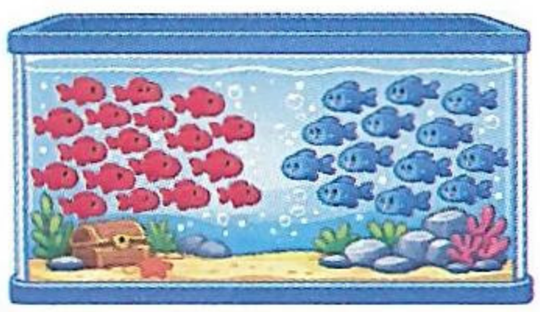
٣

(أ) بعد ٣٥ دقيقة .....

(ب) قبل ١٥ دقيقة .....

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

يوجد ٤٣ سمكة حمراء و ٣٩ سمكة زرقاء ، ما إجمالي عدد الأسماك؟



- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

مراجعة الشهر الثاني

على الفصلين (٥، ٦)

مراجعة (١)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١٧ سم = ... مم. (١٧٠ ، ١٦ ، ٧)

(ب) ٢ مائة يكونان ..... (٢٠ ، ١٢٠ ، ٢٠٠)

(ج) ٩٠ مم = ... سم. (٩٠٠ ، ٩٩ ، ٩)

(د) العدد ٦٥٧ يتكون من ..... مئات ، ٥ عشرات ، ٧ آحاد. (٥ ، ٦ ، ٧)

(هـ) عدد مكون من ٦ مئات و٨ آحاد و٢ عشرات هو ..... (٦٢٨ ، ٢٨٦ ، ٨٢٦)

(و) ٩٠ + ٤٠ ☐ ١٤٠ (= ، > ، <)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٧ عشرات = ... (ب) ٧ سم و٨ مم + ٦ سم = ... سم ، ..... مم

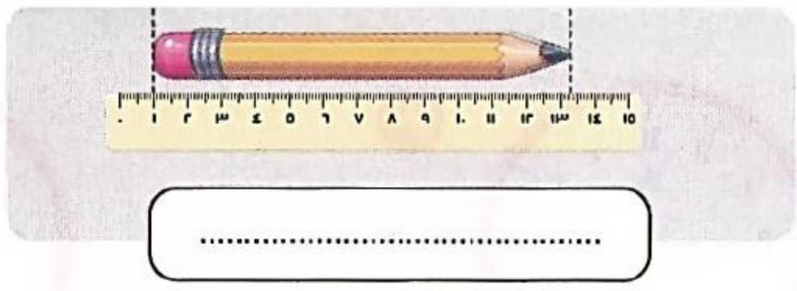
(ج) عدد العشرات في ٥٣٠ = ... عشرة.

(د) العدد ثلاثمائة وأربعة (بالأرقام) = ...

(هـ) ٥٥٠ - ..... = ٥٠٠

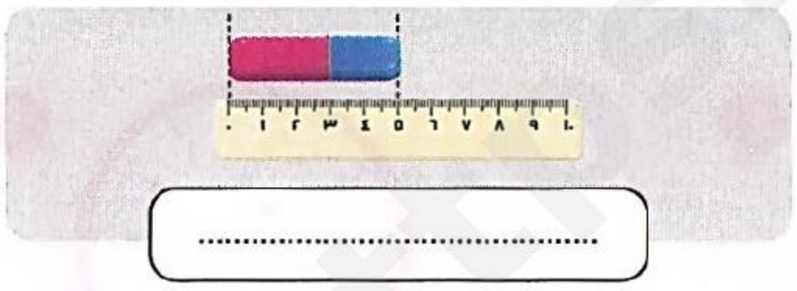
٣ أوجد طول الأشياء بالسنتيمترات والمليمترات:

(أ)



.....

(ب)



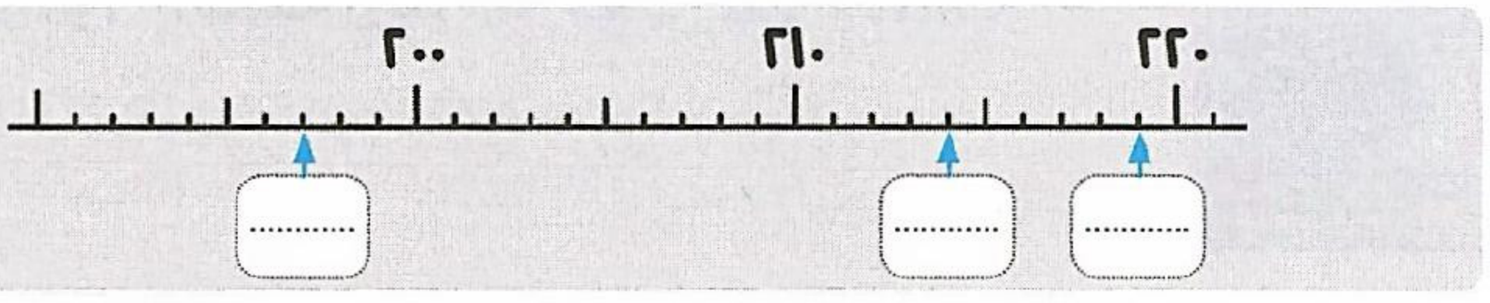
.....

٤ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية:

(أ) ٤ سم

(ب) ٣ سم و ٢ مم

٥ اكتب الأعداد التي تمثلها العلامات على خط الأعداد:

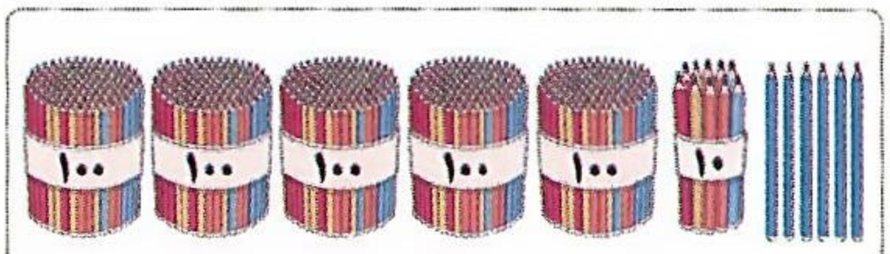


https://t.me/G5_Y5

مراجعة (٢)

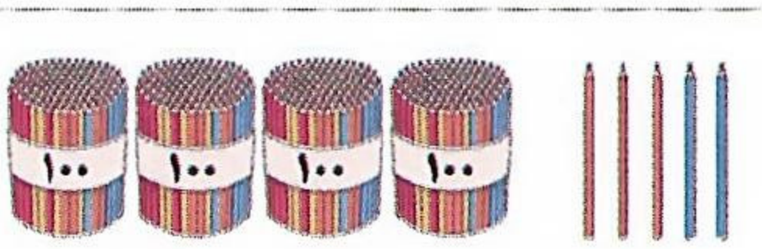
١ عُدَّ ، ثم اكتب عدد الأقلام:

(أ)



عدد الأقلام = ...

(ب)



عدد الأقلام = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٧ سم و ٥ مم = ... مم. (١٢ ، ٥٧ ، ٧٥)

(ب) العدد ٤٠٥ ناتج من جمع ٤٠٠ و ..... (٦ ، ٥ ، ٤)

(ج) العدد الذي يزيد عن ١٢٠ بـ ٣٠ هو ..... (١٢٣ ، ٩٠ ، ١٥٠)

(د) العدد ..... يتكون من ٩ مئات ، ٢ آحاد. (٢٩ ، ٩٢ ، ٩٠٢)

(هـ) ..... = ٣٦ عشرة. (٣٦٠ ، ٦٣ ، ٣٣)

(و) ٤٠٠ ☐ ٤٢٠ - ٢٠ (< ، > ، =)

(ز) العدد الناتج من جمع عشر مئات = ... (١٠٠ ، ٥٠٠ ، ١٠٠٠)

٣ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٢٠ + ٧٠ = ...

(ب) ٩٠ - ٤٠ = ...

(ج) ٦٠٠ + ٤٠٠ = ...

(د) ٣٠٠ + ٣٠ = ...

(هـ) ١٠٠٠ - ٩٠٠ = ...

(و) ٥٨٠ - ٨٠ = ...

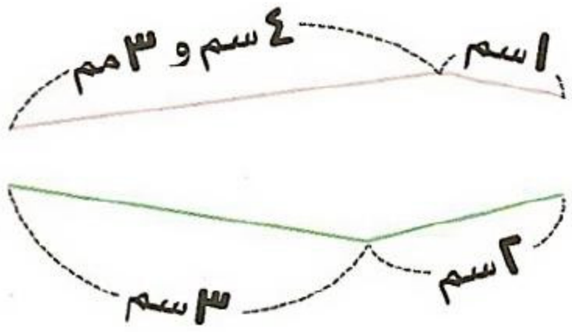
٤ لاحظ الخطوط ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) ما طول الخط (أ) ؟ .....

(ب) ما طول الخط (ب) ؟ .....

(ج) أي خط أطول ، وما الفرق بينهما؟ .....

(أ)



(ب)

٥ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

اشترى محمد سلكًا طوله ٣٠٠ سم ، ثم وصَّله بسلك آخر طوله ٦٠ سم. كم طول السلكين معًا؟

• العملية الحسابية : .....

• الإجابة : .....

مراجعة الشهر الثالث على الفصول (من ٧ إلى ٩)

مراجعة (١)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١ لتر = ... ديسيلترات . (١ ، ١٠ ، ١٠٠)

(ب) ناتج : ٧٤ + ٦٨ يساوي ..... (١٣٢ ، ١٤٢ ، ١٥٢)

(ج) ناتج : ١٠٦ - ٩ يساوي ..... (٩٧ ، ٩١ ، ٨٧)

(د) ٥ ديسيلترات = ... مل. (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

(هـ) نبدأ الحل في الجمع والطرح بالطريقة الرأسية من خانة ..... (المئات ، العشرات ، الآحاد)

(و) لحساب: ٢٨ + ٩ بسهولة نُكَوِّن العشرة فتصبح .....

(٢٨ + ١٠ ، ٣٠ + ٧ ، ٣٠ + ٩)

(ز) السعة المناسبة لزجاجة ماء كبيرة هي ..... (١مل ، ١ديسيلتر ، ١لتر)

(ح) في الجمع ، يمكن تغيير ترتيب الأعداد لتسهيل الحساب ؛ **لأن:** الناتج .....

(يتغير ، لا يتغير ، يقل دائمًا)

٢ احسب بالطريقة الرأسية:

(أ) ٥٦٢ + ٣٨ (ب) ١٧٨ - ٨٨ (ج) ٣٢٩ + ١٤ (د) ٦٥٢ - ٧

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٤ لترات ☐ ٣٥ ديسيلترًا (ب) ٥٠٠ مل ☐ ٥ ديسيلترات

(ج) ٩٥ + ٢٦ ☐ ١٢٠ (د) ٨٠ ☐ ١٥٦ - ٧٥

(هـ) ٢ لتر و٥ ديسيلترات ☐ ٢٥ ديسيلترًا (و) ٧٣ - ٨ ☐ ٦٥

٤ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

في زجاجة ٤ لترات و٦ ديسيلترات من العصير ، أُضيف إليها ٣ ديسيلترات.

كم كمية العصير الآن؟

• العملية الحسابية : .....

• الإجابة : .....

https://t.me/G5 YE

مراجعة (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٣٠ ديسيلترًا = ... لترات. (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

(ب) ناتج : ١٢٤ - ٥٠ يساوي ..... (٦٤ ، ٧٤ ، ٨٤)

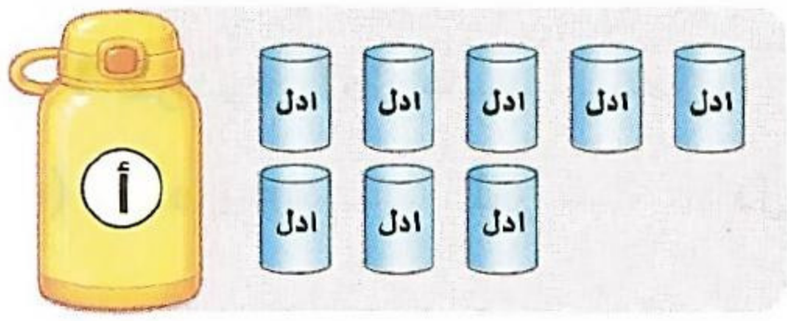
(ج) ناتج : ٩٢ + ١٩ يساوي ..... (١٠١ ، ١١١ ، ١٢١)

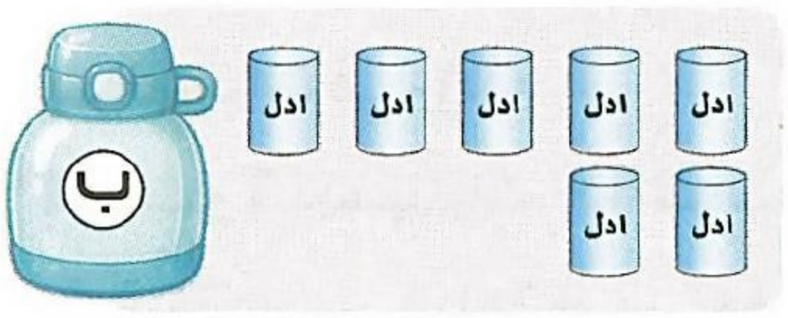
(د) ناتج : ٧٤ + ٨ بطريقة ذكية يساوي ..... (٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤)

(هـ) ٤٢ ديسيلترًا ☐ ٤ لترات و ٢ ديسيلتر (< ، > ، =)

(و) ١٧٨ - ٧٩ ☐ ٩٠ (< ، > ، =)

٢ لاحظ الصور، ثم أجب عما يلي:





(أ) كم سعة الماء في الزجاجة (أ) والزجاجة (ب) بالديسيلتر على الترتيب؟

• سعة الزجاجة (أ) = ... • سعة الزجاجة (ب) = ...

(ب) أي زجاجة تتسع لماء أكثر: (أ) أم (ب)؟ .....

٣ احسب الناتج بطرق ذكية:

(أ) ٣٩ + ٥

.....

(ب) ٤٧ - ٩

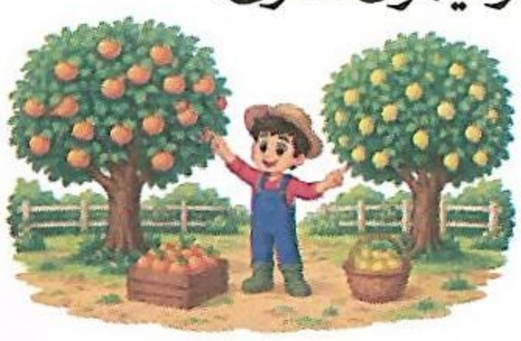
.....

(ج) ٦٦ + ٦

.....

٤ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

في مزرعة صغيرة ١٦ شجرة برتقال، و ٦ أشجار ليمون، ثم زرع المُزارع ٤ أشجار ليمون أخرى.



١ احسب العدد الكلي للأشجار.

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

٢ احسب العدد الكلي لأشجار الليمون أولًا.

• العملية الحسابية: ..... • الإجابة: .....

مراجعة عامة على المنهج

١ أكمل ما يلي:

(أ) الساعة = ... دقيقة.

(ب) ٥ سم = ... مم.

(ج) ساعة واحدة و ٣٥ دقيقة = ... دقيقة.

(د) ٤٠ مم = ... سم.

(هـ) ٣٧ مم = ... سم ، ..... مم.

(و) ٤٦٥ آحادًا = ...

(ز) ٧ سم ٧ مم = ... مم.

(ح) ٢٤٠ = ... عشرة.

(ط) العدد الناتج من جمع ١٠ مئات = ...

(ي) ١ لتر = ... ملليلتر.

(ك) كم ساعة في اليوم الواحد ؟ ..... ساعة.

(ل) ٦ مم + ٤ سم و ٢ مم = ...

(م) ٧ لترات و ٨ ديسيلترات - ٧ لترات = ...

(ن) ٨ سم + ٤ سم و ٥ مم = ...

(س) عدد العشرات في ١٨٠ = ...

(ع) ٦ لترات + ٢ دل = ... دل.

(ف) ٣ لترات و ٦ ديسيلترات + ٦ لترات = ...

(ص) ٢٥ دل = ... لتر ..... دل.

(ق) ١٠٠ دقيقة = ... ساعة و ..... دقيقة.

(ر) ١٥ سم و ٤ مم - ١٠ سم = ...

(ش) ٩٥٠ هو العدد الذي يقل عن ..... بـ ٥٠

(ت) كم واحدًا في العدد ٢١٠ ؟ .....

(ث) العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ١٠ هو .....

(خ) العدد الذي يزيد عن ٩٠٠ بـ ١٠٠ هو .....

(ذ) ٣٥٠ هو العدد الناتج من جمع ..... و ٥٠

(ض) ٧٢٠ هو العدد الناتج من جمع ٧٠٠ و .....

(ظ) العدد الناتج من جمع ٥ مئات و ٢ عشرات و ٤ آحاد هو .....

(غ) العدد ٦٤٧ يتكون من ..... مئات، و ..... عشرات، و ..... آحاد.

٢ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٢٠ + ٦٠ = ...

(ب) ١٠٠ + ٥٠٠ = ...

(ج) ١١٠ - ٥٠ = ...

(د) ٩٠٠ - ٢٠٠ = ...

(هـ) ١٠٠٠ - ٤٠٠ = ...

(و) ٢٠٨ - ٨ = ...

(ز) ١٦٢ - ٧٣ = ...

(ح) ١٤٠ - ٥٤ = ...

(ط) ١٠٩ - ٥٩ = ...

https://t.me/G5_Y5

٣ أوجد ناتج ما يلي:

(أ)
٣٤
+ ١٥
.....

(ب)
٧
+ ٢٢
.....

(ج)
٥٦
+ ١٩
.....

(د)
٨٥
+ ٥
.....

(هـ)
٧٨
- ٣٦
.....

(و)
٤٩
- ٤
.....

(ز)
٥٩
- ٥٧
.....

(ح)
٧٠
- ٤٢
.....

(ط)
١٥٢
- ٧٨
.....

(ي)
٤٩
+ ٩٤
.....

(ك)
١٤
+ ٥٣٨
.....

(ل)
٧٧٥
- ٧
.....

٤ انظر إلى الساعة المقابلة ، وأكمل ما يلي:

(أ) الوقت بعد ٣٠ دقيقة : .....

(ب) الوقت قبل ١٥ دقيقة : .....

(ج) المدة الزمنية حتى ٢٥ : ٥: .....

٥ تأمَّل الرسم التالي، ثم أجب عن الأسئلة:

الاستيقاظ	الخروج من البيت	الوصول إلى المدرسة
٠٠ : ٦ صباحًا	٢٠ : ٦ صباحًا	٠٠ : ٧ صباحًا

(أ) كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى الخروج من البيت؟ .....

(ب) كم دقيقة من وقت الخروج من البيت حتى الوصول إلى المدرسة؟ .....

٦ أجب عما يلي:

مع سامي ٢٨ تفاحة ، أكل بعض التفاح ، وبقي معه ١١ تفاحة . اكتب العدد المناسب في المربع في الرسم التوضيحي أدناه.

(أ) كم تفاحة أكل سامي ؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) تحقق من الإجابة باستخدام الجمع . .....

٧ استخدم المسطرة، وقم بقياس الخطوط (أ) ، (ب) ، (ج) ثم حدِّد الخط الأطول:

(أ)

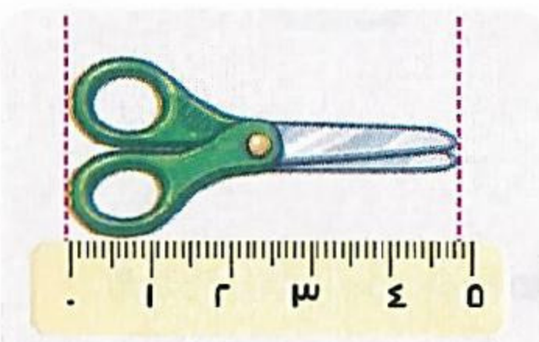
(ب)

(ج)

- طول الخط (أ) = ...
- طول الخط (ج) = ...
- طول الخط(ب) = ...
- الخط ..... هو الأطول.

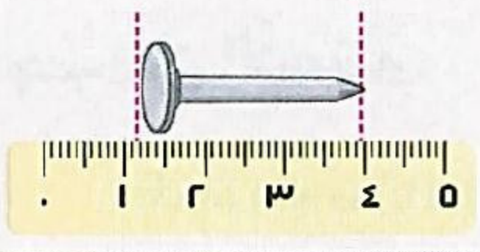
٨ ما أطوال الأشياء التالية بالسنتيمترات والمليمترات؟

(أ)



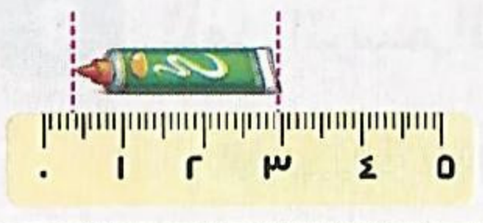
..... سم و ..... مم

(ب)



..... سم و ..... مم

(ج)



..... سم و ..... مم

٩ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية:

(أ) ٥سم (ب) ٤سم و٩مم (ج) ٣٣مم

١٠ اكتب الأعداد التالية بالحروف:

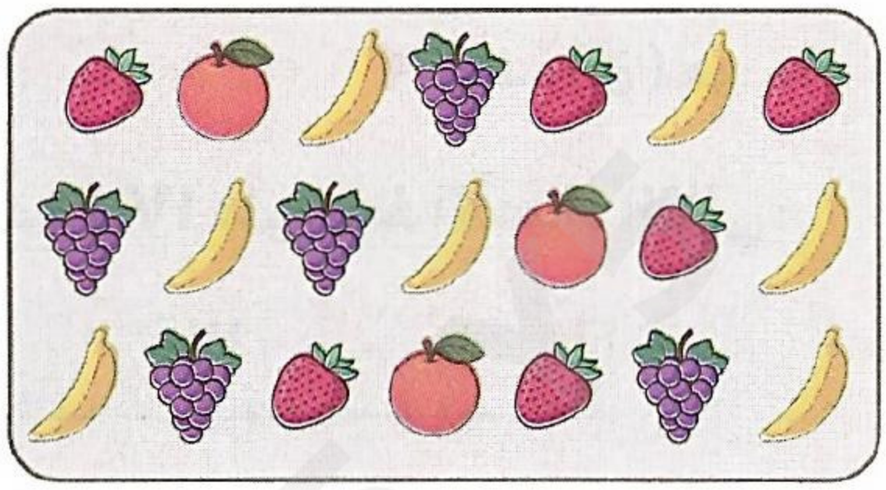
(أ) ٧٢٥ ← .....

(ب) ١٦٨ ← .....

(ج) ٨٠٨ ← .....

(د) ٩٩٩ ← .....

