

الأخبار

2

جميع حقوق الملكية الفكرية المحتوية التعليمي الخاص بكتاب الوزارة مملوكة لوزارة التربية والتعليم والتربية

الفئة العربية

2027

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

• القرائية
• تأسيس الأضواء
• تقييمات أسبوعية

جدة

رحلتك مع الأضواء

كتاب
الشرح

1

ذاكر

شرح الدرس

مراجعة على
ما سبقته دراسته

تأسيس
الأضواء

تدرب

تدريبات الدرس

اختبر
نفسك

التقييمات
الشهرية

أنشطة الأضواء
على الشهر

ملخص
الأضواء للشهر

جديد الأضواء

• تأسيس الأضواء • هيّا نتعلم كلمات جديدة



حل متكامل لإدارة طلابك وكافة المهام اليومية
سننولي نحن إنجاز كل ما يُعيق تركيزك على الشرح والإبداع.

الملحق
الداخلي

2

الأساليب
والتراكيب

الإملاء

أهم المفردات
اللغوية

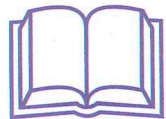
تقييمات الأضواء
النهارية

الإجابات النموذجية
ونصوص الاستماع

مراجعة
ليلة الامتحان

التعبير
الكتابي

الأيقونة المستخدمة



أسئلة
كتاب
المدرسة

المحتويات



٨	تقييم تشخيصي
١٠	تأسيس الأضواء
٢١	مراجعة على ما سبقت دراسته
٢٩	الخط العربي

المعاملة الطيبة

٣٤	الدرس الأول: نص الاستماع: يوم جميل
٤٤	الدرس الثاني: أولاً: القراءة: كلماتي الجميلة
٥٢	ثانياً: الأساليب والتراكيب: المفرد والمثنى
٥٥	ثالثاً: القواعد الإملائية: تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية
٥٨	رابعاً: التحدث: كلمات ومواقف تسعد الآخرين
٥٩	خامساً: الكتابة: وصف صورة
٦٤	الدرس الثالث: أولاً: القراءة: أحب أصدقائي
٧٢	ثانياً: الأساليب والتراكيب: أسماء الإشارة
٧٥	ثالثاً: القواعد الإملائية: مراجعة على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية
٧٦	رابعاً: التحدث: صديقنا الجديد
٧٧	خامساً: الكتابة: مراجعة على وصف صورة
٨٠	الدرس الرابع: النشيد: الطفل المهذب
٨٨	ملخص الأضواء لشهر أكتوبر
٨٩	أنشطة الأضواء على شهر أكتوبر
٩٢	تقييمات شهر أكتوبر
٩٨	اقرأ مع الأسرة: قصة للقراءة فقط «القطعة والكلب»

الوحدة الأولى

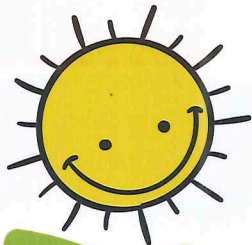
شهر أكتوبر

عادات صحية

١٠٢	الدرس الأول: نص الاستماع: أرتب حياتي
١١٢	الدرس الثاني: أولاً: القراءة: أسناني قوية
١٢١	ثانياً: الأساليب والتراكيب: من أسماء الإشارة (ذلك - تلك)
١٢٤	ثالثاً: القواعد الإملائية: اللام الشمسية واللام القمرية
١٢٨	رابعاً: التحدث: صديقتي الفرشاة
١٢٩	خامساً: الكتابة: البطاقة التعريفية
١٣٤	الدرس الثالث: أولاً: القراءة: طعامي الصحي
١٤٣	ثانياً: الأساليب والتراكيب: ظرف المكان - ظرف الزمان

الوحدة الثانية

شهر نوفمبر





- ثالثًا: القواعد الإملائية: مراجعة على اللام الشمسية واللام القمرية ١٤٥
- رابعًا: التحدث: أهتم بغذائي ١٤٦
- خامسًا: الكتابة: مراجعة على البطاقة التعريفية ١٤٧
- الدرس الرابع:
- النشيد: البطل الصغير ١٥٠
- ملخص الأضواء لشهر نوفمبر ١٥٨
- أنشطة الأضواء على شهر نوفمبر ١٥٩
- تقييمات شهر نوفمبر ١٦٢
- اقرأ مع الأسرة: قصة للقراءة فقط «غزال في ورطة» ١٦٨

الرياضة والتكنولوجيا

- الدرس الأول:
- نص الاستماع: الرياضة لنا جميعًا ١٧٢
- الدرس الثاني:
- أولًا: القراءة: حسام والكمبيوتر ١٨٢
- ثانيًا: الأساليب والتراكيب: أسلوب الأمر - أسلوب النهي ١٩١
- ثالثًا: القواعد الإملائية: الحروف المتشابهة في النطق ١٩٤
- رابعًا: التحدث: أنا والكمبيوتر ١٩٦
- خامسًا: الكتابة: مراجعة على وصف صورة ١٩٧
- الدرس الثالث:
- أولًا: القراءة: في النادي ٢٠٠
- ثانيًا: الأساليب والتراكيب: الأسماء الموصولة (الذي - التي) ٢٠٩
- ثالثًا: القواعد الإملائية: مراجعة ٢١٣
- رابعًا: التحدث: أنشطتي المميّزة ٢١٤
- خامسًا: الكتابة: مراجعة على البطاقة التعريفية ٢١٥
- الدرس الرابع:
- النشيد: رياضي ٢١٨
- ملخص الأضواء لشهر ديسمبر ٢٢٦
- أنشطة الأضواء على شهر ديسمبر ٢٢٧
- تقييمات شهر ديسمبر ٢٣٠
- اقرأ مع الأسرة: قصة للقراءة فقط «هيا نلعب» ٢٣٦

ملحق «المراجعة وتقييمات الأضواء النهائية»

- أولًا: الأساليب والتراكيب ٢٣٩
- ثانيًا: الإملاء ٢٤٣
- ثالثًا: أهم المفردات اللغوية ٢٤٥
- رابعًا: القراءة المتحررة ٢٤٩
- خامسًا: التعبير الكتابي ٢٥٣
- سادسًا: مراجعة ليلة الامتحان ٢٥٥
- تقييمات الأضواء النهائية ٢٥٧
- الإجابات النموذجية ٢٧٧
- نصوص الاستماع ٢٨٦



توزيع منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	التقييمات	قيم نفسك	الكتابة	التحدث	الإملاء	الأساليب والتركيب	الدروس	الوحدة	تاريخ الأسبوع	م	الشهر
	تقييم أسبوعي						الدرس الأول: نص الاستماع: يوم جميل (استماع- تحليل- تدريب)	المعاملة الطبية	٢٠٢٦/٩/٢٠	١	سبتمبر ٢٠٢٦
	تقييم أسبوعي	تقييم: كلماتي الجميلة	وصف صورة	كلمات ومواقف تسعد الآخرين	تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية	المفرد والمتنى	الدرس الثاني: قراءة: كلماتي الجميلة		٢٠٢٦/٩/٢٧	٢	
إجازة ٦ أكتوبر	تقييم أسبوعي	تقييم: أحب أصدقائي	مراجعة على وصف صورة	صديقنا الجديد	مراجعة على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية	أسماء الإشارة	الدرس الثالث: قراءة: أحب أصدقائي		٢٠٢٦/١٠/٤	٣	
	تقييم أسبوعي	تقييم الوحدة الأولى	استكمال التدريبات				الدرس الرابع: نشيد: الطفل المهرب	عادات صحية	٢٠٢٦/١٠/١١	٤	أكتوبر ٢٠٢٦
	تقييم أسبوعي					مراجعة عامة على الوحدة	اقرأ مع الأسرة: قصة: القطعة والكلب		٢٠٢٦/١٠/١٨	٥	
	تقييم أسبوعي						الدرس الأول: نص الاستماع: أرتب حياتي (استماع- تحليل- تدريب)		٢٠٢٦/١٠/٢٥	٦	
	تقييم أسبوعي	تقييم: أسناني قوية	البطاقة التعريفية	صديقي الفرشة	الادم الشمسية - الادم القمرية	من أسماء الإشارة (ذلك- تلك)	الدرس الثاني: قراءة: أسناني قوية	عادات صحية	٢٠٢٦/١١/١	٧	نوفمبر ٢٠٢٦
	تقييم أسبوعي	تقييم: طعامي الصحي	مراجعة على البطاقة التعريفية	أهتم بغفائي	مراجعة على الادم الشمسية والادم القمرية	ظرف المكان - ظرف الزمان	الدرس الثالث: قراءة: طعامي الصحي		٢٠٢٦/١١/٨	٨	
	تقييم أسبوعي	تقييم الوحدة الثانية	استكمال التدريبات				الدرس الرابع: نشيد: ابطل الصغير		٢٠٢٦/١١/١٥	٩	

ملاحظات	التقييمات	قيم نفسك	الكتابة	التحدث	الإلقاء	الأساليب والتقريب	الدروس	الوحدة	تاريخ الأسبوع	م	الشهر
	تقييم أسبوعي					مراجعة عامة على الوحدة	اقرأ مع الأسرة: قصة: غزال في ورطة	عادات صحية	٢٠٢٦/١١/٢٢	١٠	نوفمبر ٢٠٢٦
	تقييم أسبوعي						الدروس الأول: نص الاستماع: الرياضة لنا جميعًا (استماع-تحليل-تدريب)		٢٠٢٦/١١/٢٩	١١	
	تقييم أسبوعي	تقييم: حسام والكيبوتر	مراجعة على وصف صورة	أنا والكيبوتر	الحروف المتشابهة في النطق	أسلوب الأمر- أسلوب النهي	الدرس الثاني: قراءة: حسام والكيبوتر		٢٠٢٦/١٢/٦	١٢	
	تقييم أسبوعي	تقييم: في النادي	مراجعة على البطاقة التعريفية	أنشطتي المميزة	مراجعة	الأسماء الموصولة	الدرس الثالث: قراءة: في النادي	الرياضة والتكنولوجيا	٢٠٢٦/١٢/١٣	١٣	ديسمبر ٢٠٢٦
	تقييم أسبوعي	تقييم الوحدة الثالثة	استكمال التدريبات				الدرس الرابع: نشيد رياضي		٢٠٢٦/١٢/٢٠	١٤	
	تقييم أسبوعي					مراجعة عامة على الوحدة	اقرأ مع الأسرة: قصة: هيا نلعب		٢٠٢٦/١٢/٢٧	١٥	
إجازة ٧ يناير									٢٠٢٧/١/٣	١٦	يناير ٢٠٢٧

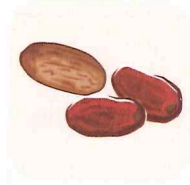
(*) قد يحدث تعديل في توزيع بعض دروس المنهج على الأسابيع والشهور.

تقييم تشخيصي

1 ضع الحرف المناسب لكل كلمة:



هــرة



مر



وب



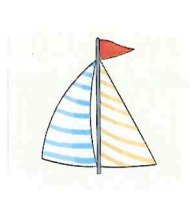
كر



لو



بـج



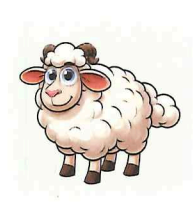
راع



راب



لاجة



روف

2 نَوِّن الكلمات حسب المطلوب:

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر
طِلاء			
نَجْمَة			
مَكْتَب			

3 حدِّد نوع المدّ والحرف الممدود في الكلمات التالية:

الكلمة	سريع	طيور	صديق	جمال	حوت	عامل
نوع المدّ						
الحرف الممدود						

4 حوِّل المفرد إلى جمع، والجمع إلى مفرد:

أ نحنُ نحبُّ الفواكه.
ب أنا أرسمُ.
ج هذه غزالةٌ جميلةٌ.
د هذه طيبةٌ.
ه هؤلاء عمالٌ.
و هذا فنانٌ.

٥ حوّل المذكر إلى مؤنث، والمؤنث إلى مذكر:

- أ هو نشيط.
 ب أنت متعاون.
 ج أنت ماهرة.
 د هي ذكيّة.

٦ حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- أ قلب: /.../
 ب ثمار: /.../
 ج رحيم: /.../
 د ألوان: /.../
 ه بطريق: /.../
 و حبوب: /.../

٧ عبّر عن الصورة التالية بجملة مرة، وبسؤال مرة أخرى:



٨ اقرأ، ثم أجب:

«الصداقة من أجمل العلاقات الإنسانية؛ فهي تملأ حياتنا بالسعادة والأمل؛ ففي الماضي ساعدتني صديقتي في الأوقات الصعبة، والآن نتشارك لحظات الفرح معاً. إن صداقتنا تزداد قوة يوماً بعد يوم».

• استخرج من الفقرة:

كلمة تنتهي بتاء مربوطة	كلمة بها ياء ملكية	فعلاً ماضياً	كلمة بها تنوين ← نوعه
.....			
كلمة بها لام قمرية	كلمة بها شدة	ضمير غائب	كلمة بها لام شمسية
.....			

تأسيس الأضواء

• عزيزي التلميذ، القواعد التالية هي قواعد تُؤسسك في لغتك العربية الجميلة.

أولاً: الحركات

حركة طويلة (المد)

مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالالف
ـَ + ي	ـُ + و	ـِ + ا
مثل: جَمِيل	مثل: ثَوْت	مثل: بَاب

حركة قصيرة

الفتحة	الضمة	الكسرة
وُكْتُبُ فَوْقَ	وُكْتُبُ فَوْقَ	وُكْتُبُ تَحْتَ
الحرف	الحرف	الحرف
مثل: أَسَد	مثل: نَفَاحَة	مثل: إِبْرَة

١

المدّ بالالف

آ	أَكَل	خَا	خَامِل
بَا	بَا حِث	تَا	تَارِك
شَا	شَا عِر	لَا	لَاعِب
حَا	حَا مِل	ذَا	ذَا هِب
جَا	جَا لِس	نَا	نَا صِر
صَا	صَا بِر	كََا	كََاتِب

الفتحة

أَ	أَكَلَ	خَ	خَبَرَ
بَ	بَحَثَ	تَ	تَرَكَ
مَ	مَرَضَ	لَ	لَمَسَ
حَ	حَمَلَ	سَ	سَتَرَ
جَ	جَلَسَ	نَ	نَصَرَ
دَ	دَفَعَ	رَ	رَسَمَ

• **انتبه** حرف المد لا يأتي في أول الكلمة.



• ما قبل حرف المد يُسمّى «الحرف الممدود».

تمسّاح

الحرف الممدود حرف المد

طالب

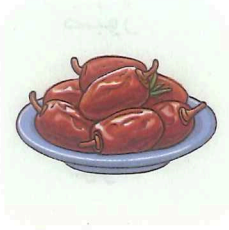
الحرف الممدود حرف المد

عامل

الحرف الممدود حرف المد

أنشطة الأضواء

1 انطبق وضع خطاً تحت الصورة التي بها مدّ بالآليف:



2 استمع وحدّد حرف المدّ والحرف الممدود:

الكلمة	حرف المدّ	الحرف الممدود	الكلمة	حرف المدّ	الحرف الممدود
بِنَاءٌ			صَبَاحٌ	.....	.....
بَابٌ			أَخْبَابٌ	.....	.....
غَرَابٌ			نَاصِحٌ	.....	.....

2

المدّ بالواوِ



نُورٌ	نُو	ثُومٌ	ثُو
فُهُودٌ	هُو	حُرُوفٌ	رُو
نُمُورٌ	مُو	بُومَةٌ	بُو
بُكُورٌ	كُو	سُورٌ	سُو
وُرُودٌ	رُو	عُودٌ	عُو

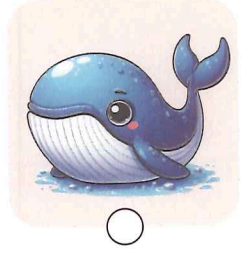
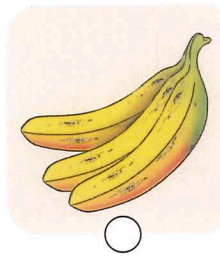
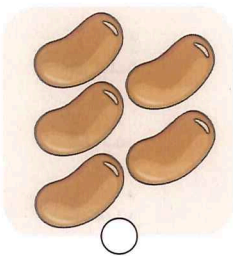
الضمّة



عُظْمٌ	ظُ	كُثْرٌ	ثُ
طَهَرَ	هُ	شَرَفٌ	رُ
جَمَلَ	مُ	كَبَرٌ	بُ
صَغَرَ	عُ	حَسَنٌ	سُ
نَقَصَ	قُ	بَعَدَ	عُ

أنشطة الأضواء

1 انطبق ثمّ ضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها مدّ بالواوِ:



٢ استمع وحدّد حرف المدّ والحرف الممدود:

الكلمة	حرف المدّ	الحرف الممدود	الكلمة	حرف المدّ	الحرف الممدود
صَبُورٌ			مُوسَى	.....	.....
مَحْمُودٌ			سُحُورٌ	.....	.....
فُهُودٌ			جُفُونٌ	.....	.....

٣

المدّ بالياء

عِي	عِيدٌ	زِي	مَوَازِينُ
جِي	جِينٌ	هِي	سَمِيعٌ
بِي	كَبِيرٌ	سِي	غَسِيلٌ
رِي	إِبْرِيْقٌ	دِي	قَدِيرٌ
هِي	شَهِيدٌ	فِي	فِيلٌ

الكسرة

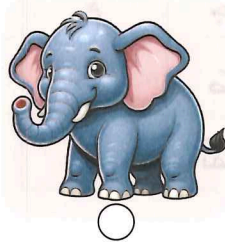
عِ	لَعِبٌ	زِ	حَزَنٌ
حِ	ضَحِكٌ	مِ	سَمِعَ
رِ	شَرِبَ	سِ	غُسِلَ
بِ	لَبَسَ	دِ	قَدِرَ
هِ	فَهَمَ	قِ	نُقِلَ

أنشطة الأضواء

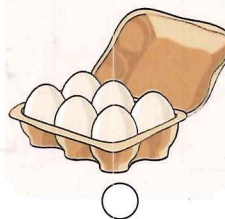
١ انطق ثمّ ضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها مدّ بالياء:



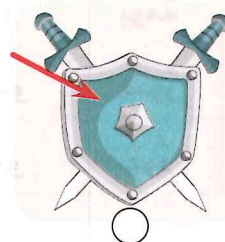
○



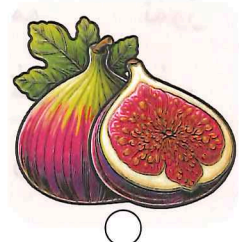
○



○



○



○

٢ استمع وحدّد حرف المدّ والحرف الممدود:

الكلمة	حرف المدّ	الحرف الممدود	الكلمة	حرف المدّ	الحرف الممدود
جَرِيدَةٌ			جَدِيدٌ	.....	.....
قَدِيمٌ			قَلِيلٌ	.....	.....
عَصِيرٌ			مُذِيعٌ	.....	.....

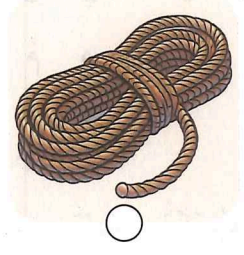
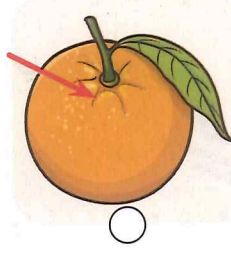
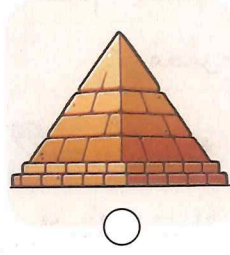
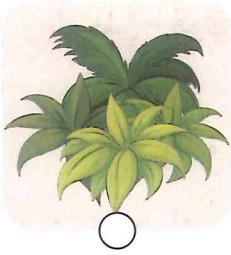
ثانيًا: السكون

هو الوقوف على الحرف قليلاً عند النطق به، وهو على شكل دائرة صغيرة توضع فوق الحرف.

خُ	أُخْتُ	رُ	وَرْدَةٌ	قُ	صَقْرٌ	شُ	يَشْرَحُ
نُ	أَنْتَ	عُ	شَعْرٌ	بُ	ضَبْعٌ	لُ	صِلْ
حُ	نَحْنُ	عُ	يَغْطِسُ	سُ	رَسَمٌ	ذُ	خُذْ
صُ	عُصْنٌ	ظُ	عَظْمٌ	أُ	يَأْكُلُ	مُ	قُمْ
هُ	نَهْرٌ	يُ	عَيْنٌ	تُ	فَتَحْ	ثُ	عُثْمَانُ

أنشطة الأضواء

1 انطق ثم ضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها حرف ساكن:



2 استمع وحدد الحرف الساكن:

الكلمة	الحرف الساكن	الكلمة	الحرف الساكن	الكلمة	الحرف الساكن
شَمْسٌ		رَأْسٌ	.....	سَهْمٌ	.....
نَهْرٌ		مِنْشَارٌ	.....	لَحْنٌ	.....
نَحْلَةٌ		شُعْلَةٌ	.....	حَقْلٌ	.....
كَلْبٌ		مَضْرَبٌ	.....	بَطْنٌ	.....
شَمْعٌ		كَأْسٌ	.....	شَيْخٌ	.....
مِلْحٌ		مَحْمُودٌ	.....	قُنْفُذٌ	.....

ثالثًا: الشدة

س = سكون + حركة (َ ِ ُ)

انتبه! • لكي تتعرف الشدة اقرأ الكلمات ببطء، فالحرف المُشَدَّدُ هو حرف يُنطق مرتين (ساكنًا فمتحركًا) ويكتب مرة واحدة.



$$\ominus + \circ = \text{س}$$

استمع ولاحظ	تنطق	تكتب
درّاجة - حرّك - كرّاسة	ز ر	ر
بطة - قطّة - عطل	ط ظ	ظ
ثلاجة - فلاح - سلّة - سلّم - مظلة - مجلّة	ن ل	ل
سبح - خبأ - ببغاء - طبّاخ - خبّاز	ب ب	ب
سيّارة - وفية - مميز - خياطة	ي ي	ي

$$\ominus + \circ = \text{س}$$

$$\ominus + \circ = \text{س}$$

استمع ولاحظ	تنطق	تكتب
نسبح	ب ب	ب
جدي - مخدر - مقدّم	د د	د
معلم - يسلم - يكلف - يقلد - يخلق	ن ل	ل
مُعمر - أمي - عمي	م م	م

استمع ولاحظ	تنطق	تكتب
دبوس - أحب - ربك - سبورة	ب ب	ب
شرطي - قوي	ي ي	ي

$$\ominus + \circ = \text{س}$$

$$\ominus + \circ = \text{س}$$

$$\ominus + \circ = \text{س}$$

استمع ولاحظ	تنطق	تكتب
رب - حب	ب ب	ب
شرطي - قوي - حي	ي ي	ي

استمع ولاحظ	تنطق	تكتب
رب - حب	ب ب	ب
شرطي - قوي - حي	ي ي	ي

استمع ولاحظ	تنطق	تكتب
ربا - حبا	ب با	با
شرطيا - قويا - حيا	ي يا	يا

أنشطة الأضواء

1 ضع دائرة حول الحرف المشدّد في الكلمات التالية:

يُقرّب لف فكَرَ حَقَّق

2 استمع للكلمة ثم اكتب الحرف الملون مرتين مع الضبط كما سمعته:

مَشَّطَ

مُجَعَّدٌ

يُحِبُّ

٣ استمع ولاحظ الحرف المشدّد، ثم أكمل الجدول كالمثال:

الكلمة	النطق	الكتابة	الكلمة	النطق	الكتابة
أَوَّل	وَو	وَو	تَسَوَّق	وَو	وَو
مَهْد			فَهَم		
قُدِّر			عَدُوًّا		
جَنَّة			مَفَكَّر		
قِصَّة			بَطَّيخ		
صَوَّر			سَرَّ		

رابعاً: التنوين

هُوَ نُونٌ سَاكِنَةٌ تُنطَقُ وَلَا تُكْتَبُ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ.

أنواع التنوين

تنوين بالكسر

قَلَمٌ	مَلِكٌ	تَلْمِيزٌ
سَيْفٌ	شِتَاءٌ	بَحْرٌ
جَزءٌ	عَيْنٌ	نَبَأٌ
سَفِينَةٌ	طَرِيقٌ	تِلْفَازٌ

تنوين بالضم

قَلَمٌ	مَلِكٌ	تَلْمِيزٌ
سَيْفٌ	شِتَاءٌ	بَحْرٌ
جَزءٌ	عَيْنٌ	نَبَأٌ
سَفِينَةٌ	طَرِيقٌ	تِلْفَازٌ

تنوين بالفتح

قَلَمًا	مَلِكًا	تَلْمِيزًا
سَيْفًا	شِتَاءً	بَحْرًا
جَزءًا	عَيْنًا	نَبَأًا
سَفِينَةً	طَرِيقًا	تِلْفَازًا

يوضع بعد التنوين بالفتح «ا» ما عدا الكلمات التي تنتهي بـ «ة»، «أ»، و«اء».



أنشطة الأضواء

١ استمع وخذ نوع التنوين فيما يلي:

مُهَنْدِسٌ - وَجُوهاً - شَهِيدٌ - كَثِيرٌ - غِذاءٌ - كَرَةٌ

٢ أكمل الجدول بما هو مطلوب:

الكلمة	تنوينها بالفتح	تنوينها بالضم	تنوينها بالكسر	الكلمة	تنوينها بالفتح	تنوينها بالضم	تنوينها بالكسر
أُخْتُ				ذِرَاعٌ			
جِدْعٌ				عَظْمٌ			
زَرَافَةٌ				نَهْرٌ			
سَمَاءٌ				ظَمَأٌ			

خامسًا: تحليل الكلمة إلى حروفٍ

تحليل الكلمة إلى حروفٍ هو فصل كلِّ حرفٍ عن الآخر.

شمس	علم	أم	برتقال
ش م س	ع ل م	أ م	ب ر ت ق ا ل
صدق	قطعة	صابون	غفار
ص د ق	ق ط ع	ص ا ب و ن	غ ف ا ر

أنشطة الأضواء

• هَيَّا خَلِّ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

وَلَدَ أَسَدٌ قُنْفُذٌ شَعْرٌ

سادسًا: تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية

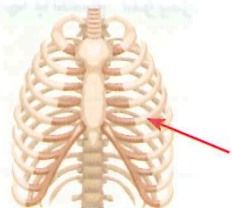
تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية هو فصل مقاطع الكلمة حسب النطق بها.

لِفَتْ	طَاوُوسٌ	أُمُّ	سَرِيعٌ	قَرَأَ
لِف ت	ط ا و و س	أ م	س ر ي ع	ق ر ا
سَلَّمَ	وَرْدَةٌ	مُسَافِرٌ	غَوَاصٌ	
س ل م	و ر د ة	م س ا ف ر	غ و ا ص	

- الحرف المتحرك مقطعٌ صوتيٌّ. • الحرف الساكن + ما قبله = مقطعٌ صوتيٌّ. • حُرْفُ المَدِّ + الحرف الممدود = مقطعٌ صوتيٌّ.

أنشطة الأضواء

1 انطق الصورة وفع دائرة حول التحليل الصحيح كالإمثلة:



م	ل	م	م	ل	م	ب	با	اب	ب	ض	ح	ض	ح
---	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---	---

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

سَيَّارَةٌ

سَمَكٌ

ضَاطٌّ

زَهْرٌ

سابعًا: اللام الشمسية واللام القمرية

• اللام الشمسية: هي لامٌ تُكْتَبُ وَلَا تُنْطَقُ. • اللام القمرية: هي لامٌ تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ.



الـ

استمع ولاحظ	تنطق	تكتب
القمر	الق	الق
الحصان	الح	الح
الكتاب	الك	الك
البنات	الب	الب
الهدد	اله	اله



الـ + س

استمع ولاحظ	تنطق	تكتب
الشمس	اش	الش
الذرة	اذ	الذ
الصقر	اص	الص
الرمان	ار	الر
التين	ات	الت

أنشطة الأضواء

1 انطق الصورة بإضافة «ال»، وخطّن نوعها «شمسية» أم «قمرية»:



الـ

2 استمع ولاحظ نطق «ال»، ثم أكمل الجدول كالمثال:

الكلمة	النطق	الكتابة	الكلمة	النطق	الكتابة
الجد	الج	الج	الطعام	اط	الط
الزيت			السكر	.....	.....
الدب			الشجرة	.....	.....
الجنة			الوجه	.....	.....
القصة			النيل	.....	.....

ثامناً: التاء المربوطة والتاء المفتوحة

الفرق بين (التاء المربوطة) و(التاء المفتوحة):

التاء المفتوحة

شكلها: (ت - ت)

• تُنطق وتُكتب تاءً عند الوصل والوقف
عليها بالسكون.

أمثلة: (بيت - لوحات).

التاء المربوطة

شكلها: (ة - ة)

• تنطق وتكتب تاءً عند وصلها بما بعدها.
• تُكتب تاءً وتنطق هاءً عند الوقف عليها
بالسكون.

أمثلة: (سمكة - ثمرة).

أنشطة الأضواء

1 ضع الحرف المناسب للكلمات التالية (ة - ت):

المجموعة أ	المجموعة ب	المجموعة ج	المجموعة د	المجموعة هـ	المجموعة و
كَعَك	كَبِير	صَحِيح	نَشِيط	سَفِين	شُرْف
مَرِيضَا	عَالِمَا	طَارَ	نَحَلَ	صَائِم	كَتُكُو
نَظِيف	شُعَل	مُتَفَوِّقَا	نَشِيطَا	أَصَوَا	رُوع
فَاطِم	صَغِير	أَخ	نَمَل	دَجَاجَا	مَرِيض
صَغِيرَا	نَشِيط	لَطِيفَا	مُتَفَوِّق	أَمِير	غَسَّال

2 ضع دائرة حول الكلمة الصحيحة:

ب طَبِيبَة - طَبِيب

د قِصَّت - قِصَّة

و سَمَكْت - سَمَكَة

ح لَيْلَة - لَيْلَت

أ وَرَدَت - وَرْدَة

ج فَلَاحَة - فَلَاحَت

هـ دَرَّاجَت - دَرَّاجَة

ز طِفْلَة - طِفْلَت

تاسعاً: ياء الملكية

هي ياءُ توضعُ في نهاية الكلمة للتعبير عن الأشياء التي تخص المتكلم، ويمتلكها.

• تأتي ياء الملكية مع الأسماء فقط.

• تأتي في آخر الكلمة، وما قبلها يكون مكسوراً.

أمثلة

قَلَم	قَلَمِي	نَظَّارَة	نَظَّارَتِي
كِتَاب	كِتَابِي	مَدْرَسَة	مَدْرَسَتِي
حَقِيبَة	حَقِيبَتِي	جِدَاء	جِدَائِي

أنشطة الأضواء

١ ضع ياء الملكية للكلمات التالية وغيرِها يلزم:

دَفْتَر	.....	أخت	.....	مَكْتَب	.....
أخ	.....	ساعة	.....	صديق	.....
رُجَاجَة	.....	بيت	.....	أم	.....
جَد	.....	مَقْلَمَة	.....	مَدِينَة	.....

٢ اختر الكلمة المتصلة بياء الملكية مما بين القوسين:

(أُم - أُمِّي)

(أَسْنَانِي - أَسْنَان)

(مَدْرَسَتِي - مَدْرَسَة)

(عُرْفَة - عُرْفَتِي)

أ أنا أطيعُ

ب أغسُلُ بالفرشاة.

ج أذهبُ إلى صباحاً.

د أنظفُ كلَّ يوم.

أنشطة شاملة على تأسيس الأضواء

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ نبيل ←
 - ٢ طيور ←
 - ٣ عالم ←
 - ٤ طالبًا ←
 - ٥ ورق ←
 - ٦ عنبا ←
 - ٧ الأقنعة ←
 - ٨ السيارة ←
 - ٩ شجرة ←
 - ١٠ بيت ←
 - ١١ ساعتي ←
 - ١٢ مشجع ←
 - ١٣ حوت ←
 - ١٤ حقيبة ←
 - ١٥ نجوم ←
 - ١٦ سبيل ←
 - ١٧ العمل ←
 - ١٨ الذئب ←
 - ١٩ بحر ←
 - ٢٠ رسام ←
 - ٢١ عادل ←
 - ٢٢ سماء ←
 - ٢٣ أبي ←
 - ٢٤ سعيدًا ←
 - ٢٥ وجوه ←
- (بها مدّ بالألف - بها مدّ بالياء - بها مدّ بالواو)
- (بها مدّ بالألف - بها مدّ بالياء - بها مدّ بالواو)
- (بها مدّ بالألف - بها مدّ بالياء - بها مدّ بالواو)
- (بها تنوين بالفتح - بها تنوين بالكسر - بها تنوين بالضم)
- (بها تنوين بالفتح - بها تنوين بالكسر - بها تنوين بالضم)
- (بها تنوين بالفتح - بها تنوين بالكسر - بها تنوين بالضم)
- (بها لام قمرية - بها لام شمسية)
- (بها لام قمرية - بها لام شمسية)
- (بها تاء مربوطة - بها تاء مفتوحة)
- (بها تاء مربوطة - بها تاء مفتوحة)
- (بها ياء ملكية - بها شدة)
- (بها ياء ملكية - بها شدة)
- (بها تاء مربوطة - بها تاء مفتوحة)
- (بها تاء مربوطة - بها تاء مفتوحة)
- (بها مدّ بالألف - بها مدّ بالياء - بها مدّ بالواو)
- (بها مدّ بالألف - بها مدّ بالياء - بها مدّ بالواو)
- (بها لام قمرية - بها لام شمسية)
- (بها لام قمرية - بها لام شمسية)
- (بها تنوين بالفتح - بها تنوين بالكسر - بها تنوين بالضم)
- (بها ياء ملكية - بها شدة)
- (بها مدّ بالألف - بها مدّ بالياء - بها مدّ بالواو)
- (بها تنوين بالفتح - بها تنوين بالكسر - بها تنوين بالضم)
- (بها ياء ملكية - بها شدة)
- (بها تنوين بالفتح - بها تنوين بالكسر - بها تنوين بالضم)
- (بها مدّ بالألف - بها مدّ بالياء - بها مدّ بالواو)

مراجعة على ما سبقته دراسته

١ المذكر والمؤنث

المذكر: هَوَمَا يدلُّ عَلَى إِنْسَانٍ أَوْ حَيَوَانٍ أَوْ جَمَادٍ مذكرٍ، **مثلُ**: وَلَدٌ - أَسَدٌ - مَكْتَبٌ.
المؤنث: هَوَمَا يدلُّ عَلَى إِنْسَانٍ أَوْ حَيَوَانٍ أَوْ جَمَادٍ مؤنثٍ، **مثلُ**: بِنْتُ - فَرَاشَةٌ - لَوْحَةٌ.

• ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|
| ☐ أ | كَلِمَةُ «حَقِيبَةٌ» مذكرٌ. | ☐ ب | كَلِمَةُ «سَفِينَةٌ» مؤنثٌ. |
| ☐ ج | كَلِمَةُ «زَرَفَةٌ» مؤنثٌ. | ☐ د | كَلِمَةُ «كِتَابٌ» مذكرٌ. |
| ☐ هـ | كَلِمَةُ «ثَعْبَانٌ» مذكرٌ. | ☐ و | كَلِمَةُ «مَمْرُضَةٌ» مذكرٌ. |

٢ المفرد والجمع

المفرد: هَوَمَا يدلُّ عَلَى وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ، **مثلُ**: طَبِيبٌ - زَهْرَةٌ.
الجمع: هَوَمَا يدلُّ عَلَى أَكْثَرِ مَنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ، **مثلُ**: أَطْبَاءٌ - أَزْهَارٌ.

• ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- | | | | |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ☐ أ | كَلِمَةُ «أَشْجَارٌ» جمعٌ. | ☐ ب | كَلِمَةُ «بَابٌ» مفردٌ. |
| ☐ ج | كَلِمَةُ «تَلَامِيذٌ» مفردٌ. | ☐ د | كَلِمَةُ «كُرَاسَةٌ» جمعٌ. |
| ☐ هـ | كَلِمَةُ «لَاعِبٌ» مفردٌ. | ☐ و | كَلِمَةُ «عَمَالٌ» جمعٌ. |

٣ المدُّ

هُوَ إطَالَةُ صَوْتِ الْحَرْفِ لِيُصْبِحَ طَوِيلًا، وَلَهُ ثَلَاثَةُ حُرُوفٍ تُسَمَّى حُرُوفَ الْمَدِّ، وَهِيَ: (ا - و - ي).
• **الْمَدُّ بِالْأَلِفِ**: يَأْتِي حَرْفُ الْأَلِفِ (ا) وَيَكُونُ الْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَهُ عَلَيْهِ فَتْحَةٌ (ـَ)، **مثلُ**: بَابٌ - حِصَانٌ.
• **الْمَدُّ بِالْوَاوِ**: يَأْتِي حَرْفُ الْوَاوِ (و) وَيَكُونُ الْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَهُ عَلَيْهِ ضَمَّةٌ (ـُ)، **مثلُ**: خُرُوفٌ - عَصْفُورٌ.
• **الْمَدُّ بِالْيَاءِ**: يَأْتِي حَرْفُ الْيَاءِ (ي) وَيَكُونُ الْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَهُ تَحْتَهُ كَسْرَةٌ (ـِ)، **مثلُ**: فِيلٌ - طَبِيبٌ.
ملاحظة مهمة: حُرُوفُ الْمَدِّ الثَّلَاثَةُ (ا - و - ي) لَا نَضَعُ فَوْقَهَا أَوْ تَحْتَهَا أَيَّ حَرَكَةٍ.

• ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- | | | | |
|--------------------------|--|-------------------------|--|
| ☐ أ | كَلِمَةُ «عَصْفُورٌ» بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ. | ☐ ب | كَلِمَةُ «بَيْتٌ» بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ. |
| ☐ ج | كَلِمَةُ «قَمَرٌ» لَا يُوجَدُ بِهَا مَدٌّ. | ☐ د | كَلِمَةُ «سَعِيدٌ» بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ. |
| ☐ هـ | كَلِمَةُ «غَزَالٌ» بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ. | ☐ و | كَلِمَةُ «عَلَمٌ» بِهَا مَدٌّ. |

٤ ياء الملكية

ياء تضاف لآخر الكلمة، تُستخدم عند تحدُّث الشخص عن ممتلكاته أو الأشياء التي تخصه.
أمثلة: قلبي - سيارتي - بيتي - ملابسي.

- ضَع عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الجُمْلَةِ التي تحتوي على (ياء الملكية):
- أ. يَجْرِي اللَّاعِبُ فِي المَلْعَبِ بِنَشَاطٍ. ☐
- ب. غُرْفَتِي منظمَةٌ وجميلةٌ. ☐
- ج. المعطفُ الأزرقُ معطفي. ☐
- د. يَسْقِي البُسْتَانِي الأشجارَ. ☐
- هـ. ملابسي نظيفةٌ ومهندمةٌ. ☐
- و. الشَّيْءُ مَشْرُوبٌ لَذِيذٌ. ☐

٥ أسماء الإشارة (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

- هَذَا - هَذِهِ: اسمَا إشارة للمفرد القريب العاقل وغير العاقل. «هَذَا» للمذكر، و«هَذِهِ» للمؤنث.
مثل: هَذَا أَخِي. هَذَا أَرْنَبٌ. هَذِهِ أُخْتِي. هَذِهِ شَجَرَةٌ.
- هَؤُلَاءِ: اسمُ إشارة للجمع المذكر والمؤنث العاقل.
مثل: هَؤُلَاءِ مهندسون. هَؤُلَاءِ مهندساتٌ.
- هَذِهِ: تُستخدم لجمع غير العاقل أيضًا.
مثل: هَذِهِ كُتُبٌ.

- ضَع عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الجُمْلَةِ غير الصحيحة:
- أ. هَذِهِ عاملاتٌ مجتهداتٌ. ☐
- ب. هَذَا بَيْتٌ منظمٌ. ☐
- ج. هَؤُلَاءِ جنديٌّ مخلصٌ. ☐
- د. هَؤُلَاءِ أشجارٌ مثمرةٌ. ☐

٦ ضمائر المتكلم

- أَنَا - نَحْنُ: للتحديث عن المتكلم أو المتكلمين.
- أَنَا: للمفرد المذكر والمؤنث.
مثل: أَنَا طالبٌ. أَنَا طالبةٌ.
- نَحْنُ: للجمع المذكر والمؤنث.
مثل: نَحْنُ طلابٌ. نَحْنُ طالباتٌ.

- ضَع عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الجُمْلَةِ غير الصحيحة:
- أ. نَحْنُ أقودُ دراجةً. ☐
- ب. أَنَا أساعدُ أصدقائي. ☐
- ج. أَنَا أحبُّ الخيرَ. ☐
- د. نَحْنُ أكرهُ الغدرَ. ☐
- هـ. نَحْنُ نتدربُ يوميًا. ☐
- و. أَنَا ننظفُ المنزلَ. ☐

٧ ضمائر الغائب

- هُوَ - هِيَ: للتحديث عن شخص أو شيء غير موجود.
- هُوَ: للمفرد المذكر. مثل: هُوَ نشيطٌ.
- هِيَ: للمفرد المؤنث. مثل: هِيَ نشيطةٌ.

- ضَع عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الجُمْلَةِ غير الصحيحة:
- أ. هُوَ تلميذٌ مجتهدٌ. ☐
- ب. هِيَ تفاحةٌ لذيذة الطعم. ☐
- ج. هِيَ قاضيةٌ عادلةٌ. ☐
- د. هُوَ فتاةٌ مطيعةٌ. ☐
- هـ. هُوَ لاعبٌ ماهرٌ. ☐
- و. هِيَ زرافةٌ طويلةٌ. ☐

٨ ضمائر المخاطب

أَنْتَ - أَنْتِ: للتحدُّثِ مَعَ شَخْصٍ مَوْجُودٍ مَعَكَ.
أَنْتَ: للمفرد المذكر. **مثل:** أَنْتَ نَشِيطٌ. أَنْتِ: للمفرد المؤنث. **مثل:** أَنْتِ نَشِيطَةٌ.

• ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| ☐ | أ أَنْتِ طَبَاخَةٌ مَاهِرَةٌ. | ☐ | ب أَنْتَ أَسَدٌ شَجَاعٌ. |
| ☐ | ج أَنْتَ صَبُورٌ. | ☐ | د أَنْتِ مُهَذَّبٌ. |
| ☐ | ه أَنْتَ مِهْنَدِسَةٌ مَاهِرَةٌ. | ☐ | و أَنْتِ مُعَلِّمَتِي الْمَفْضَلَةُ. |

٩ الفعل الماضي

هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ تَمَّ وَانْتَهَى (فِي حَالَةِ التَّأْنِيثِ تَضَافُ «ت» فِي نَهَايَةِ الْفِعْلِ).

أمثلة: أَكَلَ لَعَبَ لَعِبْتَ شَرِبَ شَرِبْتَ

• ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| ☐ | أ سَاعَدَ الْفَتَاةُ أُمَّهَا. | ☐ | ب شَاهَدَ الرَّجُلُ التَّلْفَازَ. |
| ☐ | ج زَارَ أَخِي الْحَدِيقَةَ. | ☐ | د نَامَتِ الْقِطَّةُ عَلَى الْفَرَاشِ. |
| ☐ | ه رَسَمَ عَمَّتِي لَوْحَةً جَمِيلَةً. | ☐ | و حَدَّثَتْنَا الْمَعْلَمَةُ عَنْ أَهْمِيَةِ الْعِلْمِ. |
| ☐ | ز أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ صَبَاحًا. | ☐ | ح رَكَضَ الْبِنْتُ بِسُرْعَةٍ. |
| ☐ | ط أَعَدَّتِ الْأُمُّ الطَّعَامَ. | ☐ | ي سَافَرَتِ الرَّجُلُ إِلَى الْخَارِجِ. |

١٠ الفعل المضارع

هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى فِعْلٍ يَحْدُثُ وَمَا زَالَ مُسْتَمِرًّا.

أمثلة: أَلْعَبُ يَلْعَبُ تَلْعَبُ نَلْعَبُ أَشْرَبُ يَشْرَبُ تَشْرَبُ نَشْرَبُ

• اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةً (✓) إِذَا كَانَ الْفِعْلُ فِيهَا مُضَارِعًا، وَعِلَامَةً (X) إِذَا لَمْ يَكُنْ مُضَارِعًا:

- | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------|---|
| ☐ | أ تَكْتُبُ مَرِيَمُ الدَّرْسَ. | ☐ | ب يُشَاهِدُ عَلِيُّ التَّلْفَازَ. |
| ☐ | ج ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى السُّوقِ. | ☐ | د جَلَسَتِ الْبِنْتُ عَلَى الْمَقْعَدِ. |
| ☐ | ه نَأْكُلُ الْغَدَاءَ فِي الْمَطْبَخِ. | ☐ | و يَلْعَبُ الطِّفْلُ بِالْكُرَةِ. |
| ☐ | ز قَرَأْتُ سَلَمَى الْكِتَابَ. | ☐ | ح نَامَ التِّلْمِيذُ مُبَكَّرًا. |
| ☐ | ط يُسَافِرُ أَبِي غَدًا. | ☐ | ي خَرَجَ الْمُعَلِّمُ مِنَ الْفَصْلِ. |

تدرب على ما سبقته دراسته

١ انطق، ثم اختر الحرف المناسب لكل صورة:



(ك - ق)



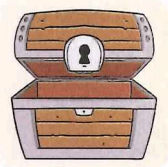
(د - ض)



(ض - د)



(ص - س)



(س - ص)



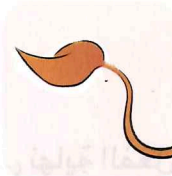
(ت - ط)



(ت - ط)



(ك - ق)



(ز - ذ)



(ز - ذ)

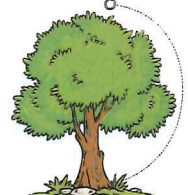
٢ ضع «هَذَا» و«هَذِهِ» في المكان المناسب، ثم صل:

رَجُلٌ.....

قَلَمٌ.....

شَجَرَةٌ.....

بِنْتُ.....



٣ اختر المناسب، ثم اكتبه:

هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ

أَوْلَادٌ.....

هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ

مَرِيْمٌ.....

هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ

طَبِيبٌ.....

هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ

مُهَنْدِسَاتٌ.....

٤ انظر إلى الصور، ثم أكمل الكلمات التي تليها بحرف مد مناسب:



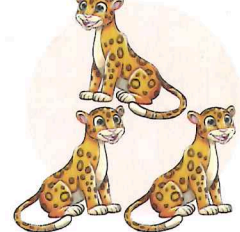
ب.....مَّة



مُعَلِّمَاتٌ



تَلْمِذٌ



فُهْدٌ

٥ اقرأ، ولاحظ، ثم لون الكلمات بالألوان المناسبة مما يأتي:

تنوين بالفتح / تنوين بالضم / تنوين بالكسر /

حَديقَه عَصْفور قَمَر
طِفْل أَسَدًا قَلَم



٦ كون كلمات من الحروف التالية، ثم ضعها في جمل:

ن ت ي و م ل ر

٧ اقرأ، ثم صل كل كلمة بما يناسبها:

أَذَاكِرُ ○

أَنَا ○

فَلَاخَاتُ ○

أَطِبَاءُ ○

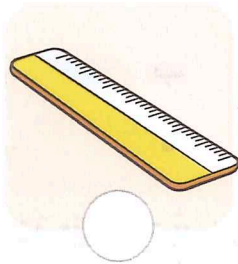
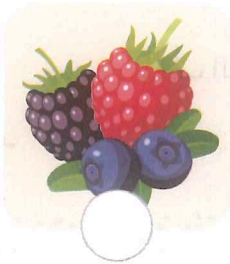
جُنْدِيَّ ○

مُهَنْدِسَةٌ ○

نَحْنُ ○

تَأْكُلُ ○

٨ انطق، ثم ضع () تحت الكلمة التي تنتهي بـ (ت)، و (★) تحت الكلمة التي تنتهي بـ (ة):



٩ ارسم دائرة حول الكلمة التي بها حرف مشدّد، ثم اكتبه:

الْحَدِيقَةُ

الشَّمْسُ

قَمَرٌ

مُعَلِّمٌ

الصُّوفُ

١٠ عَبَّرْ عَمَّا يَلِيهِ مُسْتَحْدًا يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ:



١١ اَرْسُمْ □ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ، و △ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:

الْيَدُ الصَّقْرُ الْأُمُّ السَّبُورَةُ الْوَرْدُ الثَّمَارُ

١٢ كَوِّنْ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ الصَوْتِيَةِ التَّالِيَةِ:

أ سَدَ / عِيدَ / دُ:
ب أَغَ / صَا / نُ:
ج عَ / صُوَ / رُ:
د طَ / يَدَ / بُ:

١٣ خَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

أ مَصَابِيحُ: / / /
ب قِطَّةُ: / /
ج بُرْتَقَالُ: / / /
د سُحْبُ: / /

١٤ اِفْرَأْ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

رَجُلٌ طَبِيبَةٌ أُمُّ بَيْتٌ قَلَمٌ مَرْوَحَةٌ
المؤنثُ المذكرُ

١٥ اكْمِلْ بِأَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ:

مَنْ أَيْنَ مَا هَلْ

أ يَقِفُ الْعُصْفُورُ؟ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
ب هَذِهِ؟ هَذِهِ وَرَقَةٌ.
ج ذَاكَرْتَ دُرُوسَكَ؟ نَعَمْ.
د الَّذِي يُعَالِجُ الْمَرِيضَ؟ الطَّبِيبُ.

١٦ حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ إِلَى مُضَارِعٍ، وَالْفِعْلَ الْمُضَارِعَ إِلَى قَاضٍ، ثُمَّ أَعِذْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

أ لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْكُرَةِ.
ب يُخَطِّطُ الْمُهَنْدِسُ الْمَنَازِلَ.

١٧ اقرأ، ثم صل:

أَنْتَ

أَنْتِ

مُفْرَدٌ

جَمْعٌ

صَدِيقِي

أُخْتِي

أَبِي

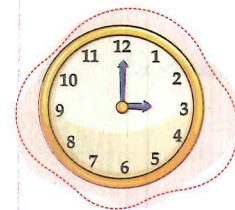
أُمّهَاتٌ

نُجُومٌ

طِفْلٌ



١٨ عبّر عن الصورتين الأولى والثانية بسؤال، وعن الصورة الثالثة بجملة:



١٩ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(مؤنث - مذكر)

(قطعة - كلب)

(مفرد - جمع)

(مفرد - جمع)

(أسناني - أسنانك)

(أنا - نحن)

(هو - هي)

(أنت - أنتِ)

(ماضٍ - مضارع)

(سلمت - أسلم)

(نام - نامت)

(مسرّع - مسرعة)

(فتاة - فتيات)

(هذه - هؤلاء)

أ كلمة «طائرة» تدلّ على اسمٍ

ب كلمة «.....» تدلّ على اسمٍ مؤنثٍ.

ج جملة «هؤلاء بناتٌ متفوقاتٌ» تنتهي باسمٍ

د كلمة «زجاجة» تدلّ على اسمٍ

ه غسّلتُ بفُرْشَاتِي.

و أحبُّ جَدِّي.

ز مجتهدٌ.

ح متفوقةٌ.

ط جملة «تسلقُ القردُ الشجرة» بها فعلٌ

ي على صديقي أميس.

ك الطفلة.

ل الولدُ

م هذه مهذبةٌ.

ن أهرامٌ عظيمةٌ.

أ «يَذْهَبُ أَبِي إِلَى عَمَلِهِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ، وَيَعُودُ فِي الْمَسَاءِ وَقَدْ أَحْضَرْنَا فَاكِهَةً لَذِيذَةً».

• استخرج مِنَ الْفِقْرَةِ:

(أَل) شَمْسِيَّة	(أَل) قَمَرِيَّة	مَدًّا بِالْيَاءِ	فِعْلًا مَاضِيًّا
.....			

ب «الْمَدْرَسَةُ بَيْتُنَا الثَّانِي الَّذِي نُحِبُّهُ، فَنَحْنُ نَتَعَلَّمُ فِيهَا الْعُلُومَ النَّافِعَةَ وَالْأَخْلَاقَ الْحَمِيدَةَ».

• استخرج مِنَ الْفِقْرَةِ:

ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ	كَلِمَةً بِهَا شِدَّةٌ	مَدًّا بِالْوَاوِ	فِعْلًا مُضَارِعًا
.....			

ج «فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ، رَأَيْتُ الْأَسَدَ الْقَوِيَّ دَاخِلَ قَفْصِهِ، وَشَاهَدْتُ الزَّرَافَةَ وَهِيَ تَأْكُلُ مِنْ أَعْلَى الشَّجَرَةِ».

• استخرج مِنَ الْفِقْرَةِ:

فِعْلًا مَاضِيًّا	(أَل) شَمْسِيَّة	مَدًّا بِالْأَلِفِ	ضَمِيرٌ غَائِبٌ
.....			

د «الْقِطَارُ وَسِيلَةٌ سَرِيعَةٌ وَمُرِيحَةٌ، وَهُوَ يَسِيرُ فَوْقَ قُضْبَانٍ حَدِيدِيَّةٍ؛ لِيَصِلَ بَيْنَ الْمُدُنِ الْبَعِيدَةِ».

• استخرج مِنَ الْفِقْرَةِ:

تَنْوِينًا	فِعْلًا مُضَارِعًا	اسْمًا مُذَكَّرًا	كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مُرْبُوطَةٌ
.....			

هـ «رَسَمْتُ حَدِيقَةً شَجَرَةً كَبِيرَةً، وَلَوْنَتْ جَذْعَهَا بِاللَّوْنِ الْبُنِّيِّ، وَأَوْرَاقَهَا بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ الزَّاهِي».

• استخرج مِنَ الْفِقْرَةِ:

فِعْلًا مَاضِيًّا	كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ	اسْمًا مُؤَنَّثًا	(أَل) قَمَرِيَّة
.....			

و «أَشَارَ أَحْمَدُ إِلَى السَّمَاءِ، وَقَالَ: هَذَا قَمَرٌ مُضِيءٌ يُنِيرُ الظَّلَامَ، وَهَذِهِ نُجُومٌ بَعِيدَةٌ تَلْمَعُ حَوْلَهُ».

• استخرج مِنَ الْفِقْرَةِ:

فِعْلًا مُضَارِعًا	اسْمَ إِشَارَةٍ	فِعْلًا مَاضِيًّا	(أَل) شَمْسِيَّة
.....			

ت ت ت ت ت ت ت ت ت

.....

ت ت ت ت ت ت ت ت ت

أبدأ

ج ج ج ج ج ج ج ج ج

.....

ج ج ج ج ج ج ج ج ج

أبدأ

ع ع ع ع ع ع ع ع ع

.....

ع ع ع ع ع ع ع ع ع

أبدأ

ث ث ث ث ث ث ث ث ث

.....

ث ث ث ث ث ث ث ث ث

أبدأ

ص ص ص ص ص ص ص ص ص

.....

ص ص ص ص ص ص ص ص ص

أبدأ

ي ي ي ي ي ي ي ي ي

.....

ي ي ي ي ي ي ي ي ي

أبدأ

غ غ غ غ غ غ غ غ غ

.....

غ غ غ غ غ غ غ غ غ

أبدأ

تدرب على كتابة الجمل

ر تَطُلُّ مِصْرُ عَلَى الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ.

تَطُلُّ مِصْرُ عَلَى الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ.

أ أَنَا إِيمَانُ أَحِبُّ الرَّسْمَ.

أَنَا إِيمَانُ أَحِبُّ الرَّسْمَ.

أَبْدَأُ

ت رَتَّبْتُ كُتُبِي عَلَى الْمَكْتَبِ.

رَتَّبْتُ كُتُبِي عَلَى الْمَكْتَبِ.

م مِصْرُ أُمَّ لِكُلِّ الْمِصْرِيِّينَ.

مِصْرُ أُمَّ لِكُلِّ الْمِصْرِيِّينَ.

أَبْدَأُ

س تَسِيرُ السُّلْحَفَةُ بِطُءٍ وَتَأْكُلُ الْحَسَّ.

تَسِيرُ السُّلْحَفَةُ بِطُءٍ وَتَأْكُلُ الْحَسَّ.

ب فِي بَيْتِنَا مَكْتَبَةٌ كُتِبَ كَبِيرَةٌ.

فِي بَيْتِنَا مَكْتَبَةٌ كُتِبَ كَبِيرَةٌ.

أَبْدَأُ

ج غَرَسَ جَدِّي شَجَرَةً بِجَانِبِ بُرْجِ الْحَمَامِ.

غَرَسَ جَدِّي شَجَرَةً بِجَانِبِ بُرْجِ الْحَمَامِ.

ف الأشجارُ مَصْفُوفَةٌ خَلْفَ الْفِنَاءِ.

الْأَشْجَارُ مَصْفُوفَةٌ خَلْفَ الْفِنَاءِ.

أَبْدَأُ

ز رَتَّبْتُ أُمِّي الْمَنْزِلَ بِالزَّيْنَةِ.

رَتَّبْتُ أُمِّي الْمَنْزِلَ بِالزَّيْنَةِ.

ن رَسَمْتُ نُورَ حِصَانًا وَنَمَلًا.

رَسَمْتُ نُورَ حِصَانًا وَنَمَلًا.

أَبْدَأُ

د أَهْدَى جَدِّي لِأَخِي دَرَّاجَةً.

أَهْدَى جَدِّي لِأَخِي دَرَّاجَةً.

ل يَحِبُّ غَسْلُ الْيَدَيْنِ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

يَحِبُّ غَسْلُ الْيَدَيْنِ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

أَبْدَأُ

شهر أكتوبر

المعاملة الطيبة

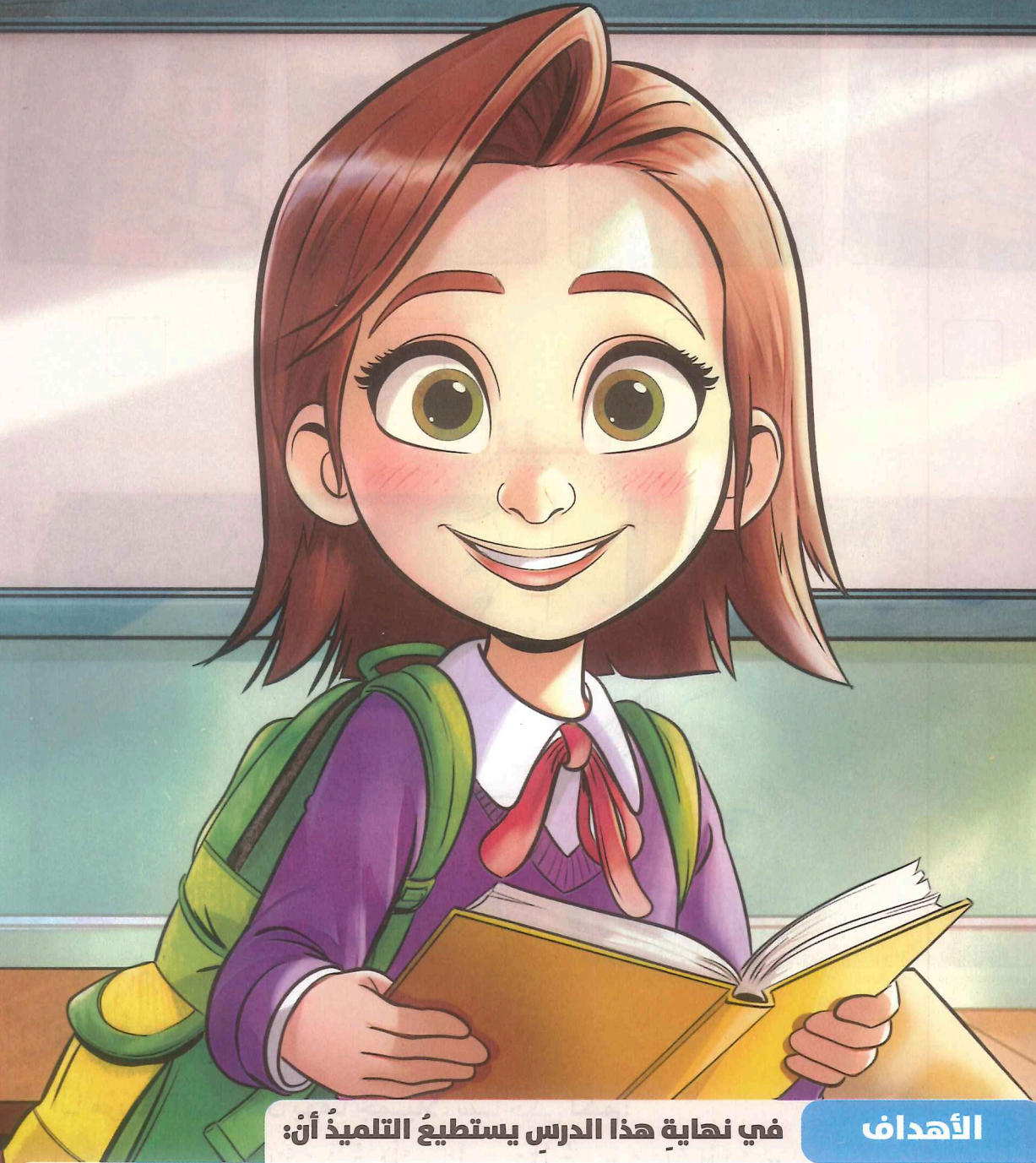
الوحدة الأولى



محتويات الوحدة

- ★ الدرس الأول: نص الاستماع: يوم جميل.
- ★ الدرس الثاني: القراءة: كلماتي الجميلة.
- ★ الدرس الثالث: القراءة: أحب أصدقائي.
- ★ الدرس الرابع: النشيد: الطفل المَهْدَب.

الدرس الأول



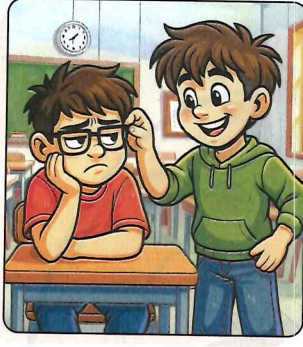
في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

الأهداف

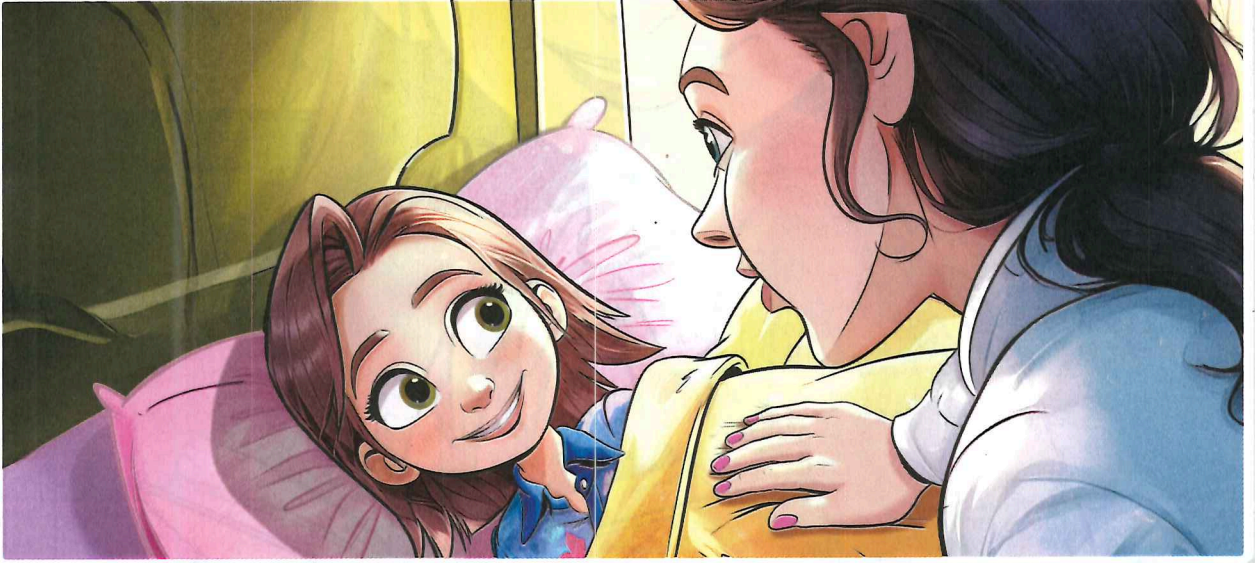
- ★ يُجيب عن أسئلة بمعلوماتٍ واردة في نصٍّ مسموعٍ.
- ★ يُعيد ترتيب أحداثٍ وفق ورودها في نصٍّ مسموعٍ.
- ★ يستنتج القيم المتضمنة في النص.
- ★ يعيد سرد أحداث النص بلغة سليمة.
- ★ يقترح عنوانًا جديدًا للقصة التي استمع إليها.



فكر: ضَعْ وَجْهًا سَعِيدًا 😊 تحت الصورة التي تعبر عن السلوك الذي تحب أن تتعامل به:


☐
☐
☐
☐

النص



الفقرة الأولى

أَنَا مَرِيَمُ، الْيَوْمُ كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا، سَأُخَبِّرُكُمْ:
اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا، ابْتَسَمْتُ لِأُمِّي وَأَبِي، وَقُلْتُ: «صَبَاحُ الْخَيْرِ».
تَنَاوَلْتُ فَطُورِي، ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

تدريب 1

• مَاذَا قَالَتْ مَرِيَمُ لِوَالِدَيْهَا؟



الفقرة الثانية

لَاحَظْتُ أَنَّ صَدِيقَتِي لَيْلَى حَزِينَةٌ،
سَأَلْتُهَا: مَاذَا بِكَ يَا لَيْلَى؟
قَالَتْ لَيْلَى: لَقَدْ نَسِيتُ قَلَمِي.
قُلْتُ بِابْتِسَامَةٍ: لَا تَحْزَنِي، مَعِيَ قَلَمٌ.
قَالَتْ لَيْلَى: شُكْرًا لَكَ، أَنْتِ صَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ.

تدريب ٢

• مَاذَا لَاحَظْتُ «مريم»؟



الفقرة الثالثة

فِي الْمُسَحَّةِ، كُنْتُ أَلْعَبُ مَعَ
أَصْدِقَائِي، فَصَدَمْتُ زَمِيلَتِي فَاطِمَةَ دُونَ
قَصْدٍ، فَقُلْتُ لَهَا: أَنَا آسِفَةٌ يَا فَاطِمَةُ.
قَالَتْ فَاطِمَةُ مُبْتَسِمَةً: لَا مُشْكَلَةَ،
أَنَا أَعْرِفُ أَنَّكَ لَمْ تَقْصِدِي.

تدريب ٣

• مَاذَا حَدَثَ فِي الْمُسَحَّةِ؟



الفقرة الرابعة

تَعْرِفُونَ لِمَاذَا كَانَ الْيَوْمُ يَوْمًا
جَمِيلًا؟ لِأَنَّنِي تَعَامَلْتُ مَعَ الْجَمِيعِ
مُعَامَلَةً طَيِّبَةً، وَهُمْ أَيْضًا فَعَلُوا
ذَلِكَ.

تدريب ٤

• لِمَاذَا كَانَ يَوْمُ «مريم» جميلًا؟



الكلمة ومعناها

أخي	أقْصُ	تناولتُ	أكلتُ	قَصْدُ	عمدُ
استيقظتُ	المرادُ: صَحَوْتُ	لاحظتُ	انتبهتُ إلى	طِيبَةُ	حسنةُ
مبكراً	أولَ النهارِ				

الكلمة ومضادها

جَمِلاً	قُبِيحاً	صَدِيقَةً	عَدُوَّةً	مُبْتَسِماً	عَابِسَةً
استيقظتُ	نمتُ	حزينةُ	سعيدةُ	أَعْرَفُ	أَجْهَلُ
مبكراً	متأخراً	سألتُ	أجبتُ	طِيبَةً	سَيِّئَةً
ذهبتُ	عدتُ	نسيتُ	تذكرتُ		

المفرد وجمعه

اليومُ	الأيامُ	قَلَمِي	أَقْلَامِي	مَشْكَلةُ	مَشْكَلاتُ
المدرسةُ	المدارسُ	الفَسْحَةُ	الفَسْحُ	مَعَامِلَةٌ	مَعَامِلَاتُ
صَدِيقَتِي	صَدِيقَاتِي	زَمِيلَتِي	زَمِيلَاتِي		

الجمع ومفرده

أَصْدِقَائِي	صَدِيقِي
--------------	----------

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصلي طفله للمعنى الصحيح للكلمات، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.



- ١ ما اسمُ بطلةِ القصةِ؟
ج مريمُ.
- ٢ متى استيقظتْ مريمُ؟
ج مبكرًا.
- ٣ ماذا قالتْ مريمُ لوالديها في الصباح؟
ج صباحُ الخير.
- ٤ متى ذهبتْ مريمُ إلى المدرسة؟
ج بعدَ تناولِ الفطور.
- ٥ ماذا نسيَتْ ليلي؟
ج قلمَها.
- ٦ لماذا كانتْ ليلي حزينة؟
ج لأنها نسيَتْ قلمَها.
- ٧ كيف ساعدتْ مريمُ صديقتها ليلي؟
ج أعطتها قلمًا من الأقلام التي معها.
- ٨ متى صدمتْ مريمُ زميلتها فاطمة؟
ج في الفسحة وهي تلعبُ معَ صديقاتها.
- ٩ هل صدمتْ مريمُ فاطمة عن قصدٍ؟
ج لا.
- ١٠ كيف استقبلتْ فاطمةُ اعتذارَ مريم؟
ج بابتسامةٍ وقالت: «لا مشكلة، أنا أعرفُ أنكِ لم تقصدي».
- ١١ ماذا نقولُ لمن يقدمُ لنا المساعدة؟
ج شكرًا لك.
- ١٢ ماذا نفعلُ عندما نخطئ؟
ج نعتذر.
- ١٣ استنتجْ صفتين من صفاتِ مريم.
ج متعاونة، وتعتذر عند الخطأ.
- ١٤ لماذا كان يومُ مريمَ جميلاً؟
ج لأنها تعاملتْ بلطفٍ معَ الآخرين وهم بادلوها المعاملة نفسها.
- ١٥ ما رأيك في ردِّ فعلِ فاطمة عندما صدمتها مريم؟ ولماذا؟
ج ردُّ فعلٍ جميل؛ لأنه يدلُّ على التسامح وتفهم الآخرين.
- ١٦ اقترحْ عنواناً آخرًا للقصة.
ج «الأخلاقُ الجميلة» أو «المعاملةُ الطيبة».





امسح الكود واتحدى

نص الاستماع
يوم جميل

تدرب



هيا نتعلم كلمات جديدة

١ هل يمكنك توصيل الكلمة بمعناها الصحيح؟

- أ لاحظتُ ○ ١ صحوتُ ○
- ب مبكرًا ○ ٢ عمدتُ ○
- ج قصدتُ ○ ٣ انتبهتُ ○
- د استيقظتُ ○ ٤ أول النهار ○
- ه أخفي ○ ٥ أكلتُ ○
- و تناولتُ ○ ٦ أقصُ ○

٢ اختر الكلمة الصحيحة من بين القوسين لتكمل الآتي:

- أ التلميذ الذكي أجاب عن السؤال الذي المعلم عنه.
- ب أنا تذكرت موعد الحصّة، لكن زميلي الموعد.
- ج وجهه القطة جميل، لكن القمامة منظرها
- د الصدق صفة طيبة، والكذب صفة
- ه خرج أبي إلى العمل مبكرًا، ثم عاد إلى البيت
- (سأل - عرّف - نام)
- (كتب - نسي - ذهب)
- (مريح - ممتع - قبيح)
- (سيئة - راقية - فريدة)
- (متأخرة - متأخرين - متأخرًا)

٣ اكمل الفراغات في الجدول التالي:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
قلمي	.....	صديقتي	.....
.....	الأيام	زميلتي	.....
المدرسة	.....	أصدقائي	.....
.....	مشكلات	معاملة	.....

٤ تحدّي الأذكىء (اختر الإجابة الصحيحة):

- أ عندما أكون (مبتسمًا) فهذا يعني أنني غير:
- ب إذا قلت «أنا (أعرف) القراءة»، فما الكلمة التي تعني «لا أعرف»؟
- (سعيدة - عابسة - طيبة)
- (أجهل - أقص - لاحظت)

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

١ رَتِّبْ أَخْدَاتَ يَوْمِ مَرِيَمَ:



٢ صل كل جملة بقائلتها:

١ فاطمة

أ اليَوْمُ كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا.

٢ مريم

ب لَقَدْ نَسِيتُ قَلَمِي.

٣ ليلى

ج لَا مُشْكِلَةَ، أَنَا أَعْرِفُ أَنَّكَ لَمْ تَقْصِدِي.

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(عيد سعيد - مساء الخير - صباح الخير)

أ استيقظت «مريم» مبكرًا، وقالت لأُمّها:

(الحقيبة - القلم - الطعام)

ب كانت «ليلى» حزينة؛ لأنها نسيّت

(اعتذار - قصيد - اهتمام)

ج صدمت «مريم» «فاطمة» دون

٤ أجب عما يأتي:

أ لماذا كان اليوم يومًا جميلًا بالنسبة لمريم؟

ب صف شخصية مريم من خلال تصرفاتها مع الجميع.

ج ما الدرس الذي تتعلمه من تصرف مريم مع صديقاتها؟

٥ هيا نبذغ ونتعلم:

أ احكِ القصة لزملائك بلغة سليمة.

ب اكتب عنوانًا جديدًا للقصة.

ج وزّع الأدوار التالية بينك وبين زملائك، ومثل القصة: (دور الأم - دور مريم - دور فاطمة - دور ليلى).

٦ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«لَا حَظُّنِي أَنْ صَدِيقَتِي لَيْلَى حَزِينَةٌ، سَأَلْتُهَا: مَاذَا بِكَ يَا لَيْلَى؟ قَالَتْ لَيْلَى: لَقَدْ نَسِيتُ قَلَمِي. قُلْتُ بِابْتِسَامَةٍ: لَا تَحْزَنِي، مَعِيَ قَلَمٌ. قَالَتْ لَيْلَى: شُكْرًا لَكَ، أَنْتِ صَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ.»

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تأثرت - بعدت - انتبهت)

١ معنى «لَا حَظُّنِي»:

ب ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:

٢ لَيْلَى حَزِينَةٌ لأنها نَسِيتُ قَلَمَهَا.

ج مَاذَا قَالَتْ مَرِيَمُ لَلَيْلَى؟

د في رأيك، لماذا وَصَفَتْ لَيْلَى مَرِيَمَ بِالصَدِيقَةِ الْجَمِيلَةِ؟

هـ كَوِّنْ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ:

٣ ق/ل/م:

٤ ص/دي/ق/ة:

٥ ق/ل/ت:

٧ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«فِي الْفُسْحَةِ، كُنْتُ أَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِي، فَصَدَمْتُ زَمِيلَتِي فَاطِمَةَ دُونَ قَصْدٍ، فَقُلْتُ لَهَا: أَنَا آسِفَةٌ يَا فَاطِمَةَ. قَالَتْ فَاطِمَةُ مُبْتَسِمَةً: لَا مُشْكَلَةَ، أَنَا أَعْرِفُ أَنَّكَ لَمْ تَقْصِدِي.»

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تعمد - تكاسل - تردد)

١ معنى «قَصْدٍ»:

(متهورة - كارهة - عابسة)

٢ مضاد «مُبْتَسِمَةً»:

ب ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:

٣ دارت أحداث الفقرة في طابور الصباح.

ج أكمل مما بين القوسين:

٤ فاطمة فتاة (متسامحة - متسرعة)

د هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ «فَاطِمَةَ» فَتَاةٌ مُتْسَامِحَةٌ.

هـ كَيْفَ تَتَصَرَّفُ إِذَا ضَايَقَتْ أَحَدًا دُونَ قَصْدٍ مِنْكَ؟

و حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

٥ آسِفَةٌ: / / /

٦ صَدَمْتُ: / / /

٧ الْفُسْحَةُ: / / /



• استمع إلى الفقرة^(*)، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ استيقظت مريم من نومها
٢ ذهبت مريم إلى المدرسة بعد تناول وجبة
ب ماذا قالت مريم لوالديها؟
ج اذكر عمليتين قامت بهما مريم بعد الاستيقاظ من النوم.

تقييم أسبوعي

• اقرأ، ثم أجب:

«تعرفون لماذا كان اليوم يومًا جميلاً؟ لأنني تعاملت مع الجميع مُعاملةً طيبةً، وهم أيضًا فعلوا ذلك».

أ هات:

• معنى «طيبة»:

- ب من المتحدث في الفقرة؟
ج لماذا كان اليوم جميلًا؟
د استخرج من الفقرة:

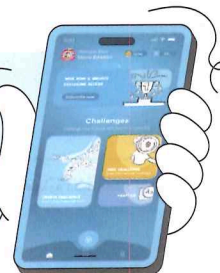
فعلًا مضارعًا	اسمًا مفردًا	فعلًا ماضيًا	كلمةً بها مدٌّ بالياء	كلمةً بها حرفٌ مشدّد
.....				



كل تحدي جديد يقربك للقيمة أكثر
الأضواء تشالينج
هيساعدك تذاكر من غير ما تحس أنك بتذاكر



الامتحان بقى لعبتك





لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب

1 استمع إلى الفقرة^(*)، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• «المعاملة الطيبة تجعل الحياة جميلة». جمع «المعاملة»:

(المتعاملون - العمال - المعاملات)

ب أكمل:

• كان اليوم ؛ لأن مريم تعاملت مع الجميع معاملة طيبة.

ج تخيل لو أن الجميع تعاملوا معاملة سيئة. فكيف سيكون يوم مريم؟

الأساليب والتراكيب

2 أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- | | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------|----------------------|
| أ صديق جميل. | ب (ضمير مخاطب) | سريعة. | (كلمة بها ياء ملكية) |
| ج فتاة مجتهدة. | د (اسم إشارة) | جميلة. | (اسم مؤنث) |
| هـ كريم طعام الغداء. | و (فعل ماض) | طويل. | (اسم مذكر) |
| ز قراء بارعون. | ح (ضمير متكلم) | شجعان. | (اسم جمع) |
| ط ريم قصة ممتعة. | ي (فعل مضارع) | مثابرة. | (ضمير غائب) |
| ك رتب المنزل. | ل (كلمة بها تاء مربوطة) | متميزون. | (ضمير متكلم) |

القواعد الإملائية

3 ضع دائرة حول حرف المد في الكلمات التالية:

جَمِيلًا - فَطُورِي - أَيَّامِي - أَحْكِي - ابْتِسَامَةٌ - تَعْرِفُونَ

التعبير الكتابي

4 اكتب عنوان قصة تحبها.

(*) عَلَى وَلِيِّ الْأَمْرِ الرَّجُوعُ إِلَى آخِرِ الْكِتَابِ؛ لِيَقْرَأَ عَلَى التَّلْمِيزِ الْفَقْرَةَ، ثُمَّ يَطْلُبَ مِنْهُ الْإِجَابَةَ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ؛ لِيَتَحَقَّقَ مِنْ تَنْمِيَةِ مَهَارَةِ الاسْتِمَاعِ لَدَيْهِ.

تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للمساعدة من المساعدة!



أحتاج إلى مساعدة.

الدرس الثاني



في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

الأهداف



- ★ يُعبّر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبرة مراعيًا وضوح الصوت.
- ★ يُشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول موضوع الدرس.



- ★ يقرأ النص قراءة سليمة.
- ★ يتعرف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- ★ يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- ★ يستنتج المشاعر المختلفة في النص.
- ★ يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية مماثلة.
- ★ يحلل كلمات مألوقة إلى مقاطعها الصوتية.



- ★ يتعرف عناصر وصف صورة.
- ★ يكتب وصفًا لصورة مراعيًا عناصر وصف الصورة.
- ★ يتعرف طريقة تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية.
- ★ يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.



- ★ يتعرف المثني في حالتيه: المنتهي بـ (ان) و(ين).
- ★ يستخدم المثني استخدامًا صحيحًا.

فَكَّرْ اختر الكلمة المناسبة لكل صورة ممَّا يأتي: (إهداء - شكر - اعتذار).



النص



حقيبة «ليلى» الجميلة

حَضَرْتُ لَيْلَى الْيَوْمَ وَهِيَ تَحْمِلُ حَقِيبَتَهَا.

قَالَتْ سَلَمَى: حَقِيبَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا لَيْلَى.

ابْتَسَمَتْ لَيْلَى، وَقَالَتْ: شُكْرًا يَا سَلَمَى.

تدريب ١

• مَاذَا قَالَتْ «سَلَمَى» لـ «لَيْلَى» عِنْدَمَا رَأَتْهَا؟

مساعدة «ليلى» لـ «يوسف»

فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ سَقَطَ قَلَمُ يُوسُفَ،
فَقَالَتْ لَهُ لَيْلى: هَلْ تَرِيدُ أَنْ أُحْضِرَهُ لَكَ؟
قَالَ يُوسُفُ: نَعَمْ. فَأَخَذَتْ لَيْلى الْقَلَمَ،
وَأَعْطَتْهُ لَهُ، قَالَ يُوسُفُ: شُكْرًا لَكَ.

تدريب ٢

• مَا الَّذِي سَقَطَ مِنْ «يُوسُفَ» أَثْنَاءَ الْحِصَّةِ؟



كلماتُ تسعدُ القلوبَ

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ لِلتَّلَامِيذِ:
مَا أَجْمَلَ كَلِمَاتِكُمْ!... أَشْكُرُ
أُمَّهَاتِكُمْ وَأَبَاءَكُمْ؛ لِأَنَّهُمْ عَلَّمَوْكُمْ
كَلِمَاتٍ جَمِيلَةً، مِثْلَ: «شُكْرًا،
آسِفٌ، مَلَابِسُكَ جَمِيلَةٌ، مِنْ
فَضْلِكَ»، هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسْعِدُ
الْقُلُوبَ، وَتُزَيِّنُ الْكَلَامَ.

وَأَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي وَيَا بَنَاتِي، هَلْ
تَسْتَخْدِمُونَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْجَمِيلَةَ
فِي يَوْمِكُمْ؟

تدريب ٣

• مَا تَأْثِيرُ الْكَلِمَاتِ الْجَمِيلَةِ كَمَا وَصَفَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ؟



قاموس الأضواء (*)



الكلمة ومعناها

أَتَى بِـ	أَحْضَرَ	خِلَالَ	أَثْنَاءَ	جَاءَتْ	حَضَرَتْ
تُفْرِحُ	تُسْعِدُ	وَقَعَ	سَقَطَ	حَسَنَةً	جَمِيلَةً
تُجَمِّلُ	تُزَيِّنُ	تُحِبُّ	تُرِيدُ	صَحَكَتْ دُونَ صَوْتٍ	ابْتَسَمَتْ

الكلمة ومضادها

تُحْزَنُ	تُسْعِدُ	عَبَسَتْ	ابْتَسَمَتْ	غَابَتْ	حَضَرَتْ
		سَكَتَتْ	قَالَتْ	قَبِيحَةً	جَمِيلَةً

المفرد وجمعه

المعلماتُ	المعلمةُ	الحصصُ	الحصةُ	الأيامُ	اليومُ
		أَقْلَامٌ	قَلَمٌ	حَقَائِبُ	حَقِيبَةٌ

الجمع ومفرده

ابْنٌ	أَبْنَاءٌ	كَلِمَةٌ	كَلِمَاتٌ	التَّلْمِيذُ	التَّلَامِيذُ
بِنْتُ	بَنَاتٌ	مَلْبَسٌ	مَلَابِسٌ	أُمٌّ	أُمّهَاتٌ
		الْقَلْبُ	الْقُلُوبُ	أَبٌ	أَبَاءٌ

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات ، وكذلك المضاد والمفرد والجمع ، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة ، ويترك لطفه استنتاج المعنى ، أو يقدم له اختيارات ؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح .
(*) تدل علامة على المفردات الواردة في كتاب الوزارة .

أضواء على النص



- ١ ماذا قالت «سلمى» لـ «ليلى» عندما رأتها؟
ج قالت: «حقيبتك جميلة يا ليلى!».
- ٢ كيف كان رد فعل «ليلى» عند سماع كلام «سلمى»؟
ج ابتسمت وقالت: «شكرًا يا سلمى».
- ٣ ما الذي سقط من «يوسف» أثناء الحصة؟
ج سقط قلم من «يوسف».
- ٤ من الذي أعطى القلم لـ «يوسف»؟
ج أعطته له «ليلى».
- ٥ ماذا قال «يوسف» لـ «ليلى» عندما أعطته القلم؟
ج قال لها: «شكرًا لك».
- ٦ إلى من وجهت المعلمة حديثها؟
ج وجهت المعلمة حديثها إلى التلاميذ.
- ٧ لماذا شكرت المعلمة أمهات التلاميذ وآباءهم؟
ج شكرتهم؛ لأنهم علموا أبناءهم قول الكلمات الجميلة والطيبة.
- ٨ ما تأثير الكلمات الجميلة كما وصفته المعلمة؟
ج تأثيرها أنها تسعد القلوب، وتزيّن الكلام.
- ٩ اذكر ثلاث كلمات جميلة وردت أمثلتها في النص.
ج من الكلمات الجميلة التي وردت: «شكرًا»، «آسف»،
و«من فضلك».
- ١٠ ما السؤال الذي وجهته المعلمة للتلاميذ؟
ج هل تستخدمون هذه الكلمات الجميلة في يومكم؟
- ١١ ماذا تتعلم من هذا النص؟
ج • شكر من يقول لنا كلامًا طيبًا.
• استخدام كلمات «شكرًا، آسف، ملاحظتك جميلة، من فضلك» في أوقاتها المناسبة.





هيا نتعلم كلمات جديدة

1 لون المصباح الموجود أمام المَعْنَى الصحيح:

أ سقط المطر **أثناء** لعبنا في الحديقة.

قبل.

بعد.

تحت.

خلال.

ب أنا **أخضرت** أدواتي المدرسية كل يوم.

آتي ب.

أشتري.

أرتب.

أجهز.

ج سقط القلم من فوق المكتب.

ارتفع.

هبط.

اختفى.

وقع.

د ماذا **تريد** أن تصبح في المستقبل؟

تُحب.

تعلم.

تفكر.

تظن.

2 صل كل كلمة بمضادها:

1 تقبَّح.

أ حضرت.

2 غابت.

ب تُسعد.

3 تُحزن.

ج تزيّن.

3 لون الجمع باللون ■، ولون المفرد باللون ■:

ابن	بُنية	د مفرد «أبناء»:
القلب	القالب	ه مفرد «القلوب»:
أمة	أم	و مفرد «أمّهات»:

حقائب	حُقب	أ جمع «حَقِيبَة»:
العالمات	المُعلمات	ب جمع «المُعَلِّمة»:
الأيام	اليوميات	ج جمع «اليوم»:

أنشطة الأضواء على النص

١ اختر الإجابة المناسبة:

- أ  جاءت إلى المدرسة بحقيبتها الجميلة. (المعلمة - ليلى - سلمى)
- ب  الكلمات الطيبة تسعد (الأشجار - القلوب - الزهور)
- ج في أثناء الحصة سقط قلم (سلمى - يوسف - ليلى)
- د  استخدم التلاميذ الكلمات (القصيرة - الجميلة - الغريبة)

٢ اقرأ، ثم أجب:

حَضَرَتْ لَيْلَى الْيَوْمَ وَهِيَ تَحْمِلُ حَقِيبَتَهَا.
قَالَتْ سَلْمَى: حَقِيبَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا لَيْلَى.
ابْتَسَمَتْ لَيْلَى، وَقَالَتْ: شُكْرًا يَا سَلْمَى.
فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ سَقَطَ قَلَمُ يُوسُفَ، فَقَالَتْ لَهُ لَيْلَى: هَلْ تَرِيدُ أَنْ أُحْضِرَهُ لَكَ؟
قَالَ يُوسُفُ: نَعَمْ. فَأَخَذَتْ لَيْلَى الْقَلَمَ، وَأَعْطَتْهُ لَهُ.

أ هَاتِ مَا يَلِي:

- ١ معنى «سَقَطَ»: مضاد «ابْتَسَمَتْ»:
- ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ حَضَرَتْ «ليلى» إلى الحديقة بملابسها الجديدة.
- ٢ سَقَطَ قَلَمُ يُوسُفَ فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ.
- ج ماذا أَرَادَ يُوسُفُ مِنْ لَيْلَى؟
- د أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:
- ١ أَكَلَتِ الْبَنْتُ (مفرد مناسب) ٢ الطَّيْنِ مِنَ الْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ. (صوب الخطأ)

٣ اقرأ، ثم أجب:

«ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ لِلتَّلَامِيذِ: مَا أَجْمَلَ كَلِمَاتِكُمْ!... أَشْكُرُ أُمَّهَاتِكُمْ وَأَبَاءَكُمْ؛ لِأَنَّهُمْ عَلَّمُوكُمْ
كَلِمَاتٍ جَمِيلَةً، مِثْلَ: «شُكْرًا، أَسَفٌ، مَلَابِسُكَ جَمِيلَةٌ، مِنْ فَضْلِكَ»، هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسَعِدُ الْقُلُوبَ،
وَتَزِينُ الْكَلَامَ، وَأَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي وَيَا بَنَاتِي، هَلْ تَسْتَخْدِمُونَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْجَمِيلَةَ فِي يَوْمِكُمْ؟».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى «تُسَعِدُ»:
٢ جمع «المعلمة»:
- ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ الكلمات الجميلة تحزن القلوب.
- ٢ كلمة «أسف» تدل على الضعف.
- ج مَا الْكَلِمَاتُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي تُزِينُ الْكَلَامَ؟
- د أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:
- ١ التَّمَرَّتَانِ (مثنى مناسب) ٢ نَسْتَخْدِمُ التَّوْبَ فِي الْبِنَاءِ. (صوب الخطأ)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص

1 اقرأ، ثم أجب:

«الشكر كلمة طيبة نعبرُ بها عن تقديرنا للآخرين؛ فالشكريقوي العلاقات بين الناس، ويسعد قلوبهم، وهناك الكثير من العبارات التي نستخدمها لشكر الآخرين، مثل: «شكرًا لك»، أو «جزاك الله خيرًا»، هذه العبارات البسيطة تحمل معاني عميقة، وتقوي الروابط بيننا».

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

1 معنى «يسعد»: (يُفرح - يسعد - يقوي)

2 مفرد «قلوب»: (قالب - مقلب - قلب)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام الجملة التالية:

• الشكريقوي العلاقات بين الناس وينشربينهم المحبة.

ج أكمل: • من عبارات الشكر التي ذكرت في الفقرة و

د كيف تسهم عبارات الشكر في إسعاد قلوب الآخرين؟

ه أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1 قرأ التلميذ

2 يطير الثقر في السماء.

(مفرد مناسب)

(صوب الخطأ)

2 اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

«كانت نور في المكتبة، فرأت صديقتها علياء وهي تبحث عن شيء ضاع منها، فسألتها: عن أي شيء تبحثين يا علياء؟ قالت علياء: ضاعت مقلمتي. ساعدت نور صديقتها حتى وجدت مقلمتها. ابتسمت علياء وقالت: شكرًا لك يا نور، أنت أجمل صديقة، وقد أسعدت قلبي باهتمامك. قالت نور: عفوا.. نحن أصدقاء، والأصدقاء يساعد بعضهم بعضًا».

أ استخرج من الفقرة:

1 معنى «أفرحت»: (مفرد صديقتين)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 «نور» و«علياء» في المكتبة.

2 شكرت «نور» صديقتها؛ لأنها أعطتها مقلمة جديدة هدية.

ج أكمل: • ساعدت «نور» صديقتها حتى وجدت

د فيم ساعدت «نور» صديقتها «علياء»؟ وما رأيك في تصرفها؟

ه أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1 أكل الولد

2 أحب أكل الزرة.

(مفرد مناسب)

(صوب الخطأ)

تقييم أسبوعي

1 اقرأ، ثم أجب:

«ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ لِلتَّلَامِيذِ: مَا أَجْمَلَ كَلِمَاتِكُمْ!... أَشْكُرُ أُمَّهَاتِكُمْ وَأَبَاءَكُمْ؛ لِأَنَّهُمْ عَلَّمُوكُمْ كَلِمَاتٍ جَمِيلَةً، مِثْلَ: «شُكْرًا، آسِفٌ، مَلَأْسُكَ جَمِيلَةٌ، مِنْ فَضْلِكَ»، هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسَعِدُ الْقُلُوبَ، وَتُزَيِّنُ الْكَلَامَ. وَأَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي وَيَا بَنَاتِي، هَلْ تَسْتَخْدِمُونَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْجَمِيلَةَ فِي يَوْمِكُمْ؟».

أ تَخَيَّرَ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِمَا يَأْتِي:

- 1 مَعْنَى «تَزَيَّنَ»:
2 مُضَادٌّ «جَمِيلَةً»:

ب ضَعِ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- 1 الْكَلِمَاتُ الطَّيِّبَةُ لَا أَثَرُ لَهَا عَلَى الْقُلُوبِ.
2 عَلَّمَ الْأَهْلَ أَبْنَاءَهُمْ كَلِمَاتٍ مِثْلَ «آسِفٌ» وَ«مِنْ فَضْلِكَ».
ج اكْمَلْ: • ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ لِلتَّلَامِيذِ:
د لِمَاذَا شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُمَّهَاتِ وَأَبَاءَ التَّلَامِيذِ؟

2 أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

الأساليب والتراكيب

- أ مُثَمَّرَةٌ. (جمع مناسب) ب أَهْرَامٌ عَظِيمَةٌ. (اسم إشارة)
ج الْأَسَدُ (مفرد مناسب) د مُهَنْدِسَةٌ بَارِعَةٌ. (ضمير متكلم)

3 ضع دائرة حول (أل) القمرية، وخطاً تحت (أل) الشمسية:

القواعد الإملائية

(المدرسة - النجاح - الفيل - الزهرة - الكتاب - الضوء - الثعلب - السماء)

4 كَوِّنْ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ:

القراءة

- أ السد / سد / عا / دة: ب لا / ف / دة: ج ال / مد / ر / سد / ه:

5 حَلِّ الكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

القراءة

- أ شُكْرًا: ب زُهْرٌ: ج كَلِمَاتٌ: / / /

6 اكتب ما يلي بخط النسخ:

حسن خطي

القراءة تنير العقل.

• تأمل ما تعبّر عنه الصور التالية، ثم اقرأ المكتوب تحتها:



مهندستان، مهندستين



مهندسة



مهندسان، مهندسين



مهندس

ماذا لاحظت في الكلمات الملونة؟ هيا نرى:

• الكلمات باللون الأحمر تدل على شيء واحد (مفرد).

• الكلمات باللون الأزرق تدل على شيئين اثنين (مثنى).

• عندما عبرنا عن اثنين أضفنا «ان» أو «ين» على المفرد.

• التاء المربوطة (ة) في الكلمة المفردة تحولت إلى تاء مفتوحة (ت) في المثنى.

ولكن!! ماذا لو انتهت الكلمة المفردة بهاء؟ هيا نرى ماذا سنفعل.



الاستنتاج



وجّهان، وجهين



وجه

• كما رأينا بقيت الهاء كما هي عند تحويل الكلمة من المفرد إلى المثنى.

لاحظ

هناك بعض الكلمات التي تنتهي بـ (ان) أو (ين)، ولا تعبّر عن المثنى، مثل: (حيّتان - رُمان - سهران - ميدان - حُسين - ياسمين).

تدريب نموذجي

• ضع علامة (✓) أمام الجملة التي تحتوي على مثنى:

○

ب لا تقترب من التلفاز.

○

أ عالج الطبيب المرضى.

○

د وأطلب اللاعبين على التدريب.

○

ج أكلت البنت تفاحتين.

○

و اصطاد الصياد سمكتين من البحر.

○

ه دافع الجنديان عن بلديهما.

○

ح التلميذان متفوقان.

○

ز شرح المعلم الدرس.

○

ي الفيل حيوان ضخم.

○

ط شربت القطنان اللبن.



أنشطة الأضواء على الأساليب والتراكيب

1 ضع مكان النقط الاسم المناسب مما يلي:

(تَفَاحَةٌ - مُجْتَهِدَتَانِ - الطَّبِيبُ - مُفِيدَةٌ - التِّلْمِيزَانِ - الْمُعَلِّمَةُ - النَّخْلَتَانِ - سَعِيدَانِ)

- أ عالج المرضي. ب شرحتي الدرس.
- ج ذهب إلى المدرسة. د أكلت طازجة.
- ه القصّة و المعلمتان
- ز الطفلان ح طويلتان.

2 حوّل المفرد إلى مثنى والمثنى إلى مفرد كالمثال:

- أ رَسَامٌ رَسَامَانِ، رَسَامَيْنِ ب عَامِلِينَ عَامِلٌ
- ج مُمَرِّضَةٌ د طالبةٌ
- ه فَاَرَيْنِ و قَطَّاتَانِ
- ز مُؤَمِّنٌ ح بِنْتُ

3 ضع الكلمات التالية في مكانها المناسب من الجدول كالمثال:

برتقالة

أرنبان

معلمة

فيل

رجلين

طبيب

يومان

مهندسين

المفرد	معلمة	.....	.....	.....
المثنى	رجلين	.....	.....	.....

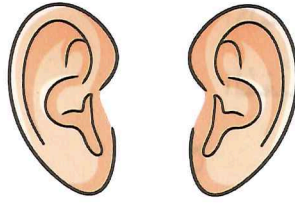
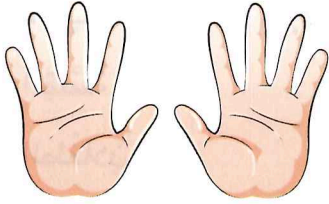
4 حوّل للمثنى كالمثال:

- أ = وَرْدَةٌ + ان = وَرْدَتَانِ
- ب تَلْمِيزٌ + ان =
- ج زُجَاجَةٌ + ان =
- د كِتَابٌ + ين =
- ه جُنَيْهٌ + ان =
- و حَقِيبَةٌ + ان =
- ز ثَلَاثَةٌ + ان =
- ح مُنْبَهُ + ان =

٥ حوّل الجمل التالية من المفرد إلى المثنى، ومن المثنى إلى المفرد، وغير ما يلزم:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| أ الثَّمَرَتَانِ نَاصِجَتَانِ. | ب الهاتفانِ حديثانِ. |
| ج الطاولةُ مرتفعةٌ. | د الحقيبةُ نظيفةٌ. |
| ه المَروحتانِ جديدتانِ. | و الأسدُ مفترسٌ. |
| ز الزَّهرَةُ مُنْفَعَةٌ. | ح الشارعانِ مزدحمانِ. |

٦ اكتب المثنى كالمثال:



عينان - عَيْنَيْنِ

٧ أكمل الجدول كالمثال:

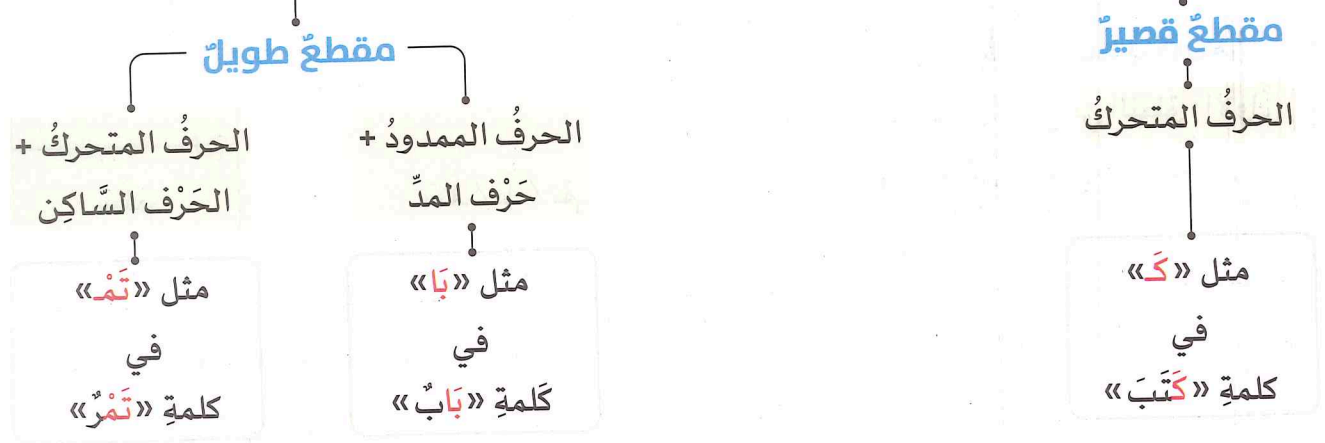
الصُّورَةُ	المُفْرَدُ	المُثْنَى
		ولدانِ
		منبهينِ
	تفاحةٌ	
		بنتينِ

مراجعة على الإملاء

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | |
|------------------------------------|---|
| أ جديدٌ. (الكتابُ - القتابُ) | ب سريعةٌ. (التائرةُ - الطائرةُ) |
| ج حادٌ. (الثيفُ - السيفُ) | د الشايُ يحتاجُ إلى (السُّكَّرِ - الثَّكَّرِ) |

المقاطع الصوتية



• تأمل الجدول التالي؛ لتستطيع أن تحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
كَتَبَ	مقطع قصير: كَ / تَ / بَ	المقطع القصير = الحرف المتحرك
لَعَبَ	لَ / عَ / بَ	
شَرِبَ	شَ / رَ / بَ	
بَابُ	مقطع طويل: بَا / مقطع قصير: بْ بَ + لَ = الحرف الممدود + حرف المد = مقطع طويل	المقطع الطويل = الحرف الممدود + حرف المد
أَبِي	مقطع قصير: أَ / مقطع طويل: بِي	المقطع الطويل = الحرف المتحرك + الحرف الساكن
أَحُوْكَ	مقطع قصير: أَ / مقطع طويل: حُوْ / مقطع قصير: كْ	
تَمْرُ صَوْتُ فَهْدُ	مقطع طويل: تَمْ / مقطع قصير: رُ صَوْتُ / فَهْدُ	

ملاحظات

تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية

الكلمة

الحرف المُشَدَّدُ = الحرف الساكن + الحرف المتحرك يلاحظ أنَّ الحرف المشدَّد يتكوَّن من حرفين من نفس النوع في النطق؛ الأول منهما ساكن والثاني متحرك.	أُم / مِي ↓ ↓ الحرف الساكن الحرف المتحرك الحرف المُشَدَّدُ = الحرف الساكن + الحرف المتحرك سَلَم / لَم مَد / د	أُمِّي سَلَم مَد
---	--	---

دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات:

• هو تجميع المقاطع الصوتية للكلمة وإعادتها إلى شكلها الطبيعي.

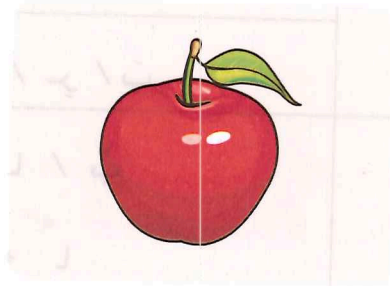
ب / بلا / دُ / نا ← بلادنا ذِي / ل ← ذيل
 ع / زيد / زَ / ة ← عزيزة مُ / عَد / ل / م ← مُعلِّم

تدريب نموذجي

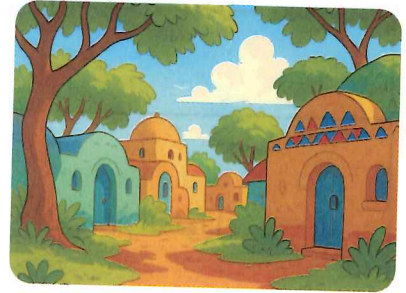
1 الاحظ تحليل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:



الرَّيَاضَةُ: الر / رِ / يَا / ضَ / ة



تُفَّاحَةٌ: تُف / فَا / حَ / ة



الْقَرْيَةُ: ال / قَر / يَ / ة

2 أكمل المقاطع الصوتية للكلمات الآتية:



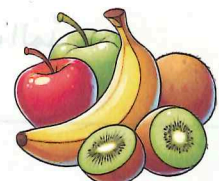
التَّمَرُّنُ
 تَم / / ن



الْكُرَّةُ
 كُر / رَ /



الْعَبَابُ
 أَد / /



فَاكِهَةٌ
 فَا / / ة



أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

١ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ كَالْمَثَالِ:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
وَجَدَ	و / ج / د
زَرَعَ	 / /
نَزَلَ	 / /
سَمِعَ	 / /
قَرَأَ	 / /
حَصَدَ	 / /
سُعَادُ	 / /
فَاطِمَةُ	 / / /
قَائِدٌ	 / /
عَهْدٌ	 /

٢ اكْمِلِ الْجَدُولَ كَالْمِثَالِ:

تَحْلِيلٌ	دَمْجٌ
مَرْكَزٌ	مَرْ / كَ / زٌ
أَصْدِقَاءُ	أَ / ذُ / عَ / دَ / ءُ
الْمُدَرِّبُ	الْ / تَ / دَ / رِ / بَ / ءُ

٣ كَوِّنْ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ التَّالِيَةِ:

مثال

دي / لُ : ديكٌ

ب ص / يَ / حُ
د ا / جَ / زَ ءُ

أ الذُ / ثَغُ / دَ / بُ
ج أ / رَ / نَ / بُ



تحدث وعبر

• تأمل ما تعبر عنه الصور التالية، ثم اقرأ المكتوب تحتها:



أ ماذا تَشاَهِدُ في هَذِهِ الصُّوَرِ؟ وَمَا كَلِمَاتُ السَّعَادَةِ الَّتِي تَرَاهَا؟

ب بِمَاذَا يَشْعُرُ الْأَطْفَالُ فِي الصُّوَرِ؟ وَلِمَاذَا؟

ج تَحَدَّثْ عَنْ مَوْقِفٍ مِنْ هَذِهِ الْمَوَاقِفِ حَدَّثْ مَعَكَ مِنْ قَبْلُ.

وَصْفُ صُورَةٍ

هُوَ مَلاحِظَةُ كُلِّ التَّفَاصِيلِ وَالْمَشَاعِرِ الْمَوْجُودَةِ فِي الصُّورَةِ، وَالتَّعْبِيرُ عَنْهَا كِتَابَةً بِجَمَلٍ بَسِيطَةٍ، وَكَلِمَاتٍ صَحِيحَةٍ وَوَاضِحَةٍ.



• رَاعِ عُنَاوَرَ وَصْفِ الصُّورَةِ:

استخدامُ كَلِمَاتٍ وَاضِحَةٍ

عُنَاوَرَ
وَصْفِ
الصُّورَةِ

وَصْفُ الشَّخْصِيَّاتِ

وَصْفُ الْمَشَاعِرِ

وَصْفُ الْمَكَانِ

نَمُودَجٌ تَطْبِيقِي

(مُجَابِ عَنْهُ)

• لَاحِظِ الصُّورَةَ وَطَرِيقَةَ وَصْفِهَا:

هَنَّاكَ كَلِمَاتٌ مَكْتُوبَةٌ عَلَى
السَّبُورَةِ، وَهِيَ: شُكْرًا، وَمِنْ
فَضْلِكَ.

الْفَتَاةُ تَحْمِلُ حَقِيبَةً جَمِيلَةً
وَمَلَوْنَةً.



الْفَتَاةُ تَبْتَسِمُ وَتَشْعُرُ
بِالسَّعَادَةِ.

تُوجَدُ سَبُورَةٌ كَبِيرَةٌ، وَالْفَصْلُ
مُرْتَبٌّ وَنَظِيفٌ.

أ هل تَمَّ وَصْفُ الشَّخْصِيَّاتِ؟

ب هل تَمَّ وَصْفُ الْمَكَانِ؟

ج هل تَمَّ اسْتِخْدَامُ كَلِمَاتٍ وَاضِحَةٍ فِي وَصْفِ الصُّورَةِ؟

د اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اسْتِخْدَمْتُ فِي وَصْفِ الْمَشَاعِرِ.

الإجابة

(أ) نعم.

(ب) نعم.

(ج) نعم.

(د) تَبْتَسِمُ - تَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ.



١ أكمل وَصْفَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ كَالْمِثَالِ:

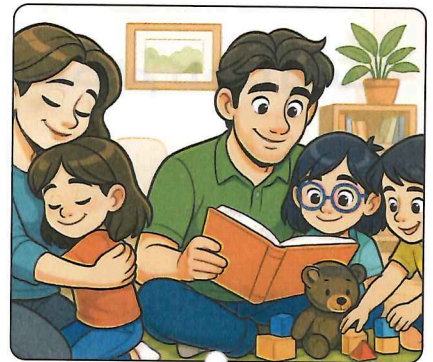
أ في الصُّورَةِ، يَجْلِسُ وَلَدٌ وَبِنْتُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

ب الْبِنْتُ تَحْمِلُ وَتَقْرَأُ فِيهِ.

ج إِلَى جَانِبِ الْوَلَدِ صَغِيرٌ وَلَطِيفٌ.

د يَشْعُرُ الطِّفْلَانِ بِ.....

٢ صل كلَّ صورةٍ بِالْجَمْلِ الَّتِي تَعْبِّرُ عَنْهَا:



- هذه عائلةٌ سعيدةٌ.
- الأبُّ يقرأُ قصةً لأطفاله.

- الأطفالُ يلعبونَ معًا.
- الولدُ يساعدُ صديقهَ ليقفَ.

- الفتاةُ تأكلُ الطعامَ مَعَ صديقتها.
- تأكلُ الفتاتانِ بتلذذٍ.

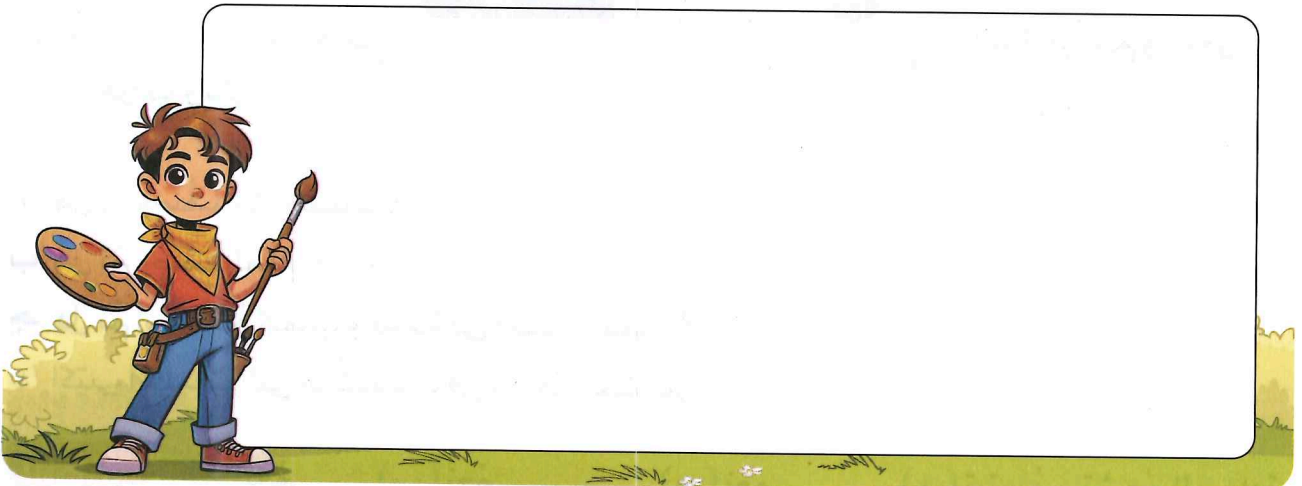
٣ اقرأِ الْجَمْلَ جَيِّدًا، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ:

ب تلميذةٌ أُخْرَى تَرْتَبُ الطَّاوِلَاتِ.

أ التلميذةُ تَنْظِفُ أَرْضَ الْفَصْلِ.

د يعملُ الجميعُ بِسَعَادَةٍ.

ج تلميذٌ يَنْظِفُ السَّبُورَةَ.





أنشطة الأضواء على الكتابة

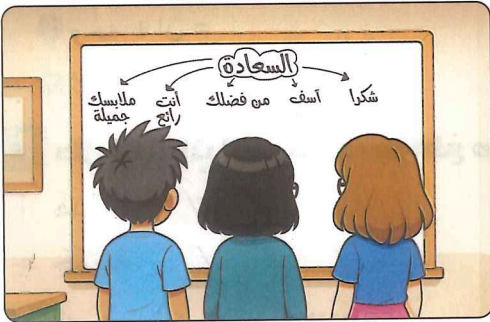
١ انظر إلى الصورة الآتية، ثم اكتب ثلاث جمل تصفها:



٢ انظر إلى الصورة، ثم اكتب ثلاث جمل تصفها بدقة:



٣ تأمل الصورة جيداً، ثم عبّر عنها كتابةً في ثلاث جمل تصفها:



• ضع علامة (✓) عند التقييم المناسب لك:

أقيم ذاتي

سأحاول مرةً أخرى	حققت الهدف	أظهرت تقدماً
كُتِبَتْ مَا تَشْعُرُ بِهِ الشَّخْصِيَّاتُ فِي الصُّورَةِ.		
وَصِفْتُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فِي الصُّورَةِ.		
اسْتُخْدِمْتُ كَلِمَاتٍ وَاضِحَةً وَمَفْهُومَةً.		



القراءة

1 اقرأ، ثم أجب:

«فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ سَقَطَ قَلَمُ يَوْسُفَ، فَقَالَتْ لَهُ لَيْلَى: هَلْ تُرِيدُ أَنْ أُخْضِرَهُ لَكَ؟ قَالَ يَوْسُفُ: نَعَمْ؛ فَأَخَذَتْ لَيْلَى الْقَلَمَ، وَأَعْطَتْهُ لَهُ، قَالَ يَوْسُفُ: شُكْرًا لَكَ. ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ لِلتَّلَامِيذِ: مَا أَجْمَلَ كَلِمَاتِكُمْ!... أَشْكُرُ أُمَّهَاتِكُمْ وَأَبَاءَكُمْ؛ لِأَنَّهُمْ عَلَّمُوكُمْ كَلِمَاتٍ جَمِيلَةً.»

أ تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِمَا يَأْتِي:

(مِيعَاد - خَلَالَ - إِخْضَار)

(أَخَذَتْ - سَكَتَتْ - أَرَادَتْ)

1 مَعْنَى «أَثْنَاءَ»:

2 مُضَاد «قَالَتْ»:

ب ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

1 شَكَرَ «يَوْسُفُ» «لَيْلَى» عَلَى مُسَاعَدَتِهَا لَهُ.

2 سَقَطَ قَلَمُ «لَيْلَى» فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ.

ج مَاذَا تَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الْمَوْقِفِ بَيْنَ الزَّمِيلَيْنِ؟

د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

1 اسمًا مفردًا:

2 كلمةً بها تاءٌ مربوطةٌ:

الأساليب والتراكيب

2 أجب عن الأسئلة التالية:

أ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(اسمٌ مثنى)

(اسمٌ مفرد)

1 متفوقان.

2 البُنتُ

ب أدمِجْ، واكتبِ المثنى:

1 وجه + ان =

2 نشيط + ان =

3 لاعبة + ان =

4 ولد + ان =

القواعد الإملائية

3 حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

أ هَدِيَّةٌ: / / / /

ج جَمِيلَةٌ: / / / /

ب شُكْرًا: / /

د سَعَادَةٌ: / / / /

التعبير الكتابي

4 أكمل وصف الصورة التالي:



أ الشجرة أوراقها

ب الشجرة لونها

ج يقف العصفور على



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!



أحتاج إلى مساعدة!

تابع مستواك

★★★★★

الوحدة الأولى

٦٢

الدرس الثالث



الأهداف

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:



- ★ يُعَبِّرُ شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبرة مراعيًا وضوح الصوت.
- ★ يُشَارِكُ في المحادثات التعاونية مع زملائه حول موضوع الدرس.



- ★ يقرأ النص قراءة سليمة.
- ★ يتعرف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- ★ يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في الدرس.
- ★ يرتب أحداث القصة بشكل صحيح.
- ★ يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية مماثلة.
- ★ يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.



- ★ يكتب وصفًا لصوره مراعيًا عناصر وصف الصورة.
- ★ يميز الحروف المتشابهة في النطق.
- ★ يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.



- ★ يتعرف بعض أسماء الإشارة للمفرد والمثنى والجمع.
- ★ يوظف أسماء الإشارة في جملي صحيحة.



فكر



• صِفِ الصُّورَةَ، وَادْكُرْ مَاذَا تَفْعَلُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ مَجْمُوعَةِ الْأَصْدِقَاءِ.

النص

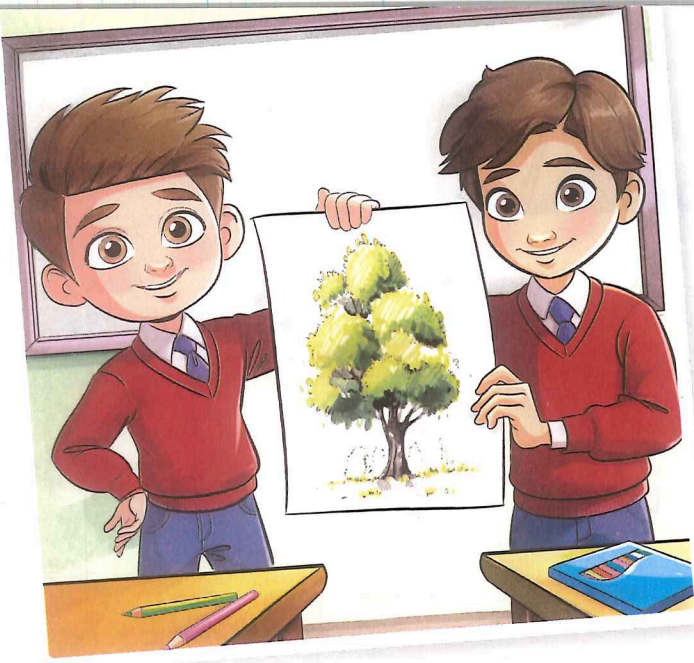


زَمِيلُنَا الْجَدِيدُ

صَبَاحُ الْخَيْرِ.. أَنَا أَحْمَدُ، سَأُخْبِي لَكُمْ مَا حَدَثَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ..
دَخَلْنَا الْفَصْلَ، فَوَجَدْنَا زَمِيلًا جَدِيدًا يَجْلِسُ وَحْدَهُ فِي رُكْنِ الْفَصْلِ.
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: هَذَا شَرِيفُ زَمِيلُكُمْ الْجَدِيدُ، رَحَّبُوا بِهِ.
قُلْنَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: أَهْلًا بِكَ يَا شَرِيفُ.

تدريب ١

• مَاذَا وَجَدَ التَّلَامِيذُ عِنْدَمَا دَخَلُوا الْفَصْلَ؟



شريف وموهبة الرسم

اَقْتَرَبْتُ مِنْ شَرِيفٍ، وَتَحَدَّثْتُ مَعَهُ،
وَعَرَفْتُ أَنَّهُ **بَارِعٌ** فِي الرُّسْمِ مِثْلِي، رَسَمْنَا
مَعًا شَجَرَةً جَمِيلَةً، أَوْراقُهَا كَثِيرَةٌ.

تدريب ٢

• مَاذَا رَسَمَ أَحْمَدُ وَشَرِيفُ مَعًا؟



التَّعَرُّفُ إِلَى صَدِيقٍ جَدِيدٍ

وَفِي وَقْتِ الْفُسْحَةِ جَمَعْتُ أَصْدِقَائِي،
وَذَهَبْنَا إِلَيْهِ، وَتَحَدَّثْنَا مَعًا. حَكَى شَرِيفٌ عَنْ
مَدْرَسَتِهِ الْقَدِيمَةِ، وَعَنْ أَصْدِقَائِهِ.
ضَحِكْنَا كَثِيرًا، وَعُدْنَا إِلَى الْفُضْلِ.

تدريب ٣

• مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ فِي وَقْتِ الْفُسْحَةِ؟



نِهَايَةُ يَوْمٍ سَعِيدٍ

فِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ قُلْتُ لَشَرِيفٍ:
أَنَا **سَعِيدٌ** بِوُجُودِكَ. **اِبْتَسَمَ** شَرِيفٌ
وَقَالَ: وَأَنَا **سَعِيدٌ** أَيْضًا.

تدريب ٤

• كَيْفَ عَبَّرَ شَرِيفٌ عَنْ سَعَادَتِهِ بِكَلَامِ أَحْمَدَ؟



الكلمة ومعناها

زميل	صاحب	بارع	ماهر	ابتسم	ضحك بدون صوت
يجلس	يقعد	عدنا	رجعنا		
وخذه	منفردا	سعيد	مسرور		

الكلمة ومضادها

دخلنا	خرجنا	اقترب	ابتعد	عدنا	ذهبنا - رحلنا
جديد	قديم	جمعت	فرقت	نهاية	بداية
يجلس	يقف	أصدقاء	أعداء	سعيد	حزين
قالت	سكتت	كثيرة	قليلة		

المفرد وجمعه

الفصل	الفصول	المعلمة	المعلمات	مدرسة	مدارس
زميل	زملاء	صوت	أصوات	نهاية	نهايات
جديد	جدد	شجرة	أشجار	اليوم	الأيام
ركن	أركان	وقت	أوقات	سعيد	سعداء

الجمع ومفرد

أوراق	ورقة	أصدقاء	صديق
-------	------	--------	------

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات ، وكذلك المضاد والمفرد والجمع ، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة ، ويترك لطفله استنتاج المعنى ، أو يقدم له اختيارات ؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح .
(*) تدل علامة على المفردات الواردة في كتاب الوزارة .

أضواء على النص



- ١ مَنْ حَكَى هَذِهِ الْقِصَّةَ؟
ج أَحْمَدُ هُوَ الَّذِي حَكَى الْقِصَّةَ.
- ٢ مَاذَا وَجَدَ التَّلَامِيذُ عِنْدَمَا دَخَلُوا الْفَصْلَ؟
ج وَجَدُوا زَمِيلًا جَدِيدًا يَجْلِسُ وَحْدَهُ فِي الْفَصْلِ.
- ٣ مَا اسْمُ الزَّمِيلِ الْجَدِيدِ؟
ج اسْمُهُ شَرِيفٌ.
- ٤ كَيْفَ رَحَّبَ التَّلَامِيذُ بِصَدِيقِهِمُ الْجَدِيدِ؟
ج رَحَّبُوا بِهِ جَمِيعًا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ، قَائِلِينَ: «أَهْلًا بِكَ يَا شَرِيفُ».
- ٥ مَاذَا اكْتَشَفَ أَحْمَدُ فِي شَرِيفٍ؟
ج اكْتَشَفَ أَنَّهُ بَارِعٌ فِي الرَّسْمِ مِثْلَهُ.
- ٦ مَاذَا رَسَمَ أَحْمَدُ وَشَرِيفٌ مَعًا؟
ج رَسَمَا مَعًا شَجَرَةً جَمِيلَةً.
- ٧ مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ فِي وَقْتِ الْفُسْحَةِ؟
ج جَمَعَ أَصْدِقَاءَهُ، وَذَهَبُوا إِلَى شَرِيفٍ، وَتَحَدَّثُوا مَعَهُ.
- ٨ عَمَّ حَكَى شَرِيفٌ لِأَصْدِقَائِهِ الْجُدُدِ؟
ج حَكَى لَهُمْ عَنْ مَدْرَسَتِهِ الْقَدِيمَةِ، وَعَنْ أَصْدِقَائِهِ.
- ٩ مَا الْعِبَارَةُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي قَالَهَا أَحْمَدُ لِشَرِيفٍ فِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ؟
ج قَالَ لَهُ: «أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِكَ».
- ١٠ كَيْفَ عَبَّرَ شَرِيفٌ عَنْ سَعَادَتِهِ بِكَلَامِ أَحْمَدِ؟
ج ابْتَسَمَ وَقَالَ: «وَأَنَا سَعِيدٌ أَيْضًا».
- ١١ مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا النَّصِّ؟
ج ١- نُرْحَبُ بِالزُّمَلَاءِ الْجُدُدِ.
٢- نَكُونُ صَدَاقَاتٍ جَدِيدَةً.
٣- نَتَّعَاوَنُ مَعَ غَيْرِنَا.
٤- نَكُونُ لُطَفَاءً وَنُسَاعِدُ غَيْرَنَا عَلَى السَّعَادَةِ.





هيا نتعلم كلمات جديدة

١ لَوْنِ المصباحِ الموجودَ أمامَ المَعْنَى الصحيحِ:

أ لي زميلٌ أخلاقه مَهْدَبَةٌ.

ب جارٌ.

ج معلمٌ.

د صاحبٌ.

ه قريبٌ.

ب ابتسمَ الطفلُ عندما رأى أصدقاءَهُ.

ب ضحكٌ بدونِ صوتٍ.

ج تأمَّلَ حالَهُم.

د اندهشَ متعجبًا.

ه سكتَ متفكرًا.

ج يامنُ بارِعٌ في الرسمِ.

د قويٌّ.

ه مبتكرٌ.

ب ماهرٌ.

ج سريعٌ.

د أبي يحبُّ أن يجلسَ وحده أحيانًا.

ب مبتسمًا.

ج مائلًا.

د مهمومًا.

ه منفردًا.

٢ من كلِّ كلمةٍ بمضادِّها:

أ أصدقاءُ.

ب جمعتُ.

ج اقتربَ.

د عدنا.

أ فرقتُ.

ب أعداءُ.

ج ابتعدَ.

د ذهبنا.

٣ لونِ الجمعِ باللونِ ■، ولونِ المفردِ باللونِ ■:

زميلٌ	زميلةٌ	د مفردُ «زُملاء»:
صديقٌ	صديقةٌ	ه مفردُ «أَصْدِقَاءُ»:
ورقةٌ	ورقٌ	و مفردُ «أَوْرَاقُ»:

مدارسُ	دراساتُ	أ جمعُ «مَدْرَسَةٌ»:
أشجارُ	شجاراتُ	ب جمعُ «شَجَرَةٌ»:
اليومياتُ	الأيامُ	ج جمعُ «الْيَوْمُ»:

أنشطة الأضواء على النص

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (الرَّسْم - القراءة - الموسيقى)
(أَوَّل - رُكْن - وَسْط)
(بَيْتًا - مَدْرَسَةً - شَجَرَةً)
(الصَّدَاقَةُ - الأشجار - الرَّسْم)

- أ شَرِيفٌ بَارِعٌ فِي
ب كَانَ شَرِيفٌ يَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ.
ج رَسَمَ الصَّدِيقَانِ مَعًا
د يُعَلِّمُنَا الدَّرْسَ أَهْمِيَّةً

٢ اقرأ، ثم أجب:

«وَفِي وَقْتِ الْفُسْحَةِ جَمَعْتُ أَصْدِقَائِي، وَذَهَبْنَا إِلَيْهِ، وَتَحَدَّثْنَا مَعًا.
حَكَى شَرِيفٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ الْقَدِيمَةِ، وَعَنْ أَصْدِقَائِهِ.
ضَحِكْنَا كَثِيرًا، وَعُدْنَا إِلَى الْفَصْلِ.
فِي نَهَايَةِ الْيَوْمِ قُلْتُ لِشَرِيفٍ: أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِكَ. ابْتَسَمَ شَرِيفٌ وَقَالَ: وَأَنَا سَعِيدٌ أَيْضًا.»

أ تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

- (تَحَدَّثْنَا - رَجَعْنَا - تَفَوَّقْنَا)
(صَغِيرًا - قَلِيلًا - عَالِيًا)

- ١ معنى «عُدْنَا»:
٢ مضاد «كَثِيرًا»:

ب أكمل ما يلي:

- ١ تَجَمَّعَ الْأَصْدِقَاءُ وَقْتُ
ج ماذا فَعَلَ الْأَصْدِقَاءُ فِي نَهَايَةِ الْفُسْحَةِ؟
د كَوِّنْ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ التَّالِيَةِ:
١ مَد / ر / س / ة =
٢ اَلْ / فَضْ / لُ =

٣ اقرأ، ثم أجب:

«صَبَاحَ الْخَيْرِ.. أَنَا أَحْمَدُ، سَأُحْكِي لَكُمْ مَا حَدَثَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ.. دَخَلْنَا الْفَصْلَ، فَوَجَدْنَا
زَمِيلًا جَدِيدًا يَجْلِسُ وَحْدَهُ فِي رُكْنِ الْفَصْلِ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «هَذَا شَرِيفٌ زَمِيلُكُمْ الْجَدِيدُ، رَحَّبُوا
بِهِ». قُلْنَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: «أَهْلًا بِكَ يَا شَرِيفُ».

أ تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

- (يَقْعُدُ - يَنَامُ - يَعْمَلُ)
(الْفُصُولُ - الْفَصَائِلُ - الْمَقَاصِلُ)

- ١ مَعْنَى «يَجْلِسُ»:
٢ جَمْعُ «الْفَصْلِ»:

ب ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ١ كَانَ شَرِيفٌ يَجْلِسُ وَحْدَهُ فِي رُكْنِ الْفَصْلِ.
٢ رَحَّبَ التَّلَامِيذُ بِزَمِيلِهِمُ الْجَدِيدِ «شَرِيفٍ».
ج ماذا قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ؟

د حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

- ١ تَلْمِيذٌ: / /
٢ حَاسُوبٌ: / /
٣ رِيَاضَةٌ: / /
٤ مَنَزَلٌ: / /

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص

1 اقرأ، ثم أجب:

«كَانَ زِيَادٌ بَارِعًا فِي مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ، وَكَانَ يُسَاعِدُ زَمِيلَهُ مُحَمَّدًا كُلَّ يَوْمٍ، وَفِي أَثْنَاءِ الْفُسْحَةِ، جَلَسَ الصَّدِيقَانِ مَعًا لِيُرَاجِعَا دَرْسًا صَغِيرًا، قَالَ مُحَمَّدٌ: لَنْ أَنْسَى مُسَاعَدَتَكَ لِي يَا صَدِيقِي. ابْتَسَمَ زِيَادٌ وَقَالَ: نَحْنُ أَصْدِقَاءُ، وَمَنْ وَاجِبِي أَنْ أَقِفَ بِجَانِبِكَ. **شَعَرَ** مُحَمَّدٌ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ، وَقَالَ لَهُ: حَقًّا أَنْتَ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أَحَسَّ - ذَهَبَ - لَجَأَ)

١ مَعْنَى «شَعَرَ»:

(سَقَطَ - وَقَفَ - عَلِمَ)

٢ مُضَادَّ «جَلَسَ»:

ب ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَ «زِيَادٌ» يُسَاعِدُ «مُحَمَّدًا» فِي مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

٢ رَفَضَ «زِيَادٌ» أَنْ يَشْرَحَ الدَّرْسَ لـ «مُحَمَّدٍ» فِي الْفُسْحَةِ.

ج مَاذَا قَالَ «مُحَمَّدٌ» لِصَدِيقِهِ «زِيَادٌ» فِي النِّهَايَةِ؟

د كَوِّنْ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ التَّالِيَةِ:

١ شَ / عَ / رَ:

٢ مُخَ / لَ / صَ:

٣ مَ / حَمَ / مَ / دَ:

٤ دَرَ / سَ / هُ:

2 اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

«صَدِيقِي إِبْرَاهِيمُ بَارِعٌ فِي كُرَةِ السَّلَةِ مِثْلِي، نَذَهَبُ مَعًا إِلَى النَّادِي كُلَّ أُسْبُوعٍ. الْيَوْمَ فِي أَثْنَاءِ التَّدْرِيبِ شَعَرْتُ بِتَعَبٍ شَدِيدٍ، قَالَ إِبْرَاهِيمُ: لَنْ أَتْرُكَكَ تَعُودُ وَحْدَكَ يَا صَدِيقِي. عُدْنَا مَعًا، وَشَكَرْتُهُ عَلَى مُسَاعَدَتِي، وَقُلْتُ لَهُ: حَقًّا أَنْتَ صَدِيقٌ رَائِعٌ».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مُحِبٌّ - مَاهِرٌ - صَانِعٌ)

١ مَعْنَى «بَارِعٌ»:

(صَدِيقَاتٌ - أَصْدِقَاءُ - صَادِقُونَ)

٢ جَمْعُ «صَدِيقٍ»:

ب ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يُمَارِسُ الصَّدِيقَانِ رِيَاضَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ.

٢ سَاعَدَ إِبْرَاهِيمُ صَدِيقَهُ وَقَتَ تَعَبِهِ.

ج مَاذَا قَالَ إِبْرَاهِيمُ عِنْدَمَا رَأَى صَدِيقَهُ مُتَعَبًا؟

د كَوِّنْ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ التَّالِيَةِ:

١ مَعَ / رَ / فَ / هُ:

٢ عَا / لَ / مَ:

٣ أَصَدَ / دَ / قَا / هُ:

٤ مَكَ / تَ / بَ / هُ:

تقييم أسبوعي

1 اقرأ، ثم أجب:

«وفي وقت الفسحة جمعت أصدقائي، ودعنا إليه، وتحدثنا معاً. حكى شريف عن مدرسته القديمة، وعن أصدقائه. ضحكنا كثيراً، وعُدنا إلى الفصل في نهاية اليوم قلت لشريف: أنا سعيد بوجودك. ابتسم شريف وقال: وأنا سعيد أيضاً.»

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 مَعْنَى «سعيد»:
(هَدَى - مَسْرُور - مُتَفَائِل)

2 جَمَعَ «وقت»:
(مَوَاقِيتُ - تَوَقِيتَاتُ - أَوَاقَاتُ)

ب ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

1 كَانَ «شريف» مُبْتَسِمًا وَسَعِيدًا.

2 حَكَى «شريف» لِأَصْدِقَائِهِ عَنْ مَدْرَسَتِهِ الْقَدِيمَةِ.

ج مَاذَا فَعَلَ «أحمد» وَالْأَصْدِقَاءُ وَفَتْ الْفُسْحَةُ؟

د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كلمة بها لام قمرية	فعلاً ماضياً	كلمة بها مد بالالف	الحرف الممدود
.....			

الأساليب والتراكيب

2 حوّل الكلمات الآتية إلى المثنى:

أ كِتَابٌ:
ب شَجَرَةٌ:
ج جَدِيدٌ:
د سَيَّارَةٌ:
ه عَصْفُورٌ:
و بَيْتٌ:

القواعد الإملائية

3 حدّد حرف المدّ والحرف الممدود في الكلمات الآتية:

الكلمة	الكتاب	النور	الفيل	الباب	الطبيب	العصفور	السَّمَاءُ
حرف المدّ							
الحرف الممدود							

القراءة

4 حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

أ صَدِيقٌ:
ب مُنْفَرِدًا:
ج مُعَلِّمَةٌ:
د الْمُفْضَلُ:

القراءة

5 كوّن كلمة من المقاطع الصوتية:

أ ز/ميد/ل:
ب س/ع/يد/د:

6 اكتب ما يلي بخط النسخ:

حسن خطّك

تبدأ الصداقة بالاحترام وتستمر بالمحبة.

• تأمل الصور والأمثلة، ثم لاحظ كيف أشرنا إلى كل صورة باستخدام أسماء الإشارة:

أسماء الإشارة

هؤلاء لجمع المذكر العاقل

هؤلاء لجمع المؤنث العاقل



هؤلاء تلاميذ



هؤلاء تلميذات

هذان للمثنى المذكر

هاتان للمثنى المؤنث



هذان تلميذان



هاتان تلميذتان

هذا للمفرد المذكر

هذه للمفرد المؤنث



هذا تلميذ



هذه تلميذة

فأذا لاحظت في الأمثلة السابقة؟ هيّا نرّ:

- اسم الإشارة (هذا، هذه) باللون الأحمر نشيرُ بهما إلى (المفرد المذكر، المفرد المؤنث) العاقل وغير العاقل.
- اسم الإشارة (هذان، هاتان) باللون الأخضر نشيرُ بهما إلى (المثنى المذكر، المثنى المؤنث) العاقل وغير العاقل.
- اسم الإشارة (هؤلاء) باللون البنفسجي نشيرُ به إلى (جمع المذكر، جمع المؤنث) العاقل.

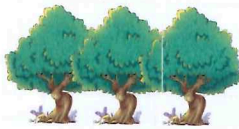


الاستنتاج

ولكن!! ماذا نستخدم عند الإشارة إلى جمع غير عاقل؟ هيّا نرّ:



هذه غزلان



هذه أشجار



هذه كتب

- كما رأينا، استخدمنا اسم الإشارة (هذه) عندما أشرنا إلى جمع غير عاقل.
- إذا، فاسم الإشارة (هذه) يُستخدم للإشارة إلى المفرد المؤنث العاقل وغير العاقل وجمع غير العاقل.

تدريب نموذجي

اختر اسم الإشارة المناسب:

- أ (هذان - هذا - هؤلاء) ولدٌ شيط.
- ب (هاتان - هذه - هذا) صديقَتان.
- ج (هاتان - هذان - هؤلاء) رجلان متعاونان.
- د (هاتان - هذه - هذا) رسامةٌ ماهرة.
- هـ (هاتان - هذان - هؤلاء) معلمون مجتهدون.



أنشطة الأضواء على الأساليب والتراكيب

١ أكمل باسم إشارة مناسب:

- أ جدار مرتفع. ب قلم أحمر.
ج صديق رائعان. د طبيبتان ماهرتان.
ه مهندسان بارعان. و زميلة جديدة.
ز جيران كرماء. ح زهور متفتحة.
ط طالبان مجتهدان. ي تلاميذ مميزون.

٢ حوّل اسم الإشارة من الجمع والمثنى إلى المفرد كالمثال:

- أ هؤلاء زملاء محبوبون. هذا زميل محبوب. ب هاتان طفلتان وديعتان. هذه طفلة وديعة.
ج هذان ولدان مهذبان. د هاتان بنتان جميلتان.
ه هاتان شجرتان مثمرتان. و هؤلاء أطفال مرحون.
ز هذه أراض مباركة. ح هؤلاء رجال أقوياء.

٣ صل كل جملة بالصورة المناسبة:

هذا طبيب



هاتان طبيبتان



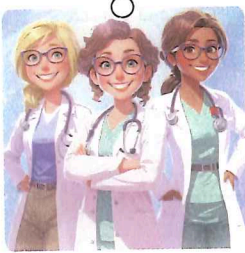
هذه طبيبة



هؤلاء طبيبات



هذان طبيبان



٤ صوّب الخطأ الملوّن، ثم أعد كتابة الجملة بشكل صحيح:

- أ هاتان أمهات حنونان. ب هاتان مهندس مجتهد. ج هؤلاء أحذية لامعة. د هذان طالبان نشيطتان.
ه هذان جندي شجاع. و هؤلاء أقلام ملونة. ز هذا حقيبة جديدة. ح هؤلاء كراسي خشبية.

٥ ضع اسم الإشارة المناسب لكل جملة مما يلي:

(هَذِهِ - هَذَانِ - هَذَا - هَاتَانِ)

- أ قطارٌ سريعٌ. ب بستانٌ مُهذَّبَتَانِ.
ج طاولةٌ كبيرةٌ. د بيتانٌ كبيرانِ.

٦ أشير إلى الصور الآتية باسم إشارة مناسب:



٧ ارسم دائرة جانب الجملة الصحيحة:

هؤلاء طفلٌ بارعٌ.

هَذَا زُجاجةٌ فارغةٌ.

هَذِهِ صورةٌ رائعةٌ.

هَاتَانِ سَجَادَتَانِ نظيفَتَانِ.

هَاتَانِ قفصٌ صغيرٌ.

هَذِهِ وردةٌ رائحتها جميلةٌ.

هَذَا أسدٌ مفترسٌ.

هَذَا سريرٌ كبيرٌ.

هَذَانِ نجمانِ ساطعانِ.