١١ لاحظ الصور، ثم أكمل الرسم البياني، وأجب عن الأسئلة:



أعداد الفواكه

موز	فراولة	برتقال	عنب

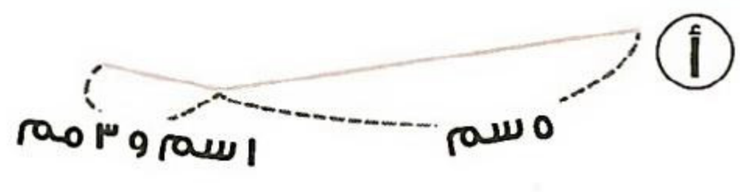
(أ) ما الفاكهة الأقل عددًا؟ .....

(ب) ما الفاكهة الأكثر عددًا؟ .....

(ج) ما العدد الكلي للعنب والفراولة؟

.....

١٢ تأمَّل الخطوط التالية، ثم أجب عما يلي:



(أ) ما طول الخط (أ) ؟ .....

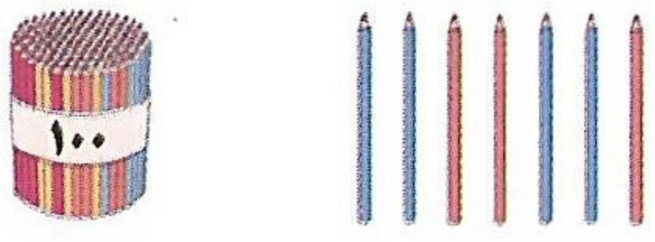
(ب) ما طول الخط (ب)؟ .....

(ج) أي خط أطول؟ .....

(د) ما الفرق بين طول الخط (أ) ، (ب)؟ .....

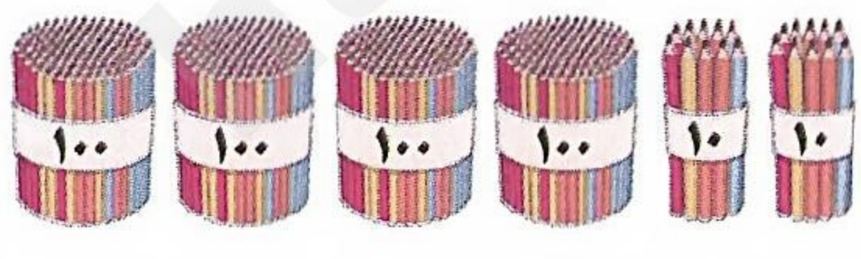
١٣ اكتب العدد بالأرقام الذي تُمثله الأقلام:

(أ)



عدد الأقلام = ...

(ب)



عدد الأقلام = ...

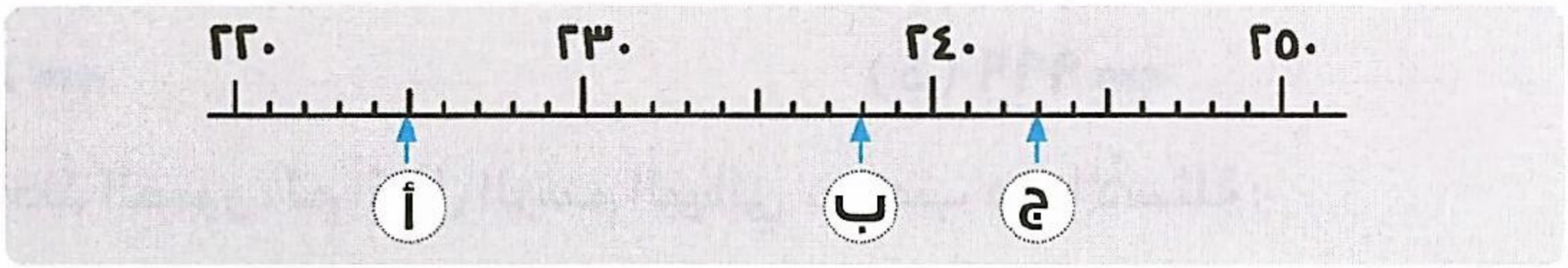
١٤ اكتب الجمل التالية في صورة عمليات حسابية:

(أ) العدد ٢١٥ ناتج من جمع ٢٠٠ و ١٠ و ٥ ← .....

(ب) العدد ٣٠٩ ناتج من جمع ٣٠٠ و ٩ ← .....

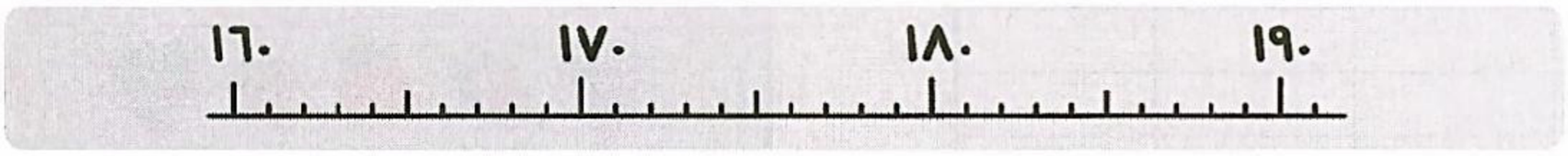
(ج) العدد ٤٦٠ ناتج من جمع ٤٠٠ و ٦٠ ← .....

١٥ اكتب الأعداد التي تمثلها العلامات (أ) ، (ب) ، (ج) على خط الأعداد:



◄ العدد (أ) هو: ..... ◄ العدد (ب) هو: ..... ◄ العدد (ج) هو: .....

١٦ ضع سهم ↑ عند العلامة التي تمثل العدد ١٧٥ على خط الأعداد التالي:

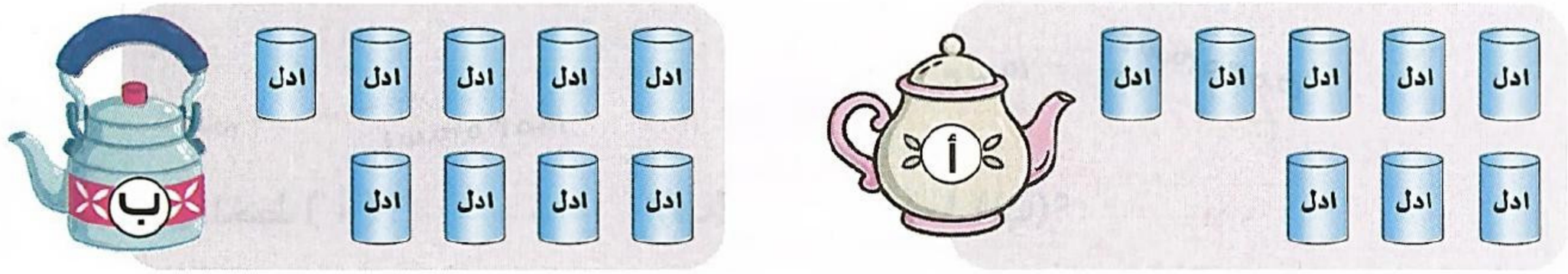


١٧ اكتب العدد الناقص في المربع لتُعبِّر عن العدد ٧٨٠ بطرق مختلفة:

(أ) ٧٨٠ = ☐ + ٨٠ (ب) ٧٨٠ = ☐ - ٢٠

(ج) ٧٨٠ هو العدد الناتج من جمع ☐ عشرة.

١٨ لاحظ الصور، ثم أجب:



(أ) كم سعة الماء في البراد (أ) والبراد (ب) بالديسيلتر على الترتيب؟

• سعة البراد (أ) = ... • سعة البراد (ب) = ...

(ب) أي براد يتسع لماء أكثر: (أ) أم (ب) ؟ .....

١٩ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

(أ) يوجد ٣٤ وردة حمراء، و٢٩ وردة بيضاء.

ما إجمالي عدد الورود؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ب) يوجد ١٢٠ طالبًا في المدرسة، غاب منهم ٢٧ طالبًا.

كم طالبًا حضر؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

(ج) لديك شريط أحمر طوله ٧٠ سم ، وشريط أزرق طوله ٨٠ سم.

ما طول الشريطين الأحمر والأزرق معًا بالسنتيمتر؟

• العملية الحسابية : ..... • الإجابة : .....

التقييمات النهائية

و

الإجابات

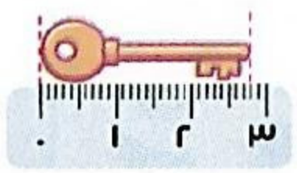
التقييمات النهائية

تقييم ١

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أي العمليات الحسابية لها نفس ناتج: ١٥ + ٧٢ ؟ (٥١ + ٧٢ ، ٧٢ + ١٥ ، ١٥ + ٢٧)

(ب) ساعة واحدة و ٤٢ دقيقة = ... دقيقة. (٨٢ ، ١٠٢ ، ١٤٢)

(ج) طول  = ... (٢سم و ٨مم ، ٢سم و ٩مم ، ٣سم)

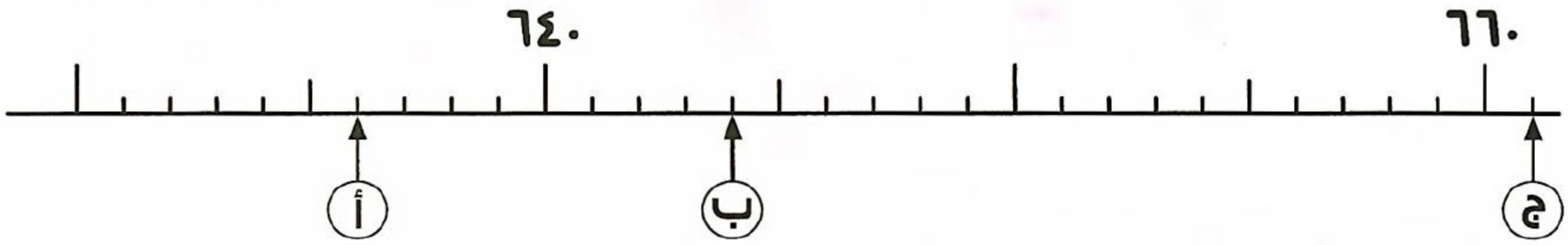
(د) ١٤ عشرة = ... (٢٤ ، ١٠٠ ، ١٤٠)

(هـ) طول نملة = ٣ ..... (سنتيمترات ، ملليمترات ، ديسيلترات)

(و) ١٦ + ١٩ + ٤ = ... (٢٩ ، ٣٩ ، ٤٠)

(ز) ٧٤٠ - ٣٠ ☐ ٧٠٠ (= ، > ، <)

٢ اكتب الأعداد التي تمثلها العلامات (أ) ، (ب) ، (ج):



(أ) = ... (ب) = ... (ج) = ...

٣ اكتب الأوقات التالية باستخدام صباحًا أو مساءً:

(أ) أرتب سريري

.....

(ب) ألعب رياضة

.....

(ج) أذهب للنوم

.....

https://t.me/G5 YE

٤ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٥٦ + ٧٢ = ...

(ب) ٤٨ + ٩٤ = ...

(ج) ٧٢ - ٢٨ = ...

(د) ١٠٣ - ٨٩ = ...

(هـ) ١٠٠ - ٤ = ...

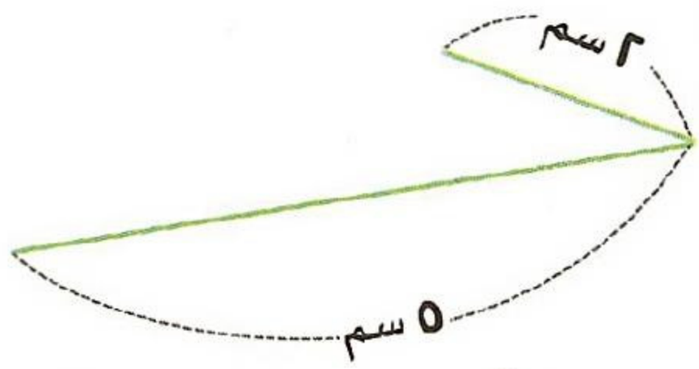
(و) ٩٤ + ٦ = ...

(ز) ١٦٢ + ٩٩ = ...

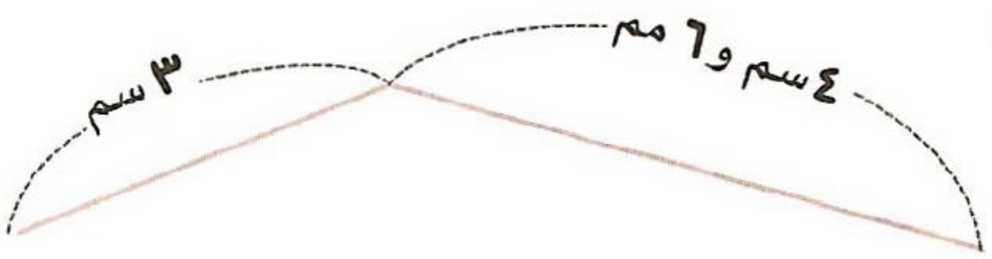
(ح) ١٧٥ - ٨٦ = ...

٥ أوجد أطوال الخطوط التالية، ثم أوجد الفرق بينها:

(أ)

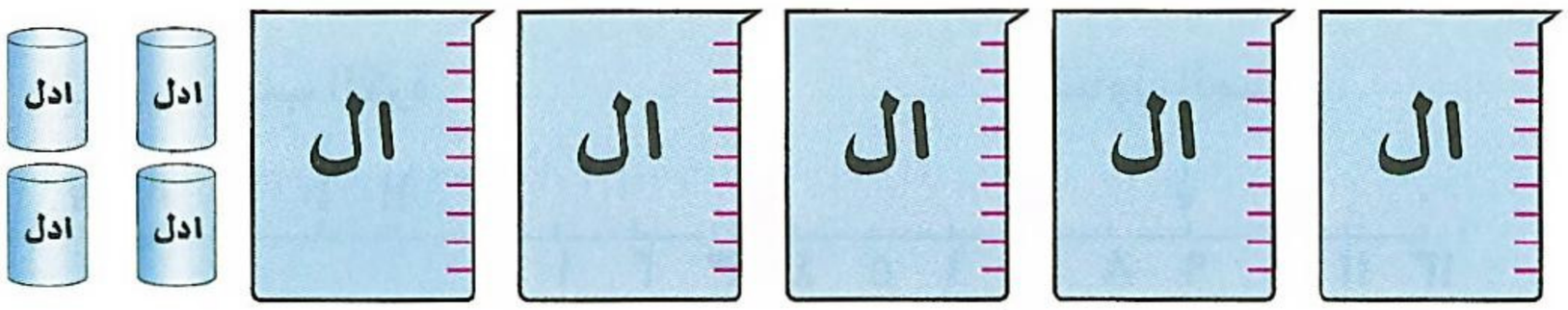


(ب)



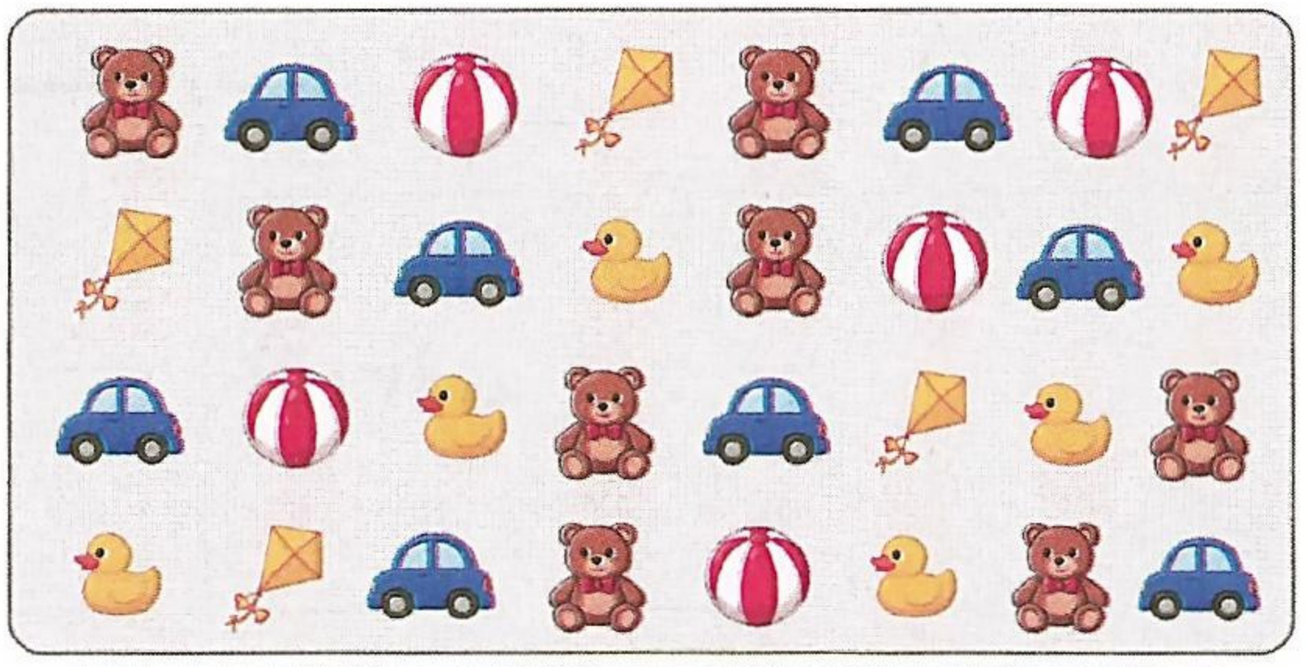
طول الخط (أ) = ... طول الخط (ب) = ... الفرق بينهما = ... مم.

٦ اكتب السعة بالديسيلتر:



السعة = ... دل

٧ لاحظ الصور، ثم أكمل الرسم البياني والجدول التاليين:



اللعبة	عربة	طائرة	كرة	دبدوب	بطة
العدد					

عربة	طائرة	كرة	دبدوب	بطة

تقييم ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١ يوم = ... ساعة. (٦٠ ، ٢٤ ، ١٢)

(ب) العدد أربعمائة وسبعة يُكتب بالأرقام ..... (٤٧ ، ٤٠٧ ، ٧٠٤)

(ج) لقياس كمية الماء في الزجاجة نستخدم ..... (اللتر ، المليمتر ، السنتيمتر)

(د) لحساب ١٨ + ٣٧ + ٢ بسهولة، نجمع أولًا ..... (٣٧ + ٢ ، ١٨ + ٣٧ ، ١٨ + ٢)

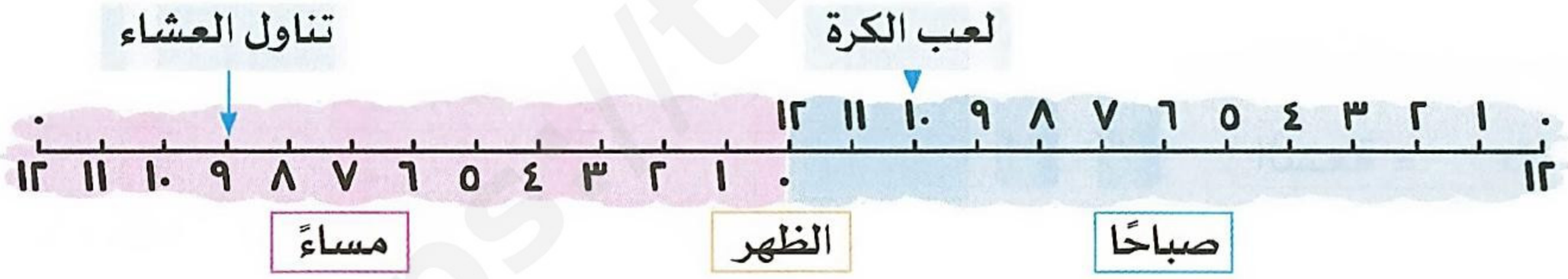
(هـ) الوقت قبل الساعة ١٢ ظهرًا يُسمَّى ..... (مساءً ، صباحًا ، ظهرًا)

(و) ٥ سم و ٦ مم = ... مم. (٦٥ ، ٥٦ ، ١١)

(ز) العدد الذي فيه رقم خانة المئات ٦ وخانة العشرات ٤ وخانة الآحاد ٨ هو .....

(٦٤٨ ، ٨٤٦ ، ٨٦٤)

٢ لاحظ الرسم التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



(أ) اكتب وقت لعب الكرة باستخدام صباحًا أو مساءً. (.....)

(ب) اكتب وقت تناول العشاء باستخدام صباحًا أو مساءً. (.....)

٣ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية:

(أ) ٥ سم

(ب) ٤٣ مم

٤ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٢٤ ☐ ٦٧ - ٢٩

(ب) ١٠٠ - ٣٣ ☐ ٧٧

(ج) ١٨٤ ☐ ٨٤ + ٩٧

(د) ٤٩ + ٧٢ ☐ ١٢١

(هـ) ٢٣ + ٩٤ ☐ ١٠٧ - ٧٩

(و) ١٤ + ٧٨ ☐ ١٠٩ - ١٨

٥ الرسم البياني التالي يوضح وسائل المواصلات المفضلة لدى تلاميذ فصلين.
تأمل الرسم ، ثم أجب عن الأسئلة:

وسائل المواصلات المفضلة (الفصل ١)

الدراجة	الأتوبيس	السيارة	المترو
○	○		
○	○		
○	○		
○	○		
○	○	○	
○	○	○	
○	○	○	○
○	○	○	
○	○	○	○
○	○	○	○

وسائل المواصلات المفضلة (الفصل ٢)

الدراجة	الأتوبيس	السيارة	المترو
			○
	○		○
	○		○
	○		○
	○	○	○
	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○

(أ) أي وسيلة مواصلات يفضلها أكبر عدد من تلاميذ الفصل ١؟ .....

(ب) أي وسيلة مواصلات يفضلها أقل عدد من تلاميذ الفصل ٢؟ .....

(ج) أي وسيلة مواصلات اختارها نفس العدد من التلاميذ في الفصلين معًا؟ .....

٦ اقرأ ، ثم ضع الأقواس ( ) فى العمليات الحسابية ، ثم اكتب الإجابة:

يوجد في النادي ٢٢ لاعبًا من فريق كرة القدم و ١٨ لاعبًا من فريق كرة السلة ، انضم إليهم ٨ لاعبين من فريق كرة القدم.

(أ) احسب العدد الكلي للاعبين.

- العملية الحسابية: ٢٢ + ١٨ + ٢
- الإجابة: .....

(ب) احسب العدد الكلي للاعبين كرة القدم أولًا.

- العملية الحسابية: ٢٢ + ١٨ + ٢
- الإجابة: .....

تقييم ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١ لتر = ... مل. (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)

(ب) ٤٠ ديسيلتر = ... لتر. (٤، ٤٠، ٤٠٠)

(ج) العدد الذي يساوي ٦٠٠ + ٤٠ هو ..... (٦٤٠، ٦٠٤، ٦٤)

(د) ٢٦٠ = ... عشرة. (١٠، ٢٦، ٢٦٠)

(هـ) أكبر عدد فيما يلي هو ..... (٤٧٤، ٤٧٩، ٤٩٧)

(و) في حديقة ٣٤ شجرة، ثم زرعت ٢٨ شجرة أخرى. فإن العملية الحسابية التي تُعبِّر عن ذلك هي ..... (٣٤ + ٢٨ = ٦٢ ، ٣٤ - ٢٨ = ٦ ، ٤٣ - ٢٨ = ١٥)

٢ أوجد طول كل مما يلي:

(أ) طول القلم = ... سم و ..... مم. (ب) طول الشريط الأزرق = ... سم و ..... مم.

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ١ ساعة ☐ ٦٠ دقيقة (ب) ٥ سم ☐ ٤٠ مم

(ج) ٤٢٢ ☐ ٤٩١ - ٦٧ (د) ٣٥١ ☐ ٣٠٠ + ٥٠

٤ أوجد ناتج ما يلي:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)
١٤١ + ٣٩	١٠٥ - ٤٦	٥٦٠ + ٣٧	٥٣٢ - ٤
.....	.....	.....	.....

٥ لاحظ الرسم التالي ، ثم أجب :

٦:٤٥

وقت الاستيقاظ

٧:٠٠

وقت تناول الإفطار

٨:٠٠

وقت الذهاب إلى المدرسة

(أ) كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى تناول الإفطار؟ .....

(ب) كم دقيقة من وقت تناول الإفطار حتى الذهاب إلى المدرسة ؟ .....

٦ التمثيل البياني التالي يوضح الأطعمة المفضلة لمجموعتين من التلاميذ:
تأمَّل الرسم ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

الأطعمة المفضلة للمجموعة الأولي				
		○		
○		○	○	
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
دجاج	سمك	مكرونة	أرز	بيتزا

الأطعمة المفضلة للمجموعة الثانية				
		○		
○		○		○
○		○		○
○		○	○	○
○	○	○	○	○
دجاج	سمك	مكرونة	أرز	بيتزا

(أ) ما الطعام الأكثر تفضيلًا في المجموعة الأولى؟ ..... (المكرونة ، الأرز ، الدجاج)

(ب) ما الطعام الأقل تفضيلًا في المجموعة الثانية؟ ..... (بيتزا ، الأرز ، السمك)

(ج) كم يزيد عدد مُفضِّلي البيتزا في المجموعة الثانية عن الأولى؟ ..... (٣ ، ٢ ، ١)

(د) أي طعام فضَّله نفس العدد في المجموعتين؟ ..... (بيتزا ، المكرونة ، السمك)

٧ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

مع جنة ١٤٠ جنيهًا ، اشترت لعبة بمبلغ ٥٠ جنيهًا. كم جنيهًا تبقي معها؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

https://t.me/G5_Y5

تقييم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اسم = ... مم. (١٠، ٢٠، ١٠٠)

(ب) ٥٨ - ٤٣ = ... (١٥، ٢٥، ٤٢)

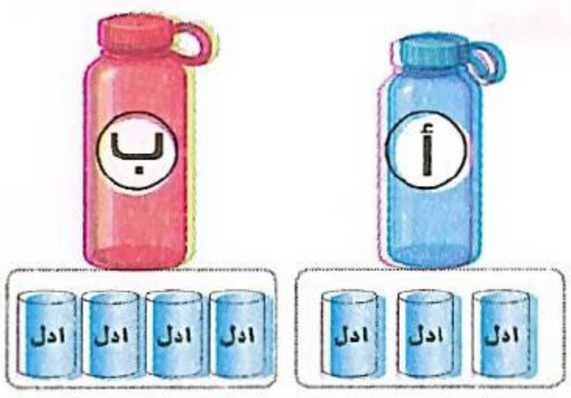
(ج) ٤٧٠ = ... + ٧٠ (٤، ٤٠، ٤٠٠)

(د) المدة الزمنية من ٠٠ : ٦ إلى ٣٠ : ٦ هي ..... دقيقة. (١٥، ٣٠، ٤٥)

(هـ) سبعمائة وثلاثة وأربعون تُكتب ..... (٣٤٧، ٤٣٧، ٧٤٣)

(و) العدد الذي يزيد عن ٩٥٠ بـ ٥٠ هو ..... (١٠٠، ٩٠٠، ١٠٠٠)

٢ لاحظ قياس كمية الماء في الزجاجتين (أ)، (ب)، ثم أكمل:



(أ) كمية الماء في الزجاجة (أ) = ... دل.

(ب) كمية الماء في الزجاجة (ب) = ... دل.

(ج) الزجاجة ..... تتسع لكمية أكثر من الماء.

٣ أوجد طول كل خط من الخطوط التالية:

(أ)

.....

(ب)

.....

٤ أوجد ناتج ما يلي:

(أ)

١٧١
+ ١٩
.....

(ب)

١٣٢
- ٢٧
.....

(ج)

١٢٨
+ ٣٥
.....

(د)

١٠٩
- ٢٨
.....

٥ اكتب الأوقات التالية باستخدام صباحًا أو مساءً:

الخروج إلى العمل

.....

تناول الغداء

.....

مشاهدة فيلم

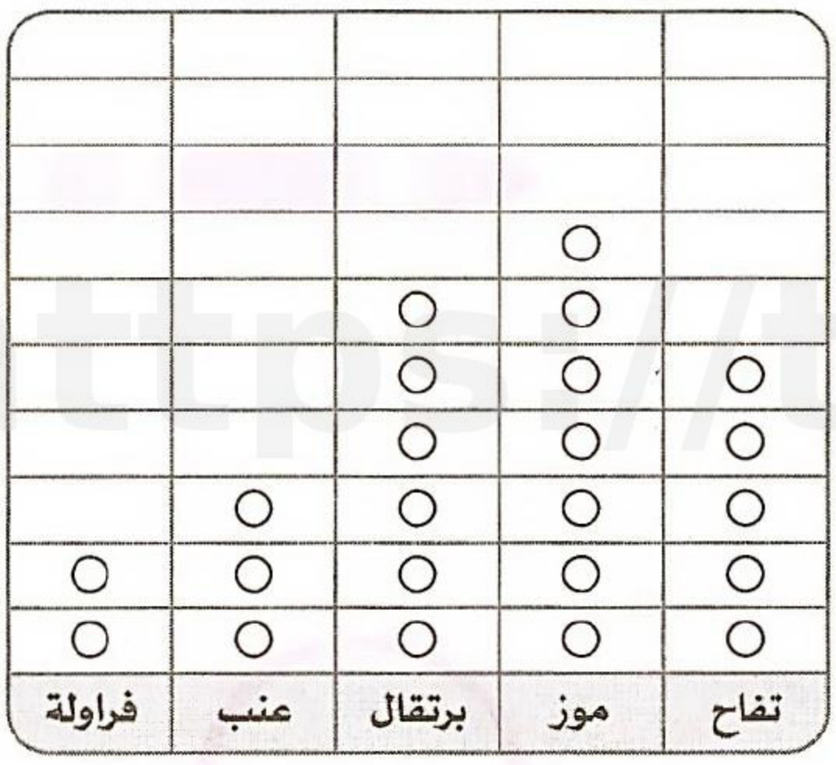
.....

٦ يوضح الرسم البياني التالي أعداد الفواكه المفضلة لدى بعض التلاميذ. أكمل الجدول، ثم أجب.

أعداد الفواكه المفضلة

الفاكهة	تفاح	موز	برتقال	عنب	فراولة
العدد					

أعداد الفواكه المفضلة



(أ) أي فاكهة يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

.....

(ب) أي فاكهة يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

.....

(ج) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح والذين يفضلون البرتقال؟

.....

٧ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

كتاب يحتوى على ١٦٢ صفحة. قرأ حمزة ٤٩ صفحة منه.

ما عدد الصفحات التي لم يقرأها حمزة؟

• العملية الحسابية: .....

• الإجابة: .....

https://t.me/GS_Y5

تقييم ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) في الجمع الرأسي نبدأ الحساب من خانة ..... (المئات ، العشرات ، الآحاد)

(ب) ٩٩ ☐ ٧٣ + ٢٧ (= ، > ، <)

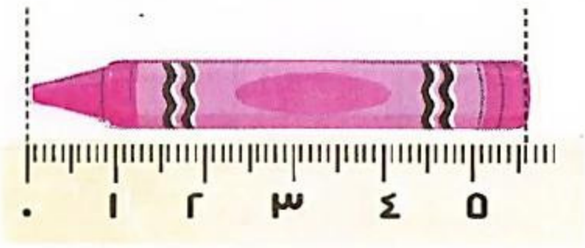
(ج) ساعة واحدة و ١٢ دقيقة = ... دقيقة. (٦٢ ، ٧٢ ، ١١٢)

(د) طول القلم الرصاص ٩ ..... (سم ، مم ، م)

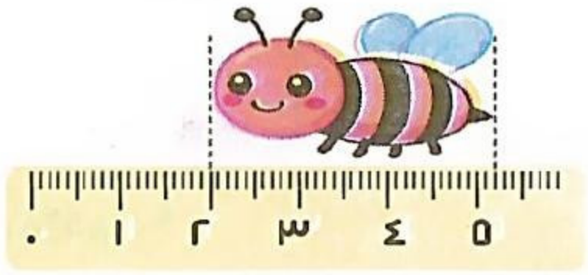
(هـ) ١١ + ٢٥ = ... + ١١ (٣٦ ، ٢٥ ، ١١)

(و) ٤ لترات و٨ ديسيلترات = ... ديسيلترًا. (٤٨ ، ٨٤ ، ٤٠٨)

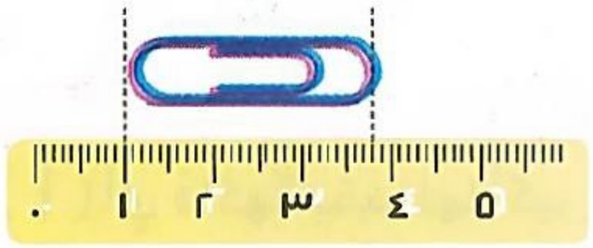
٢ أوجد أطوال كل مما يلي:



..... سم و ..... مم



..... سم و ..... مم



..... سم و ..... مم

٣ لاحظ الساعات التالية ، ثم اكتب الوقت أو المدة الزمنية:

(أ)

- بعد ٢٥ دقيقة: .....
- قبل ١٥ دقيقة: .....
- المدة الزمنية حتى ٦:٤٥ .....

(ب)

- بعد ٢٥ دقيقة: .....
- قبل ٣٥ دقيقة: .....
- المدة الزمنية حتى ١٠:٠٠ .....

(ج)

- بعد ٣٠ دقيقة: .....
- قبل ١٥ دقيقة: .....
- المدة الزمنية حتى ١١:٠٠ .....

٤ أكمل ما يلي:

(أ) ٧ + ٦ + ٦٣

= ٧ + ... + ٦

= (٧ + ...) + ...

= ..... + ٦ = ...

(ب) ٤١ - ٩

٤١ = ... + ٣٠

..... - ..... = ...

٣٠ + ... = ...

(ج) ٥٤ + ٨

٨ = ٦ + ...

٥٤ + ... = ...

..... + ... = ...

٥ عَبِّر عن الجمل التالية في صورة عمليات حسابية:

(أ) العدد ٥٨٧ ناتج من جمع ٥٠٠ و ٨٠ و ٧ .....

(ب) العدد ٧٠٣ ناتج من جمع ٧٠٠ و ٣ .....

٦ ذهب التلاميذ في رحلة مدرسية إلى مدينة الملاهي. لعب التلاميذ ألعابهم المفضلة كما في الصورة. عُدَّ الألعاب، ثم أكمل جدول العد والرسم البياني، وأجب عن الأسئلة:

(أ) أكمل الجدول والرسم البياني.

الألعاب المفضلة

الزحلوقة	السيارات المتصادمة	القطار الصغير	العجلة الدوارة

(ب) أي لعبة ركبها أكبر عدد من التلاميذ؟

.....

(ج) أي لعبتين لعبهما نفس العدد من التلاميذ؟

.....

(د) كم تلميذًا ركب القطار الصغير؟

.....

الألعاب المفضلة

اللعبة	الزحلوقة	السيارات المتصادمة	القطار الصغير	العجلة الدوارة
العدد				

٧ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

مع زينة ٣٤ قطعة حلوى، ومع أختها ٧٥ قطعة حلوى.

كم إجمالي عدد قطع الحلوى معهما؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) عند تمثيل البيانات في الرسم البياني ، نبدأ وضع الدوائر من: ..... (أعلى إلى أسفل ، أسفل إلى أعلى ، اليمين إلى اليسار)

(ب) ١٥ سم ☐ ١٤ سم و ٩ مم. (> ، < ، =)

(ج) الوقت قبل ١٥ دقيقة من الساعة ٠٠ : ٧ هو ..... (٦ : ٤٥ ، ٧ : ١٥ ، ٧ : ٤٥)

(د) ٢٣ + ٨ + ٧ = ٢٣ + ... + ٨ (٣٠ ، ٨ ، ٧)

(هـ) إذا كان مجموع الآحاد ١٣ ، نكتب في خانة الآحاد: ..... (١ ، ٣ ، ١٣)

(و) ٥ ديسيلترات و٢٠ مل = ... مل. (٧٠ ، ٥٢٠ ، ٢٥٠)

(ز) العدد ..... يتكون من ٧ مئات و ٥ آحاد. (٧٥ ، ٥٠٧ ، ٧٠٥)

٢ صِل بالمناسب:

١٢ + ٣ + ٨	ثمانمائة وأربعة	٢٣ عشرة	٤٥ - ٢٨
مائتان وثلاثون	١٧	(١٢ + ٨) + ٣	٨٠٤

٣ أكمل الجمل التالية باستخدام صباحًا أو مساءً:

(أ) تستيقظ سمر الساعة ٠٠ : ٧ .....

(ب) يتناول أحمد الغداء مع أسرته الساعة ٣٠ : ٣ .....

(ج) يشاهد حمزة التلفاز الساعة ٠٠ : ٨ .....

(د) يلعب باسم مع زملائه في المدرسة الساعة ٠٠ : ١١ .....

٤ احسب بالطريقة الرأسية كلًّا مما يلي:

(أ) ٤٥ + ٢٣

(ب) ٢٧ + ٣٩

(ج) ٧٣ - ٤٦

(د) ٤٨ + ٥٢

(هـ) ٢٧ + ٩٢

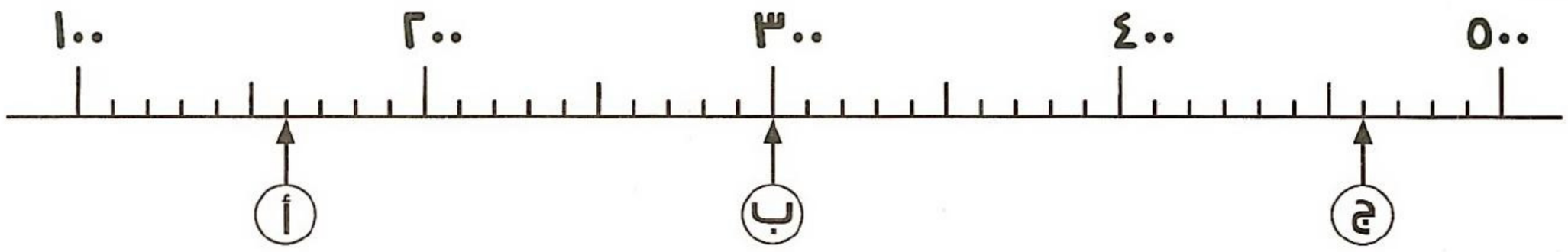
(و) ١٤٥ - ٨٧

٥ ارسم خطوطًا بالأطوال التالية:

(أ) ٤سم

(ب) ٢سم و ٥ مم

٦ اكتب الأعداد التي تمثلها العلامات (أ)، (ب)، (ج):



(أ) = ...

(ب) = ...

(ج) = ...

٧ اقرأ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة:

مع أميرة ١ لترو ٨ ديسيلترات من العصير، إذا شربت ٤ ديسيلترات، فكم يتبقى من العصير؟

- العملية الحسابية: .....
- الإجابة: .....

https://t.me/G5_Y5

https://t.me/

تقييم ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١٢ + ٣٥ = ... + ١٢ (٤٧ ، ٣٥ ، ١٢)

(ب) ٨ لترات = ... ديسيلترًا. (٨ ، ٨٠ ، ٨٠٠)

(ج) ٨٠ + ١٠٠ ☐ ١٧٠ (= ، > ، <)

(د) ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة = ... دقيقة. (٢١ ، ٨٠ ، ٢٠١)

(هـ) عدد العشرات في ٢٣٠ هو ..... (٢٣ ، ٣ ، ٢٣٠)

(و) العدد الذي يقل عن ٨٨٥ بـ ٣ هو ..... (٨٨٢ ، ٨٨٨ ، ٨٣)

٢ صِل بين عملية الطرح ، وعملية الجمع التي تظهر الفرق + المطروح:

٦٤ - ٢٨	٧٥ - ٤٠	٥٣ - ١٩	٨٦ - ٣٢

٣٥ + ٤٠	٣٤ + ١٩	٥٤ + ٣٢	٣٦ + ٢٨	٢٨ + ٣٥

٣ أكمل ما يلي:

(أ) ٩٠ دقيقة = ... ساعة و ..... دقيقة.

(ب) ٨١ + ٩ = ...

(ج) ٣٩ مم = ... سم و ..... مم.

(د) ٤٠ عشرة = ...

(هـ) العدد ٦٨٩ بالحروف: .....

(و) ٨ لترات و ٢ ديسيلتر - ٥ لترات = ...

٤ أوجد الناتج:

(أ)
٢٨
+ ١١
.....

(ب)
٣٧
+ ٤٨
.....

(ج)
٦٩
- ٤٥
.....

(د)
٥٢
- ٢٧
.....

٥ لاحظ الرسم البياني التالي الذي يوضح اللون المفضل لبعض التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة:

اللون المفضل

اللون	الأحمر	الأبيض	الأزرق	الأخضر
العدد				

اللون المفضل

○			
○	○		○
○	○		○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
الأحمر	الأبيض	الأزرق	الأخضر

(أ) انقل الأعداد من الرسم البياني للجدول:

(ب) ما اللون الأكثر تفضيلًا؟

.....

(ج) ما اللون الأقل تفضيلًا؟

.....

(د) ما الألوان التي يفضلها نفس العدد من التلاميذ؟

.....

٦ أكمل ما يلي:

(أ) العدد ثمانمائة وثمانية يُكتب بالأرقام: .....

(ب) العدد الذي في خانة المئات ٩، وفي خانة العشرات ٣، وفي خانة الآحاد ٠ هو .....

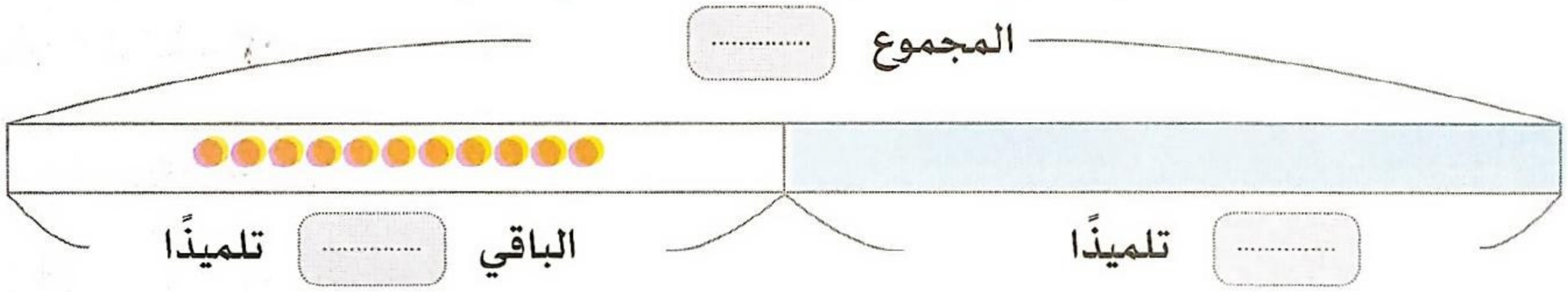
(ج) العدد الذي يزيد عن ٦٥٠ بـ ٥٠ هو .....

(د) العدد الذي يمثله الشكل المقابل هو .....

٧ اقرأ ، ثم أجب:

كان في رحلة المدرسة ٤٠ تلميذًا ، عاد بعض التلاميذ إلى منازلهم مبكرًا ، وبقى ١١ تلميذًا.

(أ) اكتب العدد المناسب في المربع ☐ في الرسم التوضيحي التالي:



(ب) كم تلميذًا عاد إلى منزله مبكرًا؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة. .....

(ج) تحقق من الإجابة باستخدام الجمع. .....

https://t.me/G5_Y5

تقييم ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) إذا كان: ٨٣ - ١٧ = ٦٦ ، فإن: ..... + ٦٦ = ٨٣ (١٠٠ ، ٨٣ ، ١٧)

(ب) عدد الساعات في الفترة الصباحية = ... ساعة. (١٢ ، ٢٤ ، ٦٠)

(ج) ٨سم و٥مم - ٤مم = ... (٨١سم ، ٨١مم ، ٨سم)

(د) العدد ٥٦٠ ناتج من جمع: ..... (٥ + ٦٠ ، ٥٠٠ + ٦ ، ٥٠٠ + ٦٠)

(هـ) ٣٢٨ + ٣٨ = ... (٣٦٦ ، ٣٧٦ ، ٣٨٦)

(و) ٦٧٤ - ١٩ = ... (٦٥٤ ، ٦٥٥ ، ٦٥٦)

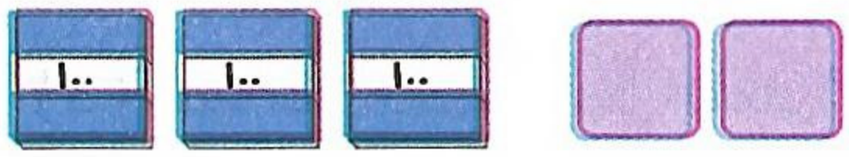
(ز) ٨٠٠ + ٩٠ ☐ ٩٠٠ (= ، > ، <)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) إذا تحرك عقرب الدقائق من العدد ١٢ إلى العدد ٦ ، فقد استغرق مدة زمنية تساوي ..... دقيقة.

(ب) العدد ٩٢٨ يتكون من ..... مئات ، ..... عشرات ، ..... آحاد

(ج) الشكل المقابل يمثل العدد .....



(د) ٣ لترات و ٥ ديسيلترات + ٤ ديسيلترات = ... لترات و ..... ديسيلترات.

٣ أوجد ناتج ما يلي:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)
٣٤	٥٨	٧٨	٦٩
+ ٤٢	+ ٢٩	- ٩	- ٨
.....	.....	.....	.....