مراجعة على الإملاء

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

ب جَمِيلٌ: / /

أ أَخْضَرُ: / /

د سَمَاءٌ: / /

ج وَرْدَةٌ: / /

و لَوْحَةٌ: / /

ه نَجْمَةٌ: / /



أنت في القصة

ثالثاً: القواعد الإملائية

مراجعة على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

تدرب



تذكّر أنّ

- المَقْطَعُ الصَّوْتِيُّ = حَرْفًا مُتَحَرِّكًا، **مِثْلَ: (س)** | حَرْفًا مُتَحَرِّكًا + حَرْفَ سَاكِنٍ، **مِثْلَ: (سِل)**
- الحَرْفُ المُشَدَّدُ (الحَرْفُ متحركًا + الحَرْفُ ساكنًا)، **مِثْلَ: (طَّ) = ط + ط**

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

١ خَلِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ إِلَى مَقَاتِعِ صَوْتِيَةٍ كَالْمِثَالِ:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
كِتَابٌ	ك / تَا / بٌ
كَبِيرٌ	 / /
بَسْمَةٌ	 / /

٢ خَلِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ إِلَى مَقَاتِعِ صَوْتِيَةٍ كَالْمِثَالِ:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
عُشٌّ	عُشْ / شٌ
كَفٌّ	 /
جَدٌّ	 /
خَطٌّ	 /

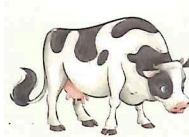
٣ اختر المَقَاتِعِ الصَّوْتِيَّةِ الصَّحِيحَةَ كَالْمِثَالِ:

- أ العُصْفُورُ: (أ/عُصْ / فُو/ر - أَلْعُ / ضُ/فُور - أَلْعُضْ / فُور)
- ب المَوْزُ: (أ/لْ / مَ/و/زُ - أَلْ/مَوْ/زُ - أَلَمْ/وُزُ)
- ج الطَّائِرُ: (الطَّ / طَا/دُ/رُ - الطَّ / ا/ئِرُ - الطَّ / ا/دُ/رُ)

٤ خَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ إِلَى مَقَاتِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ كَالْمِثَالِ:



ذَنْبٌ



بَقَرَةٌ



صَفْرٌ

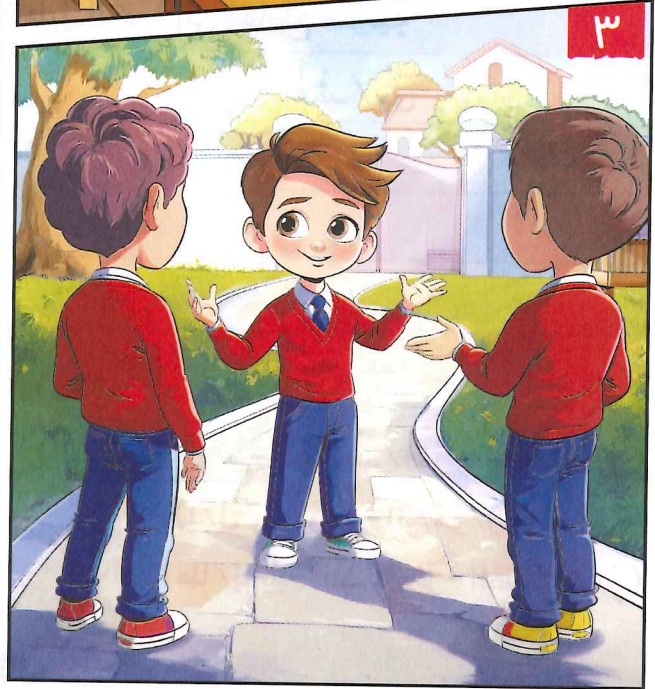
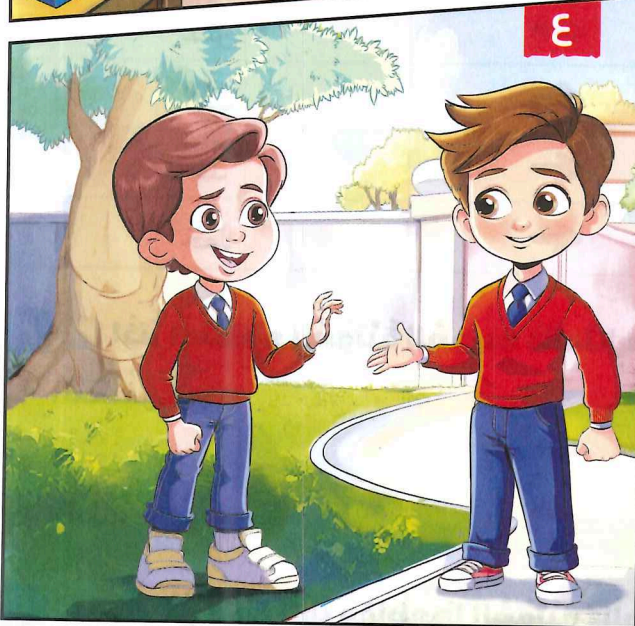


صديقنا الجديد

رابعًا: التحدث

تحدث وعبر

• لاحظ الصور التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها شفهيًا:



- أ صف الصور السابقة.
ب ماذا يفعل التلاميذ مع صديقهم الجديد؟ وبماذا يشعرون؟
ج ماذا تفعل عندما تقابل صديقًا جديدًا في المدرسة؟



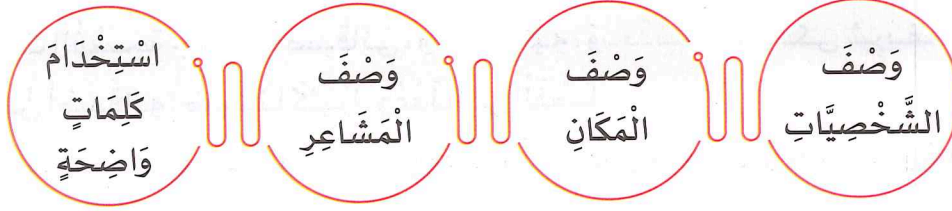
امسح الكود
وابدأ التحدي

خامساً: الكتابة: هيّا نكتب ونبدع
مراجعة على وصف صورة

تدرب



تذكّر أن نرَاعِي عِنْدَ وَصْفِ الصُّورَةِ:



أنشطة الأضواء على الكتابة

1 لاحظِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَ بِعِبَارَاتٍ بَسِيطَةٍ لوصفها:

شَرِيفٌ يَقِفُ



يَشْعُرُ الْجَمِيعُ



يُوجَدُ فِي الْفَصْلِ



2 انظرِ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ صِفْهَا فِي ثَلَاثِ جُمْلٍ:



أَقِيمْ نَاتِي • ضع علامة (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ لكَ:

سَأَحَاوِلُ مَرَّةً أُخْرَى	حَقَّقْتُ الْهَدَفَ	أَظْهَرْتُ تَقَدُّمًا
كَتَبْتُ مَا تَشْعُرُ بِهِ الشَّخْصِيَّاتُ فِي الصُّورَةِ.		
وَصَفْتُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فِي الصُّورَةِ.		
اسْتَخْدَمْتُ كَلِمَاتٍ وَاضِحَةً وَمَفْهُومَةً.		



القراءة

١ اقرأ، ثم أجب:

«وفي وقتِ المُسْحَةِ جَمَعْتُ أَصْدِقَائِي، وَذَهَبْنَا إِلَيْهِ، وَتَحَدَّثْنَا مَعًا. حَكَى شَرِيفٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ الْقَدِيمَةِ، وَعَنْ أَصْدِقَائِهِ. ضَحِكْنَا كَثِيرًا، وَعُدْنَا إِلَى الْفَصْلِ. فِي نَهَايَةِ الْيَوْمِ قُلْتُ لِشَرِيفٍ: أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِكَ. ابْتَسَمَ شَرِيفٌ وَقَالَ: وَأَنَا سَعِيدٌ أَيْضًا.»

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رَيْنًا - مَشَيْنًا - تَكَلَّمْنَا)

١ معنى «تَحَدَّثْنَا»:

(حَزِين - مَرِيض - سَرِيع)

٢ مُضَاد «سَعِيد»:

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ عَادَ الْأَصْدِقَاءُ إِلَى الْفَصْلِ فِي نَهَايَةِ الْيَوْمِ.

٢ اجْتَمَعَ الْأَصْدِقَاءُ فِي وَقْتِ الْمُسْحَةِ.

ج ماذا فعل «شريف» عندما قال له «أحمد» أنا سعيد بوجودك؟

الأساليب والتراكيب

٢ أكمل باسم إشارة مناسبة:

ب ضباطٌ مُخلصون.

أ شجرةٌ مثمرة.

د كتابٌ مفيدٌ.

ج طفلتانِ مُضحكتان.

القواعد الإملائية

٣ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

د ثُعْبَانٌ



ج ثَلَاثَةٌ



ب قَلَمٌ



أ سَفِينَةٌ



التعبير الكتابي

٤ صف الصورة التالية:



.....

.....

.....

.....

.....



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!



أحتاج إلى مساعدة!

تابع مستواك



الوحدة الأولى

الدرس الرابع



في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

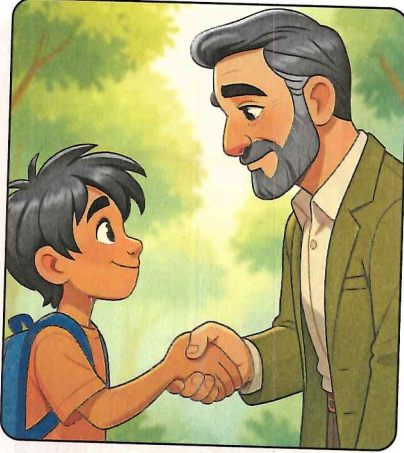
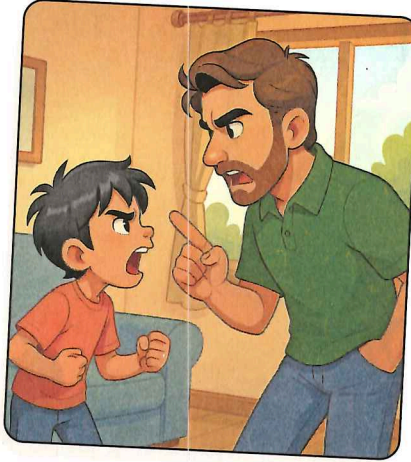
الأهداف

- ★ يحدّد الفكرة الرئيسة في النصّ.
- ★ يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النصّ.
- ★ يتعرّف معاني كلمات جديدة واردة في النصّ.
- ★ يتعرّف الكلمات التي تنتهي بنفس الصوت.



فكر

ضع علامة (✓) أسفل السلوك الحسن:


☐

☐

☐

النص

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ
أَقُولُ الصَّدْقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أَسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصِّغَارَ
بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ سَخِيًّا فِي سَلَامٍ



قاموس الأضواء (*)



الكلمة ومعناها

مُهَذَّبٌ	مُؤَدَّبٌ	الْكَرَامُ	كثيرو العطاء	سَنَحِيَا	سَنَعِيشُ
دَوَمًا	دَائِمًا				

الكلمة ومضادها

أَقُولُ	أَسْكُتُ	الْكِبَارُ	الصَّغَارُ	نَحْيَا	نَمُوتُ
الصَّدَقُ	الْكَذِبُ	أَسَاعِدُ	أَتَحَلَّى	سَلَامٌ	حَرْبٌ

المفرد وجمعه

الطِّفْلُ	الأطفالُ	يَوْمٌ	أَيَّامٌ
-----------	----------	--------	----------

الجمع ومفرده

النَّاسُ	الوَاحِدُ مِنْهُ:	الْكِبَارُ	الْكَبِيرُ	أَخْلَاقُ	خُلُقٌ
الْإِنْسَانُ		الصَّغَارُ	الصَّغِيرُ	الْكَرَامُ	الْكَرِيمُ

شرح النشيد:

يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ عَنِ الطِّفْلِ الْمُؤَدَّبِ وَصِفَاتِهِ؛ فَيَقُولُ:

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ

• إِنَّ الطِّفْلَ الْمُؤَدَّبَ يَكُونُ مُهَذَّبًا مَعَ النَّاسِ.

أَقُولُ الصَّدَقَ دَوَمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا

• إِذَا تَحَدَّثْتُ يَقُولُ الصَّدَقُ دَائِمًا وَلَا يَكْذِبُ أَبَدًا.

أَسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصَّغَارَ

• يَسَاعِدُ الْأَكْبَرَ مِنْهُ، وَيَنْصَحُ الْأَصْغَرَ مِنْهُ.

بِأَخْلَاقِ الْكَرَامِ سَنَحْيَا فِي سَلَامٍ

• وَفِي النِّهَايَةِ يُوكِّدُ الشَّاعِرُ أَنَّهُ بِفَضْلِ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ يَعِيشُ النَّاسُ فِي سَلَامٍ.

مواطن الجمال:

• كَلِمَاتٌ لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا، تُعْطِي مُوسِيقَى جَمِيلَةً:

(المُؤَدَّبُ - مُهَذَّبٌ)، (دَوَمًا - يَوْمًا)، (الْكِبَارُ - الصَّغَارُ)، (الْكَرَامُ - سَلَامٌ).

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيدي وتوضيحي طفله للمعنى الصحيح للكلمات، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في كتاب الوزارة.



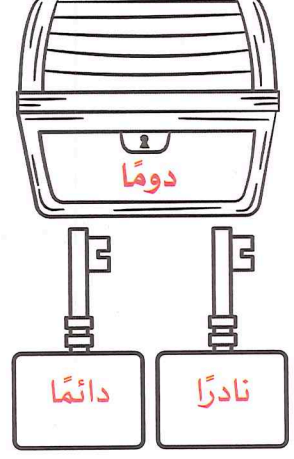
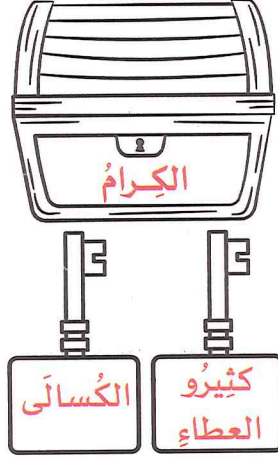
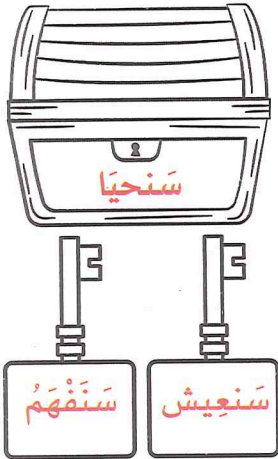
- ١ مَا عُنْوَانُ النَّشِيدِ؟
ج. الطِّفْلُ الْمُهَذَّبُ.
- ٢ مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي يَدُورُ حَوْلَهَا النَّشِيدُ؟
ج. صِفَاتُ الطِّفْلِ الْمُؤَدَّبِ.
- ٣ كَيْفَ يَكُونُ الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ؟
ج. يَكُونُ مُهَذَّبًا.
- ٤ مَا الصِّفَةُ الَّتِي يَصِفُ بِهَا الطِّفْلُ نَفْسَهُ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟
ج. يَقُولُ الصَّدَقَ دَوْمًا وَلَا يَكْذِبُ.
- ٥ كَيْفَ يَتَعَامَلُ الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ الْكِبَارِ؟
ج. يُسَاعِدُهُمْ.
- ٦ كَيْفَ يَتَعَامَلُ الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ الصِّغَارِ؟
ج. يَنْصَحُهُمْ.
- ٧ كَيْفَ نَعِيشُ فِي سَلَامٍ؟
ج. بَأَنْ تَتَحَلَّى بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ.
- ٨ اذْكُرْ صِفَاتِ الطِّفْلِ الْمُؤَدَّبِ.
ج. مُهَذَّبٌ مَعَ النَّاسِ، وَيَقُولُ الصَّدَقَ دَائِمًا، وَيُسَاعِدُ الْكِبَارَ، وَيَنْصَحُ الصِّغَارَ.
- ٩ مَاذَا تَتَعَلَّمُ مِنَ النَّشِيدِ؟
ج. (أ) صِفَاتِ الطِّفْلِ الْمُؤَدَّبِ.
(ب) الْمُعَامَلَةُ الطَّيِّبَةُ.
(ج) أَنَّهُ بِالْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ نَحْيًا فِي سَلَامٍ.





هيا نتعلم كلمات جديدة

١ افتح كل صندوق بمفتاحه الصحيح:



٢ ضع دائرة حول الكلمة الصحيحة لتحصل على نجمة:

- (مُؤَدِّبٌ - مَنْظَّمٌ - سَرِيعٌ)
(أَقُولُ - أَنَامُ - أَجْلِسُ)
(الْمُتَطَفِّلِينَ - الْأَطْفَالُ - الطُّفْيَالَتِ)
(الْإِنْسُ - الْوَنْسُ - الْإِنْسَانُ)

- أ معنى «مَهْدَبٌ»:
ب مضاد «أَسْكُتُ»:
ج جَمْعُ «الطِّفْلِ»:
د مفرد «النَّاسِ»:

٣ «من أنا؟» اقرأ اللغز واكتب الكلمة المناسبة:

- (.....)
(.....)
(.....)

- أ أنا مضاد «الْكَذِبِ»، فَمَنْ أَكُونُ؟
ب أنا جَمْعُ «يَوْمٍ»، فَمَنْ أَكُونُ؟
ج أنا مضاد «سَلَامٍ»، فَمَنْ أَكُونُ؟

٤ أكمل كل جملة بما يناسبها من الكلمات الآتية:

(الْكِبَارُ - أَسَاعِدَ - نَحْيَا)

- أ نصحني أبي بأن أخي وَلَا أَتَخَلَّى عَنْهُ أَبَدًا. ب تعلَّمنا أن نحترم ونعطف على الصَّغَارِ.
ج سنعملُ بجدٍّ و في وطننا أعزاء.

٥ صل الكلمة بالمفرد المناسب لها:

أَخْلَاقُ

الْكِرَامُ

الصَّغَارُ

الْكِبَارُ

الْكِرِيمُ

الْكَبِيرُ

خُلُقُ

الصَّغِيرُ

أنشطة الأضواء على النشيد

١ ارسم دائرة حول صفات الطفل المؤدب كما فهمت من النشيد كالمثال:

صَادِقٌ

غَاضِبٌ

كَسُولٌ

يساعدُ الكبارَ

ينصَحُ الصغارَ

يُحِبُّ السَّلامَ

٢ أعد قراءة النشيد، ثم أجب:

- أ مَا عنوان النشيد؟
ب ماذا نتعلم من النشيد؟
ج مَا الجمال في كلمتي «الكبار - الصغار»؟
د مَا الصفة التي تحبها في أخيك؟

٣ اكتب الصفات التي تتمنى وجودها في صديقك:

صَدِيقِي

٤ اقرأ، ثم أجب:

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ
أَقُولُ الصَّدْقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مُتَعَاوِنٌ - شَجَاعٌ - مُؤَدَّبٌ)

١ معنى «مُهَذَّبٌ»:

(الْكُرْهُ - الْكَذِبُ - الْكَسَلُ)

٢ مضاد «الصدق»:

ب ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ يَكْذِبُ دَائِمًا.

٢ مِنَ الْأَدَبِ أَنْ تَكُونَ مُهَذَّبًا مَعَ النَّاسِ.

ج اذكر صفات الطفل المؤدب كما وردت في البيتين السابقين.

د استخرج من البيتين كلمة تنتهي بالنهاية نفسها: دوماً:

٥ اقرأ، ثم أجب:

أُسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصَّغَارَ
بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ سَنَحِيًا فِي سَلَامٍ

أ هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

١ كَلِمَةً مَعْنَاهَا «كَثِيرُ الْعَطَاءِ»:
٢ كَلِمَةً مُفْرَدُهَا «الصَّغِيرُ»:

ب أكمل: ١ الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ الْكِبَارَ ٢ الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ الصَّغَارَ.

ج كَيْفَ يَعِيشُ النَّاسُ فِي سَلَامٍ؟

د استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها.

٦ اقرأ، ثم أجب:

أَقُولُ الصَّدْقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أُسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصَّغَارَ
بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ سَنَحْيَا فِي سَلَامٍ

- أ هَاتِ: ١ مُضَادَّ «سَلَامٍ»: ٢ مُفْرَدَ «أَخْلَاقٍ»:
- ب اكْمِلْ مَا يَلِي: ١ كلمتا «الكِبَارِ - الصَّغَارِ» لهما ٢ الكلمات التي لها نفس النهاية تُعْطِي
ج صِفِ الطِّفْلَ الْمُؤَدَّبَ عِنْدَمَا يَتَحَدَّثُ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْأَيَّاتِ
د ضَعْ كُلَّ اسْمٍ إِشَارَةً فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنشَائِكَ:
١ هَذَا: ٢ هَاتَانِ: ٣ هَؤُلَاءِ:

تقييم أسبوعي

١ اقرأ، ثم أجب:

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ
أَقُولُ الصَّدْقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أُسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصَّغَارَ
بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ سَنَحْيَا فِي سَلَامٍ

- أ هَاتِ: ١ مَعْنَى «الْكِرَامِ»: ٢ مُضَادَّ «أُسَاعِدُ»: ٣ مُفْرَدَ «الْكِبَارِ»:
- ب اكْمِلْ مَا يَلِي:
- ١ الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ يَقُولُ دَائِمًا. ٢ نَحْنُ نَحْيَا فِي سَلَامٍ بـ
ج أَجِبْ عَمَّا يَلِي:
- ١ مَا الْأَمْرُ الَّذِي يَفْعَلُهُ الطِّفْلُ دَوْمًا، وَالْأَمْرُ الَّذِي لَا يَفْعَلُهُ أَبَدًا؟
٢ مَاذَا يَحْدُثُ لَوْلَمْ نَتَحَلَّ بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ؟
د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَيَّاتِ:

صَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	فِعْلًا مُضَارِعًا
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ ←	نَوْعُهُ	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ

الأساليب والتراكيب

٢ ضع اسم الإشارة المناسب فكان النقط:

- أ وَلَدٌ مُهَذَّبٌ. ب كُتُبٌ مُفِيدَةٌ.
- ج بِنْتَانِ مَتَاعَوْتَانِ. د فَتَاةٌ جَمِيلَةٌ.
- هـ طِفْلَانِ يَلْعَبَانِ فِي السَّاحَةِ. و طَلَابٌ مُجْتَهِدُونَ.

القواعد الإملائية

٣ أكمل الجدول الآتي بكلمات مناسبة كالمثال:

مد بالالف	مد بالواو	مد بالياء
حِصَانٌ	لُحُومٌ	رَغِيْفٌ
.....		
.....		
.....		

القراءة

٤ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- أ أنا: / ب أقول: / /
- ج يومًا: / د سنحيا: / /

القراءة

٥ كوّن كلمة من المقاطع الصوتية:

- أ الذ / نا / سُ: ب الض / صد / ق:
- ج ال / ك / با / ز: د ال / م / وُد / د / ب:

٦ اكتب بخط النسخ:

حسن خطي

الرياضة تهذب النفوس.



النشيد

١ اقرأ، ثم أجب:

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ
أَقُولُ الصَّدَقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أُسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصَّغَارَ

أ اختر الإجابة الصحيحة:

(مُؤَدَّبٌ - مُجْتَهِدٌ - مُحْبُوبٌ)

(الْأَصْغَرُ - الصَّغِيرُ - الصَّغِيرُ)

(الطُّفُولُ - الطُّفَالُ - الْأَطْفَالُ)

١ مَعْنَى «مُهَذَّبٌ»:

٢ مُفْرَدُ «الصَّغَارِ»:

٣ جَمْعُ «الطِّفْلِ»:

ب ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

١ المؤدَّبُ إذا تحدَّثَ صدَقَ.

٢ المؤدَّبُ لا يؤثر على علاقاتنا.

٣ مساعدة الكبار من الأخلاق الحسنة.

٤ الصَّغِيرُ لا يحتاج للنصح.

١ المؤدَّبُ لا يؤثر على علاقاتنا.

٢ المؤدَّبُ لا يؤثر على علاقاتنا.

٣ مساعدة الكبار من الأخلاق الحسنة.

٤ الصَّغِيرُ لا يحتاج للنصح.

ج هات من الأبيات كلمتين لهما النهاية نفسها.

الأساليب والتراكيب

٢ أجب عما يلي:

أ «هَذَا كَبِيرٌ». حَوِّلِ اسْمَ الْإِشَارَةِ لِلْمُنْثَى مَرَّةً وَلِلْجَمْعِ مَرَّةً أُخْرَى، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

١ المُنْثَى:

٢ الجَمْعُ:

ب صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا تَحْتَهُ خَطُّ:

١ هَذَانِ صِغَارٌ مُؤَدَّبَانِ.

٢ هَاتَانِ بَنَاتٌ مُهَذَّبَاتٌ.

القواعد الإملائية

٣ حلِّلِ الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

أ المؤدَّبُ: / / / / /

ب أخلاقُ: / / / / /

التعبير الكتابي

٤ عبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ بِجُمْلَتَيْنِ:



تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

ما زلت أحتاج لقليل من المساعدة!

أحتاج إلى مساعدة!

ملخص الأضواء لشهر أكتوبر

أولاً: أهم المفردات اللغوية:

جميلة	المضاد: قبيحة	بارع	ماهر	دومًا	دائمًا
تُسعدُ	تُفرحُ، والمضاد: تُحزنُ	أصدقاء	المفرد: صديق	أخلاق	المفرد: خلق
تُزيّنُ	تُجَمِّلُ	مُهَذَّبٌ	رجعنا مُؤَدَّبٌ	سَنَحْيَا	سَنَعِيشُ

ثانيًا: الأساليب والتراكيب:

١- المفرد والمثنى:

- أ **المفرد**: هُوَ الكلمةُ التي تدلُّ على شخصٍ واحدٍ أو شيءٍ واحدٍ فقط. مثل: وَلَدٌ - شجرة.
- ب **المثنى**: هُوَ الكلمةُ التي تدلُّ على شخصين أو شيئين، تنتهي بـ «ان» أو «ين». مثل: وَلَدَانِ - وَلَدَيْنِ.
- ملحوظة** عند ثنية كلمة تنتهي بتاء مربوطة تتحول لتاء مفتوحة، مثل: مَوْزَتَانِ، أَمَا الهَاءُ فَتَبْقَى هَاءً كَمَا هِيَ، مثل: وَجْهٌ وَجْهَانِ.

٢- أسماء الإشارة:

- هي أسماء تُستخدَمُ للإشارة إلى شخصٍ ما أو شيءٍ معين:
- «هَذَا» للإشارة إلى المفرد المذكر العاقل وغير العاقل.
 - «هَذِهِ» للإشارة إلى المفرد المؤنث العاقل وغير العاقل.
 - «هَٰذَانِ» للإشارة إلى المثنى المذكر العاقل وغير العاقل.
 - «هَٰتَانِ» للإشارة إلى المثنى المؤنث العاقل وغير العاقل.
 - «هَٰؤُلَاءِ» للإشارة إلى الجمع العاقل بنوعيه المذكر والمؤنث.
 - «هَٰؤُلَاءِ» للإشارة إلى الجمع غير العاقل بنوعيه المذكر والمؤنث.

ثالثًا: القواعد الإملائية:

- **المقطع الصوتي** = حرف متحرك، مثل (ح).
- أو = حرف متحرك + حرف ساكن، مثل: (قَر).
- أو = حرف ممدود + حرف مد، مثل: (فِي - يَا).
- **الحرف المشدّد** مثل: (فَّ) = ف + ف.

رابعًا: التعبير الكتابي:

وصف صورة:

هو تأمل الصورة جيدًا، وكتابة وصفٍ للتفاصيل التي بها كلها.

عناصر وصف الصورة:

تتضمن العناصر الأساسية لوصف الصورة ما يلي:

- وصف الشخصيات.
- وصف المكان.
- وصف المشاعر.
- استخدام كلمات واضحة.

أنشطة الأضواء على شهر أكتوبر

مراجعة على الأساليب والتراكيب

(أ)

1 ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

(مفرد - مثنى)

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| أ كلمة «وردة» تدلُّ على: | ب كلمة «هاتفان» تدلُّ على: |
| ج كلمة «أرنبان» تدلُّ على: | د كلمة «قردين» تدلُّ على: |
| ه كلمة «طبيب» تدلُّ على: | و كلمة «دجاجة» تدلُّ على: |
| ز كلمة «مدرستين» تدلُّ على: | ح كلمة «منبهان» تدلُّ على: |

2 أكمل الجمل التالية باسم (مفرد - مثنى):

- | | |
|---------------------|---------------|
| أ هُما | ب هو |
| ج يطيران في السماء. | د هُما |
| ه تسبح في الماء. | و طائر جميل. |
| ز مهذبان. | ح احترم |

3 أكمل الجمل التالية باسم الإشارة المناسب:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| أ فتاة ذكية. | ب صديقتان مُخلصتان. |
| ج رسامون متميزون. | د كُتب. |
| ه أطفال يحبون اللعب. | و أسود في حديقة الحيوان. |
| ز صقر قوي. | ح نعبانان. |

4 صوّب ما تحته خط في كل جملة:

- | | |
|------------------------|---------|
| أ هذا ساعة جميلة. | (.....) |
| ب هذه فأر. | (.....) |
| ج هؤلاء أعلام ترفرف. | (.....) |
| د هذان لعبتان شقيقتان. | (.....) |
| ه هذان ظرف. | (.....) |
| و هؤلاء أرناب. | (.....) |
| ز هاتان وجهان. | (.....) |
| ح هؤلاء سور الحديقة. | (.....) |

٥ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ البنت
 ب حقيبتان
 ج كتب مفيدة
 د التلميذان
 ه المعلمتان
 و هؤلاء
 ز رسمت
 ح هذه
- (اسم مفرد)
 (اسم إشارة)
 (اسم إشارة)
 (اسم مثنى)
 (مثنى كلمة «مخلصة»)
 (جمع عاقل)
 (مثنى ينتهي بـ«ين»)
 (جمع غير عاقل)

مراجعة على القرائية والقواعد الإملائية (ب)

١ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

- أ يَـ / مَـ :
 ب جَـ / مِـ / لَـ :
 ج الضَـ / صِـ / قَـ :
 د أَـ / سَـ / عَـ / دَـ :
 ه سَـ / عِـ / دَـ :
 و شُـ / رَـ :

٢ حلّ الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- أ بَارُعُ : / /
 ب مُعَامَلَةٌ : / / / /
 ج أَنْصَحُ : / /
 د الْكِبَانُ : / /
 ه سَلَامٌ : / /
 و طَيِّبَةٌ : / / /

٣ رتب؛ لتكوّن كلمة، ثم ضعها في الجملة المناسبة لها:

- (ال - سُ - نَأ) (ال - قُ - لَا - أَخ) (هـ - مُ - ب - ذ) (س - آ - ف)

- أ هذا ولد
 ب المهدّب يحبّه
 ج المؤدّب طيب
 د أقول عندما أخطئ.

١ أكْمِلْ وَصْفَ الصُّورَةِ:



- أ فِي الصُّورَةِ الْأُمُّ
- ب يُوجَدُ فَوْقَ الْبُوتْجَازِ
- ج تَقُومُ الْأُمُّ بِتَقْلِيلِ

٢ عَبَّرْ عَمَّا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ التَّالِيَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ بَسِيطَةٍ:





خايف من المذاكرة؟

المساعد الذكي

هيتابع معاك مذاكرتك
ويقولك تبدأ منين

الأخياء
DIGITAL

المساعد الذكي
Online



أنا هنا للإجابة على جميع أسئلتك
وتوفير المعلومات



تقييمات شهر أكتوبر

من كتاب الوزارة



تقييم ١



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع، ثم أجب:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ أرَادَ جمالٌ أن يَضُرَّ أخاهُ.

ب تَقَبَّلَ سامي اعتذار أخيه.

٢ أكمل:

• كَانَ سامي يُحِبُّ

ثانياً: (التعبير الكتابي): اكتب وصفاً للصورة الآتية في ثلاث جمل بسيطة:



ثالثاً: (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«في حِصَّةِ التَّرْيِيَةِ الفَنِّيَّةِ رَسَمَتِ سَارَةُ لَوْحَةً عَنِ الرِّبْعِ. أَخَذَتِ الْمُعَلِّمَةُ اللُّوحَةَ؛ لِتُشَاهِدَهَا.

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: هَذِهِ لَوْحَةٌ رَائِعَةٌ يَا سَارَةُ! أَنْتِ مَاهِرَةٌ.

قَالَتْ سَارَةُ: شُكْرًا يَا مُعَلِّمَتِي؛ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ الْجَمِيلَةُ تَجْعَلُنِي سَعِيدَةً دَوْمًا».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أحياناً - دائماً - قليلاً)

(لوحات - أحوال - حالات)

أ مَعْنَى «دَوْمًا»:

ب جَمْعُ «لَوْحَةٍ»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ رَسَمَتِ سَارَةُ لَوْحَةً عَنِ الْخَرِيفِ.

ب لَوْحَةُ سَارَةَ أَعْجَبَتِ الْمُعَلِّمَةَ.

٣ أجب:

• مَاذَا تَفْعَلُ الْكَلِمَاتُ الْجَمِيلَةُ فِي الشَّخْصِ؟

رابعاً: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية:

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبُ
أَقُولُ الصَّدَقَ دَوْماً وَمَا كَذَبْتُ يَوْماً
أُسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصَّغَارَ
بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ سَنَحْيَا فِي سَلَامِ

١ استخرج من الأبيات:

أ مَعْنَى «سَنَعِيشُ»:
ب جَمَعَ «الصَّغِيرَ»:

٢ اختر الصواب:

• يَتَحَدَّثُ النِّشِيدُ عَنْ صِفَاتِ الطِّفْلِ
(الْمُتَفَوِّقُ - الْمُؤَدَّبُ - الرِّيَاضِيُّ)

٣ صل كل كلمتين تنتهيان بنفس الصوت:

○ ١ الصَّغَارَ

○ أ دَوْماً

○ ٢ يَوْماً

○ ب الْكِبَارَ

خامساً: (الأساليب والتراكيب): أجب عما يلي:

١ اقرأ الجملتين الآتيتين، ثم أكمل الجدول:

• رَأَى الطِّفْلُ زَهْرَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ.
• فِي الْحَدِيقَةِ طَائِرٌ وَفَرَأَشَتَانِ.

.....	.....	.....	المُفْرَدُ
.....	.....	.....	الْمُثَنَّى

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ (هَذَانِ - هَاتَانِ) وَلَدَانِ مُهَذَّبَانِ.
ب (هَؤُلَاءِ - هَاتَانِ) مُمَرِّضَاتٌ رَجِيمَاتٌ.

سادساً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ خَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ:



طَائِرَةٌ

□ □ □ □



قَارِبٌ

□ □ □



زِينَةٌ

□ □ □

٢ اكتب ما يقرأ عليك.

سابعاً: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

الكلمة الطيبة أجمل هدية.



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع، ثم أجب:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ كان أمس مريم جميلاً.

ب عندما نستيقظ نقول «صباح الخير».

٢ أكمل:

• تناولت مريم وجبة قبل الذهاب إلى المدرسة.

٣ رتب الأعمال التي قامت بها مريم عندما استيقظت:

☐ قالت لأبيها وأمها «صباح الخير».
 ☐ ذهبت إلى المدرسة.
 ☐ تناولت فطورها.

٤

متى استيقظت مريم؟

ثانياً: (الإملاء): حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

أ النهر: / / ب أسهل: / /

ثالثاً: (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«في أثناء الحصة سقط قلم يوسف، فقالت له ليلي: هل تريد أن أحضره لك؟ قال يوسف: نعم؛ فأخذت ليلي القلم، وأعطته له، قال يوسف: شكراً لك».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(قبل - خلال - بعد)

(سكتت - ذهبت - جلست)

أ معنى «أثناء»:

ب مضاد «قالت»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ في الفسحة سقطت كراسة يوسف.

ب ساعدت ليلي يوسف.

٣ صوّب الخطأ فيما يلي:

• «بعد الحصة سقط قلم يوسف».

٤ أجب:

• ماذا يجب أن نقول لمن يساعدنا؟

رابعًا: (النَّشِيدُ): اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصَّغَارَ
بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ سَنَحْيَا فِي سَلَامٍ

١ هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

أ كَلِمَةً مَعْنَاهَا «كثيرون العطاء»:
ب كَلِمَةً مَفْرُودَهَا «الكبير»:

٢ استخرج من البيتين كلمتين لهما النّهاية نفسها:

أ الصَّغَار:
ب الْكِرَام:

٣

اذكر بعض الأخلاق الكريمة غير التي وردت في البيتين.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): اقرأ، ثم أجب:

«أنا «خالد». ذهبتُ اليوم إلى مدرستي ووجدتُ في الفصل مُعلمتين ومُدرّسا معهُم قلمان وكتابان ولوحتان، وقضينا جميعًا يومًا رائعًا».

١ استخرج من الفقرة:

.....	.....	.....	المُفْرَد
.....	.....	.....	المُتَنَّى

٢ أكمل باسم الإشارة المناسب:

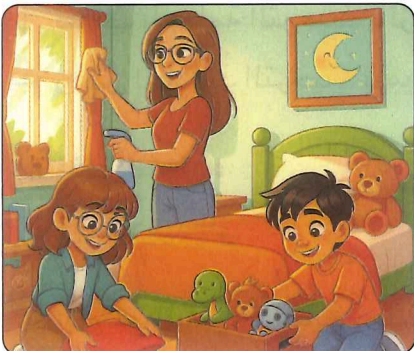
(هؤلاء - هذه - هاتان)

أ مُعَلِّمَتَانِ مُخْلِصَتَانِ. ب آبَاءُ مُحِبُّونَ. ج لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ.

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بِخَطِّ النَّسْخِ:

الصَّدِيقُ الرَّائِعُ يَقُولُ لَكَ كَلِمَاتٍ جَمِيلَةً.

سابعًا: (التعبير الكتابي): اكتب وَصْفًا لِلصُّورَةِ الْآتِيَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ بَسِيطَةٍ:





(لفقرة الاستماع ارجع لأخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ كانت مريم تذاكر مع أصدقائها.
ب فاطمة فتاة متسامحة.

٢ أكمل:

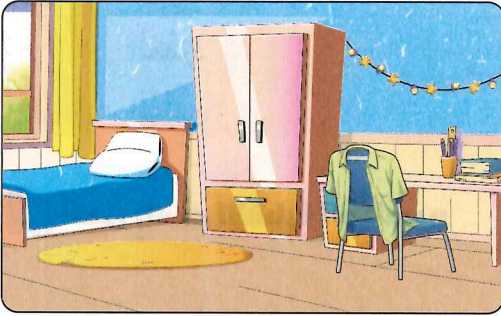
- في صدمت مريم زميلتها ليلى دون

٣ صوّب الخطأ فيما يلي:

- كانت فاطمة عابسة وهي تتحدث مع مريم.

٤ ماذا قالت مريم عندما صدمت زميلتها ليلى؟

ثانياً: (الإملاء): انظر إلى الصورة، ثم استخرج:



- أ كلمتين بهما لامٌ شمسية:,
- ب كلمتين بهما لامٌ قمرية:,

ثالثاً: (القراءة): اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«دخلنا الفصل، فوجدنا زميلاً جديداً يجلس وحده في ركن الفصل. قالت المعلمة: هذا شريف زميلكم الجديد، رحبوا به. قلنا بصوت واحد: أهلاً بك يا شريف».

١ هات من الفقرة:

- أ كلمة مضادها «خرجنا»:
ب كلمة جمعها «أركان»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ طلبت المعلمة الترحيب بالزميل الجديد.
ب رفض التلاميذ الترحيب بزميلهم الجديد.

٣ اختر الصواب:

- دخل التلاميذ إلى
(المكتبة - الفصل - المعمل)

٤ أين كان التلميذ الجديد يجلس؟

رابعًا: (النَّشِيد): اقرأ البيتين التاليين، ثُمَّ أَجِبْ:

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ
أَقُولُ الصَّدْقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا

١ ضَعْ عَلَاقَةً (✓) أَقَامَ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ، وَعَلَاقَةً (x) أَقَامَ الْعِبَارَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةَ:

أ مَعْنَى كَلِمَةِ «مُهَذَّبٌ»: مُؤَدَّبٌ.

ب جَمْعُ كَلِمَةِ «الطِّفْلُ»: اللِّطْفَاءُ.

٢ أَكْمَلْ:

• كَلِمَتَا «دَوْمًا» و«يَوْمًا» لِهَمَا نفسها.

٣ مَا الصِّفَةُ الَّتِي يَصِفُ بِهَا الطِّفْلُ نَفْسَهُ فِي الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ؟

خامسًا: (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيِبُ):

١ هَاتِ مَثْنَى كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي:

أ الْأَرْزَبُ: ب الْمَرْزَعَةُ: ج الصِّيَادُ:

٢ أَكْمِلْ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ: (هَؤُلَاءِ - هَذِهِ - هَاتَانِ - هَذَا)

أ لَيْلٌ. ب أَرَانِبٌ. ج مَرْزَعَتَانِ. د صِيَادُونَ.

٣ اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«جَاءَ اللَّيْلُ وَالْأَرْزَبُ جَوْعَانِ، فَخَرَجَ يَبْحَثُ عَنِ الطَّعَامِ فِي الْمَرْزَعَةِ، لَكِنْ وَهُوَ عَائِدٌ شَاهَدَ الصِّيَادَ
فَعَادَ إِلَى جُحْرِهِ مُسْرِعًا».

- اسْتَخْرِجْ:

كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ	نوعه	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ	نوعه
.....				

سادسًا: (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

صَاحِبُ الْخُلُقِ مَحْبُوبٌ.

سابعًا: (التعبير الكتابي): اكتب وصفًا للصورة الآتية في ثلاث جملٍ بسيطةٍ:



.....

.....

.....



القطة والكلب

قصة للقراءة فقط

اقرأ مع الأسرة

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَابَلَ الْكَلْبُ الْقِطَّةَ عِنْدَ النَّهْرِ، وَقَالَ لَهَا: سَأَنْقُلُ
الْمِيَاهَ مِنَ النَّهْرِ إِلَى بَيْتِي غَدًا، وَلَكِنَّ الدَّلْوَّ سَيَكُونُ ثَقِيلًا، هَلْ يُمَكِّنُكَ
مُسَاعَدَتِي يَا قِطَّةُ؟

الْقِطَّةُ (بِفَرَحٍ): طَبْعًا! وَسَأَكُونُ هُنَا غَدًا؛ لِأُسَاعِدَكَ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ قَالَ الْكَلْبُ (بِحُزْنٍ): أَيْنَ الْقِطَّةُ؟! لَقَدْ قَالَتْ لِي إِنَّهَا
سَتَأْتِي الْيَوْمَ.



تَذَكَّرَتِ النِّقْطَةُ وَعَدَّهَا لِلْكَتَبِ، وَقَالَتْ بِحُزْنٍ: آهِ! لَقَدْ نَسِيتُ

مَوْعِدِي مَعَ الْكَلْبِ!

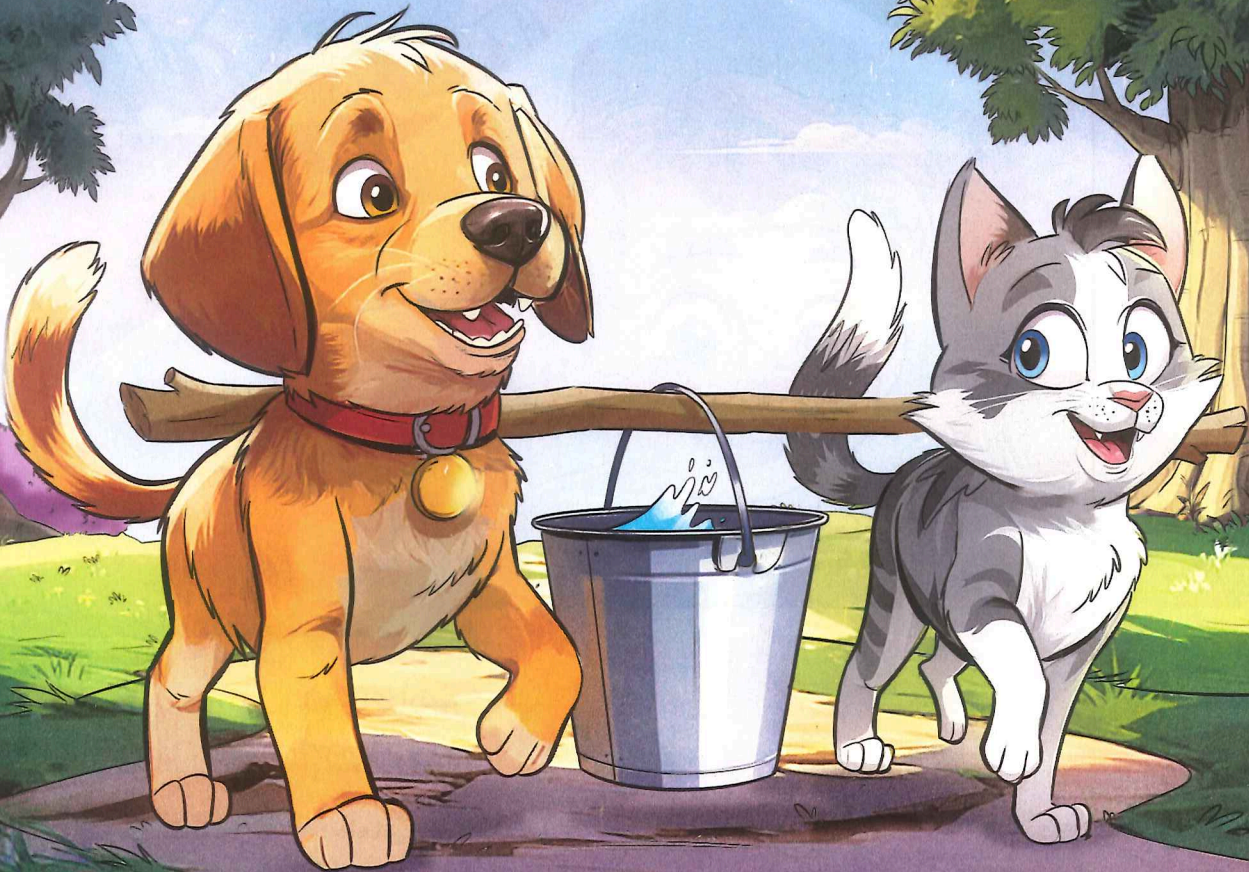
النِّقْطَةُ: أَنَا آسِيفَةٌ، لَقَدْ تَأَخَّرْتُ، لَكِنِّي هُنَا الْآنَ لِأُسَاعِدَكَ.

الْكَلْبُ: شُكْرًا لَكَ، بِمُسَاعَدَتِكَ الْآنَ الدَّلْوُ

لَيْسَ ثَقِيلًا، أَنْتِ صَدِيقَةٌ رَائِعَةٌ.

النِّقْطَةُ: بِالتَّعَاوُنِ نَجْعَلُ كُلَّ عَمَلٍ أَسْهَلَ.

هذه القصة للقراءة والفنقة
مع الأسرة فقط، لا تختلج
أبي أسئلة أو تدريبات.



شهر نوفمبر

الوحدة الثانية

عادات صحية



محتويات الوحدة

★ الدرس الأول: نص الاستماع: أرّتب حياتي.

★ الدرس الثاني: القراءة: أسناني قوية.

★ الدرس الثالث: القراءة: طعامي الصحي.

★ الدرس الرابع: النشيد: البطل الصغير.

الدرس الأول



في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

الأهداف

☆ يجيب عن أسئلة متنوعة تتعلق بتفاصيل النص المسموع.

☆ يرتب أحداث النص المسموع.

☆ يوظف ما تعلمه في أنشطة مناسبة.

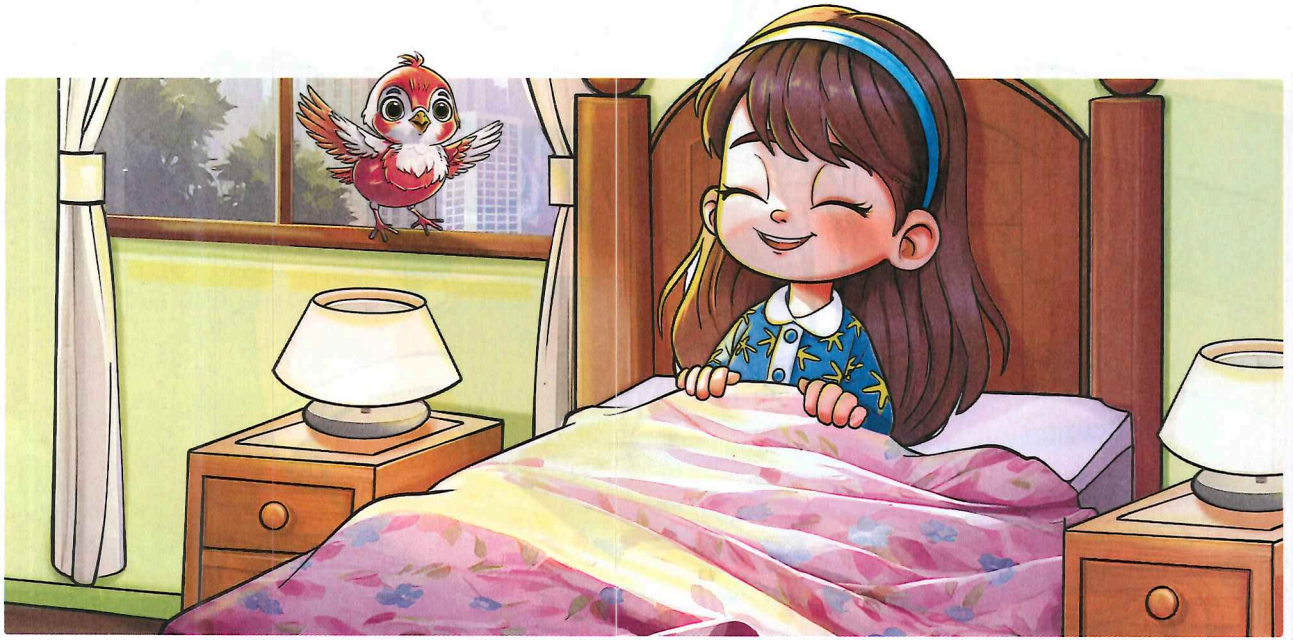


فَكَّرْ

• ضَعْ وَجْهًا سَعِيدًا 😊 تحت كلِّ صورةٍ تعبرُ عن النَّظامِ الَّذِي يَجِبُ أَنْ نَسِيرَ عَلَيْهِ فِي حَيَاتِنَا:



النص



الفقرة الأولى

اسْتَيْقَظَتْ «لَيْنُ» مُبَكَّرًا عَلَى صَوْتِ عُصْفُورٍ يُعْنِي قُرْبَ نَافِذَتِهَا.
نَظَرَتْ «لَيْنُ» إِلَى سَاعَتِهَا، وَقَالَتْ: «حَانَ وَقْتُ تَرْتِيبِ عُرْفَتِي».

تدريب ١

• ماذا قَالَتْ «لَيْنُ» عِنْدَمَا نَظَرَتْ إِلَى سَاعَتِهَا؟



الفقرة الثانية

بدأت «لين» بجمع ألعابها ووضعها في مكانها، ثم رتبّت كتبها على الرفوف. عندما انتهت شعرت بالسعادة وقالت: «غرفتي الآن جميلة. النظام يجعل المكان أفضل!».

تدريب ٢

• بَمَ شعرت «لين» بعد أن رتبّت غرفتها؟



الفقرة الثالثة

في المدرسة طلب المعلم من التلاميذ ترتيب أشياءهم بسرعة للانتقال إلى نشاط آخر. لاحظ المعلم أن «لين» رتبّت أغراضها بسرعة وسهولة. ابتسم المعلم وقال: «عمل ممتاز يا «لين». النظام يساعدنا على إنهاء الأعمال بسرعة». شعرت «لين» بالسعادة؛ لأنها ترتب أشياءها.

تدريب ٣

• مَا الذي لاحظته المعلم على «لين»؟

الكلمة ومعناها

استيقظت	المراد: صَحَتْ مَنْ النوم	حَانَ	قَرُبَ	شَعَرْتُ	أَحَسْتُ
مبكرًا	أولَ النهارِ	ترتيبٌ	تنظيمٌ	السعادةُ	الفرحُ والارتياحُ
نافذةً	شُبَّاكٌ	عُرْفَتِي	حُجْرَتِي	أَفْضَلُ	أَحْسَنُ

الكلمة ومضادها

استيقظت	نامت	السعادةُ	الشقاءُ	بسرعةٍ	ببطءٍ
مبكرًا	متأخرًا	جميلةٌ	قبيحةٌ	سهولةً	صعوبةً
قُرْبٌ	بُعْدٌ	النظامُ	الفوضى	ابتسمَ	عبَسَ
جمعٌ	تفريقٌ	أَفْضَلُ	أَسْوأُ	إنهاءً	بدءً

المفرد وجمعه

صوتٌ	أصواتٌ	غرفةٌ	عُرْفٌ	المدرسةُ	المدارسُ
عصفورٌ	عصافيرٌ	مكانٌ	أمكنةٌ	المعلمُ	المعلمونَ
وقتٌ	أوقاتٌ	النظامُ	الأنظمةُ	نشاطٌ	أنشطةٌ

الجمع ومفرده

ألعابٌ	لُعبةٌ	التلاميذُ	أغراضٌ	غرضٌ
الرفوفُ	الرَّفُ	أشياءٌ	شيءٌ	الأعمالُ
				العملُ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكيدِ وليِّ الأمرِ من توصيلِ طفله للمعنى الصحيحِ للكلماتِ، وكذلك المضادَّ والمفردَ والجمعَ، وينبغي لوليِّ الأمرِ أن يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذِي وردَتْ فيه الكلمةُ، ويتركَ لطفله استنتاجَ المعنى، أو يقدِّمَ له اختياراتَ؛ ليتوصلَ بنفسه للمعنى الصحيحِ.



١ متى استيقظت لين؟
ج مبكرًا.

٢ ما الذي أيقظ لين من النوم؟
ج عصفور يغني قرب نافذتها.

٣ بم بدأت لين ترتيب غرفتها؟
ج بجمع ألعابها ووضعها في أماكنها.

٤ كيف أصبحت الغرفة بعد أن رتبها لين؟
ج أصبحت جميلة.

٥ لماذا طلب المعلم من التلاميذ ترتيب أشياءهم بسرعة؟
ج للانتقال إلى نشاط آخر.

٦ ماذا لاحظ المعلم؟
ج لاحظ أن لين رتب أغراضها بسرعة وسهولة.

٧ ما أهمية النظام؟
ج يساعدنا على إنهاء الأعمال بسرعة.

٨ لماذا شعرت لين بالسعادة؟
ج لأنها رتب أشياءها.

٩ ما رأيك في تصرف لين عندما استيقظت؟
ج تصرف جميل يدل على أنها طفلة نشيطة ومنظمة.

١٠ في رأيك، ماذا كان يحدث لو لم ترتب لين غرفتها؟
ج سيكون المكان قبيحًا، ولن تستطيع إنهاء أعمالها بسرعة.

١١ ما دور المعلم الجيد؟
ج تعليم التلاميذ، وتشجيعهم على الأعمال المفيدة التي تجعل حياتهم أفضل.

١٢ تخيل أنك مكان لين، ماذا كنت ستفعل؟
ج كنت سأفعل مثلها، وأجعل حياتي مرتبة ومنظمة، وأضع الأشياء في أماكنها.





هيا نتعلم كلمات جديدة

١ لَوِّن المصباح الموجود أمام المعنى الصحيح:

- أ استيقظت من النوم بنشاط. ☐ فكرت. ☐ صحت. ☐ لعبت. ☐ مشيت. ☐
- ب يذهب الفلاح إلى حقله مبكرًا. ☐ ظهرًا. ☐ عصرًا. ☐ أول النهار. ☐ ليلاً. ☐
- ج نظرت من نافذة الغرفة إلى الحديقة. ☐ باب. ☐ شباك. ☐ حائط. ☐ سقف. ☐
- د لقد حان موعد صلاة الظهر. ☐ أذن. ☐ قرب. ☐ تغير. ☐ تأخر. ☐
- ه أحب ترتيب كتبتي في الحقيبة. ☐ تلوين. ☐ تنظيم. ☐ حفظ. ☐ ضياع. ☐

٢ صل كل كلمة بمضادها:

- أ سرعة. ☐ ١ بعد. ☐
- ب ابتسم. ☐ ٢ أسوأ. ☐
- ج إنهاء. ☐ ٣ بطء. ☐
- د قرب. ☐ ٤ عبس. ☐
- ه النظام. ☐ ٥ الفوضى. ☐
- و أفضل. ☐ ٦ بدء. ☐

٣ لَوِّن الجمع باللون ■، ولَوِّن المفرد باللون ■:

- أ جمع «نشاط»: ☐ أنشطة ☐ منشطات
- ب جمع «نافذة»: ☐ نفوذ ☐ نوافذ
- ج جمع «غرفة»: ☐ مغارف ☐ غرف
- د مفرد «الرفوف»: ☐ الرف ☐ الرفة
- ه مفرد «أغراض»: ☐ غرض ☐ مَغْرَض
- و مفرد «أشياء»: ☐ شيء ☐ شاه

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

١ رَتَّبِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ: 



رَتَّبَتْ «لَيْنُ» غُرْفَتَهَا قَبْلَ
الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



شَعَرَتْ «لَيْنُ» بِالسَّعَادَةِ؛
لِأَنَّهَا نَظَّمَتْ أَشْيَاءَهَا.



لَا حَظَّ الْمُعَلِّمُ أَنَّ «لَيْنُ»
رَتَّبَتْ أَغْرَاضَهَا بِسُرْعَةٍ.



٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



أ «لَيْنُ» فتاة نشيطة.

ب النظام جعل الحياة أجمل.

ج غضب المعلم؛ لأن «لَيْنُ» أهملت أغراضها.

٣ أكمل بوضع كل كلمة في المكان المناسب:

(سهولة - مبكرًا - المعلم - التلاميذ - عصفور)

أ استيقظت «لَيْنُ» على صوت يغني.

ب في المدرسة طلب المعلم من ترتيب أشياءهم بسرعة.

ج لاحظ أن «لَيْنُ» رتبت أغراضها بسرعة و.....

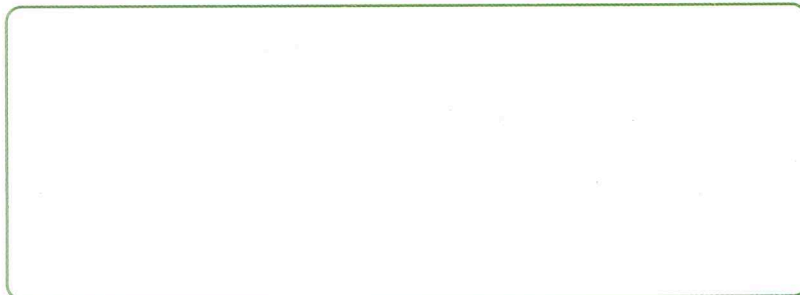
٤ أجب عما يأتي:

أ كيف رتبت «لَيْنُ» غرفتها؟

ب ماذا طلب المعلم من التلاميذ في المدرسة؟

ج لماذا شعرت «لَيْنُ» بالسعادة؟

٥ ارسم الغرفة بشكل مرتب وجميل، ثم تحدث عن الفرق بين الصورتين:



٦ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«استيقظت» «لين» مبكرًا على صوت عصفورٍ يُعني قُربَ نافذتها. نظرت «لين» إلى ساعتها، وقالت: «حان وقت ترتيب غرفتي».

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(جلست - صحت - فكرت)

• معنى «استيقظت»:

ب ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

• تستيقظ «لين» مبكرًا، وتبدأ يومها بترتيب غرفتها.

ج ما الصوت الذي استيقظت عليه «لين»؟

د في رأيك، لماذا نحتاج إلى النظام في حياتنا؟

هـ كوّن كلمة من المقاطع الصوتية التالية:

٣ غُر/ف/ة:

٢ وق/ت:

١ ذ/ظ/رت:

٧ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«بدأت» «لين» بجمع ألعابها ووضعها في مكانها، ثم رتبت كتبها على الرفوف. عندما انتهت شعرت بالسعادة، وقالت: «غرفتي الآن جميلة. النظام يجعل المكان أفضل!».

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فرحت - علمت - أحست)

١ معنى «شعرت»:

(تقليل - تفريق - تغيير)

٢ مضاد «جمع»:

ب ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

• شعرت «لين» بالسعادة عندما انتهت من ترتيب أغراضها.

ج أكمل:

• النظام يجعل المكان

د صف شعورك عندما تجد ما حولك مرتبًا ومنظمًا.

هـ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

٣ النظام: / / /

٢ غرفتي: / /

١ انتهت: / /



● **استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجب:**

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ طَلَبَ الْمَعْلَمُ مِنَ التَّلَامِيذِ الْخُرُوجَ مِنَ الْفَصْلِ.

٢ رَتَّبَتْ «لَيْنُ» أَغْرَاضَهَا بِبَطْءٍ.

ب أَكْمِلْ :

• في طَلَبَ الْمَعْلَمُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَشْيَاءَهُمْ.

ج. ماذا لاحظَ المعلمُ؟

تقييم أسبوعي

● **اقرأ، ثمَّ أجِب:**

«ابْتِسِمَ الْمَعْلَمُ وَقَالَ: «عَمَلٌ مِمْتَازِيَا «لَيْن». النَّظَامُ يُسَاعِدُنَا عَلَى إِنْهَاءِ الْأَعْمَالِ بِسُرْعَةٍ». شَعَرْتُ «لَيْن» بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهَا تَرْتَّبُ أَشْيَاءَهَا».

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) فَرَحَ الْمَعْلَمُ بِمَا قَامَتْ بِهِ «لَيْن».

٢ شَعَرْتُ «لِين» بِالشَّقَاءِ.

بِ أَكْمَلِ

● النظام يُساعدنا على

ج لماذا شعرت «لين» بالسَّعادة؟

د استخرج من الفقرة:

فعلًا مضارعًا	اسمًا مفردًا	فعلًا ماضيًا	كلمةً بها مدٌّ بالياء	كلمةً بها تنوينٌ
.....				

هـ حَلَّ الْكَلِمَتَيْنِ التَّائِيَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

لَا نَبَا : / / /

النَّظَامُ: / / /



(لفقرة الاستماع ارجع لأخر الكتاب)

1 استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• «يساعد النظام الفرد على إنهاء مهامه بسرعة». معنى «إنهاء»:

(مساعدة - إتمام - تدريب)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أنهت «لين» عملها بسرعة.

٢ ترتيب أشياءنا يشعرنا بالحزن.

ج لماذا شعرت «لين» بالسعادة؟

2 أ صوّب الخطأ في الكلمة الملونة، ثم أعد كتابة الجملة بشكل صحيح: الأساليب والتراكيب

١ هؤلاء عاملان مخلصان.

٢ هذان مهندس ماهر.

٣ هاتان ممرضات متميزات.

ب أكمل باسم إشارة مناسب:

١ طبيبة ماهرة.

٢ لاعبون مدربون.

٣ فلاحان نشيطان.

٤ تلميذتان مجتهدتان.

القواعد الإملائية

3 اختر التحليل الصوتي الصحيح للكلمات مما بين القوسين:

(تَر/تيد/ب - تَر/تد/يب)

(ال/مك/ان - ال/م/كا/ن)

(الذ/نظ/ام - الذ/ن/ظ/ا/م)

١ ترتيب:

٢ المكان:

٣ النظام:

التعبير الكتابي

4 انظر إلى الصورة الآتية، ثم اكتب ثلاث جمل تصفها.



(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.

تابع مستواك



الوحدة الثانية

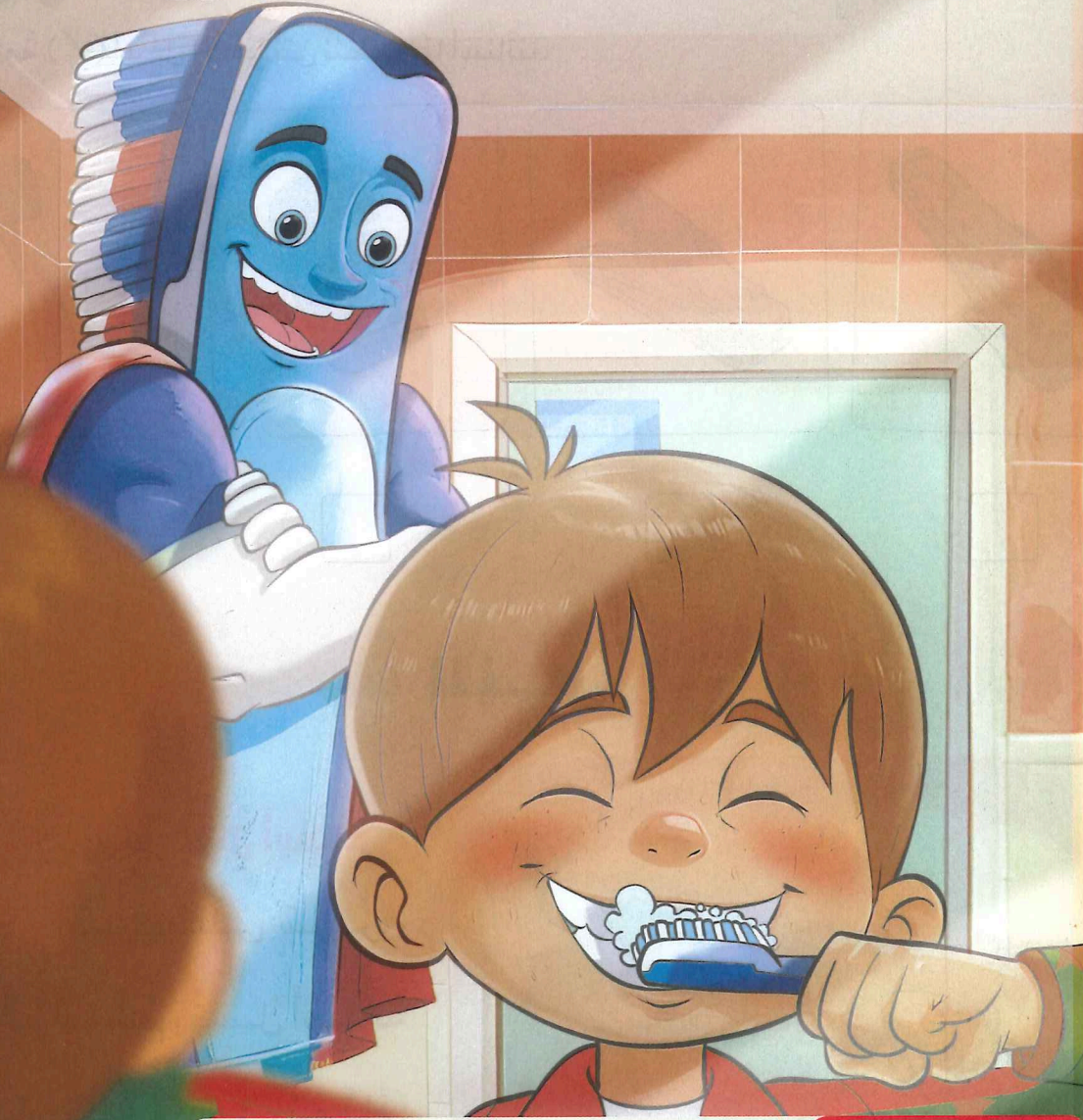
11

أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل
تمارين أكثر!ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة!أحتاج إلى
مساعدة

الدرس الثاني



في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

الأهداف



- ★ يُعبر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبرة.
- ★ يشارك في المحادثات التعاونية مع زملاء حول موضوع الدرس.



- ★ يقرأ النص قراءة سليمة.
- ★ يتعرف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- ★ يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في القصة.
- ★ يحدد شخصيات القصة.
- ★ يُبدي رأيه في سلوك شخصيات القصة.
- ★ يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.



- ★ يتعرف عناصر البطاقة التعريفية.
- ★ يكتب بطاقة تعريفية بشكل صحيح.
- ★ يتعرف اللام الشمسية واللام القمرية.
- ★ يُصنّف كلمات معرفة بـ (أل) وفق اللام الشمسية والقمرية.
- ★ يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.

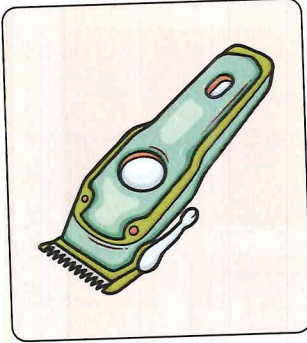
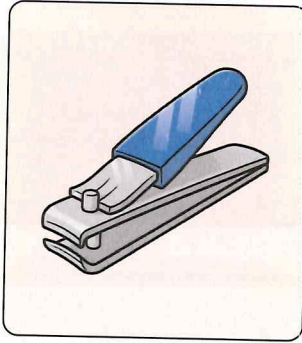
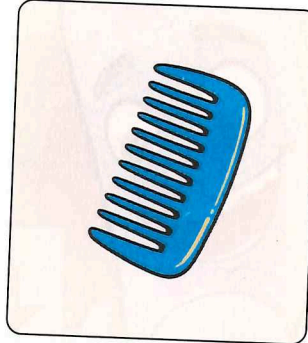
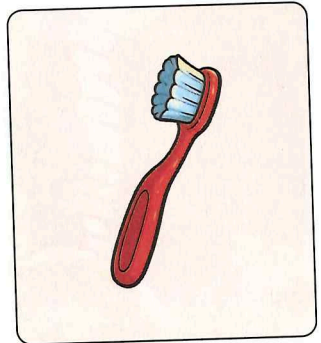


- ★ يتعرف اسم الإشارة للبعيد (ذلك - تلك).
- ★ يوظف اسم الإشارة للبعيد (ذلك - تلك) في جملة صحيحة.
- ★ يميز اسم الإشارة للقريب (هذا - هذو) من اسم الإشارة للبعيد (ذلك - تلك).