٤ اختر وحدة القياس المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:

(أ) طول حبة الأرز = ٥ ..... (سم - مم)

(ب) طول القلم = ١١ ..... (سم - مم)

(ج) سُمك الكراسة = ٤ ..... (سم - مم)

https://t.me/G5 Y

٥ لاحظ الرسم البياني التالي الذي يوضح الرياضة المفضلة لمجموعتين من التلاميذ ، تأمل الرسم ، ثم أجب عن الأسئلة :

الرياضة المفضلة للمجموعة الأولى

كرة السلة	كرة القدم	كرة الطائرة	كرة اليد
○	○		
○	○		
○	○		○
○	○		○
○	○		○
○	○	○	○
○	○	○	○

الرياضة المفضلة للمجموعة الثانية

كرة السلة	كرة القدم	كرة الطائرة	كرة اليد
			○
			○
			○
○			○
○	○		○
○	○	○	○
○	○	○	○

(أ) ما الرياضة الأكثر تفضيلًا للمجموعة الأولى ؟ .....

(ب) ما الرياضة الأقل تفضيلًا للمجموعة الثانية ؟ وكم عدد الذين يفضلونها؟ .....

(ج) ما الرياضة التي يفضلها نفس العدد من التلاميذ في المجموعتين ؟ .....

(د) ما الرياضة التي الفرق في عدد التلاميذ في المجموعة الأولى والمجموعة الثانية فيها هو الأكبر؟ .....

٦ أوجد الناتج :

(أ) ٣٥ + ٦

.....

.....

(ب) ٦٨ - ٩

.....

.....

(ج) ٤٧ + ٧

.....

.....

٧ اقرأ ، ثم اكتب العملية الحسابية والإجابة :

مع سليم ١٢٨ جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ ٦٥ جنيهًا.

كم جنيهًا تبقي معه ؟

- العملية الحسابية : .....
- الإجابة : .....

https://t.me/gg

تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العدد ثلاثمائة وستة يُكتب بالأرقام ..... (٦٠٣ ، ٣٦٠ ، ٣٠٦)

(ب) ساعة واحدة و٣٠ دقيقة = ... دقيقة. (٣٠ ، ٦٠ ، ٩٠)

(ج) ٥٠ ديسيلترًا = ... لتر. (٥ ، ١٥ ، ٥٠٠)

(د) العدد الناتج من جمع ٦ مئات و٣ عشرات و٤ آحاد هو ..... (٣٤٦ ، ٤٣٦ ، ٦٣٤)

(هـ) الألف = ... مئات. (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)

(و) عدد العشرات في العدد ٣٨٠ = ... عشرة. (٣٨ ، ٨٠ ، ٨٣)

(ز) ٥ سم و ٧ مم - ٥ سم = ... مم. (٥ ، ٧ ، ٧٥)

٢ أوجد أطوال الخطوط التالية ، ثم حدِّد أيها الأطول:

(أ)

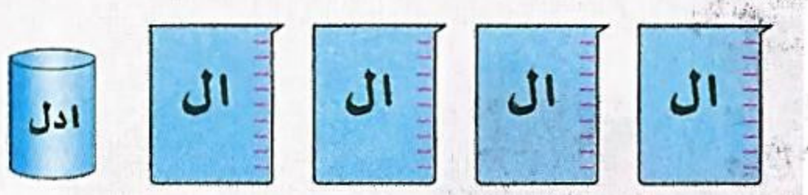
(ب)

(ج)

الخط الأطول هو .....

٣ كم سعة الأوعية التالية باللتر والديسيلتر أو بالديسيلتر؟

(أ)



.....

.....

(ب)

.....

.....

٤ أكمل الرسم البياني ، ثم أجب:

(أ) انقل الأعداد من الرسم البياني للجدول:

(ب) ما الشيء الأكثر تكرارًا؟

.....

(ج) ما الشيء الأقل تكرارًا؟

.....

أنواع الحلوى المفضلة

الآيس كريم	الكعكة	العصير	الحلوى

أنواع الحلوى المفضلة

الحلوى	الآيس كريم	الكعكة	العصير	الحلوى
العدد				

٥ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٤٢١ ☐ ٤١٢

(ب) ٥٠ + ٨٠ ☐ ١٤٠

(ج) ٢٩٠ - ٥٠ ☐ ٣٠٠

(د) ٤٥ مم ☐ ٥ سم و ٤ مم

٦ احسب بالطريقة الرأسية:

(أ) ٧٧ + ٤٨ = ...

(ب) ١٦٤ - ٨٤ = ...

(ج) ٧٤٨ + ٥٦ = ...

(د) ١٠٨ - ٤٩ = ...

٧ اقرأ ، ثم أجب:

مع ليلى ١٢٠ جنيهًا ، تريد أن تشتري علبة ألوان بـ ٨٠ جنيهًا وقصة بـ ٥٠ جنيهًا

(أ) اكتب العملية الحسابية التي تُعبِّر عن العلاقة بين المبلغ الذي مع ليلى و التكلفة الكلية .

.....

(ب) هل تستطيع ليلى شراء علبة الألوان و القصة ؟

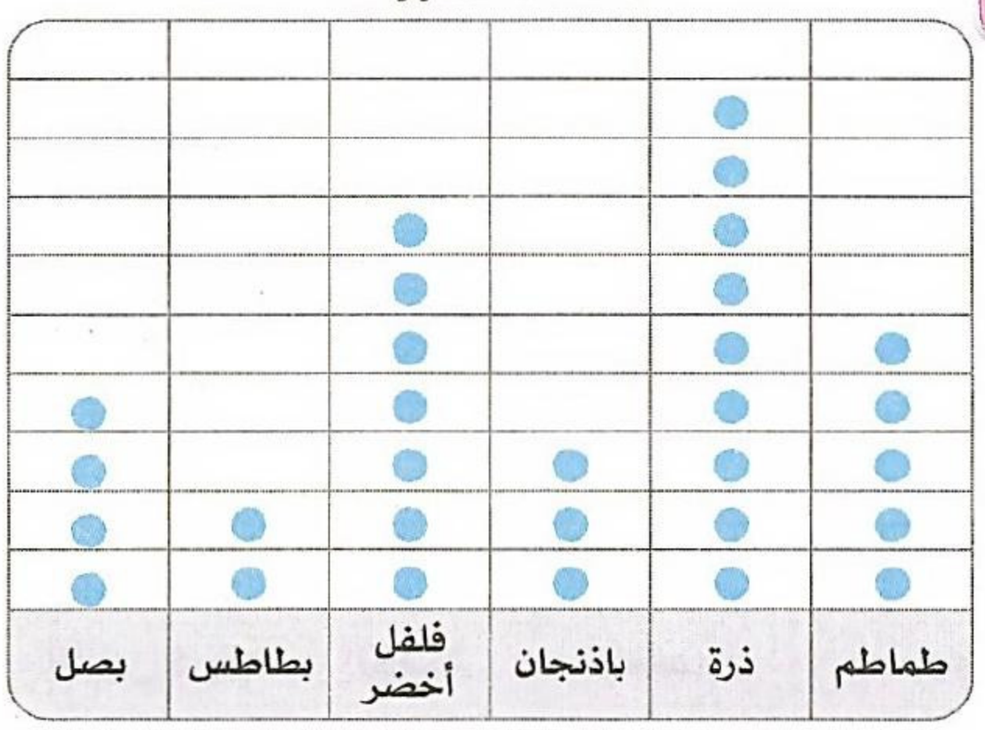
.....

الإجابات النموذجية

إجابات الفصل الأول

الدرسان ١، ٢

١ أعداد الخضراوات



(أ) اسم الخضار الناقص هو بصل.

(ب)

الخضار	طماطم	ذرة	باذنجان	فلفل أخضر	بطاطس	بصل
العدد	٥	٩	٣	٧	٢	٤

٢ أكمل الرسم بنفسك.

(أ)

الكائن البحري	دولفين	نجم البحر	قرش	سرطان البحر	سمكة
العدد	٤	٥	٣	٢	٧

(ب) السمكة (ج) سرطان البحر (د) ٧ ـ ٥ = ٢

٣ أكمل الرسم بنفسك.

(أ)

الطيور	بومة	ببغاء	حمامة	عصفور	بطة
العدد	٢	٣	٥	٦	٤

(ب) ٤ + ٦ = ١٠ (ج) ٥ ـ ٣ = ٢

(د) بومة ، ببغاء ، بطة ، حمامة ، عصفور

٤ أكمل الرسم بنفسك.

(أ)

الحشرات	فراشة	نحلة	نملة	دعسوقة	جرادة
العدد	٣	٤	٧	٦	٥

(ب) النملة (ج) الفراشة (د) ٦ ـ ٤ = ٢

٥ أكمل الرسم بنفسك.

(أ)

أدوات المطبخ	كوب	طبق	ملعقة	شوكة	إبريق
العدد	٤	٥	٣	٣	٤

(ب) ٤ + ٥ = ٩ (ج) ٣ + ٣ = ٦ (د) كوب ، إبريق

٦ أكمل الجدول بنفسك.

(أ) ١٠ (ب) القطط (ج) العصفور (د) السمك

٧ أكمل الجدول بنفسك.

(أ) الفراولة (ب) البرتقال (ج) الموز والعنب

(د) الأكثر عددًا: الذين يحبون الفراولة ، لأن: ٩ أكبر من ٥

(هـ) الرسم البياني

٨ أكمل الجدول بنفسك.

(أ) حديقة الأسماك (ب) المتحف

(ج) المجموعة الأكبر: الذين يريدون حديقة الأسماك ؛ لأن: ٦ أكبر من ٥

(د) حديقة الحيوان والأهرامات (هـ) الأسهل لمعرفة الأعداد: الجدول.

٩ (أ) أكمل الجدول بنفسك. (ب) الأزرق

(ج) البنفسجي (د) ٦ ـ ٤ = ٢

١٠ أكمل الجدول بنفسك.

(أ) ٢ (ب) الكراسات (ج) ١

(د) ٢ + ٨ = ١٠ أدوات (هـ) الكراسة ، الممحاة ، المسطرة ، القلم ، الكتاب

١١ أكمل الجدول بنفسك.

(أ) ٨ حافلات (ب) الدراجة (ج) ٧ ـ ٢ = ٥

(د) ٥ + ٣ + ٨ = ١٦ (هـ) ١٥ ـ ٧ = ٨ (و) ٥ دراجات ، لا

(ز) حافلة ، قطار ، سيارة ، طائرة ، دراجة

اكتشف الخطأ:

الخطأ هو: كتابة ٣ ـ ٧ لا يمكن والصح هو: ٧ ـ ٣ = ٤

مهارات عليا:

(أ) ما المكان الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟

(ب) ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون الذهاب إلى المتحف والملاهي؟

لغز رياضي:

عصير البرتقال

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل (١)

١ ارسم وأكمل الجدول بنفسك.

(أ) الكرات (ب) الطائرة (ج) ٥ ـ ٢ = ٣ (د) ٨

٢ أكمل الجدول بنفسك.

١ ١٠ ٢ ٥ ٣ ١٠ ٤ ٧

الدرس ٣

١ (أ) القطة (ب) الأرنب (ج) العصفور (د) ١٦ تلميذًا

(هـ) ٢ (و) قطة ، كلب ، أرنب ، عصفور ، سمكة

٢ ١ المانجو ٢ ١١ ٣ المانجو ٤ الفانيليا

٥ ٢ ٦ الشيكولاتة ٧ المانجو

٣ (أ) السيارة (ب) الدراجة النارية (ج) السفينة (د) السفينة

(هـ) الدراجة النارية

مهارات عليا:

عدد مُفضِّلي التفاح في الفصل الأول = ٦ تلاميذ.

عدد مُفضِّلي التفاح في الفصل الثاني = ٤ تلاميذ.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل (١)

١ (أ) البصل (ب) الفلفل (ج) الجزر (د) ٢ (هـ) الطماطم

٢ أكمل الجدول بنفسك.

١ التفاح ٢ ٤ ٣ الموز والعنب

تقييم على الفصل (١)

١ (أ) أكمل الجدول بنفسك. (ب) ٢٠ (ج) ٢

(د) القرصان ، الروبوت ، البطل

٢ (أ) كرة القدم (ب) القراءة (ج) ٢

(د) ١١ (هـ) الألعاب

https://t.me/G5_YE

إجابات الفصل الثاني

الدرسان ١، ٢

١ مثِّل بنفسك.

٢ (أ) ٧٦ (ب) ٩٣ (ج) ٥٣ (د) ٨٥ (هـ) ٤٢
(و) ٨٦ (ز) ٧٨ (ح) ٥٤

٣ (أ) ٤٩ (ب) ٨٠ (ج) ٢٤ (د) ٢٠ (هـ) ١٩
(و) ٣٨ (ز) ٣٧ (ح) ٤٨ (ط) ٨٧ (ي) ٧٨

٤ (أ) ٦٥ (ب) ٩٩ (ج) ٣٦ (د) ٩٧ (هـ) ٥٦

٥ صِل بنفسك.

تطبيقات حياتية:

٦ (أ) العملية الحسابية: ٦٣ + ١٤ = ٧٧ الإجابة: ٧٧ جنيهًا.
(ب) العملية الحسابية: ٥٠ + ٤٥ = ٩٥ الإجابة: ٩٥ ملصقًا.
(ج) العملية الحسابية: ٢٧ + ٢ = ٢٩ الإجابة: ٢٩ طفلًا.
(د) العملية الحسابية: ٦ + ٣٠ = ٣٦ الإجابة: ٣٦ درجة.

اكتشف الخطأ:

الخطأ هو: الأعداد لم تُكتب حسب القيمة المكانية، ووُضع العدد ٤ في خانة العشرات.

الصواب: وضع العدد ٤ في خانة الآحاد.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل (٢)

١ (أ) ٣٦ (ب) ٢٨ (ج) ٤٩ (د) ٦٩ (هـ) ٤٥

٢ (أ) ٣٦ أكبر من ١٩ (ب) ٩٣ أكبر من ٥٨
(ج) ٣٩ أصغر من ٦٦ (د) ٢٨ أصغر من ٧١

٣ لوِّن بنفسك.

٤ (أ) العملية الحسابية: ٣٤ + ٤ = ٣٨ الإجابة: ٣٨ عصفورًا.
(ب) العملية الحسابية: ٤١ + ٢٥ = ٦٦ الإجابة: ٦٦ قطعة حلوى.

الدرسان ٣، ٤

١ مثِّل بنفسك.

(أ) ٦٢ (ب) ٥١ (ج) ٩٠ (د) ٥٣ (هـ) ٨٠

٢ (أ) ٣٦ + ٢٧ = ٦٣ (ب) ٧ + ٣٣ = ٤٠ (ج) ٥٥ + ٢٩ = ٨٤

٣ (أ)

١	٨	
٢	٨	+
٣	٦	

(ب)

١	٧	
٢	٣	+
٣	٠	

(ج) ٦٣ (د) ٧٠ (هـ) ٧١

من (ج) إلى (هـ) يسهل استخدام الطريقة الرأسية.

٤ (أ)

١	٤	
٦	٩	+
٧	٣	

(ب)

١	٦	
٢	٤	+
٤	٠	

(ج) ٦٠ (د) ٥٣ (هـ) ٦٠ (و) ٤١ (ز) ٨٠ (ح) ٥٠

من (ج) إلى (ج) يسهل استخدام الطريقة الرأسية.

٥ (أ) ٥٠ (ب) ٤٣ (ج) ٤٢ (د) ٥٠ (هـ) ٧٣
(و) ٧٠ (ز) ٤٠ (ح) ٢٠ (ط) ٦٣ (ي) ٥٤

٦ صِل بنفسك.

٧ (أ) ٤١ (ب) ٩٣ (ج) ٥٠ (د) ٤٣ (هـ) ٤١
(و) ٤٢ (ز) ٣٠ (ح) ٩١ (ط) ٦٤

٨ أجب بنفسك.

تطبيقات حياتية:

٩ (أ) العملية الحسابية: ٢٣ + ١٩ = ٤٢ الإجابة: ٤٢ ملصقًا.
(ب) العملية الحسابية: ٣٤ + ٦ = ٤٠ الإجابة: ٤٠ برتقالة.
(ج) العملية الحسابية: ٥١ + ٩ = ٦٠ الإجابة: ٦٠ شخصًا.
(د) العملية الحسابية: ٤٧ + ٨ = ٥٥ الإجابة: ٥٥ زهرة.

اكتشف الخطأ:

الخطأ هو: عند الجمع لم يضف زين ١ إلى خانة العشرات.

١		
٢	٦	
١	٨	+
٤	٤	

الصواب: الناتج يساوي ٤٤

مهارات عليا:

إجمالي عدد الملصقات = ٢٧ + ١٤ + ٥
= ٤٦ ملصقًا.

لغز رياضي:

عدد الأقلام في الصندوق الآخر = ٣٥ قلمًا.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل (٢)

١ (أ) ٤٢ (ب) ٧١ (ج) ٧٠ (د) ٣٠

٢ (أ) ٣٩ (ب) ٣٣ (ج) ٤٠ (د) ٤٣ (هـ) ٦٣

٣ صِل بنفسك.

٤ العملية الحسابية: ٢٨ + ٣٧ = ٦٥ الإجابة: ٦٥ زهرة.

الدرس ٥

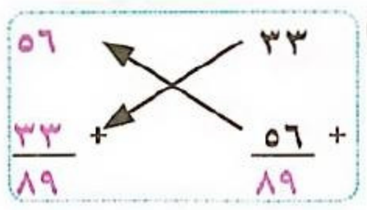
١ صِل بنفسك.

٢ (أ) ٨ (ب) ١٠ (ج) ٦ (د) ٢٥
(هـ) ١٩ (و) ٦٥ (ز) ١٨، ٩ (ح) ١٦، ٥٤

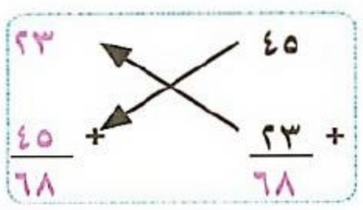
٣ (أ) ٥٦، ٥٦ (ب) ٥٠، ٥٠ (ج) ٥٣، ٥٣
(د) ٧٢، ٧٢ (هـ) ٥٧، ٥٧

٤ ١ ٩ + ١٥ ٢ ١٧ + ٥٦

٥ (أ)



(ب)



https://t.me/G5Y5

تطبيقات حياتية:

٦ (أ) العملية الحسابية: ٦٣ + ٢٩ = ٩٢ الإجابة: ٩٢ تلميذًا.
العملية الحسابية: ٢٩ + ٦٣ = ٩٢ الإجابة: ٩٢ تلميذًا.

(ب) العملية الحسابية: ٣٧ + ٤٩ = ٨٦ الإجابة: ٨٦ وردة.
العملية الحسابية: ٤٩ + ٣٧ = ٨٦ الإجابة: ٨٦ وردة.

(ج) العملية الحسابية: ٤٥ + ٣٩ = ٨٤ الإجابة: ٨٤ سمكة.
العملية الحسابية: ٣٩ + ٤٥ = ٨٤ الإجابة: ٨٤ سمكة.

مهارات عليا:

٨ + ٢ + ٣٦ = ١٠ + ٣٦ = ٤٦

لغز رياضي:

٢٠ + ٣٠ ، ٣٠ + ٢٠

٤٠ + ١٠ ، ١٠ + ٤٠

١٥ + ٣٥ ، ٣٥ + ١٥

١٧ + ٣٣ ، ٣٣ + ١٧

١ + ٤٩ ، ٤٩ + ١

(توجد إجابات أخرى).

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل (٢)

١ (أ) ٤٨ (ب) ٨٩ (ج) ٨٢ (د) ٣٣ (هـ) ٩٠

٢ لوِّن بنفسك.

٣ (أ) ٥٣ (ب) ٥٤ (ج) ٩٠ (د) ٤٤

٤ (أ) العملية الحسابية: ٣٢ + ٤٢ = ٧٤ الإجابة: ٧٤ قطعة حلوى.
(ب) العملية الحسابية: ٤٥ + ٤٩ = ٩٤ الإجابة: ٩٤ صفحة.

تقييم على الفصل (٢)

١ (أ) ٧٠ (ب) ٧١ (ج) ٨٤ (د) ٥٤

٢ صِل بنفسك.

٣ (أ) ٣٥ (ب) ٩٥ (ج) ٦٤
(د) ١٥ + ٤٢ (هـ) ٣٢ (و) ٤٠

٤ (أ) العملية الحسابية: ٣٦ + ١٤ = ٥٠ الإجابة: ٥٠ تلميذًا.
(ب) العملية الحسابية: ١٦ + ١٨ = ٣٤ الإجابة: ٣٤ ثمرة تفاح.

تقييم تراكمي حتى الفصل (٢)

١ (أ) ٨١ (ب) ١٩ (ج) ٨٦ (د) ٨٠ (هـ) ٩٤

٢ (أ) ٢٨ (ب) ٢٥، ٢٠ (ج) ٢ (د) ٥٥، ٣٥

٣ أكمل الرسم والجدول بنفسك.

(أ) الفاكهة الأكثر عددًا التفاح. (ب) الفاكهة الأقل عددًا الفراولة.

(ج) ٤ + ٥ = ٩ (د) ٥ - ٣ = ٢

٤ العملية الحسابية: ٣٨ + ٢٧ = ٦٥ الإجابة: ٦٥ حيوانًا.
العملية الحسابية: ٢٧ + ٣٨ = ٦٥ الإجابة: ٦٥ حيوانًا.

إجابات الفصل الثالث

الدرسان ١، ٢

١ مثِّل بنفسك.

(أ) ٥٥ (ب) ٤٢ (ج) ٨٠ (د) ٣٣ (هـ) ١

٢ (أ) ٤١ (ب) ١٤ (ج) ٧٠ (د) ٣٠ (هـ) ٢
(و) ٣٣ (ز) ٦١ (ح) ٢

٣ (أ) ٥٣ (ب) ٤٠ (ج) ٤٠ (د) ٥١ (هـ) ٢٤
(و) ٨٠ (ز) ٣٠ (ح) ١ (ط) ٣ (ي) ٣٧

٤ (أ) ٢٠ (ب) ٦٠ (ج) ٢٤
(د) ٣٥ (هـ) ٢٤ (و) ٣

٥ يسهل الحل.

٦ ٦٢ ← ٣٠ ← ٢٢ ← ١٥ ← ٣

٧ (أ) ٢٢ (ب) ٧٠ (ج) ٦٠ (د) ٣ (هـ) ٢٢
(و) ٤١ (ز) ٣٣ (ح) ٥ (ط) ٣٣

٨ (أ) ٣٠ أصغر من ٣١ (ب) ٢٢ أكبر من ١١
(ج) ٣١ أصغر من ٤٦ (د) ٥١ أكبر من ٤١
(هـ) ١٠ أصغر من ١١ (و) ١٠ أصغر من ١٥

تطبيقات حياتية:

٩ (أ) العملية الحسابية: ٢٥ - ١١ = ١٤ الإجابة: ١٤ بالونًا.
(ب) العملية الحسابية: ٥٧ - ١٤ = ٤٣ الإجابة: ٤٣ صَدَفة.
(ج) العملية الحسابية: ٦٤ - ٦٠ = ٤ الإجابة: ٤ علب.
(د) العملية الحسابية: ٨٧ - ٢٧ = ٦٠ الإجابة: ٦٠ صفحة.

اكتشف الخطأ:

الخطأ: أنها لم تضع الآحاد تحت الآحاد، فكتبت العدد ٤ في خانة العشرات بدلًا من خانة الآحاد.

الصواب:
٨٨
- ٤
٨٤

مهارات عليا:

٨٦ - ٤٢ = ٤٤

٦٨ - ٢٤ = ٤٤

لغز رياضي:

العدد هو ٢٤

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل (٣)

١ (أ) ٥٢ (ب) ٢٢ (ج) ٢٠ (د) ٥ (هـ) ١٧

٢ (أ) ١٠ أصغر من ٢٤ (ب) ٢٠ أكبر من ١١
(ج) ٤٢ أكبر من ٣٠ (د) ١١ أصغر من ٢٤

٣ (أ) ٣١ (ب) ٢٠ (ج) ٣ (د) ٤٣

٤ (أ) العملية الحسابية: ٩٢ ـ ٣٢ = ٦٠ الإجابة: ٦٠ سائحًا.

(ب) العملية الحسابية: ١٧ ـ ١٣ = ٤ الإجابة: ٤ حمامات.

الدرسان ٣، ٤

١ مثّل بنفسك.

(أ) ٣٤ (ب) ٩ (ج) ١١ (د) ٢١ (هـ) ٣٤

٢ (أ) ٣٤ (ب) ٨ (ج) ١٧ (د) ٨ (هـ) ٩

(و) ٤٨ (ز) ٢٩ (ح) ١٩ (ط) ١٨ (ي) ٩

٣ (أ) ٢٣ (ب) ٢٧ (ج) ١٨ (د) ٣ (هـ) ١٦

(و) ٥ (ز) ٣٦ (ح) ٣٨ (ط) ٢٧ (ي) ٣٣

(ك) ٩ (ل) ١٩ (م) ٣٥ (ن) ١٦ (س) ٨٤

(ع) ٤٤ (ف) ٤٨ (ص) ٨ (ق) ١٥ (ر) ٨٣

٤ (أ) ٥ (ب) ١٩ (ج) ٧٤ (د) ١٦ (هـ) ٨

(و) ٩ (ز) ٢٣ (ح) ٦

٥ (أ) ١٤ (ب) ١٥ (ج) ٤٣ (د) ٧ (هـ) ٢٤

(و) ٢٨ (ز) ١٩ (ح) ١٧ (ط) ٥

٦ يسهل الحل.

٧ (أ) ٢٤ (ب) ٢٦ (ج) ٢٧ (د) ٢٥ (هـ) ٣٢

(و) ٣٧ (ز) ٢٦ (ح) ٤ (ط) ٢٦ (ي) ١٧

(ك) ٢٣ (ل) ٦

٨ (أ) ٣٦ ، ١٧ ، ١٢ (ب) ٣٧ ، ٢٨ ، ٢١

(ج) ٧٧ ، ٢٨ ، ١٨ (د) ٣٥ ، ١٨ ، ٩

(هـ) ٤٥ ، ١٨ ، ١٠

تطبيقات حياتية:

٩

(أ) العملية الحسابية: ٣٧ ـ ١٨ = ١٩ الإجابة: ١٩ طفلًا.

(ب) العملية الحسابية: ٥٢ ـ ٤٧ = ٥ الإجابة: ٥ ثمرات.

(ج) العملية الحسابية: ٧٠ ـ ٣٦ = ٣٤ الإجابة: ٣٤ ملصقًا.

(هـ) العملية الحسابية: ٨٠ ـ ٨ = ٧٢ الإجابة: ٧٢ صفحة.

اكتشف الخطأ:

حل يونس صحيح، وحل مراد خطأ؛

الخطأ: لم ينقص واحدًا من خانة العشرات بعد الأخذ من العشرات.

مهارات عليا:

٢٨

لغز رياضي:

العدد هو: ٤٣

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل (٣)

١ (أ) ١٧ (ب) ٥١

٢ مثّل بنفسك.

(أ) ٧ (ب) ١٤ (ج) ٤ (د) ٩ (هـ) ١٨

٣ (أ) ٤٢ (ب) ٦ (ج) ٩

(د) ١٥ (هـ) ١٣ (و) ٥

٤ العملية الحسابية: ٥٢ ـ ٤٧ = ٥ الإجابة: ٥ كتب.

الدرس ٥

١ (أ) ٣٤ التحقق: ٣٤ + ٣٨ = ٧٢

(ب) ٢٠ التحقق: ٢٠ + ٦٥ = ٨٥

(ج) ٨ التحقق: ٨ + ٦٧ = ٧٥

(د) ٣٨ التحقق: ٣٨ + ٢٩ = ٦٧

(هـ) ٦ التحقق: ٦ + ٧٧ = ٨٣

(و) ٤ التحقق: ٤ + ٥٩ = ٦٣

٢ يسهل الحل.

٣ (أ) ٧ (ب) ١٣ (ج) ١٩

(د) ٣٥ (هـ) ٨ (و) ٢٠

٤ (أ) ٢١ (ب) ٦٥ (ج) ١٨ (د) ٣١

(هـ) ٥٧ (و) ٤٩ (ز) ٢١

تطبيقات حياتية:

٥ (أكمل النموذج بنفسك).

(أ) العملية الحسابية: ٣٠ ـ ١٢ = ١٨ الإجابة: ١٨ رغيفًا.
التحقق: ١٨ + ١٢ = ٣٠

(ب) العملية الحسابية: ٤٣ ـ ١٥ = ٢٨ الإجابة: ٢٨ كتابًا.
التحقق: ٢٨ + ١٥ = ٤٣

(ج) العملية الحسابية: ٦٣ ـ ١٤ = ٤٩ الإجابة: ٤٩ جنيهًا.
التحقق: ٤٩ + ١٤ = ٦٣

مهارات عليا:

○ + □ = △

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل (٣)

١ (أ) ٨ (ب) ٢١ (ج) ٤ (د) ٢٠ (هـ) ٥

٢ يسهل الحل.

٣ (أ) ٣٢ (ب) ٣٦ (ج) ٦٠ (د) ٠ (هـ) ٧

٤ (أ) العملية الحسابية: ٥٠ ـ ٣٢ = ١٨ الإجابة: ١٨ صفحة.

(ب) العملية الحسابية: ٤٦ ـ ٢٦ = ٢٠ الإجابة: ٢٠ جنيهًا.

تقييم على الفصل (٣)

١ (أ) ٤٤ (ب) ٣٤ (ج) ٣٦ (د) ٣٧

(هـ) ٣٥ (و) ٣٩ (ز) ٢٤ (ح) ٢٣

٢ (أ) ٩ التحقق: ٩ + ٢٨ = ٣٧

(ب) ٥٥ التحقق: ٥٥ + ١٦ = ٧١

(ج) ٧ التحقق: ٧ + ١٧ = ٢٤

٣ (أ) ٣٨ (ب) ٩ (ج) ٤٧ (د) ٧٠

٤ (أ) العملية الحسابية: ٤٢ ـ ٢٩ = ١٣ الإجابة: ١٣ تلميذًا.

(ب) العملية الحسابية: ٢٥ ـ ١١ = ١٤ الإجابة: ١٤ زهرة.
التحقق: ١٤ + ١١ = ٢٥

تقييم تراكمي حتى الفصل (٣)

١ (أ) ٢٧ (ب) ٧٦ (ج) ٢٧ (د) ٦٩
(هـ) ٢٦ (و) ٦٨

٢ (أ) ٨ (ب) ٥٢ (ج) ٤٢ (د) ٩٠

٣

الأداة المكتبية	قلم حبر	قلم رصاص	مسطرة	ألوان	ممحاة
العدد	٧	٩	٤	٧	٨

(أ) قلم رصاص
(ب) مسطرة وألوان

٤ (أ) العملية الحسابية: ٢٤ + ١٥ = ٣٩ الإجابة: ٣٩ عصفورًا.
(ب) العملية الحسابية: ٥٨ − ٢٣ = ٣٥ الإجابة: ٣٥ تفاحة.

إجابات الفصل الرابع

الدرس ١

١ (أ) ١ ٣٠ دقيقة
٢ ١ ساعة = ٦٠ دقيقة

(ب) ١ ٢٠ دقيقة
٢ ١ ساعة = ٦٠ دقيقة

(ج) ١ ١ ساعة = ٦٠ دقيقة
٢ ٤٥ دقيقة

(د) ١ ١ ساعة = ٦٠ دقيقة
٢ ٥٠ دقيقة

٢ (أ) ١ ٥ : ٢٥
٢ ٤ : ٤٥
٣ ٣٥ دقيقة
٤ ١ ساعة

(ب) ١ ١١ : ٤٠
٢ ١٠ : ٥٠
٣ ٥٥ دقيقة
٤ ١ ساعة

(ج) ١ ٧ : ٣٥
٢ ٦ : ٤٠
٣ ٤٥ دقيقة
٤ ١ ساعة

٣ (أ) ٦٠ (ب) ٧٠ (ج) ٩٥ (د) ١٠٥
(هـ) ٧ ساعة و٢٥ دقيقة (و) ٧ ساعة و٥ دقائق
(ز) ٧ ساعة و٤٠ دقيقة (ح) ١١ : ٠٠ (ط) ٤ : ٤٠

اكتشف الخطأ:

الخطأ هو: كتب أحمد ٢٠ : ٨ بدلًا من أن يرجع ٢٠ دقيقة للخلف.
الصواب: ٤٠ : ٧

مهارات عليا:

وقت الموعد هو الساعة ١٠ : ٣

لغز رياضي:

الوقت هو: ١١ : ١٢ أو ٢٢ : ١٢

قيِّم نفسك على الدرس (١) - الفصل (٤)

١ (أ) ١٥ دقيقة (ب) ٧ : ٠٠ (ج) ٩٠ دقيقة
(د) ٧٥ (هـ) ٧ ساعة و٣٥ دقيقة

٢ (أ) ٤٠ دقيقة (ب) ١ ساعة = ٦٠ دقيقة.

الدرس ٢

١ (أ) صباحًا (ب) مساءً (ج) مساءً

٢ (أ) ١ ٨ : ٠٠ صباحًا ٢ ٨ : ٠٠ مساءً
(ب) ١ ٩ : ٠٠ صباحًا ٢ ٥ : ٠٠ مساءً
(ج) ١ ٧ : ٠٠ صباحًا ٢ ١٠ : ٠٠ مساءً

٣ (أ) ٦ : ٣٠ صباحًا ، ٣ : ٠٠ مساءً ، ٩ : ٠٠ مساءً
● ٦ ساعات
(ب) ٨ : ٠٠ صباحًا ، ٥ : ٣٠ مساءً ، ٨ : ٣٠ مساءً
● ٣ ساعات

٤ (أ) صباحًا (ب) صباحًا (ج) مساءً (د) مساءً

مهارات عليا:

المدة التي استيقظها حمزة هي ١٥ ساعة

لغز رياضي:

يبدأ العرض الساعة ٨ : ٠٠ مساءً.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل (٤)

١ (أ) ٧٥ (ب) ٢٠ (ج) صباحًا (د) مساءً

٢ (أ) ٦ : ٣٠ (ب) ٥ : ٤٥ (ج) ٣٥ دقيقة (د) ١ ساعة = ٦٠ دقيقة

٣ (أ) ٩ : ٠٠ صباحًا (ب) ٨ : ٠٠ مساءً

٤ (أ) ٧ : ٠٠ صباحًا (ب) ٣ : ٠٠ مساءً (ج) ٨ : ٠٠ مساءً

تقييم على الفصل (٤)

١ (أ) ٦٠ (ب) ١٢ (ج) ١، ٣٠ (د) ٧٥ (هـ) ٦٠ (و) ٢٤

٢ (أ) ٥ : ١٥ (ب) ٤ : ٣٠
(ج) ٥٥ دقيقة (د) ١ ساعة

٣ (أ) ٨ : ٠٠ صباحًا (ب) ٨ : ٠٠ مساءً

٤ (أ) ٤٥ دقيقة (ب) ٤٥ دقيقة

تقييم تراكمي حتى الفصل (٤)

١ (أ) ٦٥ (ب) ٤١ (ج) ٦٠ (د) ٤٠
(هـ) ٦١ (و) ٤٦ (ز) ١٣ (ح) ٣٦

٢ (أ) ٨ : ٠٠ صباحًا (ب) ٣ : ٠٠ مساءً (ج) ٩ : ٠٠ مساءً

٣ (أ)

اللون	أحمر	أزرق	أصفر	أخضر	بنفسجي
العدد	٤	٦	٣	٥	٢

(ب) الأزرق (ج) ٦ − ٤ = ٢ تلميذ.

https://t.me/G5_Y5

إجابات الفصل الخامس

الدرسان ١، ٢

١ (أ) ٦ سم (ب) ٣ سم (ج) ٤ سم
(د) ١ سم و ٥ مم (هـ) ٢ سم و ٣ مم (و) ٢ سم و ٩ مم
(ز) ٤ سم و ٤ مم (ح) ٣ سم و ٨ مم (ط) ١ سم و ٧ مم

٢ (أ) ٤ سم (ب) ٧ سم
(ج) ٨ سم و ٢ مم (د) ٢ سم و ٣ مم

٣ (أ) ٦ سم (ب) ٥ سم (ج) ٨ سم
إذن (ج) هو الخط الأطول.

٤ (أ) ٩ سم (ب) ٥ سم و ٨ مم (ج) ٤ سم
إذن (أ) هو الخط الأطول.

٥ (أ) ٨ مم (ب) ٤ سم و ٨ مم
(ج) ٧ سم و ١ مم (د) ٩ سم و ٥ مم

٦ (أ) سم (ب) سم (ج) مم
(د) سم (هـ) مم (و) مم

لغز رياضي:

نهاية الشريط عند العدد ١١ سم.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل (٥)

١ (أ) سم (ب) مم (ج) مم
(د) سم (هـ) سم (و) مم

٢ (أ) ٥ سم (ب) ٣ سم و ٣ مم
(ج) ٣ سم (د) ٣ سم و ٧ مم

٣ (أ) ٦ سم (ب) ٦ سم و ٤ مم
(ج) ٨ سم و ١ مم (د) ٥ سم و ٧ مم، الخط (ج) هو الأطول

الدرس ٣

١ (أ) ✓ (ب) ✗ (ج) ✓
(د) ✗ (هـ) ✓ (و) ✗

٢ (أ) ٧ سم و ٦ مم (ب) ٤ سم و ٢ مم (ج) ٥ سم و ٧ مم
(د) ٨ سم و ٣ مم (هـ) ٥ سم (و) ٣ سم و ٧ مم
(ز) ٤ سم و ٤ مم (ح) ٥ سم و ٦ مم (ط) ٧ سم و ٢ مم

٣ (أ) ٣٠ مم (ب) ٩٠ مم (ج) ٧٠ مم
(د) ٨٠ مم (هـ) ٦ سم (و) ٥ سم
(ز) ٢ سم (ح) ٧ سم

٤ (أ) ٤٣ مم (ب) ٧٦ مم (ج) ٧ سم و ٧ مم
(د) ٤ سم و ٦ مم (هـ) ٩٩ مم (و) ٨ سم و ٩ مم

٥ (أ) > (ب) > (ج) >
(د) > (هـ) = (و) >

٦ (أ) الترتيب : ٧٠ مم ، ٤٠ مم ، ٣ سم ، ٢ سم
(ب) الترتيب : ٢٠ مم ، ٥٠ مم ، ١ سم و ٦٠ مم ، ٨ سم

تطبيقات حياتية:

٧

طول الشريط = ٨٦ مم.

لغز رياضي:

طول الخط = ٥ سم و ٤ مم

قيِّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل (٥)

١ (أ) سم (ب) سم (ج) سم (د) مم

٢ (أ) طول الشريط الأخضر = ٦ سم.
(ب) طول الشريط الأحمر = ٤ سم.

٣ (أ) ٤ سم و ٣ مم (ب) ٥ سم و ٧ مم
(ج) ٦ سم و ٢ مم (د) ٧ سم و ٥ مم

٤ (أ) ١٣٠ مم (ب) ٨ سم (ج) ٤٩ مم
(د) ١٧ مم (هـ) ٩٨ مم (و) ٦ سم و ٥ مم
(ز) ٣ سم و ٢ مم (ح) ٧ سم و ٩ مم

الدرس ٤

١ يسهل الرسم.

٢ يسهل الرسم.

اكتشف الخطأ:

لا ؛ لأن بدأ من الرقم ٣ وانتهى عند رقم ١٠
وبالتالي عند عد المسافة بين العلامتين نجد أنها تساوي ٧
الطول الصحيح = ٧ سم.

مهارات عليا:

يجب أن تضع علامة عند : ٨ سم و ٤ مم.

لغز رياضي:

ارسم بنفسك خطًا طوله ٥ سم و ٥ سم و ١٠ سم (توجد إجابات أخرى).

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل (٥)

١ (أ) طول القلم = ٤ سم و ٧ مم.
(ب) طول الشريط الأزرق = ٦ سم و ٥ مم.

٢ (أ) ٥ سم (ب) ٤ سم و ١ مم
(ج) ٣ سم و ٣ مم (د) ٦ سم و ٨ مم

٣ يسهل الرسم.

٤ (أ) المسطرة (ب) ٨٠ (ج) ٠
(د) ٧٥ (هـ) ٩ (و) ٥ سم و ٢ مم

الدرس ٥

١ (أ) ١٠ سم و ٨ مم (ب) ٩ سم و ٨ مم
(ج) ٥ سم و ٩ مم (د) ٦ سم و ٤ مم
(هـ) ١٢ سم و ٨ مم (و) ١٤ سم و ٥ مم
(ز) ١٧ سم و ٢ مم (ح) ١٦ سم و ٤ مم

٢ (أ) ١١ سم و ٣ مم (ب) ٩ سم و ٢ مم

https://t.me/G5_Y5

(ج) ٨ سم و ٥ مم (د) ٤ سم و ٢ مم

(هـ) ٩ سم و ٣ مم (و) ٦ سم و ٢ مم

(ز) ١٤ سم و ٥ مم (ح) ٤ سم و ٣ مم

٣ صِل بنفسك.

تطبيقات حياتية:

٤ (أ) طول الخط بعد المد = ٥ سم + ٣ سم و ٦ مم
= ٨ سم و ٦ مم

(ب) طول القلم الآن = ١٠ سم و ٥ مم − ٤ سم
= ٦ سم و ٥ مم

٥ ١ (أ) طول الخط (أ) = ١٠ سم و ١ مم + ٧ مم
= ١٠ سم و ٨ مم

(ب) طول الخط (ب) = ٨ سم + ٢ سم
= ١٠ سم

(ج) الخط الأطول هو الخط (أ).
الفرق بينهما = ١٠ سم و ٨ مم − ١٠ سم
= ٨ مم

٢ (أ) طول الخط (أ) = ٦ سم + ٤ سم و ٥ مم
= ١٠ سم و ٥ مم

(ب) طول الخط (ب) = ٥ سم + ٣ سم
= ٨ سم

(ج) الخط الأطول هو الخط (أ).
الفرق بينهما = ١٠ سم و ٥ مم − ٨ سم
= ٢ سم و ٥ مم

٣ (أ) طول الخط (أ) = ٣ سم + ٦ سم
= ٩ سم

(ب) طول الخط (ب) = ٧ سم + ٢ سم و ٢ مم
= ٩ سم و ٢ مم

(ج) الخط الأطول هو الخط (ب).
الفرق بينهما = ٩ سم و ٢ مم − ٩ سم
= ٢ مم

٤ (أ) طول الخط (أ) = ١ سم + ٤ سم
= ٥ سم

(ب) طول الخط (ب) = ٢ سم + ٣ سم و ٥ مم
= ٥ سم و ٥ مم

(ج) الخط الأطول هو الخط (ب).
الفرق بينهما = ٥ سم و ٥ مم − ٥ سم
= ٥ مم

لغز رياضي:

طول الخط = ٦ سم و ٤ مم.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل ٥

١ (أ) ١٠ (ب) ٧٤

(ج) ١٠ سم و ٥ مم (د) ٥ سم و ٨ مم

(هـ) ٦ سم و ٢ مم (و) ٨ سم و ٩ مم

٢ (أ) ٨ سم (ب) ٦ سم و ٥ مم

٣ (أ) طول الخط (أ) = ١ سم + ٥ سم و ٤ مم = ٦ سم و ٤ مم

(ب) طول الخط (ب) = ٢ سم + ٤ سم = ٦ سم

(ج) الخط الأطول هو الخط (أ) ،
الفرق بينهما = ٦ سم و ٤ مم − ٦ سم = ٤ مم

٤ ارسم بنفسك.

تقييم على الفصل ٥

١ (أ) ٥٠ (ب) ٧ (ج) ٤٢ (د) ٦ سم و ٩ مم

(هـ) ٤ سم و ٢ مم (و) ٣ سم و ٥ مم (ز) ٤ سم و ٣ مم

٢ (أ) ٤ سم (ب) ٣ سم و ٦ مم (ج) ٥ سم

٣ ارسم بنفسك.

٤ الخط (ب) هو الأطول ، الفرق بينهما
= ٣ سم و ٥ مم.

تقييم تراكمي حتى الفصل ٥

١ مثِّل بنفسك.

أعداد الفاكهة

الفاكهة	تفاح	فراولة	موز	عنب	برتقال
العدد	٦	٨	٧	٥	٦

٢ (أ) الفراولة (ب) ٦ − ٥ = ١

(أ) ٦ ٢ + ٢ ٣ = ٨ ٥

(ب) ٤ ٩ − ٣ ٣ = ١ ٦

(ج) ٥ ٤ + ٧ ١ = ٢ ٦ (١)

٣ (أ) ٨٠ دقيقة (ب) ١ ساعة و ٢٧ دقيقة

(ج) ٦٩ مم (د) ٥ سم و ٣ مم

٤ ارسم بنفسك.