فكّر

• ضع علامة (✓) أسفل الأداة التي نُنظّف بها أسناننا:


☐

☐

☐

☐

النص



أشرف يتكاسل عن غسل أسنانيه

جَلَسَ أَشْرَفُ عَلَى سَرِيرِهِ،
ثُمَّ تَذَكَّرَ أَنَّهُ لَمْ يَغْسِلْ أَسْنَانَهُ
بِالْفُرْشَاةِ، لَكِنَّهُ تَكَاسَلَ، ثُمَّ نَامَ؛
فَرَأَى فِي الْحُلُمِ حَشْرَةً كَبِيرَةً
تَهَاجِمُهُ، حَاوَلَ أَشْرَفُ أَنْ يُبْعِدَهَا،
لَكِنَّهَا كَانَتْ تَقْتَرِبُ أَكْثَرَ وَأَكْثَرَ.

تدريب ١

• ماذا رأى «أشرف» في الحلم؟



غسل الأسنان يحميها من التسوس

هَرَبَ أَشْرَفُ وَهُوَ يَصْرُخُ: لا.. لا.. لا..
ابْتَعِدِي.

فَجَاءَتْ.. ظَهَرَتْ فُرْشَاةُ أَسْنَانٍ **ضَخْمَةٌ**،
وَقَالَتْ لَهُ: هَذِهِ سُوسَةُ الْأَسْنَانِ،
لَا تَخَفْ سَوْفَ أَحْمِيكَ مِنْهَا.

عِنْدَمَا رَأَتْ الْحَشْرَةَ الْفُرْشَاةُ
الضَّخْمَةَ خَافَتْ وَهَرَبَتْ بِسُرْعَةٍ.

تدريب ٢

• ماذا فعلت الحشرة عندما رأت الفرشاة؟

الأم توصي أشرف بالمداومة على غسل الأسنان



اسْتَيْقَظَ أَشْرَفُ، وَأَسْرَعَ إِلَى
الْحَمَّامِ، وَأَمْسَكَ الْفُرْشَاةَ وَغَسَلَ
أَسْنَانَهُ جَيِّدًا، ثُمَّ ابْتَسَمَ فِي الْمِرْآةِ
وَقَالَ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَى الْفُرْشَاةِ: «الآنَ
لَنْ تَقْتَرِبَ السُّوسَةُ مِنِّي أَبَدًا!».
قَصَّ أَشْرَفُ حُلْمَهُ عَلَى أُمِّهِ،
ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: «فُرْشَاتُكَ
تُحِبُّكَ وَتَحْمِيكَ مِثْلَ الْحَارِيسِ
الشَّخْصِيِّ، فَلَا تَتْرُكْهَا يَوْمًا».

تدريب ٣

• ماذا فعل أشرف عندما استيقظ من نومه؟

قاموس الأضواء (*)



الكلمة ومعناها

جَلَسَ	قَعَدَ	تَهَاجَمُهُ	تَدَخَّلُ عَلَيْهِ فَجَاءَهُ	اسْتَيْقَظَ	صَحَا مِنْ نَوْمِهِ
الْحُلُمُ	مَا يَرَاهُ النَّائِمُ فِي أَثْنَاءِ نَوْمِهِ	فَجَاءَهُ	عَلَى غَيْرِ تَوَقُّعٍ كَبِيرَةٍ	قَصَّ	حَكَى

الكلمة ومضادها

جَلَسَ	وَقَفَ	تَقْتَرِبُ	تَبْتَعِدُ	هَرَبْتُ	ثَبَّتْتُ - وَاجَهْتُ
تَذَكَّرَ	نَسِيَ	ضَخَمَ	صَغِيرَةٌ	اسْتَيْقَظَ	نَامَ
تَكَاسَلَ	نَشِطَ	تَخَفَ	تَأَمَّنَ	ابْتَسَمَ	عَبَسَ
تَهَاجَمُهُ	تُدَافِعُ عَنْهُ	أَحْمِيكَ	أُوذِيكَ	تُحِبُّكَ	تُكَرِّهُكَ

المفرد وجمعه

سَرِيرٌ	أَسِرَّةٌ - سُرُرٌ	حَشَرَةٌ	حَشَرَاتٌ	الْأُمُّ	الْأُمَهَاتُ
الْفُرْشَةُ	الْفُرُشُ	الْمَرْأَةُ	الْمَرَايَا	الْحَارِيسُ	الْحُرَّاسُ
الْحُلُمُ	الْأَحْلَامُ				

الجمع ومفرده

أَسْنَانٌ	سِنَّ
-----------	-------

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في كتاب الوزارة.

أضواء على النص



- ١ ماذا تذكر «أشرف» عندما جلس على سريريه؟
ج تذكر أنه لم يغسل أسنانه بالفرشاة.
- ٢ ماذا رأى «أشرف» في الحلم؟
ج رأى حشرة كبيرة تهاجمه.
- ٣ لماذا تهاجم السوسة أشرف؟
ج لأنه تكاسل ونام ولم يغسل أسنانه بالفرشاة.
- ٤ ماذا قال «أشرف» عندما هرب في الحلم؟
ج قال وهو يهرب ويصرخ: «لا.. لا.. لا.. ابتعدي».
- ٥ من أنقذ «أشرف» في الحلم؟ وماذا قالت له؟
ج فرشاة أسنان ضخمة، وقالت له: «هذه سوسة الأسنان، لا تخف، سوف أحملك منها».
- ٦ ماذا فعلت الحشرة عندما رأت الفرشاة؟
ج خافت وهربت بسرعة.
- ٧ اذكر عادة جيدة فعلها «أشرف» بعد أن استيقظ.
ج أسرع إلى الحمام، وأمسك الفرشاة وغسل أسنانه جيدًا.
- ٨ ما الذي قاله «أشرف» وهو ينظر إلى الفرشاة في المرأة؟
ج قال: «الآن لن تقترب السوسة مني أبدًا!».
- ٩ لمن حكى «أشرف» حلمه؟
ج حكى أشرف حلمه لأمه.
- ١٠ ماذا قالت الأم لـ «أشرف» عن الفرشاة؟
ج قالت الأم: «فرشاةك تحبك وتحملك مثل الحارس الشخصي، فلا تتركها يومًا».
- ١١ من أبطال القصة؟
ج الأبطال هم:
١- أشرف.
٢- الحشرة الكبيرة (السوسة).
٣- فرشاة الأسنان الضخمة.
٤- الأم.
- ١٢ ماذا نتعلم من هذا النص؟
ج ١- أهمية نظافة الأسنان.
٢- الشجاعة في مواجهة المخاوف.
٣- قيمة نصيحة الأهل وتنفيذها.





هيا نتعلم كلمات جديدة

١ لَوِّن المصباح الموجود أمام المعنى الصحيح:

- أ وقف الطفل خائفاً عندما رأى الكلاب **تهاجمه**.
 ⚡ تلعقه بالسنيتها. ⚡ تبتعد عنه. ⚡ تنظر له بغضب. ⚡ تدخل عليه فجأة.
- ب بينما كنا نسير في الطريق، توقفت السيارة **فجأة**.
 ⚡ بسرعة. ⚡ على غير توقع. ⚡ على جانب الطريق. ⚡ في منتصف الطريق.
- ج شاهدنا سفينة **ضخمة** في البحر.
 ⚡ كبيرة. ⚡ واسعة. ⚡ سريعة. ⚡ سليمة.
- د **قص** الوالد على أبنائه قصصاً طريفةً.
 ⚡ عرض. ⚡ دل. ⚡ حكى. ⚡ وزع.

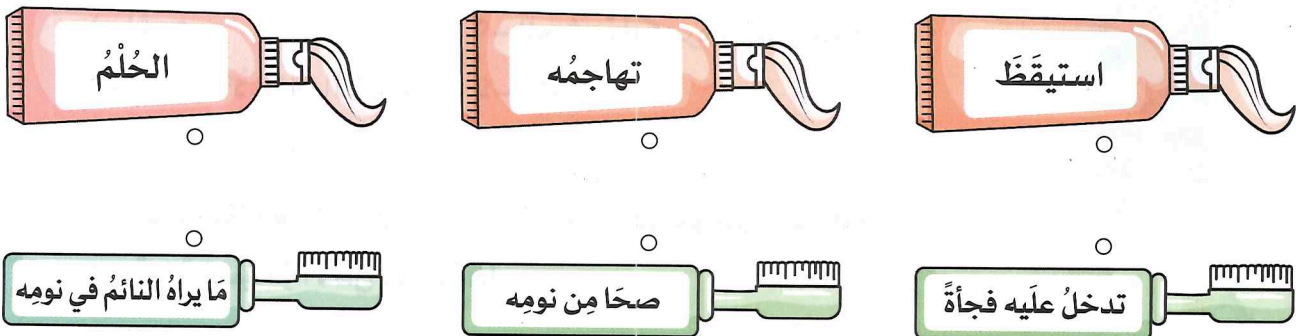
٢ صل كل كلمة بمضادها:

- أ تذكر. ○
 ب تكاسل. ○
 ج ضخمة. ○
 د هربت. ○
- ١ واجهت. ○
 ٢ صغيرة. ○
 ٣ نشط. ○
 ٤ نسي. ○

٣ لَوِّن الجمع باللون ■، ولَوِّن المضاد باللون ■:

- أ جمع «سريع»: أسرار ○ أسيرة ○ ج مضاد «أحميك»: أوزيك ○ أسمعك ○
 ب جمع «الحلم»: الأحلام ○ الحلماء ○ د مضاد «تخف»: تثقل ○ تأمن ○

٤ صل كل أنبوب بالفرشاة المناسبة له:



أنشطة الأضواء على النص

١ هَاتِ مِنَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ:



أ معنى «حكى»: ب مضاد «ضعيف»:

٢ فَكِّرْ واملأ الفراغ بكلمة من النص وفق المطلوب أمام الجمل:

أ أمام بيتي شجرة معنى: كبيرة الحجم

ب الطفل مبكراً. مضاد: استيقظ

ج أبي يعمل طبيب جمع: سن

د أرى وجهي في كل صباح. مفرد: المرايا

٣ اختر الإجابة المناسبة:

أ رأى «أشرف» في الحلم كبيرةً تُهاجمه. (عصفورة - نعام - حشرة)

ب أنقذت «أشرف». (فرشاة الأسنان - المرأة - السوسة)

ج استيقظ «أشرف» وأسرع إلى (المدرسة - الحمام - أمه)

د قالت الأم لـ «أشرف»: فرشاتك مثل ؛ فلا تتركها يوماً. (الحارس - الصديق - الأخ)

هـ الشخصية التي لم ترد بالنص هي (أشرف - الأم - الأب)

٤ أجب عما يأتي:

أ ما الذي جعل «أشرف» يخاف في الحلم؟

ب كيف نحمي أسناننا؟

ج لأشرف سلوكان؛ أحدهما صحيح، والآخر غير صحيح. وضّحهما.

د ماذا تعلّمت من حلم «أشرف»؟

هـ اذكر الشخصيات التي وردت بالنص.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«جَلَسَ أَشْرَفُ عَلَى سَرِيرِهِ، ثُمَّ تَذَكَّرَ أَنَّهُ لَمْ يَغْسِلْ أَسْنَانَهُ بِالْفُرْشَاءِ، لَكِنَّهُ تَكَاسَلَ، ثُمَّ نَامَ؛ فَرَأَى فِي الْحُلُمِ حَشْرَةً كَبِيرَةً تُهَاجِمُهُ، حَاوَلَ أَشْرَفُ أَنْ يُبْعِدَهَا، لَكِنَّهَا كَانَتْ تَقْتَرِبُ أَكْثَرَ فَكَثُرَ».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «تَكَاسَلَ»: (استيقظ - نشط - انتبه)

٢ جمع «الفرشاة»: (الفراشات - الفرش - المفارش)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



١ تَذَكَّرَ أَشْرَفُ أَنَّهُ غَسَلَ أَسْنَانَهُ بِالْفُرْشَاءِ قَبْلَ النَّوْمِ.



٢ عِنْدَمَا هَاجَمَ «أَشْرَفُ» الْحَشْرَةُ خَافَتْ وَهَرَبَتْ بِسُرْعَةٍ.

ج كَيْفَ تَصَرَّفَ «أَشْرَفُ» عِنْدَمَا رَأَى الْحَشْرَةَ فِي الْحُلُمِ؟

د أجب بما هو مطلوب:

١ الحشرة (كلمة تنتهي بتاء مربوطة)

٢ ساطعة (كلمة بها لام شمسية)

٦ اقرأ، ثم أجب:

«اسْتَيْقَظَ أَشْرَفُ، وَأَسْرَعَ إِلَى الْحَمَّامِ، وَأَمْسَكَ الْفُرْشَاءَ وَغَسَلَ أَسْنَانَهُ جَيِّدًا، ثُمَّ ابْتَسَمَ فِي الْمِرْآةِ، وَقَالَ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَى الْفُرْشَاءِ: «الآنَ لَنْ تَقْتَرِبَ السُّوسَةُ مِنِّي أَبَدًا!». قَصَّ أَشْرَفُ حُلْمَهُ عَلَى أُمِّهِ، ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: «فُرْشَاتُكَ تُحِبُّكَ وَتُحِمُّكَ مِثْلَ الْحَارِيسِ الشَّخْصِيِّ، فَلَا تَتْرُكْهَا يَوْمًا».

أ هَاتِ مَا يَلِي:

١ معنى «قَصَّ»: مضاد «استيقظ»:

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



١ اسْتَيْقَظَ «أَشْرَفُ» وَأَسْرَعَ إِلَى أُمِّهِ.



٢ غَسَلَ «أَشْرَفُ» أَسْنَانَهُ بِالْمَاءِ فَقَطْ.

ج بِمَ نَصَحَتِ الْأُمُّ «أَشْرَفَ»؟

د أجب بما هو مطلوب:

١ أكل الأسد (مفرد مناسب)

٢ السُّوسَةُ: (حلل إلى مقاطع صوتية)

.....

..... / / /

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص

١ اقرأ، ثم أجب:

«غسلُ الأسنانِ خطوةٌ أساسيةٌ للحفاظِ على صحةِ الفم؛ لأنه يُزيلُ بقايا الطعام، والجراثيمَ التي تتراكمُ على الأسنانِ واللثة. ويؤدي إهمالُ غسلِ الأسنانِ إلى الالتهاباتِ والرائحةِ الكريهة والتسوس؛ لذلك يُنصحُ بغسلها مرتينِ يوميًا صباحًا ومساءً».

أ هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١ مضادَّ «اهتمامٍ»: ٢ جمع «سِنَّةٍ»:

ب ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَوْ عِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:

• يساعدُ غسلُ الأسنانِ على إزالةِ بقايا الطعام والجراثيم.

ج اكْمَلْ:

• يُنصحُ بغسلِ الأسنانِ يوميًا.

د مَا نَتِيجَةُ إِهْمَالِ غَسْلِ الْأَسْنَانِ؟

ه اكْمَلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ السجاداتان (مثنى مناسب) ٢ القراءة مفيدتان (صوب الخطأ)

٢ اقرأ، ثم أجب:

«نَامَتِ الْأُمُّ بَعْدَ يَوْمٍ طَوِيلٍ مِنَ التَّعَبِ، لَكِنَّهَا اسْتَيْقَظَتْ عِنْدَمَا صَرَخَتْ فَرْحٌ مِنَ الْأَلَمِ، أَخَذَتْ الْأُمُّ فَرْحَ إِلَى الطَّبِيبِ، سَأَلَهَا الطَّبِيبُ: «هَلْ تَغْسِلِينَ يَدَيْكِ قَبْلَ الْأَكْلِ؟». فَأَجَابَتْ فَرْحٌ بِصِدْقٍ: «لَا». شَكَرَهَا الطَّبِيبُ؛ لِأَنَّهَا لَمْ تَكْذِبْ، وَنَصَحَهَا بِغَسْلِ يَدَيْهَا؛ لِحِمَايَتِهَا مِنَ الْأَمْرَاضِ. مِنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، فَرْحٌ تَغْسِلُ يَدَيْهَا بِانْتِظَامٍ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١ مضادَّ «نَامَتْ»: ٢ مفرد «الأطباء»:

ب ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ غَسَلَ الْيَدَيْنِ بِانْتِظَامٍ يَحْمِيْنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالْجَرَائِمِ.

٢ لَمْ تُنْقِذْ فَرْحٌ نَصِيحَةَ الطَّبِيبِ، وَاسْتَمَرَّتْ فِي عَادَاتِهَا غَيْرِ الصَّحِيحَةِ.

ج بِمَ نَصَحَ الطَّبِيبُ فَرْحَ؟

د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١ اسمًا مفردًا: ٢ فعلًا، وبيِّنْ نوعَه:

٣ تنوينًا، وبيِّنْ نوعَه: ٤ كلمة بها حرف مشدد:

تقييم أسبوعي

١ اقرأ، ثم أجب:

«هَرَبَ أَشْرَفُ وَهُوَ يَصْرُخُ: لَا .. لَا .. ابْتَعِدِي. فَجَاءَتْ .. ظَهَرَتْ فُرْشَاةُ أَسْنَانٍ ضَخْمَةٌ، وَقَالَتْ لَهُ: هَذِهِ سُوسَةُ الْأَسْنَانِ، لَا تَخَفْ سَوْفَ أَحْمِيكَ مِنْهَا. عِنْدَمَا رَأَتْ الْحَشْرَةَ الْفُرْشَاةَ الضَّخْمَةَ خَافَتْ وَهَرَبَتْ بِسُرْعَةٍ».

- أ هَابَ: ١ معنى «ضَخْمَةٌ»: ٢ مضاد «خَافَتْ»:
 ب ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:
 • عِنْدَمَا رَأَتْ الْحَشْرَةَ الْفُرْشَاةَ الضَّخْمَةَ رَحِبَتْ بِهَا.
 ج أكمل: • عِنْدَمَا ظَهَرَتْ الْفُرْشَاةُ قَالَتْ لِأَشْرَفَ:
 د ماذا فعل أَشْرَفُ عِنْدَمَا رَأَى الْحَشْرَةَ؟

الأساليب والتراكيب

٢ حوّل الكلمات التالية إلى مثني:

- أ منبّه: ب وردة: ج وجه: د حديقة:

القواعد الإملائية

٣ أجب عما يلي:

- أ أكمل كل كلمة بحرفها المناسب: (ة - ه - ل - ه)
 ١ فراش ٢ فتاة ٣ وجع ٤ ميا
 ب انظروا بعينكم بكلمة تنتهي بحرف التاء أو الهاء:



القراءة

٤ كوّن كلمة من المقاطع الصوتية التالية:

- أ حَ / شَ / رَ / ةُ: ب مُ / نَبَ / دَ / ةُ: ج تَوَ / جِ / ةُ:

القراءة

٥ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- أ الْفُرْشَاةُ: / / / / ب الْفَوَاكِهِ: / / / / ج الشَّجَرَةُ: / / / /

٦ اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

ما أجمل الابتسامة على وجوه الأطفال!

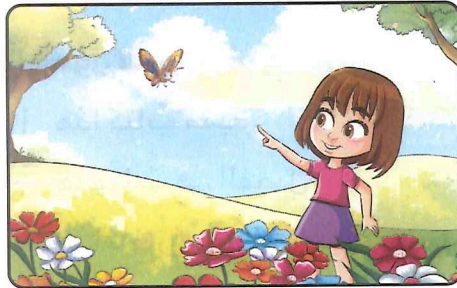
• تأمل الصور والأمثلة، ثم لاحظ كيف أشرنا إلى كل صورة باستخدام أسماء الإشارة:



ذَلِكَ عُصْفُورٌ



هَذَا عُصْفُورٌ



تِلْكَ فَرَّاشَةٌ



هَذِهِ فَرَّاشَةٌ

ماذا لاحظت في الأمثلة السابقة؟ هيا نرى:

• هناك أمثلة استخدمنا فيها اسمي الإشارة (هَذَا، هَذِهِ) وأمثلة استخدمنا فيها اسمي الإشارة (ذَلِكَ، تِلْكَ)، فماذا نستنتج من ذلك؟

نستنتج أن:

• «هَذَا» و «هَذِهِ» نستعملهما للإشارة إلى الأشياء القريبة.

• «ذَلِكَ» و «تِلْكَ» نستعملهما للإشارة إلى الأشياء البعيدة.

تدريب نموذجي

• اختر اسم الإشارة المناسب:

ب (ذَلِكَ - هَذِهِ - تِلْكَ) عُصْفُورٌ يَطِيرُ فِي السَّمَاءِ.

أ (هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ) قَمَرٌ مُنِيرٌ.

د (هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ) شَمْسٌ سَاطِعَةٌ.

ج (هَذَا - ذَلِكَ - تِلْكَ) سَمَاءٌ صَافِيَةٌ.

و (هَذَا - ذَلِكَ - تِلْكَ) طَائِرَةٌ فَوْقَ السَحَابِ.

هـ (ذَلِكَ - هَذِهِ - تِلْكَ) سَقْفٌ مُرْتَفِعٌ.

ح (هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ) قَرْدٌ يَتَسَلَّقُ الشَّجَرَةَ.

ز (ذَلِكَ - تِلْكَ - هَذَا) فَرَّاشَةٌ فَوْقَ الْأَشْجَارِ.



أنشطة الأضواء على الأساليب والتراكيب

١ أكمل باسم إشارة مناسب:

(ذَلِكَ - تِلْكَ)

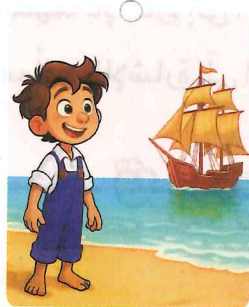
- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| أ شُبَّاكٌ مرتفعٌ. | ب كُوْكَبٌ بعيدٌ. |
| ج سَحَابَةٌ كبيرةٌ. | د قِطْعَةٌ خلفَ السيارة. |
| ه طَائِرَةٌ ورقيةٌ. | و حُوتٌ يسبحُ بعيدًا. |
| ز طَائِرٌ يطيرُ في السَّمَاءِ. | ح أَسَدٌ داخلَ القفص. |
| ط نَجْمٌ مُضيءٌ. | ي سَيَّارَةٌ بعيدةٌ. |

٢ حوّل اسم الإشارة من القريب إلى البعيد كالمثال:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| أ هَذَا كِتَابٌ مفيدٌ. | ب هذه سمكة جميلة. |
| ج هذه بنتٌ في الفصل. | د هَذَا بَابٌ ضخمٌ. |
| ه هَذَا تلفازٌ كبيرٌ. | و هَذَا حذاءٌ جديدٌ. |
| ز هذه حديقةٌ واسعةٌ. | ح هذه صِنَّارَةٌ قويةٌ. |

٣ صل كل جملة بالصورة التي تناسبها:

- | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|
| هَذَا صاروخٌ | هذه سفينةٌ | ذلك صاروخٌ | تلك سفينةٌ |
|--------------|------------|------------|------------|



٤ صحّح الخطأ الملوّن، ثم أعِد كتابة الجملة بشكل صحيح:

- | | |
|--|---|
| أ تِلْكَ حِصَانٌ فِي نِهَآيَةِ السَّبَاقِ. | ب تِلْكَ عِلْمٌ مَصْرِيٌّ رَفِيفٌ عَالِيًا. |
| ج ذَلِكَ لُعْبَةٌ قَدِيمَةٌ. | د ذَلِكَ زَجَاجَةٌ مَمْتَلِئَةٌ. |
| ه ذَلِكَ قِطْعَةٌ فَوْقَ الشَّجَرَةِ. | و ذَلِكَ مَرْوَحَةٌ مُعَلَّقَةٌ. |
| ز تِلْكَ كَرْسِيٌّ فِي الْمَدْرَجَاتِ. | ح تِلْكَ نَجْمٌ لَامِعٌ. |

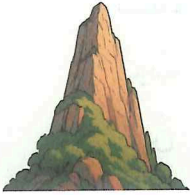
٥ ضع اسم الإشارة المناسب، ثم صل:



أ سَحَابَةٌ مُمَطَّرَةٌ.



ب جَبَلٌ سَاهِقٌ.



ج طَائِرَةٌ بَيْنَ السُّحُبِ.



د نَهْرٌ طَوِيلٌ.

٦ اكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ:

ب شَارِعٌ وَاسِعٌ.

أ سَلْحَفَاءٌ صَغِيرَةٌ.

د بَيْتٌ كَبِيرٌ.

ج حَاسِبٌ قَدِيمٌ.

٧ ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة:

ج تلك سيارة فارهة.

ب ذلك قطار سريع.

أ تلك معلم مجتهد.

و ذلك كرسي خشبي.

ه تلك شباك مفتوح.

د ذلك دولاب ممتلئ.

ط تلك حقيبة قديمة.

ح ذلك جندي شجاع.

ز تلك فيل ضخمة.

مراجعة على الإملاء

• حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ:

ب شِرَاعٌ: / /

أ غَضَنٌ: / /

د غَسَّالَةٌ: / /

ج قُلُوبٌ: / /

و مُسْتَشْفَى: / /

ه مُنْدَنَةٌ: / /

أولاً: اللام الشمسية:

كلمات ليس بها (أل)	الكلمات بعد دخول (أل)	ماذا يلاحظ على (أل)؟
شَمْسٌ	السَّمْسُ	(اللام) لا تظهر عند النطق ولكنها تكتب فقط وتوضع الشدة (س) على الحرف الذي بعدها.
شَجَرٌ	الشَّجَرُ	
سَمَاءٌ	السَّمَاءُ	
ثَوْبٌ	الثَّوْبُ	
تِينٌ	التَّيْنُ	

• اقرأ، ثم أجب:

• الثَّوبُ جديدٌ.

• الرِّياضة مفيدة.

• النَّجمُ لامعٌ.

- أ حرف اللام في الكلمات الملونة في النطق.
- ب الحرف الذي بعد اللام في الكلمات الملونة.
- ج الكلمات الملونة السابقة بها لامٌ.
- نستنتج مما سبق أن اللام الشمسية تكتب ولا ونضع على الحرف الذي يليها.

ثانياً: اللام القمرية:

كلمات ليس بها (أل)	الكلمات بعد دخول (أل)	ماذا يلاحظ على (أل)؟
قَمَرٌ	القَمَرُ	(اللام) تظهر عند النطق بها وتكون ساكنة.
كِتَابٌ	الْكِتَابُ	
بَابٌ	البَابُ	
حَارِسٌ	الحَارِسُ	
مَنْزِلٌ	الْمَنْزِلُ	
عَيْنٌ	الْعَيْنُ	

• اقرأ، ثم أجب:

• الأسد قويٌّ.

• الفيل ضخمٌ.

• الجندي شجاعٌ.

- أ حرف اللام في الكلمات الملونة في النطق.
- ب حرف اللام في الكلمات الملونة.
- ج الكلمات الملونة السابقة بها لامٌ.
- نستنتج مما سبق أن اللام القمرية تكتب و ونضع عليها.



الاستنتاج

اللام الشمسية: هي التي تظهر في الكتابة، ولا تظهر في النطق، مثلها في كلمة: (الشمس)؛ ولذلك سُميت شمسية، وتوضع الشدة على الحرف الذي بعدها، وتكون مع الحروف الآتية:

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

اللام القمرية: هي التي تظهر في النطق والكتابة، مثلها في كلمة: (القمر)؛ ولذلك سُميت قمرية، وتضبط بالسكون، وتكون مع الحروف الآتية:

(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي)

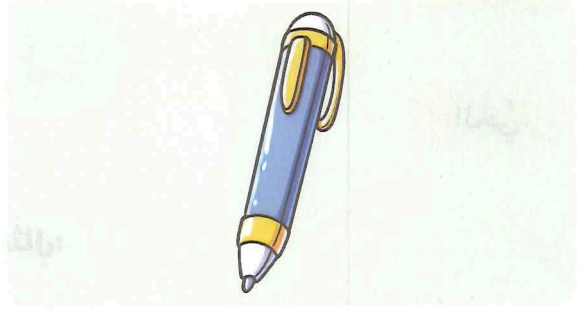
تدريب نموذجي

• اكتب اسم الصورة، وحدد نوع اللام:



الشُعْلَةُ

اللام شمسية



القَلَمُ

اللام قمرية



الحَقِيْبَةُ

اللام قمرية



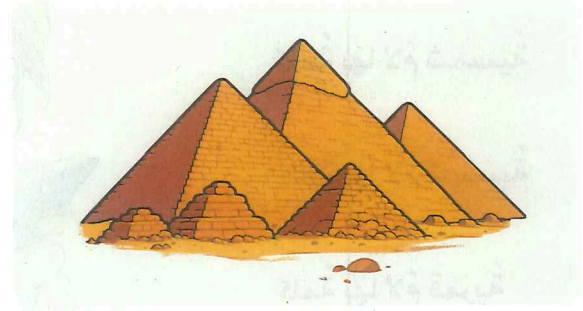
الشَّجَرَةُ

اللام شمسية



السَّمَاءُ

اللام شمسية



الأهرامُ

اللام قمرية



أنشطة الأعضاء على القواعد الإملائية

١ صل كل كلمة بالصورة المناسبة لها:

المدرسة

الشارع

التلاميذ

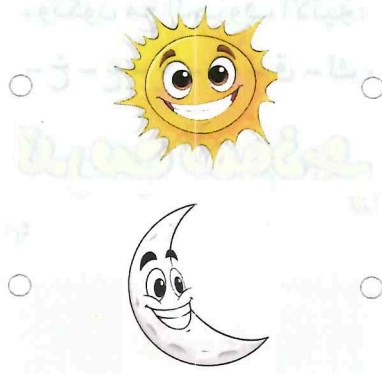
الملونة

الأسود

الزجاجات

الحي

الدنيا



٢ ضع الكلمات في مكانها الصحيح من الجدول، كأمثال:

(الطريق - الحشرة - الصندوق - الأسنان - النافذة - الفواكه - التعب - الملعب)



اللام الشمسية	اللام القمرية
النافذة	الأسنان
.....	
.....	
.....	

٣ أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب:

كلمة بها لام قمرية

أ ينير ليلاً.

كلمة بها لام شمسية

ب صافية.

كلمة بها لام شمسية

ج فصل ممطر.

كلمة بها لام قمرية

د يزرع الأرض.



٤ اقرأ، ثم أجب:

«لَا تَهْمَلْ يَا صَدِيقِي فِي غَسْلِ الْأَسْنَانِ بِاسْتِخْدَامِ الْفَرْشَاةِ؛ حَتَّى تَتَجَنَّبَ التَّسْوَسَ وَالْأَمْرَاضَ الْخَاصَّةَ بِاللُّثَّةِ، وَحَافِظَ دَائِمًا عَلَى كُلِّ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ؛ حَتَّى تَنَعَّمَ بِالصَّحَّةِ الْجَيِّدَةِ».

أ لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا غَسْلُ الْأَسْنَانِ بِالْفَرْشَاةِ؟

ب مَا أَثْرُ اتِّبَاعِ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ فِي حَيَاتِنَا؟

ج اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ كُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ، وَكُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ:



اللامُ الشَّمْسِيَّةُ	اللامُ الْقَمْرِيَّةُ
.....	
.....	
.....	
.....	

٥ اقرأ، ثم أجب:

أَحِبُّ الْوَرْدَ وَالزَّهْرَا
أَحِبُّ الْجَوَّ مُعْتَدِلًا
أَحِبُّ الطَّيْرَ صَدَاحًا
أَحِبُّ الْمَاءَ وَالشَّجَرَا
أَحِبُّ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَا
عَلَى الْأَغْصَانِ مُنْتَشِرَا

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَيَّاتِ:

١ ثلاث كلماتٍ بها (أَل) الْقَمْرِيَّةُ.

٢ ثلاث كلماتٍ بها (أَل) الشَّمْسِيَّةُ.

ب أَدْخِلْ (أَل) عَلَى كَلِمَةٍ (مُعْتَدِلٍ)، وَبَيِّنْ نَوْعَ (أَل) بَعْدَ دُخُولِهَا.

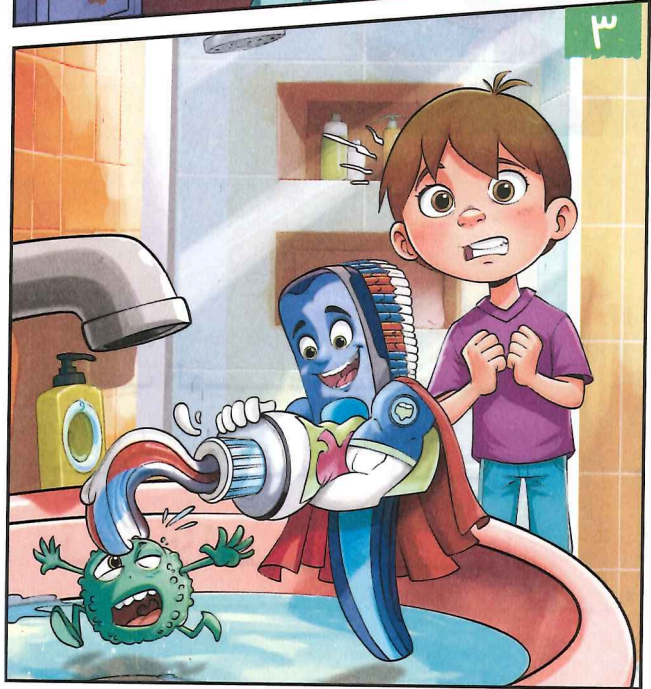
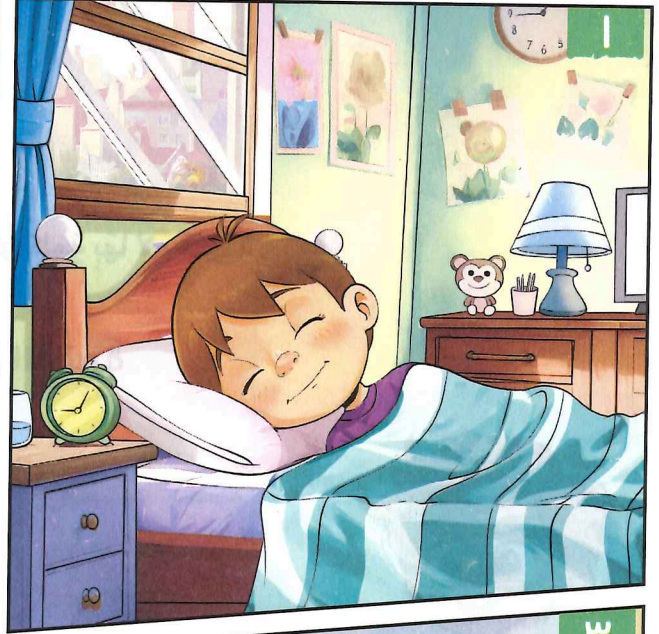
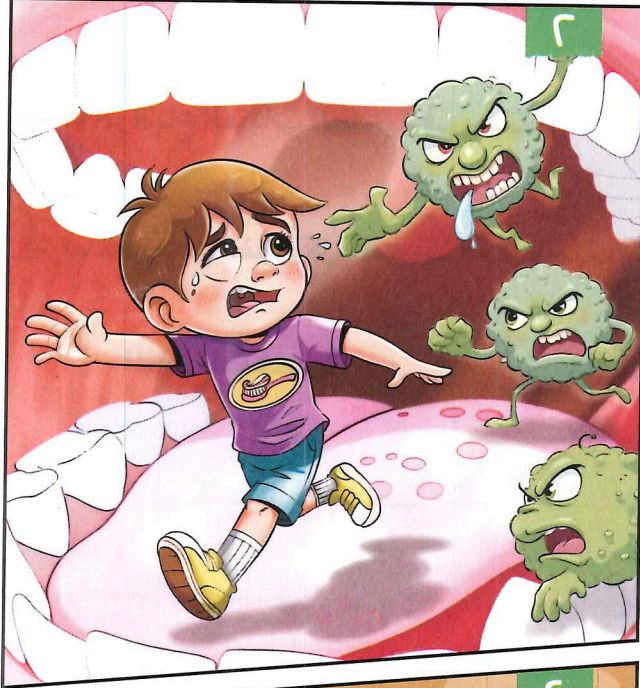


صديقتي الفرشاة

رابعًا: التحدث

تحدث وعبر

• لَاحِظِ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا:



أ أَعِدْ حِكَايَةَ الْقِصَّةِ مِنْ خِلَالِ الصُّورِ.

ب بِمَاذَا يَشْعُرُ أَشْرَفُ فِي الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

ج إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَذْهَبَ لِلنَّوْمِ، فَمَاذَا سَتَفْعَلُ لِتُحَافِظَ عَلَى أَسْنَانِكَ نَظِيفَةً؟

البطاقة التعريفية:

هِيَ بَطَاقَةٌ يَذْكُرُ فِيهَا التَّلْمِيذُ اسْمَهُ، وَعُمُرَهُ، وَمَكَانَ سَكْنِهِ، وَهَوَايَاتِهِ الْمُفَضَّلَةَ. وَيُسْتَحْسَنُ أَنْ يَكُونَ بِهَا صُورَةُ شَخْصِيَّةٍ.



نَمُودَجٌ تَطْبِيقِيٌّ

(مجاب عنه)

• اقرأ البطاقة التعريفية الآتية، ولا حظ عناصرها، ثم أجب:



أَنَا حَمْرَه

عُمُرِي سَبْعُ سَنَوَاتٍ، أَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ الْأَقْصَرِ،
أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَمُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ.

مَكَانُ السَّكَنِ

٣

الاسم

١

عَنَاصِرُ
البَطَاقَةِ
التَّعْرِيفِيَّةِ

الهَوَايَاتُ الْمُفَضَّلَةُ

٤

العمر

٢

• اقرأ، ثم أجب:

- تبدأ الرسالة التعريفية بـ
- العمر هو العنصر في البطاقة التعريفية.
- مدينة الأقصر في البطاقة السابقة هي
- تنتهي البطاقة التعريفية بـ

• الهوايات المفضلة.

• مكان السكن.

• الثاني.

• الاسم.

الإجابة

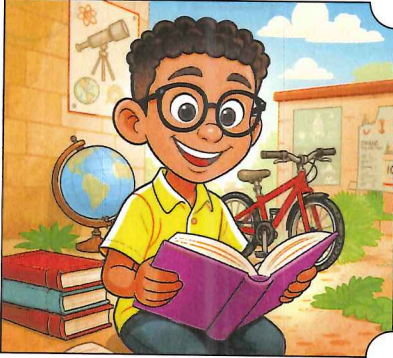
نَمَازِجُ لِلْبَطَاقَةِ التَّعْرِيفِيَّةِ



أَنَا هَشَامٌ، عُمْرِي سَبْعُ سَنَوَاتٍ، أَسْكُنُ فِي
مَدِينَةِ أُسْوَانَ، أَحِبُّ مُشَاهَدَةَ الْأَثَارِ، وَصَيْدَ
السَّمَكِ.



أَنَا مَرْيَمُ، عُمْرِي ثَمَانِي سَنَوَاتٍ، أَسْكُنُ فِي
مَدِينَةِ دِمْيَاطَ، أَحِبُّ تَلْوِينَ الرُّسُومِ، وَالطَّبْخِ.



أَنَا وَلِيدٌ، عُمْرِي عَشْرُ سَنَوَاتٍ، أَسْكُنُ فِي
مَدِينَةِ قَنَا، أَحِبُّ قِرَاءَةَ الْمَوْسُوعَاتِ الْعِلْمِيَّةِ،
وَرُكُوبَ الدَّرَاجَاتِ.



الأخصاء
DIGITAL

قصة نجاح

مش كل الطرق تنفع، اختار اللي يناسبك
أحمد كان بيباكر كثير من غير نتيجة لحد ما استخدم
أپلكيشن الأضواء اللي حل وفهم مستواه
ووَجَّهه لطريقة مذاكرة مناسبة له..

فوصل لهدفه بكل سهولة





أنشطة الأعضاء على الكتابة

1 أكمل البطاقة التعريفية التالية:

التصوير

ليلى

سبع سنوات

الإسكندرية

الرسم



أنا عمري
أسكن في مدينة أحب
و

2 أكمل البطاقة التعريفية التالية:

تسع سنوات

قراءة القصص

كرة القدم

يوسف

الجيزة



أنا عمري
أسكن في مدينة أحب
و

3 أكمل البطاقة التعريفية الخاصة بك، وألصق صورتك:

أنا عمري
أسكن في مدينة أحب
و

أقيم ذاتي • ضع علامة (✓) عند التقييم المناسب لك:

سأحاول مرة أخرى	حققت الهدف	أظهرت تقدمًا
كُتِبَ الاسم والعمر والمدينة والهوايات.		
استخدمت كلمات مناسبة للمطلوب.		
كُتِبَ بخط واضح وإملاء سليم.		



القراءة

1 اقرأ، ثم أجب:

«اسْتَيْقَظَ أَشْرَفُ، وَأَسْرَعَ إِلَى الْحَمَّامِ، وَأَمْسَكَ الْفُرْشَةَ وَغَسَلَ أَسْنَانَهُ جَيِّدًا، ثُمَّ ابْتَسَمَ فِي الْمِرْآةِ وَقَالَ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَى الْفُرْشَةِ: «الآنَ لَنْ تَقْتَرِبَ السُّوسَةُ مِنِّي أَبَدًا!».»
قَصٌّ أَشْرَفُ حُلْمَهُ عَلَى أُمِّهِ، ابْتَسَمَتِ **الْأُمُّ** وَقَالَتْ: «فُرْشَاتُكَ تُحِبُّكَ وَتَحْمِيكَ مِثْلَ الْحَارِسِ الشَّخْصِيِّ، فَلَا تَتْرُكْهَا يَوْمًا».

- أ هَاتِ: ١ معنى «**قَصٌّ**»: ٢ جمع «**الْأُمُّ**»:
- ب ماذا فعل أَشْرَفُ عندما استيقظ؟
- ج أكمل: قالتِ الأُمُّ: فرشاتُك تُحِبُّكَ وتحميك مثل
- د استخرج من الفقرة: ١ اسمًا مفردًا: ٢ كلمة بها لامٌ شمسية:

الأساليب والتراكيب

2 أجب عما يلي:

- أ أجب بما هو مطلوب بين القوسين
- ١ طائرة تحلق في السماء. (اسم إشارة للبعيد)
- ٢ الحذاء. (اسم مفرد)
- ب حوّل الكلمات التالية للمثنى:
- ١ الحديقة. ٢ سجادة.
- ٢ المعلم. ٤ كتاب.

القواعد الإملائية

3 أجب عما يلي:

- أ كوّن كلمة من المقاطع الصوتية التالية:
- ١ الث/ثُع/ل/بُ: ٢ ال/م/ك/ت/بُ:
- ب اختر الكلمة الصحيحة من الخيارات التالية:
- ١ (الشماء - السماء) تمطر. ٢ حضر (الذائر - الزائر).
- ج حدّد نوع اللام فيما يلي:
- ١ الزجاجة. ٢ المدرسة.

التعبير الكتابي

4 أكمل البطاقة التعريفية التالية:

- أنا، عُمري، وأعيش في
 محافظة، أجب

تسع
سنوات

القاهرة

القراءة

أحمد

تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل
تمارين أكثر!



ما زلت أحتاج للمساعدة!



أحتاج إلى
مساعدة!

الدرس الثالث



في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

الأهداف



- ★ يُعبّر شفويًا عن أحداثٍ ومشاعر من خلال صورٍ معبرة.
- ★ يُشارك في المحادثات التعاونية مع زملائه حول موضوع الدرس.



- ★ يقرأ النصّ قراءةً سليمةً.
- ★ يتعرّف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- ★ يُجيب عن أسئلةٍ حول التفاصيل الأساسية في القصة.
- ★ يُظهر فهمًا لأحداث القصة.
- ★ يُوظّف ما تعلّمه في مواقف حياتية.
- ★ يُحلّل كلمات مألوقة إلى مقاطعها الصوتية.



- ★ يكتب بطاقة تعريفية بشكلٍ صحيح.
- ★ يُميّز اللام الشمسية من اللام القمرية.
- ★ يكتب جملةً بخط النسخ محاكيًا نمطًا.

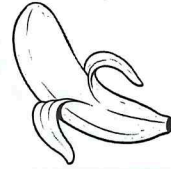
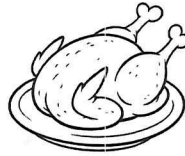
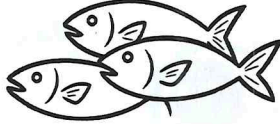


- ★ يتعرّف ظرفي الزمان والمكان.
- ★ يُوظّف ظرفي الزمان والمكان في جملٍ من إنشائه.



فَكَّرْ

- ١ تحدّث عن عادةٍ صحيّةٍ تقومُ بها.
- ٢ اختر الغذاء الصحيّ من بين الصُّوَر، ولوّنه:



النص



آمنة تشعر بالتعب فجأة

ذات يوم، كانت آمنة **تَشْعُرُ** بالتعب وهي في طريق العودة من المدرسة؛ فقد كانت تمشي بصُعوبة، وتَجُرُّ حقيبتَها؛ لأنها لا **تَقْدِرُ** على حملها.

تدريب ١

• صفّ حال «آمنة» وهي عائدة من المدرسة.

آمنة لَا تهتمُّ بِغَدَائِهَا جَيِّدًا

وَصَلَتْ إِلَى الْبَيْتِ، ثُمَّ اشْتَكَتْ لِأُمِّهَا:
«لِمَذَا أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ دَائِمًا؟»
قَالَتِ الْأُمُّ: «سَلَامَتُكَ يَا آمنة، لَقَدْ لَاحَظْتُ
أَنَّكَ لَا تَأْكُلِينَ بَعْضَ الْأَطْعَمَةِ الْضَّرُورِيَّةِ لِلْجِسْمِ؛
فَيَجِبُ عَلَيْكَ تَغْيِيرُ عَادَاتِكَ الْغِدَائِيَّةِ».

تدريب ٢

• بِمَ رَدَّتِ الْأُمُّ عَلَى «آمنة» عِنْدَمَا اشْتَكَتْ لَهَا مِنَ التَّعَبِ دَائِمًا؟

أهمية الطعام الصحي للجسم

أَعَدَّتِ الْأُمُّ لِآمنةَ طَبَقًا غِدَائِيًّا صَحِيًّا
يَحْتَوِي عَلَى خَضَرَاوَاتٍ وَأُرْزٍ وَدَجَاجٍ وَفَوَاحِيهَ،
بَدَأَتْ آمنةُ تَتَنَاوَلُ طَعَامَهَا، وَقَالَتْ: طَعَامٌ
صَحِّيٌّ وَلَذِيذٌ أَيْضًا.
قَالَتِ الْأُمُّ: «الْغِذَاءُ الصَّحِّيُّ يَجْعَلُ
جِسْمَكَ قَوِيًّا وَعَقْلَكَ نَشِيطًا».

تدريب ٣

• عَلَامٌ يَحْتَوِي الطَّبَقُ الَّذِي أَعَدَّتْهُ الْأُمُّ؟

تَحْسُنُ صِحَّةَ آمنةَ

وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ نَفَذَتْ آمنةُ نَصِيحَةَ
أُمِّهَا، وَأَكَلَتْ طَعَامًا صَحِيًّا، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ
تَحَسَّنَتْ صِحَّتُهَا، وَأَصْبَحَتْ تَمْشِي
بِنَشَاطٍ، وَتَحْمِلُ حَقِيبتَهَا دُونَ تَعَبٍ.

تدريب ٤

• كَيْفَ أَصْبَحَ حَالُ «آمنة» بَعْدَمَا أَخَذَتْ بِنَصِيحَةِ أُمِّهَا؟



الكلمة ومعناها

تَشْعُرُ	تَحْسُ	الضَّرُورِيَّةُ	اللَّازِمَةُ	لَذِيذٌ	شَهِيٌّ
تَجْرُ	تَسْحَبُ - تَجْذِبُ	أَعَدَّتْ	حَضَرَتْ	فَتْرَةٌ	مُدَّةٌ مِنَ الزَّمَنِ
تَقْدِرُ	تَسْتَطِيعُ				

الكلمة ومضادها

التعبُ	الراحةُ	تَقْدِرُ	تَعْجُزُ	تَحَسَّنَتْ	سَاءَتْ
العودةُ	الذهابُ	بَدَأَتْ	انْتَهَتْ	نَشَاطٌ	كَسَلٌ
بِصْعُوبَةٍ	بِسهُولَةٍ	قَوِيًّا	ضَعِيفًا		

المفردُ وجمعهُ

يَوْمٌ	أَيَّامٌ	الْبَيْتُ	الْبُيُوتُ	عَقْلٌ	عُقُولٌ
طَرِيقٌ	طُرُقٌ	أُمٌّ	أُمَهَاتٌ		
الْمَدْرَسَةُ	الْمَدَارِسُ	الْجِسْمُ	الْأَجْسَامُ	نَصِيحَةٌ	نَصَائِحُ
حَقِيبَةٌ	حَقَائِبُ	طَبَقٌ	أَطْبَاقٌ		

الجمعُ ومفردهُ

الْأَطْعَمَةُ	الطَّعَامُ	دَجَاجٌ	دَجَاجَةٌ	فَوَاكِهُ	فَاكِهَةٌ
عَادَاتٌ	عَادَةٌ				

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يقدم له اختياراً؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلُّ علامة على المفردات الواردة في كتاب الوزارة.

أضواء على النص



- ١ من أين كانت «آمنة» عائدة؟
ج من المدرسة.
- ٢ كيف كان حال «آمنة» وهي عائدة من المدرسة؟
ج كانت تمشي بصعوبة، وتجرُ حقيبتها؛ لأنها لا تستطيع حملها.
- ٣ لمن اشتكت «آمنة»؟
ج لأمها.
- ٤ ما السؤال الذي سألته «آمنة» لأمها؟
ج سألتها: «لماذا أشعر بالتعب دائماً؟».
- ٥ ما سبب تعب «آمنة»؟
ج أنها لا تأكل بعض الأطعمة الضرورية للجسم.
- ٦ ما النصيحة التي قدّمتها الأم لـ «آمنة»؟
ج أنها يجب أن تغير من عاداتها الغذائية.
- ٧ ماذا أعدت الأم لـ «آمنة»؟
ج أعدت لها طبقاً غذائياً صحياً.
- ٨ صف الطبق الغذائي الذي أعدته الأم لـ «آمنة».
ج طبق يحتوي على الخضراوات والأرز والدجاج والفواكه.
- ٩ ماذا قالت «آمنة» وهي تتناول الطعام الذي أعدته أمها؟
ج قالت: إنه طعام صحي ولذيذ أيضاً.
- ١٠ ما أهمية الطعام الصحي؟
ج أنه يجعل الجسم قوياً، والعقل نشيطاً.
- ١١ ماذا قرّرت «آمنة» في النهاية؟
ج قرّرت أن تُنفذ نصيحة أمها، وتأكل طعاماً صحياً.
- ١٢ ماذا حدث عندما تناولت «آمنة» الطعام الصحي؟
ج تحسّنت صحتها، وأصبحت تمشي بنشاط، وتحمل حقيبتها دون تعب.
- ١٣ ماذا نتعلم من النص؟
ج ١- ضرورة تناول الطعام الصحي المتكامل.
٢- الحفاظ على صحتنا البدنية، وتنظيم حياتنا اليومية.
٣- أن طبق الطعام الصحي لا بُدَّ أن يحتوي على العناصر الغذائية التي يحتاج إليها الجسم.





هيا نتعلم كلمات جديدة

١ لَوِّن المصباح الموجود أمام المعنى الصحيح:

- أ جهَّزْتُ أمِّي الأشياءَ **الضرورية** للرحلة.
- اللازمة. القديمة. الزائدة. المكسورة.
- ب أعدتُ الأمَّ الطعامَ قبلَ عودةِ الأب.
- غسلتُ. جلستُ. وزعتُ. حضرتُ.
- ج القاطرةُ **تَجُرُّ** العرباتِ خلفها.
- تدفعُ. تسحبُ. تكسرُ. توقفُ.
- د كانَ الطعامُ **لذيذاً** فأكلنا منه كثيراً.
- كثيراً. متنوعاً. شهياً. بارداً.
- هـ جلستُ **فترةً** في الحديقة.
- قعوداً على الأرض. مدةً من الزمن. سعيداً بالمنظر. أمام الأشجار.

٢ صل كل كلمة بمضادها:

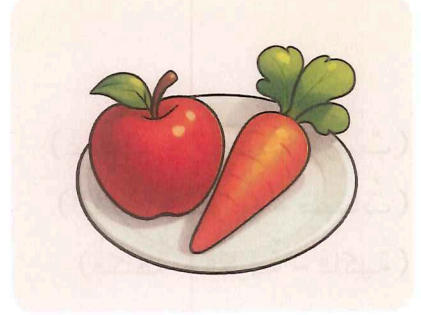
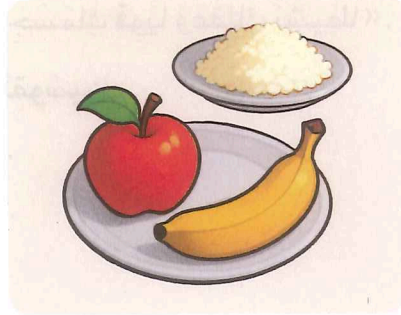
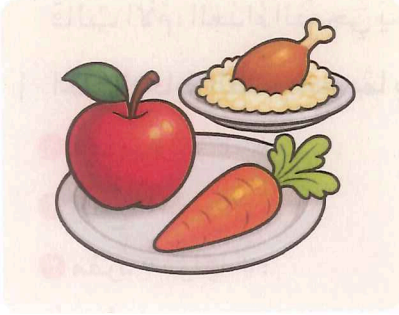
- أ صعوبة. ب نشاط. ج تحسنت. د تقدير.
- ١ ساءت. ٢ تعجز. ٣ سهولة. ٤ كسل.

٣ لَوِّن الجمع باللون ■، ولَوِّن المفرد باللون ■:

أ جمع «نصيحة»:	نواصحُ	نصائحُ	د مفرد «الأطعمة»:	الطعامُ	الطعمُ
ب جمع «طريق»:	طُرُقُ	طُرقاتُ	هـ مفرد «دجاج»:	مدججُ	دجاجةُ
ج جمع «عقل»:	عقولُ	عُقلاءُ	و مفرد «فواكه»:	فكيهةُ	فاكهةُ

أنشطة الأضواء على النص

1 ارسم دائرة حول الطعام الصحي المتكامل:



2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

☐
☐
☐
☐

- أ تدور أحداثُ الدرس في المدرسة.
 ب أوضحتِ الأمُّ سببَ تعبِ «آمنة».
 ج أعدتِ الأمُّ لـ «آمنة» طبقًا غذائيًا صحيًا.
 د نفذتِ «آمنة» نصيحةَ أمِّها، وأصبحتِ صحتها أفضل.

3 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ عادتِ «آمنة» من المدرسة وهي تشعرُ بـ
 (الفرح - الحزن - التعب)
 ب سببُ تعبِ «آمنة» هو قلةُ تناولها
 (المشروبات الساخنة - الحلوى - الغذاء الصحي)
 ج قالتِ لآمنة: يجبُ عليكِ تغييرُ عاداتكِ الغذائية.
 (الأخت - الأم - الجدّة)
 د الصحةُ البدنيةُ تجعلُنَا نعيشُ حياتنا بدونِ
 (حزن - غضب - تعب)

٤ اقرأ، ثم أجب:

«أَعَدَّتِ الْأُمُّ لِأَمْنَةَ طَبَقًا غِذَائِيًّا صَحِيًّا يَخْتَوِي عَلَى خَضِرَاوَاتٍ وَأَرْزِ وَدَجَاجٍ وَفَوَاكِهَ، بَدَأَتْ أَمْنَةُ تَتَنَاوَلُ طَعَامَهَا، وَقَالَتْ: طَعَامٌ صَحِيٌّ وَلَذِيذٌ أَيْضًا. قَالَتْ الْأُمُّ: الْغِذَاءُ الصَّحِيُّ يَجْعَلُ جِسْمَكَ قَوِيًّا وَعَقْلَكَ نَشِيطًا».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(غَسَلَتْ - حَضَّرَتْ - رَتَّبَتْ)

١ معنى «أَعَدَّتْ»:

(أَطْبَاقٌ - طَوَابِقٌ - طَبَقَاتٌ)

٢ جمع «طَبَقٍ»:

(فُكَاهَةٌ - فُكَيْهَةٌ - فَاكِهَةٌ)

٣ مفرد «فَوَاكِهَ»:

ب أكمل:

..... الغذاء الصحي يجعل جسمنا ، وعقلنا

ج ماذا أعَدَّتِ الْأُمُّ لـ «أَمْنَةَ»؟

د ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا اسْمَ الْإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ:

١ طبقٌ: ٢ أمٌّ:

٥ اقرأ، ثم أجب:

«وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ نَفَذَتْ أَمْنَةُ نَصِيحَةَ أُمِّهَا، وَأَكَلَتْ طَعَامًا صَحِيًّا، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ تَحَسَّنَتْ صِحَّتُهَا، وَأَصْبَحَتْ تَمْشِي بِنَشَاطٍ، وَتَحْمِلُ حَقِيبَتَهَا دُونَ تَعَبٍ».

أ هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١ كلمةً مضادًّا «رَاحَةً»: ٢ كلمةً جمعها «نَصَائِحُ»:

ب ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ نَفَذَتْ «أَمْنَةُ» نَصِيحَةَ أُمِّهَا. ☐

٢ الطَّعَامُ الَّذِي نَاكَلُهُ يُوَثِّرُ عَلَى صِحَّتِنَا. ☐

ج اذْكُرْ شُعُورَ «أَمْنَةَ» فِي آخِرِ الْقِصَّةِ، مَوْضِعًا السَّبَبَ.

د هلِ الْقَرَارُ الَّذِي اتَّخَذَتْهُ «أَمْنَةُ» كَانَ صَوَابًا؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

ه استخرج مِنَ الْفَقْرَةِ:

كَلِمَةٌ بِهَا (أَل) ← نَوْعُهَا	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفُ مُشَدِّدٍ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ ← نَوْعُهُ	اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ
.....			

و كَوِّنْ ثَلَاثَ جُمَلٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

(الصَّحِيُّ - يُقَوِّي - الطَّعَامُ - الْجِسْمَ - يُنَشِّطُ - مُفِيدٌ)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص

1 اقرأ، ثم أجب:

«يُعَدُّ الطعامُ المتكاملُ **ضروريًّا** لصحةِ **الجسمِ** ونموّه السليم؛ حيثُ يمدُّه بالبروتيناتِ والفيتاميناتِ والمعادنِ الضرورية. يسهمُ هذا الغذاءُ في تقويةِ المناعةِ والوقايةِ من الأمراضِ، كما يمنحُ الجسمَ الطاقةَ والتركيزَ اللازمينِ لتحسينِ الأداءِ اليوميِّ».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى «**ضروريًّا**»:
 (لازم - كثير - لذيذ)
 ٢ جمع «**الجسمِ**»:
 (الجواسم - الأجسام - الجاسمون)

ب أكمل ما يلي:

- ١ الطعامُ ضروريٌّ لصحةِ الجسمِ.
 ٢ يحتاجُ الجسمُ للعناصرِ الغذائية لـ المناعةِ.
 ج للطعامِ المتكاملِ دورٌ أساسيٌّ في تحسينِ الأداءِ اليوميِّ. وضح ذلك.
 د حللِ الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:
 ١ الطَّعامُ: / / /
 ٢ المُتَكامِلُ: / / / / /

2 اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

«الخلوى تُعطينا الطاقةَ لفترةٍ قصيرةٍ، لكننا نشعرُ بالتعبِ بعدَ ذلك؛ هذا ما شعرَ به مُهندٌ بعدَ أن أكلَ الخلوى؛ شعرًا بالتعبِ الشديدِ، ولم يستطعِ اللعبَ معَ أصدقائه. قالتَ له أمُّه: «الطَّعامُ الصَّحِّيُّ يُقوِّي جِسْمَكَ وَصِحَّتَكَ». استمعَ مُهندٌ لنصيحةِ أمِّه، وبدأ يأكلُ الطَّعامَ الصَّحِّيَّ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْخَضَرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِه، وَأَصْبَحَ نَشِيطًا».

أ استخرج من الفقرة:

- ١ مُضَادَّ «كَسُولًا»:
 ٢ مُفْرَدَ «نَصَائِح»:

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ مُهندٌ شعرًا بالتعبِ بعدَ تناولِ الْخَضَرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِه. ☐
 ٢ الطَّعامُ الصَّحِّيُّ يُقوِّي الجِسْمَ، وَيُنَسِّطُهُ. ☐
 ج بم شعرَ مُهندٌ بعدَ أكلِ الخلوى؟

د كوّن كلمة من المقاطع الصوتية التالية:

- ١ الضد / صد / ذا / قلة:
 ٢ ال / م / عد / ل / م:

تقييم أسبوعي

1 اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم كانت آمنة تشعر بالتعب وهي في طريق العودة من المدرسة؛ فقد كانت تمشي بصعوبة، وتجرح حقيبتها؛ لأنها لا تقدر على حملها».

أ هات من الفقرة:

١ كلمة معناها «تسحب»:
٢ كلمة مضادها «الراحة»:

- ب أكمل حسب فهمك للفقرة: • كانت آمنة تجرح حقيبتها؛ لأنها
ج كيف كان حال آمنة وهي عائدة من المدرسة؟
د استخرج:

١ كلمة بها لام شمسية:
٢ كلمة بها لام قمرية:

2 اختر الإجابة الصحيحة: الأساليب والتراكيب

- أ (تلك - هذه - ذلك) كتاب مفيد.
ب (تلك - هذا - ذلك) شجرة كبيرة.
ج (هؤلاء - هذا - هذه) معلمون مميّزون.
د (ذلك - تلك - هذه) قمر منير.
هـ (هذان - هاتان - هذه) ولدان مهذبان.
و (هاتان - هذه - تلك) فتاتان مجتهدتان.

3 حدّد نوع اللم (شمسية - قمرية)، ثم املا الجدول الآتي: القواعد الإملائية

الكلمة	النار	الكتاب	الوردة	السماء
نوع (أل)				

4 كون كلمة من المقاطع الصوتية التالية: القرائية

- أ ال / ب / د / ن / ي / هـ:
ب ص / ح / ج / ي:
ج ز / ش / ط:
د أ / ع / د / ت:

5 حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: القرائية

- أ أطعمة: / /
ب عادات: / /
ج عناء: / /
د غذائية: / / /

6 اكتب بخط النسخ:



إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نضرة فوق الجباه

أولًا ظرف المكان:

• تأمل ما تعبر عنه الصور التالية، ثم لاحظ المكتوب باللون الأحمر:



تجلس القطّة **تحت** الطاولة



تقف القطّة **خلف** الباب



تقف القطّة **فوق** السور



الاستنتاج

ماذا لاحظت في الجمل السابقة؟ هيّا نرى

- الكلمات الملونة (أسماء - أفعال - حروف).
- الكلمات الملونة تدل على (حدث - مكان - زمان).
- يتم السؤال عن الكلمات الملونة باستخدام (لماذا - أين - متى).
- هذا ما نسميه بـ (ظرف المكان)، وهو اسم يدل على مكان حدوث الفعل، ويسأل عنه بـ (أين)، ومن أمثلة (ظرف المكان): فوق - تحت - خلف - أمام - بين - حول - وسط - داخل - خارج.

ثانيًا ظرف الزمان:

• تأمل ما تعبر عنه الصور التالية، ثم لاحظ المكتوب باللون الأخضر:



أذهب إلى المدرسة **صباحًا**



تظهر النجوم **ليلاً**



تناول الأسرة الطعام **مساءً**



الاستنتاج

ماذا لاحظت في الجمل السابقة؟ هيّا نرى

- الكلمات الملونة (أسماء - أفعال - حروف).
- الكلمات الملونة تدل على (حدث - مكان - زمان).
- يتم السؤال عن الكلمات الملونة باستخدام (لماذا - أين - متى).
- هذا ما نسميه بـ (ظرف الزمان)، وهو اسم يدل على زمن حدوث الفعل، ويسأل عنه بـ (متى)، ومن أمثلة (ظرف الزمان): صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلاً - ظهرًا - عصرًا - صيفًا - شتاءً.

تدريب نموذجي

• أكمل مكان النقط بظرف مناسب:

- أ أذهب إلى النوم
ب الكتاب المكتب.
ج قرأت قصة الغداء.
د التلاميذ الفصل.



أنشطة الأعضاء على الأساليب والتراكيب

1 ضع مكان النقط ظرف المكان المناسب: (داخل - خلف - أمام - فوق)



ب الشمس السحاب.



أ الماء الكوب.



د يجلس الكلب البنت.



ج العصفور الغصن.

2 أكمل كل جملة بما يناسبها:

ب أنجزت واجبي النوم.

د تتناول الغداء

مساءً

قبل

أ نخلد إلى النوم

ج نعود من المدرسة

ظهرًا

عصرًا

3 اختر الظرف المناسب لكل جملة:

(فوق - تحت)

(أمام - خلف)

(تحت - داخل)

(فوق - أمام)

أ جلس أحمد الكرسي.

ب يقف المصلون الإمام.

ج نضع الألعاب الصندوق.

د توضع السبورة التلاميذ.

4 ضع علامة (✓) أمام الجملة التي تحتوي على ظرف مكان:



ب وضعت سلمى زهرة فوق الطاولة.



أ الطائرة بين السحاب.



د يقف الأرنب خلف الشجرة.



ج ما أجمل الهدوء!



و الكرة أمام المرمى.



ه توضع هدير الكتب داخل الحقيبة.

5 ضع خطأ تحت الظرف، ثم اكتب نوعه بين القوسين:

ب وجدت المفتاح داخل الحقيبة. (.....)

أ يلعب الأطفال وسط الحديقة. (.....)

د أذهب إلى جدّي صباحًا. (.....)

ج القطعة نائمة خارج الغرفة. (.....)

و يلعب الأطفال في الحديقة عصرًا. (.....)

ه أقابل أصدقائي مساءً. (.....)

مراجعة على الإملاء

• أجب كالمثال:

(اللام) شمسية - قمرية

أ ال + حاسوب = الحاسوب

(اللام) شمسية - قمرية

ب ال + سيارة =

(اللام) شمسية - قمرية

ج ال + صديق =

(اللام) شمسية - قمرية

د ال + معلم =



تذكّر أن

اللام الشمسية: هي التي تظهر في الكتابة، ولا تظهر في النطق، مثلها في كلمة: (الشَّمْس)؛ ولذلك سُميت شمسية، وتوضع الشدة على الحرف الذي بعدها، وتكون مع الحروف الآتية:

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

اللام القمرية: هي التي تظهر في النطق والكتابة، مثلها في كلمة: (القَمَر)؛ ولذلك سُميت قمرية، وتضبط بالسكون، وتكون مع الحروف الآتية:

(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي)

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

١ خذ نوع اللام في كل كلمة مما يلي:

أ الحَقَائِبُ:	ب الصَّيْفُ:	ج الصَّبَاحُ:
د المَكْتَبَةُ:	ه الأُمُّ:	و الدَّرَاسَةُ:
ز التَّلْمِيذُ:	ح الأُسْرَةُ:	ط الشَّعْبُ:

٢ انظر إلى الصورتين، ثم استخرج المطلوب كالمثال:



كَلِمَتَيْنِ بِهِمَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

الْمِرْآةُ،



كَلِمَتَيْنِ بِهِمَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

السَّبُورَةُ،

٣ اقرأ، ثم أجب:

«تَزَايَدَتْ مُشْكِلَةٌ تَرَكُمُ الْقُمَامَةَ فِي أَحَدِ الْأَحْيَاءِ. فَكَرَّ السُّكَّانُ وَقَالُوا: نَزْرُعُ الْمَكَانَ بِالْأَشْجَارِ؛ فَالْنَّاسُ لَا يُلقُونَ الْقُمَامَةَ فِي الْأَمَاكِينِ الْمَرْوَعَةِ.

فِي الْيَوْمِ التَّالِي، اجْتَمَعَ أَهْلُ الْحَيِّ، وَتَعَاوَنَ الْجَمِيعُ لِشِرَاءِ الْأَشْجَارِ وَالنَّخْلِ لِزِرَاعَتِهَا. وَبَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ، أَصْبَحَ الْمَكَانُ نَظِيفًا جَمِيلًا.»

- أ مَا الْمُسْكِلَةُ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي الْحَيِّ؟
ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ كُلَّ كَلِمَةٍ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ، وَكُلَّ كَلِمَةٍ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ.

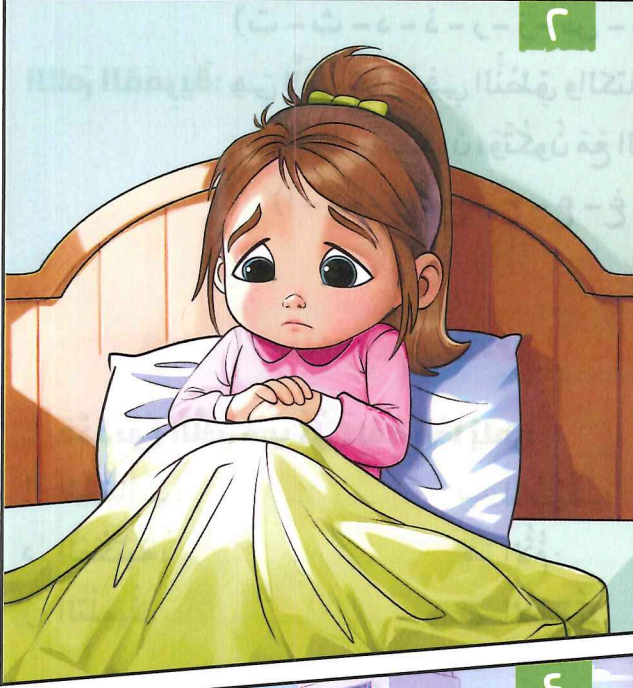


أَهْتَمُّ بِغَدَائِي

رابعًا: التحدث

تحدث وعبر

• لَاحِظِ الصُّوَرِ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا:



أ مَا شُعُورَ أَمَنَةٍ فِي الصُّوَرَةِ الْأُولَى؟

ب مَاذَا حَدَّثَ فِي بَقِيَّةِ الصُّوَرِ؟

ج مَا غِذَاؤُكَ الصَّحِيَّ الَّذِي تَتَنَاوَلُهُ لِتَكُونَ نَشِيطًا؟



امسح الكود
وابدأ التحدي

خامساً: الكتابة: هيا نكتب ونبدع
مراجعة على البطاقة التعريفية

تدرب



تذكّر أن

البطاقة التعريفية:

هي بطاقة يذكُر فيها التلميذ: اسمُهُ، وعُمُرُهُ، ومَكَانَ سَكْنِهِ، وهَوَايَاهِ الْمُفَضَّلَةَ. وَيُسْتَخْسَنُ أَنْ يَكُونَ بِهَا صُورَةُ شَخْصِيَّةٍ.