إجابات الفصل السادس

الدرسان ١، ٢

١ (أ) ١١٠ (ب) ٤٠٠ (ج) ٦٠٠ (د) ٣٥٠

٢ (أ) ١٥٠ (ب) ١٦٠ (ج) ٢٠٠

٣ (أ) مائة (ب) مائة وعشرون (ج) ستمائة

(د) مائة وأربعون (هـ) تسعمائة (و) مائة وتسعون

(ز) ثمانمائة (ح) مائة وثمانون (ط) سبعمائة

(ي) مائة وسبعون (ك) مائتان

٤ (أ)

الآحاد	العشرات	المئات
٩	١	١

العدد: ١١٩

(ب)

الآحاد	العشرات	المئات
٧	٤	٤

العدد: ٤٤٧

(ج)

الآحاد	العشرات	المئات
٦	٠	٣

العدد: ٣٠٦

٥ (أ)

الآحاد	العشرات	المئات
٣	٢	٣

العدد: ٣٢٣

(ب)

الآحاد	العشرات	المئات
٢	٣	٤

العدد: ٤٣٢

(ج)

الآحاد	العشرات	المئات
٤	٠	٥

العدد: ٥٠٤

(د)

الآحاد	العشرات	المئات
٢	٥	٢

العدد: ٢٥٢

٦ (أ) ٣٠٠ (ب) ٣١٤ (ج) ١٤٠ (د) ٤٢١

(هـ) ٢١٤ (و) ٢١٢ (ز) ٤٠٢ (ح) ٥٠٣

(ط) ٢٥٠ (ي) ٤٤٠

٧ (أ) ٩٠٠ (ب) ٢٣١ (ج) ٢٠٠ (د) ٧١٧

(هـ) ٦٨٤ (و) ٣٠٣ (ز) ٥٢٩ (ح) ٩٠٩

(ط) ٤٧٢ (ي) ٤٧٠

٨ (أ) مائة وثمانية وتسعون (ب) خمسمائة وخمسة وعشرون

(ج) أربعمائة وسبعة وستون (د) ثلاثمائة وثمانية وثمانون

(هـ) ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون (و) تسعمائة وخمسة وسبعون

(ز) خمسمائة (ح) سبعمائة وسبعة

(ط) تسعمائة (ي) مائة وأربعة

تطبيقات حياتية:

٩ (أ) ٢ مئات ، ٥ عشرات ، ٩ آحاد = ٢٥٩

(ب) ٤ مئات ، ٦ عشرات ، ٣ آحاد = ٤٦٣

اكتشف الخطأ:

(أ) الخطأ: أنها كتبت الرقم ٣ في خانة المئات والرقم ٨ في خانة الآحاد.

الصواب: العدد الصحيح: ٨١٣

(ب) الخطأ: أن كريمًا لم يكتب صفرًا في خانة العشرات.

الصواب: العدد الصحيح: ٩٠٦

قيّم نفسك الدرس (٣) - الفصل (٦)

١ (أ) ١٢٨ (ب) ٥٧٦ (ج) ٣٠٨ (د) ٨٤٠

٢ (أ) أربعمائة وخمسة وعشرون (ب) مائتان واثنا عشر

(ج) تسعمائة وثمانية وثمانون (د) ستمائة وستة

٣ (أ) ١١١ (ب) ٢٢٥

٤ (أ) ٢٠٠ (ب) ٣٠٧ ، ٧ (ج) ٦٠٠ ، ٨ (د) ٦٠٥

(هـ) ٥٣١ (و) ٥٠٦ (ز) ثلاثمائة وخمسة وعشرون

٥ ٥٢٧ لعبة

الدرس ٣

١ (أ)

الآحاد	العشرات	المئات
٢	٠	٤

٤٠٢

(ب)

الآحاد	العشرات	المئات
٠	٥	١

١٥٠

(ج)

الآحاد	العشرات	المئات
٠	٧	

٧٠

٢ (أ) ٢٥٣ (ب) ٥٧٠ (ج) ٤٦٠ (د) ٨٠٩

٣ (أ) ٤٠٥ (ب) ٦٠٦ (ج) ٤٠٣

٤ (أ) ٣٠٢ (ب) ٨٤٧ (ج) ٥٢٠ (د) ٢٩١

٥ (أ) ٣٣٤ = ٣٠٠ + ٣٠ + ٤ (ب) ٥٠٣ = ٥٠٠ + ٣

(ج) ٦٠٥ = ٦٠٠ + ٥ (د) ٢١٠ = ٢٠٠ + ١٠

(هـ) ٩٨٠ = ٩٠٠ + ٨٠

تطبيقات حياتية:

٦ ٤٠٠ + ٣٠ + ٢ = ٤٣٢ قطعة شيكولاتة.

لغز رياضي:

الأعداد هي: ٨٠٠ ، ٨٠١ ، ٨٠٢ ، ٩٠٠ ، ٩٠١ ، ٩٠٢

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل (٦)

١ ١ ٥٠٦ ٣ ٧١٤ ٤ مائتان وتسعة

٥ ٦٧٥ ٦ العدد ٤٩٣ ناتج من جمع ٤٠٠ + ٩٠ + ٣

٢ (أ) ٣٢٢ (ب) ٢٠٨

٣ (أ) ٦٠٠ + ٨٠ + ٤ (ب) ٥٠٠ + ٣٠ (ج) ٩٠٠ + ٧

الدرس ٤

١ مثّل بنفسك.

(أ) ٢٢ عشرة (ب) ١٤٠

٢ (أ) ٤٣٠ ← ٤٠٠ تساوي ٤٠ عشرة ، ٣٠ تساوي ٣ عشرات ← ٤٣ عشرة

عدد العشرات في العدد ٤٣٠ = ٤٣ عشرة

(ب) ٥٦٠ ← ٥٠٠ تساوي ٥٠ عشرة ، ٦٠ تساوي ٦ عشرات ← ٥٦ عشرة

عدد العشرات في العدد ٥٦٠ = ٥٦ عشرة

٣ (أ) ٣٥ عشرة ← ٣٠ عشرة تكوّن ٣٠٠ ، ٥ عشرات تكوّن ٥٠ ← ٣٥٠

العدد الناتج هو ٣٥٠

(ب) ٢٩ عشرة ← ٢٠ عشرة تكوّن ٢٠٠ ، ٩ عشرات تكوّن ٩٠ ← ٢٩٠

العدد الناتج هو ٢٩٠

٤ (أ) ٤ (ب) ٧ (ج) ١٠ (د) ٢٠ (هـ) ٨٠

(و) ٥٧ (ز) ٧٣ (ح) ٤٩ (ط) ٥٣ (ي) ٤٦

٥ (أ) ٢٩ (ب) ٣٥٢ (ج) ٣٠ (د) ٥٢٧ (هـ) ٥٤٠
(و) ٦٦٠ (ز) ٨٣٠ (ح) ٧٤٠ (ط) ٨٠٠ (ي) ٩٩٠

٦ (أ) ١ ٧٠ عشرة ٢ ٤ عشرات ٣ ٧٤ عشرة
(ب) ١ ٧٠ عشرة ٢ ٨ عشرات ٣ ٧٨ عشرة
(ج) ١ ٨٠٠ ٢ ٥٠ ٣ ٨٥٠
(د) ١ ٦٠٠ ٢ ٧٠ ٣ ٦٧٠

٧ (أ) ٩٠ عشرة (ب) ٥٠ عشرة
(ج) ٢٨ عشرة (د) ٨٥ عشرة
(هـ) ١٨٠ (و) ١٢٦ (ز) ٢٣٨ (ح) ٢١٠

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل (٦)

١ (أ) ٢٣٢ (ب) ٣٠٤ (ج) ٤٢٣ (د) ٥١٠

٢ (أ) ثلاثمائة وأربعة وعشرون (ب) مائتان وخمسة وسبعون
(ج) تسعمائة وتسعة وتسعون (د) ثلاثمائة وأربعة

٣ (أ) ٥٠ (ب) ٦٥٠ (ج) ٣٧ (د) ٢٣ عشرة

٤ (أ) ٦٠٧ (ب) ٨٤٠ (ج) ٣ ، ٢ ، ٦
(د) ٤ ، ٨ (هـ) ٧ ، ٥

٥ (أ) ٩٥٦ = ٩٠٠ + ٥٠ + ٦ (ب) ٣٠١ = ٣٠٠ + ١

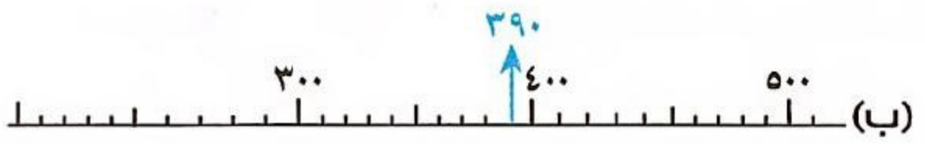
الدرس ٥

١ (أ) ٢٩٨ (ب) ٣٥٥ (ج) ٧٣٧ ، ٧٣٨
(د) ٤١٤ ، ٤١٦ (هـ) ٣٠٠ (و) ٧١٥ ، ٧٣٠
(ز) ٤٥٠ ، ٤٨٠ (ح) ٩٥٠ ، ٩٨٠

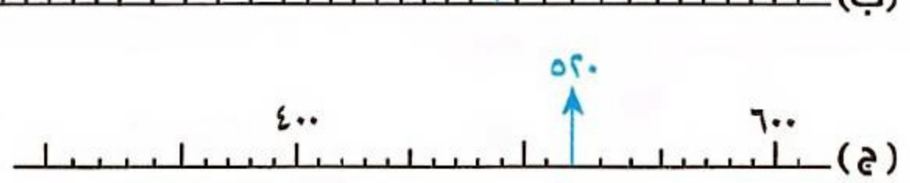
٢ (أ) أ = ١٨١ ، ب = ١٩٧ ، ج = ٢٠٥
(ب) أ = ٢٥٤ ، ب = ٢٦٥ ، ج = ٢٧٨
(ج) أ = ٦٠٥ ، ب = ٦١٤ ، ج = ٦٢٦
(د) أ = ٧٠ ، ب = ١٣٠ ، ج = ٣١٠
(هـ) أ = ٨٤٠ ، ب = ٨٦٠ ، ج = ٨٩٠
(و) أ = ٩٠٠ ، ب = ٩٤٠ ، ج = ٩٦٠

٣ (أ)

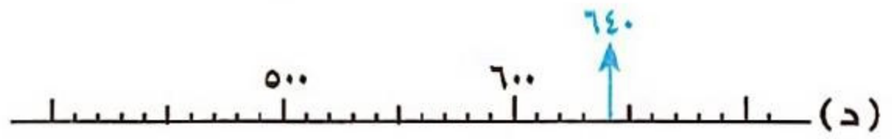
(ب)



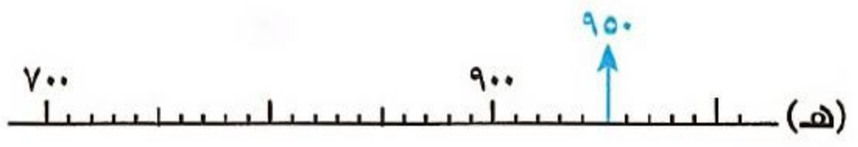
(ج)



(د)



(هـ)



اكتشف الخطأ:

الخطأ: في قول ندى أن كل علامة تمثل ١ ، وأن السهم يشير إلى ٢٠٣

الصواب: كل علامة تمثل ١٠ والسهم يشير إلى ٢٣٠

مهارات عليا:

العدد هو: ٤٧٥

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل (٦)

١ (أ) ٦٩٧ (ب) ٤٠٥ (ج) ٥١٢

٢ (أ) أ = ٥١٣ ، ب = ٥٢٧ ، ج = ٥٣٥
(ب) أ = ٨٩٩ ، ب = ٩٠٦ ، ج = ٩١١
(ج) أ = ٢٥٠ ، ب = ٣٤٠ ، ج = ٤٧٠

٣ (أ) ٥٣٧ (ب) ٣ ، ٧ (ج) ٢ ، ٤ (د) ٨٧
(هـ) ١٦٠ (و) ٢٥٧ (ز) ٧٣٩ (ح) ٥٠٣

الدرس ٦

١ (أ) ٩٠٠ (ب) ٢٠٠ (ج) ٧٠٠ (د) ٤٠٠

٢ (أ) ١٠ (ب) ١٠٠٠ (ج) ٩٨٠ (د) ٩٥٠ (هـ) ٩١٠
(و) ١٠٠٠ (ز) ٩٠٠ (ح) ٧٠٠ (ط) ١٠٠٠ (ي) ١٠٠٠
(ك) ٩٨٠ (ل) ٩٩٦

٣ (أ) ١ ٥٠٠ ٢ ٦٠٠ ٣ ٥٥
(ب) ١ ٣٠٠ ٢ ٤٠٠ ٣ ٣٧
(ج) ١ ٦٠٠ ٢ ٧٠٠ ٣ ٦٦
(د) ١ ٨٠٠ ٢ ٩٠٠ ٣ ٨٢

٤ (أ) ٤٠٠ (ب) ٥٠٠ (ج) ٨٠ (د) ٢٠ (هـ) ٧٠٠
(و) ٨٠٠ (ز) ٦٠ (ح) ٦٠٠ (ط) ٩٠٠ (ي) ٢٥٠

تطبيقات حياتية:

٥ (أ) العملية الحسابية: ٩٩٠ + ١٠ = ١٠٠٠ الإجابة: ١٠٠٠ جنيه.
(ب) العملية الحسابية: ١٠٠٠ – ٩٠٠ = ١٠٠ الإجابة: ١٠٠ طوبة.

اكتشف الخطأ:

الخطأ: ٦٨٠ = ٦٠٠ – ٢٠

الصواب: ٦٨٠ = ٦٠٠ + ٨٠ أو ٦٨٠ = ٧٠٠ – ٢٠

مهارات عليا:

△ = ٦٠٠ ، □ = ٦٥٠

لغز رياضي:

٦٧٠

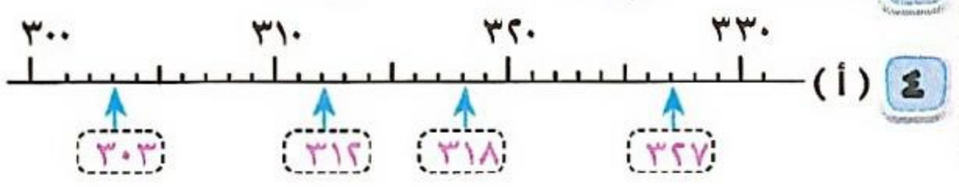
قيِّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل (٦)

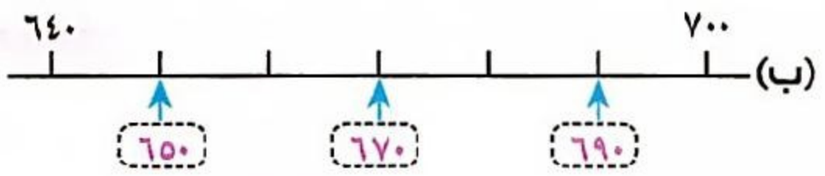
١ (أ) ٢٨٤ (ب) ٥٣٠ (ج) ٩٦٠ (د) ٦٣
(هـ) ١٠ (و) ٩٠٠ (ز) ٩٨٨ (ح) ٩٠٠

٢ (أ) ٥٧٠ (ب) ١ ، ٥ (ج) ٦٠٠ (د) ٦٠٠
(هـ) ٨٨٣

٣ (أ) ٨٠٠ (ب) ٩٠٠ (ج) ٨٤

٤ (أ)





الدرس ٧

١ (أ) ٤ عشرات + ٨ عشرات = ١٢ عشرة = ١٢٠

(ب) ٢ عشرة + ٧ عشرات = ٩ عشرات = ٩٠

(ج) ٣ مئات + ٤ مئات = ٧ مئات = ٧٠٠

(د) ٥ مئات + ٦ مئات = ١١ مائة = ١١٠٠

٢ (أ) ٨ عشرات - ٤ عشرات = ٤ عشرات = ٤٠

(ب) ٤ مئات - ١ مائة = ٣ مئات = ٣٠٠

(ج) ١٠ مئات - ٢ مائة = ٨ مئات = ٨٠٠

٣ (أ) ٩٠ (ب) ١١٠ (ج) ٩٠ (د) ١٧٠ (هـ) ١٠٠

(و) ١٨٠ (ز) ١٠٠٠ (ح) ١٣٠ (ط) ١٠٠٠ (ي) ٩٠٠

(ك) ١٠٠٠ (ل) ٩٠٠

٤ (أ) ٤٠ (ب) ٢٠ (ج) ٣٠ (د) ٤٠ (هـ) ١٢٠

(و) ٨٠٠ (ز) ٨٠ (ح) ٨٠ (ط) ٢٠٠ (ي) ٤٠٠

(ك) ٣٠٠ (ل) ٤٠٠

٥ (أ) ٣٠ (ب) ١١٠ (ج) ٧٠ (د) ٧٠٠

(هـ) ٦٠ (و) ٨٠٠

تطبيقات حياتية:

٦ (أ) العملية الحسابية: ٨٠ + ٢٠ = ١٠٠ الإجابة: ١٠٠ جنيه.

(ب) العملية الحسابية: ٣٠٠ - ٢٠٠ = ١٠٠ الإجابة: ١٠٠ كتاب.

(ج) العملية الحسابية: ١٤٠ - ٥٠ = ٩٠ الإجابة: ٩٠ قطعة حلوى.

(د) العملية الحسابية: ٤٠٠ + ٣٠٠ = ٧٠٠ الإجابة: ٧٠٠ دجاجة.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل (٦)

١ صِل بنفسك.

٢ (أ) > (ب) < (ج) > (د) = (هـ) = (و) =

٣ (أ) ١٥٠ (ب) ١١٠ (ج) ٤٠٠ (د) ٨٠٠

(هـ) مائتان وأربعة وثلاثون (و) ٧، ٨، ٩

٤ (أ) العملية الحسابية: ٥٠٠ - ٢٠٠ = ٣٠٠ الإجابة: ٣٠٠ تذكرة.

(ب) العملية الحسابية: ٦٠ + ٢٠ = ٨٠ الإجابة: ٨٠ تلميذًا.

الدرس ٨

١ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

(أ) ١٢٠ (ب) ٤١٠ (ج) ٢٠٣ (د) ٣٠٤

٢ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

(أ) ٤٠٠ (ب) ٣٠٠

٣ (أ) ٢٥٠ (ب) ٤٦٠ (ج) ٩٠ (د) ٣٢٠ (هـ) ١٩٠

(و) ٨٧٠ (ز) ٢٠٥ (ح) ٩١٠ (ط) ٣٠٦ (ي) ٥٠٥

(ك) ٨٠٢ (ل) ٧٠٤

٤ (أ) ٦٠٠ (ب) ٥٠٠ (ج) ٨٠٠ (د) ٧٠٠ (هـ) ٢٠٠

(و) ٥٠٠ (ز) ٢٠٠ (ح) ٢٠٠ (ط) ٩٠٠ (ي) ٨٠٠

(ك) ٧٠٠ (ل) ٣٠٠

٥ لوِّن بنفسك.

تطبيقات حياتية:

٦ (أ) العملية الحسابية: ٢٣٠ - ٣٠ = ٢٠٠ الإجابة: ٢٠٠ جنيه.

(ب) العملية الحسابية: ٢٠٠ + ٧ = ٢٠٧ الإجابة: ٢٠٧ درجات.

(ج) العملية الحسابية: ٢٠٠ + ٦٠ = ٢٦٠ الإجابة: ٢٦٠ سنتيمترًا.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل (٦)

١ (أ) ٣٨٠ (ب) ٧٢٥ (ج) ٩٠٠ + ٤٠

(د) ٤٠٠ (هـ) ٩٧٠ (و) ٦٠٩

٢ (أ) ٨ (ب) ٦٠ (ج) ٢٠

(د) ٤٠٠ (هـ) ٢٣ (و) ٧٠٠

٣ (أ) تسعمائة وثلاثة (ب) ٨٧٦ (ج) ٣٠٣

٤ (أ) العملية الحسابية: ٩٠٤ - ٤ = ٩٠٠ الإجابة: ٩٠٠ شجرة.

(ب) العملية الحسابية: ٧٠٠ + ٣٠ = ٧٣٠ الإجابة: ٧٣٠ ملصقًا.

الدرسان ٩، ١٠

١ (أ) > (ب) > (ج) < (د) <

(هـ) > (و) > (ز) < (ح) >

٢ لوِّن بنفسك.

٣ (أ) > (ب) < (ج) > (د) <

(هـ) > (و) >

٤ (أ) = (ب) < (ج) > (د) < (هـ) >

(و) = (ز) = (ح) > (ط) > (ي) =

٥ يسهل الحل.

تطبيقات حياتية:

٦ (أ) قرأت مريم عدد صفحات أكثر.

(ب) ما مع ياسمين يساوي ما مع داليا.

(ج) ١ العملية الحسابية: ٦٠ + ٨٠ = ١٤٠

٢ نعم يستطيع ؛ لأن: ٨٠ + ٦٠ = ١٤٠

(د) ١ نعم تستطيع ؛ لأن: ٣٠٠ + ٧٠ = ٣٧٠ < ٤٠٠

٢ لا تستطيع ؛ لأن: ٤٠ + ١٣٠ = ١٧٠ > ١٥٠

٣ نعم يستطيع ؛ لأن: ٦٠ + ١٣٠ = ١٩٠ < ٢١٠

٤ لا تستطيع ؛ لأن: ٣٠٠ + ١٣٠ = ٤٣٠ > ٣٧٠

اكتشف الخطأ:

الخطأ مقارنة الأعداد بدءًا من خانة الآحاد.

الصواب: أن يبدأ المقارنة بدءًا من اليسار ٢ < ٨ ، فيكون ٢٦٧ < ٨٠٠

لغز رياضي:

العدد هو: ٥٨٨

٥٨٨ < ٥٩٠

https://t.me/G5_Y5

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل (٦)

١ (أ) ٢٥٤ (ب) ٩ + ٦٠٠ (ج) ٧٠٠
(د) > (هـ) ٣٠٠ (و) ٤٠٠

٢ (أ) ٢٥ (ب) ٨٠٠ (ج) ٩٧٣
(د) ثمانمائة واثنان وسبعون (هـ) ٢٢٠

٣ (أ) العملية الحسابية: ٦٠ + ٨٠ = ١٤٠
الإجابة: ١٤٠ جنيهًا.
(ب) العملية الحسابية: ٥٠٠ − ٢٠٠ = ٣٠٠
الإجابة: ٣٠٠ جنيه.
(ج) العملية الحسابية: ٢٠٠ + ٥٠ = ٢٥٠ < ٣٠٠
الإجابة: الصندوق الثاني.
(د) العملية الحسابية: ٧٠ + ٨٠ = ١٥٠
نعم يستطيع الشراء ؛ لأن: ٧٠ + ٨٠ < ١٦٠

تقييم على الفصل ٦

١ (أ) ٥٧٠ (ب) ٢٤ (ج) >
(د) = (هـ) ٨٨٠ (و) ١٠٠٠

٢ (أ) ٥٠٣ (ب) ٦٠٠ (ج) ٤٠٠
(د) ٣٠٠ (هـ) ٩٠٠ (و) ١٩٠

٣ (أ) ٤٢٠ (ب) ١٣١ (ج) ٧٩٥ (د) ٤٠٤

٤ (أ) أ ٧٤٧ ب ٧٥٩ ج ٧٦٣
(ب) العملية الحسابية : ٣٨٠ − ٨٠ = ٣٠٠ الإجابة: ٣٠٠ خرزة.