• عَنَاصِرُ الْبَطَاقَةِ التَّعْرِيفِيَّةِ:

- ١ الاسمُ. ٢ العُمُرُ. ٣ مَكَانُ السَّكَنِ. ٤ الهَوَايَا الْمُفَضَّلَةُ.

أنشطة الأضواء على الكتابة

1 اكمل البطاقة التعريفية التالية:

الكرة الطائرة

عشر سنوات

الرسم على القماش

سلمى

الفيوم



أنا ، عُمُرِي
أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ ، أَحِبُّ
و.....

2 اختر صديقاً من أصدقائك، واكتب بطاقته التعريفية:



صديقي

هو ، عُمُرُهُ
يَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ
يحب ، و.....

• أقيم ذاتي

ضع علامة (✓) عند التقييم المناسب لك:

أظهرت تقدماً	حققت الهدف	سأحاول مرة أخرى	
			كُتِبَتِ الْأَسْمَاءُ وَالْعُمُرُ وَالْمَدِينَةُ وَالْهَوَايَا.
			اُسْتُخْدِمَتُ كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ لِلْمَطْلُوبِ.
			كُتِبَتْ بِخَطٍّ وَاضِحٍ وَإِمْلَاءٍ سَلِيمٍ.



القراءة

١ اقرأ، ثم أجب:

«وصلت أمنة البيت، ثم اشتكت لأمها: «لماذا أشعر بالتعب دائماً؟». قالت الأم: «سلامتك يا أمنة، لقد لاحظت أنك لا تأكلين بعض الأطعمة الضرورية للجسم؛ فيجب عليك تغيير عاداتك الغذائية».

أ هات:

١ معنى «الضرورية»: ٢ مضاد «التعب»: ٣ مفرد «عاداتك»:

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تشعر أمنة بالتعب؛ لأنها لا تأكل طعاماً صحيحاً.

٢ لم تهتم الأم بشكوى أمنة.

ج بم نصحت الأم ابنتها أمنة؟

الأساليب و التراكيب

٢ ضع خطأ تحت كل ظرف في الفقرة التالية، ثم حدّد نوعه:

«ذهبت إلى جدي في القرية أمس، واستمتعت بالجلوس معه تحت الشجرة، وسمعت زقزقة العصافير وهي تقف فوق الأغصان، ثم تناولنا الطعام عصراً، وعدت إلى البيت مساءً».

• ظرف مكان:

• ظرف زمان:

القواعد الإملائية

٣ انظر حولك، ثم اكتب ثلاث كلمات بها لام شمسية، وثلاث كلمات بها لام قمرية:

• كلمات بها لام شمسية:

• كلمات بها لام قمرية:

التعبير الكتابي

٤ صمّم بطاقة تعريفية لوالدك.



.....

.....

.....



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم



أحتاج لحل تمارين أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!



أحتاج إلى مساعدة

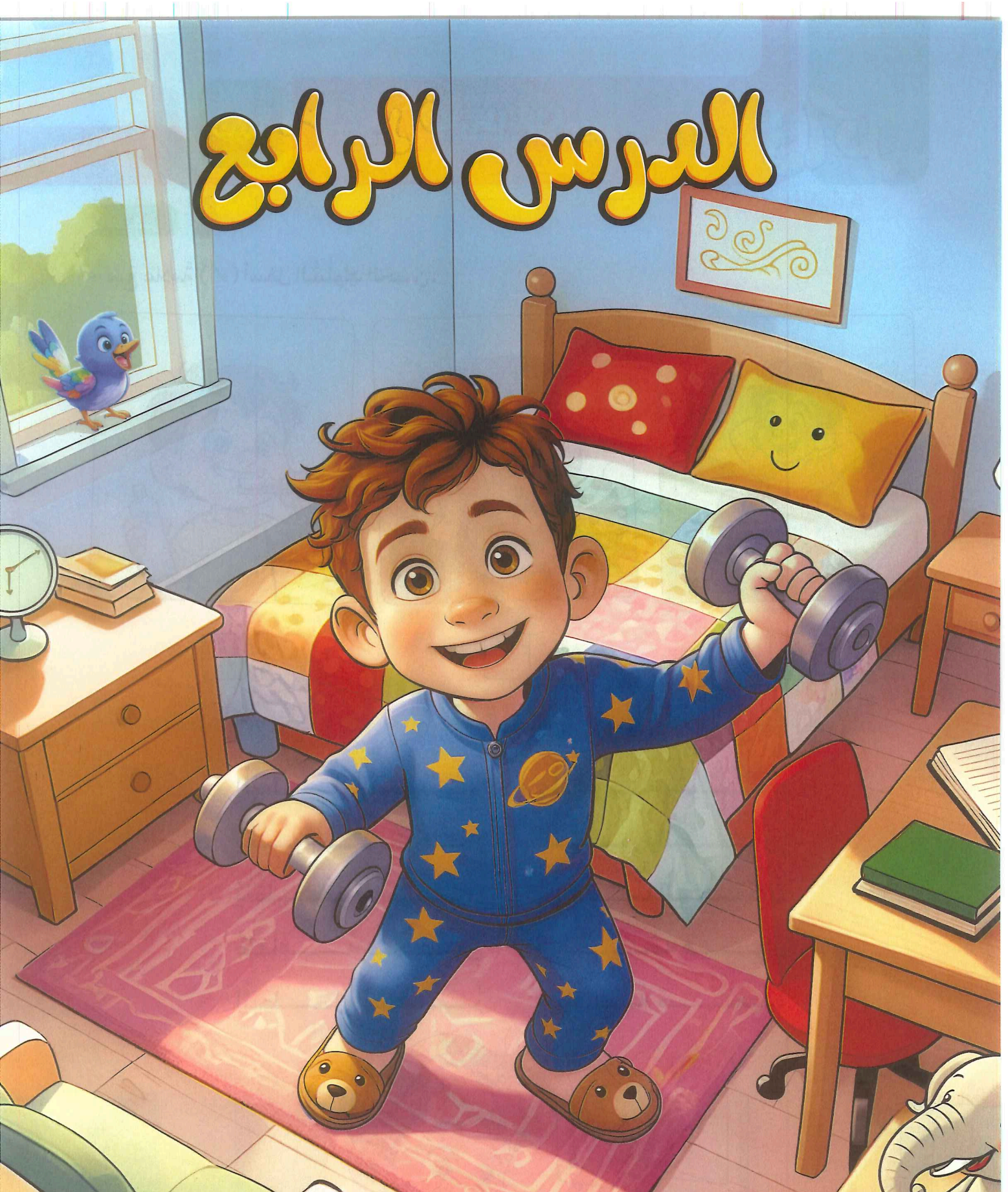
تابع مستواك

★★★★★

الوحدة الثانية

١٤٨

الدرس الرابع



الأهداف في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- ★ يُحدّد الفكرة الرئيسة في النصّ.
- ★ يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النصّ.
- ★ يتعرّف مترادفات الكلمات التي درسها.
- ★ يحدّد الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه.



فَكَّرْ

• ضَعْ علامة (✓) أسفل السلوك الحسن:


☐

☐

☐

النص

عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ

لِلنُّوْرِ وَالسُّرُورِ

يُرَتِّبُ الْمَكَانَ

وَجِسْمَهُ قَوِيًّا

حَيَاتُهُ سَعِيدَةٌ

الْبَطْلُ الصَّغِيرُ

يَقُومُ فِي الْبُكُورِ

يُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ

طَعَامُهُ صَحِّيٌّ

الْبَطْلُ الصَّغِيرُ



قاموس الأضواء (*)



الكلمة ومعناها

أفعاله التي اعتاد	مُفيدة	نافعة	السُرور	السعادة - الفرح
القيام بها	البكور	أول النهار	صحي	مفيد للصحة

الكلمة ومضادها

الصغير	الكبير	البكور	آخر النهار	قوي	ضعيف
مفيدة	مضرة	النور	الظلام	سعيدة	حزينة - شقية
يقوم	ينام	السُرور	الحزن		

المفرد وجمعه

البطل	الأبطال	المكان	الأمكنة	قوي	أقوياء
الصغير	الصغار	طعام	أطعمة	حياة	حيوات
النور	الأنوار	جسم	أجسام		

الجمع ومفرد

عادات	عادة	الأسنان	السِّن
-------	------	---------	--------

شرح النشيد:

يتحدث الشاعر عن الطفل البطل الصغير؛ فيقول:

البَطْلُ الصَّغِيرُ عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ

• البطل الصغير لديه عادات صحيّة مفيدة تساعد على أن يكون أفضل كلّ يوم.

يَقُومُ فِي الْبُكُورِ لِلنُّورِ وَالسُّرُورِ

• فهو يستيقظ مبكراً في الصباح؛ فيستمع بنور الشمس، ويبدأ يومه بسعادة.

يُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ يَرْتَّبُ الْمَكَانَ

• ويغسل أسنانه ليحافظ على نظافتها، ويرتب سريره وغرفته.

طَعَامُهُ صَحِيٌّ وَجِسْمُهُ قَوِيٌّ

• ويأكل طعاماً صحياً ومفيداً، فيصبح جسمه قوياً وسليماً.

البَطْلُ الصَّغِيرُ حَيَاتُهُ سَعِيدَةٌ

• هذه العادات الصحيّة تجعل جسمه قوياً وحياته سعيدة.

مواطن الجمال:

- في النشيد موسيقى جميلة بسبب الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه، وهي: (البكور - السُرور)، (الأسنان - المكان)، (صحي - قوي)، (مفيدة - سعيدة).

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في كتاب الوزارة.



- ١ **مَا عنوانُ النشيد؟**
ج البطلُ الصغيرُ.
- ٢ **مَا الفكرةُ الرئيسةُ التي يدورُ حولُها النشيدُ؟**
ج صفاتُ البطلِ الصغيرِ.
- ٣ **صِفْ عاداتِ البطلِ الصغيرِ.**
ج عاداتُهُ صحيَّةٌ مفيدةٌ.
- ٤ **متى يستيقظُ البطلُ الصغيرُ؟**
ج في البكورِ؛ أي: في الصباحِ الباكرِ.
- ٥ **لماذا يستيقظُ البطلُ الصغيرُ في البكورِ؟**
ج ليبدأَ يومَهُ بالنورِ والسرورِ.
- ٦ **ماذا يفعلُ البطلُ الصغيرُ بعدَ ما يستيقظُ؟**
ج يُنظِّفُ أسنانهَ ويُرَتِّبُ سريرهَ وغرفتهَ.
- ٧ **صِفْ طعامَ البطلِ الصغيرِ.**
ج طعامُ البطلِ الصغيرِ صحيٌّ مُفيدٌ.
- ٨ **مَا فائدةُ الطعامِ الصحيِّ؟**
ج يجعلُ الجسمَ قويًا وسليمًا.
- ٩ **كيف يحيا البطلُ الصغيرُ؟**
ج يَحْيَا حَيَاةً سَعِيدَةً.
- ١٠ **مَا العلاقةُ بينَ العاداتِ المفيدةِ والسعادةِ؟**
ج العاداتُ المفيدةُ تجعلُ حياةَ الإنسانِ سعيدةً وصحيةً.
- ١١ **مَا العاداتُ الصحيةُ التي تعلَّمَتها منَ البطلِ الصغيرِ؟**
ج أنْ أستيقظَ مبكرًا، وأنظِّفَ أسناني، وأرتِّبَ سِريري وغُرفتي، وأتناولَ طعامًا صحيًّا.
- ١٢ **ماذا تتعلَّمُ منَ النشيدِ؟**
ج (أ) أهميةُ العاداتِ الجيدةِ، مثل: الاستيقاظِ المبكرِ، وتنظيفِ الأسنانِ، وتناولِ الطعامِ الصحيِّ.
(ب) أنَّ العاداتِ الطيبةَ تجعلُ صاحبها سعيدًا.
(ج) النظامَ والانضباطَ في حياتنا.





هيا نتعلم كلمات جديدة

١ من كل كلمة بمعناها الصحيح:

أول النهار. ١ ○

أ عاداته. ○

نافعة. ٢ ○

ب السرور. ○

أفعاله التي اعتادها. ٣ ○

ج البكور. ○

مفيد للصحة. ٤ ○

د صحي. ○

السعادة. ٥ ○

ه مفيدة. ○

٢ لَوْن مَضَادَّ كُلِّ كَلِمَةٍ بِلَوْنِهَا كَمَا فِي الْمَثَالِ:

مفيدة

السرور

قوي

الصغير

ضعيف

الكبير

الحزن

مضرة

٣ أكْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالْحَرْفِ النَّاqِصِ لِيُظْهَرَ الْجَمْعُ الصَّحِيحُ:

طعام ← أ ط م مة



البطل ← الأبطال



جسم ← أجسام

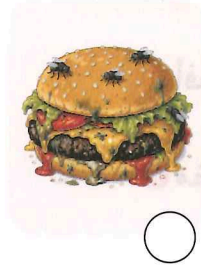


أنشطة الأضواء على النشيد

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ ☐ الاستيقاظ باكراً يجعل الشخص كسولاً.
 ب ☐ العقل السليم في الجسم السليم.
 ج ☐ من عادات البطل الصغير أن ينظف أسنانه.
 د ☐ الطعام الصحي يقوي الجسم.

٢ ضع علامة (✓) تحت العادات الصحية التي تجعلك يومك سعيداً:



٣ أعذ قراءة النشيد، ثم أجب:

- أ ما عنوان النشيد؟
 ب ماذا نتعلم من النشيد؟
 ج اذكر عادتين صحيّتين يقوم بهما البطل الصغير.
 د ما الصوت الذي تنتهي به الكلمتان «الأسنان - المكان»؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

البَطْلُ الصَّغِيرُ عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ
 يَقُومُ فِي الْبُكُورِ لِلنُّوْرِ وَالسُّرُورِ

أ هات من البيتين:

١ كلمة معناها «الفرح»:
 ٢ كلمة مفردُها «عادة»:

ب أكمل: • يَسْتَيْقِظُ البَطْلُ الصَّغِيرُ فِي

ج لِمَاذَا يَسْتَيْقِظُ الطِّفْلُ فِي وَقْتِ الْبُكُورِ؟

د استخرج من البيتين كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه.

٥ اقرأ، ثم أجب:

يَقُومُ فِي الْبُكُورِ لِلنُّوْرِ وَالسُّرُورِ
 يُنْظَفُ الْأَسْنَانُ يَرْتَبُّ الْمَكَانُ
 طَعَامُهُ صَحِيٌّ وَجَسْمُهُ قَوِيٌّ

أ ☐ استخرج من الأبيات:

١ معنى «مفيد للصحة»:

٢ مُضَادَّ «ضعيف»:

ب ☐ اختر: • الشَّخْصُ الَّذِي يَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا يُصْبِحُ (مَرِيضًا - كَسُولًا - سَعِيدًا)

ج كَيْفَ يُحَافِظُ الْبَطْلُ الصَّغِيرُ عَلَى قُوَّةِ جِسْمِهِ؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

طَعَامُهُ صَحِّيٌّ وَجَسْمُهُ قَوِيٌّ
الْبَطْلُ الصَّغِيرُ حَيَاتُهُ سَعِيدَةٌ

أ تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَبَيِّنُ الْقَوْسَيْنِ لِمَا يَأْتِي:

(شَهُمٌ - ضَعِيفٌ - ضَائِلٌ)

(الْأَبْطَالُ - الْمُبْطِلُونَ - الْأَبَاطِيلُ)

١ مضاد «قوي»:

٢ جمع «البطل»:

ب ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ قُوَّةُ الْجِسْمِ تَأْتِي مِنَ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ.

٢ يَعِيشُ الْبَطْلُ الصَّغِيرُ حَيَاةً سَعِيدَةً.

ج كَيْفَ يُؤَثِّرُ الطَّعَامُ الصَّحِيُّ عَلَى أَعْضَاءِ الْجِسْمِ؟

د اكْمَلْ: كلمتا (صحي - قوي) تنتهيان بنفس

٧ اقرأ، ثم أجب:

الْبَطْلُ الصَّغِيرُ عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ
يَقُومُ فِي الْبُكُورِ لِلنُّوْرِ وَالسُّرُورِ
يُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ يُرْتَّبُ الْمَكَانَ
طَعَامُهُ صَحِّيٌّ وَجَسْمُهُ قَوِيٌّ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَبَيِّنُ الْقَوْسَيْنِ:

(الْقُوَّةُ - الْحُزْنُ - التَّفَاوُلُ)

(الْأَمْكَنَةُ - الْمَاكِينَاتُ - الْإِمْكَانَاتُ)

١ مُضَادُّ «السُّرُورِ»:

٢ جَمْعُ «الْمَكَانِ»:

ب ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ تَنْظِيفُ الْأَسْنَانِ مِنَ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ.

٢ يَتِمَتَّعُ الْبَطْلُ بِجِسْمٍ قَوِيٍّ.

تقييم أسبوعي

١ اقرأ، ثم أجب:

يَقُومُ فِي الْبُكُورِ لِلنُّوْرِ وَالسُّرُورِ
يُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ يُرْتَّبُ الْمَكَانَ
طَعَامُهُ صَحِّيٌّ وَجَسْمُهُ قَوِيٌّ
الْبَطْلُ الصَّغِيرُ حَيَاتُهُ سَعِيدَةٌ

أ هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ:

١ مضاد «الكبير»:

٢ جمع «السن»:

٣ مفرد «الأبطال»:

ب اكْمَلْ مَا يَلِي: ١ طَعَامُ الْبَطْلِ الصَّغِيرِ طَعَامٌ

٢ الْمَكَانِ مِنْ صِفَاتِ الطِّفْلِ الْمُنْتَظَمِ.

ج اقترح عادةً إضافية تجعل حياة البطل الصغير أكثر فائدة.

د اذكر عادات صحيّة غير التي وردت بالنشيد.

ه استخرج من الأبيات:

كلمة بها لام قمرية	كلمة بها لام شمسية	كلمة تدل على مفرد	فعلًا مضارعًا
كلمة بها حرف مشدّد	كلمة بها مدّ	نوعه	كلمة تدل على جمع

الأساليب والتراكيب

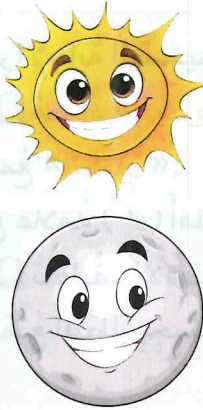
٢ حدّد الظرف ونوعه (زّمان - مكان) فيما يلي:

الجملة	الظرف	نوعه
أ اذكر دروسي ليلاً.		
ب يسير القائد أمام الجنود.		
ج يذهب الفلاح إلى الحقل صباحاً.		
د نامت القطّة تحت الشجرة.		

القواعد الإملائية

٣ ضع الكلمات التالية في المكان المناسب:

(الثوب - الأسد - الشتاء - الصباح - الخبر - المطر - الظلام - الحصان - التمساح - الفحل - الفهد)



(أل) الشمسية	(أل) القمرية

القراءة

٤ كوّن كلمة من المقاطع الصوتية التالية:

أ صخ/جذ/ي: ب جس/و/ه: ج ان/أسد/نا/ن:

القراءة

٥ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

أ قويّ: ب البطل: ج مفيدة:

٦ اكتب بخط النسخ:

مارس الرياضة ليصبح جسمك قوياً.



النشيد

1 اقرأ، ثم أجب:

الْبَطْلُ الصَّغِيرُ
يَقُومُ فِي الْبُكُورِ
يُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ
عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ
لِلنُّوْرِ وَالسُّرُورِ
يُرْتَّبُ الْمَكَانَ

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «البكور»:

٢ جمع «الصغير»:

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يتحدّث النشيد عن

٢ جملة «يَقُومُ فِي الْبُكُورِ» تعني أنه

ج لماذا يُعَدُّ ترتيبُ المكانِ عادةً جيّدةً؟

(أولُ النَّهارِ - المساءُ - الظُّهرُ)

(الصِّغَارُ - الأصاغرُ - الصِّغَارُ)

(أهميّة النُّورِ - تربيّة العَصافيرِ - العَادَاتِ الصَّحِيَّةِ)

(مَرِيضٌ - كَسْلَانٌ - نَشِيطٌ)

الأساليب والتراكيب

2 اقرأ، ثم أجب:

«يستيقظ هذا الطفلُ النشيطُ صباحًا، ويغسلُ وجهه، ثم يتناولُ فطورًا صحيًّا يحتوي على الحليب والفاكهة. بعد ذلك، يذهبُ إلى المدرسة، ويقفُ أمامَ زملائه بحماسٍ وسعادةٍ، ثم يعودُ إلى بيته ظهرًا».

أ استخراج من الفقرة:

١ ظرف زمان: ٢ ظرف مكان: ٣ اسم إشارة:

ب حوّل ما تحته خطٌّ في الجملة التالية إلى المثنى والجمع، وغير ما يلزم: «تذهبُ البنْتُ إلى المدرسة».

١ المثنى: ٢ الجمع:

ج صوّب الخطأ فيما تحته خطٌّ:

١ هاتان لاعبة متعاونتان. (.....) ٢ هؤلاء ولدٌ مجتهدٌ. (.....)

القواعد الإملائية

3 تخير الإجابة الصحيحة:

(شمسية - قمرية)

(شمسية - قمرية)

أ كلمة «الطَّعام» بها لَامٌ

ب كلمة «البَطْلُ» بها لَامٌ

التعبير الكتابي

4 اقرأ البطاقة التعريفية الآتية، ثم أكمل عناصرها:



اسمي ، عُمري ، من
مدينة ، أحبُّ لعب ، و

تابع مستواك

★★★★★



ملخص الأضواء لشهر نوفمبر

أهم المفردات اللغوية:

أَوَّلُ النَّهَارِ	البُكُورُ	كَبِيرَةٌ، المَضَادُّ: صَغِيرَةٌ	صَحْمَةٌ
السَّعَادَةُ وَالْفَرَحُ،	السُّرُورُ	حَكَى	قَصَّ
المَضَادُّ: الحُزْنُ		اللَّازِمَةُ	الضَّرُورِيَّةُ
مُفِيدٌ لِلصَّحَّةِ	صَحِيٌّ	حَضَرَتْ	أَعَدَّتْ

الأساليب والتراكيب:

أسماء الإشارة

اللبعيد

- «ذلك»: للمفرد المذكر.
- «تلك»: للمفرد المؤنث، والجمع غير العاقل.

القريب

- هي أسماء تُستخدم للإشارة إلى شخص أو شيء قريب:
- «هَذَا»: للمفرد المذكر.
 - «هَذِهِ»: للمفرد المؤنث - والجمع غير العاقل.
 - «هَٰذَانِ»: للمثنى المذكر.
 - «هَاتَانِ»: للمثنى المؤنث.
 - «هَٰؤُلَاءِ»: للجمع المذكر والمؤنث.

ظرف المكان - ظرف الزمان:

- «ظرف المكان»: اسم يدل على المكان، ونسأل عنه بـ «أين». مثل: السيارة أمام المدرسة.
- «ظرف الزمان»: اسم يدل على الزمان، ونسأل عنه بـ «متى». مثل: أذهب إلى المدرسة صباحًا.

القواعد الإملائية:

اللام القمرية:

تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ، مِثْلَ كَلِمَةِ (القَمَرِ).

حُرُوفُ اللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ:

(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - هـ - و - ي)

اللام الشمسية:

تُكْتَبُ وَلَا تُنْطَقُ، وَيَأْتِي بَعْدَهَا حَرْفُ مُشَدَّدٍ، مِثْلَ كَلِمَةِ (الشَّمْسِ).

حُرُوفُ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ:

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

التعبير الكتابي:

البطاقة التعريفية تحتوي على:



أنشطة الأضواء على شهر نوفمبر

مراجعة على الأساليب والتراكيب (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | | |
|----|-------------------------|-------------|
| أ | زهرة في البستان. | (ذلك - تلك) |
| ب | لاعب يحرز هدفاً. | (تلك - ذلك) |
| ج | كلب يجري في الحديقة. | (تلك - ذلك) |
| د | حارس يحرس المصنع ليلاً. | (ذلك - تلك) |
| هـ | سفينة تسير في النيل. | (ذلك - تلك) |
| و | نجمة في السماء. | (تلك - ذلك) |

٢ صوّب ما تحته خط في كل جملة:

- أ تلك لاعب بارع.
- ب ذلك عاملة مخلصه.
- ج ذلك عصفورة يطير في السماء.
- د ذلك مسطرة ملونة.
- هـ تلك طبيب بارع.
- و تلك طائر جميل.

٣ أكمل بالظرف المناسب:

- أ الكوب الطاولة.
- ب القطة الكرسي.
- ج تشرق الشمس
- د ذهبنا إلى النادي
- هـ نعود من المدرسة
- و يقف البلبل غصن الشجرة.
- ز كانت الكرة المرمى.
- ح تشتد الحرارة



٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي جُمْلَةٍ «ذَلِكَ الْقَمَرُ مُنِيرٌ» اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمَوْثَبِ الْبَعِيدِ.
 ب كَلِمَةُ «صَبَاحًا» فِي جُمْلَةٍ «أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا» ظَرْفُ زَمَانٍ.
 ج مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي جُمْلَةٍ «الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ» ظَرْفُ زَمَانٍ.
 د تَدُلُّ كَلِمَةُ «تِلْكَ» فِي جُمْلَةٍ «تِلْكَ طَائِرَةٌ بَعِيدَةٌ» عَلَى اسْمِ إِشَارَةٍ لِلْقَرِيبِ.

٥ أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أ طَائِرٌ يُحَلِّقُ بَعِيدًا فِي السَّمَاءِ.
 ب يَقِفُ الْمُصَلِّي الْإِمَامِ.
 ج نَرَى الْقَمَرَ فِي السَّمَاءِ
 د نَجْمَةٌ لَامِعَةٌ فِي السَّمَاءِ.
 هـ مُجْتَهِدٌ.
 و بَارِعَانِ.
- (اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمَذْكَرِ الْبَعِيدِ)
 (ظَرْفُ مَكَانٍ)
 (ظَرْفُ زَمَانٍ)
 (اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمَوْثَبِ الْبَعِيدِ)
 (مُفْرَدٌ مُنَاسِبٌ)
 (مُثَنًى مُنَاسِبٌ)

مراجعة على القرائية والقواعد الإملائية (ب)

١ خَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

- أ الْبَطْلُ: / /
 ج الصَّغِيرُ: / /
 هـ سَعِيدَةٌ: / /
 ب يُنَظَّفُ: / /
 د الْأَسْنَانُ: / /
 و الْبُكُورُ: / /

٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ التَّالِيَةِ:

- أ طَ / عَا / مُ / هُ:
 ج اَلْ / مَ / كَا / نَ:
 هـ صَا / رُو / خُ:
 ب مُ / بَكَ / يَ / رَا:
 د يَ / قُو / دُ:
 و مُ / عَدَ / لَ / مَا:

٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جَمَلًا مَفِيدَةً:

- أ الْأَسْنَانُ - الْوَلَدُ - يُنَظَّفُ - بِالْمُرْسَاةِ .
 ب قَوِيًّا - الطَّعَامُ - يَجْعَلُ - الْجِسْمَ - الصَّحِيَّ .
 ج الْعَقْلُ - فِي - السَّلِيمُ - السَّلِيمُ - الْجِسْمِ .
 د حَيَاتُهُ - النَّشِيطُ - سَعِيدَةٌ - الطِّفْلُ .
 هـ مُبَكَّرًا - أَنَا - كُلُّ - أَصْحُو - يَوْمَ .

٤ حَذِّدْ نَوْعَ اللَّامِ (شَّمْسِيَّة - قَمَرِيَّة) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

أ الصَّدُق.	ب الحَمِيدَةُ.
ج السَّيِّدَاتُ.	د القِطَارُ.
هـ المَدْرَسَةُ.	و اللُّغَةُ.
ز الأفكارُ.	ح المَشَاعِرُ.
ط التَّعَاوُنُ.	ي السَّلَامُ.

مراجعة على الكتابة

(ج)

1 اكْمِلِ الْبِطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ التَّالِيَةَ:

الإسماعيلية ناجي كُرَّةُ اليَدِ التَّلْوِينُ تِسْعُ سَنَوَاتٍ



أَنَا، عُمُرِي
أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ، أَجِبُّ
و.....

٢ اكْمِلِ الْبِطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ التَّالِيَةَ:

الأقصر جنى السَّباحَةُ التَّطْرِيزُ عَشْرُ سَنَوَاتٍ

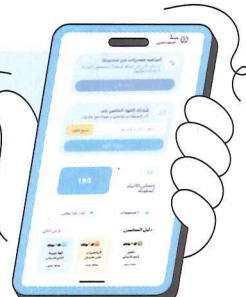


أَنَا، عُمُرِي
أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ، أَجِبُّ
و.....



منصة المعلم

حل متكامل لإدارة طلابك وكافة المهام اليومية.. سننوليك نحن إنجاز كل ما يعيق تركيزك على الشرح والإبداع





تقييمات شهر نوفمبر

من كتاب الوزارة

١

تقييم



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع، ثم أجب:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ شَعَرْتُ لَيْلَى بِالتَّعَبِ بِسَبَبِ قِلَّةِ النَّوْمِ.

ب نَفَذْتُ لَيْلَى نَصَائِحَ الطَّيِّبِ.

٢ أكمل:

• مِنَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ الَّتِي نَصَحَ بِهَا الطَّيِّبُ

ثانياً: (التعبير الكتابي): اكتب بطاقة تعريفية لصديقنا (نوران):

(نوران - سنع - السوئيس - الرسم)



أنا، عُمري سنوات،
أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ، أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ
و

ثالثاً: (القراءة): اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«شَرِبُ الْمَاءِ عَادَةٌ صَحِيَّةٌ تَجْعَلُكَ نَشِيطًا وَقَوِيًّا، وَعِنْدَمَا تَشْرَبُ الْمَاءَ بِانْتِظَامٍ يَقُومُ جِسْمُكَ بِالْأَنْشِطَةِ الْبَدَنِيَّةِ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ، فَتَسْتَطِيعُ اللَّعِبَ وَالدراسة بِكُلِّ نَشَاطٍ، دُونَ تَعَبٍ».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(هُدُوءٌ - كَسَلٌ - بَطْءٌ)

أ مُضَادُّ «نَشَاطٍ»:

(عَادَاتٌ - عِيَادَاتٌ - عِبَادَاتٌ)

ب جَمْعُ «عَادَةٍ»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ شَرِبُ الْمَاءِ بِانْتِظَامٍ يَجْعَلُ الْجِسْمَ نَشِيطًا وَقَوِيًّا.

ب الْإِنْسَانُ الَّذِي يَشْرَبُ الْمَاءَ بِانْتِظَامٍ يَتْعَبُ كَثِيرًا.

٣ أجب:

• مَا فَائِدَةُ شَرِبِ الْمَاءِ بِانْتِظَامٍ ؟

رابعًا: (النشيد): اقرأ الآيات التالية:

يَقُومُ فِي الْبُكُورِ لِلنُّورِ وَالسُّرُورِ
يُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ يُرْتَّبُ الْمَكَانَ
طَعَامُهُ صَحِّيٌّ وَجَسْمُهُ قَوِيٌّ

١ استخرج من الآيات:

أ مَعْنَى «مُفِيدٌ لِلصَّحَّةِ»:
ب مُضَادٌّ «ضَعِيفٍ»:

٢ اختر:

• الشَّخْصُ الَّذِي يَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا يُصْبِحُ
(مَرِيضًا - كَسُولًا - سَعِيدًا)

٣ صل كل كلمتين تنتهيان بنفس الصوت:

○ ١ قَوِيٌّ

○ أ الْبُكُورِ

○ ٢ السُّرُورِ

○ ب صَحِيٌّ

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): صغ خطأ تحت المطلوب بين القوسين:

أ أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي صَبَاحًا. (ظَرْفُ زَمَانٍ) ب مَدْرَسَتِي أَمَامَ مَكْتَبَةِ الْحَيِّ. (ظَرْفُ مَكَانٍ)
ج تُعْجِبُنِي تِلْكَ النَّجْمَةُ. (اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ) د فِي الْوَجْهِ عَيْنَانِ وَأَنْفٌ وَفَمٌ. (مُثْنَى)

سادسًا: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمات، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

اللَّامُ (شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)

أ ال + نَادِي =

اللَّامُ (شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)

ب ال + خَضْرَاوَات =

اللَّامُ (شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)

ج ال + لَيْل =

٢ خَلِّ الْكَلِمَةَ إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ:

ب طَيِّبٌ: / /

أ نَصَائِحُ: / /

٣ اكتب ما يملأ عليك.

سابعًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

العقلُ السليمُ في الجسمِ السليمِ.



(لفقرة الاستماع ارجع لأخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع، ثم أجب:

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

(أحسن - أكبر - أنقى)

أ معنى «أفضل»:

(سيئ - بطيء - نشيط)

ب مضاد «ممتاز»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ استيقظت «لين» مبكراً على صوت عصفور.

ب طلب المعلم من التلاميذ ترتيب أشياءهم بسرعة.

٣ أكمل:

• بدأت «لين» بجمع ألعابها ووضعها في

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ صل كل كلمة بما يناسبها:

لام قمرية

لام شمسية

النَّعَاسُ

الْفَرْعُ

الضَّرُورِيَّةُ

الْمَكَانُ

التَّعَبُ

العَنَاءُ

السَّرُورُ

البُكُورُ

٢ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: (القراءة): اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«ذات يوم، كانت أمينة تشعر بالتعب وهي في طريق العودة من المدرسة؛ فقد كانت تمشي بصعوبة، وتجرح حقيبتها؛ لأنها لا تقدر على حملها. وصلت إلى البيت، ثم اشتكت لأمها: «لماذا أشعر بالتعب دائماً؟ قالت الأم: سلامتك يا أمينة، لقد لاحظت أنك لا تأكلين بعض الأطعمة الضرورية للجسم؛ فيجب عليك تغيير عاداتك الغذائية. أعدت الأم لأمينة طبقاً غذائياً صحياً يحتوي على خضراوات وأرز ودجاج وفواكه، بدأت أمينة تتناول طعامها، وقالت: طعام صحي ولذيذ أيضاً».

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

(تقول - تجس - تمتاز)

أ معنى «تشعر»:

(المحبة - الراحة - الاستيقاظ)

ب مضاد «التعب»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ كانت أمينة تشعر بالتعب وهي في طريق العودة من المدرسة.

ب أعدت الأم لأمينة طبقاً غذائياً صحياً يحتوي على خضراوات فقط.

٣ اكْمِلْ مَا يَلِي:

- أ كَانَتْ أَمْنَةٌ تَمْشِي بِ.....
ب بَدَأَتْ أَمْنَةٌ تَتَنَاوَلُ طَعَامَهَا، وَقَالَتْ: طَعَامٌ..... وَ.....

رابعًا: (النشيد): اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

يُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ يُرَتِّبُ الْمَكَانَ
طَعَامُهُ صَحِيًّا وَجَسْمُهُ قَوِيًّا

١ هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

- أ كَلِمَةً مُضَادًّا لَهَا «ضَعِيف»:
ب كَلِمَةً جَمْعُهَا «أَجْسَامٌ»:

٢ اكْمِلْ:

- النظافة والرياضة والأطعمة الصحية تجعل الجسم

٣ استخرج من البيتين كلمتين تنتهي بالحرف نفسه لكل كلمة مما يلي:

- أ طَعَامُهُ:
ب الْأَسْنَانَ:

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): اقرأ، ثم أجب:

«ذلك أخي يلعب خلف السور البعيد، وهؤلاء أصدقائي، نحن الآن في الحديقة أمام الأرجوحة، وقد جئنا ظهرًا وسنعود إلى المنزل مساءً».

• استخرج من الفقرة:

اسمًا يدل على مفرد	ظرف مكان	اسم إشارة للقريب	ظرف زمان	اسم إشارة للبعيد
.....				

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

جسمي أمانة يجب أن أحافظ عليه.

سابعًا: (التعبير الكتابي): اكمل البطاقة التعريفية التالية:

(الإسكندرية - الجري - أمنية - سبع)



أنا عُمري سنوات،
أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ، أَحِبُّ السَّباحَةَ
و.....



(لفقرة الاستماع ارجع لأخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع، ثم أجب:

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

(نقية - حسنة - غالية)

أ معنى «جميلة»:

(يقظة - صعوبة - نشاط)

ب مضاد «سهولة»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:



أ بدأت «لين» بجمع ألعابها ووضعها في مكانها.



ب النظام يساعدنا على إنهاء الأعمال بسرعة.

٣ أكمل:

• شعرت «لين» بالسعادة؛ لأنها

ثانياً: (الإملاء):

١ صنّف الكلمات التالية في الجدول، ثم أكمل:

(الشمس - الأب - المروحة - الصقر - الزيت - الكأس)

.....	.....	.....	لام شمسية
.....	.....	.....	لام قمرية

٢ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: (القراءة): اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«جلس أشرف على سريريه، ثم تذكر أنه لم يغسل أسنانه بالفرشاة، لكنه تكاسل، ثم نام؛ فرأى في الحلم حشرة كبيرة تهاجمه، حاول أشرف أن يبعدها، لكنها كانت تقترب أكثر فأكثر، هرب أشرف وهو يصرخ: لا.. لا.. ابتعدي! فجأة.. ظهرت فرشاة أسنان ضخمة، وقالت له: هذه سوسة الأسنان، لا تخف سوف أحملك منها. عندما رأت الحشرة الفرشاة الضخمة خافت وهربت بسرعة، استيقظ أشرف، وأسرع إلى الحمام، وأمسك الفرشاة وغسل أسنانه جيداً».

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

(قعد - أسرع - رأى)

أ معنى «جلس»:

(عبس - نام - خاف)

ب مضاد «استيقظ»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:



أ جلس «أشرف» على سريريه، ثم تذكر أنه لم يذاكر دروسه.



ب رأى «أشرف» في الحلم حشرة كبيرة تهاجمه.

٣ اكْمَلْ:

• هَرَبَ «أَشْرَفُ» وَهُوَ

رابعًا: (النشيد): اقرأ، ثم أجِبْ:

البَطْلُ الصَّغِيرُ عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ
يَقُومُ فِي الْبُكُورِ لِلنُّوْرِ وَالسُّرُورِ

١ هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

أ كلمة معناها «أول النهار»: ب كلمة مضادها «مضرة»:

٢ ضَعْ عَلَاقَةً (✓) أَقَامَ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ، وَعَلَاقَةً (X) أَقَامَ الْعِبَارَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةَ:

• كلمة «البُكُورِ» وكلمة «السُّرُورِ» تنتهيان بالصوت نفسه.

٣ مَا عَادَاتُ الطِّفْلِ الصَّغِيرِ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا الْبَيْتَانِ؟

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): ضَعْ كُلَّ ظَرْفٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

(لِيَلَا - فَوْقَ - صَيْفًا - فَجْرًا - خَلْفَ)

«يَحِبُّ أَخِي الرَّسَمَ كَثِيرًا، الْيَوْمَ طَلَبَ مِنْهُ الْمَعْلَمُ أَنْ يَرَسِمَ مَجْمُوعَةً مِنَ اللُّوْحَاتِ؛ فَرَسَمَ طِفْلًا يَصْعَدُ السُّلَمَ، وَثَعْلَبًا يَقِفُ الشَّجَرَةَ، وَدِيكًا يَصِيحُ، وَرَسَمَ أَيْضًا أُسْرَةً ذَاهِبَةً لِلْبَحْرِ، وَتَسْتَمْتَعُ بِرُؤْيَا السَّمَاءِ وَالْقَمَرُ مُنِيرٌ».

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

اسمًا مفردًا اسمًا جمعًا كلمة تنتهي بتاءٍ مربوطةٍ كلمة بها تنوين ← نوعه

٢ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مُسْتَحْدَمًا اسْمِي الْإِشَارَةِ «ذَلِكَ» وَ«تِلْكَ»:

(شَجَرَةٌ - قَمَرٌ - دِيكٌ - أُسْرَةٌ)

سادسًا: (الخط العربي): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

عَادَاتُكَ الصَّحِيَّةُ تَحْمِيكَ كَحَارِسِكَ الشَّخْصِيَّ.

سابعًا: (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ): اكْمِلِ الْبَطَّاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ التَّالِيَةَ:



أَنَا عُمْرِي سَنَوَاتٍ،
أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ، أَجِبُ،
و.....

غَزَالٌ فِي وَرْطَةٍ



قصة للقراءة فقط

اقرأ مع الأسرة

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، تَحْتَ شَجَرَةٍ ضَخْمَةٍ فِي الْغَابَةِ، صَرَخَ الْغَزَالُ الصَّغِيرُ قَائِلًا:

«أِهْ، لَا أَسْتَطِيعُ الْخُرُوجَ! وَقَعْتُ فِي شَبَكَةِ الصَّيَّادِ».

الْأَرْنَبُ: «لَا تَخَفْ، سَوْفَ نُسَاعِدُكَ».

السَّنَجَابُ: «هَيَّا نَفْكُرْ مَعًا فِي حَلٍّ لِلْمُشْكَلَةِ!».

الطَّائِرُ: «سَأَبْحَثُ عَنِ الْفَارِ وَأُخْضِرُهُ لِيَقْرِضَ الشَّبَكَةَ».



الْأَرْنَبُ: «فِكْرَةٌ رَّائِعَةٌ، وَنَحْنُ أَيْضًا سَنَبَحْتُ عَنِ الْفَأْرِ».

وَجَدَ الطَّائِرُ الْفَارِيبِينَ الْأَشْجَارِ، فَطَلَبَ مِنْهُ الْمُسَاعَدَةَ.

الْأَرْنَبُ: «هَيَّا - أَيُّهَا الْفَأْرُ - اقْرِضِ الشَّبَكَةَ، وَالطَّائِرُ سَيَحَاوِلُ رَفْعَهَا، وَأَنَا

وَالسَّنَجَابُ سَنَشُدُّهَا بَعِيدًا عَنِ الْغَزَالِ».

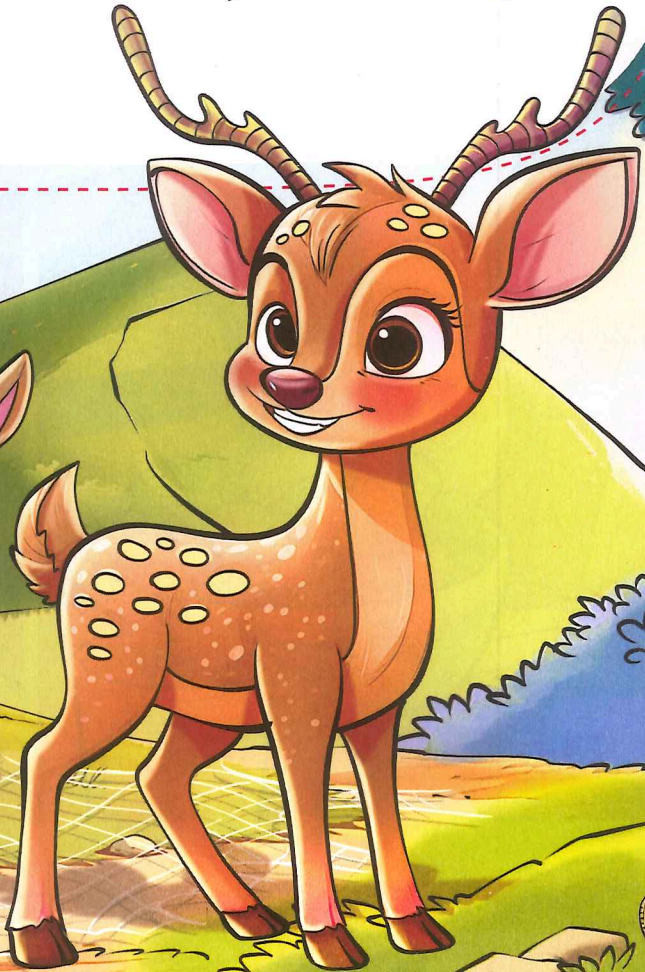
الْغَزَالُ الصَّغِيرُ: «أَنَا الْآنَ حُرٌّ! شُكْرًا لَكُمْ جَمِيعًا، نَجَوْتُ مِنَ الصَّيَّادِ

بِمُسَاعَدَتِكُمْ».

الْأَرْنَبُ: «مَعًا، نَسْتَطِيعُ حَلَّ أَيِّ مُشْكَلَةٍ».

السَّنَجَابُ: «الْأَصْدِقَاءُ دَائِمًا مُتَعَاوِنُونَ!».

الطَّائِرُ: «الْحَيَاةُ أَجْمَلُ بِالتَّعَاوُنِ».



شهر ديسمبر

الوحدة الثالثة الرياضة والتكنولوجيا



محتويات الوحدة

★ الدرس الأول: نص الاستماع: الرياضة لنا جميعًا.

★ الدرس الثاني: القراءة: حسام والكُمبيوتر.

★ الدرس الثالث: القراءة: في النادي.

★ الدرس الرابع: النشيد: رياضي.

الدرس الأول



في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

الأهداف

- ☆ يُجيب عن أسئلة متنوعة تتعلق بتفاصيل النص المسموع.
- ☆ يستنتج القيمة التي تضمنها النص المسموع.
- ☆ يوظف ما تعلمه في أنشطة مناسبة.



لوّن الصُّورة الَّتِي تَعْبُرُ عَنْ رِيَاظَتِكَ الْمَفْضَلَةِ:



النص



الفقرة الأولى

كَانَتْ «نور» تُمارِسُ بَعْضَ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاظِيَّةِ، وَكَانَتْ أُخْتُهَا «رِيمُ» مَشْغُولَةً بِمُشَاهَدَةِ فَيْدِيُوْهَاتٍ عَنِ الرِّيَاظَةِ فِي التِّلْفَازِ.

تدريب 1

• مَا الَّذِي كَانَ يَشْغَلُ «رِيمَ»؟



الفقرة الثانية

قالت «ريم»: «أنا أحب مشاهدة الرياضيين وهم يتدربون، لكن لا أستطيع ممارسة الرياضة مثلهم». قالت «نور»: «لكننا يمكننا أن نبدأ شيئاً بسيطاً؛ فالجري واللعب أمر ممتع» (*).

تدريب ٢

• كيف يمكننا البدء في ممارسة الرياضة؟



الفقرة الثالثة

قالت «ريم»: «كلامك صحيح! سأحاول أن أبدأ بممارسة الرياضة يومياً. يمكنني أن أتعلم من الفيديوهات، لكن الأهم هو أن أتحرك بنفسي».

تدريب ٣

• كيف ستتعلم «ريم» ممارسة الرياضة؟



الفقرة الرابعة

أجابت «نور» مبتسمة: «بالضبط.. الرياضة تجعلنا أقوىاء، وتزيد من نشاطنا، والتكنولوجيا يمكن أن تساعدنا في تعلم الحركات الرياضية». ضحكت «ريم»، وقالت: «سأبدأ بالجري، وسأتعلم بعض الحركات من الفيديوهات».

تدريب ٤

• ما أهمية الرياضة؟



الكلمة ومعناها

تمارسُ	تؤدي	مشاهدة	رؤية	بسيطًا	سهلاً
التمريناتُ	التدريباتُ	أستطيعُ	أقدرُ على	ممتعًا	مسلّيًا

الكلمة ومضادها

بعضُ	كلُ	بسيطًا	صعبًا - معقدًا	أقوياءُ	ضعفاءُ
مشغولةُ	متفرغةُ	ممتعُ	مملُ	تزيدُ	تنقصُ - تقلُ
أحبُ	أكرهُ	صحيحُ	خطأُ	نشاطُ	كسلُ
أستطيعُ	أعجزُ	أجابتُ	سألتُ	ضحكتُ	بكتُ
نبدأُ	ننتهي	مبتسمةُ	عابسةُ		

المفرد وجمعه

أختُ	أخواتُ	الرياضةُ	الرياضاتُ	أمرُ	أُمُورُ
مشاهدةُ	مشاهداتُ	شيءُ	أشياءُ	نشاطُ	أنشطةُ

الجمع ومفرده

التمريناتُ	التمرينُ	الرياضيينَ	الرياضيُ	الحركاتُ	الحركةُ
فيديوهاتُ	فيديو	أقوياءُ	قويُ		

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكيدِ وليّ الأمرِ من توصيلِ طفله للمعنى الصحيح للكلمات، وكذلك المضادَّ والمفرد والجمع، وينبغي لوليّ الأمرِ أن يرجع دائماً إلى السياقِ الذي وردتْ فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاجَ المعنى، أو يقدِّمُ له اختياراتاً؛ ليتوصلَ بنفسه للمعنى الصحيح.



- ١ ماذا كانت «نور» تفعل في بداية القصة؟
ج كانت تمارس بعض التمرينات الرياضية.
- ٢ ما الذي كان يشغل «ريم»؟
ج كانت مشغولة بمشاهدة فيديوهات عن الرياضة في التلفاز.
- ٣ ماذا قالت «ريم» عن الرياضة؟
ج قالت إنها تحب مشاهدة الرياضيين وهم يتدربون، لكنها لا تستطيع ممارسة الرياضة مثلهم.
- ٤ كيف يمكننا البدء في ممارسة الرياضة؟
ج يمكننا البدء بشيء بسيط مثل الجري واللعب.
- ٥ ما رأي «ريم» فيما قالته «نور»؟
ج وافقت عليه وقالت إنه كلام صحيح، وإنها ستبدأ بممارسة الرياضة يوميًا.
- ٦ هل يمكن الاكتفاء بمشاهدة فيديوهات الرياضة؟
ج لا؛ بل يجب أن تتحرك بأنفسنا.
- ٧ ما أهمية الرياضة؟
ج تجعلنا أقوىاء، وتزيد من نشاطنا.
- ٨ ما أهمية التكنولوجيا في ممارسة الرياضة؟
ج يمكن أن تساعدنا في تعلم الحركات الرياضية.
- ٩ ماذا قررت «ريم» في نهاية القصة؟
ج قررت أن تبدأ بالجري، وتتعلم بعض الحركات من الفيديوهات.
- ١٠ بم تنصح صديقًا لك لا يمارس الرياضة؟ ولماذا؟
ج أنصح به بأن يمارسها بانتظام؛ لأنها ستجعله قويًا ونشطًا.
- ١١ هل التكنولوجيا مضرّة دائمًا؟
ج لا؛ لأنه يمكن أن نتعلم منها أشياء مفيدة.
- ١٢ ماذا نتعلم من النص؟
ج • أهمية ممارسة الرياضة بانتظام.
• ضرورة استخدام وسائل التكنولوجيا فيما ينفعنا.
• الاهتمام بنصائح الآخرين.
• أهمية النقاش للوصول لأفضل قرار.
• ضرورة القيام بأدوار إيجابية داخل الأسرة.





هيا نتعلم كلمات جديدة

١ لون المصباح الموجود أمام المعنى الصحيح:

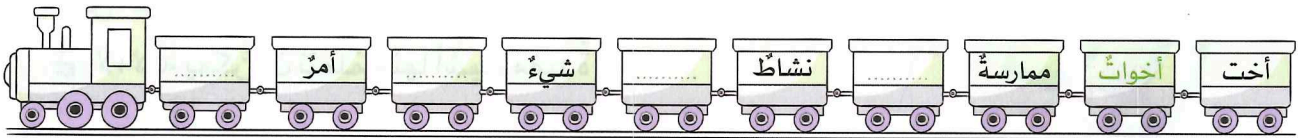
- أ تمارسُ جودي رياضة السباحة كل يوم.
- تؤدي. تحب. تشاهد. تترك.
- ب أحرصُ على أداء التمرينات الرياضية في الصباح.
- الألعاب. الدروس. التدريبات. الحكايات.
- ج أحب مشاهدة البرامج المفيدة في التلفاز.
- قراءة. رؤية ومتابعة. كتابة. سماع.
- د أنا أستطيع أن أقرأ القصة وحدي.
- أعلم. أحاول. أقدر. أحب.

٢ صل كل كلمة بمضادها:

- أ مشغولة. ب أستطيع. ج نبدأ. د أقوىاء. ه تزيد.
- ١ أعجز. ٢ ننتهي. ٣ فارغة. ٤ ضعفاء. ٥ تنقص.

٣ ضع كل كلمة في عربتها الصحيحة حتى يتحرك القطار كما في المثال:

(أخوات - ممارسات - أشياء - أمور - أنشطة)



(التمرين - فيديو - رياضي - قوي - الحركة)



أنشطة الأضواء على نص الاستماع

١ اختر الكلمات التي تُعبّر عن كل صورة:

(قُوَّة - كَسَل - نشاْط - إضاعة وُقْت - صِحَّة - تعبُ العَيْن)



ب



أ

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

○
○
○
○

- أ «نور» و«ريم» صديقتان في المدرسة.
ب كانت «نور» تُمارس بعض التمرينات الرياضية.
ج «ريم» تُحب مشاهدة الرياضيين وهم يتدربون.
د الرياضة تجعل الإنسان أقوى وأكثر نشاطًا.

٣ أكمل ما يلي:

- أ كانت «ريم» مشغولة بمشاهدة فيديوهات عن الرياضة في
ب يمكن أن نتعلم من الفيديوهات، لكن الأهم هو أن
ج الرياضة تجعلنا أقوىاء، وتزيد من
د يمكننا أن نتعلم بعض الحركات الرياضية من

٤ أجب عما يأتي:

- أ كيف ساعدت التكنولوجيا «ريم» في التعرف على الرياضة؟
ب كيف نشجع الآخرين على ممارسة الرياضة؟
ج ما رأيك في اقتراح «نور» ببدء التمارين بشيء بسيط؟

٥ رتب الحروف؛ لتكون كلمة كالمثال:

مثال



ر ي ج ت



ه ت ش ا د



ت ف ز ق

تقفز



ح ت ك ض

٦ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«كَانَتْ «نور» تمارسُ بعضَ التمريناتِ الرياضية، وكانتْ أختها «ريم» مشغولةً بمشاهدة فيديوهاتٍ عنِ الرياضة في التلفاز».

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى «مشاهدة»:
(معرفة - رؤية - كتابة)
٢ مفرد «التمرينات»:
(التمرين - المتمرن - المرونة)

ب ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

• تشاهد «نور» فيديوهاتٍ عنِ الرياضة، و«ريم» تقومُ بالتمارين.

ج أيهما تفضل؟ ولماذا؟ ما تقوم به «نور» أم ما تقوم به «ريم».

د كوّن كلمة من المقاطع الصوتية التالية:

- ١ ت/ما/ر/س:
٢ الت/تم/ري/ن/ا/ت:
٣ م/ش/ا/ه/د/ة:

٧ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

قالت ريم: «أنا أحب مشاهدة الرياضيين وهم يتدربون، لكن لا أستطيع ممارسة الرياضة مثلهم».

قالت نور: «لكننا يمكننا أن نبدأ شيئاً بسيطاً؛ فالجري واللعب أمر ممتع».

أ هات من الفقرة:

- ١ كلمة معناها «سهلاً»:
٢ كلمة مضادها «أعجز»:

ب أكمل ما يلي:

- ١ تحب «ريم» وهم
٢ اقترحت «نور» البدء بشيء ومثل
ج ما الذي لا تستطيعه «ريم»؟

د حلّل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

- ١ الرياضة:
٢ ممتع:



• استمع إلى الفقرة^(*)، ثم أجب:

أ هات:

١ جمع كلمة «الرياضة»:
٢ مضاد كلمة «صحيح»:

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ستحاول «ريم» ممارسة الرياضة يوميًا.

٢ نستطيع تعلم الرياضة من المدرب فقط.

ج ما رأيك فيما قالته «ريم»؟

تقييم أسبوعي

• اقرأ، ثم أجب:

«أجابت «نور» مبتسمة: «بالضبط.. الرياضة تجعلنا أقوياء، وتزيد من نشاطنا، والتكنولوجيا يمكن أن تساعدنا في تعلم الحركات الرياضية». ضحكت «ريم»، وقالت: «سأبدأ بالجري، وسأتعلم بعض الحركات من الفيديوهات».

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ستبدأ ريم برياضة السباحة.

٢ الرياضة تجعلنا أقوياء.

ب أكمل:

• ستتعلم «ريم» بعض الحركات من

ج ما فوائد ممارسة الرياضة كما فهمت من الفقرة؟

د استخرج من الفقرة:

فعلًا مضارعًا	اسمًا مفردًا	فعلًا ماضيًا	كلمة بها مدّ بالواو	كلمة بها لام قمرية
.....				

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.



(لفقرة الاستماع ارجع لأخر الكتاب)

١ استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رَدَّتْ - شاركت - فهمت)

١ معنى «أجابت»:

(نوم - كسل - تأخر)

٢ مضاد «نشاط»:

ب ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

• تعلّمت «ريم» الحركات الرياضية من الفيديوهات.

ج أكمل: • ضحكت «ريم»، وقالت: سأبدأ بـ

د فيم تُساعدنا التكنولوجيا؟

الأساليب و التراكيب

٢ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

(غزلان - داخل - هؤلاء - صباحًا - ولدان - هذه)

أ معلّمون مُخلصون. ب مهندسة بارعة.

ج ذهبت إلى المدرسة. د القلم المِظلمة.

ه هذان و هذه سريعة.

القواعد الإملائية

٣ أكمل بالمطلوب أمام كل جملة:

أ مشينا اليوم في جديد. (كلمة بها مدّ بالياء) ب الطيبة (كلمة تنتهي بتاءٍ مربوطة)

ج هذا مهندس (كلمة بها مدّ بالالف) د أخي (كلمة بها حرف مشدّد)

ه مجتهد. (كلمة بها لام شمسية) و ألعّب ب (كلمة بها لام قمرية)

التعبير الكتابي

٤ صف الصورة بدقة.



(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة، ثم يُطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقّق من تنميّة مهارة الاستماع لديه.



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!



أحتاج إلى مساعدة!

تابع مستواك

★★★★★

الوحدة الثالثة

١٨٠

الدرس الثاني



في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

الأهداف



- ★ يعبر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور مناسبة.
- ★ يُشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول موضوع الدرس.



- ★ يكتب وصفًا لصورة مراعيًا عناصر وصف الصورة.
- ★ يُميز الحروف المتشابهة في النطق.
- ★ يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.



- ★ يقرأ النص قراءة سليمة.
- ★ يتعرف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- ★ يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- ★ يحدد المشكلة الرئيسة في القصة.
- ★ يستنتج مشاعر الشخصيات من أحداث القصة.
- ★ يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.



- ★ يتعرف أسلوبَي الأمر والنهي.
- ★ يوظف أسلوبَي الأمر والنهي في جمل صحيحة.



فَكَّرْ

- كَيْفَ نَسْتَغْلُ الْكُمْبِيُوتَرَ اسْتَغْلَالًا مُفِيدًا؟
- اَمَلِ الْفَرَاحَاتِ التَّالِيَةَ بِأَشْيَاءَ يُمَكِّنُ أَنْ تَفْعَلَهَا فِي يَوْمِكَ:

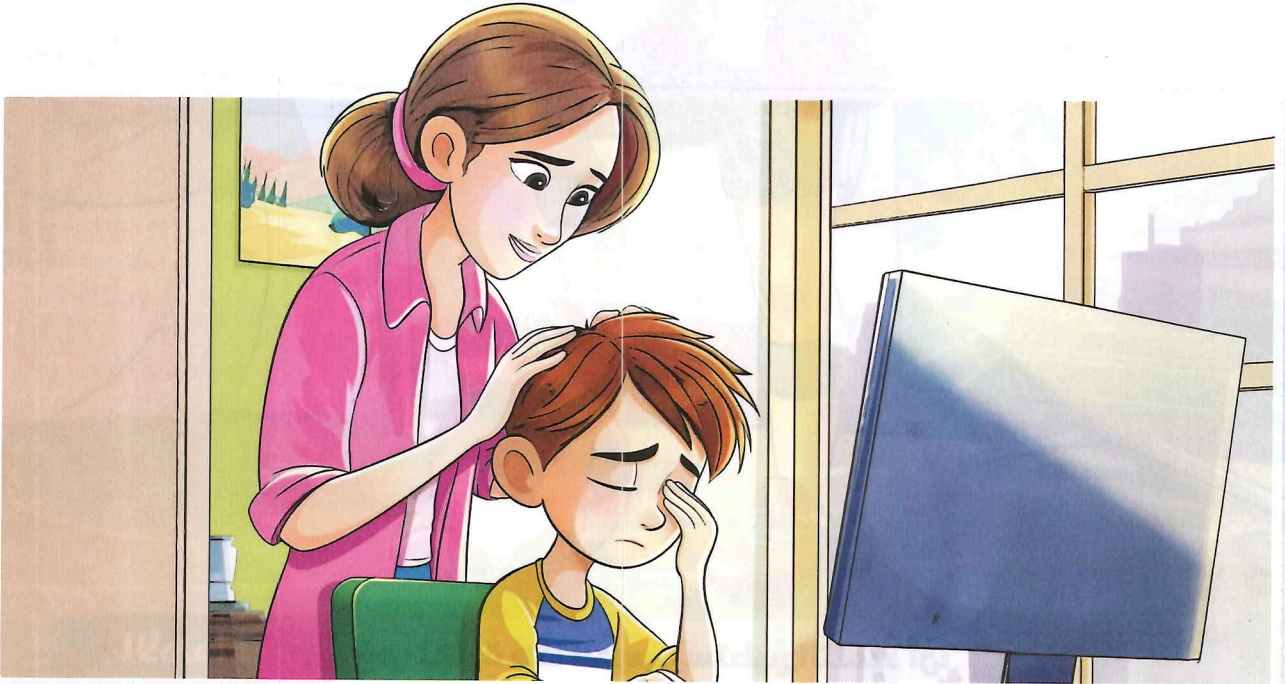
أزور أقاربي

أُصَلِّي

أذهبُ إِلَى التمرينِ

أُساعدُ عَائِلَتِي

النص



حُسامٌ وشاشةُ الكُمْبِيُوتَرِ

يَجْلِسُ حُسامٌ فَتَرَاتٍ طَوِيلَةً أَمَامَ الْكُمْبِيُوتَرِ، وَالْيَوْمَ وَضَعَ يَدَهُ عَلَى عَيْنَيْهِ مُتَأَلِّمًا، وَقَالَ: «أُمِّي، عَيْنِي تُؤْلَمُنِي!». قَالَتِ الْأُمُّ: «سَلَامَتُكَ يَا حُسامُ.. أَعْرِفُ أَنَّكَ تُحِبُّ الْكُمْبِيُوتَرَ، وَلَكِنَّ الْجُلُوسَ أَمَامَ الشَّاشَةِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ يُؤْذِي عَيْنَيْكَ».

تدريب ١

- لماذا يشعر «حُسام» بالألم في عَيْنَيْهِ؟

نصيحة الأم لحسام



قَالَ حُسَامُ: «وَلَكِنِّي أُرِيدُ أَنْ أَكْمِلَ اللُّعْبَةَ».
قَالَتِ الْأُمُّ بِإِتِسَامَةٍ: «يَا بُنَيَّ، أَعْلَمُ أَنَّ اللَّعِبَ مُمْتِعٌ،
وَلَكِنَّ النَّظَرَ لِفَتَرَاتٍ طَوِيلَةٍ إِلَى الشَّاشَاتِ يُسَبِّبُ
مُشْكِلَاتٍ لِلْعَيْنِ، وَيَقْلِلُ فِتَرَاتِ النَّوْمِ اللَّازِمَةِ أَيْضًا.
وَقِلَّةُ الْحَرَكَةِ تَضُرُّ بِصِحَّتِكَ، فَأَنْتَ تَحْتَاجُ إِلَى الْحَرَكَةِ
وَاللَّعِبِ».

قَالَ حُسَامُ: «وَمَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي؟».
قَالَتِ الْأُمُّ: «مَا رَأَيْكَ أَنْ تُحَدِّدَ وَقْتًا قَصِيرًا لِلأَلْعَابِ
الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ، وَوَقْتًا آخَرَ لِتَلْعَبَ مَعَ أَصْحَابِكَ وَتَمَارِسَ
الرِّيَاضَةَ، وَبِالطَّبْعِ وَقْتًا لِلْمَذَاكِرَةِ وَالصَّلَاةِ؟».

تدريب ٢

- ماذا يريد «حسام»؟
- ما الحل الذي قالته الأم لـ «حسام» لتوزيع وقته على مدار اليوم؟



تنظيم الوقت سهل وجميل

وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، أَصْبَحَ حُسَامُ يُوزِعُ وَقْتَهُ بَيْنَ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ وَمُمَارَسَةِ الْأَنْشِطَةِ الْبَدَنِيَّةِ؛
لِيُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِهِ.

تدريب ٣

- صف حال «حسام» بعدما سمع نصيحة أمه.

قاموس الأضواء (*)



الكلمة ومعناها

يُقَسِّمُ	يوزع	ابتسامه	متوجعاً
الجسدية	البدنية	اللازمة	يؤذي
		تؤدي	أتمم - أستمّر
		تمارس	أكمل

الكلمة ومضادها

السكون	الحركة	أجهل	أعرف	يقف	يجلس
يجمع	يوزع	تكره	تحب	قصيرة	طويلة
يضيع	يحافظ	ينفع	يؤذي	خلف	أمام
		يزيد	يقلل	رفع	وضع

المفرد وجمعه

الرياضات	الرياضة	الحركات	الحركة	الأيام	اليوم
الصلوات	ال صلاة	أوقات	وقت	عيون	عين
				الأمهات	الأم

الجمع ومفرده

صاحب	أصحاب	مشكلة	مشكلات	فترة	فترات
النشاط	الأنشطة	اللعبة	الألعاب	الشاشة	الشاشات

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات، وكذلك المضاد والمفرد والجمع. وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في كتاب الوزارة.

أضواء على النص



١ علامَ اعتاد «حسام»؟

ج اعتاد حسام أن يجلس فتراتٍ طويلةً أمامَ الكمبيوتر.

٢ بِمَ أحسَّ «حسام»؟

ج أحسَّ «حسام» بالملل في عينيه.

٣ لماذا أحسَّ «حسام» بالملل في عينيه؟

ج لأنه يجلس فتراتٍ طويلةً أمامَ الكمبيوتر.

٤ لماذا كان الجلوسُ أمامَ الكمبيوتر لفترةٍ طويلةٍ أمرًا غير مستحبٍّ؟

ج لأنه يؤذي العين.

٥ صِفْ شُعُورَ «حسام» عِنْدَمَا طَلَبَتْ مِنْهُ أُمُّهُ تَرْكَ الكمبيوتر.

ج شَعَرَ «حسام» بِالرَّغْبَةِ فِي الاستِمْرَارِ، وَقَالَ: «وَلَكِنِّي أُرِيدُ أَنْ أَكْمِلَ اللُّعْبَةَ».

٦ مَا أَضْرَارُ الجلوسِ لفتراتٍ طويلةٍ أمامَ الشاشاتِ؟

ج يسبَّبُ مشكلاتٍ للعين، ويقلِّلُ فتراتِ النومِ اللازمة، ويضرُّ بالصحةِ بسببِ قلةِ الحركة.

٧ إلامَ يَحْتَاجُ «حسام» كَمَا وَضَّحَتْ لَهُ الأُمُّ؟

ج يحتاجُ إلى الحركة واللعب.

٨ ماذا اقترحَتِ الأُمُّ عَلَى «حسام»؟

ج أن يحدِّدَ وقتًا قصيرًا للألعابِ الإلكترونية، ووقتًا آخرًا للعبِ معَ

الأصدقاءِ وممارسةِ الرياضة، ووقتًا للمذاكرة والصلاة.

٩ صِفْ حالَ «حسام» بعدَما أَخَذَ بنصيحةِ أُمِّهِ.

ج أصبحَ يوزِّعُ وقتهُ بينَ الألعابِ الإلكترونيةِ وممارسةِ الأنشطةِ

البدنية؛ ليحافظَ على صحته.

١٠ ماذا تتعلَّمُ مِنْ هَذَا النصِّ؟

ج (أ) عدمَ الجلوسِ أمامَ الشاشاتِ لفتراتٍ طويلةٍ.

(ب) تنظيمَ الوقتِ بينَ الألعابِ الإلكترونيةِ، واللعبِ معَ

الأصدقاءِ وممارسةِ الرياضة، والمذاكرة والصلاة.





هيا نتعلم كلمات جديدة

١ لَوِّن المصباح الموجود أمام المعنى الصحيح:

- أ سَقَطَ الطفلُ على الأرضِ فنَهَضَ **متألِّماً**. سعيدًا. متوجعًا. نشيطًا. ضاحكًا.
- ب **يوزع** المعلمُ الأدوارَ على التلاميذ. يجمعُ. يُرتَّبُ. يُقسِّمُ. يخبئُ.
- ج الضربُ **يؤذي** الإنسانَ. يسعدُ. يقوِّي. يضرُّ. يعالجُ.
- د نهتُمُ بالتمريناتِ **البدنية** كلَّ يومٍ. العقلية. الجسدية. الكتابية. الصوتية.

٢ صل كل كلمة بمضادها:

- أ وضع. ☐ ١ يضيّع.
- ب يؤذي. ☐ ٢ رفع.
- ج الحركة. ☐ ٣ ينفع.
- د يحافظ. ☐ ٤ السكون.