تقييم تراكمي حتى الفصل ٦

١ (أ) ٩٢ (ب) ٤٦ (ج) ٥٩ (د) ٣٣ (هـ) ٤١
(و) ٧٨٠ (ز) ٦٠٠ (ح) ٧٠ (ط) ٢٠٠

٢ (أ) ٨٥ (ب) ٨ ، ٨ (ج) ٥١٣ (د) ٧٧٠ (هـ) ٥ ، ٩
(و) ١٨٠ (ز) ٦٢ (ح) ٩٩٣ (ط) ٤٠٠ (ي) ٤٠

٣ (أ) > (ب) > (ج) >

٤ ١ العملية الحسابية: ٩٥ + ٧٠ = ١٦٥ ، التكلفة الكلية = ١٦٥ جنيهًا .
العلاقة: ١٨٠ > ١٦٥
٢ نعم أستطيع الشراء ؛ لأن: ١٦٥ < ١٨٠

إجابات الفصل السابع

الدرس ١

١ (أ) ٥ دل (ب) ٣ دل (ج) ٨ دل
(د) ٧ دل (هـ) ٤ دل (و) ٩ دل

٢ ١ سعة الزجاجة (أ) = ٥ دل
سعة الزجاجة (ب) = ٤ دل
◄ الزجاجة (أ)
٢ سعة الزجاجة (أ) = ٧ دل
سعة الزجاجة (ب) = ٦ دل
◄ الزجاجة (أ)
٣ سعة الإناء (أ) = ٧ دل
سعة الإناء (ب) = ٩ دل
◄ الإناء (ب)

اكتشف الخطأ:

الخطأ هو: أن الوعاء (أ) يتسع لكمية أكبر من الوعاء (ب).
الصواب: الوعاء (ب) يتسع لكمية أكبر ؛ لأن سعته ٨ دل.

مهارات عليا:

نحتاج إلى ٤ أكواب لملء الإناء.

قيِّم نفسك على الدرس (١) - الفصل ٧

١ (أ) ٤ دل (ب) ٥ دل (ج) ٣ دل

٢ لوِّن بنفسك.

٣ (أ) > (ب) = (ج) > (د) < (هـ) > (و) =

٤ سعة الإناء (أ) = ٨ دل ، سعة الاناء (ب) = ٦ دل
◄ الإناء (أ)

الدرس ٢

١ (أ) ٢ ل و ٤ دل
٢٠ دل + ٤ دل
= ٢٤ دل
(ب) ١ ل و ٨ دل
١٠ دل + ٨ دل
= ١٨ دل
(ج) ٢ ل و ٧ دل
٢٠ دل + ٧ دل
= ٢٧ دل
(د) ٣ ل و ١ دل
٣٠ دل + ١ دل
= ٣١ دل
(هـ) ٧ لترات و ٦ دل
٧٠ دل + ٦ دل
= ٧٦ دل

٢ (أ) ٣٠ (ب) ٧٠ (ج) ٤٠ (د) ٦٠ (هـ) ٩٠

٣ (أ) ٧ وحدات (ب) ٩ وحدات

٤ (أ) ٥ (ب) ٢ (ج) ١ (د) ٨ (هـ) ٤

٥ (أ) ٦٥ (ب) ٨٤ (ج) ٦٨ (د) ٩٢

٦ (أ) ٢ ، ٣ (ب) ٩ ، ٧ (ج) ٨ ، ٨ (د) ٦ ، ٧

٧ (أ) > (ب) = (ج) > (د) <

تطبيقات حياتية:

٨ (أ) ٢ لتر + ٣ دل = ٢٣ دل (ب) ٧ لترات و ٥ دل

مهارات عليا:

لا . الوعاء ليس ممتلئًا ؛ لأن: ١٥ دل < ٣ لترات.
يمكن إضافة ١٥ دل ماء آخر ليمتلئ الوعاء.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل ٧

١ (أ) دل (ب) دل (ج) لتر

٢ (أ) ١ ، ٢ (ب) ٣ ، ٥

٣ (أ) ٨٠ (ب) ٦ (ج) ٣٩ (د) ٦ ، ٨

٤ ◄ ٢ دل ◄ ٣ دل ◄ (ب).

٥ عدد الأكواب التي ستمتلئ = ٣ أكواب.

الدرس ٣

١ (أ) ٣٠٠٠ (ب) ٥٠٠٠ (ج) ٧٠٠٠ (د) ٩٠٠٠ (هـ) ٢٠٠٠
(و) ٨٠٠٠ (ز) ١ (ح) ٤ (ط) ٦

٢ (أ) ٦٠٠ (ب) ٢٠٠ (ج) ٨٠٠ (د) ٩٠٠ (هـ) ٤٠٠
(و) ٧٠٠ (ز) ٢ (ح) ٣ (ط) ٥

٣ (أ) ٤٤٠ (ب) ٣٣٠ (ج) ٧٦٠ (د) ٨٧٠

٤ (أ) ٢٣٠ (ب) ٥٤٠ (ج) ٤٨٠ (د) ٨٢٠
(هـ) ٦٥٠ (و) ٥١٠ (ز) ١٧٠ (ح) ٣، ٤٠
(ط) ٥، ٧٠ (ي) ٩، ٩٠

٥ (أ) ٩ لترات و ٢ ديسيلتر (ب) ١١ لترًا و ٣ ديسيلترات
(ج) ٦ لترات و ٦ ديسيلترات (د) ٢ لتر و ٩ ديسيلترات
(هـ) ٩ لترات و ٦ ديسيلترات (و) ١ لتر و ٥ ديسيلترات
(ز) ٥ لترات و ٥ ديسيلترات (ح) ٩ لترات و ٢ ديسيلتر
(ط) ٤ لترات (ي) ٧ لترات و ٦ ديسيلترات

تطبيقات حياتية:

٦ (أ) العملية الحسابية: ٢ لتر و ٤ ديسيلترات + ٥ ديسيلترات
= ٢ لتر و ٩ ديسيلترات
الإجابة: ٢ لتر و ٩ ديسيلترات
(ب) العملية الحسابية: ١ لتر و ٤ ديسيلترات − ٣ ديسيلترات
= ١ لتر و ١ ديسيلتر
الإجابة: ١ لتر و ١ ديسيلتر

اكتشف الخطأ:

الخطأ هو: أنها جمعت اللترات مع الديسيلترات.
الصواب: يجب جمع الوحدات المتشابهة مع بعض كالتالي:
٣ لترات + ١ لتر و ٧ ديسيلترات = ٤ لترات و ٧ ديسيلترات

قيِّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل ٧

١ (أ) ٤٠ (ب) ٣٤٠ (ج) ٩ (د) ٥٦
(هـ) ٥ (و) ٢ (ز) ٧٠٠

٢ (أ) ٧ لترات و ٥ ديسيلترات (ب) ٨ ل و ٩ دل
(ج) ١٠ لترات و ٣ ديسيلترات (د) ٣ لترات و ٥ ديسيلترات

٣ العملية الحسابية: ٧ لترات و ٢ ديسيلتر + ٥ ديسيلترات
= ٧ لترات و ٧ ديسيلترات
الإجابة: ٧ لترات و ٧ ديسيلترات

٤ أ ◄ ب ◄ ٥ لترات و ٥ دل

تقييم على الفصل ٧

١ صِل بنفسك.

٢ (أ) ١٠ (ب) ١٠٠ (ج) ٢٠٠٠
(د) ٣٥ (هـ) ٥٤٠ (و) ٢٠٧

٣ (أ) ٤ لترات و ٤ ديسيلترات (ب) ٤ لترات و ٥ ديسيلترات

٤ (أ) ٣ لترات و ٩ ديسيلترات (ب) ١ لتر و ١ ديسيلتر
(ج) الزجاجة (أ)

٥ العملية الحسابية: ٣ لترات و ٥ ديسيلترات − ١ لتر و ٢ ديسيلتر
= ٢ لتر و ٣ ديسيلترات
الإجابة: ٢ لتر و ٣ ديسيلترات

تقييم تراكمي حتى الفصل ٧

١ (أ) = (ب) ٥٤٧ (ج) اللتر (د) ٧٠٠ (هـ) ٥٢

٢ (أ) ٧٠ (ب) ٥٠٠ (ج) ٧٠٦ (د) ٧٢ (هـ) ١١٥ (و) ١٠١

٣ (أ) ٧٧ (ب) ٨٩ (ج) ٤٤ (د) ٤٣ (هـ) ٩١ (و) ٣٣

٤ يسهل الرسم.

٥ العملية الحسابية: ٦٥ + ٣٥ = ١٠٠ أو ٣٥ + ٦٥ = ١٠٠
الإجابة: ١٠٠ طائر

٦ القارورة (ب) تَسَع كمية أكبر؛ لأن: ٩٠٠ مل = ٩ ديسيلترات.

إجابات الفصل الثامن

الدرسان ١، ٢

١ (أ) ١٤٨ (ب) ١٣٥ (ج) ١٢٩
(د) ١٠٦ (هـ) ١٠٩ (و) ١٠٣
(ز) ١٤٨ (ح) ١٣٩ (ط) ١٢٠
(ي) ١٤٢ (ك) ١٢١ (ل) ١٠٨
(م) ٨٨ (ن) ١٠٠ (س) ١٤٣

٢ (أ) ١٠٩ (ب) ١٠٠ (ج) ١٠٦
(د) ١١٨ (هـ) ١٤٨ (و) ١٢٨
(ز) ١١٠ (ح) ١٤١ (ط) ١٥٠
(ي) ١٠٤ (ك) ١٠٠ (ل) ١٦٣

٣ (أ) = (ب) > (ج) <
(د) < (هـ) > (و) =

تطبيقات حياتية:

٤ (أ) العملية الحسابية: ٣١ + ٨٣ = ١١٤ الإجابة: ١١٤ قلمًا.
(ب) العملية الحسابية: ٥٣ + ٦٦ = ١١٩ الإجابة: ١١٩ قطعة حلوى.
(ج) العملية الحسابية: ٧٣ + ٦٧ = ١٤٠ الإجابة: ١٤٠ زهرة.
(د) العملية الحسابية: ٧٤ + ٥٦ = ١٣٠ الإجابة: ١٣٠ صفحة.
(هـ) العملية الحسابية: ٢٨ + ٩٦ = ١٢٤ الإجابة: ١٢٤ كوبًا.

اكتشف الخطأ:

الخطأ: عدم إضافة ١ عند جمع خانة العشرات.
الصواب: ناتج جمع العددين يساوي ١٢١

مهارات عليا:

عدد الأقلام في العلبة الأولى = ٦١ + ٤٢ = ١٠٣ أقلام.
عدد الأقلام في العلبة الثانية = ٦٢ + ٤١ = ١٠٣ أقلام.
وبالتالي فإن: عدد الأقلام متساوية في العلبتين.

لغز رياضي:

الرقم المختفي هو: ٥

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل (٨)

١ (أ) ١١٥ (ب) ١٠٨ (ج) ١٧٢ (د) ١٧٣

٢ يسهل الحل.

٣ (أ) ١٣٧ (ب) ١١٦ (ج) ١٠٢ (د) ١٠٣
الترتيب: ١٠٢ ← ١٠٣ ← ١١٦ ← ١٣٧

٤ العملية الحسابية: ٣٤ + ٢٨ = ٦٢ الإجابة: ٦٢ عصفورًا.

الدرسان ٣، ٤

١ (أ) ٨١ (ب) ٧١ (ج) ٦٩ (د) ٧٠ (هـ) ٩١
(و) ٩٠ (ز) ٩٥ (ح) ٩٣ (ط) ٥١ (ي) ٩٤
(ك) ٤٤ (ل) ٦٦ (م) ٨٢ (ن) ٨٤ (س) ٤٦

٢ (أ) ٩٦ (ب) ٧٤ (ج) ٧١ (د) ٨١ (هـ) ٥٧
(و) ٤٦ (ز) ٤٦ (ح) ٩٦ (ط) ٩٤

٣ (أ) > (ب) = (ج) >
(د) > (هـ) > (و) >

تطبيقات حياتية:

٤ (أ) العملية الحسابية: ١٠٥ – ٤٢ = ٦٣ الإجابة: ٦٣ ملصقًا.
(ب) العملية الحسابية: ١٦٠ – ٦٥ = ٩٥ الإجابة: ٩٥ بذرة.
(ج) العملية الحسابية: ١٥٢ – ٧٢ = ٨٠ الإجابة: ٨٠ جنيهًا.
(د) العملية الحسابية: ١٣٤ – ٨٩ = ٤٥ الإجابة: ٤٥ جنيهًا.
(هـ) العملية الحسابية: ١٠٤ – ٥٦ = ٤٨ الإجابة: ٤٨ بالونًا.
(و) العملية الحسابية: ١٢٣ – ٧٨ = ٤٥ الإجابة: ٤٥ قلمًا.

اكتشف الخطأ:

الخطأ: طرح خانة العشرات دون الأخذ من خانة المئات.

الصواب:

$$\begin{array}{r} {}^{(13)}\not{3}\not{6} \\ -\ 7\ 5 \\ \hline 6\ 1 \end{array}$$

مهارات عليا:

الرقم هو ١

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل (٨)

١ (أ) ١١٣ (ب) ١٢٥ (ج) ٥٢ (د) ٧٣

٢ يسهل الحل.

٣ (أ) ٩٧ (ب) ٧١ (ج) ١٠٨ (د) ١٠٠
الترتيب: ١٠٨ ← ١٠٠ ← ٩٧ ← ٧١

٤ (أ) العملية الحسابية: ٥٦ + ٣٩ = ٩٥ الإجابة: ٩٥ طابعًا.
(ب) العملية الحسابية: ١٢٥ – ٧٢ = ٥٣ الإجابة: ٥٣ زهرة.

الدرس ٥

١ (أ) ٣٩ (ب) ٧٤ (ج) ٢٩ (د) ٣١ (هـ) ٨٦
(و) ٩٣ (ز) ٦٨ (ح) ٩٩ (ط) ٥٨ (ي) ٦١

٢ (أ) ٢٩ (ب) ٤٤ (ج) ٩ (د) ٣٨ (هـ) ٣٦
(و) ١٥ (ز) ٦٩ (ح) ٩٩

تطبيقات حياتية:

٣ (أ) العملية الحسابية: ١٠٢ – ٣٥ = ٦٧ الإجابة: ٦٧ ورقة ملونة.
(ب) العملية الحسابية: ١٠٠ – ٦٦ = ٣٤ الإجابة: ٣٤ خرزة.

لغز رياضي:

(أ) $\begin{array}{r} 1\ 0\ 7 \\ -\ 8\boxed{4} \\ \hline 5\ 9 \end{array}$ (ب) $\begin{array}{r} 1\ 0\ 7 \\ -\ 6\boxed{9} \\ \hline 3\ 8 \end{array}$ (ج) $\begin{array}{r} 1\ 0\ 7 \\ -\ \boxed{9} \\ \hline 9\ 8 \end{array}$

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل (٨)

١ (أ) ١٤٧ (ب) ١٢١ (ج) ٤٩ (د) ٨٩
(هـ) ٢١ (و) ١١٦ (ز) ٢٧

٢ (أ) > (ب) > (ج) = (د) < (هـ) > (و) >

٣ (أ) ٤٨، ٥٧ (ب) ٦٥، ٤٧ (ج) ٨١، ٥٥

٤ (أ) العملية الحسابية: ٧٨ + ٣٤ = ١١٢ الإجابة: ١١٢ راكبًا.
(ب) العملية الحسابية: ١٠٦ – ١٧ = ٨٩ الإجابة: ٨٩ تذكرة.

الدرس ٦

١ (أ) ٢٨٢ (ب) ٤٧٤ (ج) ٦٤٩ (د) ٢٨١ (هـ) ٧٦٦
(و) ٧٧٠ (ز) ٥٠٧ (ح) ٣٠٤ (ط) ٤٤٥ (ي) ٨١٥
(ك) ٥٩٠ (ل) ٦٠٩ (م) ٥٦٨ (ن) ٣٣٠ (س) ٢٢٦

٢ (أ) ١٩٠ (ب) ١٦٣ (ج) ٣٢٩ (د) ٧١١ (هـ) ١٦٤
(و) ٥٠٩ (ز) ٤٧٠ (ح) ١٧٠ (ط) ٩٠٥

٣ (أ) > (ب) = (ج) > (د) > (هـ) >
(و) > (ز) > (ح) <

تطبيقات حياتية:

٤ (أ) العملية الحسابية: ٦٥ + ١٢٥ = ١٩٠ الإجابة: ١٩٠ صفحة.
(ب) العملية الحسابية: ٤٩٢ – ٨٩ = ٤٠٣ الإجابة: ٤٠٣ جنيهات.
(ج) العملية الحسابية: ٣٥١ – ٤٩ = ٣٠٢ الإجابة: ٣٠٢ جنيه.
(د) العملية الحسابية: ١٣٧ – ١٩ = ١١٨ الإجابة: ١١٨ صفحة.
(هـ) العملية الحسابية: ٢١٣ + ٣٩ = ٢٥٢ الإجابة: ٢٥٢ نزيلًا.
(و) العملية الحسابية: ٢١٨ + ٢٨ = ٢٤٦ الإجابة: ٢٤٦ كتابًا.

مهارات عليا:

عدد قطع الحلوى مع الطفل الثاني = ٥٠ + ٣٠ = ٨٠ قطعة.
عدد قطع الحلوى مع الطفل الأول والطفل الثاني معًا
= ٣٠ + ٨٠ = ١١٠ قطع.
عدد قطع الحلوى مع الطفل الثالث = ١١٥ – ١١٠ = ٥ قطع.

لغز رياضي:

رقم خانة العشرات: صفر.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل (٨)

١ (أ) ١٦٢ (ب) ٢٠٧ (ج) ١٢٨
(د) ٧٦ (هـ) ٦٢٢ (و) ٥٠٥

٢ (أ) ٣٧٦ (ب) ٥٨٣ (ج) ١٤٦ (د) ٧٧
(هـ) ٩٣٠ (و) ٢٠٤ (ز) ١٩٠

٣ (أ) العملية الحسابية: ٧٥٤ – ٣٧ = ٧١٧ الإجابة: ٧١٧ كتابًا.
(ب) العملية الحسابية: ٤١٩ + ٧٥ = ٤٩٤ الإجابة: ٤٩٤ جنيهًا.

تقييم على الفصل (٨)

١ (أ) ١٠٨ (ب) ١٦١ (ج) ٥٤ (د) ٧٩ (هـ) ٦٧١
(و) ٧٧٢ (ز) ٨٨٤ (ح) ١١٦ (ط) ١٨٦ (ي) ٨٩٤

٢ (أ) > (ب) = (ج) > (د) > (هـ) > (و) =

٣ (أ) العملية الحسابية: ٧٥ + ٣١٥ = ٣٩٠ الإجابة: ٣٩٠ ملصقًا.

(ب) العملية الحسابية: ١٤٥ − ٢٧ = ١١٨ الإجابة: ١١٨ كرسيًا.

تقييم تراكمي حتى الفصل (٨)

١ (أ) ٥٠٦ (ب) ٩٢ (ج) ٥٩

(د) ٤ لترات و٦ ديسيلترات (هـ) ٩٣

(و) ٨ سم و٢ مم

(ز) ٦٩٥ (ح) ٧٣٤ (ط) ٦١٨ (ي) ٥٩٤

٢ السعة = ٤ لترات و ٨ ديسيلترات

٣ (أ) = ٣٣٧ (ب) = ٣٤٥ (ج) = ٣٦١

٤ ارسم بنفسك.

٥ العملية الحسابية : ٤٩ + ١٢٧ = ١٧٦ الإجابة: ١٧٦ شجرة.

إجابات الفصل التاسع

الدرس ١

١ يسهل الحل.

٢ (أ) ١١، ١٦ (ب) ١٣، ٤٨ (ج) ١٥، ٢٦

(د) ٤٨، ٨١ (هـ) ٣، ٧٣

٣ (أ) ١٩، ٣١ (ب) ٢٠، ٣١ (ج) ٢٣، ٣٩

(د) ٣٠، ٣٩ (هـ) ٢٢، ٣٥ (و) ٢٠، ٣٥

(ز) ٣٨، ٤٢ (ح) ٣٠، ٤٢

٤ (أ) ١٣ + ٧ + ٥
= (١٣ + ٧) + ٥
= ٢٠ + ٥
= ٢٥

(ب) ٨ + ١٦ + ٤
= ٨ + (١٦ + ٤)
= ٨ + ٢٠
= ٢٨

(ج) ٢١ + ١٦ + ٩
= (٢١ + ٩) + ١٦
= ٣٠ + ١٦
= ٤٦

(د) ٣ + ٢٥ + ٧
= (٣ + ٧) + ٢٥
= ١٠ + ٢٥
= ٣٥

(هـ) ٦ + ١٧ + ١٣
= ٦ + (١٧ + ١٣)
= ٦ + ٣٠
= ٣٦

٥ (أ) ٤٤ + ٢ + ٦
= (٤٤ + ٦) + ٢
= ٥٠ + ٢ = ٥٢

(ب) ٧١ + ٨ + ٩
= (٧١ + ٩) + ٨
= ٨٠ + ٨ = ٨٨

(ج) ٧٢ + ٣ + ١٨
= (٧٢ + ١٨) + ٣
= ٩٠ + ٣ = ٩٣

(د) ٥٣ + ٥ + ٢٧
= (٥٣ + ٢٧) + ٥
= ٨٠ + ٥ = ٨٥

(هـ) ٢٦ + ٣ + ١٤
= (٢٦ + ١٤) + ٣
= ٤٠ + ٣ = ٤٣

٦ (أ) ٤٩ + ٤ + ٢١

الطريقة الأولى:
(٤٩ + ٤) + ٢١
= ٥٣ + ٢١
= ٧٤

الطريقة الثانية:
(٤٩ + ٢١) + ٤
= ٧٠ + ٤
= ٧٤

(ب) ١٤ + ٩ + ١٦

الطريقة الأولى:
(١٤ + ٩) + ١٦
= ٢٣ + ١٦
= ٣٩

الطريقة الثانية:
(١٤ + ١٦) + ٩
= ٣٠ + ٩
= ٣٩

اكتشف الخطأ:

الخطأ: ناتج الجمع. الصواب: ٥ + ٤٠ = ٤٥

تطبيقات حياتية:

٧

(أ) ١ العملية الحسابية: (٦ + ١٨) + ٢ = ٢٦ الإجابة: ٢٦ طائرًا.

٢ العملية الحسابية: ٦ + (١٨ + ٢) = ٢٦ الإجابة: ٢٦ طائرًا.

(ب) ١ العملية الحسابية: (١٦ + ٢٣) + ٧ = ٤٦ الإجابة: ٤٦ زهرة.

٢ العملية الحسابية: ١٦ + (٢٣ + ٧) = ٤٦ الإجابة: ٤٦ زهرة.

(ج) ١ العملية الحسابية: (١٥ + ٢٦) + ٤ = ٤٥ الإجابة: ٤٥ سمكة.

٢ العملية الحسابية: ١٥ + (٢٦ + ٤) = ٤٥ الإجابة: ٤٥ سمكة.

(د) ١ العملية الحسابية: (٨ + ١٣) + ٧ = ٢٨ الإجابة: ٢٨ تلميذًا.

٢ العملية الحسابية: ٨ + (١٣ + ٧) = ٢٨ الإجابة: ٢٨ تلميذًا.

(هـ) ١ العملية الحسابية: (٩ + ١٥) + ٥ = ٢٩ الإجابة: ٢٩ شخصًا.

٢ العملية الحسابية: ٩ + (١٥ + ٥) = ٢٩ الإجابة: ٢٩ شخصًا.

مهارات عليا:

العدد المكتوب على البطاقة الثالثة: ٢٤

لغز رياضي:

(أ) ٧٠ (ب) ٦٠ (ج) ٨٥

قيِّم نفسك على الدرس (١) - الفصل (٩)

١ (أ) ٩ (ب) ١٦ (ج) ٢٤

(د) ٩٠ (هـ) = (و) ٢٠

٢ (أ) ٤، ٧٨ (ب) ٦، ٨٦ (ج) ٧، ٧٧

(د) ٤٠، ٤٣ (هـ) (٢٧ + ٢٣) (و) ٤

٣ (أ) ٤٦ + ١٢ + ١٤
= (٤٦ + ١٤) + ١٢
= ٦٠ + ١٢ = ٧٢

(ب) ٩ + ١٦ + ٤١
= (٩ + ٤١) + ١٦
= ٥٠ + ١٦ = ٦٦

(ج) ٧٢ + ١٣ + ٨
= (٧٢ + ٨) + ١٣
= ٨٠ + ١٣ = ٩٣

٤ ١ العملية الحسابية: (١٤ + ٥) + ٢٥ = ٤٤ الإجابة: ٤٤ لوحة.

٢ العملية الحسابية: ١٤ + (٥ + ٢٥) = ٤٤ الإجابة: ٤٤ لوحة.

الدرس ٢

١ (أ) ٤٦ + ٤ = ٥٠
٥٠ + ٤ = ٥٤

(ب) ٧ + ٧ = ١٤
٢٠ + ١٤ = ٣٤

(ج) ٩ + ٢ = ١١
١٠ + ١١ = ٢١

(د)، (هـ) يسهل الحل.

٢ (أ) ١٦ − ٦ = ١٠
٧٠ + ١٠ = ٨٠

(ب) ١٦ − ٩ = ٧
٢٠ + ٧ = ٢٧

(ج) ١٢ − ٥ = ٧
٥٠ + ٧ = ٥٧

(د)، (هـ) يسهل الحل.

٣ (أ) ٨١ − ١ = ٨٠
٨٠ − ٧ = ٧٣

(ب) ٤٢ − ٢ = ٤٠
٤٠ − ٤ = ٣٦

(ج) ٧٦ − ٦ = ٧٠
٧٠ − ١ = ٦٩

(د)، (هـ) يسهل الحل.

٤ افصل الأعداد بنفسك.

(أ) ٢٥ (ب) ٢٥ (ج) ٨٢ (د) ٥٣

(هـ) ٢٢ (و) ٧٥ (ز) ٧٢ (ح) ٦٤

تطبيقات حياتية:

٥ (أ) العملية الحسابية: ٤٥ − ٩ = ٣٦ الإجابة: ٣٦ شخصًا.

(ب) العملية الحسابية: ٧٦ − ٨ = ٦٨ الإجابة: ٦٨ كتابًا.

اكتشف الخطأ:

الخطأ: أن الطالب عندما فصل العدد الأول طرح في الخطوتين.

التصحيح: أن يجمع في الخطوة الثانية كالتالي: ٥٠ + ٧ = ٥٧

مهارات عليا:

٢٦ + ٨ + ١٤ − ٧ = (٢٦ + ١٤) + ٨ − ٧

= ٤٠ + ٨ − ٧ = ٤٨ − ٧ = ٤١

لغز رياضي:

العدد هو: ٦١

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل (٩)

١ يسهل فصل الأعداد.

(أ) ٢٢ (ب) ٣٤ (ج) ٤٣ (د) ٦ (هـ) ٢٧ (و) ٤٢

٢ (أ) ٨ = ٣ + ٥ (ب) ٣٦ (ج) ٢٩

(د) ٢٠ (هـ) ٤٠ (و) ٤٨ = ٤٠ + ٨

٣ العملية الحسابية: ١٤ + ٩ = ٢٣ الإجابة: ٢٣ خرزة.

تقييم على الفصل (٩)

١ (أ) ١٨ (ب) ٢٠ (ج) ٦ = ٣ + ٣ (د) ٢٧

(هـ) ٨٧ (و) ٣٠ (ز) ٤٥

٢ (أ) ٥٥ (ب) ٥٣ (ج) ٦٦

٣ (أ) الطريقة الأولى: (١٧ + ٦) + ٣

٢٣ + ٣ = ٢٦

الطريقة الثانية: (١٧ + ٣) + ٦

٢٠ + ٦ = ٢٦

(ب) الطريقة الأولى: (٢٥ + ٥) + ٨

٣٠ + ٨ = ٣٨

الطريقة الثانية: ٢٥ + (٥ + ٨)

٢٥ + ١٣ = ٣٨

(ج) الطريقة الأولى: (٨ + ١١) + ٤٢

١٩ + ٤٢ = ٦١

الطريقة الثانية: ١١ + (٨ + ٤٢)

١١ + ٥٠ = ٦١

٤ ١ العملية الحسابية: (٨ + ١٤) + ٦ = ٢٨ الإجابة: ٢٨ قلمًا.

٢ العملية الحسابية: ٨ + (١٤ + ٦) = ٢٨ الإجابة: ٢٨ قلمًا.

إجابات مراجعة الشهر الأول على الفصول ١، ٢، ٣، ٤

مراجعة ١

١ (أ) ٥٦ (ب) ١٧ (ج) ٩:٠٠

(د) ٥٧ (هـ) ٧ (و) ٦٠

٢ استخدم بنفسك الطريقة الرأسية.

(أ) ٤٠ (ب) ٩٦ (ج) ٥١ (د) ٣٩

٣ يسهل الحل.

مراجعة ٢

١ (أ) ٢٠ (ب) ٢٥ (ج) ٣٤ + ٢٨ (د) ٨٠

(هـ) ٧٢ (و) ٣٥ (ز) ٢٤

٢ (أ) ١٣٣ (ب) ٨٧ (ج) ١٤

(د) ٢٦ (هـ) ٤٩

٣ ١ (أ) ٢٥ : ١١ (ب) ٥٠ : ١٠

٢ (أ) ٣٠ : ٧ (ب) ٤٠ : ٦

٣ (أ) ٣٥ : ٥ (ب) ٤٥ : ٤

٤ العملية الحسابية: ٤٣ + ٣٩ = ٨٢ الإجابة: ٨٢ سمكة.

إجابة مراجعة الشهر الثاني على الفصلين ٥، ٦

مراجعة ١

١ (أ) ١٧٠ (ب) ٢٠٠ (ج) ٩

(د) ٦ (هـ) ٦٢٨ (و) >

٢ (أ) ٧٠ (ب) ٨، ١٣ (ج) ٥٣

(د) ٣٠٤ (هـ) ٥٠

٣ (أ) ١٢ سم و ٣ مم (ب) ٥ سم

٤ ارسم بنفسك.

مراجعة ٢

١ (أ) ٥١٦ (ب) ٤٠٥

٢ (أ) ٧٥ (ب) ٥ (ج) ١٥٠ (د) ٩٠٢

(هـ) ٣٦٠ (و) = (ز) ١٠٠٠

٣ (أ) ٩٠ (ب) ٥٠ (ج) ١٠٠٠

(د) ٣٣٠ (هـ) ١٠٠ (و) ٥٠٠

٤ (أ) ٥ سم، ٣ مم (ب) ٥ سم

(ج) الخط (أ) هو الأطول، الفرق بينهم = ٣ مم.

٥ العملية الحسابية: ٣٠٠ + ٦٠ = ٣٦٠ الإجابة: ٣٦٠ سم.

https://t.me/G5_YT

إجابات مراجعة الشهر الثالث على الفصول (من ٧ إلى ٩)

مراجعة ١

١ (أ) ١٠ (ب) ١٤٢ (ج) ٩٧
(د) ٥٠٠ (هـ) الآحاد (و) ٣٠ + ٧
(ز) ١ لتر (ح) لا يتغير

٢ (أ) ٦٠٠ (ب) ٩٠ (ج) ٣٤٣ (د) ٦٤٥

٣ (أ) > (ب) = (ج) >
(د) > (هـ) = (و) =

٤ العملية الحسابية:
٤ لترات و ٦ ديسيلترات + ٣ ديسيلترات = ٤ لترات و ٩ ديسيلترات
الإجابة: ٤ لترات و ٩ ديسيلترات.

مراجعة ٢

١ (أ) ٣ (ب) ٧٤ (ج) ١١١
(د) ٨٢ (هـ) = (و) >

٢ (أ) • سعة الزجاجة (أ) = ٨ ديسيلترات.
• سعة الزجاجة (ب) = ٧ ديسيلترات.
(ب) الزجاجة (أ) تتسع لكمية أكثر من الماء.

٣

(أ) ٥ + ٣٩
٤٠ = ١ + ٣٩
٤٤ = ٤ + ٤٠

(ب) ٤٧ - ٩
٤٠ = ٧ - ٤٧
٣٨ = ٢ - ٤٠

(ج) ٦٦ + ٦
٧٢ = ١٢ + ٦٠
١٢ = ٦ + ٦

٤ ١ العملية الحسابية: (١٦ + ٦) + ٤ = ٢٦ الإجابة: ٢٦ شجرة.
٢ العملية الحسابية: ١٦ + (٦ + ٤) = ٢٦ الإجابة: ٢٦ شجرة.

إجابة مراجعة عامة على المنهج

١ (أ) ٦٠ (ب) ٥٠ (ج) ٩٥
(د) ٤ (هـ) ٣ ، ٧ (و) ٤٦٥
(ز) ٧٧ (ح) ٢٤ (ط) ١٠٠٠
(ي) ١٠٠٠ (ك) ٢٤ (ل) ٤ سم ، ٨ مم
(م) ٨ ديسيلترات (ن) ١٢ سم و ٥ مم (س) ١٨ عشرة
(ع) ٦٢ (ف) ٩ لترات و ٦ ديسيلترات
(ص) ٢ ، ٥ (ق) ١ ، ٤٠ (ر) ٥ سم ٤ مم
(ش) ١٠٠٠ (ت) ٢١٠ (ث) ٩٩٠
(خ) ١٠٠٠ (ذ) ٣٠٠ (ض) ٢٠
(ظ) ٥٢٤ (غ) ٦ ، ٤ ، ٧

٢ (أ) ٨٠ (ب) ٦٠٠ (ج) ٦٠
(د) ٧٠٠ (هـ) ٦٠٠ (و) ٢٠٠
(ز) ٨٩ (ح) ٨٦ (ط) ٥٠

٣ (أ) ٤٩ (ب) ٢٩ (ج) ٧٥
(د) ٩٠ (هـ) ٤٢ (و) ٤٥
(ز) ٢ (ح) ٢٨ (ط) ٧٤
(ي) ١٤٣ (ك) ٥٥٢ (ن) ٧٦٨

٤ (أ) ٣٠ : ٥ (ب) ٤٥ : ٤ (ج) ٢٥ دقيقة

٥ (أ) ٢٠ دقيقة (ب) ٤٠ دقيقة

٦ أكمل بنفسك.
(أ) العملية الحسابية: ٢٨ - ١١ = ١٧ الإجابة: ١٧ تفاحة.
(ب) التحقق من الإجابة: ١٧ + ١١ = ٢٨

٧ • طول الخط (أ) = ٤ سم • طول الخط (ب) = ٣ سم.
• طول الخط (ج) = ٢ سم • الخط (أ) هو الأطول.

٨ (أ) ٤ سم و ٩ مم (ب) ٢ سم و ٨ مم
(ج) ٢ سم و ٦ مم

٩ ارسم بنفسك.

١٠ (أ) سبعمائة وخمسة وعشرون (ب) مائة وثمانية وستون
(ج) ثمانمائة وثمانية (د) تسعمائة وتسعة وتسعون

١١ أكمل الرسم بنفسك.
(أ) البرتقال (ب) الموز (ج) ٥ + ٦ = ١١

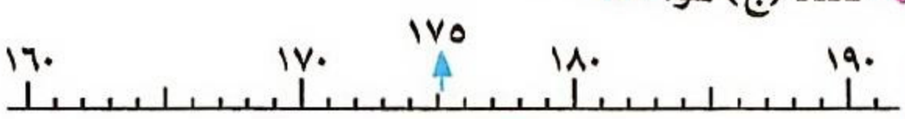
١٢ (أ) ٦ سم ٣ مم (ب) ٥ سم ٣ مم
(ج) الخط (أ) هو الأطول (د) الفرق = ١ سم

١٣ (أ) ١٠٧ (ب) ٤٢٠

١٤ (أ) ٢١٥ = ٢٠٠ + ١٠ + ٥ (ب) ٣٠٩ = ٣٠٠ + ٩
(ج) ٤٦٠ = ٤٠٠ + ٦٠

١٥ • العدد (أ) هو: ٢٢٥ • العدد (ب) هو: ٢٣٨
• العدد (ج) هو: ٢٤٣

١٦



١٧ (أ) ٧٨٠ = ٧٠٠ + ٨٠ (ب) ٧٨٠ = ٨٠٠ - ٢٠
(ج) ٧٨٠ هو العدد الناتج من جمع ٧٨ عشرة.

١٨ (أ) • سعة البراد (أ) = ٨ دل • سعة البراد (ب) = ٩ دل
(ب) البراد (ب) يتسع لماء أكثر.

١٩ (أ) العملية الحسابية: ٣٤ + ٢٩ = ٦٣ الإجابة: ٦٣ وردة.
(ب) العملية الحسابية: ١٢٠ - ٢٧ = ٩٣ الإجابة: ٩٣ طالبًا.
(ج) العملية الحسابية: ٧٠ + ٨٠ = ١٥٠ الإجابة: ١٥٠ سم.

إجابة التقييمات النهائية

تقييم (١)

١ (أ) ٧٢ + ١٥ (ب) ١٠٢ (ج) ٢ سم و ٨ مم (د) ١٤٠
(هـ) سنتيمترات (و) ٣٩ (ز) >

٢ (أ) ٦٣٦ (ب) ٦٤٤ (ج) ٦٦١

٣ (أ) ٧:٠٠ صباحًا (ب) ٣:٠٠ مساءً (ج) ١٠:٠٠ مساءً

٤ (أ) ١٢٨ (ب) ١٤٢ (ج) ٤٤ (د) ١٤
(هـ) ٩٦ (و) ١٠٠ (ز) ٢٦١ (ح) ٨٩

٥ (أ) ٧ سم (ب) ٧ سم و ٦ مم
الفرق بينهما = ٦ مم

٦ السعة = ٥٤ دل **٧** يسهل الحل.

تقييم (٢)

١ (أ) ٢٤ (ب) ٤٠٧ (ج) اللتر (د) ١٨ + ٢
(هـ) صباحًا (و) ٥٦ (ز) ٦٤٨

٢ (أ) ١٠:٠٠ صباحًا (ب) ٩:٠٠ مساءً

٣ ارسم بنفسك.

٤ (أ) > (ب) > (ج) > (د) =
(هـ) > (و) >

٥ (أ) الأتوبيس (ب) الدراجة (ج) السيارة

٦ (أ) العملية الحسابية: (٢٢ + ١٨) + ٢ = ٤٢
الإجابة: ٤٢ لاعبًا.
(ب) العملية الحسابية: ٢٢ + (١٨ + ٢) = ٤٢
الإجابة: ٤٢ لاعبًا.

تقييم (٣)

١ (أ) ١٠٠٠ (ب) ٤ (ج) ٦٤٠ (د) ٢٦
(هـ) ٤٩٧ (و) ٣٤ + ٢٨ = ٦٢

٢ (أ) طول القلم = ٦ سم ٥ مم
(ب) طول الشريط الأزرق = ٣ سم و ٢ مم

٣ (أ) = (ب) < (ج) > (د) >

٤ (أ) ١٨٠° (ب) ٥٩ (ج) ٥٩٧ (د) ٥٢٨

٥ (أ) ١٥ دقيقة (ب) ١ ساعة = ٦٠ دقيقة

٦ (أ) المكرونة (ب) السمك (ج) ١ (د) المكرونة

٧ العملية الحسابية: ١٤٠ ـ ٥٠ = ٩٠ الإجابة: ٩٠ جنيهًا

تقييم (٤)

١ (أ) ١٠ (ب) ١٥ (ج) ٤٠٠
(د) ٣٠ (هـ) ٧٤٣ (و) ١٠٠٠

٢ (أ) ٣ (ب) ٤ (ج) ب

٣ (أ) ٥ سم
(ب) ٤ سم و ٣ مم

٤ (أ) ١٩٠ (ب) ١٠٥ (ج) ١٦٣ (د) ٨١

٥ (أ) ٧:٣٠ صباحًا (ب) ٤:٠٠ مساءً
(ج) ٨:٠٠ مساءً

أعداد الفواكه المفضلة

٦

الفاكهة	تفاح	موز	برتقال	عنب	فراولة
العدد	٥	٧	٦	٣	٢

(أ) الموز (ب) الفراولة (ج) ٥ + ٦ = ١١ تلميذًا

٧ العملية الحسابية: ١٦٢ ـ ٤٩ = ١١٣ الإجابة هي: ١١٣ صفحة

تقييم (٥)

١ (أ) الآحاد (ب) > (ج) ٧٢
(د) سم (هـ) ٢٥ (و) ٤٨

٢ (أ) ٥ سم و ٦ مم (ب) ٣ سم و ٢ مم (ج) ٢ سم و ٨ مم

٣ (أ) ٦:٢٥ ، ٥:٤٥ ، ٤٥ دقيقة (ب) ٩:٢٥ ، ٨:٢٥ ، ١ ساعة
(ج) ٧:٣٠ ، ٧:٤٥ ، ٣ ساعات

٤ (أ) ٧ + ٦٣ + ٦ (ب) ٤١ = ١١ + ٣٠ (ج) ٨ = ٦ + ٢
(٧ + ٦٣) + ٦ ١١ ـ ٩ = ٢ ٥٤ + ٦ = ٦٠
٧٠ + ٦ = ٧٦ ٣٠ + ٢ = ٣٢ ٦٠ + ٢ = ٦٢

٥ (أ) ٥٨٧ = ٥٠٠ + ٨٠ + ٧ (ب) ٧٠٣ = ٧٠٠ + ٣

٦ (أ) أكمل الجدول بنفسك.
(ب) العجلة الدوارة (ج) الزحلوقة والسيارات المتصادمة
(د) ٣ تلاميذ

٧ العملية الحسابية: ٣٤ + ٧٥ = ١٠٩ الإجابة: ١٠٩ قطعة حلوى

تقييم (٦)

١ (أ) أسفل إلى أعلى (ب) > (ج) ٦:٤٥ (د) ٧
(هـ) ٣ (و) ٥٢٠ (ز) ٧٠٥

٢ يسهل الحل.

٣ (أ) صباحًا (ب) مساءً (ج) مساءً (د) صباحًا

٤ (أ) ٦٨ (ب) ٦٦ (ج) ٢٧
(د) ١٠٠ (هـ) ١١٩ (و) ٥٨

٥ يسهل الرسم.

٦ (أ) ١٦٠ (ب) ٣٠٠ (ج) ٤٦٠

٧ العملية الحسابية: ١ لتر و ٨ ديسيلترات ـ ٤ ديسيلترات = ١ لتر و ٤ ديسيلترات
الإجابة: ١ لتر و ٤ ديسيلترات.

تقييم (٧)

١ (أ) ٣٥ (ب) ٨٠ (ج) >
(د) ٨٠ (هـ) ٢٣ (و) ٨٨٢

٢ يسهل الحل.

٣ (أ) ١ ساعة و ٣٠ دقيقة (ب) ٩٠ (ج) ٣ سم و ٩ مم
(د) ٤٠٠ (هـ) ستمائة وتسعة وثمانون (و) ٣ لترات و ٢ ديسيلتر

٤ (أ) ٣٩ (ب) ٨٥ (ج) ٢٤ (د) ٢٥

اللون المفضل

٥ (أ)

الأحمر	الأبيض	الأزرق	الأخضر
٦	٥	٣	٥

(ب) الأحمر (ج) الأزرق (د) الأبيض والأخضر

٦ (أ) ٨٠٨ (ب) ٩٣٠ (ج) ٧٠٠ (د) ٢٣٢

٧ (أ) أكمل بنفسك.
(ب) العملية الحسابية: ٤٠ ـ ١١ = ٢٩ الإجابة: ٢٩ تلميذًا
(ج) ٢٩ + ١١ = ٤٠

تقييم (٨ ، ٩)

حل بنفسك

رقم الإيداع: ٨٧٩٦ / ٢٠٢٦
الترقيم الدولي: ٦-٦٠٦-٨٩٠-٩٧٧-٩٧٨

سلاح التلميذ
SELAH EL TELMEEZ

أكثر من سبعين سنة خبرة
في إعداد المناهج التعليمية

Download on the App Store

GET IT ON Google Play

حمِّل تطبيق سلاح التلميذ

أصدر هذه السلسلة منذ عام ١٩٦٠

الأستاذ: حمدي مصطفى

4010403O1

NO : 26/27-001640

الآن بالمكتبات
كتب سلاح التلميذ
للمرحلة الإعدادية

جـ
١٧٠

الآن بالمكتبات

كتب سلاح التلميذ في:

- اللغة العربية
- اللغة الإنجليزية
- التربية الدينية

مميزات الكتاب:

- تقديم شرح وافٍ لدروس المنهج بأسلوب مميز ومتدرج.
- توفير أمثلة محلولة لتمكين التلميذ من التطبيق المباشر.
- تدريبات متنوعة متدرجة المستوى على كل درس تشمل أسئلة الكتاب المدرسي.
- إدراج "تطبيقات حياتية" لربط الرياضيات بالحياة اليومية، وقصص مشوقة (قصة الدهشة) في بداية كل فصل لربط أفكاره.
- تمارين مكثفة في نهاية كل درس تغطي كافة الأفكار.
- محطات خاصة مثل "اكتشف الخطأ"، "مهارات عليا" و"لغز رياضي" لتنمية التفكير غير التقليدي.
- تقديم طرق مختصرة لحل المسائل المعقدة ومعلومات إثرائية لتوسيع الآفاق.
- تقييمات فورية وتراكمية في نهاية كل فصل.
- (العب وتعلم) لتحقيق متعة التعلم لدى التلميذ.
- (تعلمت أن) لتقديم ملخص في نهاية كل فصل.
- مراجعة الشهور.
- مراجعة عامة على المنهج.
- تقييمات نهائية.

HOTLINE
19350

selaheltelmeez
010 20 400 600

سلاح التلميذ
العبور - القليوبية: المنطقة الصناعية (أ) بلوك 13034 قطعة 10، 9، 2، 1
ت: 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)
(التوزيع) الفجالة - القاهرة: 10 ش كامل صدقي
ت: 25882046 (02) / 25908455 (02) فاكس: 25690401 (202)+

6 222052 128660

جميع الحقوق محفوظة لشركة سلاح التلميذ للطباعة والنشر©
يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين
أي جزء من هذا الكتاب بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك، إلا بعد إذن كتابي صريح من الناشر.