٣ اختر الكلمة المناسبة للسياق:

- أ التلميذُ واجبه قبل النوم.
- ب رَسَمَتِ الأمُّ على وجه طفلها.
- ج أَحْضَرَتِ أُمِّي الأدواتَ للمدرسة.
- د «تالين» الرياضة في النادي.
- (أكْمَلَ - أراد)
- (ابتسامَةً - دمعَةً)
- (المكسورة - اللازمة)
- (تمارُس - تنام)

٤ صل كل حاسوب بالمقبس المناسب:



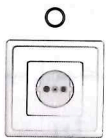
☐



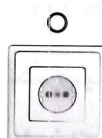
☐



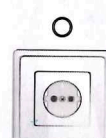
☐



☐ النشاط



☐ أوقات



☐ اللعبة

أنشطة الأضواء على النص

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ المشكلة الرئيسة في النص هي عدم تنظيم الوقت.
- ب في البداية شعر «حسام» بالألم، لكنه في النهاية شعر بالسعادة.
- ج الجلوس أمام الشاشات لوقت طويل يقوّي صحتنا.
- د الأب شخصية من شخصيات هذا النص.

٢ أكمل من خلال فهمك للنص:

- أ شعر «حسام» ب في عينه نتيجة كثرة جلوسه أمام
- ب نصحت «حسام» بتقسيم
- ج يجب تحديد وقت للألعاب الإلكترونية، ووقت آخر للعب مع

٣ أجب عما يلي:

- أ ما العادة التي كان يقوم بها «حسام» في بداية النص؟
.....
- ب ما النتائج المترتبة على الجلوس أمام الشاشات لفترات طويلة؟
.....
- ج كيف يمكن أن نقسم وقتنا؟
.....
- د كيف حلّ «حسام» المشكلة؟
.....

٤ جداول العادات الصحية المفيدة:

أكمل الجدول التالي بأنشطة مفيدة للصحة، مثل: (١٠ دقائق رياضة - ١٥ دقيقة قراءة...)، ونفّذها خلال اليوم:

في الصباح	بعد المدرسة	عصرًا	قبل النوم
.....			

٥ اقرأ، ثم أجب:

«يَجْلِسُ حُسَامٌ فَتَرَاتٍ طَوِيلَةً أَمَامَ الْكُمْبُيُوتَرِ، وَالْيَوْمَ وَضَعَ يَدَهُ عَلَى عَيْنِهِ مُتَأَلِّمًا، وَقَالَ: «أُمِّي، عَيْنِي تُولُمْنِي!».

قَالَتِ الْأُمُّ: سَلَامَتُكَ يَا حُسَامُ.. أَعْرِفُ أَنَّكَ تُحِبُّ الْكُمْبُيُوتَرِ، وَلَكِنَّ الْجُلُوسَ أَمَامَ الشَّاشَةِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ يُؤْذِي عَيْنَيْكَ».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى «متألمًا»:
(صارخًا - متوجعًا - متأملًا)
- ٢ جمع «الشاشة»:
(الشاشات - الوشاة - الشاش)
- ٣ مضاد «يؤذي»:
(يوسع - يطهر - ينفع)

ب اختر الإجابة المناسبة:

- ١ يَجْلِسُ «حُسَامٌ» طَوِيلًا أَمَامَ
(الكتاب - التلفاز - الكُمْبُيُوتَرِ)
- ٢ شَعَرَ «حُسَامٌ» بِالْأَلَمِ فِي
(يده - عينيه - قدمه)
- ٣ الجلوسُ أَمَامَ الشَّاشَةِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ العَيْنَ.
(يُفِيدُ - يُؤْذِي - يُقَوِّي)

ج لماذا شَعَرَ «حُسَامٌ» بِالْأَلَمِ فِي عَيْنِهِ؟

د حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

- ١ أمَامَ: / /
٢ الْجُلُوسُ: / /

٦ اقرأ، ثم أجب:

«قَالَ حُسَامٌ: «وَمَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي؟».

قَالَتِ الْأُمُّ: مَا رَأَيْكَ أَنْ تُحَدِّدَ وَقْتًا قَصِيرًا لِلْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَوَقْتًا آخَرَ لِتَلْعَبَ مَعَ أَصْحَابِكَ وَتُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ، وَبِالطَّبْعِ وَقْتًا لِلْمَذَاكِرَةِ وَالصَّلَاةِ؟».

أ هات من الفقرة:

- ١ كلمة معناها «تؤذي»:
- ٢ كلمة جمعها «أوقات»:

ب أكمل:

- الشخصيات الواردة في الفقرة و
- ج ماذا اقترحت الأم على «حسام»؟

د كوّن كلمة من المقاطع الصوتية التالية:

- ١ ال/م/ذ/ك/ر/ة:
٢ أذ/ش/ط/ة:

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص

1 اقرأ، ثم أجب:

«الجلوس وقتًا طويلًا أمام الشاشات يؤدي الصحة ويسبب أضرارًا كثيرة؛ مثل آلام في الظهر والرقبة بسبب قلة الحركة، وضعف النظر نتيجة التركيز المستمر على الشاشة، كذلك الصداع والتعب الذهني؛ لذلك من المهم أخذ فترات راحة وممارسة بعض الأنشطة والتمارين».

أ هات ما يلي:

١ معنى «يؤدي»: ٢ مفرد «الأنشطة»: ٣ جمع «وقتًا»:

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تسبب قلة الحركة تقوية الظهر والرقبة.

٢ التركيز المستمر على الشاشة يسبب ضعف النظر.

ج كيف نحمي أنفسنا من أضرار الجلوس أمام الشاشات؟

د حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

١ ضعف: / ٢ ممارسة: / / / /

2 اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

«سمير طفل متفوق، ينام مبكرًا، ويستيقظ مبكرًا، ينظم أوقاته؛ يوزع وقته بين المذاكرة ولعب الرياضة، وأيضًا يوزع وقته بين الجلوس أمام الكمبيوتر والحركة واللعب مع الأصدقاء في الحديقة».

أ استخرج من الفقرة:

١ كلمة معناها «يُقسم»:

٢ كلمة مفرد لها «وقته»:

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ سمير طفل متفوق.

٢ ينام سمير متأخرًا.

ج أكمل:

• يوزع سمير أوقاته بين

تقييم أسبوعي

1 اقرأ، ثم أجب:

«قَالَ حُسَامٌ: «وَلَكِنِّي أُرِيدُ أَنْ أَكْمَلَ اللَّعْبَةَ». قَالَتِ الْأُمُّ بِإِثْسَامَةٍ: «يَا بُنَيَّ، أَعْلَمُ أَنَّ اللَّعِبَ مُمْتَعٌ، وَلَكِنَّ النَّظْرَ لِفَتَرَاتٍ طَوِيلَةٍ إِلَى الشَّاشَاتِ يُسَبِّبُ مُشْكَلاتٍ لِلْعَيْنِ، وَيَقْلِلُ فِتَرَاتِ النَّوْمِ اللَّازِمَةِ أَيْضًا. وَقَلَّةُ الْحَرَكَةِ تَضُرُّ بِصِحَّتِكَ، فَأَنْتَ تَحْتَاجُ إِلَى الْحَرَكَةِ وَاللَّعِبِ».

أ هَاتِ مَا يَلِي:

١ معنى «اللازمة»: ٢ جمع «الأم»: ٣ مفرد «الشاشات»:

ب أَكْمِلْ مَا يَلِي:

- ١ النظر لفتراتٍ طويلةٍ إلى الشاشات يسببُ و.....
٢ يحتاجُ حُسَامٌ إِلَى و.....
ج ما الذي تؤديه قلةُ الحركة؟
د استخرج من الفقرة:

كلمة بها لامٌ قمريةٌ	كلمة بها تنوينٌ	كلمة تنتهي بتاءٍ مربوطةٍ	كلمة بها مدٌ بالياء
.....			

الأساليب و التراكيب

2 أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ طائرةٌ بعيدة. (اسمُ إشارة)
ب الكتب الطاولة. (ظرفُ مكانٍ)
ج طبيباتٌ متفوقات. (ضميرُ متكلمٍ)
د تشرقُ الشمسُ (ظرفُ زمانٍ)

القواعد الإملائية

3 صوّب الخطأ فيما يلي:

- أ الصيّارةُ سريعة. ب الدابطُ شجاع.
ج اختر: • «العلمُ نافع». الكلمة الملونة بها لامٌ (قمرية - شمسية)

القراءة

4 كون كلمة من المقاطع الصوتية:

- أ مُشَد/كِ/لَا/تْ: ب عَا/دَ/ةٌ:
ج اِبْ/تَ/سَا/مَ/ةٌ: د يُ/قَسَدُ/سِ/مٌ:

القراءة

5 حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- أ متألّم: ب وقتٌ:
ج تَحْتَاجُ: د الكُمبِيُوتَرُ:

6 اكتب ما يلي بخط النسخ:

مسن خطاط

الطَّعَامُ الصَّحِيُّ مُفِيدٌ لِلجِسْمِ.

أولاً أسلوب الأمر:

• اقرأ، ولا حظ:



اكتب الدرس



اكتب الدرس



الاستنتاج

ماذا لاحظت في المثالين السابقين؟ هيا نرى:

- الأفعال الملوثة تسمى (فعل أمر)، وهو طلب القيام بشيء ما.
- الجملة التي تبدأ بفعل أمر تسمى (أسلوب الأمر).
- أضفنا للفعل (ياء المخاطبة)، وذلك عند توجيه الأمر إلى المفرد المؤنث، مثل: اكتب - ربي - اجلسي.

تدريب نموذجي

1 صل كل صورة بالجملة المناسبة لها:



أ



ب



ج

١- ذاكر دروسك بجد.

٢- رتب غرفتك بانتظام.

٣- استيقظ من نومك مبكراً.

2 ضع خطاً تحت فعل الأمر في الجمل التالية:

- أ يا أمجد؛ حافظ على انضباطك.
- ب يا علي؛ ذاكر بجد.
- ج اذهبي إلى المدرسة مبكراً يا فاطمة.
- د نظفي غرفتك جيداً يا سلمى.
- ه يا محمد؛ تعاون مع زملائك.
- و العب بهدوء يا سامي.

ثانيًا أسلوب النهي:

• اقرأ، ولاحظ:



لا تلعب وسط الطريق.



لا ترسمي على الحائط.



الاستنتاج

فَإِذَا لَاحَظْتَ فِي الْمِثَالَيْنِ السَّابِقَيْنِ هَيَّا نَرَى:

- **النَّهْيُ:** هُوَ طَلَبُ الْامْتِنَاعِ عَنْ فِعْلِ شَيْءٍ مَا.
- يَتَكَوَّنُ (أَسْلُوبُ النَّهْيِ) مِنْ (لَا النَّاهِيَّةُ) يَلِيهَا الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ.
- أَضَفْنَا لِلْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ) عِنْدَ تَوَجُّيهِ النَّهْيِ إِلَى الْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ،
مِثْلَ: لَا تَرْسُمِي - لَا تَقْطِفِي.

تدريب نموذجي

١ انة عن فعل السلوكيات الآتية:



٢ حدّد نوع الأسلوب فيما يلي:

- ب اذهب إلى جدّك يا مصطفى.....
د لا تُسرّف في استخدام المياه.....
و لا تهمل واجباتك يا صديقي.....

- أ أحسن إلى جارِك.....
ج لا تأكل المثلجات.....
ه لا تتحدّث بصوت عالٍ يا زكريا.....



أنشطة الأضواء على الأساليب والتراكيب

١ ضع مكان النقط الفعل المناسب:

(ذاكري - ازرع - تهمل - تأكل - تزعج - تقطفي)

- أ لا الأزهار يا سلمى. ب لا الحلوى بكثرة.
ج لا دروسك يا أحمد. د لا جيرانك يا محمد.
هـ الورد في البستان. و دروسك بجد.

٢ صوّب الفعل الملون في الجمل التالية:

- أ لا تصرخي يا محمد. ب لا تضرب القطعة يا نهلة.
ج لا تسهر ليلاً يا زكريا. د لا تستخدم أدوات غيرك يا سحر.
هـ اغسلي ملابسك يا باسم. و يا إبراهيم، حافظي على نظافة فضلك.

٣ ضع علامة (✓) أقام الجملة التي تحتوي على أسلوب نهى:

- أ لا تلعب في الشارع.
ب كيف تذهب إلى المدرسة؟
ج لا تأكل الطعام دون أن تغسل يديك يا ماجد.
د لا تشربي العصير بعد انتهاء صلاحيته يا سندس.
هـ لماذا نذاكر دروسنا؟

٤ ضع خطاً تحت الجملة التي تحتوي على أسلوب أمر:

- أ لعب في الحديقة.
ج استمع إلى نصائح الكبار.
هـ لا تأكل السكريات بكثرة.
ز يا حسن، قلّم أظفرك.
ط اطلب العلم.
ب لماذا نأكل الطعام الصحي؟
د البس ملابسك نظيفة.
و استيقظ مبكراً يا مازن.
ح اغسلي أسنانك بالفرشاة.
ي لا تقطف الزهور.

مراجعة على الإملاء

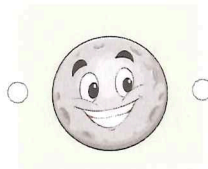
• صل كل كلمة بالصورة المناسبة لها حسب نوع اللم (شمسية - قمرية):

الطابور

القلب

الدّرس

الأقوى



التّعلّب

الأستاذ

التّمساح

التّلاميذ

هناك بعض الحروف تتشابه في نطقها، ويصعب التفرقة بينها، هيّا نرّى:

• اقرأ ولاحظ الحرف الملوّن:

د ض



ضُرُسْ

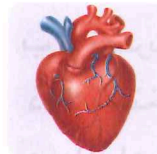


دِيكْ

ق ك



كَلْبْ



قَلْبْ

ت ط



طِينْ



تَيْنْ

ز س ص



صَفْرْ

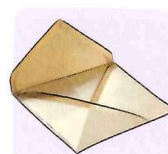


سَيْفْ



زَهْرَةْ

ذ ث ظ



ظَرْفْ



ثَلْجْ



ذَهَبْ

تدريب نموذجي

• أكمل الجمل بكتابة الحرف المناسب:

(د - ض)

أ. رَأَيْتُ الـ بَّ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

(ز - ظ)

ب. الـ هُرَّةٌ مَتَفَتِّحَةٌ.

(د - ض)

ج. حَصَلَ مُحَمَّدٌ عَلَى رَجَةٍ كَبِيرَةٍ فِي الْاِخْتِبَارِ.

(س - ص)

د. الـ كَيْنٌ حَادُّ كَالسَيْفِ.

(ق - ك)

ه. اشْتَرْتُ بَشِينَةً رَأْسَةً جَدِيدَةً.

(ق - ك)

و. كَتَبْتُ بِالـ لَمْ الْأَزْرَقِ.

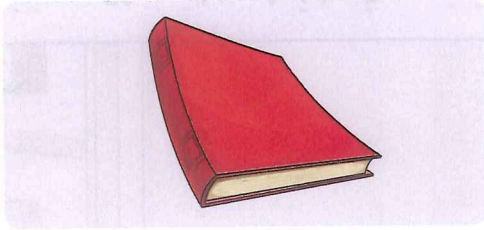
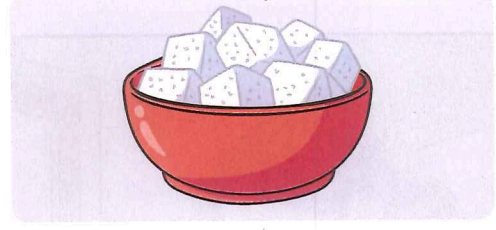
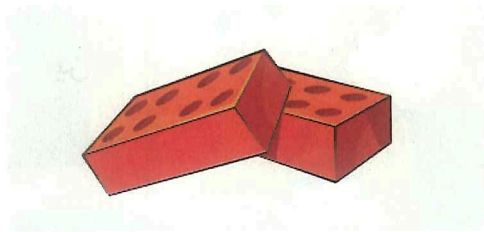
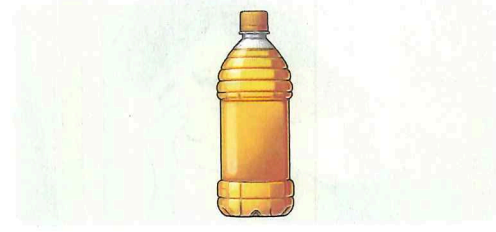
(ت - ط)

ز. أَجَابَ الـ الِيبُ عَنِ السُّؤَالِ.



أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

1 ضع علامة (✓) تحت الكلمة الصحيحة:

كِتَابٌ
☐قِتَابٌ
☐سُكَّرٌ
☐صُكَّرٌ
☐تُوبٌ
☐طُوبٌ
☐ذَيْتٌ
☐زَيْتٌ
☐

2 اختر الحرف الذي تبدأ به كل صورة:



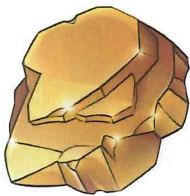
(ك - ق)



(د - ض)



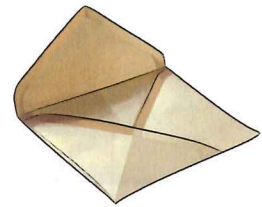
(ت - ط)



(ز - ظ - ذ)



(ص - س - ث)



(ذ - ظ - ز)

3 اختر الحرف المناسب لكل كلمة:

(ظ - ز)

ب هَرَّةٌ.

(ط - ت)

د فُلٌّ.

(ذ - ظ)

و زَفٌّ.

(ك - ق)

أ يَبَّةٌ.

(ص - س)

ج فُورٌ.

(ض - د)

ه فُهُ.

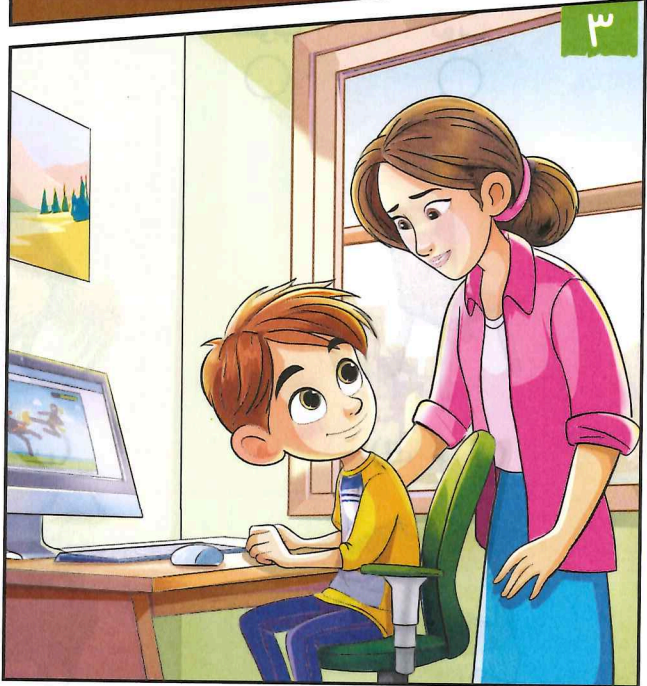
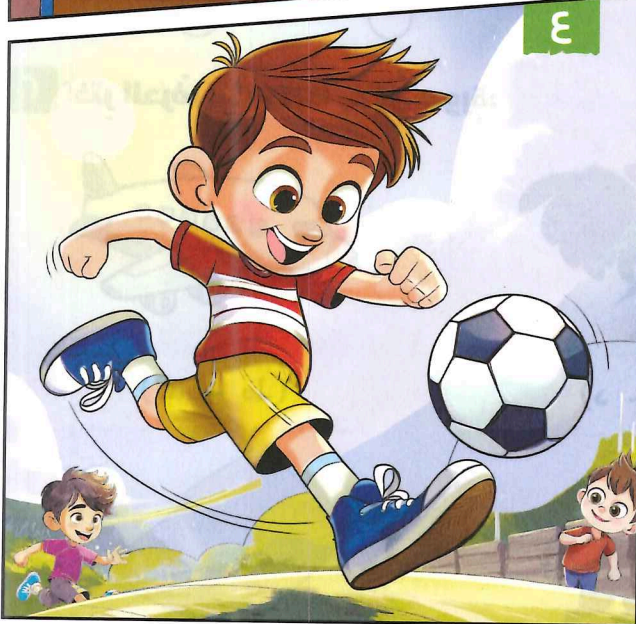
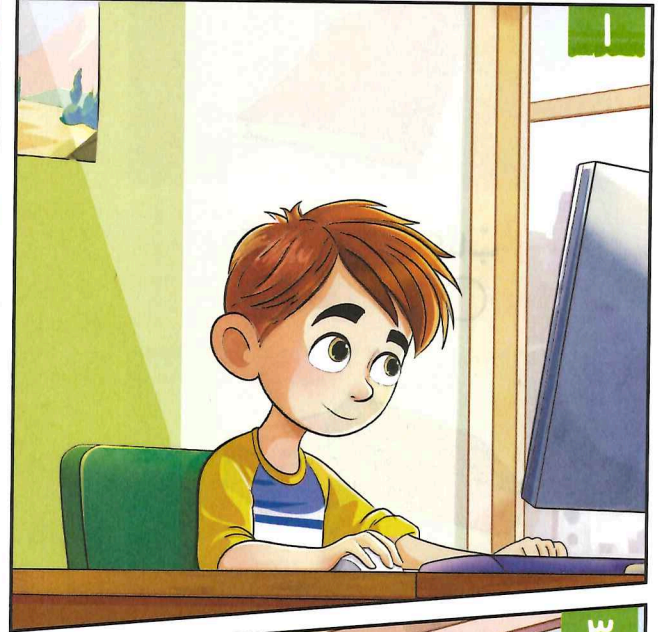


أَنَا وَالْكُمْبِيُوتَر

رابعًا: التحدث

تحدث وعبر

• لَاحِظِ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا:



أ صِفِ الصُّورَ الَّتِي أَمَامَكَ .

ب بِمَ يَشْعُرُ «حُسَامٌ» فِي الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

ج كَمْ دَقِيقَةً تَجْلِسُ أَمَامَ الْكُمْبِيُوتَرِ؟ هَلْ تَلْعَبُ وَتَتَحَرَّكُ مَعَ أَصْدِقَائِكَ؟



جاهز للتحدي؟

خامساً: الكتابة: هيّا نكتب ونبدع
مراجعةً على وصفِ صورةٍ

تدرب



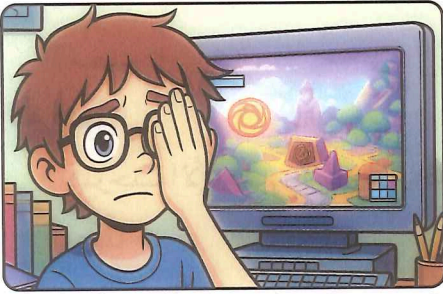
تذكّر أنّ

عناصر وصف الصورة:

وصف الشخصيات - وصف المكان - وصف المشاعر - استخدام كلمات واضحة.

أنشطة الأضواء على الكتابة

١ اكمّل وصف الصورة التالية:



يَجْلِسُ



يَضَعُ يَدَهُ عَلَى عَيْنَيْهِ.



الْعُرْفَةُ بِهَا ضَوْءٌ ضَعِيفٌ.



يَشْعُرُ

٢ تأمل تفاصيل الصورة الآتية، ثم اكتب لها وصفاً مناسباً:



٣ انظر إلى الصورة الآتية، ثم اكتب لها وصفاً مناسباً:



أقيم ذاتي

ضع علامة (✓) عند التقييم المناسب لك:

سأحاول مرةً أخرى	حققت الهدف	أظهرت تقدماً

وصفت الشخصيات والمكان والشعور.

كتبت بشكل صحيح دون أخطاء.

كتبت بخط جميل.



القراءة

1 اقرأ، ثم أجب:

«قَالَتِ الْأُمُّ: «مَا رَأَيْكَ أَنْ تُحَدِّدَ وَقْتًا قَصِيرًا لِلأَلْعَابِ الإِلِكْتِرُونِيَّةِ، وَوَقْتًا آخَرَ لِتَلْعَبَ مَعَ أَصْحَابِكَ وَتُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ، وَيَا لَطَبِيعِ وَقْتًا لِلْمَذَاكِرَةِ وَالصَّلَاةِ؟».

وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، أَصْبَحَ حُسَامٌ يُوزِّعُ وَقْتَهُ بَيْنَ الْأَلْعَابِ الإِلِكْتِرُونِيَّةِ وَمُمَارَسَةِ الْأَنْشِطَةِ الْبَدَنِيَّةِ؛ لِيُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِهِ».

أ هات:

١ معنى «يوزع»:

٢ مضاد «قصيرًا»:

ب أكمل:

- اقترحتِ الأم على حسام أن يحدد وقتًا ووقتًا
- هل استجاب حسام لنصيحة أمه؟ ولماذا؟

الأساليب و التراكيب

2 ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

- ☐ ب لَا تَلْعَبِي فِي الشَّارِعِ يَا حَسَنُ.
- ☐ د يَا أَمِيرُ، لَا تُزْعِجْ أُخْتَكَ.
- ☐ و ادْرُسْ جَيِّدًا لِتَنْجَحِي.
- ☐ ح لَا تَسْهَرْ لَوْفَتِ مُتَأَخِّرًا سَارَةً.
- ☐ ي اغْسِلِي يَدَيْكَ يَا أَبِي.

- ☐ أ يَا مُحَمَّدُ، أَقْرَأِ الْقِصَّةَ.
- ☐ ج يَا خَدِيجَةُ، سَاعِدِي وَالِدَتَكَ.
- ☐ ه نَظِّفْ غُرْفَتَكَ يَا خَالِدُ.
- ☐ ز يَا لَيْلَى، اكْتُبِ الدَّرْسَ.
- ☐ ط يَا يُوسُفُ، لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ.

القواعد الإملائية

3 صوّب ما تحته خط في الجمل التالية:

- ب الكَمَرُ مُنِيرٌ.
- د مَدْرَسَتِي نَزِيْفَةٌ وَجَمِيلَةٌ.

- أ يَطِيرُ التَّائِرُ فِي السَّمَاءِ.
- ج الرِّافَةُ رَقَبَتُهَا تَوِيلَةٌ.

التعبير الكتابي

4 اكتب وصفًا للصورة الآتية:



تابع مستواك



الدرس الثالث



في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

الأهداف



- ★ يُعبّر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبرة مراعيًا وضوح الصوت.
- ★ يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول موضوع الدرس.



- ★ يكتب بطاقة تعريفية بشكل صحيح.
- ★ يُوظف ما درسه من قواعد إملائية في أثناء الكتابة.
- ★ يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.



- ★ يقرأ النص قراءة سليمة.
- ★ يتعرف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- ★ يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- ★ يستنتج القيمة المتضمنة في النص.
- ★ يُبدي اهتمامًا بممارسة رياضة مفضلة.
- ★ يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.



- ★ يتعرف بعض الأسماء الموصولة (الذي - التي).
- ★ يستخدم الأسماء الموصولة (الذي - التي) في جمل صحيحة.

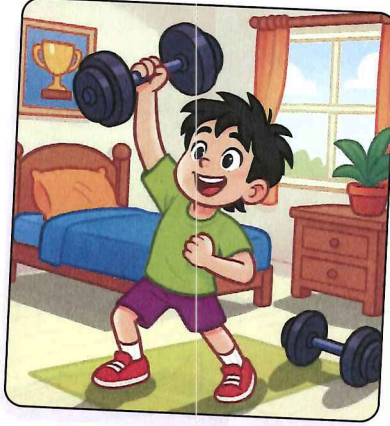


مَكِّنْ

• اختر الكلمة المناسبة لكل صورة مما يأتي: (تدريب - تشجيع - فوز)



(.....)



(.....)



(.....)

النص



حوار حول التفوق الرياضي

يَوْمَ الْعُطْلَةِ ذَهَبَ نَبِيلٌ وَأُخْتُهُ سَمًا لِلنَّادِي لِمُمَارَسَةِ رِيَاذَتِهِمَا الْمَفْضَلَةِ.
بَعْدَ الْانْتِهَاءِ جَلَسَ نَبِيلٌ وَسَمًا مَعَ الصَّدِيقَيْنِ مُهْنَدٍ وَفَرِيدَةَ، وَقَالَ مُهْنَدٌ: «مَا رَأَيْكُمْ أَنْ
يَحْكِيَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا سَبَبَ تَفَوُّقِهِ فِي رِيَاذَتِهِ الْمَفْضَلَةِ؟».

تدريب ١

• مَا الاقتراح الذي قدّمه «مهند» لأصدقائه؟



التعاون سرُّ الفوز

قَالَ نَبِيلٌ: «فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ، سَابِقًا أَوَّلًا: فُرِثَ
مَعَ فَرِيقِي فِي مُسَابَقَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ بِفَضْلِ
التَّعَاوُنِ بَيْنَنَا، وَبِفَضْلِ مَهَارَاتِ اللَّاعِبِينَ
الْمُتَنَوِّعَةِ».

تدريب ٢

• مَا الَّذِي سَاعَدَ فَرِيقَ «نَبِيلٍ» عَلَى تَحْقِيقِ الْفَوْزِ؟

أسرارُ النجاحِ الرياضيِّ

قَالَتْ سَمَاءٌ: «إِنَّ سَبَبَ تَفُوقِي فِي كُرَةِ
الْيَدِ سُرْعَتِي وَقُوَّةُ تَرَكِيزِي».
وَقَالَتْ فَرِيدَةُ: «إِنَّ سَبَبَ تَفُوقِي فِي
لُعْبَةِ الْكَارَاتِيهِ هُوَ الْاهْتِمَامُ بِصِحَّتِي
وَمُمَارَسَةُ التَّدْرِيبَاتِ الْيَوْمِيَّةِ».

تدريب ٣

• مَا سَبَبُ تَفُوقِ «فَرِيدَةَ» فِي لُعْبَةِ الْكَارَاتِيهِ؟

مهندٌ ونصائحُ المدربِ

وَأَخِيرًا قَالَ مُهْنَدٌ: «أَنَا تَفَوَّقْتُ فِي
سَبَاقِ الْكَرَاسِيِّ الْمُتَحَرِّكِ؛ لِأَنِّي أَنْفَذْتُ
نَصَائِحَ الْمُدَرِّبِ».
وَفِي نَهَايَةِ الْيَوْمِ تَعَلَّمَ الْجَمِيعُ أَسْبَابَ
الْفُوزِ وَالتَّفُوقِ فِي الرِّيَاضَةِ.

تدريب ٤

• فِي أَيِّ نَوْعٍ مِنَ السَّبَاقَاتِ تَفَوَّقَ «مُهْنَدٌ»؟





الكلمة ومعناها

المختلفة	المتنوعة	حسنة	جيدة	الإجازة	العُطلة
انتباه	تركيز	المساعدة	التعاون	المحبة	المفضلة
أقوم بـ	أنفذ	قدرات - إمكانات	مهارات	تقدمه	تفوقه

الكلمة ومضادها

بطء	سرعة	رديئة - سيئة	جيدة	رجع	ذهب
الإهمال	الاهتمام	خسرت	فزت	المكروهة -	المفضلة
الساكنة	المتحركة	التخاذل	التعاون	المُهَمَّلَة	
		المتشابهة	المتنوعة	الابتداء	الانتهاء

المفرد وجمعه

الأقدام	القدم	فكر	فكرة	العطلات	العطلة
الأيدي	اليَد	أفرقة - فُرقاء	فريق	أخوات	أخت
سباقات	سباق	مُسَابَقَات	مُسَابَقَة	النَّوَادِي - الأندية	النَّادِي
		كُرَات	كُرَة	أسباب	سبب

الجمع ومفرده

نصيحة	نصائح	التدريب	التدريبات	مهارة	مهارات
		الكرسي	الكراسي	اللاعب	اللاعبون

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات، وكذلك المضاد والمفرد والجمع. وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في كتاب الوزارة.

أضواء على النص



- ١ أين ذهب «نبيل» وأخته في يوم العطلة؟ ولماذا؟
ج ذهب «نبيل» وأخته إلى النادي؛ لممارسة رياضتهما المفضلة.
- ٢ ماذا اقترح «مهند» على أصدقائه بعد الانتهاء من ممارسة الرياضة؟
ج اقترح عليهم أن يحكي كل واحدٍ منهم سبب تفوقه في رياضته المفضلة.
- ٣ كيف فاز «نبيل» مع فريقه في مسابقة كرة القدم؟
ج بفضل التعاون بين أفراد الفريق، ومهارات اللاعبين المتنوعة.
- ٤ ما سبب تفوق «سما» في كرة اليد؟
ج سبب تفوقها هو سرعتها وقوة تركيزها.
- ٥ ما سبب تفوق «فريدة» في لعبة الكاراتيه؟
ج الاهتمام بصحتها وممارسة التدريبات اليومية.
- ٦ فيم تفوق «مهند»؟ ولماذا؟
ج تفوق في سباق الكراسي المتحركة؛ لأنه كان ينفذ نصائح المدرب.
- ٧ ماذا تعلم الأصدقاء في نهاية حديث كل واحدٍ منهم عن سبب تفوقه؟
ج تعلموا أسباب الفوز والتفوق في الرياضة.
- ٨ ماذا تتعلم من هذا النص؟
ج (أ) أن التعاون يحقق النجاح في الحياة.
(ب) ضرورة الاهتمام بالصحة، وممارسة الرياضة اليومية.
(ج) أهمية الاستماع إلى نصائح المدرب، وتنفيذها.





هيا نتعلم كلمات جديدة

١ لَوِّنِ المصباحَ الموجودَ أمامَ المعنى الصحيح:

- أ ننتظرُ العُطلةَ لَنرتاحَ مِنَ الدَّراسةِ. ☐ المساءَ. ☐ الإجازةَ. ☐ الحافلةَ. ☐ الصَّباحَ.
- ب هَذِهِ لُعبتي المُفضلةُ. ☐ المُبتكرة. ☐ القديمة. ☐ المُحببة. ☐ الثَّقيلةُ.
- ج أَقرأ كُتُبًا مُتنوعةً. ☐ مُلوَّنةً. ☐ مُختلفةً. ☐ قَليلةً. ☐ قَدِمةً.
- د يَحتاجُ الطالِبُ إلى تَركيزٍ في أَثناءِ المَذاكرةِ. ☐ لَعبٍ. ☐ انتباهٍ. ☐ نَومٍ. ☐ راحَةٍ.

٢ صل كل كلمةٍ بمضادِّها:

- أ الاهتمامُ. ☐ الإهمالُ. ☐
- ب المفضلةُ. ☐ سيئةُ. ☐
- ج التعاونُ. ☐ المكروهةُ. ☐
- د جيدةُ. ☐ التخاذلُ. ☐

٣ لَوِّنِ الجَمعَ باللونِ ■، ولَوِّنِ المفردَ باللونِ ■:

- أ جَمْعُ «سَبَبٍ»: مُسَبِّبَاتُ ☐ أَسْبَابُ ☐ د مُفْرَدُ «مَهَارَاتٍ»: مَهَارَةٌ ☐ مَاهِرٌ ☐
- ب جَمْعُ «القَدَمِ»: الْأَقْدَامُ ☐ الْقُدَمَاءُ ☐ ه مُفْرَدُ «الْكَرَاسِي»: الْكُرْسِيُّ ☐ الْكَارِسُ ☐
- ج جَمْعُ «الْيَدِ»: الْأَيْدِي ☐ الْأَوْدِيَةُ ☐ و مُفْرَدُ «اللَّاعِبِينَ»: اللَّعْبَةُ ☐ اللَّاعِبُ ☐

أنشطة الأضواء على النص

١ اختر الكلمة المناسبة للسياق:

- أ ظهر التلميذ في الامتحان.
 ب هذه نتيجة للتلميذ المجتهد.
 ج يحب المعلم بين التلاميذ.
 د يمتلك اللاعب كثيرة.
 ه الشرطي الطفل من الخطر.
- (صَوْتُ - تَفُوقُ)
 (جَيِّدَةٌ - مُتَنَوِّعَةٌ)
 (التَّعَاوُنَ - الشَّجَارَ)
 (مَوَادَّ - مَهَارَاتٍ)
 (أَنْقَذَ - اشْتَكَى)

٢ صل كل صورة وشخصيتها بما يناسبها:



نبيل



فريدة



سَمَا



مهند

التَّعَاوُنُ ومهارات
اللاعبين المُتَنَوِّعَةُ

الاهتمام بالصحة
وممارسة التدريبات
اليومية

تنفيذ نصائح
المُدرب

السُّرْعَةُ
وقُوَّةُ التَّركِيزِ

٣ اختر الإجابة المناسبة:

- أ اَلتَّقَى نَبِيلٌ وَسَمَا بِالصَّدِيقَيْنِ فِي
 ب حَكَى الْأَصْدِقَاءُ عَنْ سِرِّ تَفُوقِهِمْ فِي
 ج اقترح «مهند» على أصدقائه أن يحكي كل واحد منهم
 د من أسباب التفوق في الرياضة
- (بَيْتُ الْعَائِلَةِ - فَنَاءُ الْمَدْرَسَةِ - النَّادِي)
 (الدَّرَاسَةُ - الرِّيَاضَةُ - الْعَمَلُ)
 (قِصَّةٌ طَرِيفَةٌ - ذِكْرِيَّاتِهِ - سَبَبٌ تَفُوقِهِ فِي رِيَاضَتِهِ الْمَفْضَلَةِ)
 (البَطْءُ - التَّعَاوُنُ - الْكَسْلُ)

٤ لَوْنِ السُّلُوكَ الَّذِي يَحَقِّقُ التَّفُوقَ فِي الرِّيَاضَةِ:

المواظبة على التدريبات
الاهتمام بالصحة

- الكسل
- الأنانية

٥ اقرأ، ثم أجب:

«يَوْمَ الْعُطْلَةِ ذَهَبَ «نَبِيلُ» وَأَخْتُهُ «سَمَا» لِلنَّادِي لِمُمَارَسَةِ رِيَاضَتِهِمَا الْمُفَضَّلَةِ. بَعْدَ الْانْتِهَاءِ جَلَسَ «نَبِيلُ» وَ«سَمَا» مَعَ الصَّدِيقَيْنِ «مُهَنْدٍ» وَ«فَرِيدَةَ»، وَقَالَ «مُهَنْدٌ»: «مَا رَأَيْكُمُ أَنْ يَحْكِيَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا سَبَبَ تَفَوُّقِهِ فِي رِيَاضَتِهِ الْمُفَضَّلَةِ؟».

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «الْعُطْلَةِ»: (التنزه - الإجازة - الحفل)

٢ جَمْعُ «النَّادِي»: (النوادي - الأندية - الأولى والثانية)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ذَهَبَ «نَبِيلُ» وَأَخْتُهُ «سَمَا» إِلَى النَّادِي يَوْمَ الْعُطْلَةِ. ☐

٢ اقْتَرَحَ «مُهَنْدٌ» أَنْ يَحْكِيَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَنْ سَبَبِ تَفَوُّقِهِ فِي دِرَاسَتِهِ. ☐

ج في رأيك، لِمَاذَا اقْتَرَحَ «مُهَنْدٌ» أَنْ يَحْكِيَ كُلُّ وَاحِدٍ عَنْ سَبَبِ تَفَوُّقِهِ فِي رِيَاضَتِهِ الْمُفَضَّلَةِ؟

د أجب بما هو مطلوب:

١ الرياضة التي أحبها. (اسم إشارة)

٢ الرياضة تقوي عدلات الجسم. (صوب الخطأ)

٦ اقرأ، ثم أجب:

قَالَ نَبِيلُ: «فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ، سَابَدُ أَوَّلًا: فُزْتُ مَعَ فَرِيقِي فِي مُسَابَقَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ بَيْنَنَا وَبِفَضْلِ مَهَارَاتِ اللَّاعِبِينَ الْمُتَنَوِّعَةِ».

قَالَتْ سَمَا: «إِنَّ سَبَبَ تَفَوُّقِي فِي كُرَةِ الْيَدِ سُرْعَتِي وَقُوَّةُ تَرْكِيزِي».

أ هَاتِ مَا يَلِي:

١ مَعْنَى «الْمُتَنَوِّعَةِ»: ٢ مَضَادُّ «فُزْتُ»:

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تَلَعَّبُ «سَمَا» رِيَاضَةَ كُرَةِ الْيَدِ بِمَهَارَةٍ. ☐

٢ السَّرْعَةُ وَقُوَّةُ التَّرْكِيزِ مِنْ أَسْبَابِ التَّفَوُّقِ فِي الرِّيَاضَةِ. ☐

ج ما الأسباب التي حققت لـ «نَبِيلٍ» وفريقه الفوز؟

د أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ يا خديجة، الأزهار. (أسلوب نهْي)

٢ أَحَبُّ مَدْرَبِي، وَأَنْفَذَ نَسَائِحَهُ. (صوب الخطأ)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص

1 اقرأ، ثم أجب:

«تُعَدُّ الرياضة من أهمِّ الوسائل التي تحافظ على صحة الجسم؛ فهي تمنح الجسم الطاقة والقوة، كما أنها تساعد على التخلص من الكسل والكتئاب، وتتعدد أنواع الرياضة، وتختلف فوائدها وأهميتها، كما أنها لازمة لجميع الأعمار، وقد أصبحت الرياضة في مجتمعات اليوم ساحة للتنافس بين المحبين لها».

أ هات:

١ معنى «تمنح»:
٢ مفرد «الأعمار»:

ب ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

• من الوسائل التي تحافظ على صحة الجسم ممارسة الرياضة.

ج أكمل:

• الرياضة تمنح الجسم، و.....

د ما أهم فوائد الرياضة؟

ه أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أسلوب نهى)

١ غصن الشجرة.

(صوب الخطأ)

٢ نترين في الأعياد بأجمل السياب.

2 اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

«في يوم العطلة ذهبْتُ إلى النادي لأحضرتَ تمرين الكاراتيه، وبعد أن انتهى التمرين رجعتُ إلى البيت. جهزتُ لي أمي وجبةً صحيّةً لذيذةً، فالاهتمام بالصحة سببُ تفوّقي وقوّتي».

أ هات من الفقرة:

١ معنى «الإجازة»:
٢ مفرد «أسباب»:

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اشترت الأم وجبةً جاهزةً من المطعم.

٢ الطعام الصحي يجعل الجسم قوياً.

تقييم أسبوعي

1 اقرأ، ثم أجب:

«وَأخِيرًا قَالَ مُهَنْدٌ: «أَنَا تَفَوَّقْتُ فِي سَبَاقِ الْكَرَّاسِيِّ الْمُنَحَرَكَةِ؛ لِأَنِّي أَنْفَذْتُ نَصَائِحَ الْمُدَرَّبِ». وَفِي نِهَآيَةِ الْيَوْمِ تَعَلَّمَ الْجَمِيعُ أَسْبَابَ الْفُوزِ وَالتَّفَوُّقِ فِي الرِّيَاضَةِ».

أ هاب:

١ مَعْنَى «أَنْفَذَ»: ٢ مُفْرَدَ «الكراسي»:

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

• تفوق مهند في رياضة كرة القدم.

ج أكمل:

• تعلّم الجميع أسباب و في الرياضة.

د مَا سَبَبُ تَفَوُّقِ مُهَنْدٍ فِي رِيَاضَتِهِ؟

ه استخرج من الفقرة:

ضميرًا	فعلًا مضارعًا	مدًا بالياء	لامًا شمسية
.....			

الأساليب و التراكيب

2 أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

ب أذهب إلى المدرسة (ظرف زمان)

أ شجرة. (اسم إشارة)

د سار الجنود القائد. (ظرف مكان)

ج تلميذ مجتهد. (ضمير متكلم)

القواعد الإملائية

3 صوّب الخطأ فيما يلي:

ب التالب متفوق.

أ الطفاحة لذيذة.

(قمرية - شمسية)

ج اختر: «الشجرة مثمرة». الكلمة التي تحتها خط بها لامٌ

القراءة

4 كوّن كلمة من المقاطع الصوتية التالية:

ب أصد/د/قأ/ء:

أ أ/كأ/س:

د ي/حأ/ف/ظ:

ج أ/م/ت/نؤ/و/ع/ة:

القراءة

5 حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

ج العُظْلَةُ: / / /

أ قَالَ: / ب فِكْرَةٌ: /

6 اكتب ما يلي بخط النسخ:

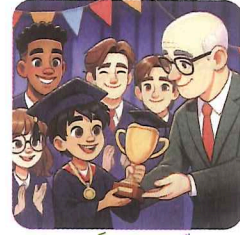
حسن خطي

مير الله تعالى الإنسان بالعقل.

• تأمل الصور التالية، ثم لاحظ الأمثلة تحتها:



كَرَّمَنَا التَّلَامِيذَةُ الَّتِي تَفَوَّقَتْ.



كَرَّمَنَا التَّلَامِيذُ الَّذِي تَفَوَّقَ.



الْقِصَّةُ الَّتِي قَرَأْتُهَا مُفِيدَةٌ.



الْكِتَابُ الَّذِي قَرَأْتُهُ مُفِيدٌ.

فَإِذَا لَاحَظْنَا فِي الْأَمْثِلَةِ السَّابِقَةِ هَيَّا نَرَى:

- (الَّذِي): اسْمٌ مَوْصُولٌ يُسْتَعْدَمُ مَعَ الْمَفْرَدِ الْمَذَكَّرِ (العَاقِلِ - غَيْرِ الْعَاقِلِ).
- (الَّتِي): اسْمٌ مَوْصُولٌ يُسْتَعْدَمُ مَعَ الْمَفْرَدَةِ الْمَوْثَنَةِ (العَاقِلَةِ - غَيْرِ الْعَاقِلَةِ) وَالْجَمْعِ (غَيْرِ الْعَاقِلِ).
- الْأِسْمُ الْمَوْصُولُ: يَأْتِي لِيَرْبِطَ بَيْنَ جُمْلَتَيْنِ؛ حَيْثُ يُوضَّحُ الْمَقْصُودُ مِنَ الْأِسْمِ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَهُ، وَمِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَوْصُولَةِ: (الَّذِي - الَّتِي).

تدريب نموذجي

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين كالمثال:

- | | |
|--|---------------------|
| أ البيت الذي نَسْكُنُ فِيهِ قَرِيبٌ. | (الَّذِي - الَّتِي) |
| ب اللعبة الإلكترونية يُحِبُّهَا حُسَامٌ مُمْتِعَةٌ. | (الَّذِي - الَّتِي) |
| ج الرياضة أَمَارِسُهَا هِيَ كُرَةُ الْيَدِ. | (الَّذِي - الَّتِي) |
| د الوقت يَقْضِيهِ حُسَامٌ أَمَامَ الْحَاسُوبِ طَوِيلٌ. | (الَّذِي - الَّتِي) |
| ه المهندس صَمَّمَ هَذَا الْمَبْنَى عَبْقَرِيٌّ. | (الَّذِي - الَّتِي) |
| و الولد يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ مَوْهُوبٌ. | (الَّذِي - الَّتِي) |

٢ اربط بين الجملتين ب (الذي - التي) كالمثال:

- | | |
|--|--|
| أ قَرَأْتُ الْكِتَابَ / الْكِتَابُ اشْتَرَيْتُهُ بِالْأَمْسِ. | ← قَرَأْتُ الْكِتَابَ الَّذِي اشْتَرَيْتُهُ بِالْأَمْسِ. |
| ب حَضَرَتِ التَّلَامِيذَةُ / التَّلَامِيذَةُ فَازَتْ بِالْمُسَابَقَةِ. | ← |
| ج أُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ / الْمَدْرَسَةُ أَتَعَلَّمُ فِيهَا. | ← |
| د جَاءَ الشُّرْطِيُّ / الشُّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ. | ← |



أنشطة الأضواء على الأساليب والتراكيب

١ أكمل الجمل الآتية بـ (الذي - التي) كالمثالين:

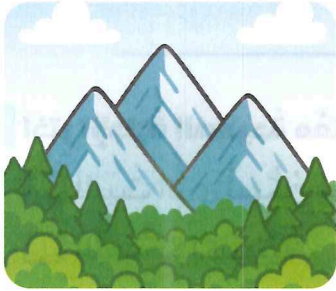
- أ أَحِبُّ الْقِصَّةَ الَّتِي قَرَأْتُهَا أَمْسٍ. ب غَسَلْتُ الْكُوبَ الَّذِي اسْتَخْدَمْتُهُ.
- ج الطَّيْبَةُ..... تَعَالِجُ الْمَرْضَى مُجَنِّدَةً. د الْفَتَاةُ..... تَجْلِسُ بِجَانِبِي ذَكِيَّةً.
- هـ الثَّوبُ..... اشْتَرَيْتُهُ بِالْأَمْسِ جَمِيلٌ. و شَكَرْتُ الْمُدِيرَةَ الطَّالِبَةَ..... تَفَوَّقَتْ.
- ز أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ..... أَحِبُّهَا. ح الْأُمُّ..... تَرْبِي أبنَاءَهَا بِإِخْلَاصٍ عَظِيمَةٍ.
- ط السَّيَّارَةُ..... اشْتَرَيْتُهَا سَرِيعَةً. ي أَحِبُّ الطَّعَامَ..... يَطْبُخُهُ أَبِي.

٢ اربط بين الجملتين بـ (الذي - التي) كالمثال:

استخدمت القلم الذي اشتريته

- أ اسْتَخْدَمْتُ الْقَلَمَ / الْقَلَمُ اشْتَرَيْتُهُ.
- ب قَرَأْتُ الْكِتَابَ / الْكِتَابُ أَعْجَبَنِي.
- ج كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ التَّلْمِيذَةَ / التَّلْمِيذَةُ فَازَتْ فِي الْمُسَابَقَةِ.
- د سَاعَدْتُ الرَّجُلَ / الرَّجُلُ سَقَطَ أَرْضًا.
- هـ أَكَلُ الْخَضِرَاوَاتِ / الْخَضِرَاوَاتُ تُفِيدُ جِسْمِي.
- و زُرْتُ زَمِيلِي / زَمِيلِي خَرَجَ مِنَ الْمُسْتَشْفَى.

٣ عِزِّزْ كُلَّ صُورَةٍ مُسْتَخْدَمًا (الذي - التي) كالمثال:



الفنانة التي رَسَمَتِ اللوحةَ بَارِعَةً.

٤ صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجَمَلِ بِشَكْلِ صَدِيقٍ:

- أ الْمَنْزِلُ الَّتِي يَقَعُ عَلَى التَّلِّ جَمِيلٌ.
- ب الْحَاسُوبُ الَّتِي تَعْطَلُ قَدِيمٌ.
- ج الْمَسْرُحِيَّةُ الَّتِي شَاهَدْنَاهَا مَضْحَكَةٌ.
- د الشَّجَرَةُ الَّتِي زَرَعْتُهَا كَبُرَتْ.
- هـ الْجَنْدِيُّ الَّتِي يَدَافِعُ عَنْ وَطَنِهِ شَجَاعٌ.
- و الطَّعَامُ الَّتِي أَعَدَّهُ أَبِي لَذِيذٌ.

٥ فَعِّ اسْمًا مَوْصُولًا مَنَاسِبًا مَكَانَ النِّقْطِ:

- أ العصفورُ فوقَ الشَّجَرَةِ يُغَرِّدُ. ب البستانيُّ يَعتَني بالحديقةِ نَشِيطًا.
ج الدواءُ وصفَهُ الطَّبيبُ فَعَّالًا. د الكتابُ اشترَيْتَهُ مَفيدًا.
ه الرسالةُ كَتَبْتُهَا كَانَتْ مُؤَثَّرَةً. و الفكرةُ خَطَرْتُ بِهَا لِي جَدِيدَةً.
ز العصفورُ يَغَرِّدُ عَلَى الشَّجَرَةِ صَوْتُهُ جَمِيلٌ. ح الخطأُ ارْتَكَبْتُهُ عَلَّمَنِي دَرَسًا مَهْمًا.
ط السَّوَالُ طَرَحْتُهُ كَانَ صَعْبًا. ي الأخبارُ وَصَلْتَنِي كَانَتْ مَفْرَحَةً.
ك الشركةُ يَعْمَلُ بِهَا أَبِي عَالِمِيَّةً. ل العَصِيرُ أَشْرَبُهُ صَحِيًّا.

٦ أَبدِلِ (الَّتِي) بِ (الَّذِي) فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ:

- أ الممثلةُ الَّتِي قَامَ بِالدَّورِ أَبْدَعَ فِيهِ. الممثلةُ
ب المريضُ الَّتِي خَرَجَ مِنَ الْمَسْتَشْفَى تَعافَى.
ج الرَّجُلُ الَّتِي أَنْقَذَ الطِّفْلَ بَطْلٌ حَقِيقِيٌّ. المرأةُ
د الصديقُ الَّتِي أَثَقُ بِهِ لَا يَخْذُلُنِي أَبَدًا.

٧ فَعِّ عِلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ:

- أ الكتابُ الَّتِي عَلَى الرَّفِّ قَدِيمٌ جَدًّا. ☐
ب القرارُ الَّتِي اتَّخَذْتُهُ غَيَّرَ مَجْرَى حَيَاتِي. ☐
ج الفريقُ الَّتِي خَسِرَ الْمُبَارَاةَ لَمْ يَفْقِدِ الْأَمَلَ. ☐
د العَصِيرُ الَّتِي أَعَدَّتْهُ أُمِّي طَارِحٌ وَلَذِيذٌ. ☐
ه الرجلُ الَّتِي يُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ مُحِبُّوبٌ. ☐
و المدينةُ الَّتِي زَرْتُهَا كَانَتْ تَارِيخِيَّةً وَجَمِيلَةً. ☐
ز الفرصةُ الَّتِي جَاءَتْ نِيَّيَ لَا تُعَوَّضُ. ☐
ح القِصَّةُ الَّتِي رَوَتْهَا الْجَدَّةُ كَانَتْ مَلِيئَةً بِالْحِكَمِ. ☐
ط الهديةُ الَّتِي أُعْطِيتُهَا لِأُمِّي أَعْجَبَتْهَا كَثِيرًا. ☐
ي الطَّائِرَةُ الَّتِي حَلَقَتْ فَوْقَنَا كَانَتْ كَبِيرَةً جَدًّا. ☐
ك البائعُ الَّتِي قَابَلْتُهُ كَانَ أَمِينًا وَصَادِقًا. ☐
ل الشَّخْصُ الَّتِي يَقُودُ السَّيَارَةَ هُوَ أَخِي. ☐

٨ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- أ رحبت بالضيف زارني.
 ب رأيت الطائرة ركبها أبي.
 ج انتصر الفريق تعاون.
 د الأم تهتم بأولادها محبوباً.
 ه الشارح أمشي فيه نظيف.
- (الذي - التي)
 (الذي - التي)
 (الذي - التي)
 (الذي - التي)
 (الذي - التي)

٩ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ المدرسة الذي أتعلم فيها جميلة.
 ب الفصل الذي أجلس فيه نظيف.
 ج أحب المعلمة التي تشرح لي الدرس.
 د اشتريت اللعبة الذي أعجبتني.
 ه الصديق الجيد هو التي يساعد صديقه.
- ○
○
○
○

١٠ أكمل الجمل التالية باسم موصول مناسب (الذي - التي):

- أ فهمت الدرس شرحه المعلم.
 ب انتقلت من البيت ولدت فيه.
 ج شكرت الطبيبة عالجني.
 د الشجرة زرعها ثمره.
 ه البحر نسبح فيه عميق.

مراجعة على الإملاء

● حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

مثال

أ المَدْرَسَةُ. اَلْ / مَدْ / رَ / سَ / هُ

ج الطَّيِّبُ. / / / /

ه العَادَاتُ. / / / /

ب البُسْتَانُ. / / / /

د يَأْكُلُ. / / / /

و قَرَدٌ. / / / /



أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

١ اقرأ، ثم أجب:

«قالت الأم: غداً بإذن الله نشتري احتياجات الدراسة. جاء الصبح وذهبت الأسرة إلى السوق، واختار «ماجد» و«مريم» الملابس والحقائب والأحذية، ثم اختارت لهم الأم السبورات والأقلام، وعاد الجميع في نهاية اليوم مسرورين إلى المنزل».

- استخرج من الفقرة كل كلمة بها لام شمسية، وكل كلمة بها لام قمرية:

اللام الشمسية

اللام القمرية

٢ صوّب الأخطاء الملونة كالمثال:

التصويب: الصقر



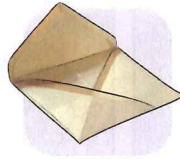
أ يُحَلِّقُ السَّقْرُ عَالِيًا فِي السَّمَاءِ.

التصويب:



ب أَجِبْ أَكَلِ الرُّزَّةِ الْمَشْوِيَّةِ.

التصويب:



ج وَضَعْتُ الرِّسَالَةَ دَاخِلَ الدَّرِفِ.

٣ حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

ب الصَّحَّة: / / / /

أ تَفَوَّقُ: / / / /

د النَّادِي: / / /

ج المَدْرَبُ: / / / / /

٤ صوّب الأخطاء الإملائية في الكلمات الملونة:

أ نَسُومُ رَمَدَانَ تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.

ب نُحِبُّ جَمِيعًا وَتَنَنَّا مِسْرَ.

ج تَاهَرِ طَلَمِيدٌ فِي السَّفِّ السَّانِي الْإِبْطِدَائِي.

د مِمَارَسَةُ الرِّيَادَةِ تُكَوِّي الْجَنَمَ.

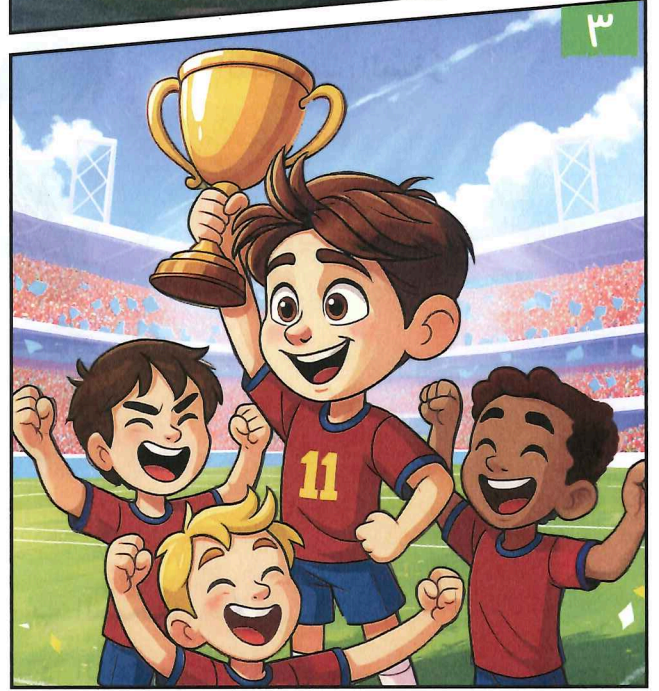
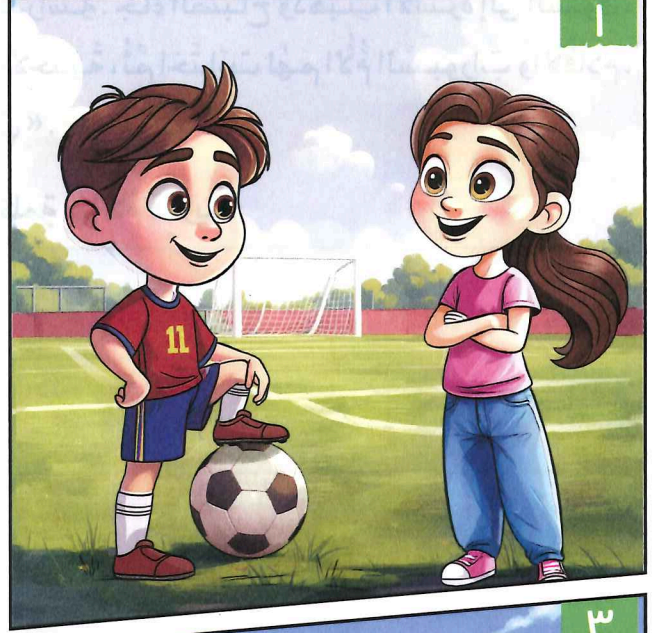


أَنْشِطَتِي الْمُمَيَّزَةُ

رابعًا: التحدث

تحدث وعبر

● لاحظِ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا:



● تَحَدَّثْ وَلَا تَحْفَ مِنَ الْخَطَأِ.
● اسْتَمِعْ وَشَجِّعِ الْآخَرِينَ
بِكَلِمَاتٍ طَيِّبَةٍ.

أ صِفِ الصُّورَ.

ب بِمَاذَا كَانَ يَشْعُرُ الْأَطْفَالُ فِي الصُّورَةِ الثَّلَاثَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

ج مَا رِيَاضَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟ وَكَيْفَ تَتَفَوَّقُ فِيهَا؟



امسح الكود
وابدأ التحدي

خامسًا: الكتابة: هيّا نكتب ونبدع
مراجعةً على البطاقة التعريفية

تدرب



تذكّر أنّ

عناصر البطاقة التعريفية:

الاسم، العمر، مكان السكن، والهوايات المفضلة.

أنشطة الأضواء على الكتابة

1 **أكمل البطاقة التعريفية الآتية:**



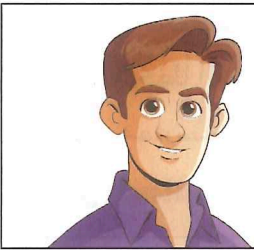
عُمري ، أسوان،
أحب ، وكرة القدم.

2 **أكمل البطاقة التعريفية الآتية:**



صديقي ،
عمره ، يسكن
يحب ، و.....

3 **اكتب بطاقة تعريفية لأبيك:**



.....
.....
.....

أقيم ذاتي • ضع علامة (✓) عند التقييم المناسب لك:

أظهرت تقدّمًا	حققت الهدف	سأحاول مرةً أخرى	
			كُتِبَ الاسم والعمر والمدينة والهوايات.
			استخدمت كلمات مناسبة للمطلوب.
			كُتِبَ بخط واضح وإملاء سليم.



القراءة

١ اقرأ، ثم أجب:

«بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ جَلَسَ «نَبِيلٌ» وَ«سَمَا» مَعَ الصَّدِيقَيْنِ مُهَنِّدٍ وَفَرِيدَةَ، وَقَالَ مُهَنِّدٌ: «مَا رَأَيْكُمْ أَنْ يَحْكِيَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا سَبَبَ تَفُوقِهِ فِي رِيَاضَتِهِ الْمُفَضَّلَةِ؟»
قَالَ نَبِيلٌ: «فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ، سَأَبْدَأُ أَوَّلًا: فُرْتُ مَعَ فَرِيقِي فِي مُسَابَقَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ بَيْنَنَا وَبِفَضْلِ مَهَارَاتِ اللَّاعِبِينَ الْمُتَنَوِّعَةِ».

أ هات: ١ معنى «المتنوعة»: ٢ مُفرد «مهارات»:

ب مَا سَبَبُ تَفُوقِ نَبِيلٍ فِي رِيَاضَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ؟

ج أكمل: • جلس «نَبِيلٌ» و«سَمَا» مَعَ الصَّدِيقَيْنِ و

د استخرج من الفقرة:

١ كلمة بها لأم شمسية. ٢ كلمة بها تاءً مربوطة.

الأساليب والتراكيب

٢ أجب عما يأتي:

أ أكمل باسم موصول «الذي - التي»:

١ اللوحة رسمتها رائعة.

ب اربط بين الجملتين باسم موصول «الذي - التي»:

١ شجّع المعلم التلميذ - أجاب عن السؤال بدقة.

٢ استمتعت بالقصة - حكته جدي.

٣ فرحت بصديقي - عاد من السفر اليوم.

(.....)

(.....)

(.....)

القواعد الإملائية

٣ أجب عما يأتي:

أ حدّد نوع اللام (شمسية - قمرية) للكلمات التالية:

١ القناعة تحقق السعادة.

٢ الطائرة تختصر المسافات.

ب صوّب الخطأ الملون فيما يأتي:

١ أحب ممارسة كرة التلة.

٢ القادي عاضل في حكمه.

التعبير الكتابي

٤ أكمل البطاقة التعريفية الآتية:



عُمري ، القاهرة.

أحب ، وكرة السلة.



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للمساعدة من المساعدة!



أحتاج إلى مساعدة!

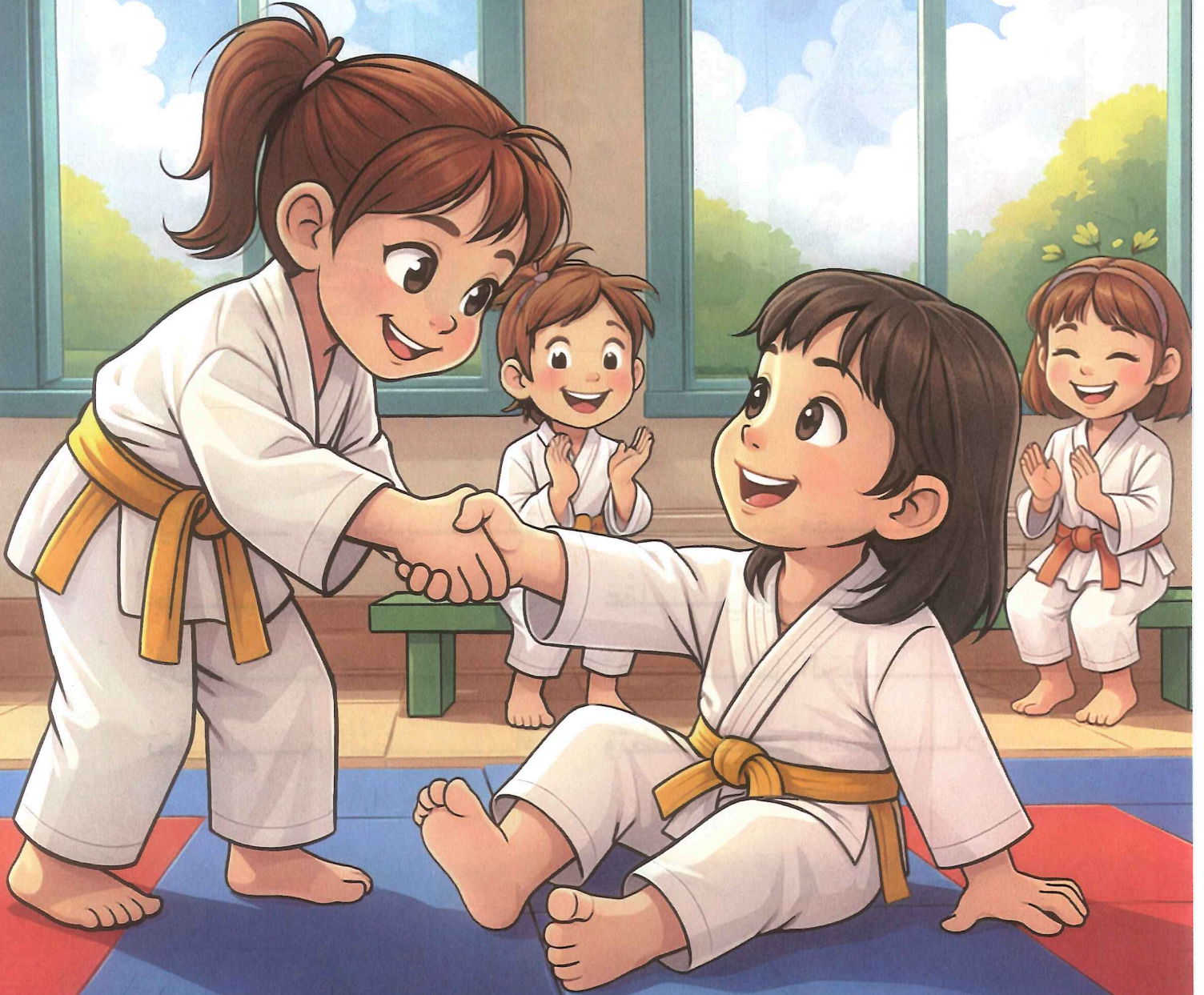
تابع مستواك



الوحدة الثالثة

٢١٦

الدرس الرابع



في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

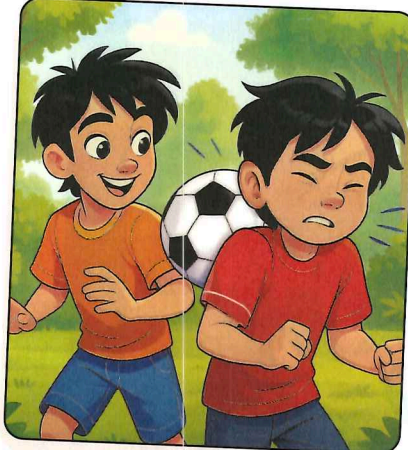
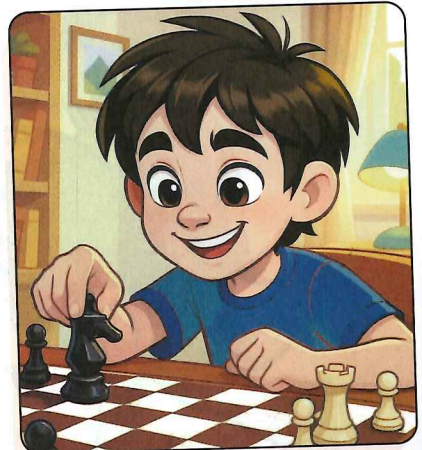
الأهداف

- ★ يستنتج الفكرة الرئيسة في النص.
- ★ يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- ★ يحدد كلمات تنتهي بالصوت نفسه.
- ★ يتعرف مفردات جديدة من خلال علاقة الترادف.



فكر

ضع علامة (✓) أسفل السلوك الحسن:


☐

☐

☐

النص

رياضتي الجديـدة	نافعة مفيدة
جسمي بها قوي	عقلي بها ذكي
ترتيب الأوقات	تجمل الحياة
تعلّم النظام	وتصنع السلام



قاموس الأضواء (*)



الكلمة ومعناها

نافعة	مفيدة	ترتب	تنظم	النظام	الترتيب
ذكي	سريع الفهم	تجمل	تحسن		

الكلمة ومضادها

الجديدة	القديمة	ذكي	غبي	النظام	الفوضى
نافعة	ضارة	تجمل	تقبح	السلام	الحرب
قوي	ضعيف	الحياة	الموت		

المفرد وجمعه

رياضة	رياضات	عقل	عقول	النظام	الأنظمة
جسم	أجسام	ذكي	أذكاء		
قوي	أقوياء	الحياة	الحيوات		

الجمع ومفرده

الأوقات	الوقت
---------	-------

شرح النشيد:

تَحَدَّثُ الطِّفْلَةُ عَنْ رِيَاضَتِهَا الْمُفَضَّلَةِ الْجَدِيدَةِ، وَتَقُولُ:

رِيَاضَتِي الْجَدِيدَةُ نَافِعَةٌ مُفِيدَةٌ.
• إِنَّ هَذِهِ الرِّيَاضَةَ نَافِعَةٌ وَمُفِيدَةٌ لَهَا.

جِسْمِي بِهِ أَقْوَى
• حَيْثُ تَجْعَلُ جِسْمَهَا قَوِيًّا، وَعَقْلَهَا ذَكِيًّا.

تُرَتِّبُ الْأَوْقَاتَ تَجْمَلُ الْحَيَاةَ
• وَتَقُولُ أَيْضًا: إِنَّ الرِّيَاضَةَ عَلَّمَتْهَا تَنْظِيمَ الْوَقْتِ، وَهَذَا يَجْعَلُ حَيَاتَهَا أَجْمَلَ.

تُعَلِّمُ النَّظَامَ وَتَضَنُّعُ السَّلَامَ
• وَتُعَلِّمُهَا الرِّيَاضَةَ تَنْظِيمَ الْوَقْتِ؛ فَتَجْعَلُ حَيَاتَهَا هَادِئَةً وَمَلِيئَةً بِالسَّلَامِ.

مواطن الجمال:

- النشيد فيه موسيقى جميلة بسبب الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه، مثل: (الجديدة - مفيدة)، (قوي - ذكي).

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيدي ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في كتاب الوزارة.



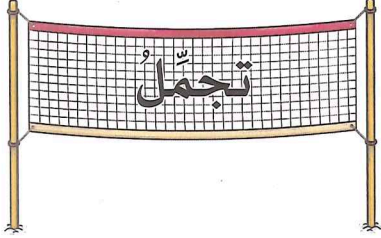
- ١ عَمَّ يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ؟
ج يتحدث النشيد عن فوائد ممارسة الرياضة.
- ٢ ما الفائدة التي ذكرتها الطفلة عن الرياضة؟ ولماذا؟
ج قالت إنها مفيدة؛ لأنها تجعل جسمها قويًا وعقلها ذكيًا.
- ٣ ما الأمور التي تعلمتها الطفلة من الرياضة؟
ج تعلمت تنظيم الوقت، والنظام، والعيش في سلام.
- ٤ ماذا تفعل الرياضة لعقل الإنسان؟
ج تجعل العقل ذكيًا.
- ٥ كيف تساعدنا الرياضة في حياتنا؟
ج تجعل حياتنا جميلة، وتساعدنا في ترتيب أوقاتنا.
- ٦ ماذا نتعلم من الرياضة عند اللعب مع الآخرين؟
ج نتعلم النظام، ونشر السلام.
- ٧ ما فائدة الرياضة للجسم؟
ج تجعل الجسم قويًا وصحيًا.
- ٨ كيف تجعل الرياضة الحياة؟
ج تجعل الرياضة الحياة بأن تجعلنا نشعر بالنشاط والسلام، وتعلمنا النظام.
- ٩ ما العلاقة بين العقل والرياضة في النشيد؟
ج الرياضة تجعل العقل ذكيًا؛ فتسهم بذلك في تنمية قدراته.
- ١٠ ماذا نتعلم من النشيد؟
ج نتعلم من النشيد أن الرياضة:
(أ) تُقَوِّي الجِسْمَ، وَتُنَمِّي ذكاءَ العَقْلِ.
(ب) تُعَلِّمُنَا النِّظَامَ وَتُنْظِمُ الوَقْتَ.
(ج) تُجَمِّلُ حَيَاتِنَا، وَتُسَهِّمُ فِي نَشْرِ السَّلَامِ.





هيا نتعلم كلمات جديدة

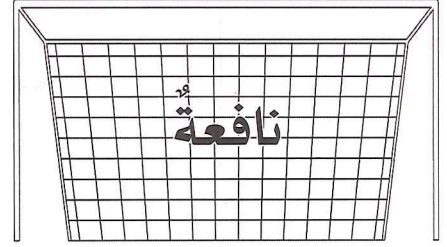
١ ضغ كل كرة بمرماها المناسب:



○



○



○



○



○



○

٢ صل كل كلمة بمضادها:

السلام

النظام

الحياة

نافعة

الجديدة

أ

الحرب

ضارة

القديمة

الموت

الفوضى

ب

٣ اختر الجمع الصحيح للكلمات الملونة في الجمل التالية:

(الرياضات - الروض - الرياض)

(عقلاء - عقول - عقال)

(ذكيات - أذكاء - ذكاءات)

(المنظمون - الأنظمة - النظاميون)

(المجسمات - الأجسام - الجسيمات)

(الحيوات - الأحياء - الحيوانات)

أ أمارس الرياضة كل صباح.

ب يستخدم الإنسان عقله في التفكير.

ج محمد ولد ذكي.

د نحافظ على النظام في الفصل.

ه يحتاج الجسم إلى طعام صحي.

و نتعلم كثيراً في الحياة.

أنشطة الأضواء على النشيد

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ الرياضة تجعل حياتنا سيئة.
ب الرياضة تُنمي الذكاء.
ج الرياضة تُعلّم النظام.
د الرياضة تنشر الكراهية بين الناس.

٢ ضع علامة (✓) تحت رياضتك المفضلة (واحدة أو أكثر)، ثم اكتبها:



• رياضتي المفضلة:

٣ أعذ قراءة النشيد، ثم أجب:

- أ ما عنوان النشيد؟
ب ماذا نتعلم من النشيد؟
ج ما الحرف الذي تنتهي به الكلمتان «الجديدة» و«مفيدة»؟
د ما أهم الرياضات التي يمارسها الأطفال في المدرسة؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

نَافِعَةٌ مُفِيدَةٌ
عَقْلِي بِهِ أَذْكِي
تُجَمِّلُ الْحَيَاةَ
وَتَضَنِّعُ السَّلامَ

رِيَاضَتِي الْجَدِيدَةُ
جِسْمِي بِهِ أَقْوِي
تُرَتِّبُ الْأَوْقَاتَ
تُعَلِّمُ النَّظَامَ

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (مُتَبَعَةٌ - لَذِيذَةٌ - مُفِيدَةٌ)
(ضَعِيفٌ - سَهْلٌ - بَسِيطٌ)
(التَّوَقُّيت - التَّوَقُّت - التَّوَقَّت)

- ١ معنَى «نَافِعَةٍ»:
٢ مُضَادُّ «قَوِيٍّ»:
٣ مُفْرَدُ «الْأَوْقَات»:

ب ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الرِّيَاضَةُ تُضَيِّعُ أَوْقَاتَنَا.

٢ مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تُنَشِّطُ الْعُقُولَ.

٣ الرِّيَاضَةُ تُعَلِّمُنَا التَّسَامُحَ وَالْمَحَبَّةَ.

٥ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

رِيَاضَتِي الْجَدِيدَةُ	نَافِعَةٌ مُفِيدَةٌ
جِسْمِي بِهِ أَقْوَى	عَقْلِي بِهِ أَذْكَى
تُرَتَّبُ الْأَوْقَاتُ	تُجَمَّعُ الْحَيَاةُ
تُعَلِّمُ النَّظَامُ	وَتَضَنُّعُ السَّالَامُ

أ هَاتِ مِنَ الْأَيَّاتِ: ١ كَلِمَةً مَعْنَاهَا «التَّرْتِيبُ»: ٢ كَلِمَةً مَفْرُودًا «الْوَقْتُ»:

ب أَكْمَلْ: ١ الرِّيَاضَةُ الْجِسْمَ. ٢ رِيَاضَتِي الْجَدِيدَةُ مُفِيدَةٌ.

ج مَا فَوَائِدُ الرِّيَاضَةِ؟

د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا النِّهَايَةُ نَفْسُهُمَا:

تَقْيِيمُ أُسْبُوعِي

١ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

رِيَاضَتِي الْجَدِيدَةُ	نَافِعَةٌ مُفِيدَةٌ
جِسْمِي بِهِ أَقْوَى	عَقْلِي بِهِ أَذْكَى
تُرَتَّبُ الْأَوْقَاتُ	تُجَمَّعُ الْحَيَاةُ
تُعَلِّمُ النَّظَامُ	وَتَضَنُّعُ السَّالَامُ

أ هَاتِ: ١ مَعْنَى «النِّظَامُ»: ٢ مُضَادَّ «نَافِعَةٍ»: ٣ جَمْعَ «عَقْلٍ»:

ب أَكْمَلْ مَا يَلِي: ١ الرِّيَاضَةُ تُرَتَّبُ ٢ الرِّيَاضَةُ تُجَمَّلُ

ج أَجِبْ عَمَّا يَلِي: ١ مَاذَا تَفْعَلُ الرِّيَاضَةُ لِلْعَقْلِ؟

٢ مَا أَثَرُ الرِّيَاضَةِ عَلَى الْأَوْقَاتِ؟

د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَيَّاتِ:

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ	نَوْعُهُ
.....			
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ	نَوْعُهُ	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ
.....			

الأساليب والتراكيب

٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ، ثُمَّ اكَتِبْ نَوْعَهُ (ماضٍ - مضارع):

- أ شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. (.....) ب يُشَاهِدُ أَحْمَدُ الْمُبَارَاةَ. (.....)
ج زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ. (.....) د تَرَسَّمُ فَاطِمَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. (.....)
ه نَجَحَتِ الْمُجْتَهِدَةُ فِي الْامْتِحَانِ. (.....) و نُحِبُّ وَطَنَنَا مِصرَ. (.....)

القواعد الإملائية

٣ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أ صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ:

(الشَّمْسُ - الْقَمَرُ - النَّجْمُ - الْبَابُ - الدُّبُّ - الْكِتَابُ - الزَّرَافَةُ -
الِهَرَّةُ - الرَّجُلُ - الْغُصْنُ - الثَّعْلَبُ - الْيَدُ - الصَّيَّادُ - الْعَيْنُ)

اللام الشمسية

اللام القمرية

ب أكْمِلِ الْكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الصَّحِيحِ:

١ تَمَلُّ الْحَيَاةَ. ٢ تَتَبُّ الْأَوْقَاتَ.

ج رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

١ (ي - ك - ذ) ٢ (و - ق - ي)

٣ (م - ل - س - ا)

القراءة

٤ كَوِّنْ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ الصَوْتِيَةِ التَّالِيَةِ:

أ جَدَ / دِي / د / ةُ: ب عَقَ / لِي:

ج اَلْ / أَوْ / قَا / تُ: د نَ / ظَا / مُ:

القراءة

٥ حُلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَةٍ:

أ جِسْمِي: ب نَافَعَةُ: / / /

ج السَّلَامُ: / / / د الْحَيَاةُ: / / /

٦ اكَتِبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النُّسخِ:

مَسْنُونٌ غَطْلٌ

الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ.



النشيد

١ اقرأ، ثم أجب:

نَافَعَةٌ مُفِيدَةٌ
عَقْلِي بِهِ أَذْكُرُ
تُجَمُّ لُ الْحَيَاةُ
وَتَضُنُّعُ السَّالَامُ

رِیَاضَتِي الْجَدِيدَةُ
جَسْمِي بِهِ أَقْوِي
تُرْتَّبُ الْأَوْقَاتُ
تُعَلِّمُ النَّظَامُ

- أ هَاتِ: ١ مَعْنَى «نَافَعَةٌ»: ٢ مفرد «الأوقات»: ٣ جمع «عقل»:
ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ الرياضة تجعل الجسم قوياً. ☐ ٢ الرياضة تسبب المشكلات. ☐
ج اذكر فائدتين للرياضة من النشيد.

الأساليب والتراكيب

٢ أجب عما يلي:

- «أمارس الرياضة كل يوم؛ فهي التي تقوي الجسم وتنشط العقل؛ فأحرص على ممارستها باستمرار، ولا تهمل صحتك، وكن من الذين يحبون النظام، ويلعبون بانتظام. الرياضة مفيدة لكل من يحافظ عليها».
أ استخرج من الفقرة: ١ أسلوب أمر: ٢ اسماً موصولاً: ٣ أسلوب نهي:
ب حوّل ما تحته خطّ في الجملة التالية إلى المثنى والجمع، وغير ما يلزم: يلعب الطفل الكرة.
المثنى:
الجمع:
ج صوّب الخطأ فيما تحته خطّ: ١ هؤلاء خيول سريعة. (.....) ٢ أساعد الرجل التي احتاجني. (.....)

القواعد الإملائية

٣ أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ اكتب الحرف الناقص فيما يلي: ١ لع.....ة. ٢ الح.....ة.
ب تخير الصواب مما بين القوسين: ١ كلمة «الرياضة». نوع اللام (شمسية - قمرية)
٢ كلمة «المدرّب». نوع اللام (شمسية - قمرية)

التعبير الكتابي

٤ اقرأ البطاقة التعريفية الآتية، ثم أكمل عناصرها:



أنا:
عُمري:
أسكن في:
رياضتي:
حلمي عندما أكبر:

تابع مستواك



ملخص الأضواء لشهر ديسمبر

أولاً: أهم المفردات اللغوية:

مُتَوَجِّعًا	مُتَأَلِّمًا	المُحِبَّةُ	المُفَضَّلَةُ
يُضُرُّ، والمضاد: ينفع	يُؤْذِي	المُخْتَلِفَةُ	المُنَوَّعَةُ
يُقَسِّمُ	يُورَعُ	مُفِيدَةٌ، والمضاد: ضارَّة	نَافِعَةٌ
الإِجَارَةُ	العُظْلَةُ	تُنْظَمُ	تُرْتَبُ

ثانياً: الأساليب والتراكيب:

١- أسلوب الأمر والنهي

أ - أسلوب الأمر: هو طلب القيام بشيء ما. مثل: اكتب، اكتب، اكتب، اقرأ، ارسم.

الجملة التي فيها فعل الأمر تُسمى «أسلوب الأمر».

ب - أسلوب النهي: يتكوّن أسلوب النهي من «لا» الناهية + فعل مضارع. مثل: لا تقطف الأزهار - لا تكتب على الحائط.

٢- الأسماء الموصولة (الذي - التي)

هي أسماء تُستخدَم للربط بين جملتين معاً؛ فتجعل الكلام أكثر وضوحاً وفهماً.

- يستخدم الاسم الموصول «الذي» مع المفرد المذكر.

- يستخدم الاسم الموصول «التي» مع المفرد المؤنث والجمع غير العاقل.

أمثلة: - هذا هو الطبيب الذي يعالج المرضى.

- هذه هي المعلمة التي تعلّم التلاميذ.

ثالثاً: القواعد الإملائية:

الحروف المتشابهة في النطق

تشابه بعض الحروف في النطق، ولا يستطيع التلميذ التمييز بينها بسهولة، وهي:

ت، ط. - د، ض. - ق، ك. - ذ، ظ. - ز، ظ. - ث، س. - ث، ص. - س، ص.

أمثلة:

- تمساح - طين. - ديك - صبع. - قطار - كرسي. - ذيل - زهرة. - زرافة - ظرف. - ثوب - ساعة. - ثمار - صندوق. - سفينة - صياد.

رابعاً: التعبير الكتابي:

١- مراجعة على وصف صورة:

هو تأمل الصورة جيداً، ووصف تفاصيلها.

نراعي عند وصف الصورة:

- وصف الشخصيات. - وصف المكان. - وصف المشاعر. - استخدام كلمات واضحة.

٢- مراجعة على البطاقة التعريفية:

هي بطاقة صغيرة نكتب فيها أهم المعلومات عنّا، فهي بطاقةك الخاصة التي تحكي قصّتك الصغيرة، ويمكن أن تضع بها صورتك.

نراعي في البطاقة التعريفية:

- الاسم. - العمر. - مكان السكن. - الهوايات المفضّلة.

أنشطة الأضواء على شهر ديسمبر

(أ) مراجعة على الأساليب والتراكيب

1 خذ نوع كل أسلوبٍ ممّا يلي:

- أ احترم والديك. « »
 ب لا تكسر المصاييح. « »
 ج لا تتحدث بصوت مرتفع. « »
 د اعطف على الحيوانات. « »
 ه استيقظ مبكرًا. « »
 و لا تزجج الآخرين. « »
 ز حافظ على أثاث المدرسة. « »
 ح لا تكتب على الجدران. « »
 ط اجتهد في دراستك. « »
 ي لا تقطع الأشجار. « »

2 أكمل الجمل التالية بالاسم الموصول المناسب «الذي - التي»:

- أ الأسد هو الحيوان يعيش في الغابة.
 ب الشمس هي النجمة تضيء لنا النهار.
 ج شكرت الشرطي ساعدني.
 د هذه هي الحقيبة اشتراها أبي.
 ه البقرة هي نعطينا اللبن.
 و أين القلم كان على المكتب؟

3 صوب الخطأ فيما تحته خط:

- أ التي يساعدني في المذاكرة أخي.
 ب أحب معلمتي الذي شجعتني.
 ج ساعدي أمك يا «هاجر». أسلوب نهى.
 د هذه هي الطالبة الذي تفوقت.
 ه لا تهمل تمارينك يا «علي». أسلوب أمر.
 و هذا هو الطبيب التي يسهر.

- (.....)
 (.....)
 (.....)
 (.....)
 (.....)
 (.....)



الامتحن بقى لعبتك

كل تحدي جديد يقربك للقمة أكثر
 الأضواء تشالينج
 سيساعدك تذاكر من غير ما تحس أنك بتذاكر



(ب) مراجعة على القرائية والقواعد الإملائية

١ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| أ الر / ر / يَا / ضَدَّ / ةُ: | ب الش / شَا / شَدَّ / ةُ: |
| ج تُدَّ / قَوَّ / وَي: | د ال / بَ / دَ / نِيَدَ / يَ / ةُ: |
| ه صَحَّ / حَيَّ / ي: | و فَ / دَ / رَا / تُ: |
| ز صَدَّ / دِيَدُ / قُ: | ح مُ / فَضَّ / ضَدَّ / لُ: |
| ط كُرَّ / سِيَدُ / ي: | ي نَ / شَا / طُ: |

٢ حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| أ التَّحَدَّثُ: / / / / | ب الفُرْشَاءُ: / / / / |
| ج الطِّفْلُ: / / / | د الغِذَاءُ: / / / / |
| ه اللَّعِبُ: / / / / | و الجلوسُ: / / / / |

٣ رتب؛ لتكوّن كلمة، ثم ضعها في الجملة المناسبة لها:

- (ال - ز - ي - ج) (ال - م - ج - س) (ت - ظ - م - ن) (شَا - مُ - ة - د - ه)

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| أ أحبُّ الفيدويوهات الرياضية. | ب أفَضُّلُ رياضةٍ |
| ج الرياضةُ تقوي | د يجبُ الوقتِ. |

٤ اختر الحرف الصحيح إملائيًا ممّا بين القوسين:

- | | |
|--|---------|
| أ ال رافّةٌ من حيوانات الغابة. | (ذ - ز) |
| ب استلمَ «محمود» عوّة الحفَلِ. | (د - ض) |
| ج ال ورلّه قُرُونٌ كبيرةٌ. | (ئ - س) |
| د تقفُ ال ائرةٌ على مدجّ الإقلاع في المطارِ. | (ز - ط) |
| ه ال قمرٌ فوق غُصنِ الشجرةِ. | (ص - س) |
| و ال مَثَرَى من الفواكه. | (ك - ق) |

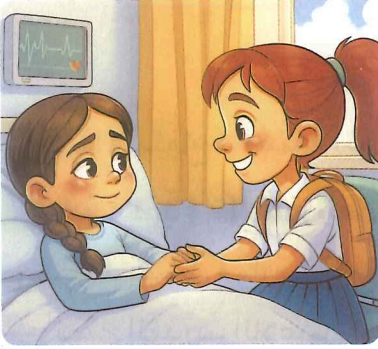
٥ حدّد نوع اللام «شمسية - قمرية» في الكلمات التالية:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| أ الرِّيشُ. (.....) | ب الخَيْرُ. (.....) |
| ج الضَّلَالُ. (.....) | د الإنسانُ. (.....) |
| ه الغنى. (.....) | و الدواءُ. (.....) |
| ز الزيتُ. (.....) | ح النَّمْلُ. (.....) |
| ط الحوتُ. (.....) | ي الهدْهُدُ. (.....) |

مراجعة على الكتابة

(ج)

١ اكتب وصفًا للصورة التالية في ثلاث جملٍ بسيطةٍ:



٢ أكمل البطاقة التعريفية التالية:

تِسْعُ سَنَوَاتٍ

كُرَّةُ الطَّائِلَةِ

هَدَى

السُّوَيْسِ

رِيَاضَةُ الْجُمْبَازِ



أَنَا، عُمُرِي
أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ، أَجِبُّ
و.....

٣ ألصق صورةً لأخيك، ثم اكتب بطاقة تعريفيةً له.

أخو/أختي

الاسم

العنوان

البريد الإلكتروني

الهاتف



الأضواء
DIGITAL

قصة نجاح

مش كل الطرق تنفع، اختار اللي يناسبك
أحمد كان بيذاكر كتير من غير نتيجة لحد ما استخدم
أپليكيشن الأضواء اللي حل وفهم مستواه
وووجهه لطريقة مذاكرة مناسبة له..



فوصل لهدفه بكل سهولة



تقييمات شهر ديسمبر

من كتاب الوزارة

1

تقييم



(لفقرة الاستماع ارجع لأخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع، ثم أجب:

1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ ماجد يفضل ممارسة لعبة كرة القدم.

ب نصح المدرب اللاعبين بمشاهدة بعض الحركات في الإنترنت.

2 أكمل: • ماجد يتدرب؛ لكي

ثانياً: (التعبير الكتابي) اكتب بطاقة تعريفية عن نفسك:

ثالثاً: (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«أنا خالد، أذهب إلى النادي كل أسبوع؛ لأن الرياضة تقوي الجسم والعقل أيضاً، لكن يجب أن نوزع أوقاتنا بين الرياضة والمهام الأخرى، خاصة في أوقات الدراسة؛ لنحقق التفوق في الدراسة والرياضة.»

1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نقل - نقسم - نوجل)

(العقل - العلاقات - العقول)

أ معنى «نوزع»:

ب جمع «العقل»:

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ الرياضة تقوي الجسم، وتضعف العقل.

ب لكي أتفوق يجب أن أنظم وقتي جيداً.

3 أجب: • كيف نوزع الأوقات؟

رابعاً: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية:

نافعة مفيدة
عقلي بهاذكي
تجمل الحياه
وتصنع السلام

رياضتي الجديده
جسمي بهاقوي
ترتيب الأوقات
تعالّم النظام

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ معنى «تَرَبَّبَ»:
 ب جَمْعُ «جِسْم»:
 (تُنَظِّم - تُقَوِّي - تَجْمَع)
 (مُجَسِّمَات - أَجْسَام - تَجْسِيمَات)

٢ أكمل:

- أ من فوائِدِ الرِّياضةِ أَنَّهَا تَجْعَلُ ذَكِيًّا. ب الرِّياضةُ تُعَلِّمُ النِّظامَ، وَتَضَنِّعُ

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ أَلْعَبُ اللَّعْبَةَ أَحِبُّهَا.
 ب أَشْكُرُ الْمُدْرَبَ نَصَحَنِي.
 ج أَمَامَ الشَّاشَاتِ كَثِيرًا يَا وَلَاءَ.
 د نَصَائِحَ الْمُدْرَبِ يَا أَحْمَدُ.
 ه الطَّبَقُ الْمَائِدَةِ.
 و مُعَلِّمَتَانِ جَدِيدَتَانِ.
 (الَّذِي - الَّتِي)
 (الَّذِي - الَّتِي)
 (أُسْلُوبُ نَهْيٍ)
 (أُسْلُوبُ أَمْرِ)
 (ظَرْفُ مَكَانٍ)
 (اسْمُ إِشَارَةٍ)

سادسًا: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ صوّب الخطأ في الكلمات الملوّنة:

- أ الكَمَرُ يُنِيرُ السَّمَاءَ لَيْلًا.

التَّصْوِيبُ:

- ب رَسَمْتُ صَمَكَةً وَشَبَكَةً.

التَّصْوِيبُ:

٢ خَلِّ الكَلِمَةَ إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ:

- مُسَابَقَةٌ: / / / /

٣ اختر:

- اللَّامُ فِي كَلِمَةِ «الْعَقْلُ» لَامٌ
 (شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)

٤ اكتب ما يفلى عليك.

.....

سابعًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

الرياضة تفيد الجسم والعقل.

.....



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجب:

١ ضع علامة (✓) أقامَ العبارةَ الصحيحة، وعلامة (X) أقامَ العبارةَ غيرَ الصحيحة:

أ «نور» تمارسُ بعضَ التمريناتِ الرياضية.

ب شاهدتُ «نور» فيديوهاً عن الحيوانات.

٢ أكمل:

• انشغلتُ «نور» بمشاهدة الفيديوها في

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اختر الحرف المناسب لكل كلمة:

أ بَعْ. (د - ض) ب رُف. (ظ - ز) ج عابُن. (ث - ص)

٢ أكمل:

أ نوع اللام في كلمة «الرياضة» لامٌ ب نوع اللام في كلمة «الجري» لامٌ

٣ خَلِّ الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

أ قَوِيٌّ: / / ب الأوقاتُ: / /

٤ اكتب ما يفلى عليك.

ثالثاً: (القراءة): اقرأ الفقرة الآتية، ثمَّ أجب:

«يجلسُ «حسام» فتراتٍ طويلةً أمامَ الكمبيوتر، واليومَ وضعَ يده على عينه متألماً، وقال: «أمي، عيني تؤلمني!». قالتِ الأم: «سلامتك يا حسام.. أعرفُ أنك تحبُّ الكمبيوتر، ولكنَّ الجلوسَ أمامَ الشاشة لفتراتٍ طويلةٍ يؤذي عينيك»».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ مَعْنَى «متألماً»: (صارحاً - متوجعاً - غاضباً)

ب مضادُّ «يؤذي»: (يشجعُ - يكرمُ - ينفعُ)

٢ ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أقامَ العبارةَ الصحيحة، وعلامة (X) أقامَ العبارةَ غيرَ الصحيحة:

أ يجلسُ «حسام» فتراتٍ قليلةً أمامَ الكمبيوتر.

ب كانتْ عينُ «حسام» تؤلمه.

٣ بَمَ نصحتِ الأمُّ «حسام»؟

رابعًا: (النشيدُ): اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

رياضتي الجديدة نافعة مفيدة
جسمي بها قوي عقلي بها ذكي

١ استخرج من البيتين:

أ كلمة مضادها «ضعيف»:
ب كلمة جمعها «أذكاء»:

٢ أكمل:

• تجعل الرياضة الجسم ، والعقل

٣ استخرج من البيتين السابقين كلمتين لهما نفس نهاية كلمتي «شديدة - وفي».

خامسًا: (الأساليب والتراكيب):

١ أكمل الفقرة بوضع كل كلمة من الكلمتين التاليتين في مكانها المناسب: (نهارًا - ليلاً)

«لا تنظر مباشرة إلى تلك الشمس التي تضيء الدنيا ، وتأمل القمر الذي ينير السماء.....».

٢ استخرج من الفقرة:

اسمًا موصولًا للمذكر	اسم إشارة للبعيد	ظرف زمان	أسلوب أمر	أسلوب نهى
.....				

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

الرياضة تنظم حياتك.

سابعًا: (التعبير الكتابي): انظر إلى الصورة الآتية، ثم اكتب ثلاث جمل تصفها:





(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ لا تحب «ريم» مشاهدة الرياضيين.

ب لا تستطيع «ريم» ممارسة الرياضة مثل الرياضيين.

٢ أكمل: • الجري واللعب أمر

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ خَلِّ الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

أ سَبَاقُ: / / ب تَفَوُّقُ: / /

٢ أكمل:

أ نوع اللام في كلمة «الكَارَتِيه» لَامٌ ب نوع اللام في كلمة «النَادِي» لَامٌ

٣ اختر الحرف المناسب لكل كلمة:

أ عُلَّةٌ. (ت - ط) ب صَدِيدٌ. (ق - ك) ج هَبٌ. (ظ - ذ)

٤ اكتب ما يملأ غليتك.

ثالثاً: القراءة: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«يوم العطلة ذهب «نبيل» وأخته «سما» للنادي لممارسة رياضتهما المفضلة. بعد الانتهاء جلس «نبيل» و«سما» مع الصديقين «مُهند» و«فريدة»، وقال «مُهند»: «ما رأيكم أن يحكي كل واحد منا سبب تفوقه في رياضته المفضلة؟».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ مَعْنَى «المفضلة»: (المحبة - المتغيرة - الممكنة)

ب جَمَعَ «سبب»: (سبابات - أسباب - مُسبيات)

٢ ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ ذهب «نبيل» وأخته «سما» للنادي يوم العطلة.

ب انصرف «نبيل» وأخته «سما» بعد ممارسة رياضتهما المفضلة.

٣ ماذا قال «مُهند»؟

رابعًا: (النشيد): اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

تُرْتَّبُ الْأَوْقَاتُ تُجَمُّ لُ الْحَيَاةُ
تُعَلِّمُ النَّظَامَ وَتَضْنَعُ السَّلَامَ

١ استخرج من البيتين:

أ كلمة معناها «تنظم»:
ب كلمة مفردُها «الوقت»:

٢ أكمل:

• ترتيب الوقت الحياة.

٣ استخرج من البيتين السابقين كلمة لها نفس نهاية كلمة «الأخلام».

خامسًا: (الأساليب والتراكيب):

١ أكمل الفقرة بوضع كل كلمة من الكلمتين التاليتين في مكانها المناسب: (الذي - التي)

«الرياضي الناجح هو يستخدم كل الوسائل تساعد في تحقيق أهدافه، لذلك
داوم على التمرن دائمًا، ولا تتكاسل».

٢ استخرج من الفقرة:

ضمير غائب	اسمًا موصولًا للمؤنث	أسلوب نهى	أسلوب أمر
.....			

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

استخدم الشاشات باعتدال.

سابعًا: (التعبير الكتابي): اكتب بطاقة تعريفية عن شخص من اختيارك:

	
--	---

هَيَّا نَلْعَبْ



اقرأ مع الأسرة

قصة للقراءة فقط

الأرنبَةُ: هَيَّا نَلْعَبْ يَا أَرْنَبُ.

الأرنبُ: لَا، أَنَا أَشْعُرُ بِالْكَسَلِ، وَلَا أُرِيدُ اللَّعِبَ وَالْحَرَكَةَ.

الأرنبَةُ: نَحْنُ لَمْ نَلْعَبْ مَعًا مُنْذُ فَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ، كُلَّ يَوْمٍ أَطْلُبُ مِنْكَ أَنْ

نَلْعَبَ، وَلَكِنَّكَ تَرْفُضُ، سَأَذْهَبُ إِلَى الْجَدَّةِ.

الأرنبَةُ لِلْجَدَّةِ: يَا جَدَّتِي، أَرْنُوبٌ لَا يَلْعَبُ مَعِيَ مُنْذُ فَتْرَةٍ، وَدَائِمًا يَشْعُرُ

بِالْكَسَلِ.

الْجَدَّةُ لِلْأَرْنَبِ: سَأُحْكِي لَكَ قِصَّةً يَا صَغِيرِي.



الْأَرْتَبُ: أَنَا أَحِبُّ الْقِصَصَ، أَخْبِي لَنَا يَا جَدَّتِي.

الْجَدَّةُ: فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ طَلَبَ الْأَسَدُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ أَنْ تُخْضِرَ لَهُ الطَّعَامَ

كُلَّ يَوْمٍ؛ لِكَيْ يَسْتَرِيحَ وَلَا يَتَحَرَّكَ، وَفِي كُلِّ يَوْمٍ كَانَتِ الْحَيَوَانَاتُ

تَخْرُجُ وَتَتَحَرَّكُ وَتَجْمَعُ الطَّعَامَ وَتُقَدِّمُهُ لِلْأَسَدِ، وَهُوَ يَأْكُلُ فَقَطْ.

وَبَعْدَ فِتْرَةٍ طَوِيلَةٍ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، لَمْ تُخْضِرِ الْحَيَوَانَاتُ الطَّعَامَ لِلْأَسَدِ؛

فَقَالَ: «سَأَفْتَرِسُ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ!»، وَحَاوَلَ

أَنْ يَجْرِيَ خَلْفَهُمْ، لَكِنَّهُ وَجَدَ جِسْمَهُ ضَعِيفًا،

وَأَصْبَحَ بَطِيئًا جَدًّا؛ لِأَنَّهُ لَمْ يَتَحَرَّكَ مُنْذُ فِتْرَةٍ

طَوِيلَةٍ، وَكُلُّ الْحَيَوَانَاتِ سَبَقَتْهُ وَابْتَعَدَتْ عَنْهُ.

الْأَرْتَبُ: فَهَمْتُ نَصِيحَتَكَ يَا جَدَّتِي، وَفَهَمْتُ

أَنَّ الْحَرَكَةَ تُقَوِّي الْجِسْمَ، وَأَنَّ الْكَسَلَ يُضْعِفُهُ. هَيَّا نَلْعَبْ يَا أَرْتَبَةُ!



المراجعة وتقييمات الأضواء النهائية



★ **ثانيًا:** الإملاء.

★ **رابعًا:** القراءة المتحررة.

★ **سادسًا:** مراجعة ليلة الامتحان.

• نصوص الاستماع.

★ **أولًا:** الأساليب والتراكيب.

★ **ثالثًا:** أهم المفردات اللغوية.

★ **خامسًا:** التعبير الكتابي.

• الإجابات النموذجية.

• تقييمات الأضواء النهائية.

الأساليب والتراكيب

أولاً

المفرد والمثنى

المفرد: ما دلّ على شيء واحد (مذكر أو مؤنث).

مثال

مهندس، مهندسة، وجه.

المثنى: ما دلّ على اثنين أو اثنتين بزيادة «ان» أو «ين» على آخر المفرد.

مثال

مهندسان، مهندسين.

التحويل من المفرد إلى المثنى

لاعب + ان / ين = لاعبان / لاعبين. لاعبة + ان / ين = لاعبتان / لاعبتين.

وجه + ان / ين = وجهان / وجهين.

انتبه

• هناك كلمات تنتهي بـ «ان» أو «ين»، لكنها ليست مثنى؛ لأنها تدل على مفرد أو تدل على جمع.

مثال

عثمان، حيتان، رُمان، سهران، ميدان، حسين، ياسمين.

القاعدة الذهبية: إذا حذفت (ان / ين) ولم يتبق لك مفرد صحيح، فهذه الكلمة ليست مثنى.

أسماء الإشارة

أسماء نستخدمها لنشير إلى شخص أو شيء معين.

للبعيد

للمفرد

ذلك (المذكر)،

مثال: ذلك قمر.

تلك (المؤنث)،

مثال: تلك شمس.

للقريب

للمفرد

هذا (المذكر)،

مثال: هذا تلميذ.

هذه (المؤنث)،

مثال: هذه تلميذة.

للمثنى

هذان (المذكر)،

مثال: هذان تلميذان.

هاتان (المؤنث)،

مثال: هاتان تلميذتان.

للجمع

هؤلاء

(المذكر والمؤنث)

مثال:

هؤلاء تلاميذ -

هؤلاء تلميذات.

لاحظ:

يستخدم اسماء الإشارة (هذه - تلك) مع الجمع غير العاقل.

مثال

هذه سيارات. تلك نجوم.

الظرف

مكان

اسم يدل على مكان حدوث الفعل.



مثال

يقف العصفور فوق الغصن.

زمان

اسم يدل على زمن حدوث الفعل.



مثال

يحرص الحارس المبنى ليلاً.

من الأساليب

النهي

طلب الامتناع عن فعل شيء ما.

مثال

لا تهمل دروسك.
لا تهمل دروسك.

الأمر

طلب القيام بشيء ما.

مثال

ذاكر دروسك.
ذاكري دروسك.

من الأسماء الموصولة

التي

يستخدم مع المفرد المؤنث (العاقل - غير العاقل)
وجمع غير العاقل.

مثال

أحترم الطالبة التي تجتهد..
رأيت الحديقة التي يراها البستاني..
اشتريت الملابس التي أعجبتني.

الذي

يستخدم مع المفرد المذكر (العاقل - غير العاقل)

مثال

أحترم الطالب الذي يجتهد..
رأيت المبنى الذي بناه المهندس.

تدريبات على الأساليب والتراكيب

١ حدد نوع الأسلوب في الجمل الآتية:

- أ لا تقطع أزهار الحديقة. ب ساعدي والدتك في أعمال المنزل.
ج اكتب الواجب بخط جميل. د لا ترفع صوتك عند الحديث.
ه لا تلعب في الشارع. و حافظ على نظافة فصلك.

٢ ضع مكان النقط ظرفاً مناسباً:

- أ علبة الألوان الحقيبة. ب تلمع النجوم
ج الماء الكوب. د السيارة المبنى.
ه الكتب الرف. و الكرسي الشباك.
ز أذهب إلى المدرسة ح أتناول الغداء
ط أغسل أسناني الأكل. ي حكمت لي أمي قصة النوم.
ك تشتد حرارة الشمس ل يسقط المطر.

٣ أكمل باسم إشارة مناسب:

- أ أقلام ملونة. ب كتاب مفيد. ج أشجار كثيفة.
د حقيبة جميلة. ه سجادة ملونة. و طائرة محلقة.
ز مدرسة كبيرة. ح طائر في السماء. ط طاولة مرتفعة.
ي فراشة بين الأشجار. ك منزل بعيد. ل حذاء جديد.

٤ صوب الخطأ فيما يلي:

- أ هذا بنت مجتهدة. ب اطلب الطعام يا «محمد».
ج هذه كلب شرس. د لا تأكلي من الباعة الجائلين يا «مصطفى».
ه هذه طالب متفوق. و ذلك طائرة بعيدة.
ز هذه قطار سريع. ح لا ترفع صوتك أثناء الحديث يا «سلمى».
ط هذا ملابس جديدة. ي هذا مروحة سريعة.
ك هذا قصة رائعة. ل ذاكر دروسك بجدي يا «سارة».

٥ ضع اسماً موصولاً مناسباً:

- أ الأقلام اشتريتها جميلة. ب الفراشة تطير ملونة.
ج الملابس أعجبتني غالية الثمن. د الأسد يزأر مفترس.
ه الثلاجة باعته أمي قديمة. و الزرافة في الحديقة جميلة.
ز القصة قرأتها ممتعة. ح الحذاء اشتريته مريح.
ط الكتاب اشتريته ممتع. ي الزجاجاة فتحتها مثلجة.
ك المعلم شرح الدرس متميز. ل أمي أنجبتني عظيمة.

٦ ضع الفعل المناسب مكان النقاط من القائمة الآتية:

(اقرأ - تخرج - رتب - تلعب - اذهبي - تهمل - ساعد - تسرف - اكتب - تناول)

- أ التفاح الأخضر. ب الواجب بخط واضح.
 ج لا في استخدام المياه يا «محمود». د زميلك في حمل الحقيبة يا «فارس».
 ه لا نظافة أسنانك. و إلى مكتبة المدرسة يا «ليلى».
 ز لا في الشارع. ح غرفتك كل صباح يا «علي».
 ط لا متأخرًا في الليل. ي الدرس بصوت مرتفع.

٧ حول من المفرد إلى المثنى، ومن المثنى إلى المفرد:

- أ القلم جديد. ب المنزل بعيد. ج الطفل منظم.
 د الجدة حنونة. ه الكرسيان جديان. و الأخوان طيبان.
 ز الطاولة ضخمة. ح الحاسوب نافع. ط الولدان مهذبان.
 ي البنتان مجتهدتان. ك الحديقة واسعة. ل الوردتان ملونتان.

٨ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- أ مجتهد.
 ب سحابة بعيدة.
 ج أتناول وجبة الإفطار
 د الطبيب عالجنى ماهر.
 ه لا الأزهار يا «محمد».
 و لا الحلوى يا «هدى».
 ز الطاولة نأكل عليها نظيفة.
 ح مجتهدتان.
 ط المعلمة شرحت الدرس ممتازة.
 ي اللاعب أحرز الهدف متميز.
 ك الكوب شربت منه نظيف.
 ل الكرسي أجلس عليه مريح.
 م السيارة واقفة المنزل.
 (الطالب - الطلاب - الطالبة)
 (تلك - هذه - ذلك)
 (صباحًا - مساءً - ليلاً)
 (التي - الذي)
 (تقطف - تقطفي)
 (تأكل - تأكلي)
 (التي - الذي)
 (التلميذة - التلميذات - التلميذتان)
 (الذي - التي)
 (التي - الذي)
 (الذي - التي)
 (الذي - التي)
 (بين - أمام - فوق)

٩ انة عن السلوكيات التالية:

- أ الأكل من الشارع. ب الرسم على الجدران.
 ج اللعب على السلم. د الاقتراب من التلفاز.
 ه ضرب القطة. و تأجيل الواجبات المدرسية.
 ز لبس الثياب غير النظيفة. ح الإكثار من تناول الثلجات.
 ط الحديث بصوت عالٍ. ي مخالفة أمر الوالدين.
 ك الإسراف في استخدام المياه. ل السهر ليلاً.

الإملاء

ثانيًا

١ اكتب ما يملأ عليك:

«أذهب مع أمي إلى سوق الخضراوات؛ لأشاهد ألوان الخضراوات المختلفة من الكوسة الخضراء الزاهية إلى الجزر البرتقالي الجذاب، ومعهما البصل الأخضر المفيد والخس الطازج. كل هذه الخضراوات ضرورية لوجباتنا الصحية».

٢ اكتب ما يملأ عليك:

«في سلة الفاكهة، تتنوع الألوان من التفاح الأحمر اللامع إلى الموز الأصفر الذهبي، والكمثرى الصفراء الطرية، والبرتقال المنعش الطازج. كل هذه الفواكه تعد كنوزًا طبيعية من طعامنا اليومي».

٣ اكتب ما يملأ عليك:

«مع قدوم الربيع، تتفتح الأزهار بألوانها الزاهية، بينما تعود الطيور لتغرد ألحانها الجميلة، والنسيم الذي يداعب الوجوه، والشمس الدافئة التي تبعث الحياة، كل هذه المظاهر تجعل الطبيعة لوحة فنية ساحرة».

٤ اكتب ما يملأ عليك:

«في الغابة الكثيفة، تتخفى النمر بجلدها المنقّط استعدادًا للهجوم، بينما تطير النسور عاليًا في السماء، ومعهما رشاقة الغزلان التي تقفز بين الأشجار وخفة السناجب التي تجمع طعامها. فما أجمل المناظر العجيبة في الغابة!».

٥ اكتب ما يملأ عليك:

«في عالم التغذية، يعتبر الخضار الملون من أكبر المنافع، بينما تمنحنا الفواكه الطازجة الطاقة، ومعها الحبوب الكاملة التي تمدنا بالألياف والبروتين الضروري لبناء الجسم، كل هذه العناصر أساسية لنمط حياة صحي وجسم قوي».

٦ اكتب ما يملأ عليك:

«يُعد الجري وسيلة رائعة لتقوية الجسم، بينما تمنحنا السباحة تمرينًا شاملاً للجسم كله، وتساعدنا اليوجا على التركيز، وينشط المشي السريع الدورة الدموية، كل هذه الأنشطة البدنية هي أساس حياة تمدنا بالحيوية والطاقة».

٧ اكتبْ مَا يَمَلِي عَلَيْكَ:

«تُعقد مسابقة القراءة سنوياً في المدرسة؛ لتشجيع الطلاب على حب الكتب، وتطوير مهاراتهم اللغوية. تتضمن المسابقة تحديات متنوعة، مثل قراءة الكتب بسرعة وتلخيص محتواها. يحصل الناجحون في مسابقة القراءة على هدايا قيمة، مما يحفز الجميع على المشاركة».

٨ اكتبْ مَا يَمَلِي عَلَيْكَ:

«سقوط الأسنان اللبنية وظهور الأسنان المستديمة أمر طبيعي يحدث مع كل البشر، وتناول طعام صحي متكامل يسرع سقوط الأسنان القديمة ونمو الأسنان الجديدة بسلامة وقوة وصحة».

٩ اكتبْ مَا يَمَلِي عَلَيْكَ:

«آلة الزمن هي مفهوم خيالي يسمح للناس بالسفر عبر الزمن إلى الماضي أو المستقبل. في الأدب والسينما تُستخدم آلة الزمن لاستكشاف الأحداث التاريخية أو تخيل ما سيحدث في المستقبل».

١٠ اكتبْ مَا يَمَلِي عَلَيْكَ:

«النور والظلام مختلفان؛ النور يجعلنا نرى الأشياء ويشعرنا بالأمان، بينما الظلام يجعل الأشياء تبدو غامضة ويمكن أن يشعرنا بالخوف، لكن الظلام أيضاً يعطينا وقتاً للهدوء والتفكير».

١١ اكتبْ مَا يَمَلِي عَلَيْكَ:

«انتقل سامي مع عائلته إلى بيت جديد، وكان يشعر بالحماس والخوف. في اليوم التالي وجد حديقة جميلة وقرر استكشافها، وقابل أطفالاً يلعبون كرة القدم، وانضم إليهم، وسرعان ما أصبحوا أصدقاء، واكتشف سامي أن البيت الجديد هو بداية مغامرة رائعة».

١٢ اكتبْ مَا يَمَلِي عَلَيْكَ:

«البردي نبات ينمو على ضفاف الأنهار والمستنقعات، ويصل طوله إلى عدة أمتار، كان يستخدمه القدماء في مصر لصنع الورق الذي تُكتب عليه قصصهم وأفكارهم، بالإضافة إلى ذلك كان يُصنع منه أشياء جميلة، مثل: السلال والقبعات».

١٣ اكتبْ مَا يَمَلِي عَلَيْكَ:

«صديقي الصغير؛ حاولْ تعلُّم مهارات جديدة مثل الرسم، أو العزف على آلة موسيقية، أو حتى طبخ وصفة بسيطة، هذا سيساعدك على اكتشاف مواهبك».

أهم المفردات اللغوية

ثالث

درس: كلماتي الجميلة

الكلمة	الجملة	المعنى
حضرت	حضرت الفتاة إلى المدرسة.	جاءت، والمضاد: غابت.
جميلة	الفتاة جميلة.	حسنة، والمضاد: قبيحة.
سقط	سقط القلم على الأرض.	وقع.
تريد	تريد الأم الخير لأولادها.	ترغب في.
تُسعد	تُسعد الأم أولادها.	تُفرح، والمضاد: تُحزن.
تُزيّن	تُزيّن الطالبة الفصل.	تُجمل.

درس: أحب أصدقائي

الكلمة	الجملة	المعنى
زميل	غاب زميلي عن المدرسة.	صاحب، والجمع: زملاء.
يجلس	الطالب يجلس في الفصل.	يقعد، والمضاد: يقف.
بارع	أبي بارع في عمله.	ماهر.
عُدنا	عُدنا من الرحلة متعبين.	رجعنا، والمضاد: ذهبنا ورحلنا.
سعيد	أنا سعيد بنجاحي.	مسرور، والمضاد: حزين، والجمع: سعداء.

نشيد: الطفل المَهْدَب

الكلمة	الجملة	المعنى
مَهْدَب	زميلي مَهْدَب.	مُؤَدَّب.
دَوَّما	الطالب يذاكر دَوَّما.	دائماً.
الكِرام	أهلنا الكِرام محبوبون.	كثيرو العطاء، والمفرد: الكريم.
نَحْيَا	نَحْيَا في مصر آمين.	نعيش، والمضاد: نموت.

درس: أسناني قويّة

الكلمة	الجملة	المعنى
الحُلم	رأيتُ في الحُلم أصدقائي.	ما يراه النَّائم في نومه، والجمع: الأحلام.
تهاجم	رأيتُ غزالة تهاجمها الأسود.	تدخل عليها فجأة، والمضاد: تُدافع عنها.
فجأة	توقّفت السيّارة فجأة.	على غير توقُّع.
ضخمة	السفينة ضخمة.	كبيرة، والمضاد: صغيرة.
استيقظ	استيقظ الولد نَشِيطًا.	صحا من نومه، والمضاد: نام.
قَصّ	قَصّ الطالب حكاية جميلة.	حكى

درس: طعامي الصّحي

الكلمة	الجملة	المعنى
تشعر	تشعر صديقتي بالفرح.	تُحسُّ.
تجرُّ	الطالبة تجرُّ المقعد.	تسحب.
تقدر	المريضة لا تقدر على العمل.	تستطيع، والمضاد: تعجز.
الضرورية	اشتريت أدواتي الضرورية.	اللازمة.
أعدّت	أعدّت أمّي الطّعام.	حَضَرَت.
لذيذ	أعجبني طعامٌ لذيذٌ.	شهيّ.

نشيد: البطل الصّغير

الكلمة	الجملة	المعنى
عادات	عادات الطالب نافعة.	أفعالٌ معتادة، والمفرد: عادة.
مفيدة	ممارسة الرياضة مفيدة.	نافعة، والمضاد: مُضَرَّة.
البكور	استيقظتُ في البكور.	أول النَّهار، والمضاد: آخر النَّهار.
السُّرور	أحسُّ بالسُّرور؛ فقد نجحت.	السَّعادة، والمضاد: الحُزن.
صحيّ	كل طعامي صحيّ.	مفيد للصّحة.

درس: حسام والكمبيوتر

الكلمة	الجملة	المعنى
متألمًا	كان المريض متألمًا.	متوجّعًا.
يؤذي	الكسل يؤذي الجسم.	يضرُّ، والمضاد: ينفع.
تُمارس	تُمارس البنت الرياضة باستمرار.	تؤدي.
يوزّع	يوزّع المعلم الهدايا على الطلاب.	يُقسّم.
البدنية	أهتمُّ بممارسة التدريبات البدنية.	الجسدية.

درس: في النادي

الكلمة	الجملة	المعنى
العُطلة	استمتعتُ بيوم العُطلة.	الإجازة، والجمع: العُطلات.
المُفضّلة	القراءة من هواياتي المُفضّلة.	المحبة، والمضاد: المكروهة.
جيدة	أخلاق البنت جيّدة.	حسنة، والمضاد: سيّئة.
التعاون	التعاون يُحقّق النّجاح.	المُساعدة، والمضاد: التّخاذُل.
مهارات	مهاراتُ الطّالب مُتعدّدة.	قدرات، والمفرد: مهارة.
المتنوّعة	قرأت القصص المتنوّعة.	المختلفة، والمضاد: المُتشابهة.
أنفَذ	يجب أن أنفَذ ما طلبه أبي منّي.	أقوم بـ.

نشيد: رياضي

الكلمة	الجملة	المعنى
نافعة	هذه الأطعمة نافعة.	مُفيدة، والمضاد: ضارة.
ذكيّ	الطالب ذكيّ.	سريع الفهم، والمضاد: غبيّ، والجمع: أذكىاء.
ترتّب	الأم ترتّب الغرفة.	تنظّم.
تُجمّل	تُجمّل الفتاة الفصل.	تُحسن، والمضاد: تقبّح.
النظام	أحافظ على النظام.	الترتيب، والمضاد: الفوضى، والجمع: الأنظمة.

تدريبات على أهم المفردات اللغوية

١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما بين الأقواس:

- أ سقط كتابي على الأرض. (وقع - قُطِعَ - ضاع)
 ب المعلمُ بارعٌ في عمله. (مُصمم - ماهر - يَقْظ)
 ج أخي طالبٌ مُهذَّبٌ. (مجتهد - ذكيٌّ - مؤدَّب)
 د كانت الشجرة ضخمة. (طويلة - مثمرة - كبيرة)
 ه أتناول الأكلات الضرورية لصحتي. (السريعة - اللازمة - الساخنة)

٢ أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

- أ تستيقظ الطيور في
 ب أحب أصدقائي
 ج القراءة هواية
 د أزور أقاربي في يوم
 ه رأيت صديقي
- (كلمة معناها: أول النهار)
 (كلمة مفردتها: الكريم)
 (كلمة مضادها: ضارة)
 (كلمة جمعها: العطلات)
 (كلمة معناها: متوجعاً)

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ «أذاكر دروسي دوماً». معنى «دوماً»: قليلاً.
 ب «العادات» هي أفعالٌ معتادةٌ يقوم بها الإنسان.
 ج «حافظنا على النظام في الفصل». جمع «النظام»: المُنظَّمون.
 د «رؤية الصديق تُشعِرُنِي بالسُرور». مضاد «السُرور»: الحُزن.
 ه «الأكلُ الصَّحِّيُّ يُقَوِّي الجسم». مضادُّ «الصحي»: الضار.

٤ اكتب معنى الكلمة التي تحتها خط في كل جملة بين القوسين:

- أ النُجُومُ تُزِينُ السماء. (.....)
 ب مارست رياضات متنوعة. (.....)
 ج بالتعاون نحيا في سلام. (.....)
 د أنفَذُ ما أراه صحيحاً. (.....)
 ه يوزع القائد المهام. (.....)

القراءة المتحررة

رابعًا

فهم المقروء

١ اقرأ، ثم أجب:

«كانت هناك فراشة صغيرة تحلم بالطيران عاليًا. في البداية كانت تخاف الطيران، لكن كلما حاولت زادت ثقتها بنفسها. وفي يوم تحمست وانطلقت بكل شجاعة، وحققت حلمها في الطيران بين الأزهار، وأدركت أن المحاولة وعدم الاستسلام هما سر النجاح».

أ هات من الفقرة:

١ كلمة معناها «فَهَمْتُ»: ٢ كلمة مضادها «قَلْتُ»: ٣ كلمة جمعها «البدَايَاتُ»:

ب أكمل:

١ عندما حاولت الفراشة الطيران شعرت ب.....

٢ تعلمت الفراشة أن..... و..... هما سر النجاح.

ج ما الدرس الذي يمكن أن نتعلمه من تجربة الفراشة؟

الأساليب والتراكيب

د استخرج من الفقرة ما يلي:

اسمًا مفردًا	كلمة بها لامٌ شمسية	كلمة بها تاءٌ مربوطة
.....		
كلمة بها حرفٌ مشدّد	كلمة بها لامٌ قمرية	كلمة بها مدٌّ ← نوعه
.....		

فهم المقروء

٢ اقرأ، ثم أجب:

«في حديقة المنزل، كان الأطفال يمرحون صباحًا، جرى «سامي» خلف الكرة وحاول «أيمن» الإمساك بها، فذهبت بعيدًا وأوقعت برج المكعبات الذي بنته «سلمى». نظرت «سلمى» بحزن إلى مكعباتها، لكن «أيمن» سارع إليها قائلاً: «أنا أسف جدًا يا «سلمى»، لم أقصد ذلك قط!». ابتسمت «سلمى» وقالت: لا عليك يا «أيمن»، يمكننا بناؤه مرة أخرى، ثم قال «سامي»: «شكرًا لك يا «سلمى» على تفهمك، وشكرًا لك يا «أيمن» لأنك اعتذرت».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يأكل - ينام - يلعب)

١ معنى «يمرح»:

(المتطفل - الأطفال - الطفل)

٢ مفرد «الأطفال»:

ب ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ ذهبت الكرة بعيدًا وأوقعت برج المكعبات الذي بنته «سلمى».

٢ اعتذر «أيمن» لـ «سلمى» عمّا فعله.

ج من الذي حاول الإمساك بالكرة؟

الأساليب والتراكيب

د استخرج من الفقرة ما يلي:

اسم إشارة للبعيد	كلمة بها لامٌ قمرية	كلمة بها مدٌّ بالألف
.....		
اسمًا موصولًا	اسمًا مفردًا	ظرف زمانٍ
.....		

«الصدقة علاقة جميلة تجعلنا نشعر بالسعادة والمرح؛ فالأصدقاء يشاركوننا اللعب والضحك، والصديق الأصيل هو الذي يساعدنا، ويقف إلى جانبنا في الأوقات الصعبة، ويجعل كل يوم مليئاً بالفرح والمغامرة، ومع الأصدقاء نكتشف أشياء جديدة ونكوّن ذكريات لا ننسى».

أ هات من الفقرة:

- ١ كلمة معناها «نحس»:
 ٢ كلمة مضادها «قبيحة»:
 ٣ كلمة مفرداها «ذكرى»:
 ٤ كلمة جمعها «الصدقات»:

ب ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ الصداقة ليست مهمة في حياة الأطفال.

٢ الصديق الحقيقي يقف مع الآخرين ضدنا.

ج لماذا تعتقد أن الصداقة مهمة في حياتك؟

الأساليب والتراكيب

د استخرج من الفقرة ما يلي:

كلمة بها مدّ	اسماً موصولاً	كلمة بها لام قمرية	اسماً مفرداً	كلمة بها لام شمسية
.....				

«الاهتمام بالنفس مهم جداً لكل طفل، فعندما نعتني بأنفسنا، نشعر بالسعادة والنشاط، ونكون قادرين على اللعب والتعلم بشكل أفضل، ومن المهم أن نأكل طعاماً صحياً مثل الفواكه والخضراوات، ونمارس الرياضة بانتظام، ونحرص على النوم ثماني ساعات ليلاً؛ لنحافظ على صحتنا. كذلك، يجب أن نغسل أيدينا ونعتني بنظافتنا الشخصية. كل هذه الأشياء تساعدنا لنكون أقوياء ونستمتع بوقتنا مع الأصدقاء والعائلة».

أ هات من الفقرة:

- ١ كلمة معناها «نهتم»:
 ٢ كلمة مضادها «الكسل»:
 ٣ كلمة جمعها «النفوس»:
 ٤ كلمة مفرداها «قوي»:

ب أكمل:

١ من المهم أن نأكل طعاماً صحياً مثل و.....

٢ يجب أن نمارس الرياضة بانتظام لنحافظ على

ج ما نتيجة الاهتمام بالنفس؟

الأساليب والتراكيب

د استخرج من الفقرة ما يلي:

اسم إشارة	كلمة بها مدّ بالألف	كلمة بها مدّ بالياء
.....		
كلمة بها لام قمرية	اسماً مفرداً	كلمة بها تنوين
.....		

«أنا «باسم»، لدي أحلام كبيرة أريد تحقيقها. أريد أن أكون طبيباً يساعد الناس في الشفاء من الأمراض. سأعمل بجد لتنمية مهاراتي، ولأتعلم كل ما يتعلق بالطب، وسأقوم بعلاج المرضى وأعطيتهم الأدوية التي يحتاجون إليها. أحب أن أرى الأطفال سعداء، وأريد أن أسهم في جعلهم بصحة جيدة. أعتقد أن العمل بمهنة الطب سيكون ممتعاً ومليئاً بالتحديات».

أ هات من الفقرة:

- ١ كلمة معناها «زيادة»:
٢ كلمة مفرداها «التحدي»:
٣ كلمة مضادها «مملأ»:
٤ كلمة جمعها «أطباء»:

ب اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ يريد «باسم» أن يكون
٢ يحب «باسم» أن يرى الأطفال
ج إذا كان بإمكانك اختيار مهنة، فماذا ستكون؟ ولماذا؟
د استخرج من الفقرة ما يلي:

الأساليب والتراكيب

اسماً موصولاً	كلمة بها لامٌ قمرية	كلمة تنتهي بتاء مربوطة	اسماً مفرداً
.....			
كلمة بها مدٌ	نوعه	كلمة بها لامٌ شمسية	كلمة بها ياءٌ ملكية
.....			

«عندما يأتي الليل، تتحول السماء إلى لوحة جميلة مليئة بالنجوم. أحب رؤية القمر الذي ينير تلك السماء ويضيء الليل بسحره. أحياناً أرى النجوم وكأنها تتحدث إليّ. أحب أن أتخيل أن هناك كواكب بعيدة، وأفكر فيما قد يكون هناك. السماء ليلاً تجعلني أشعر بالسعادة والدهشة، فما أجمل التأمل في خلق الله تعالى!». »

أ هات من الفقرة:

- ١ كلمة معناها «التفكر»:
٢ كلمة مفرداها «النجم»:
٣ كلمة مضادها «أكره»:
٤ كلمة جمعها «لوحات»:

ب ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- ١ تتحول السماء إلى ليلٍ مظلمٍ ولا تحتوي على نجوم.
٢ ينير القمر السماء ليلاً.

ج ما أكثر شيء يعجبك في السماء ليلاً؟

الأساليب والتراكيب

كلمة بها لامٌ شمسية	كلمة تنتهي بتاء مربوطة	كلمة بها مدٌ	نوعه
.....			
اسماً موصولاً	اسم إشارة	اسماً مفرداً	كلمة بها تنوين
.....			

٧ اقرأ، ثم أجب:

فهم المقروء

«في صباح يوم مشرق، اجتمع الأصدقاء «سارة» و«عمر» و«ليلى» حول مائدة الإفطار المليئة بالألوان الزاهية. قالت «سارة» وهي تمسك بتفاحة حمراء: «أنا أحب التفاح!». وابتسم «عمر» وهو يأكل طبقاً من الشوفان وقال: «أبي يقول إن هذا الشوفان يجعل عظامي قوية لأجري مثل البطل!». ونظرت «ليلى» إلى كوب الحليب الذي تشربه وقالت: «أنا أشرب الحليب كل صباح لأكون أطول وأقوى». وبعد الإفطار، انطلق الأطفال ليلعبوا في الحديقة بنشاط وحيوية».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «اجتمع»: (تجمع - تعاون - تشارك)

٢ مفرد «الألوان»:

(الملون - اللون - الملين)

٣ ب ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ اجتمع الأصدقاء حول مائدة الإفطار المليئة بالألوان الزاهية.

٢ الشوفان يجعل العظام ضعيفة.

ج ماذا فعل الأطفال بعد تناول الإفطار؟

الأساليب والتراكيب

د استخرج من الفقرة ما يلي:

كلمة بها مدّ بالياء	اسم إشارة	كلمة بها لام شمسية
.....		
اسماً موصولاً	اسماً مفرداً	كلمة بها لام قمرية
.....		

فهم المقروء

٨ اقرأ، ثم أجب:

«كان «أحمد» يقضي ساعات طويلة أمام شاشة الحاسوب، ولكن سرعان ما بدأت عيناه تؤلمانه وتجنفان، وبدأ يشعر بالملل في رقبته وظهره من الجلوس الطويل دون حركة. وفي يوم من الأيام حاول «أحمد» أن يلعب بالخارج، فشعر بالتعب والخمول، وأدرك أن الجلوس كثيراً أمام الحاسوب هو الذي يجعله أقل نشاطاً وحيوية، فقرر «أحمد» أن يحدد وقتاً للعب بالحاسوب؛ لأن الاعتدال هو المفتاح للحفاظ على صحته وسعادته».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «يشعر»: (يرتدي - يحس - يعتدل)

٢ مضاد «الخمول»:

(النشاط - القوة - الصحة)

٣ ب ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ كان أحمد يقضي ساعات طويلة أمام شاشة جهازه اللوحي.

٢ الاعتدال هو المفتاح للحفاظ على صحة الإنسان وسعادته.

ج بم كان «أحمد» يشعر؟

الأساليب والتراكيب

د استخرج من الفقرة ما يلي:

اسماً موصولاً	اسماً مفرداً	كلمة بها لام قمرية
.....		

التعبير الكتابي

خامساً

١ وصف صورة

هو ملاحظة كل التفاصيل والمشاعر الموجودة في الصورة، والتعبير عنها بجملي بسيطة وكلمات صحيحة.

عناصر وصف الصورة:

- ١ وصف الشخصيات.
- ٢ وصف المكان.
- ٣ وصف المشاعر.
- ٤ استخدام كلمات واضحة.

• نموذج تطبيقي: تأمل الصورة التالية، ثم صف ما بها:



هذا الطفل الصغير يشعر بالرضا والفرح وهو يساعد الرجل العجوز في عبور الطريق، وقد امتلأ الطريق بالسيارات المتوقفة؛ فقد كانت الإشارة حمراء.

٢ البطاقة التعريفية

بطاقة يذكر فيها التلميذ: اسمه، وعمره، ومكان سكنه، وهواياته المفضلة.

عناصر البطاقة التعريفية:

- ١ الاسم.
- ٢ العمر.
- ٣ مكان السكن.
- ٤ الهوايات المفضلة.

• نموذج تطبيقي: تأمل الصورة التالية، ثم صف ما بها:



أنا نور، عمري عشر سنوات، أسكن في مدينة القاهرة، أحب الرسم، وقراءة القصص.

تدريبات على التعبير الكتابي

١ وصف صورة

١ أكمل الفراغات التالية:

• عناصر وصف الصورة:

٢ تأمل الصورة التالية، ثم صف ما بها، مع مراعاة عناصر كتابة الوصف ووضوح الكلمات والخط:



٢ البطاقة التعريفية

١ أكمل الفراغات التالية:

• عناصر البطاقة التعريفية:

٢ اقرأ البطاقة التعريفية التالية، ثم أكمل المطلوب مكان النقاط:



أنا إياد، عمري تسع سنوات، أسكن في مدينة طنطا، أحب ممارسة الرياضة، وكتابة القصص.

أ الاسم:

ب العمر:

ج مكان السكن:

د الهوايات المفضلة:

٣ اكتب بطاقة تعريفية لك، مُراعياً عناصر كتابة البطاقة، ووضوح الكلمات وجودة الخط.

مراجعة ليلة الامتحان

سادسًا

أولًا: الأساليب والتراكيب:

المفرد والمثنى

- أ. المفرد: هُوَ الكلمة التي تدلُّ عَلَى شَخْصٍ وَاحِدٍ أَوْ شَيْءٍ وَاحِدٍ فَقَطْ. مثل: وَلَدٌ، بِنْتُ، كُرْسِيٌّ، شَجَرَةٌ.
- ب. المثنى: هُوَ الكلمة التي تدلُّ عَلَى شَخْصَيْنِ أَوْ شَيْئَيْنِ، تَنْتَهِي بِـ «ان» أَوْ «ين». مثل: وَلَدَانِ، وَلَدَيْنِ، بِنَتَانِ، بِنَتَيْنِ.
- ج. عِنْدَ تَنْيِيقِ كَلِمَةٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ تَتَحَوَّلُ لِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ، مثل: مَوْزَةٌ - مَوْزَتَانِ، أَمَّا الْهَاءُ فَتَبْقَى هَاءً كَمَا هِيَ، مثل: وَجْهٌ، وَجْهَانِ.

أسماء الإشارة

هِيَ أَسْمَاءٌ تُسْتَخْدَمُ لِلإِشَارَةِ إِلَى شَخْصٍ أَوْ شَيْءٍ مَا:
وتنقسم إلى نوعين:

للبعيد

- «ذَلِكَ»: للمفرد المذكر.
- «تِلْكَ»: للمفرد المؤنث، والجمع غير العاقل.

للقريب

- «هَذَا»: للمفرد المذكر.
- «هَذِهِ»: للمفرد المؤنث - والجمع غير العاقل.
- «هَذَانِ»: للمثنى المذكر.
- «هَاتَانِ»: للمثنى المؤنث.
- «هَؤُلَاءِ»: للجمع المذكر والمؤنث.

ظرف المكان وظرف الزمان

- أ. «ظَرْفُ الْمَكَانِ»: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ، مثل: فَوْقَ، تَحْتَ، خَلْفَ، دَاخِلَ، أَمَامَ.
- ب. «ظَرْفُ الزَّمَانِ»: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الزَّمَنِ، مثل: صَبَاحًا، مَسَاءً، لَيْلًا، شَتَاءً، صَيْفًا.

الأسماء الموصولة «الذي - التي»

- هِيَ أَسْمَاءٌ تُسْتَخْدَمُ لِلرِّبْطِ بَيْنَ جُمْلَتَيْنِ.
- «الَّذِي» مَعَ الْمَفْرَدِ الْمَذْكَرِ.
 - «الَّتِي» مَعَ الْمَفْرَدِ الْمَوْثُوثِ، وَالْجَمْعِ غَيْرِ الْعَاقِلِ.
- أمثلة: - هَذَا هُوَ الطَّبِيبُ الَّذِي يَعَالِجُ الْمَرْضَى.
- الْقِصَّةُ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا مِمْتَعَةً.
 - الْمَلَابِسُ الَّتِي اشْتَرَيْتَهَا جَمِيلَةً.

أسلوب الأمر وأسلوب النهي

- أ. أسلوب الأمر: هُوَ طَلَبُ الْقِيَامِ بِشَيْءٍ مَا. مثل: اكْتُبْ، اْعْبِي، اَقْرَأْ، اَرْسُمِي.
- ب. أسلوب النهي: يَتَكُونُ أَسْلُوبُ النَّهْيِ مِنْ «لَا» النَّاهِيَةِ + فِعْلٍ مُضَارِعٍ. مثل: لَا تَشْتُمْ أَحَدًا - لَا تَكْتُبِي عَلَى الْحَائِطِ.

ثانيًا: القواعد الإملائية:

تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية:

• الْمَقْطَعُ الصَّوْتِيُّ = حَرْفًا مُتَحَرِّكًا، مِثْلَ: (سُ) / = الْحَرْفُ الْمَمْدُودَ + حَرْفُ الْمَدِّ، مِثْلَ: (فِي)

= حَرْفًا مُتَحَرِّكًا + حَرْفُ سَاكِنٍ، مِثْلَ: (سِلَا)

• الْحَرْفُ الْمُسَدَّدُ، مِثْلَ: ط = ط + ط

الَّامُ الشَّمْسِيَّةُ:

تُكْتَبُ وَلَا تُنْطَقُ، وَيَأْتِي بَعْدَهَا حَرْفٌ مُسَدَّدٌ (حَرْفٌ فَوْقَهُ شَدَّةٌ «َ»)،
مِثْلَ كَلِمَةِ «الشَّمْسُ، الذَّهَبُ، السَّيَّارَةُ، الزَّرَافَةُ، الدُّبُّ».

حُرُوفُ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ:

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

الَّامُ الْقَمَرِيَّةُ:

تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ، مِثْلَ كَلِمَةِ «الْقَمَرُ، الْعِلْمُ، الْكُوبُ، الْأُمُّ، الْحُرُوفُ».

حُرُوفُ اللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ:

(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي)

الحروف المتشابهة في النطق:

هناك بعض الحروف قد تتشابه في النطق، مثل:

- ت، ط. - د، ض. - ق، ك. - ذ، ظ. - ذ، ز. - ث، س. - ث، ص. - س، ص.

أمثلة: - تمساح، طين. - ديك، ضبع. - قطار، كرسي. - ذرة، ظفر. - ذيل، زهرة. - زرافة، ظرف. - ثوب، ساعة.
ثمار، صندوق. - سفينة، صياد.

ثالثاً: التعبير الكتابي:

وصف صورة: هو تأمل الصورة جيداً، ووصف التفاصيل التي بها كلها.

عناصر وصف الصورة: تتضمن العناصر الأساسية لوصف الصورة ما يلي:

- وصف الشخصيات.

- وصف المكان.

- وصف المشاعر.

- استخدام كلمات واضحة.

انتبه

لِتَصِفَ الصُّورَةَ جَيِّدًا، اسْأَلْ نَفْسَكَ
هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ:

- مَنْ أَرَى فِي الصُّورَةِ؟

- أَيْنَ هُمْ؟ (الْمَكَانُ)

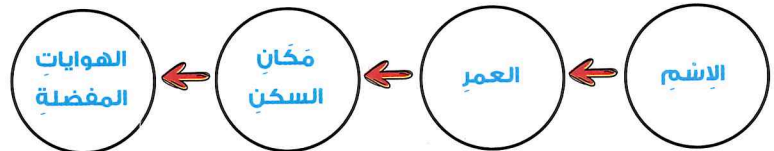
- مَاذَا يَفْعَلُونَ؟

- مَا شُعُورُهُمْ؟ (سَعِيدٌ، كَزِينٌ)

البطاقة التعريفية:

هِيَ بَطَاقَةٌ يَذْكُرُ فِيهَا التَّلْمِيزُ: اسْمُهُ، وَعُمُرُهُ، وَمَكَانَ سَكْنِهِ، وَهَوَايَاتِهِ الْمُفَضَّلَةَ، وَيَكُونُ بِهَا صُورَتُهُ الشَّخْصِيَّةُ.

البطاقة التعريفية تحتوي على:



انتبه

هناك كلمات تساعدك في كتابة
البطاقة التعريفية، مثل: اسمي،
عُمري، عُنْوَاني، هَوَايَتي، رِياضَتِي
المُفَضَّلَةُ

تقييمات الأضواء النهائية

تقييم ١



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حزينة - قَلِقة - مُترددة)

(كتابها - قلمها - طعامها)

أ لاحظت البنت أن صديقتها ليلي

ب نسيت ليلي

٢ أكمل: • قالت ليلي: شكرًا لك أنتِ

ثانيًا: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ ال + معلم =، اللام (شمسية - قمرية) ب ال + سيارة =، اللام (شمسية - قمرية)

(الزرافة - الظرافة)

٢ اختر الصواب: • من الحيوانات الجميلة.

٣ حل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

أ صحيحة: / / /
ب جميلة: / / /

٤ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثًا: (القراءة): من درس «حسام والكمبيوتر» اقرأ، ثم أجب:

«يجلس حسام فتراتٍ طويلة أمام الكمبيوتر، واليوم وضع يده على عينه متألماً، وقال: «أمي، عيني تؤلمني!». قالت الأم: «سلامتك يا حسام.. أعرف أنك تحب الكمبيوتر، ولكن الجلوس أمام الشاشة لفترة طويلة يؤذي عينيك».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(خجلًا - متوجعًا - ناسيًا)

(ينفع - يُعلم - يُظهر)

أ مرادف «متألماً»:

ب مضاد «يؤذي»:

٢ أكمل ما يأتي:

أ يجلس حسام فترات أمام

ب وضع حسام يده على متألماً.

٣ ماذا يسبب الجلوس أمام شاشة الكمبيوتر لفترة طويلة؟

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ
أَقُولُ الصِّدْقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أُسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصِّغَارَ

١ هَاتِ مَا يَأْتِي:

أ معنى «مَهَذَّب»: ب مفرد «الكِبَار»:

٢ أكمل:

• الطفل المؤدب يقول

٣ هَاتِ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِالصَّوْتِ نَفْسَهُ:

• الكِبَار،

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): ضع خطًا تحت الإجابة التي تناسب ما بين القوسين:

أ الحقيبة فوق الطاولة. (ظرف مكان) ب الكتاب الذي قرأته ممتع. (اسم موصول)
ج هذا تلميذ ذكي. (اسم إشارة للقريب) د لا تقطع أغصان الأشجار. (أسلوب نهي)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب ما يلي بخط النسخ:

مسرح غلط

الجنة تحت أقدام الأمهات.

سابعًا: (التعبير الكتابي): أكمل البطاقة التعريفية التالية:

القاهرة

مصطفى



السباحة

سبع
سنوات

أنا عمري، وأسكن في،
وأهوى

تقييم ٢



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ استيقظت «لين» متأخرة.

ب كان العصفوري غني قرب نافذة «لين».

٢ أكمل:

• قالت «لين»: حان وقت

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ الـ + زجاجة =، اللام (شمسية - قمرية) ب الـ + حاسوب =، اللام (شمسية - قمرية)

٢ اختر الصواب:

• الـ مك من الأطعمة الغنية بالبروتينات. (ث - س)

٣ حل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

أ عادات: / / ب مهندس: / / /

٤ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: (القراءة): من درس «أسناني قويّة» اقرأ، ثم أجب:

«جلس أشرف على سريريه، ثم تذكر أنه لم يغسل أسنانه بالفرشاة، لكنه تكاسل، ثم نام؛ فرأى في الحلم حشرة كبيرة تهاجمه، حاول أشرف أن يبعدها، لكنها كانت تقترب أكثر فأكثر».

١ هات من الفقرة:

أ كلمة مرادفها «قعد»: ب كلمة جمعها «الأحلام»:

٢ أكمل ما يأتي:

أ جلس أشرف على

ب لم يغسل أشرف

٣ ماذا رأى أشرف في الحلم كما تفهم من الفقرة؟

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أَقُولُ الصَّدَقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أَسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصَّغَارَ
بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ سَنَحِيَا فِي سَلَامِ

١ هات ما يأتي:

أ معنى «دومًا»: ب مفرد «أخلاق»:

٢ أكمل:

• بفضل الأخلاق الطيبة يعيش الناس في

٣ هات كلمة تنتهي بالصوت نفسه:

• دوما،

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): ضع خطًا تحت الإجابة التي تناسب ما بين القوسين:

أ القطعة أمام الحديقة. (ظرف مكان) ب القصة التي قرأتها شيقة. (اسم موصول)
ج هذه تلميذة ذكية. (اسم إشارة للقريب) د ذاكر دروسك بجد. (فعل أمر)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب ما يلي بخط النسخ:

مسن خطي

الصدق ينجي من المهالك.

سابعًا: (التعبير الكتابي): أكمل البطاقة التعريفية التالية:

بور سعيد

أمجد

ركوب
الخيال

سبع
سنوات

أنا عمري، وأسكن في،
وأهوى

تقييم ٣



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(عاديًا - جميلًا - مُتعبًا)

(شكرًا لكما - صباح الخير - مساء الخير)

أ قالت مريم: اليوم كان يومًا

ب قالت مريم لأبيها وأُمها:

٢ ذهبت مريم إلى

ثانيًا: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ الـ + ثلاجة =، اللام (شمسية - قمرية) ب الـ + درس =، اللام (شمسية - قمرية)

(س - ص)

٢ اختر: • ترتفع درجة الحرارة يَفًا.

٣ حل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

ب الصيف: / /

أ صفاء: / /

٤ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثًا: (القراءة): من درس «كلماتي الجميلة» اقرأ، ثم أجب:

«حضرت ليلى اليوم وهي تحمل حقيبتها. قالت سلمى: حقيبتك جميلة يا ليلى. ابتسمت ليلى، وقالت شكرًا يا سلمى».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(اكتشفت - جاءت - ابتسمت)

(قبيحة - مقطوعة - مفتوحة)

أ مرادف «حضرت»:

ب مضاد «جميلة»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ كانت ليلى تحمل حقيبتها.

ب حزنّت ليلى بعد كلام سلمى.

٣ أكمل: • قالت سلمى: حقيبتك يا ليلى.

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

البَطْلُ الصَّغِيرُ عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ
يَقُومُ فِي الْبُكُورِ لِلنُّورِ وَالسُّرُورِ
يَنْظِفُ الْأَسْنَانَ يَرْتَّبُ الْمَكَانَ

١ هات ما يأتي:

أ معنى «السُّرُور»: ب مفرد «عادات»:

٢ أكمل:

• البطل الصغير يقوم في

٣ هات كلمة تنتهي بالصوت نفسه:

• البكور،

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): ضع خطًا تحت الإجابة التي تناسب ما بين القوسين:

- أ أذهب إلى المدرسة صباحًا.
ب المعلمة التي شرحت الدرس متميزة.
ج هذه مكاتب جديدة.
د تعاون على فعل الخير.
- (ظرف زمان)
(اسم موصول)
(اسم إشارة للقريب)
(فعل أمر)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب ما يلي بخط النسخ:

حسن خطك

القناعة نصف السعادة.



سابعًا: (التعبير الكتابي): صف الصورة التي أمامك في ثلاث جمل:

.....

.....

.....

تقييم ٤



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ جمعت «لين» ألعابها، ووضعتها في مكانها.
ب رتبت «لين» كتبها في الحقيبة.

٢ أكمل:

• شعرت «لين» ب.....

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمة ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ الد + سجادة =، اللام (شمسية - قمرية) ب الد + شباك =، اللام (شمسية - قمرية)

٢ اختر:

• رجة أحمد في الامتحان ممتازة.
(ض - د)

٣ حل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

أ عطلة: / / ب بنت: /

٤ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: (القراءة): من درس «أسناني قوية» اقرأ، ثم أجب:

«استيقظ أشرف، وأسرع إلى الحمام، وأمسك الفرشاة وغسل أسنانه جيداً، ثم ابتسم في المرأة وقال وهو ينظر إلى الفرشاة: «الآن لن تقترب السوسة مني أبداً!».

١ هات من الفقرة:

أ كلمة مرادفها «صحا من نومه»: ب جمع «سِنَّ»:

٢ أكمل ما يأتي:

- أ أسرع أشرف بعد الاستيقاظ من النوم إلى
ب نظر أشرف إلى الفرشاة، وقال:

٣ ماذا فعل أشرف بعدما استيقظ من نومه؟

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

رِيَاضَتِي الْجَدِيدَة نَافِعَةٌ مُفِيدَة
جِسْمِي بِهَا قَوِيٌّ عَقْلِي بِهَا ذَكِيٌّ
تُرَتِّبُ الْأَوْقَاتَ تُجَمِّلُ الْحَيَاةَ

١ هات ما يأتي:

أ معنى «نافعة»: ب مفرد «الأوقات»:

٢ أكمل:

• الرياضة ترتب، وتجمل

٣ هات كلمة تنتهي بالصوت نفسه:

• قوي،

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): ضع خطًا تحت الإجابة التي تناسب ما بين القوسين:

- أ أذهب إلى بيت جدي مساءً.
ب القطة التي شربت اللبن صغيرة.
ج هذا ولد صالح.
د لا تأكل الوجبات السريعة.
- (ظرف زمان)
(اسم موصول)
(اسم إشارة للقريب)
(أسلوب نهى)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب ما يلي بخط النسخ:

حسن فطال

الرياضة تقوي البدن.



سابعًا: (التعبير الكتابي): صف الصورة التي أمامك في ثلاث جمل:

.....
.....
.....

تقييم ٥



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(النادي - الفُسحة - الشارع)
(سبب - وعي - قصد)

- أ كان الأصدقاء يلعبون في
ب صدمتُ زميلتي فاطمة دون

٢ أكمل: • قالت فاطمة: أنا أعرف أنك لم

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

- أ الـ + جمل =، اللام (شمسية - قمرية)
ب الـ + كتاب =، اللام (شمسية - قمرية)

٢ اختر: • الـ لذيذ. (تين - طين)

٣ حل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

- أ مدرسة: / / /
ب قلم: / /

٤ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: (القراءة): من درس «كلماتي الجميلة» اقرأ، ثم أجب:

«في أثناء الحصة سقط قلم يوسف، فقالت له ليلى: هل تريد أن أحضره لك؟ قال يوسف: نعم؛ فأخذت ليلى القلم، وأعطته له، قال يوسف: شكراً لك.»

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(كسر - وقع - اشترى)
(سكتت - عبست - حزنت)

- أ مرادف «سقط»:
ب مضاد «قالت»:

٢ أكمل ما يأتي:

- أ في أثناء الحصة سقط
ب أعطت ليلى القلم ليوسف، فقال يوسف:

٣ ماذا فعلت ليلى عندما وقع قلم يوسف؟

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبُ
أَقُولُ الصَّدْقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أَسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصِّغَارَ
بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ سَنَحْيَا فِي سَلَامِ

١ هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

أ مَعْنَى «مُؤَدَّب»: ب مُضَادَّ «الْكِبَار»:

٢ اختر:

• الشَّخْصُ الْمَهْذَبُ يَقُولُ دَوْمًا. (الصدق - الكذب - الإشاعات)

٣ صل كل كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه:

الْكِبَارِ

الْكِرَامِ

سَلَامِ.

الصِّغَارِ.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): ضع خطًا تحت الإجابة التي تناسب ما بين القوسين:

أ رَجَعَ الْمُسَافِرُ أَمْسَ. (ظرف زمان) ب الْكِتَابُ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ. (ظرف مكان)
ج اشتريت لعبتين من المتجر. (مثنًى) د اشتريت القلم الذي أعجبك. (اسم موصول)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب ما يلي بخط النسخ:

حسن خطك

العلم نور ينير العقول.



سابعًا: (التعبير الكتابي): انظر إلى الصورة الآتية، واكتب وصفًا لها:

تقييم ٦



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ أكمل: • جمع «المعلم»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ رتبت «لين» أغراضها ببطء.

ب شعرت «لين» بالسعادة.

٣ أكمل: • النظام يساعدنا على

٤ صوب الخطأ: • طلب المعلم من التلاميذ الإنصات إليه.

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمة، ثم اختر الصحيح:

أ الـ + قمر =، اللأم (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة) ب الـ + زهر =، اللأم (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة)

٢ اختر:

• هذا (سعلب - ثعلب)

٣ حل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

أ ماء: / / ب مفتاح: / /

٤ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: (القراءة): من درس «في النادي» اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«يوم العطلة ذهب نبيل وأخته سما للنادي لممارسة رياضتهما المفضلة. بعد الانتهاء جلس نبيل وسما مع الصديقين مهند وفريدة، وقال مهند: «ما رأيكم أن يحكي كل واحدٍ منّا سبب تفوقه في رياضته المفضلة؟»».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ معنى «المفضلة»: (المحبة - المختارة - الرائعة)

ب جمع «العطلة»: (العاطلون - العطلات - العاطلات)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ ذهب نبيل وأخته للمكتبة.

ب جلس نبيل وأخته بعد ممارسة الرياضة في النادي.

٣ أكمل: • الاقتراح الذي اقترحه «مهند» هو

٤ حل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

أ المَفْضَلَةُ: / / / / / ب ذَهَبَ: / /

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

رِيَاضَتِي الْجَدِيدَةُ نَافَعَةُ مُفِيدَةُ
جَسَمِي بِهَا قَوِيٌّ عَقْلِي بِهَا ذَكِيٌّ
تُرْتَّبُ الْأَوْقَاتُ تُجَمَّلُ الْحَيَاةُ
تُعَلَّمُ النِّظَامُ وَتَصْنَعُ السَّلَامُ

١ هات من الأبيات:

أ مَعْنَى «تنظم»: ب مُضَادَّ «الموت»:

٢ اختر:

• رياضتي الجديدة تعلم
(الكسل - النظام - الضعف)

٣ صل كل كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه:

النظام

جديدة

مفيدة.

السلام.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): ضع خطًا تحت الإجابة التي تناسب ما بين القوسين:

أ اشرب اللبن فهو مفيد. (فعل أمر)
ب الكتاب تحت الطاولة. (ظرف مكان)
ج هذه السيارة سريعة. (اسم إشارة للقريب)
د رسمت لوحتين. (مثنى)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب ما يلي بخط النسخ:

مسن خطك

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.

سابعًا: (التعبير الكتابي): اكتب بطاقة تعريفية لأختك سلوى:

السباحة

سَبَعُ

سلوى

الجمباز

الفيوم



أختي اسمها ، عُمرها سنّاتٍ ،
تسكنُ في مَدِينَةٍ ، تلعب
و.....

تقييم



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(مندهشة - عابسة - متحيرة)

١ اختر: • مضاد «متسمة»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



أ كان اليوم جميلاً؛ لأن مريم تعاملت معاملة طيبة.

ب لم يتقبل الجميع معاملة مريم.

٣ أكمل: • قالت فاطمة لمريم:

٤ اختر: • كانت مريم تلعب مع أصدقائها (أثناء الحصة - في نهاية اليوم - في الفسحة)

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمة، ثم اختر الصحيح:

أ الـ بحر =، اللأم (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة) ب الـ سمك =، اللأم (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة)

٢ اختر: • لونه أبيض. (الثلج - السلج)

٣ حل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

أ مصباح: / / ب وردة: / /

٤ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: (القراءة): من درس «أحب أصدقائي» اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«صباح الخير.. أنا أحمد، سأحكي لكم ما حدث في المدرسة اليوم.. دخلنا الفصل، فوجدنا زميلاً جديداً يجلس وحده في ركن الفصل. قالت المعلمة: «هذا شريف زميلكم الجديد، رحبوا به». قلنا بصوت واحد: «أهلاً بك، يا شريف». اقتربت من شريف، وتحدثت معه، وعرفت أنه **بارع** في الرسم مثلي، رسمنا معاً شجرة جميلة، أوراقها كثيرة».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ معنى «بارع»: (مقلد - ماهر - متعاون)

ب جمع «زميل»: (زميلات - التزامات - زملاء)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



أ كان شريف يجلس مع زملائه في الفصل.

ب حياً الطلاب زميلهم شريف في صوت واحد.

٣ أكمل: • عرف أحمد عن شريف أنه

٤ أدمج المقاطع الآتية لتكوّن كلمة:

أ ع / رَف / تْ :
ب قُلْ / نَا :

رابعاً: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ	الْبَطَلُ الصَّغِيرُ
لِلنُّورِ وَالسُّرُورِ	يَقُومُ فِي الْبُكُورِ
يُرْتَّبُ الْمَكَانَ	يُنْظِفُ الْأَسْنَانَ
وَجِسْمَهُ قَوِي	طَعَامُهُ صَحِي
حَيَاتُهُ سَعِيدَةٌ	الْبَطَلُ الصَّغِيرُ

١ هات من الأبيات:

أ مَعْنَى «أول النهار»:
ب مُضَادَّ «الْحزن»:

(سعيدة - مملّة - حزينة)

٢ اختر: • تتّصف حياة بطل الأبيات بأنها

٣ صل كل كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه:

صحي

الأسنان

المكان.

قوي.

خامساً: (الأساليب والتراكيب): ضع خطّاً تحت الإجابة التي تناسب ما بين القوسين:

أ نَامَ الطِّفْلُ لَيْلًا. (ظرف زمان)
ب اشترتِ القصة التي أعجبتني. (اسم موصول)
ج هؤلاء سائقون. (اسم إشارة)
د لا تأكل كثيراً قبل النوم. (أسلوب نهي)

سادساً: (الخط العربي): اكتب ما يلي بخط النسخ:

حسن خطّك

العقل زينة الإنسان.

سابعاً: (التعبير الكتابي): اكتب بطاقةً تعريفيةً لـ «مايكل»:



أنا ، عُمري سَنَوَاتٍ ،
أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ ، أَحِبُّ
و

تقييم ٨



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ هات: • مفرد «الرياضيين»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ لا تستطيع «ريم» ممارسة الرياضة مثل الرياضيين.

ب كانت «نور» تقرأ كتاباً عن التمرينات الرياضية.

٣ أكمل: • كانت ريم مشغولة ب.....

٤ اختر: • تحب ريم مشاهدة

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمة، ثم اختر الصحيح:

أ ال + ضوء =، اللام (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة) ب ال + كوكب =، اللام (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة)

٢ اختر: • ال..... طار سريع.

(ك - ق)

٣ حل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

أ طاولة: / / / ب قميص: / / /

٤ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: (القراءة): من درس «في النادي» اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«قال نبيل: «فكرة جيدة، سأبدأ أولاً: فزت مع فريقي في مسابقة كرة القدم بفضل التعاون بيننا وبفضل مهارات اللاعبين المتنوعة». قالت سما: «إن سبب تفوقي في كرة اليد سرعتي وقوة تركيزي»».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الكثيرة - المختلفة - الرائعة)

أ معنى «المتنوعة»:

(رديئة - بعيدة - نادرة)

ب مضاد «جيدة»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ فازمهند مع فريقه بفضل تعاونهم.

ب سما متميزة في السباحة بسبب سرعتها.

٣ أكمل: • الذي بدأ الكلام

٤ رتب الحروف الآتية لتكوّن كلمة من القطعة:

أ ر/ك/ة/ف: ب ع/ي/ت/ر/س:

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

رِيَاضَتِي الْجَدِيدَةُ نَافِعَةُ مُفِيدَةُ
جَسَمِي بِهَا قَوِي عَقْلِي بِهَا ذَكِي
تُرْتَّبُ الْأَوْقَاتُ تُجَمَّلُ الْحَيَاةُ
تُعَلَّمُ النَّظَامُ وَتُصْنَعُ السَّلَامُ

١ هَاتِ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ:

أ مَعْنَى «مُفِيدَةٌ»: ب مُضَادَّ «غَبِي»:

(التسرع - الكسل - القوة)

٢ اختر: • الرياضة الجديدة تصنع

٣ صل كل كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه:

ذكي

مفيدة

جديدة.

قوي.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): ضع خطًا تحت الإجابة التي تناسب ما بين القوسين:

أ أكلنا الغداء ظهرًا داخل المطعم. (ظرف زمان) ب رتب غرفتك ولا تهمل تنظيفها. (أسلوب أمر)
ج هاتان معلمتان مخلصتان. (اسم إشارة) د اللعبة التي لعبتها ممتعة. (اسم موصول)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب ما يلي بخط النسخ:

حسن خطك

التعاون أساس النجاح.

سابعًا: (التعبير الكتابي): أكمل وصف الصورة التالية:

في الصباح صيفًا.



المكان على

تشعر

تمسك

تقييم ٩



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

(صواب - كثير - ممل)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ اختر: • معنى «صحيح»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ لا تستطيع «ريم» ممارسة الرياضة مثل الرياضيين.

ب كانت «نور» تقرأ كتاباً عن التمرينات الرياضية.

٣ أكمل: • قالت «ريم» الأهم أن

٤ صوب الخطأ: • ستتعلم «ريم» الرسم من الفيديوهات.

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ ال + شجرة =، اللام (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة) ب ال + علم =، اللام (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة)

٢ اختر: • عدت من المدرسة بعد

(الزهر - الظهر)

٣ حل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

أ العصفور: / / / / ب السيارة: / / / /

٤ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: (القراءة): من درس «طعامي الصحي» اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«ذات يوم كانت آمنة تشعر بالتعب وهي في طريق العودة من المدرسة؛ فقد كانت تمشي بصعوبة، وتجر حقيبتها؛ لأنها لا تقدر على حملها. وصلت إلى البيت، ثم اشتكت لأُمها: «لماذا أشعر بالتعب دائماً؟»، قالت الأم: «سلامتك يا آمنة، لقد لاحظت أنك لا تأكلين بعض الأطعمة الضرورية للجسم؛ فيجب عليك تغيير عاداتك الغذائية».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ معنى «الضرورية»:

(اللازمة - الصحية - الزائدة)

ب جمع «طريق»:

(طرقات - طرائق - طرق)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ شعرت «آمنة» بالتعب وهي ذاهبة إلى المدرسة.

ب يجب على «آمنة» تغيير عاداتها الغذائية.

٣ أكمل: • قالت الأم لـ «آمنة»:

٤ حل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

أ لَاحَظْتُ: / / ب بَعْضُ: / /

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أَنَا الطَّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ
أَقُولُ الصَّدْقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أُسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأُنصَحُ الصَّغَارَ

١ هات من الأبيات:

أ مَعْنَى «مُؤَدَّب»: ب مُضَادَّ «صَدَقْتُ»:

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• يعامل الطفل المهذب الناس ب..... (قوة - تكبر - أدب)

٣ صل كل كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه:

دَوْمًا

المُؤَدَّب

مُهَذَّب.

يَوْمًا.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): ضع خطًا تحت الإجابة التي تناسب ما بين القوسين:

أ وقفت الحمامتان فوق الشجرة. (اسم مثنى) ب هذان عاملان مخلصان. (اسم إشارة)
ج وضعت كتيبي أميس فوق المكتب. (ظرف مكان) د فرح اللاعب بالفوز الذي حققه. (اسم موصول)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب ما يلي بخط النسخ:

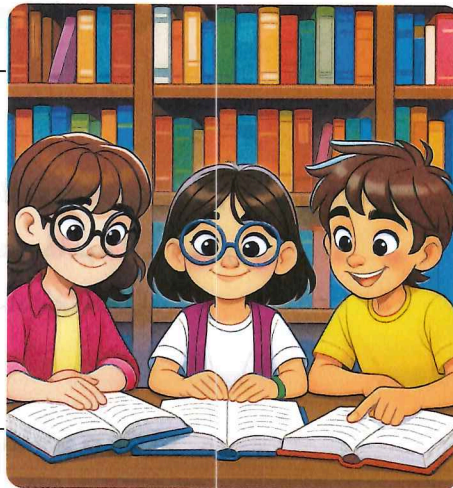
حسن خطك

العقل السليم في الجسم السليم.

سابعًا: (التعبير الكتابي): أكمل وصف الصورة التالية:

المكان حول الأطفال

يجلس الأطفال في



يشعر الأطفال بـ

التزم الأطفال بـ
عند القراءة

تقييم ١٠



(لفقرة الاستماع ارجع لأخر الكتاب)

أولاً: (الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١ هات: • مفرد «الفيديوهات»:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ التكنولوجيا يمكن أن تساعدنا في تعلم الحركات الرياضية.

ب ستتعلم «ريم» بعض الحركات من أختها «نور».

٣ أكمل: • الرياضة تجعلنا و

٤ اختر: • أجابت «نور»:

ثانياً: (الإملاء): أجب عما يلي:

١ اكتب الكلمة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ ال + سماء =، اللام (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة) ب ال + كتاب =، اللام (شَمْسِيَّة - قَمَرِيَّة)

٢ اختر: • ممارسة تنشيط الجسم. (الريادة - الرياضة)

٣ حل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

أ الجلوس: / / / ب نظافة: / / /

٤ اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: (القراءة): من درس «في النادي» اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«وقالت فريدة: «إن سبب تفوقي في لعبة الكاراتيه هو الاهتمام بصحتي وممارسة التدريبات اليومية». وأخيراً قال مهند: «أنا تفوقت في سباق الكراسي المتحركة؛ لأنني أنفذ نصائح المدرب». وفي نهاية اليوم تعلم الجميع أسباب الفوز والتفوق في الرياضة».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ مضاد «الاهتمام»: (التأخر - الإسراف - الإهمال)

ب مفرد «التدريبات»: (التدرب - التدريب - الدرب)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ سبب تفوق «فريدة» الاهتمام بصحتها.

ب تعلم الجميع أسباب الفوز والتفوق في الرياضة.

٣ أكمل: • تفوق «مهند» في سباق الكرسي المتحركة؛ لأنه

٤ رتب الحروف الآتية لتكوّن كلمة من الفقرة:

أ و/ز/ل/ا/ف: ب ي/م/ا/ع/ل/ج:

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

البَطْلُ الصَّغِيرُ عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ
يَقُومُ فِي الْبُكُورِ لِلنُّورِ وَالسُّرُورِ
يُنْظَفُ الْأَسْنَانُ يَرْتَّبُ الْمَكَانُ

١ هات من الأبيات:

أ مَعْنَى «أول النهار»: ب مُضَادَّ «ضارة»:

٢ اختر: • جملة «يقوم في البكور» تعني أنه (متعاون - موهوب - نشيط)

٣ صل كل كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه:

البكور

الأسنان

المكان.

النور.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): ضع خطًا تحت الإجابة التي تناسب ما بين القوسين:

- أ أحسن إلى جارك، ولا تؤذِه. (أسلوب أمر)
ب تلك شجرة كبيرة. (اسم إشارة)
ج عادت الأسرة من الرحلة مساءً. (ظرف زمان)
د أعجبت المعلمة باللوحة التي رسمتها. (اسم موصول)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب ما يلي بخط النسخ:

حسن خطك

يظهر الصديق عند الضيق.

سابعًا: (التعبير الكتابي): اكتب بطاقة تعريفية لصديقك:



صديقي، عمره، يسكن
في، يحب والرسم.

٢- تساعد الفتاة السيدة العجوز في عبور الشارع.

- تحاول الفتاة أن تجعل حبيبته السعيدة.

- السيدة العجوز سعيدة بمساعدة الفتاة لها.

أجب بنفسك.

الدرس الثالث: أولاً: القراءة: أحب أصدقائي

اجابة «هيا نتعلم كلمات جديدة»

١- أجب بنفسك.

اجابة «أنشطة الأضواء على النص»

١ (أ) الرسم (ب) ركن (ج) شجرة (د) الصائغ.

٢ (أ) رجعا (ب) -١- رجعا.

(ج) ضحكوا كثيراً وعادوا إلى الفصل.

(د) -١- مدرسة.

٣ (أ) -١- يقع. ٢- الفصول. (ب) -١- (ج) -٢- الفصل.

(ج) قالت المعلمة: «هذا شريف زميلكم الجديد، رجوا به».

(د) -١- تلعب: تذا / م / د. ٢- خاسوب: خا / سو / ب.

٣- رياضة: را / يا / م / د. ٤- تنزل: من / ز / ل.

ثانياً: الأساليب والتركيب: أسماء الإشارة

اجابة تدريب نموذجي:

(أ) هنا. (ب) هاتان. (ج) هذان. (د) هؤلاء.

تدرب (اجابة أنشطة الأضواء على الأساليب والتركيب)

١ (أ) هنا. (ب) هنا. (ج) هذان. (د) هاتان.

(هـ) هذان. (و) هذه. (ز) هؤلاء. (ح) هذه.

(ط) هاتان. (ي) هؤلاء.

٢ (ج) هنا ولد مهذب.

(هـ) هذه شجرة مثمرة.

(ز) هذه أرض مباركة.

أجب بنفسك.

٣ (أ) هؤلاء. (ب) هنا. (ج) هذه. (د) هاتان.

٤ (أ) هذا. (و) هذه. (ز) هذه. (ح) هذه.

٥ (أ) هنا. (ب) هاتان. (ج) هذه. (د) هذان.

٦ - هذه قطط. - هاتان قرشتان. - هذا كلب.

٧ - هذه شجرة. - هذه صورة رائعة.

- هذان سجادتان نظيفتان. - هنا أسد مقترس.

اجابة مراجعة على الإملاء

(أ) أخصرُ أخ / م / د. (ب) جيلُ: ج / م / ل.

(ج) ولدتُ: ول / د / م. (د) سماءُ: سم / م / ه.

(هـ) نجمة: نج / م / ه. (و) لوحة: لو / م / ه.

ثالثاً: القواعد الإملائية

مراجعة على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

تدرب (اجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية)

١ - كَبِينُ ك / ب / ن

٢ - كَلْبٌ: ك / ل / ب

٣ - جَدُّ: ج / د

٤ - جَدُّ: ج / د

٥ - جَدُّ: ج / د

٦ - جَدُّ: ج / د

٧ - جَدُّ: ج / د

٨ - جَدُّ: ج / د

٩ - جَدُّ: ج / د

١٠ - جَدُّ: ج / د

١١ - جَدُّ: ج / د

١٢ - جَدُّ: ج / د

١٣ - جَدُّ: ج / د

١٤ - جَدُّ: ج / د

١٥ - جَدُّ: ج / د

١٦ - جَدُّ: ج / د

١٧ - جَدُّ: ج / د

١٨ - جَدُّ: ج / د

١٩ - جَدُّ: ج / د

٢٠ - جَدُّ: ج / د

٢١ - جَدُّ: ج / د

٢٢ - جَدُّ: ج / د

٢٣ - جَدُّ: ج / د

٢٤ - جَدُّ: ج / د

٢٥ - جَدُّ: ج / د

٢٦ - جَدُّ: ج / د

٢٧ - جَدُّ: ج / د

٢٨ - جَدُّ: ج / د

٢٩ - جَدُّ: ج / د

٣٠ - جَدُّ: ج / د

٣١ - جَدُّ: ج / د

٣٢ - جَدُّ: ج / د

٣٣ - جَدُّ: ج / د

٣٤ - جَدُّ: ج / د

٣٥ - جَدُّ: ج / د

ثانيًا: القراءة

- ١ (ب) الراحة.
٢ (ب) (X).
٣ أحب نفسك.

رابعًا: النشيد

- ١ (ب) جسم.
٢ قويًا.
٣ طعامه. (ب) المكان.

خامسًا: الأساليب والتركيب

- أخي - خلف، أمام - هؤلاء - ظهرًا، مساءً - ذلك.
سادسًا: الخط العربي
أحب نفسك.
سابعًا: التعبير الكتابي
أمنية - سبع - الإسكندرية - الجري.

اجابة تقييم (٣)

أولًا: الاستماع

- ١ (ب) (صعوبة).
٢ (ب) (X).
٣ أحب نفسك.

ثانيًا: الإملاء

- ١ - لام شمسية: الشمس - الصقر - الزيت.
٢ - لام قمرية: (أب) - المروحة - الكاس) - أحب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

- ١ نام. (ب) نام.
٢ (ب) (X).
٣ يصرخ..

رابعًا: النشيد

- ١ (ب) مفيدة.
٢ (أ) يكون.
٣ يستيقظ في البكور.

خامسًا: الأساليب والتركيب

- فوق - خلف - فجأ - صيفًا - ليلاً.
١ المعلم - الوحات - مجموعة - كثيرًا، تنوين بالفتح.
٢ تلك شجرة - ذلك قمر - تلك ديك - تلك أسوة.

سادسًا: الخط العربي

- أحب نفسك.

سابعًا: التعبير الكتابي

- أحب نفسك.

(ج) مراجعة على الكتابة

- أحب نفسك.

اجابة تقييمات شهر نوفمبر

اجابة تقييم (١)

أولًا: الاستماع

- ١ (ب) (X).
٢ (ب) (X).
٣ النوم مبكرًا، ولعب الرياضة، وشرب الماء.

ثانيًا: التعبير الكتابي

- نوران - سبع - السويس - الرسم.

ثالثًا: القراءة

- ١ (أ) كسل. (ب) عادات.
٢ (ب) (X).
٣ يجعل الإنسان نشيطًا وقويًا.

رابعًا: النشيد

- ١ (ب) قوي.
٢ (أ) صحي. سعيدًا.
٣ (ب) ١

خامسًا: الأساليب والتركيب

- ١ (أ) صباكا. (ب) أمام. (ج) تلك. (د) عيتان.

سادسًا: الإملاء

- ١ (أ) النادي، شمسية.
٢ (ب) الخضراوات، قمرية.
٣ (ج) الليل، شمسية.

- ٤ (أ) ١ / صا / ز / ح (ب) ط / ي / ب

- ٥ أحب نفسك.

سابعًا: الخط العربي

- أحب نفسك.

اجابة تقييم (١)

أولًا: الاستماع

- ١ (أ) أحسن. (ب) سيئ.
٢ (ب) (X).
٣ الصندوق.

ثانيًا: الإملاء

- ١ - اللام الشمسية: السور - التعب - الضرورية - الغاس.
٢ - اللام القمرية: البكور - الغاء - المكان - الفزع.
٣ أحب نفسك.

اجابة «تقييم أسبوعي»

- ١ (أ) الصغير. ٢ - الأستان. ٣ - البطل.

- (ب) ١ - صحي. ٢ - ترتيب.

- (ج) (د) أحب نفسك.

- (هـ) البكور - الصغير - البطل - يرب - يثقف - المصير

- مد بالياء - الأستان.

- ٢ (أ) ليلاً، ظرف زمان. (ب) أمام، ظرف مكان.

- (ج) صباكا، ظرف زمان. (د) تحت، ظرف مكان.

- ٣ أحب نفسك.

- ٤ (أ) صحي. (ب) جسمه. (ج) الأستان.

- ٥ (أ) ١ / و / ي / (ب) أ / ز / ط / ل

- (ج) ٤ / ٥ / ٦ / ٧

- ٦ أحب نفسك.

اجابة اختبر نفسك - الدرس الرابع

النشيد

- ١ - أول النهار
٢ - الصغار
٣ - نسيط.

- (ج) لأنه يدل على النظام والنظافة.

- ٢ الأساليب والتركيب:

- ١ - صباكا. ٢ - أمام. ٣ - هذا.
٢ (ب) ١ - المثنى: تلعب البنتان إلى المدرسة.
٣ - الجمع: تلعب البنات إلى المدرسة.

- (ج) ١ - لاعتان. ٢ - هذا.

القواعد الإملائية:

- ١ شمسية. (ب) قمرية.

- ٢ أحب نفسك.

اجابة أنشطة الأضواء على شهر نوفمبر

(١) مراجعة على الأساليب والتركيب

- ١ (أ) تلك. (ب) ذلك. (ج) ذلك. (د) ذلك.

- (هـ) تلك. (و) تلك.

- ٢ أحب نفسك.

- ٣ (أ) فوق. (ب) تحت. (ج) صباكا. (د) مساءً.

- (هـ) عصا. (و) فوق. (ز) داخل. (ح) ظهور.

- ٤ (أ) (X). (ب) (X). (ج) (X). (د) (X).

- ٥ أحب نفسك.

(ب) مراجعة على القرائية والقواعد الإملائية

- ١ - أحب نفسك.

- ٢ (أ) شمسية. (ب) قمرية. (ج) شمسية. (د) قمرية.

- (هـ) قمرية. (و) شمسية. (ز) قمرية. (ح) قمرية.

- (ط) شمسية. (ي) شمسية.

- ٢ أحب نفسك.

- ١ (أ) تراكب القمامة. (ب) أحب بنفسك.

- خامسًا: الكتابة، هيا لاختب وابدع

مراجعة على البطاقة التعريفية

- تدرب (اجابة أنشطة الأضواء على الكتابة)

- ١ سلمى - عرسونات - الفيم - الكرة الطائرة - الرسم على القماش.

- ٢ أحب نفسك.

اجابة اختبر نفسك - الدرس الثالث

القراءة:

- ١ (أ) - اللازمة. ٢ - الراحة. ٣ - عادتك.

- (ب) ١ - (X). ٢ - (X).

- (ج) بأن تغير عاداتها الغذائية.

الأساليب والتركيب:

- ظرف زمان (أمس - عصرًا - مساءً).
٢ (ج) بأن تغير عاداتها الغذائية.

القواعد الإملائية:

- لم شمسية: (السورة - التماز - المشجوة).

- لم قمرية: (المدرسة - الكرسي - القطة).

التعبير الكتابي:

- ٤ أحب نفسك.

الدرس الرابع: نشيد: البطل الصغير

- اجابة «هيا لتعلم كلمات جديدة»

- ١ - أحب نفسك.

- ٢ (أ) (X). (ب) (X). (ج) (X). (د) (X).

- ٣ أحب نفسك.

- ٤ (أ) البطل الصغير

- (ب) الانتفاضة، المحافظة على الصحة، وأنشيط.

- (ج) الاستيقاظ مبكرًا، تنظيف الأستان، ممارسة الرياضة.

- (د) ن.

- ٤ (أ) ١ - السور. ٢ - عادات. (ب) البكور

- (ج) ليلى النور (د) البكور السور

- ٥ (أ) ١ - صحي. ٢ - قوي. (ب) سعيدًا.

- (ج) يظنفس أسنائه، ويرتب مكانه، ويتناول الطعام الصحي.

- ٦ (أ) ١ - ضعيف. ٢ - الإبطال.

- (ب) ١ - (X). ٢ - (X).

- (ج) أحب نفسك.

- (د) الصوت.

- ٧ (أ) ١ - الحز. ٢ - الأمثلة.

- (ب) ١ - (X). ٢ - (X).

اجابة تطبيقات الافواء المحررة على النص

١ - (١) تعطي ٢ - العُقر. (ب) (٧).

(ج) الطاقة - القوة

(د) تحافظ على صحة الجسم وتضخه الطاقة والقوة، وتساعد على التخلص من الكسل والكتئاب.

(هـ) ١ - لكس، ٢ - الثياب.

(و) ١ - العطلة، ٢ - سيب.

(ب) ١ - (٧)، ٢ - (٧).

اجابة «تقييم اسبوعي»

١ أحب بنفسك.

٢ (١) هذه. (ب) صباحا. (ج) أنا. (د) خلف.

٣ (١) التفاحة. (ب) الطالب. (ج) شمسية.

٤ (١) الكأس. (ب) أصدقاء. (ج) المتنوعة. (د) يحافظ.

٥ (١) قارل (ب) فقرة (ج) الا/عطر/ة.

٦ أحب بنفسك.

ثانياً: الاساليب والتركيب

• اجابة تدريب نموذجي:

١ (ب) التي. (ج) التي. (د) الذي.

(هـ) الذي. (و) الذي.

٢ (ب) حضرت التلميذة التي قارت بالمسابقة.

(ج) أحب المدرسة التي أتعلم فيها.

(د) جاء الشرطي الذي ينظم الممرور.

تدريب (اجابة أنشطة الافواء على الاساليب والتركيب)

١ (ج) التي. (د) التي. (هـ) الذي. (و) التي.

(ز) التي. (ح) التي. (ط) التي. (ي) الذي.

٢ (ب) قرأت الكتاب الذي أعجبني.

(ج) كرم المعلم التلميذة التي قارت في المسابقة.

(د) ساعدت الرجل الذي سقط أرضاً.

(هـ) أكل الخضراوات التي تقيّد جسمي.

(و) زيت زبيلي الذي خرج من المستشفى.

٣ أحب بنفسك.

٤ (١) المنزل الذي يقع على التل جميل.

(ب) الحاسوب الذي يعطل قديم.

(ج) المسرحية التي شاهدناها مضحكة.

(د) الشجرة التي زرعناها كبرت.

(هـ) الجندي الذي يدايع عن وطنه شجاع.

(و) الطعام الذي أعده أبي لندي.

(ب) ١ - شجع المعلم التلميذ الذي أجاب عن السؤال بدقة.

٢ - استمتعت بالقصّة التي حكها جدي.

٣ - فحرت بصديقي الذي عاد من السفر اليوم.

القواعد الإملائية

(١) ١ - قمرية - شمسية.

(ب) ١ - قمرية - شمسية.

٢ - شمسية - قمرية.

٢ - القاضي - عادل.

التعبير الكتابي

- أحب بنفسك.

١ - ٣ أحب بنفسك.

اجابة «هيا نتعلم كلمات جديدة»

اجابة «أنشطة الافواء على التشبيد»

١ (١) (٧). (ب) (٧). (ج) (٧). (د) (٧).

٢ يضع الطالب العلامة تحت الرياضة المقصّلة له.

٣ (١) رياضي.

(ب) أن الرياضة مفيدة للعقل، وتعلمنا النظام وتفيد أجسامنا.

(ج) اثناء المربوطة.

(د) ١ - الجري وكرة القدم وكرة الطائرة.

٤ (١) ١ - مفيدة. ٢ - ضعيف. ٣ - الوقت.

(ب) ١ - (٧). ٢ - (٧). ٣ - (٧).

٥ (١) ١ - النظام. ٢ - الأوقات. (ب) ١ - تنقوي. ٢ - نائمة.

(ج) تنقوي الجسم، وتبني العقل، وتعلم النظام.

(د) (الجديدة - مفيدة)، (قوي - ذكي)، (النظام - السلام).

اجابة «تقييم اسبوعي»

١ (١) ١ - الترتيب. ٢ - ضارة. ٣ - عقول.

(ب) ١ - الوقت. ٢ - الحياة.

(ج) ١ - تزيد من ذكاء العقل. ٢ - ترتب الأوقات.

(د) (الجديدة - السلام - ذكي (تنوين بالنصب) - النظام (مد بالالف) - ترتب - الأوقات.

٢ (١) ١ - تشرح - ماض. ٢ - يشاهد - مصاعج.

(ج) ١ - ماض. ٢ - ترسم - مصاعج.

(هـ) ١ - ماض. ٢ - نحب - مصاعج.

(١) ١ - اللام الشمسية: الشمس - النجم - اللب - الزرافة - الرجل - العنكب - الصياد.

(١) ١ - القمرية: القمر - الباب - الكتاب - الهرة - الفصن - اليد - العين.

(ب) ١ - ج - ن. ٢ - قوي. ٣ - سلام.

(ج) ١ - ذكي. ٢ - قوي. ٣ - سلام.

(د) ١ - جديدة. (ب) عقلي. (ج) الأوقات. (د) نظام.

٥ (١) جنس/هي.

(ج) الشئ/شيء/أشياء.

٦ أحب بنفسك.

اجابة اختيار نفسك - الدرس الرابع

النشيد

(١) ١ - مفيدة. ٢ - الوقت. ٣ - عقول.

(ب) ١ - (٧). ٢ - (٧).

(ج) تنقوي الجسم، وتبني العقل.

الاساليب والتركيب

(١) ١ - احرص على ممارستها. ٢ - التي. ٣ - لا تعمل صحتك.

(ب) (المنشئ: يلعب الطفلان الكرة. الجمع: يلعب الأطفال الكرة.

(ج) ١ - هذه. ٢ - الذي.

القواعد الإملائية:

(١) ١ - ٢.

(ب) ١ - شمسية. ٢ - قمرية.

التعبير الكتابي:

أكمل عناصر البطاقة التعريفية وفق ما تعلمته.

اجابة أنشطة الافواء على شهر ديسمبر

(١) مراجعة على الاساليب والتركيب

١ (١) أسلوب أمر.

(ج) أسلوب نهي.

(هـ) أسلوب أمر.

(ز) أسلوب أمر.

(ح) أسلوب نهي.

(ي) أسلوب نهي.

(ط) أسلوب أمر.

(ب) الذي. (ب) التي.

(و) الذي. (و) التي.

(١) الذي. (ب) التي.

(هـ) نهي. (و) الذي.

(ب) مراجعة على القرائية والقواعد الإملائية

١ أحب بنفسك.

(١) ١ - اللز/ز/حد/د/ث.

(ج) ١ - الطر/طرل.

(هـ) ١ - أحب بنفسك.

٣ أحب بنفسك.

(ب) ١ - ط.

(ج) ١ - ط.

(د) ١ - ط.

(هـ) ١ - ط.

كلمة بها مد بالالف: الاهتمام.

كلمة بها مد بالياء: نعني.

كلمة بها لام قمرية: الفواكه.

اسم مفرد: طفل.

كلمة بها تنوين: جأ.

كلمة بها لام شمسية: المساعدة.

٥

١- تنمية. ٢- ممتعا. ٣- التحديات. ٤- طبيب.

(ب) ١- طبيبًا. ٢- سعداء.

(ج) أحب بنفسك.

(د) اسم موصول: التي.

كلمة بها لام قمرية: الأمراض.

كلمة تنتهي بياء مبرومة: كبيرة.

اسم مفرد: باسم.

كلمة بها مد، ونوع: أحلام، مد بالالف.

كلمة بها لام شمسية: التحديات.

كلمة بها ياء ملكية: مهارة.

٦

١- التامل. ٢- أحب. ٣- النجوم. ٤- لوحة.

(ب) ١- (أ). ٢- (ب).

(ج) أحب بنفسك.

(د) كلمة بها لام شمسية: السماء.

كلمة تنتهي بياء مبرومة: ملهية.

كلمة بها مد، ونوع: النجوم، مد بالواو.

اسم موصول: الذي.

اسم إشارة: تلك.

اسم مفرد: لوحة.

كلمة بها تنوين: ليلاً.

٧

١- تجمع. ٢- اللون.

(ب) ١- (أ). ٢- (ب).

(ج) انطلقوا ليبيعوا في الحديقة بنشاط وجوية.

(د) كلمة بها مد بالياء: الحبيب.

اسم إشارة: هذا.

كلمة بها لام شمسية: الزاهية.

اسم موصول: الذي.

اسم مفرد: سارق.

كلمة بها لام قمرية: الإخطار.

٨

١- يحسن. ٢- النشاط.

(ب) ١- (أ). ٢- (ب).

(ج) يألم في رقبته وظهوره، وذلك بسبب الجلوس الطويل دون حركة.

(د) اسم موصول: الذي.

اسم مفرد: أحمد.

كلمة بها لام قمرية: الجلوس.

إجابة تقييمات الأضواء النهائية

إجابة تقييم (١)

أولاً: الاستماع:

١ (١) خبزته.

٢ أحب بنفسك.

ثانياً: الإملاء:

١ (١) المعلم قمرية.

٢ الزرافة.

٣ (١) صدح/حزب/ة.

٤ أحب بنفسك.

ثالثاً: القراءة:

١ (١) متوجعاً.

٢ (١) طويلة - الكمبيوتر.

٣ أحب بنفسك.

رابعاً: الشئيد:

١ (١) مؤدب.

٢ الصداق دوماً.

خامساً: الأساليب والتركييب:

١ فوق.

٢ (ب) الذي.

سادساً: الخط العربي:

أحب بنفسك.

سابعاً: التعبير الكتابي:

أحب بنفسك.

إجابة تقييم (٢)

أولاً: الاستماع:

١ (١) (أ).

٢ الاستيقاظ.

ثانياً: الإملاء:

١ (١) الأراجفة، شمسية.

٢ (ب) (أ).

٣ (ب) (أ).

٤ (ب) (أ).

٥ (ب) (أ).

٦ (ب) (أ).

٧ (ب) (أ).

٨ (ب) (أ).

٩ (ب) (أ).

١٠ (ب) (أ).

١١ (ب) (أ).

١٢ (ب) (أ).

١٣ (ب) (أ).

١٤ (ب) (أ).

١٥ (ب) (أ).

١٦ (ب) (أ).

١٧ (ب) (أ).

١٨ (ب) (أ).

١٩ (ب) (أ).

٢٠ (ب) (أ).

رابعاً: الشئيد:

١ (١) دانكا. (ب) خلق.

٢ سلام. ٣ يومًا.

خامساً: الأساليب والتركييب:

١ (١) أمام. (ب) التي.

٢ (ب) التي.

سادساً: الخط العربي:

أحب بنفسك.

سابعاً: التعبير الكتابي:

أحب بنفسك.

إجابة تقييم (٣)

أولاً: الاستماع:

أحب بنفسك.

ثانياً: الإملاء:

١ (١) التلاجة، شمسية.

٢ (ب) (أ).

٣ (ب) (أ).

٤ (ب) (أ).

٥ (ب) (أ).

٦ (ب) (أ).

٧ (ب) (أ).

٨ (ب) (أ).

٩ (ب) (أ).

١٠ (ب) (أ).

١١ (ب) (أ).

١٢ (ب) (أ).

١٣ (ب) (أ).

١٤ (ب) (أ).

١٥ (ب) (أ).

١٦ (ب) (أ).

١٧ (ب) (أ).

١٨ (ب) (أ).

١٩ (ب) (أ).

٢٠ (ب) (أ).

٢١ (ب) (أ).

٢٢ (ب) (أ).

٢٣ (ب) (أ).

٢٤ (ب) (أ).

٢٥ (ب) (أ).

٢٦ (ب) (أ).

٢٧ (ب) (أ).

٢٨ (ب) (أ).

٢٩ (ب) (أ).

٣٠ (ب) (أ).

٣١ (ب) (أ).

٣٢ (ب) (أ).

٣٣ (ب) (أ).

٣٤ (ب) (أ).

٣٥ (ب) (أ).

٣٦ (ب) (أ).

٣٧ (ب) (أ).

٣٨ (ب) (أ).

٣٩ (ب) (أ).

٤٠ (ب) (أ).

٤١ (ب) (أ).

٤٢ (ب) (أ).

٤٣ (ب) (أ).

٤٤ (ب) (أ).

٤٥ (ب) (أ).

٤٦ (ب) (أ).

٤٧ (ب) (أ).

٤٨ (ب) (أ).

٤٩ (ب) (أ).

٥٠ (ب) (أ).

٥١ (ب) (أ).

٥٢ (ب) (أ).

٥٣ (ب) (أ).

٥٤ (ب) (أ).

٥٥ (ب) (أ).

٥٦ (ب) (أ).

٥٧ (ب) (أ).

٥٨ (ب) (أ).

٥٩ (ب) (أ).

٦٠ (ب) (أ).

٦١ (ب) (أ).

٦٢ (ب) (أ).

٦٣ (ب) (أ).

٦٤ (ب) (أ).

٦٥ (ب) (أ).

٦٦ (ب) (أ).

٦٧ (ب) (أ).

٦٨ (ب) (أ).

٦٩ (ب) (أ).

٧٠ (ب) (أ).

٧١ (ب) (أ).

٧٢ (ب) (أ).

٧٣ (ب) (أ).

٧٤ (ب) (أ).

٧٥ (ب) (أ).

٧٦ (ب) (أ).

٧٧ (ب) (أ).

٧٨ (ب) (أ).

٧٩ (ب) (أ).

٨٠ (ب) (أ).

٨١ (ب) (أ).

٨٢ (ب) (أ).

٨٣ (ب) (أ).

٨٤ (ب) (أ).

٨٥ (ب) (أ).

٨٦ (ب) (أ).

٨٧ (ب) (أ).

٨٨ (ب) (أ).

٨٩ (ب) (أ).

٩٠ (ب) (أ).

٩١ (ب) (أ).

ثالثاً: القراءة

١ (١) استيقظ. (ب) أسنان.

٢ (١) الحمام. (ب) الآن لن تقترب السوسنة مني أبداً.

٣ أحب بنفسك.

رابعاً: الشئيد:

١ (١) مفيدة. (ب) الوقت.

٢ الأوقات، الحياة.

٣ نكي.

خامساً: الأساليب والتركييب:

١ (١) مساء. (ب) التي.

٢ (ب) التي.

٣ (ب) التي.

٤ (ب) التي.

٥ (ب) التي.

٦ (ب) التي.

٧ (ب) التي.

٨ (ب) التي.

٩ (ب) التي.

١٠ (ب) التي.

١١ (ب) التي.

١٢ (ب) التي.

١٣ (ب) التي.

١٤ (ب) التي.

١٥ (ب) التي.

١٦ (ب) التي.

١٧ (ب) التي.

١٨ (ب) التي.

١٩ (ب) التي.

٢٠ (ب) التي.

٢١ (ب) التي.

٢٢ (ب) التي.

٢٣ (ب) التي.

٢٤ (ب) التي.

٢٥ (ب) التي.

٢٦ (ب) التي.

٢٧ (ب) التي.

٢٨ (ب) التي.

٢٩ (ب) التي.

٣٠ (ب) التي.

٣١ (ب) التي.

٣٢ (ب) التي.

٣٣ (ب) التي.

٣٤ (ب) التي.

٣٥ (ب) التي.

٣٦ (ب) التي.

٣٧ (ب) التي.

٣٨ (ب) التي.

٣٩ (ب) التي.

٤٠ (ب) التي.

٤١ (ب) التي.

٤٢ (ب) التي.

٤٣ (ب) التي.

٤٤ (ب) التي.

٤٥ (ب) التي.

٤٦ (ب) التي.

٤٧ (ب) التي.

٤٨ (ب) التي.

٤٩ (ب) التي.

٥٠ (ب) التي.

٥١ (ب) التي.

٥٢ (ب) التي.

٥٣ (ب) التي.

٥٤ (ب) التي.

٥٥ (ب) التي.

٥٦ (ب) التي.

٥٧ (ب) التي.

٥٨ (ب) التي.

٥٩ (ب) التي.

٦٠ (ب) التي.

٦١ (ب) التي.

٦٢ (ب) التي.

٦٣ (ب) التي.

اجابة تقييم (١)

أولاً: الاستماع

أجب بنفسك.

ثانياً: الإملاء

١ (١) القمر - قمرية.

(ب) الأثر - شمسية.

٢ نعلب.

٣ (١) ما / ء (ب) مف / تا / ح

٤ أجب بنفسك.

ثالثاً: القراءة

١ (١) المحببة. (ب) العطلات.

٢ (١) (لا). (ب) (ص).

٣ أجب بنفسك.

رابعاً: النشيد

١ (١) ترتيب. (ب) الحياة.

٢ النظام.

٣ جديدة — مفيدة

• النظام — السلام

خامساً: الأساليب والتركييب

(١) اشرب اللبن. (ب) تحب. (ج) هذه. (د) لوجتين.

سادساً: الخط العربي

- أجب بنفسك.

سابعاً: التعبير الكتابي

- سؤى - سيع - القيوم - الجميز - السباحة.

اجابة تقييم (٣)

أولاً: الاستماع

أجب بنفسك.

ثانياً: الإملاء

١ (١) البحر - قمرية.

٢ التلج.

٣ (١) مص / يا / ح

٤ أجب بنفسك.

ثالثاً: القراءة

١ (١) ماهر. (ب) زملاء.

٢ (١) (لا). (ب) (ص).

٣ نوبل جديد.

٤ (١) عرف. (ب) قلنا.

رابعاً: النشيد

١ (١) البكور. (ب) السور.

٢ سعية.

٣ • الأسنان — المكان.

• صهي — قوي.

خامساً: الأساليب والتركييب

(١) يَلد. (ب) التي.

(ج) هؤلاء. (د) لا تأكل.

سادساً: الخط العربي

- أجب بنفسك.

سابعاً: التعبير الكتابي

مايكل - سيع - القاهرة - القراءة - السباحة.

اجابة تقييم (٨)

أولاً: الاستماع

أجب بنفسك.

ثانياً: الإملاء

١ (١) الضوء - شمسية.

٢ ق.

٣ (ب) ق / م / ص

٤ أجب بنفسك.

ثالثاً: القراءة

١ (١) المختلفة.

٢ (١) (لا). (ب) (ص).

٣ نبيل.

(ب) سرعتي.

رابعاً: النشيد

(ب) ذكي.

٢ السلام.

٣ • مفيدة — جديدة.

• ذكي — قوي.

خامساً: الأساليب والتركييب

(١) طهراً. (ب) رتب غرفتك.

(ج) هاتان. (د) التي.

سادساً: الخط العربي

- أجب بنفسك.

سابعاً: التعبير الكتابي

- أجب بنفسك.

اجابة تقييم (٩)

أولاً: الاستماع

أجب بنفسك.

ثانياً: الإملاء

١ (١) الشجرة: شمسية.

(ب) العلم: قمرية.

٢ الظهور.

٣ (١) الد / عص / ف / ر

(ب) السد / سي / يا / رة

٤ أجب بنفسك.

ثالثاً: القراءة

١ (١) اللازمة. (ب) طرق.

٢ (١) (لا). (ب) (ص).

٣ أجب بنفسك.

رابعاً: النشيد

١ (١) مهذب. (ب) كذبت.

٢ أدب.

٣ المؤدب - مهذب، دوما - يوما.

خامساً: الأساليب والتركييب

(١) الصماتان. (ب) هذان. (ج) فوق. (د) الذي.

سادساً: الخط العربي

- أجب بنفسك.

سابعاً: التعبير الكتابي

المكنية - الهدوء - منظم ومرتب - السعادة.

اجابة تقييم (١٠)

أولاً: الاستماع

أجب بنفسك.

ثانياً: الإملاء

١ (١) السماء، شمسية.

٢ الرياضة.

٣ (١) الد / ج / لو / س

(ب) د / ظ / ف / ة

٤ أجب بنفسك.

ثالثاً: القراءة

١ (١) الإهمال. (ب) التدريب.

٢ (١) (ص). (ب) (لا).

٣ أجب بنفسك.

رابعاً: النشيد

١ (١) البكور. (ب) مفيدة.

٢ نقيط.

٣ • الإنسان — المكان.

• البكور — النور

خامساً: الأساليب والتركييب

(١) أحضن إلى جارك. (ب) تلك. (ج) مساءً. (د) التي.

سادساً: الخط العربي

أجب بنفسك.

سابعاً: التعبير الكتابي

أجب بنفسك.

نصوص الاستماع

الوحدة الأولى

نص الاستماع «يوم جميل»

تطبيقات الأضواء على نص الاستماع

«أنا مريم، اليوم كان يوماً جميلاً، سأحكي لكم، استيقظت مبكراً، ابتسمت لأخي وأبي، وقلت: «صباح الخير». تناولت فطوري، ثم ذهبت إلى المدرسة».

اختبر نفسك

«تعرفون لماذا كان اليوم يوماً جميلاً؟ لأنني تعاملت مع الجميع معاملة طيبة، وهم أيضاً فعلوا ذلك».

تقييمات شهر أكتوبر

تقييم (١) الازدحام

«أنا سامي، عمري ثمانية سنوات، أحب أسرتي وأعالمهم معاملة طيبة. كان أخي جمال يشرب عصيراً في كأس زجاجية، فسقطت الكأس من يده، فانسكب العصير على ملابسني، اعتذرت لي، وقال: «أنا آسف». قلت له: «أنا أعرف أنك لا تقصد. أهم شيء عندي أنك بخير ولم تتعرض لأذى».

تقييم (٢) الأضواء

«أنا مريم، اليوم كان يوماً جميلاً، سأحكي لكم، استيقظت مبكراً، ابتسمت لأخي وأبي، وقلت: «صباح الخير». تناولت فطوري، ثم ذهبت إلى المدرسة».

تقييم (٣) الأضواء

في الفسحة، كنت أعب مع أصدقائي، فصدمت زميلتي فاطمة دون قصد، فقلت لها: «أنا آسف» يا فاطمة».

قالت فاطمة مبتسمة: «لا مشكلة، أنا أعرف أنك لم تقصد».

الوحدة الثانية

نص الاستماع «أرتب حيايتي»

تطبيقات الأضواء على نص الاستماع

«في المدرسة طلب المعلم من التلاميذ ترتيب أشياءهم بسرعة للانتقال إلى نشاط آخر. لاحظ المعلم أن «لين» رتبت أغراضها بسرعة وسهولة».

اختبر نفسك

«ابتسم المعلم وقال: «عمل ممتاز يا «لين»! النظام يساعدنا على إنهاء الأعمال بسرعة». شعرت «لين» بالسعادة؛ لأنها ترتيبت أشياءها».

تقييمات شهر نوفمبر

تقييم (١) الازدحام

«شعرت ليلي بالعب بسبب السهولة الحركة. نصحتها الطيب بالاعدات الصحية، مثل النوم مبكراً، ولعب الرياضة، وشرب الماء. نفذت ليلي نصائح الطيب، فأصبحت نشيطة وسعيدة».

تقييم (٢) الأضواء

«استيقظت «لين» مبكراً على صوت عصفوري في قرب نافذتها. نظرت «لين» إلى ساعتها، وقالت: «حان وقت ترتيب غرفتي». بدأت «لين» بجمع ألعابها ووضعها في مكانها، ثم رتبت كتبها على الرفوف. عندما انتهت شعرت بالسعادة وقالت: «غرفتي الآن جميلة، النظام يجعل المكان أفضل». في المدرسة طلب المعلم من التلاميذ ترتيب أشياءهم بسرعة للانتقال إلى نشاط آخر. لاحظ المعلم أن «لين» رتبت أغراضها بسرعة وسهولة. ابتسم المعلم وقال: «عمل ممتاز يا «لين»».

تقييم (٣) الأضواء

«بدأت «لين» بجمع ألعابها ووضعها في مكانها، ثم رتبت كتبها على الرفوف. عندما انتهت شعرت بالسعادة وقالت: «غرفتي الآن جميلة، النظام يجعل المكان أفضل». في المدرسة طلب المعلم من التلاميذ ترتيب أشياءهم بسرعة للانتقال إلى نشاط آخر. لاحظ المعلم أن «لين» رتبت أغراضها بسرعة وسهولة. ابتسم المعلم وقال: «عمل ممتاز يا «لين»! النظام يساعدنا على إنهاء الأعمال بسرعة». شعرت «لين» بالسعادة؛ لأنها ترتيبت أشياءها».

الوحدة الثالثة

نص الاستماع «الرياضة لنا جميعاً»

تطبيقات الأضواء على نص الاستماع

قالت ريم: «كلاهما صحيح! سأحاول أن أبدأ بممارسة الرياضة يومياً. يمكنني أن أعلم من الفيدوهات، لكن الأهم هو أن أحرك بنفسي».

اختبر نفسك

«أجبت «نور» مبتسمة: «بالضبط... الرياضة تجعلنا أقوياء، وتزيد من نشاطنا، والتكنولوجيا يمكن أن تساعدنا في تعلم الحركات الرياضية». ضحكت «ريم» وقالت: «سأبدأ بالجري، وسأتعلم بعض الحركات من الفيدوهات».

تقييمات شهر ديسمبر

تقييم (١) الازدحام

«أنا ماجد، أحب كرة السلة، وأتدرب في النادي، لكي أفوز بجائزة أفضل لاعب في الفريق. علمنا المدرب حركات مهمة، ونصحنا بأن نشاهدها في الإنترنت، لكي نتعلمها».

تقييم (٢) الأضواء

«كانت «نور» تمارس بعض التمرينات الرياضية، وكانت أختها «ريم» مشغولة بمشاهدة فيديوهات عن الرياضة في التلفاز».

تقييم (٣) الأضواء

قالت «ريم»: «أنا أحب مشاهدة الرياضيين وهم يتدربون، لكن لا أستطيع ممارسة الرياضة مثلهم». قالت «نور»: «لكننا يمكننا أن نبدأ شيئاً بسيطاً، فالجري واللعب أمر ممتع».

تقييمات الأضواء النهائية

تقييم (١)

لاحظت أن صديقتي ليلي حزينة، سألتها: «لماذا بك يا ليلي؟». قالت ليلي: «لقد نسيت قلبي». قلت بابتسامة: «لا تحزني، معي قلم». قالت ليلي: «شكراً لك، أنت صديقة جيدة».

تقييم (٢)

استيقظت «لين» مبكراً على صوت عصفوري في قرب نافذتها. نظرت «لين» إلى ساعتها، وقالت: «حان وقت ترتيب غرفتي».

تقييم (٣)

أنا مريم، اليوم كان يوماً جميلاً، سأحكي لكم، استيقظت مبكراً، ابتسمت لأخي وأبي، وقلت: «صباح الخير». تناولت فطوري، ثم ذهبت إلى المدرسة».

تقييم (٤)

بدأت «لين» بجمع ألعابها ووضعها في مكانها، ثم رتبت كتبها على الرفوف. عندما انتهت شعرت بالسعادة وقالت: «غرفتي الآن جميلة، النظام يجعل المكان أفضل».

تقييم (٥)

«في الفسحة، كنت أعب مع أصدقائي، فصدمت زميلتي فاطمة دون قصد، فقلت لها: «أنا آسف» يا فاطمة». قالت فاطمة مبتسمة: «لا مشكلة، أنا أعرف أنك لم تقصد».

تقييم (٦)

في المدرسة، طلب المعلم من التلاميذ ترتيب أشياءهم بسرعة للانتقال إلى نشاط آخر. لاحظ المعلم أن «لين» رتبت أغراضها بسرعة وسهولة. ابتسم المعلم، وقال: «عمل ممتاز يا «لين»! النظام يساعدنا على إنهاء الأعمال بسرعة». شعرت «لين» بالسعادة؛ لأنها ترتيبت أشياءها».

تقييم (٧)

«في الفسحة، كنت أعب مع أصدقائي، فصدمت زميلتي فاطمة دون قصد، فقلت لها: «أنا آسف» يا فاطمة». قالت فاطمة مبتسمة: «لا مشكلة، أنا أعرف أنك لم تقصد». تعرفون لماذا كان اليوم يوماً جميلاً؟ لأنني تعاملت مع الجميع معاملة طيبة، وهم أيضاً فعلوا ذلك».

تقييم (٨)

كانت نور تمارس بعض التمرينات الرياضية، وكانت أختها ريم مشغولة بمشاهدة فيديوهات عن الرياضة في التلفاز. قالت ريم: «أنا أحب مشاهدة الرياضيين وهم يتدربون، لكن لا أستطيع ممارسة الرياضة مثلهم».

تقييم (٩)

قالت نور: «لكننا يمكننا أن نبدأ شيئاً بسيطاً، فالجري واللعب أمر ممتع». قالت ريم: «كلاهما صحيح! سأحاول أن أبدأ بممارسة الرياضة يومياً. يمكنني أن أعلم من الفيدوهات، لكن الأهم هو أن أحرك بنفسي».

تقييم (١٠)

أجبت نور مبتسمة: «بالضبط... الرياضة تجعلنا أقوياء، وتزيد من نشاطنا، والتكنولوجيا يمكن أن تساعدنا في تعلم الحركات الرياضية». ضحكت ريم، وقالت: «سأبدأ بالجري، وسأتعلم بعض الحركات من الفيدوهات».

رقم الإيداع: 2026/8752

خدمة العملاء: 16766



جميع حقوق الملكية الفكرية وحقوق المؤلف لهذا الكتاب
مملوكة لدار نهضة مصر للنشر

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين
أى جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير
أو خلاف ذلك إلا بإذن كتابى صريح من الناشر.

الصف الثاني
الابتدائي

2

دراسة
الكتاب

اللغة العربية

مجموعه رائج

التاريخ

لقد قمت بمجهود رائع في اجتياز
الفصل الدراسي الأول.

التوقيع